

# Školní vzdělávací program pro školní družinu

zpracovaný v souladu se zákonem 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání.

## S kamarády je mi dobře

Č.j. ZŠS a MŠ 194 / 2010	Zpracován: 30.8. 2010 Účinnost od: 1. 9. 2010
Spisový znak : B. 4. II.	Skartační znak: A 5
Aktualizace: 1.9. 2013	

Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, Palachova 4881

Zřizovatel školy: Statutární město Chomutov

Statutární orgán školy: Marie Grimlová, ředitelka školy

Příspěvková organizace, IČ 727 44 341, DIČ CZ 727 44 341

Bankovní spojení : 34 631 – 441 /0100

e-mail: [info@specialni-skola.cz](mailto:info@specialni-skola.cz)

[www.specialni-skola.cz](http://www.specialni-skola.cz)

tel / fax : 474 686 078, 777 55 30 50

zpracovala Marie Grimlová

## 1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše škola je pavilónová, ležící uprostřed malého sídliště na okraji Chomutova, v klidné čtvrti, stranou hlavní komunikace, částečně ve vilové čtvrti. V blízkém okolí školy je zahrádkářská kolonie, chovný rybník, louky a malý smíšený les. V okruhu jednoho kilometru je i krásná lokalita Bezručova údolí, kde je naučná stezka, protéká zde říčka a nechá se dojít až do rekreační oblasti I.Mlýna. To vše umožňuje sepětí s přírodou, lokalitou, poznávání a nejen spontánní pohybové aktivity.

Pět panelových budov školy je zasazeno do prostorné zahrady, vybavené novým interaktivním hřištěm pro děti, kterému říkáme BAJAJA. Zahrada je vybavena sprchovišti, chatkami a pískovišti. V zahradě je velké množství listnatých i jehličnatých stromů a několik stromů ovocných. K areálu školy patří také sauna a bazén. Dvě budovy jsou vyhrazeny čtyřem třídám mateřské školy. Ve třetí budově je umístěna třída pro děti s individuálními vzdělávacími potřebami a 4 třídy základní školy speciální a **školní družina**. Pavilóny jsou propojeny prostornou spojovací chodbou, využívanou pro sportovní a společenské aktivity. Ve všech přízemích, je možné využívat velkou terasu s venkovní dlažbou, kde je možné pobývat v případě příznivého počasí v průběhu celého dne. Další budova je administrativně správní, ve které je areál školní kuchyně a jídelny, sloužící mateřské i základní škole. Naše škola je od 1. ledna 2003 samostatným právním subjektem.

## 2. PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### Věcné podmínky

Zastavěná plocha pozemku je 998 m<sup>2</sup>, travnatá plocha je 4 213 m<sup>2</sup>, třída, kterou využívá ŠD, má plochu 62 m<sup>2</sup> a je možnost využívání dalších prostor, včetně spojovací chodby. **Třída ŠD** je umístěna v pavilonu školy v přízemí. Je vybavena barevným nábytkem, který umožňuje dětem volný výběr hraček, které mají na dohled i dosah. Nábytek je policový, umožňuje dítěti vidět, co kde je a co se nabízí. Děti mají k dispozici Lego dacta učebny s různými náměty, keramickou dílnu, snoozelen pro relaxaci, hydromasážní vanu a sportovním náradí i náčiní ve spojovací chodbě, která slouží zároveň jako tělocvična. Děti mají k dispozici kola, tříkolky, koloběžky, autíčka na ruční ovládání, mechanický chodník na nácvik chůze, chodítka pro tělesně postižené děti, rehabilitační míče, žíněnky. Ve školní družině je také k dispozici počítač s připojením na internet a dětskými výukovými programy. Pro hravé a relaxační činnosti je možné využívat různá polohovací zařízení, odpočinkovou trampolínu, interaktivní tabuli.

Veškeré vybavení odpovídá bezpečnostním a antropometrickým požadavkům, pravidelně jsou prováděny revize veškerého zařízení, včetně osvětlení.

Velký důraz je kladen na estetický vzhled, včetně sociálních zařízení, která jsou přizpůsobena různým věkovým kategoriím dětí ve ŠD

**Nadstandardním vybavením, které může ŠD využívat, je:**

- Interaktivní herní prvky na školní zahradě

- Snoozelen, kde je možné provádět nejen smyslovou stimulaci, ale zároveň muzikoterapii a relaxaci
- Hydromasážní vana v přízemí ZŠS
- Zařízení pro perličkovou koupel v ZŠS
- Vířivá lázeň pro tělesně postižené žáky
- Masážní lůžko
- Keramická dílna s vypalovací pecí
- Sauna s bazénem ( s respektováním zdravotního omezení dětí)
- Kvalitní čističky a ionizátor v prostorách ŠD
- Zvukotechnika v prostorách pro pohybové aktivity
- Výtah pro imobilní žáky
- Plazmová televize s DVD a videorekordérem v hale školy
- Digitální fotoaparát k dokumentování všech akcí

### **Životospráva**

- **Respektování zdravotního stavu** dítěte
- **Respektování individuální potřeby** aktivity, odpočinku, spánku atd. Po obědě si děti s fyziologickou potřebou spánku mají možnost lehnout do relaxačního vaku, na „kopretinu“ , případně do snoozelenu na vodní lůžko
- **Zajišťování denního pobytu venku** 1 – 1,5 hodiny, převážně na školní zahradě, případně na venkovních terasách.
- **Zajišťování dostatku pohybu**, respektování zvýšené potřeby pohybu u hyperaktivních dětí (zajišťujeme každý den pobytem v prostorách pro pohybové aktivity, kde mají děti k dispozici sportovní náčiní a nářadí). Dětem jsou nabízeny jak řízené pohybové aktivity – pohybové hry, motivovaná cvičení, tak umožněny i aktivity spontánní, s respektováním bezpečnostních pravidel.
- **Nápodoba dospělého** - vychovatelky samy se chovají v oblasti životosprávy tak, že jsou přirozeným vzorem pro děti a pro jejich správné návyky ( postoj ke kouření, alkoholu, stravování vychovatelky, sportovní zaměření vychovatelky- děti znají aktivity „svoji paní vychovatelky“.

### **Psychosociální podmínky**

Děti a vychovatelky si postupně ve ŠD formulují pravidla soužití, které si děti graficky znázorní a mají je stále na očích. Všichni (učitelé – děti – správní zaměstnanci - rodiče) se snaží o jejich dodržování. Vychovatelka upozorňuje děti na pravidla a dbá na jejich dodržování a tím vytváří ve třídě prostředí pohody a klidu.

Děti mají možnost si svobodně volit z nabízených činností a zároveň nabídku ovlivňovat. Vychovatelky znají dokonale svoji skupinu dětí – mají tak možnost přizpůsobovat nabídku tak, aby byla pro děti optimální, byla jim srozumitelná a vedla k prožitku dítěte.

Velký důraz je kladen na komunikaci mezi dětmi a vychovatelkou a mezi dětmi navzájem, děti jsou vedeny k tomu, aby sdělovaly svoje pocity a prožitky a k tomu musí být vytvořena atmosféra klidu, pohody a důvěry. **Na komunikaci s dítětem a s rodiči, ale i na vzájemnou komunikaci vychovatelek mezi sebou, je třeba se zaměřit u začínajících pedagogických pracovníků a pedagogických pracovníků s krátkou praxí.**

### **Organizace**

Děti jsou ve školní družině ve smíšené skupině, ale jsou respektovány jejich individuální potřeby, zdravotní stav a požadavky.

### **Uspořádání dne:**

- 7.00 -8.00 otevření ŠD  
spontánní hry, nabízené aktivity, pohybové aktivity, pitný režim
- 8.00 – 8.15 přechod dětí do školy, příprava na vyučování
- 11.55 – 13.30 oběd podle ukončení vyučování, relaxace, individuální a skupinové činnosti
- 13.30 – 14.30 pobyt venku
- 14.30 - 15.00 individuální a skupinové činnosti, odchod domů

### **Personální zajištění**

Ve školní družině pracují tři vychovatelky na úvazek 0,25 . Průběžně se vzdělávají podle plánu DVPP, samy si navíc zjišťují podle svého zájmu možnosti absolvování seminářů k prohloubení jejich odbornosti. Ředitelka podporuje maximálně další vzdělávání, v současné době je jediným omezením množství finančních prostředků na DVPP.

Pro práci celého kolektivu jsou stanovena jasná pravidla, náplně práce, organizační řád a systém spolupráce.

Systém služeb je propracován tak, aby byly zajištěny děti ve ŠD v plné míře. Výměny služeb, změny v provozu atd., jsou vždy řešeny obratem a s vědomím ředitelky nebo zástupkyně.

### **Spoluúčast rodičů**

ŠD je otevřenou institucí, respektujeme, že péče o děti a jejich výchova, je právem rodičů, ale vychovatelka potřebuje získat o dítěti informace, aby s ním mohla pracovat. Bez spolupráce s rodinou se vychovatelka neobejde. Spoluúčast rodičů na výchovně vzdělávací práci ve ŠD vnímáme jako partnerský

vztah. K vytvoření dobrého partnerství je nezbytná oboustranná výměna informací, jak o dění ve ŠD, tak o pokrocích dítěte doma. Rodič má možnost s dítětem ve ŠD pobýt. Vychovatelky umožní rodičům vstup do třídy, nechají rodiče s dětmi dohrát si, dokončit započatou činnost apod. Vychovatelky tak mají možnost nenásilným způsobem více pochopit jednání a chování dítěte a rodiče.

#### **Rodiče mají možnost:**

- domluvit se na plánu spolupráce
- kdykoliv po oznámení vychovatelce vejít do třídy a účastnit se činností
- zúčastňovat se akcí pro rodiče
- požádat o radu, pomoc v otázkách vývoje dítěte a výchovy
- podílet se na plánování aktivit ŠD

#### **Program školní družiny**

- Umožňuje, aby vychovatelka s dětmi plánovala a realizovala činnosti, které děti zaujmou, naplňují jejich představu, přání a potřeby.
- Děti se podílejí vlastní iniciativou na tvorbě programu
- Při každodenní práci máme na zřeteli uspokojení dětí a dlouhodobé kompetence.
- Rozvrh činností je sestaven tak, aby navazoval na ŠVP ZŠS a vyhovoval požadavkům duševní hygieny - střídání klidných a rušných aktivit, práci a odpočinek, činnosti organizované a spontánní

#### **Formy vzdělávání**

- Pravidelná činnost. Je dána plánem – blokovým zpracováním a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.
- Výtvarná a pracovní činnost.
- Dramatická a hudební výchova.
- Sportovní aktivity
- Odpočinkové činnosti.
- Rekreční činnosti.
- Příprava na vyučování.

#### **Obsah vzdělávání**

V rámci pedagogického procesu ve ŠD se zaměřujeme hlavně na rozvoj následujících klíčových kompetencí.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Dokáže samostatně vyřešit problém, dokáže vyřešit problém s dopomocí dospělého nebo kamaráda dokáže požádat o pomoc druhého.
- Je vytrvalý, hledá další řešení.
- Všimá si problémů druhých, dokáže nabídnout pomoc při řešení.
- Uvědomuje si, že je za svoje jednání zodpovědný a nese následky chování a jednání
- Umí získat informace k řešení problémů.
- Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.

- Chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení.

### **Kompetence komunikativní**

- Umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem, umí se domluvit, využívá alternativní komunikaci.
- Dovede vyjádřit svůj názor.
- Naslouchá názorům druhých, rozumí jim a snaží se je respektovat
- Dokáže vést dialog v rámci svých možností.
- Využívá získané dovednosti ke spolupráci.
- Vyjadřuje se v rámci svých možností kultivovaně.
- Dokáže vyjádřit nebo vysvětlit svůj požadavek a obhájit své názory ( v rámci svých možností
- Dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci, jakýmkoliv slovním, mimickým nebo alternativním způsobem

### **Kompetence sociální**

- Spolupracuje s ostatními dětmi
- Zvládá pobyt v kolektivu.
- Vyjadřuje své názory.
- Umí jednat v rámci svých možností s dospělým i s kamarády.
- Je ohleduplný ke kamarádům, je mu dobře ve společnosti ostatních dětí
- Umí se přizpůsobit, domluvit se s kamarádem.
- Zvládá v rámci svých možností emoce.
- Zvládá hygienické návyky a sebeobsluhu.

### **Kompetence občanské**

- Respektuje svoje kamarády a jejich odlišnost
- Ví, jak se zachovat v tíšňových situacích ( v rámci svých možností)
- Dokáže odmítnout to, co je mu nepříjemné.
- Uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost.
- Zná svá práva a povinnosti.
- Dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností.
- Chápe v rámci svých možností tradice, historii a kulturu.
- Je ohleduplný k přírodě, ví, jak se má v přírodě chovat.
- Uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob.

### **Kompetence pracovní**

- Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení.
- Rozvíjí svoje pohybové dovednosti
- Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu, případně s dopomocí.
- Váží si práce své i ostatních.

- Chrání zdraví své i druhých.
- Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným.
- Je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe.
- Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.
- Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

**Při rozvíjení dovedností a naplňování kompetencí je třeba respektovat míru zdravotního postižení a možnosti jednotlivých dětí včetně jejich momentálního zdravotního stavu.**

### Plánování

Dlouhodobé kompetence budou naplňovány prostřednictvím TVP, který bude zpracovaný na období školního roku. Jednotlivá témata budou rozpracovaná do časově omezených bloků a prostřednictvím plánovaných činností k jednotlivým tématům budou stanoveny krátkodobé cíle. Blokované rozpracování bude plánováno v oblastech **Dítě a jeho tělo** (kompetence pracovní), **Dítě a jeho psychika** (kompetence sociální, kompetence k řešení problémů a komunikativní), **Dítě a ten druhý** (kompetence sociální a občanské), **Dítě a společnost** (kompetence komunikativní a společenské), **Dítě a svět** (kompetence sociální, občanské).

### Evaluace

Vychovatelky budou vyhodnocovat jednotlivé bloky a zaměří se na naplnění cílů, vlastní práci a výsledky jednotlivých dětí.

Další náležitosti související s provozem školní družiny jsou rozpracovány ve Vnitřním řádu školní družiny.

V Chomutově 30.8. 2010

.....