

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro
obor vzdělání základní škola speciální

"Pomoz mi, abych to dokázal sám."

"Pomoz mi, abych to dokázal sám."



Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov
příspěvková organizace

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
Úplnost a velikost školy	5
Vybavení školy	5
Charakteristika pedagogického sboru:	6
Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	6
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
Zaměření školy	8
Výchovné a vzdělávací strategie	9
Zabezpečení výuky žáků s potřebou podpůrných opatření z důvodu postižení více vadami	10
Začlenění průřezových témat	11
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	11
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	13
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	15
4. Učební plán - díl I	14
5. Učební osnovy - díl I	18
ČESKÝ JAZYK	18
Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	19
POČTY	67
Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	68
POČÍTAČE	105
Vzdělávací oblast : INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	106
PRVOUKA	117
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	119
VĚCNÉ UČENÍ	130
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST	131
VĚCNÉ UČENÍ	145
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA	146
HUDEBNÍ VÝCHOVA	163
Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA	164
PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA	180
Vzdělávací oblasti: UMĚNÍ A KULTURA	182
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	182
TĚLESNÁ VÝCHOVA , VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	211
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	213
6. Učební plán - díl II	259

7. Učební osnovy - díl II.....	262
ČLOVĚK A KOMUNIKACE.....	262
Vzdělávací obor: ROZUMOVÁ VÝCHOVA	262
Vzdělávací obor: ŘEČOVÁ VÝCHOVA	289
ČLOVĚK A SVĚT.....	297
Vzdělávací obor: SMYSLOVÁ VÝCHOVA.....	298
Vzdělávací obor: PRACOVNÍ VÝCHOVA	326
ČLOVĚK A KULTURA.....	357
Vzdělávací obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	358
Vzdělávací oblast: VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	367
Vzdělávací obor: SMYSLOVÁ VÝCHOVA – ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ	378
ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	384
Vzdělávací obor: POHYBOVÁ VÝCHOVA	385
Vzdělávací obor: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	390
Vzdělávací obor: REHABILITAČNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	394
8. Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče	399
9. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	400
9.1. Hodnocení	400
9.2. Autoevaluace.....	406

1. Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální
Motivační název	„Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

Předkladatel	
• název školy	Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, příspěvková organizace
• adresa školy	Palachova 4881, 43003 Chomutov
• IČO	727 44 341
• IZO	600 077 217
• kontakty	info@specialni-skola.cz 474/686078, 777/553050
• www.stránky	www.specialni-skola.cz
• ředitelka školy	Mgr. Jana Pernekrová
• koordinátor tvorby ŠVP	Mgr. Ida Růžičková
Zřizovatel	
• název	Statutární město Chomutov
• adresa	Zborovská 4602, 43028 Chomutov
• kontakty	474/637 111
Platnost dokumentu od	1. 9. 2019

Datum:

podpis ředitele:

razítko školy:

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy:

Naše škola je pavilónová, ležící uprostřed malého sídliště na okraji Chomutova, v klidné čtvrti, stranou hlavní komunikace. Tvoří jí celkem 5 pavilónů. Areál školy sestává ze tří jednopodlažních pavilónů, ve kterých jsou třídy a ostatní prostory určené pro pobyt dětí mateřské školy a žáků základní školy speciální a jednoho přízemního pavilónu – správní pavilón, kde jsou kanceláře, areál školní kuchyně, školní jídelna, počítačová učebna, dílna pro žáky základní školy speciální, cvičná kuchyňka, učebna s interaktivní tabulí a místnost pro smyslovou stimulaci a relaxaci dětí mateřské školy a žáků základní školy speciální.

Všechny pavilony jsou propojeny spojovací chodbou, která zároveň slouží jako prostor pro pohybové a společenské aktivity a je také tak vybavena. V budově školy je výtahová plošina pro imobilní žáky.

Součástí školy je školní zahrada vybavená pro pobyt dětí a žáků (chatky, pískoviště, mlhoviště, travnatá plocha, koše na basketbal, dřevěný program) a také sauna a bazén v otevřeném atriu, který slouží žákům školy především v letních měsících.

V základní škole speciální plní povinnou školní docházku v třídách žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dle §16 odst. 9).

Základní škola speciální je úplná a tvoří jí 4 -5 tříd (podle aktuálních potřeb a počtu žáků). Povinnou školní docházku plní každoročně přibližně 30-35 žáků, počet se však každý rok mění v souvislosti se zápisy nových žáků a odchodem těch, kteří splnili povinnou školní docházku. Naším cílem je vytvářet žákům optimální podmínky, kterými bychom co nejlépe ovlivňovali rozvoj žáků. Snažíme se tedy nenaplňovat třídy na maximální počty a výjimky.

Zastavěná plocha : 998 m²
Travnatá plocha : 4. 213 m²
Tělocvična : 480 m²

Vybavení školy:

Materiálně-prostorové podmínky jsou pro vzdělávání žáků s mentálním postižením, žáků s autismem a žáků s kombinovanými vadami velmi dobré. Všechny učebny jsou vybaveny v souladu s potřebami našich žáků. Výškově stavitelné lavice i židle, koutky pro relaxaci, otevřený nábytek, kde jsou dostupné veškeré pomůcky i materiál, to už dnes považujeme za standardní. K dispozici jsou nejmodernější technické pomůcky, ve všech třídách jsou počítače s připojením na internet a širokouhlými LCD monitory, pro individuální práci se žákem. Pro vzdělávání žáků s PAS jsou vytvořeny boxy s paravány, které jim umožňují nerušenou práci s pedagogem či asistentem. Každá třída má svoji kmenovou učebnu s pracovními i relaxačními prostorami, ve kterých probíhá vyučování. Kromě kmenových tříd mají naši žáci a pedagogové k dispozici další specializované učebny (ICT počítačová, pracovní a výtvarná dílna, kuchyňka, keramická dílna, učebna s interaktivní tabulí).

V každém podlaží školy je šatna žáků, kde má každý žák k dispozici svůj prostor pro odkládání osobních věcí a převlékání. Protože školu se začátkem vyučování zamykáme, omezujeme tak možnost krádeží věcí a zařízení. Šatnám přiléhají moderní sociální zařízení, která splňují všechny hygienické normy. V přízemí je pak umístěna rehabilitační vana s perličkovou koupelí, která je využívána zejména pro žáky s tělesným postižením, v patře pak běžná vana, kterou lze kdykoli dle potřeby jednotlivců využít. K relaxaci v jednotlivých třídách používáme relaxační vaky, rehabilitační míče, overbaly nebo přímo místnost pro smyslovou stimulaci a relaxaci - snoezelen.

Uvědomujeme si, že je pro naše žáky nezbytné, aby se bez větších problémů dokázali pohybovat nejen ve třídě, ale i v ostatních prostorách školy, a tak jsme postavili výtahovou plošinu, která je zateplená, a kterou se žáci s tělesným handicapem bez problémů dostanou do 1. poschodí školy. Současně jsou bezbariérové všechny vstupy do tříd i na sociální zařízení.

Personál školy má k dispozici moderní uzamykatelné šatny a sociální zařízení. Na každém podlaží je také malá sborovna – kuchyňka (vybavená rychlovarnou konvicí a ledničkou), která může posloužit nejen k relaxaci učitele, ale i k jeho přípravné práci.

Velký důraz klademe na spolupráci školy nejen s ostatními základními či speciálními školami, ale také s mateřskou školou. Každý měsíc si paní učitelky organizují činnosti, při kterých se setkávají žáci naší školy s dětmi z mateřské školy a mimo to pořádáme několik již pravidelných společných aktivit (jako je např. karneval, vánoční vystoupení...), kde se setkává celá škola. K tomu nám velmi dobře slouží spojovací chodba, která je vybavena sportovními i herními prvky, velkou plazmovou televizí a ozvučením.

Žáci naší školy mohou využívat služeb družiny od 7.00 - 8.00 a od 12.00 - 15.00 hod. Vzhledem k organizaci, kdy je umístěna v přízemí školy ve třídě, kde je provoz pouze do 12.hod., není třeba, aby měla samostatnou místnost. Veškerá nabídka činností, která je žákům poskytnuta, vychází z jejich zájmů a aktuálních potřeb. Ve velké míře využívá školní družina také naší školní zahradu, kde mohou žáci nejen relaxovat, ale také sportovat. K dispozici mají celou řadu pomůcek a hraček, kdy mezi nejoblíbenější patří sady na pískoviště a jízdní kola a koloběžky a mlhoviště.

Žákům naší školy zajišťujeme dopolední svačiny a obědy. Přibližně 98 % žáků tuto možnost využívá. Dopolední svačina obsahuje pečivo, pomazánky, nápoj a ovoce nebo zeleninu. Žáci svačí ve školní jídelně po první vyučovací hodině, kdy jsme zařadili dvacetiminutovou přestávku vzhledem k tomu, že většina dětí doma nesnídá a jedná se tak o první jídlo.

Stravování je zajištěno naší vlastní školní kuchyní, která splňuje všechny hygienické normy. Jídelniček sestavuje vedoucí školní stravovny a vždy alespoň týden dopředu ho předkládá ke schválení paní ředitelce. Důsledně je dbáno nejen na dodržování spotřebního koše, ale také na dostatečný přísun vitaminů v podobě čerstvého ovoce či zeleniny (saláty).

Velmi oblíbenou pracovní činností je vytváření různých předmětů a soch z keramické hlíny. K těmto pracovním činnostem máme k dispozici keramickou dílnu s pecí, kde si žáci výrobky nejenom vytvoří, ale také glazují. Práce s keramickou hmotou je velmi přínosná nejen k procvičování jemné motoriky, ale také k uvolnění spasmů. Žáci tak nenásilnou, přirozenou formou procházejí prvky ergoterapie, která má blahodárný vliv na celkový rozvoj jejich osobnosti.

Charakteristika pedagogického sboru:

Náš pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, učitelé, vychovatelky a asistentky pedagoga.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní nebo si doplňují kvalifikaci. Ředitelka školy zajišťuje a umožňuje pedagogickým pracovníkům studium k doplnění kvalifikace a prohloubení odbornosti. Stejně významné je další vzdělávání pedagogů, proto všichni pedagogové absolvují v rámci školního roku semináře akreditované ministerstvem školství dle svého výběru a zaměření, nebo na doporučení ředitelky školy. Celý pedagogický sbor pracuje s PC- absolvované školení na úrovni Z nebo P. Většina pedagogických pracovníků absolvovala seminář práce na interaktivní tabuli v programu Smart Notebook a některé také pokračovací seminář práce s interaktivní tabulí. Cílem je zvládnout uživatelsky práci na počítači, komunikaci prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve výuce žáků.

Učitelé úzce spolupracují s dalšími pedagogickými pracovníky, kterými jsou vychovatelky a asistentky pedagoga.

Jedna pedagogická pracovnice zabezpečuje zároveň případnou, potřebnou zdravotní péči, protože jsou zároveň i kvalifikované zdravotní sestry.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

V rámci předcházejících let jsme zpracovali několik krátkodobých projektů, díky kterým jsme získali část finančních prostředků na účelově vázané věci, jako je termokopírka pro nevidomého

žáka, nebo finance na Sportovní hry přátelství pro žáky speciálních škol z chomutovského, mosteckého a lounského okresu a z německého Annaberg-Buchholze. Dalšími projekty, které byly financované a realizované, byly projekty na psychorehabilitační pobyty, turistické kurzy a pobyty zaměřené na environmentální výchovu, jednodenní akce pro širokou veřejnost (Šikulka, Adventní dílny).

Mezinárodní spolupráci jsme navázali před několika lety se speciální školou v Annabergu Buchholzi a pravidelně se zúčastňujeme sportovních her, které pořádají v listopadu každého roku.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči našich žáků je na velmi dobré úrovni. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vedením školy a učitelem, mohou se zúčastnit vyučování. Vederní školy i učitelé řeší s rodiči vše aktuálně, vždy, když vyvstane potřeba z jakékoliv strany.

Pořádáme mnoho akcí pro veřejnost (např. Vánoční posezení, Adventní dílny, Šikulku aj.), na kterých se rodiče jednotlivých žáků mohou aktivně podílet. Rodiče jsou o činnosti školy informováni i prostřednictvím našich webových stránek.

Velmi oblíbené jsou výjezdy do škol v přírodě, na psychorehabilitační pobyty rodičů a dětí. a v neposlední řadě i výjezdy do zahraničí, kdy mají možnost vyjet s dětmi i rodiče.

Dalším spolupracujícím subjektem je zvolená školská rada.

Spolupracujeme s SPC v Litvínově – žáci s PAS, SPC v Praze – tyflopédie, SPC Démosthenes – žáci s PAS, SPC Měcholupy – žáci s poruchou komunikace, SPC Chomutov – žáci s postižením sluchu, SPC Teplice- tělesně postižení žáci, SPC Žatec, Centrem pro augmentativní a alternativní komunikaci v Praze, dětským neurologem MUDr. Sušickou, dětským psychiatrem MUDr.Grimovou a MUDr.Vadlejchovou, se společností APLA (problematika autismu), dětskou psycholožkou PhDr.Štenclovou a PPP v Chomutově.

Zúčastňujeme se soutěží a přehlídek, které organizují ostatní základní či speciální školy v regionu- např. podzimní výtvarná přehlídka ve Vejprtech, velikonoční přehlídka v Klášterci nad Ohří a dalších akcí.

V rámci spolupráce s ostatními školami (např. ZŠ Akademia Heyrovského, ZŠ Školní, ZŠ Zahradní, ZŠ Duhová cesta) se zúčastňujeme společných akcích, na kterých se naši žáci vzájemně setkávají se žáky z ostatních škol, což samozřejmě ve všech směrech prospívá oběma skupinám.

Významná je i spolupráce s SPMP ČR a Centrem pomoci zdravotně postiženým v Chomutově.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

V naší Základní škole speciální jsou vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dle §16 odst. 9) Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Jde o žáky s potřebou podpůrných opatření z důvodu středně těžkého a těžkého mentálního postižení, o žáky se souběžným postižením více vadami a o žáky s autismem (§16, odst. 9 tamtéž). Všichni žáci mají potřebu podpůrných opatření. Výuka probíhá v souladu s respektováním jejich specifických vzdělávacích potřeb s přihlédnutím k aktuálnímu zdravotnímu stavu.

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální a z koncepce, která vznikla analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, navázáním na tradice školy a v neposlední řadě z požadavků žáků.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z našich zkušeností s výukou žáků s potřebou podpůrných opatření z důvodu mentálního handicapu, přičemž jsme se snažili respektovat individuální omezení a zvláštnosti našich žáků. Náš program navazuje na dlouhodobé pozitivní vnímání jejich možností a schopností a vychází ze zdůrazňování jejich kladů a dosažených výkonů.

Podstatou práce naší speciální školy je vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření z důvodu středně těžkého a těžkého mentálního postižení, souběžného postižením více vadami a autismu, se kterým jde ruku v ruce snaha o co největší socializaci a samostatnost v běžném životě. Velmi klademe důraz na praktickou zkušenost a prožitkové učení. Naši žáci jsou od prvopočátku vedeni k samostatnosti, k péči o osobní věci, o údržbu a užívání společného majetku, k poznávání ceny věcí a hodnoty práce své i ostatní, k oceňování a hodnocení vztahů.

Protože jsme základní školou speciální, přistupujeme k našim žákům, kteří mají potřebu podpůrných opatření z důvodu snížených rozumových schopností či kombinace handicapů striktně individuálně. Vždy využíváme při výuce speciální metody a postupy.

Škola poskytuje dětem základy vzdělání, pojetí našeho ŠVP však zohledňuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení či znevýhodnění a její značnou diferenciaci v rámci jednotlivých ročníků. Cílem je dosažení co nejvyšší možné úrovně vzdělávání s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.

Jsme malá škola – dá se říci, že RODINNÉHO TYPU. V celé škole panuje klidná atmosféra, která je co nejbližší atmosféře rodiny. Všichni vyučující i žáci se vzájemně znají, každý ve škole, včetně správních zaměstnanců, je ochoten vždy pomoci s jakoukoli prosbou či žádostí. Mezi žáky a pedagogy fungují vztahy založené na vzájemném respektu a důvěře. Naši žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za „svoji“ školu, podílejí se na její výzdobě. Snažíme se, aby prostředí a celkové klima školy navozovalo pocit bezpečí a pohody. Atmosféra školy je pro nás klíčová pro naplňování všech kompetencí, především pak kompetencí komunikativních, sociálních a personálních.

Plnohodnotnými účastníky veškerého dění ve škole jsou další pedagogové (vychovatelé, asistenti pedagoga) a samozřejmě rodiče. Ti všichni se mohou, kromě návštěv školy či organizace školních i mimoškolních akcí, spolupodílet na plánech, jejich tvorbě, na určování vhodných strategií při řešení prospěchových nebo kázeňských problémů dětí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie chápeme jako společné postupy, které jsou uplatňovány všemi pedagogy nejen při vyučování, ale také mimo něj a vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

1) Ke všem žákům přistupujeme jako k jedinečným lidským bytostem obdařeným všemi lidskými právy.

Každého žáka chápeme jako samostatně myslící a fungující bytost, která je schopna rozvíjet své poznávání a je aktivním spolutvůrcem vzdělávání, dle svých individuálních možností. Naším úkolem je vyvářet pravidla pro práci žáků a být jejich průvodcem a partnerem na vzdělávací cestě. Ne tak, že bychom jim zakázali, aby se projevovali, nebo naopak dovolili všechno, co se jim líbí, ale tak, že jim umožníme porozumět, co to znamená svobodně se ptát, zkoumat a objevovat .

2) Prostřednictvím činností vedeme žáky k samostatnému myšlení, objevování poznatků a osobní odpovědnosti.

Každý činnostní postup má konkrétní vzdělávací cíl a přivádí žáky k tvořivému myšlení – ke schopnosti o pozorovaných jevech samostatně uvažovat a hovořit, ke tvorbě vlastních otázek, ke schopnosti formulovat závěry a prakticky jich využívat. Chceme podporovat samostatnost, umožnit vlastní volbu (individualizaci) a vést žáky k odpovědnosti za jejich činy. Naši žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci a spolupráci. Vzdělávání směřuje k rozvoji individuálních schopností a pozitivnímu vztahu k učení.

3) Žáky pozitivně motivujeme.

Před každým postupem žáky motivujeme a orientujeme v úkolu. Ukazujeme jim, proč se určité věci učí a k čemu jim může nově osvojený poznatek nebo dovednost v životě sloužit. Vedeme je k přesvědčení, že se učí věcem užitečným a potřebným. Pro motivaci zejména „slabších“ žáků k učení je pro nás velmi důležité, aby každý učitel, asistent a vychovatel dokázal najít v každém žákovi jeho schopnosti a pomohl je rozvíjet na maximální možnou míru.

4) Postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu a využíváme dosavadních poznatků žáků.

Dbáme na posloupnost a provázanost učiva – učivo stavíme tak, aby nové poznatky vyplývaly z poznatků předcházejících. Z probíraného učiva vybíráme nejprve to, co je v něm základní. Tomu se snažíme naučit všechny žáky. K probírání nového učiva přistupujeme, teprve když žáci probírané skutečnosti chápou, nebo když si je osvojí. Ke všem činnostem se opakovaně vracíme, přesvědčujeme se o zvládnutí učiva, upevňujeme a rozvíjíme osvojené vědomosti a dovednosti. Žáci sami provádějí obměny činností a využívají při nich své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti. Ty doplňujeme, upevňujeme a dále rozvíjíme. Vzdělávání chápeme jako proces, který nikdy nekončí.

5) Výuku přibližujeme skutečnému životu, dbáme na zapojení všech smyslů.

Ve výuce využíváme co nejvíce smyslů, hlavně zraku, hmatu a sluchu. Vycházíme žákům vstříc. Učivo předkládáme na důvěrně známých situacích a s využitím mezipředmětových vztahů. Využíváme praktických příkladů a výuku tak přibližujeme skutečnému životu. Upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě. Vycházíme z pozitivních příkladů z blízkého okolí a jejich významu pro život. Využíváme observační metodu učení.

6) Využíváme mezipředmětových vztahů. Obsah vzdělávání spojujeme do smysluplných celků.

Dovednostem a poznatkům, které souvisejí s více předměty, vyučujeme v rámci všech těchto předmětů. Klademe důraz na porozumění základním pojmům a principům.

7) Vedeme žáky k hovoru a vzájemné komunikaci.

Všem žákům průběžně umožňujeme hovořit o tom, co pozorují, co činí, co si myslí. Žáci se učí formulovat svoje otázky, navzájem se oslovují, odpovídají si, předávají si slovo, učí se komunikovat s učitelem a spolužáky, vést konzultace a diskutovat.

Umožňujeme jim, stát se „učitelem“ a uvádět jednotlivé činnosti obdobně, jako je uváděl učitel. Těm žákům, kteří nejsou schopni hovořit, umožňujeme dorozumět se formou náhradní komunikace - posušky, znakem do řeči, mimikou, gesty, piktogramy, komunikačními tabulkami atd.

8) Využíváme zpětnou vazbu, žáky vedeme k sebekontrolě a práci s chybou. Zpětná vazba umožňuje nejen nám, učitelům, ale především našim žákům chyby rozpoznávat ihned při jejich vzniku a okamžitě je napravovat. Učíme tak naše žáky chybám předcházet a brát si z nich ponaučení. Respektujeme, že každý má právo udělat chybu. A protože chybu nepokládáme za prohřešek, nebojí se naši žáci bez obav vyjadřovat vlastní názory a poznatky. Přes chybování směřujeme k úspěšnosti.

9) Žáky nepřetěžujeme a využíváme diferenciaci.

Učivo, metody a postupy volíme tak, aby byly přiměřené nejen stupni vývoje žáků a jejich individuálním schopnostem a možnostem. Prostor k pochopení a zvládnutí učiva dáváme všem žákům tak, že jim umožňujeme učit se podle jejich individuálního tempa. Stavíme vždy cíle blízké – dosažitelné. Podněcujeme v nich touhu po jejich dosažení a dodáváme jim důvěru a motivujeme je k tomu, že to dokážou.

10) Ve výuce využíváme pozitivního hodnocení a žákovského sebehodnocení. Pozitivní hodnocení je pro naše děti velmi silný motivační a výchovný prvek, a proto je používáme průběžně v celém procesu učení. Může mít podobu ústní pochvaly, drobných odměn, jako jsou hvězdičky, razítka, samolepky nebo pamlsky atp., nebo udělení „jedničky“. Jakékoli hodnotící soudy vždy pozitivně ladíme, máme zájem o názory žáků, dodáváme jim sebedůvěru a povzbuzujeme je. Oceňujeme přitom především chování a jednání žáků, nikoli žáky samotné.

Do výuky zařazujeme žákovské sebehodnocení. Díky prožitým pozitivním pocitům úspěšnosti vedeme žáky mimo jiné i k poctivosti.

Zabezpečení výuky žáků s potřebou podpůrných opatření z důvodu postižení více vadami

V naší škole se snažíme všem žákům připravit optimální podmínky, aby se každý jednotlivec mohl rozvíjet v maximální možné míře. Ve všech třídách jsou dva až tři pedagogičtí pracovníci a pokud o to rodiče zažádají, umožňujeme jim, s přihlédnutím k potřebám dítěte, osobní asistenci. Také u žáků s kombinací postižení vytváříme, pokud jej potřebují, individuální vzdělávací plán (dále IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP respektuje možnosti a případná omezení jednotlivých žáků. Pokud postižení žáka neumožňuje realizaci obsahu některého předmětu, je možné nahradit tento obsah nebo jeho část obsahem jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka. **Zároveň upravujeme očekávané výstupy a učivo tak, aby byly pro žáka z hlediska jeho možností reálné a dosažitelné.**

U žáků s potřebou podpůrných opatření z důvodu těžkého mentálního postižení a souběžného postižení více vadami, je vždy hlavní náplní výuky orientace ve známém a bezpečném prostředí, pohybová a smyslová stimulace, nastavení formy komunikace, sebeobsluha, přijímání potravy. Jde tedy o to, aby žáci v rámci svých možností dostávali smysluplné podněty, které je budou nejen uspokojovat, ale i díky IVP rozvíjet jejich schopnosti v maximální možné míře.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v RVP ZŠS okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem ve vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů

Do vzdělávání našich žáků jsme zařadili tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova formuje osobnost žáka v jeho individuálních potřebách, je prakticky zaměřená a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi vytvářet praktické životní dovednosti. Předmětem výuky Osobnostní a sociální výchovy se stává sám žák a stávají se jím běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah Osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti *Jazyková komunikace* je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí a k udržení psychického zdraví (psychohygieně), komunikaci, mezilidským vztahům.

Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností.

Vazba ke vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.

Vazba na vzdělávací oblast *Umění a kultura* se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání a chápání umění jako prostředku komunikace.

Propojení se vzdělávací oblastí *Člověk a zdraví* je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i mimořádných situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti komunikace
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů)

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Všechna témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení a modelových situací.

Osobnostní rozvoj

•Rozvoj schopností poznávání

cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

•Sebepoznání a sebepojetí

Já, jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem

•Seberegulace a sebeorganizace

cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

•Psychohygiena

dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění–relaxace); hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

•Poznávací schopnosti

vzájemné poznávání se ve skupině / třídě

•Mezilidské vztahy

péče o dobré vztahy ; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny)

•Komunikace

řeč těla , řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

•Spolupráce a soutěživost

rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

Morální rozvoj

•Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích

•Hodnoty, postoje, praktická etika

vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní.

Ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků v přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím.

Ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* zdůrazňuje pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí, postavení člověka v přírodě.

Ve vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy.

Ve vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí.

Ve vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie* umožňuje průřezové téma využívat výpočetní techniku při zjišťování informací o stavu prostředí.

Vzdělávací oblast *Umění a kultura* poskytuje environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

Propojení tématu se vzdělávací oblastí *Člověk a svět práce* se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování

- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- podněcuje aktivitu, toleranci, a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

- **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii, lidské sídlo – město, vesnice, kulturní krajina)
- **Základní podmínky života**- voda (význam vody pro lidský organismus, lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda), ovzduší – (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší), půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí), ochrana biologických druhů (důvody a způsoby ochrany), ekosystémy, energie (vliv, druhy, využití), přírodní zdroje
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Mediální výchova** nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité využít podněty, které přicházejí z okolního světa prostřednictvím médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Především se jedná o schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast *Člověk a společnost*, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby. Propojení se vzdělávací oblastí *Jazyková komunikace* se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu.

V rámci vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie* se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.

Vztah ke vzdělávací oblasti *Umění a kultura* je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jichž média užívají, jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům

Tematické okruhy průřezového tématu

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace.

vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

Tabulka průřezových témat v jednotlivých ročnících

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Č J	OSV EV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV MEV	OSV EV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV MEV	OSV EV MEV	OSV MEV
Počty	OSV			EV MEV	EV		OSV MEV	OSV MEV	OSV	OSV
P C					OSV MEV	OSV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV
Prvouka	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV				
Věcné učení							OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV
H V	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV
P V V	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV	OSV EV MEV
T V	OSV EV	OSV EV	OSV EV	OSV MEV	OSV MEV	OSV MEV	OSV EV	OSV EV	EV	EV
Výchova ke zdraví									OSV MEV	OSV MEV

4. Učební plán - díl I

Díl I. Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření z důvodu středně těžkého mentálního postižení

UČEBNÍ PLÁN – 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Zkratka předmětů	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		6. ročník		Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	Celková časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Český jazyk	ČJ	2	6	2	6	3	7	3	7	3	7	3	7	16	0	40
	Psaní			1+1 D		1+1 D		2		2		2		2		10	2	
	Rečová výchova			2		2		2		2		2		2		12	0	
Matematika a její aplikace	Matematika	Počty	PO	2	2	2	2	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	12	3	15		
Informační a komunikační technologie		Počítače	PC	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	0	2		
Člověk a jeho svět		Prvouka	PRV	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	16	0	16		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	HV	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	9	0	9		
	Výtvarná výchova	Pracovní a výtvarná výchova	PVV	2	5	2	5	2	6	1+1 D	6	1+1 D	6	1+1D	7	9	3	35
Člověk a svět práce	Pracovní výchova			3		3		3+1 D		4		4		4+1D		21	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	0	18		
Průřezová témata				PT	PT	PT	PT	PT	PT	PT	PT	PT	PT	PT	PT	PT	PT	PT
Celkem vyučovacích hodin				21	21	23	23	23	23	23	24	24	24	24	125	10	135	

PT – průběžné plnění průřezových témat

D – disponibilní časová dotace

Poznámky:

- Na 1. stupni jsme posílili hodinové dotace vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace o 2 hodiny, Matematika a její aplikace o 3 hodiny, Umění a kultura o 3 hodiny, Člověk a svět práce o 2 hodiny.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou naplňovány v předmětu Český jazyk
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace jsou naplňovány v předmětu Počty.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie jsou naplňovány v předmětu Počítače. Předmět Počítače je vyučován od 5. ročníku. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci téměř ve všech předmětech od 5. ročníku.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětu Prvouka.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou naplňovány v předmětech Hudební výchova a Pracovní a výtvarná výchova.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou naplňovány v předmětu Tělesná výchova.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou naplňovány v předmětu Pracovní a výtvarná výchova.
- Vzdělávací obory čtení a psaní a řečová výchova jsou vzájemně integrovány do vyučovacího předmětu Český jazyk, učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Vzdělávací obory Výtvarná výchova a Pracovní výchova jsou vzájemně integrovány do vyučovacího předmětu Pracovní a výtvarná výchova.
- Průřezová témata jsou součástí předmětů případně projektů a nevyučují se samostatně .

UČEBNÍ PLÁN – 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Zkratka předmětů	7. ročník		8. ročník		9. ročník		10. ročník		Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	Celková časová dotace		
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Český jazyk	ČJ	3	6	3	6	3	6	3	6	12	0	24		
	Psaní			2		2		2		1+1D	7	1				
	Řečová výchova			1		1		1		1	4	0				
Matematika a její aplikace	Matematika	Počty	PO	3		3		3		3		12	0	12		
Informační a komunikační technologie		Počítače	PC	1		1		1		1		4	0	4		
Člověk a společnost	Člověk a příroda	Věcné učení	VU	ČA	2	2	2	2	2	2	2	8	0	20		
Člověk a příroda				S												
				F	-	-	1	1	1	1	1	12	0			
				CH	-	-	1	1	1	1	1					
				PŘ	1	1	1	1	1	1	1					
Z	1	1	1	1	1	1	1									
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	HV	1		1		1		1		4	0	4		
	Výtvarná výchova	Pracovní a výtvarná výchova	PVV	1+1D		1+1D		1+1D		1+1D		26	4	32		
Člověk a svět práce	5+1D				5+1D		6		6		2					
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	-		-		1		1		2	0	2		
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV	3+1D		3+1D		3+1D		3+1D		12	4	16		
Průřezová témata				PT		PT		PT		PT		PT		PT		
Celkem vyučovacích hodin				27		27		30		30		103	11	114		

PT – průběžné plnění průřezových témat
D – disponibilní časová dotace

Poznámky:

- Na 2. stupni jsme posílili hodinové dotace vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace o 1 hodinu, Umění a kulturu o 4 hodiny, Člověk a zdraví o 4 hodiny, Člověk a svět práce o 2 hodiny.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou naplňovány v předmětu Český jazyk.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace jsou naplňovány v předmětu Počty.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie jsou naplňovány v předmětu Informatika.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětu Věcné učení .
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou naplňovány v předmětech Hudební výchova a Pracovní a výtvarná výchova.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou naplňovány v předmětech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou naplňovány v předmětu Pracovní a výtvarná výchova., Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** v předmětu Pracovní a výtvarná výchova. dělíme na oddíly Práce s technickými materiály; Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a Práce v domácnosti .
- Předměty čtení, psaní a řečová výchova jsou vzájemně integrovány do vyučovacího předmětu Český jazyk.
- Vzdělávací obory Výtvarná výchova a Pracovní výchova jsou vzájemně integrovány do vyučovacího předmětu Pracovní a výtvarná výchova. Učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje.
- Průřezová témata jsou součástí předmětů případně projektů a nevyučují se samostatně.

5.Učební osnovy - díl I

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk se realizuje ve vzdělávacích oborech Čtení. Psaní. Řečová výchova.

Vzdělávací obor **Čtení** je zaměřen na postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako jednomu ze zdrojů informací. Vzhledem k výrazným individuálním potřebám našich žáků používáme globální metodu čtení, která dává šanci každému žákovi naučit se číst. Současně u žáků s těžkým a hlubokým mentálním handicapem zařazujeme tzv. Sociální čtení, nebo komunikační soubor VOKS

Vzdělávací obor **Psaní** rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti psaní a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Vzdělávací obor **Řečová výchova** se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Za nezbytné považujeme rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

Vzdělávací oblast **Jazyková komunikace** má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní.

Předmět Český jazyk je součástí výuky ve všech ročnících (1. – 10. ročník). Časová dotace viz tabulka.

V rámci vzdělávacího oboru **Řečová výchova** zařazujeme prvky dramatické výchovy, která pomáhá v rozvoji komunikace i sociálních vztahů. Žáci se dokážou vcítit do různých životních rolí a mohou tak řešit jindy pro ně neřešitelné situace. Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce. Rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i nonverbální povahy (včetně dotykové komunikace), podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí. Formou hry dochází k prožívání reálných citů, vztahů a postojů, staví na vlastní zkušenosti. Její účinek je tím hluboký a trvalý.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Učitelé využívají množství základních pomůcek a v neposlední řadě také interaktivní tabuli. Práce s touto tabulí přináší žákům množství různých nových podnětů a zkušeností.

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchat při mluveném projevu ➤ nacvičovat správnou výslovnost hlásek ➤ užívat správný slovní přízvuk ➤ volit přiměřené tempo řeči ➤ hovořit zřetelně a srozumitelně ➤ při krátkém mluveném projevu volit správnou rytmizaci a intonaci ➤ sluchově upevňovat nové písmeno na začátku slova a na konci slova ➤ správně provádět dechová, mimická a artikulační cvičení ➤ skládat obrázky a následně vyprávět příběh podle obrázků ➤ učit se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání ➤ používat jazykové prostředky 	<p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace).</p> <p>Rozvíjení fonemického sluchu.</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).</p> <p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování). Pozdrav, poděkování.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>– Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích.</p> <p>– exkurze do knihovny (význam čtení pro člověka)</p> <p>EV- vnímavý a citlivý přístup k přírodě</p>

	vhodné pro danou komunikační situaci		(prohlížení knih, obrázků tematicky spojených s ochranou přírody) HV- Rytmická, dechová a intonační cvičení.
➤ tvořit věty podle obrázků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet a zpřesňovat zrakové a sluchové ➤ vnímání formou průpravných cvičení a her ➤ rozlišit délky samohlásek ➤ číst obrázky zleva doprava, rozpoznat ➤ rozdíly mezi obrázky, třídít je podle významu a řadit podle dějové posloupnosti ➤ tvořit jednoduché věty a rozvíjet souvislé vyjadřování ➤ tvořit věty podle náhodných obrázků ➤ osvojit si pojmy : stejný – jiný ➤ rozlišovat a přiřazovat stejné předměty ve dvojicích ➤ rozlišovat a přiřazovat obrázky ke skutečným předmětům ➤ tvořit dvojice stejných obrázků 	<p>Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>Čtení obrázků</p> <p>Tvoření jednoduchých vět pomocí obrázků</p> <p>Diferenciace – stejný, jiný</p> <p>Přiřazování a třídění předmětů, obrázků, dvojic obrázků (používání obrázků různých velikostí, barev a tvarů)</p> <p>Skládání puzzle</p> <p>Pexesa</p>	<p>ČJS - čtení nápisů na obchodech</p> <p>TV – básničky spojené s pohybem</p> <p>VV- ilustrace básní, pohádek, tvorba individuálních čítanek (koláž, kresba)</p> <p>HV – hudebně pohybové hry a diferenciacie slabik</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se na stránce a řádku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojit si pojmy: stránka, řádek ➤ osvojit si pojmy: nahoře- dole ➤ seznámit se s knihami a leporely ➤ číst obrázky v řádku 	<p>Prohlížení knih a leporel Vytváření leporel ze slov z jednotlivých témat z globálního čtení Čtení obrázků v řádku Orientace v řádku a na stránce Sledování textu prstem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst jednoduchá slova 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst slova s použitím globální metody ➤ používat písmena A, I jako spojku mezi dva obrázky ➤ používat písmena A, I jako spojku mezi dvě slova ➤ vytvářet dvojslovná spojení typu MÁMA PERE 	<p>Čtení slov - téma: Rodina Činnosti (slovo je odděleno od obrázku) Porozumění a zapamatování pojmu: vybírání, vyhledávání daného obrázku na slovní pokyn (spojování slyšeného slova s obrázkem) pojmenovávání – vyhledávání obrázku na slovní pokyn a samostatné pojmenování a opakování slova (důraz na správnou výslovnost)</p>	<p>VV – tvorba tematicky zaměřených obrázků</p>

➤ Psaní			
<p>➤ dodržovat správné držení psacího náčiní</p>	<p>➤ ➤ rozvíjet psychomotorické schopnosti, ➤ jemnou motoriku a pohybovou koordinaci (uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení, motivované přípravné cviky, hry) ➤ zvládat psaní jednotlivých prvků hůlkových písmen</p>	<p>Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace. Uvolňovací cvičení: čmárání kroužení oblouky črtání čáry Alternativní nácvik psaní – hůlkové písmo Nácvik prvků hůlkových písmen: svislá čára shora dolů svislá čára zdola nahoru šikmá čára zprava doleva shora dolů šikmá čára zleva doprava zdola nahoru šikmá čára zprava doleva zdola nahoru šikmá čára zleva doprava shora dolů vodorovná čára dolní spojení dvou šikmých čar horní spojení dvou šikmých čar část oválu zleva doprava část oválu zprava doleva spojení dvou částí oválu dolní oblouk spojení svislé čáry a části oblouku ovál Psaní na počítači Orientace na klávesnici</p>	<p>HV – rytmická říkadla, rozpočítadla VV- malba houbou (špetkovým úchytem) malba prstovými barvami PVV - modelování</p>
<p>➤ zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>➤ osvojovat si potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky spojené se psaním</p>	<p>Základní hygienické návyky při psaní, správné sezení</p>	

➤ Rečová výchova			
➤ reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět reprodukovat jednoduché říkanky a básničky ➤ snažit se zřetelně vyslovovat slova, slovní spojení a říkadla ➤ naučit se správně dýchat při mluveném projevu (správné držení těla při dýchání) ➤ naučit se rytmizaci jednoduchých říkadel 	<p>Diagnostika úrovně řeči Gymnastika mluvidel Dechová, hlasová a artikulační cvičení Cvičení správné výslovnosti Intonace, rytmizace Zřetelná výslovnost slov, slovních spojení</p>	<p>Hv – sluchová, hlasová, dechová a řečová cvičení Čt – tvoření jednoduchých vět OSV – Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích. - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p>
➤ odpovídat na otázky slovem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ opakovat krátké sdělení, rozvíjet ➤ souvislé vyjadřování ➤ ➤ odpovídat na jednoduché otázky slovem 	<p>Řeč, zvukové prostředky řeči - (tempo, melodie) Rozvoj slovní zásoby</p>	
➤ dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naslouchat a porozumět krátkému mluvenému projevu ➤ dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů 	<p>Rozvoj sluchového vnímání – nácvik soustředěného poslechu reprodukce textu (s návodnými otázkami)</p>	

ROČNÍK:2

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMAT
Žák by měl:			
Opakování učiva z 1. ročníku			
Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchat při mluveném projevu ➤ nacvičovat správnou výslovnost hlásek ➤ užívat správný slovní přízvuk ➤ volit přiměřené tempo řeči ➤ hovořit zřetelně a srozumitelně ➤ při krátkém mluveném projevu volit správnou rytmizaci a intonaci ➤ sluchově upevňovat nové písmeno na začátku slova a na konci slova ➤ správně provádět dechová, mimická a artikulační cvičení ➤ skládat obrázky a následně vyprávět příběh podle obrázků ➤ učit se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání ➤ používat jazykové prostředky 	<p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace). Edukace a reedukace řeči.</p> <p>Rozvíjení fonemického sluchu.</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).</p> <p>Vypravování pomocí jednoduchých vět</p> <p>Základní komunikační pravidla</p> <p>Pozdrav, poděkování, prosba, omluva</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>– Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích.</p> <p>– používání adekvátních frází pro různé životní situace</p> <p>HV- Rytmická, dechová a intonační cvičení.</p>

	vhodné pro danou komunikační situaci		
➤ tvořit věty podle obrázků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet a zpřesňovat zrakové a sluchové ➤ vnímání formou průpravných cvičení a ➤ her ➤ rozlišit délky samohlásek ➤ číst obrázky zleva doprava, rozpoznat ➤ rozdíly mezi obrázky, třídít je podle ➤ významu a řadit podle dějové posloupnosti ➤ tvořit jednoduché věty a rozvíjet ➤ souvislé vyjadřování ➤ tvořit věty podle náhodných obrázků 	<p>Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>Čtení obrázků</p> <p>Tvoření jednoduchých vět pomocí obrázků</p> <p>Dělení slov na slabiky vytleskávání s využitím říkanek</p>	<p>VV – vybarvování obrázků ke čtení, tvorba individuálních čítanek (koláž, kresba)</p> <p>HV – hudebně pohybové hry s využitím slov probíraných ve čtení a diferenciaci slabik</p> <p>MEV – rozlišování známých pohádkových hrdinů a dětských TV pořadů</p>
➤ číst jednoduchá slova a jednoduchá slovní spojení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst slova s použitím globální metody ➤ číst a vytvářet jednoduché věty (složené ze tří slov) ➤ BABI KUPUJE KOLÁČ. ➤ seznamovat se s jednotlivými písmeny velké abecedy – počáteční písmena ve svém jméně 	<p>Čtení slov - téma: ŠKOLA - HRAČKY POTRAVINY OBLEČENÍ OVOCE, ZELENINA KUCHYNĚ</p> <p>Čtení vět vytvořených z probraných slov</p> <p>Významově vhodné sloveso se doplní mezi dvě slova – tvoření tří slovních vět</p> <p>Vyvození slov – MÁ, TO, JE bez obrázku</p> <p>Čtení jednotlivých písmen, skládání slov z písmen</p>	<p>EV – činnosti zaměřené na zdravé stravování (informování se o bioproduktech)</p> <p>VV - tvorba tematicky zaměřených obrázků v souladu s probíranými slovy v GČ (zasazení do souvislosti)</p> <p>MEV – seznámení s tištěnými médii (rozlišení novin, časopisů, TV programů)</p>
➤ chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvořit věty k obrázkům ➤ chápání obsahu krátkých vět 	<p>Tvoření jednoduchých vět pomocí obrázků</p>	

➤ Psaní			
➤ dodržovat správné držení psacího náčiní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet psychomotorické schopnosti, ➤ jemnou motoriku a pohybovou ➤ koordinaci (uvolňovací cviky, ➤ grafomotorická cvičení, motivované ➤ přípravné cviky, hry) 	<p>Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace.</p> <p>Uvolňovací cvičení</p> <p>Alternativní nácvik psaní – hůlkové písmo</p> <p>Nácvik psaní jednotlivých písmen</p> <p>Přehled písmen řazených podle obtížnosti</p> <p>I, A, M, T, E, V, O, U, L, K, N, D, J, P, B, R, Ř, C, Č, Z, Ž, S, Š, Y, H, F, G, CH</p> <p>Orientace na stránce, na řádku</p>	HV – rytmická říkadla, rozpočítadla
➤ zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojovat si potřebné hygienické, ➤ pracovní a estetické návyky spojené se psaním 	Základní hygienické návyky při psaní, správné sezení	
➤ napsat hůlkovým písmem své jméno	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát své křestní jméno hůlkovým písmem 		
➤ psát velká hůlková písmena	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát hůlková písmena (v návaznosti na znalosti z globálního čtení) ➤ zvládnout psaní jednotlivých písmen hůlkové abecedy ➤ dodržovat správný poměr výšky, velikost a správné tvary písmen ➤ dodržovat liniaturu ➤ psát číslice 0 - 5 	<p>Psaní číslic 0-5</p> <p>Psaní hůlkového písma</p>	

➤ Řečová výchova			
➤ reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět reprodukovat jednoduché říkanky a básničky ➤ snažit se zřetelně vyslovovat slova, slovní spojení a říkadla ➤ umět správně dýchat při mluveném projevu (správné držení těla při dýchání) ➤ naučit se rytmizaci jednoduchých říkadel 	Gymnastika mluvidel Dechová, hlasová a artikulační cvičení Cvičení správné výslovnosti Intonace, rytmizace Zřetelná výslovnost slov Přednes, vyprávění, krátké básničky	Hv – sluchová, hlasová, dechová a řečová cvičení, zpěv písní Čt – tvoření jednoduchých vět OSV – Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích. MEV- různé typy sdělení, vliv médií na uspořádání dne (večerníček...)
➤ odpovídat na otázky slovem, větou	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakovat krátké sdělení, rozvíjet ➤ souvislé vyjadřování ➤ odpovídat na jednoduché otázky ➤ slovem a větou 	Řeč, zvukové prostředky řeči - (tempo, melodie) Rozvoj slovní zásoby, popisy obrázků	
➤ dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naslouchat a porozumět krátkému mluvenému projevu ➤ dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů 	Rozvoj sluchového vnímání – nácvik soustředěného poslechu Reprodukce jednoduchého příběhu, dramatizace pohádky	OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.
➤ popsat jednoduché obrázky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět popsat jednoduchý obrázek ➤ odpovídat na otázky 	Rozvoj zrakového vnímání, popisy obrázků Rozvoj slovní zásoby	

ROČNÍK:3

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMAT
Žák by měl:			
Opakování učiva z 2. ročníku			
Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchat při mluveném projevu ➤ nacvičovat správnou výslovnost hlásek ➤ užívat správný slovní přízvuk ➤ volit přiměřené tempo řeči ➤ hovořit zřetelně a srozumitelně ➤ při krátkém mluveném projevu volit správnou rytmizaci a intonaci ➤ správně provádět dechová, mimická a artikulační cvičení ➤ skládat obrázky a následně vyprávět příběh podle obrázků ➤ učit se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání ➤ používat jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci 	<p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace). Edukace a reedukace řeči.</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Vypravování pomocí jednoduchých vět</p> <p>Základní komunikační pravidla Pozdrav, poděkování, prosba, omluva</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV – Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích.</p> <p>HV- Rytmická, dechová a intonační cvičení, zpěv písní</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvořit věty podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ rozvíjet a zpřesňovat zrakové a sluchové ➤ vnímání formou průpravných cvičení a 	<p>Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>Čtení obrázků</p>	<p>MEV – rozlišení reklamy a zprávy v TV</p> <p>VV – tvorba tematických obrázků ke GČ s důrazem na</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ her ➤ ➤ rozlišit délky samohlásek ➤ ➤ číst obrázky zleva doprava, rozpoznat ➤ rozdíly mezi obrázky, třídít je podle ➤ významu a řadit podle dějové posloupnosti ➤ ➤ tvořit jednoduché věty a rozvíjet ➤ souvislé vyjadřování ➤ tvořit věty podle náhodných obrázků 	<p>Sestavování krátkých textů z probraných slov</p> <p>Tvoření jednoduchých vět pomocí obrázků</p>	<p>zasazení do souvislosti)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst jednoduchá slova a jednoduchá slovní spojení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst slova s použitím globální metody ➤ číst a vytvářet jednoduché věty (složené z více slov) ➤ OTA MÁ PERO A PÍŠE ➤ seznamovat se s jednotlivými písmeny velké abecedy (A, E, I, O, U, M, T, V, L, J,) 	<p>Čtení slov - téma: NÁBYTEK ZVÍŘATA PTÁCI MYCÍ PROSTŘEDKY ČÁSTI TĚLA NÁŘADÍ DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY PŘÍRODA</p> <p>Čtení vět vytvořených z probraných slov Čtení písmen velké abecedy</p>	<p>EV – činnosti zaměřené na zdravý životní styl (sebeobsluha, hygienické návyky) v souladu s tématy probíranými v GČ</p> <p>OSV – poznávání vlastního těla</p> <p>EV – činnosti zaměřené na ekologické způsoby dopravy a zdravý životní styl (cyklistika, bezpečnost na dopravních komunikacích)</p> <p>EV – ochrana životního prostředí (příroda, péče o zvířata)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvořit věty k obrázkům ➤ chápání obsahu krátkých vět 	<p>Tvoření jednoduchých vět pomocí obrázků, reprodukce, dějová posloupnost</p>	<p>VV - tvorba tematicky zaměřených obrázků v souladu s probíranými slovy v GČ (zasazení do souvislosti)</p>

➤ Psaní			
➤ dodržovat správné držení psacího náčiní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet psychomotorické schopnosti, ➤ jemnou motoriku a pohybovou koordinaci (uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení, motivované ➤ přípravné cviky, hry) ➤ ➤ procvičovat uvolňovací cviky pro ➤ nácvik psaného písma 	Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace. Alternativní nácvik psaní – hůlkové písmo Uvolňovací cviky – čmárání, kroužení, horní a dolní oblouky oběma směry, vodorovné čáry zleva doprava, svislé čáry zleva doprava, smyčky, ovály, vlnovky, šikmé čáry na obě strany (zuby na pile), horní a dolní zátrh.	HV – rytmická říkadla, rozpočítadla
➤ zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ osvojovat si potřebné hygienické, ➤ pracovní a estetické návyky spojené se ➤ psaním 	Základní hygienické návyky při psaní, správné sezení	
➤ napsat hůlkovým písmem své jméno	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ psát své křestní jméno hůlkovým ➤ písmem 	Psaní probraných hůlkových písmen	
➤ psát velká hůlková písmena	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát slova hůlkovým písmem (v návaznosti na znalosti z globálního čtení) ➤ zvládnout psaní jednotlivých písmen hůlkové abecedy ➤ dodržovat správný poměr výšky, velikost a správné tvary písmen ➤ dodržovat liniaturu ➤ psát číslice 0 - 5 ➤ zvládnout diktát písmen a číslic 	Psaní probraných hůlkových písmen Psaní slov- opis Psaní jednoduchých vět Doplňování slov do vět, doplňování písmen do slov Psaní na počítači – opis slov Psaní číslic 0-5	
➤ odlišovat délku samohlásek	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět rozlišovat krátké a dlouhé samohlásky 	Krátké a dlouhé samohlásky	

➤ Řečová výchova			
➤ reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět reprodukovat jednoduché říkanky a básničky ➤ snažit se zřetelně vyslovovat slova, slovní spojení a říkadla ➤ umět správně dýchat při mluveném projevu (správné držení těla při dýchání) ➤ umět rozlišit počáteční hlásku ve slově 	Gymnastika mluidel Dechová, hlasová a artikulační cvičení Cvičení správné výslovnosti Intonace, rytmizace Zřetelná výslovnost slov Rozvoj sluchového vnímání – diferenciace hlásek ve slově Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu Přednes krátké básničky	Hv – sluchová, hlasová, dechová a řečová cvičení Čt – tvoření jednoduchých vět diferenciace hlásek ve slově OSV – Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích.
➤ odpovídat na otázky slovem, větou	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakovat krátké sdělení, rozvíjet ➤ souvislé vyjadřování ➤ odpovídat na jednoduché otázky ➤ slovem a větou 	Řeč, zvukové prostředky řeči - (tempo, melodie) Rozvoj slovní zásoby	
➤ dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	➤ dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	Rozvoj sluchového vnímání – soustředěný poslech Poslech pohádek a krátkých příběhů, předčítaného textu	OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. MV- vnímání mediálních sdělení, různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
➤ popsat jednoduché obrázky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět popsat jednoduchý obrázek ➤ odpovídat na otázky ➤ číst obrázky zleva doprava, 	Rozvoj zrakového vnímání Rozvoj slovní zásoby Tvoření jednoduchých vět pomocí obrázků Alternativní a augmentativní	Čt – tvoření jednoduchých vět EV- Vztah člověka k prostředí – naše obec

	<p>rozpoznat rozdíly mezi obrázky, třídit je podle významu a řadit podle dějové posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tvořit jednoduché věty a rozvíjet ➤ souvislé vyjadřování 	<p>komunikace Popisy obrázků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukovat krátký text podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukovat krátký text podle otázek ➤ reprodukovat krátký text bez návodných otázek 	<p>Opakování slyšeného s návodnými otázkami Opakování slyšeného bez návodných otázek</p>	

ROČNÍK:4

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Opakování učiva ze 3. ročníku			
Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet a zpřesňovat zrkové a sluchové vnímání formou průpravných cvičení a her ➤ vyvodit hlásky a písmena s pomocí říkanek a obrázků ➤ číst otevřené slabiky ➤ osvojit si vyvozené samohlásky, souhlásky a písmena (malá i velká): a,e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j ➤ rozlišit délky samohlásek zrkově a sluchově rozeznat jednotlivá probraná písmena a hlásky ➤ číst otevřené slabiky a z nich utvořená slova ➤ číst jednoduché věty, zpočátku doplněných obrázky ➤ číst psací písmo ➤ tvořit jednoduché věty a rozvíjet souvislé vypravování ➤ tvořit věty podle náhodných 	<p>Diferenciační cvičení pro rozvoj zrkového a sluchového vnímání.</p> <p>Vyvozování hlásek a písmen.</p> <p>Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět. Globální čtení</p> <p>Tvoření jednoduchých vět.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV – Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích.</p> <p>VV – Dokreslování písmene do reálné podoby. VV – Koláž – vyhledávání písmen v různých tiskovinách, vystřihování, lepení.</p>

	obrázků		
➤ orientovat se ve větě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska ➤ umět určit počet slov ve větě ➤ umět určit počet slabik ve slově ➤ umět určit počet písmen ve slově 	Orientace ve čteném textu.	P - určování počtu
➤ přednášet krátké básničky a říkanky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchat a recitovat verše a říkadla ➤ poslouchat pohádky a vyprávění ➤ dramatizovat pohádky a krátké příběhy 	Pohádky , vypravování, říkadla, verše, dramatizace. Naslouchání, koncentrační cvičení, přednes	OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování HV – Písň. Rytmizace říkadel. TV – Rytmická cvičení. Tanečky. VV – Ilustrace textu, pohádky, ilustrace jarmarečních písní

➤ Psaní			
➤ ovládat psaní hůlkového písma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát jednotlivá písmena hůlkové abecedy, ➤ psát slova a jednoduché věty v návaznosti na znalosti z globálního čtení 	<p>Psaní písmen, diktát písmen</p> <p>Opis slov a jednoduchých vět Psaní na počítači – opis slov a jednoduchých vět v návaznosti na znalosti z globálního čtení</p>	
➤ vyvodit písmena podle obrázků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojit si prvky psacích písmen ➤ psát jednotlivá písmena v návaznosti na výuku čtení 	<p>Rozeznávání hlásek a písmen Postupný nácvik psaní písmen – e, i, m, M, l, u, v, o, O, a, A</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování</p>
➤ psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat správný poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen ➤ ➤ dodržovat liniaturu ➤ psát slabiky s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy ➤ ➤ psát číslice 0 - 10 	<p>Základní hygienické návyky při psaní</p> <p>Psaní písmen, slabik v návaznosti na výuku čtení Psaní slabik ma, mu, mo, la, le, li, lo, lu</p> <p>Psaní číslic, diktát číslic</p>	Po – psaní číslic
➤ psát písmena, která umí číst	➤ psát probraná písmena	<p>Opis, přepis, diktát písmen. Psaní na počítači – opis, přepis, diktát písmen a slabik</p>	

Řečová výchova

<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchat a recitovat verše a říkadla ➤ poslouchat soustředěně pohádky a vyprávění ➤ dramatizovat pohádky a krátké příběhy podle jednoduché obrázkové osnovy 	<p>Gymnastika mluvidel Dechová, hlasová a artikulační cvičení Cvičení správné výslovnosti Intonace, rytmizace Zřetelná výslovnost slov Rozvoj sluchového vnímání – diferenciací hlásek ve slově</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, Kimovy hry</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět opakovat krátké sdělení, rozvíjet ➤ souvislé vyjadřování ➤ umět odpovídat na jednoduché otázky ➤ slovem a větou ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku s návodnými otázkami ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku bez návodných otázek 	<p>Pohádky , vypravování, říkadla, verše, dramatizace. Rozvoj zrakového vnímání Rozvoj slovní zásoby Komunikační cvičení</p>	<p>OSV – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět se správně chovat v běžných životních situacích ➤ umět zřetelně a hlasitě pozdravit, poprosit a poděkovat 	<p>Kultura mluveného projevu Komunikační cvičení Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích Pozdrav, prosba, poděkování</p>	<p>OSV- já jako zdroj informací osobě; druhí jako zdroj informací o mně MV- uvědomování si hodnoty vlastního života, vliv médií na kulturu</p>

ROČNÍK:5

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Opakování učiva ze 4. ročníku			
Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevňovat čtení slov z předcházejících ročníků ➤ číst jednoslabičné slova s uzavřenou slabikou – mám, sám, tam... ➤ osvojit si vyvozené hlásky a písmena (malá i velká) - p, n, š, d, z, k, ➤ číst dvojslabičná i tříslabičná slova s otevřenými slabikami ➤ číst zavřené slabiky a slova, která mají zavřenou slabiku na konci ➤ číst věty obsahující snadná slova a přiměřený obsah ➤ číst psací písmo ➤ tvořit jednoduché věty a rozvíjet souvislé vypravování ➤ tvořit věty podle náhodných 	<p>Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Vyvozování hlásek a písmen.</p> <p>Dělení a skládání slov</p> <p>Čtení slov s otevřenými i uzavřenými slabikami</p> <p>Čtení jednoduchých vět s přiměřeným obsahem</p> <p>Tvoření jednoduchých vět. Čtení psaného písma</p>	<p>VV - Dokreslování písmene do reálné podoby. VV - Koláž – vyhledávání písmen v různých tiskovinách, vystřihování, lepení.</p> <p>OSV – Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; specif. komunikační dovednosti., vzájemné poznávání se ve třídě</p>

	obrázků		
➤ orientovat se ve větě	➤ zvládat analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska	Orientace ve čteném textu.	M – určování počtu
➤ umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	➤ poslouchat krátké příběhy ➤ odpovídat na otázky	Tvoření jednoduchých vět Otázka, odpověď	OSV – Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; specif. komunikační dovednosti.
➤ číst s porozuměním jednoduché věty	➤ číst s porozuměním věty obsahující ➤ snadná slova a přiměřený obsah	Čtení jednoduchých vět s přiměřeným obsahem	

➤ Psaní			
➤ psát písmena, která umí číst	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát jednotlivá písmena v návaznosti na výuku čtení ➤ psát slabiky s nově procvičenými a probranými písmeny 	Postupný nácvik písmen V, t, y, s, j, n, p, n, š, d, z, k, ž,	OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování
➤ opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisovat psací písmo ➤ zvládnout opis a přepis slabik ➤ psát jednoduchá dvojslabičná slova 	<p>Opis psacího písma z tabule</p> <p>Opis a přepis slabik</p> <p>Psaní dvojslabičných slov typu – láme, mele...</p> <p>Psaní slov typu - mám, tam, vám.....</p> <p>Psaní na počítači – opis, přepis, diktát slabik a jednoduchých dvojslabičných slov</p> <p>Psaní krátkých slovních spojení</p>	
➤ psát písmena a slabiky podle diktátu	➤ zvládnout diktát písmen a slabik	Psaní písmen a slabik podle diktátu	
➤ opsat číslice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát číslice 0-20 ➤ psát číslice 0 -100 po desítkách 	Psaní číslic	Po – čtení a psaní číslic
➤ ovládat psaní hůlkového písma	➤ psát slova a jednoduché věty	<p>Psaní písmen, diktát písmen</p> <p>Opis slov a jednoduchých vět</p>	

Řečová výchova

<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchat a recitovat verše a říkadla ➤ poslouchat soustředěně pohádky a vyprávění ➤ dramatizovat pohádky a krátké příběhy podle jednoduché obrázkové osnovy 	<p>Gymnastika mluvidel Dechová, hlasová a artikulační cvičení Intonace, rytmizace Zřetelná výslovnost slov Rozvoj sluchového vnímání – diferenciací hlásek ve slově</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět se správně chovat v běžných životních situacích ➤ umět zřetelně a hlasitě pozdravit, poprosit a poděkovat 	<p>Kultura mluveného projevu Komunikační cvičení Pozdrav, prosba, poděkování</p>	<p>OSV- rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů EV- každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ domluvit se v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět se orientovat v běžných situacích ➤ umět komunikovat se svými kamarády ➤ umět komunikovat s dospělými 	<p>Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích</p>	<p>PRV- nákupy, pošta</p>

ROČNÍK:6

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Opakování učiva z 5. ročníku			
Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst věty obsahující snadná slova a přiměřený obsah ➤ osvojit si vyvozené hlásky a písmena (malá i velká) – b, c, r, č, h, ou, ž ➤ číst dvojslabičná i tříslabičná slova s otevřenými a uzavřenými slabikami na konci ➤ číst snadné texty s porozuměním ➤ číst věty obsahující snadná slova a přiměřený obsah ➤ číst psací písmo ➤ tvořit jednoduché věty a rozvíjet souvislé vypravování ➤ tvořit věty podle náhodných obrázků 	<p>Vyvozování hlásek a písmen.</p> <p>Čtení slov s otevřenými i uzavřenými slabikami</p> <p>Čtení jednoduchých vět s přiměřeným obsahem</p> <p>Tvoření jednoduchých vět.</p>	<p>VV - Dokreslování písmene do reálné podoby.</p> <p>VV - Koláž – vyhledávání písmen v různých tiskovinách, vystřihování, lepení.</p> <p>OSV – Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; specif. komunikační dovednosti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se ve větě tichým čtením 	<p>Čtení jednoduchých vět tichým čtením, s porozuměním obsahu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišit stejně znějící slova různého významu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišit stejně znějící slova různého významu 	<p>Čtení slov</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přednášet krátké básničky a říkanky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchat a recitovat verše a říkadla ➤ poslouchat pohádky a vyprávění ➤ drammatizovat pohádky a krátké příběhy 	<p>Poslech a reprodukce - pohádky , vypravování, říkadla, verše, drammatizace.</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc HV – Písně. Rytmizace říkadel. TV – Rytmičká cvičení. Tanečky. VV – Ilustrace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchat krátké příběhy ➤ vyprávět krátké příběhy a pohádky podle přečtené předlohy nebo podle ilustrací ➤ poslouchat CD, a kazety ➤ seznamovat se s literaturou pro děti a mládež ➤ prohlížet a číst dětské časopisy 	<p>Tvoření jednoduchých vět Literatura pro děti a mládež Čtení dětských časopisů.</p>	<p>VV – ilustrace Hv – poslech CD, kazet....</p> <p>MV- hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, rozdíl mezi reklamou a zprávou</p> <p>EV- zajišťování ochrany životního prostředí v obci; náš životní styl, způsoby jednání a vlivy na prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Číst s porozuměním jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst s porozuměním věty obsahující ➤ snadná slova a přiměřený obsah 	<p>Čtení jednoduchých vět s přiměřeným obsahem</p>	

➤ Psaní			
➤ psát písmena, která umí číst	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát jednotlivá písmena v návaznosti na výuku čtení ➤ psát slabiky s nově procvičenými a probranými písmeny 	Postupný nácvik malých písmen b, c, r, ě, h, ou, Postupný nácvik psaní velkých písmen C, Č, I, N, Ž Psaní slabik a jednoduchých slov s probranými písmeny	OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování
➤ opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisovat psací písmo ➤ zvládnout opis a přepis slabik a slov se snadným hláskovým složením ➤ psát slova se snadným hláskovým složením 	Opis psacího písma z tabule Opis a přepis slabik Psaní dvojslabičných slov Psaní na počítači – opis, přepis slabik a jednoduchých víceslabičných slov	PC
➤ psát písmena a slabiky podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout diktát písmen a slabik ➤ zvládnou psaní slabik a snadných slov podle diktátu 	Psaní písmen a slabik podle diktátu Psaní slov podle diktátu Psaní na počítači - diktát jednoduchých slov	
➤ opsat číslice	➤ psát číslice 0-100	Psaní číslic	Po – čtení a psaní číslic
➤ ovládat psaní hůlkového písma	➤ psát slova a jednoduché věty hůlkovým písmem	Psaní písmen, diktát písmen Opis slov a jednoduchých vět hůlkovým písmem	

➤ Řečová výchova			
➤ reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchat a recitovat verše a říkadla ➤ poslouchat soustředěně pohádky a vyprávění ➤ dramatizovat pohádky a krátké příběhy podle jednoduché osnovy ➤ poslouchat audiokazety a CD s krátkými pohádkami 	Gymnastika mluvidel Dechová, hlasová a artikulační cvičení Cvičení správné výslovnosti Intonace, rytmizace Zřetelná výslovnost slov Rozvoj sluchového vnímání – diferenciací hlásek ve slově	
➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět opakovat krátké sdělení, rozvíjet ➤ souvislé vyjadřování ➤ umět odpovídat na jednoduché otázky ➤ slovem a větou ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku s návodnými otázkami ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku bez návodných otázek 	Pohádky , vypravování, říkadla, verše, dramatizace. Rozvoj zrakového vnímání Rozvoj slovní zásoby Komunikační cvičení Stavba věty, tvoření jednoduchých vět Vypravování podle obrázku	EV- vnímání estetických hodnot prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
➤ domluvit se v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět se orientovat v běžných situacích ➤ umět komunikovat se svými kamarády ➤ umět komunikovat s dospělými 	Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích	OSV - porozumění sobě samému a druhým, zvládnutí vlastního chování, základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů) , péče o dobré vztahy ; chování podporující dobré vztahy, respekt

➤ dramatisovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	➤ dramatisovat krátké příběhy podle jednoduché osnovy	Dramatizace	
➤ vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sledovat kreslené, loutkové a filmové ➤ pohádky ➤ navštívit divadelní představení ➤ vyprávět zhlédnutý příběh či pohádku 	<p>Sledování pohádek a jednoduchých příběhů - televize, video, DVD</p> <p>Rozvoj slovní zásoby</p> <p>Stavba věty, tvoření jednoduchých vět</p>	MEV-fungování a vliv médií ve společnosti
➤ popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	➤ popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	Jednoduchý popis - osoby, předměty....	OSV- já jako zdroj informací osobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem

ROČNÍK : 7

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Opakování učiva z 6. ročníku			
Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Číst probraná tiskací a psací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst slova, věty a obsahově přiměřené snadné texty ➤ osvojit si vyvozené hlásky a písmena (malá i velká) – f, g, ř, ch ➤ číst slova se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti ➤ číst slova se skupinami di, ti, ni, dě, tě ně, bě, pě, vě, mě ➤ číst slabiky a slova, která žáci sami napíší ➤ číst snadné texty s porozuměním ➤ tvořit jednoduché věty a rozvíjet souvislé vypravování 	<p>Vyvozování hlásek a písmen.</p> <p>Čtení slov s probranými skupinami</p> <p>Čtení psaného písma</p> <p>Čtení jednoduchých vět s přiměřeným obsahem</p> <p>Tvoření jednoduchých vět.</p>	<p>VV - Koláž – vyhledávání písmen v různých tiskovinách, vystřihování, lepení.</p> <p>OSV – rozvoj pozornosti a soustředění</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientovat se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace ve větě tichým čtením 	<p>Čtení jednoduchých vět tichým čtením,</p> <p>s porozuměním obsahu, prohlubování čtenářských dovedností</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přednášet říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchat a recitovat verše a říkadla 	<p>Základní literární pojmy- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň., pohádka</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchat pohádky a vyprávění ➤ dramatizovat pohádky a krátké příběhy 	Poslech a reprodukce - poslech příběhů, pohádek	HV – Písň. Rytmizace říkadel. TV – Rytmická cvičení. Tanečky. VV – Ilustrace.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst a zapamatovat si krátké příběhy ➤ vyprávět krátké příběhy a pohádky podle přečtené předlohy ➤ poslouchat CD, a kazety 	Cvičení zaměřená na vnímání obsahu čteného textu Reprodukce přečteného, péče o rozvoj řeči Reprodukce slyšeného	Hv – poslech CD, kazet....
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst leporela, časopisy a dětské knihy s jednoduchým obsahem ➤ číst kalendáře, katalogy, reklamní texty ➤ sociální čtení 	Čtení jednoduchých vět s přiměřeným obsahem, čtení dětských časopisů. Literární druhy – literatura pro děti a mládež	VV – koláže z reklamních textů a katalogů exkurze do knihovny MEV – vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

➤ Psaní			
➤ psát písmena, která umí číst	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát jednotlivá písmena v návaznosti na výuku čtení ➤ psát jednotlivá písmena velké abecedy ➤ psát slabiky s nově procvičenými a probranými písmeny ➤ psát slova, která žák čte 	Postupný nácvik a docvičení malých písmen – f, g, ch, ř, Nácvik a psaní velkých psacích písmen – U, E, J, K, P, B, R, Ř, Opis a přepis slov	OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování
➤ psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát slabiky s nově procvičenými a probranými písmeny ➤ zvládnout psát jednoduchá dvojslabičná slova, která čtou i podle diktátu 	Psaní slabik s probranými písmeny Diktát jednoduchých slov Psaní na počítači – diktát jednoduchých slov	PC
➤ opsat slova	➤ zvládnout opis a přepis slov	Opis a přepis slov Psaní na počítači – opis, přepis, jednoduchých vět	PC
➤ podepsat se psacím písmem	➤ umět napsat vlastní jméno i příjmení	Psaní vlastního jména a příjmení	PC
➤ psaní číslic i podle nápovědy	➤ psát číslice 0-100	Psaní číslic	PO – čtení a psaní číslic

➤ **Řečová výchova**

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět opakovat sdělení, rozvíjet ➤ souvislé vyjadřování ➤ umět odpovídat na otázky celou větou ➤ snažit se o zřetelnou výslovnost ➤ obohacovat si slovní zásobu 	<p>Zřetelná výslovnost Rozvíjení slovní zásoby Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmižace Alternativní způsoby komunikace – znak do řeči</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat věty se správnými gramatickými strukturami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučit se rozpoznat a rozlišit spisovné a nespisovné jazykové prostředky ➤ umět tvořit jednoduché věty 	<p>Spisovné a nespisovné jazykové prostředky Stavba věty Tvoření vět</p>	<p>MV – vliv médií na komunikaci člověka, dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na kulturu mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřovat se jednoznačně a srozumitelně ➤ rozvíjet kultivovaný projev (souvislý, plynulý) 	<p>Konverzační cvičení Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</p>	<p>MV – kultura mluveného projevu, kulturní sdělení televizních pořadů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět se orientovat v běžných situacích ➤ umět komunikovat se svými kamarády ➤ umět komunikovat s dospělými ➤ umět zvládat základní pravidla komunikace ➤ používat jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci 	<p>Konverzační cvičení Základní komunikační pravidla</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popsat děje, jevy a osoby na obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku s návodnými otázkami ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku bez návodných otázek ➤ dbát na výběr vhodných slov při popisu ➤ naučit se popsat děj, jevy a osoby 	<p>Popis dějů, jevů a osob na obrázcích</p>	<p>EV- příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl, možnosti a způsoby ochrany zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ drammatizovat krátké příběhy podle jednoduché osnovy 	<p>Drammatizace</p>	

ROČNÍK : 8

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Opakování učiva ze 7. ročníku			
Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Číst všechna tiskací a psací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst slova, věty a obsahově přiměřené snadné texty ➤ upevňovat a rozvíjet čtenářské dovednosti s důrazem na správnost, přesnost a pohotovost čtení ➤ číst snadné texty s porozuměním ➤ číst slova a jednoduché věty, které žáci sami napíší ➤ tvořit jednoduché věty a rozvíjet souvislé vypravování ➤ doplňovat jednoduché křížovky 	<p>Čtení jednoduchých vět s přiměřeným obsahem</p> <p>Práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností</p> <p>Čtení psaného písma</p> <p>Tvoření jednoduchých vět. Doplňování písmen do křížovky</p>	<p>OSV – komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládat čtení jednoduchého krátkého textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst snadné krátké texty s porozuměním ➤ číst snadné texty tichým čtením 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přednášet říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchat a recitovat verše a krátké básně ➤ poslouchat a učit se pamětně texty písní 	<p>Základní literární pojmy- pohádka,</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení schopností zapamatování.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchat příběhy a vyprávění ➤ dramtizovat krátké příběhy a pověsti 	<p>pověst Poslech a reprodukce - poslech příběhů a pověstí</p>	<p>VV – Ilustrace předčítané pohádky. HV- zpěv písní, pamětné zapamatování textu</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst a zapamatovat si krátké příběhy ➤ zapamatovat si obsah přečteného ➤ vyprávět krátké příběhy a pohádky podle přečtené předlohy ➤ poslouchat CD, a kazety 	<p>Tvoření jednoduchých vět Reprodukce přečteného</p> <p>Reprodukce slyšeného</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst leporela, časopisy a dětské knihy s jednoduchým obsahem ➤ orientace v kalendáři, katalogy, reklamní texty ➤ sociální čtení 	<p>Čtení jednoduchých vět s přiměřeným obsahem, čtení dětských časopisů. Literární druhy – literatura pro děti a mládež</p>	<p>PČ – vytvoření vlastního kalendáře MEV – vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, využití potenciálu médií jako zdroje informací</p>

➤ Psaní			
➤ dbát na čitelný písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat správný poměr výšky, ➤ velikost, sklon a správné tvary písmen ➤ ➤ dodržovat liniaturu ➤ psát jednotlivá písmena ➤ psát slabiky s nově procvičenými a probranými písmeny ➤ psát slova, která žák čte 	Postupný nácvik a psaní velkých psacích písmen – T, F, S, Š, L, D, G, CH, Opis a přepis slov Individuální docvičování písmen Docvičování obtížných spojů Opakování všech malých i velkých písmen abecedy	
➤ psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát slabiky s nově procvičenými a probranými písmeny ➤ zvládnout psát jednoduchá víceslabičná slova i podle diktátu 	Psaní slabik s probranými písmeny Diktát jednoduchých slov	
➤ opsat slova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout opis a přepis slov ➤ zvládnout opis a přepis snadných vět ➤ umět napsat pohlednici s pozdravem podle vzoru 	Opis a přepis slov Opis a přepis jednoduchých vět Přepis pohlednice s pozdravem dle vzoru Psaní na počítači – opis, přepis, diktát slova jednoduchých vět	
➤ napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět napsat nebo opsat běžné písemnosti 	Přepis, opis pohlednice, psaní adresy	
➤ podepsat se psacím písmem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět napsat vlastní jméno i příjmení ➤ umět napsat jméno a příjmení rodičů, ➤ umět napsat jména sourozenců 	Psaní vlastního jména a příjmení Psaní jména a příjmení rodičů Psaní jmen sourozenců	
➤ psaní číslic i podle nápovědy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát číslice 0-100 	Psaní číslic	Po – čtení a psaní číslic

➤ **Řečová výchova**

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět opakovat sdělení, rozvíjet ➤ souvislé vyjadřování ➤ umět odpovídat na otázky celou větou ➤ snažit se o zřetelnou výslovnost ➤ obohacovat si slovní zásobu 	<p>Zřetelná výslovnost Rozvíjení slovní zásoby Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat věty se správnými gramatickými strukturami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučit se rozpoznat a rozlišit spisovné a ➤ nespisovné jazykové prostředky 	<p>Spisovné a nespisovné jazykové prostředky Stavba věty Tvoření vět</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na kulturu mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřovat se jednoznačně a srozumitelně ➤ rozvíjet kultivovaný projev (souvislý, plynulý) 	<p>Konverzační cvičení Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět se orientovat v běžných situacích ➤ umět komunikovat se svými kamarády ➤ umět komunikovat s dospělými ➤ umět zvládat základní pravidla komunikace ➤ používat jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci 	<p>Konverzační cvičení Základní komunikační pravidla</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popsat děje, jevy a osoby na obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku s návodnými otázkami ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku bez návodných otázek ➤ dbát na výběr vhodných slov při popisu ➤ naučit se popsat děj, jevy a osoby 	<p>Popis dějů, jevů a osob na obrázcích</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ drammatizovat krátké příběhy podle jednoduché osnovy 	<p>Drammatizace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyprávět vlastní zážitky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na výběr vhodných slov při vypravování vlastních zážitků ➤ rozvíjet souvislé vyjadřování 	<p>Rozvíjení slovní zásoby</p>	

ROČNÍK : 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Opakování učiva z 8. ročníku			
Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládat čtení jednoduchého krátkého textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevňovat a rozvíjet čtenářské dovednosti s důrazem na správnost, přesnost a pohotovost čtení ➤ číst snadné krátké texty s porozuměním ➤ číst snadné texty tichým čtením ➤ číst slova a jednoduché věty, které žáci sami napíší ➤ tvořit jednoduché věty a rozvíjet souvislé vypravování ➤ doplňovat jednoduché křížovky ➤ číst názvy ulic ve městě 	<p>Čtení jednoduchých vět s přiměřeným obsahem Základní literární pojmy – spisovatel, básník, čtenář, divadlo, film, herec Práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním Čtení psaného písma</p> <p>Tvoření jednoduchých vět.</p> <p>Doplňování písmen do křížovky</p>	<p>MEV – fungování a vliv médií ve společnosti, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) - návštěva divadelního představení EV - utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí</p> <p>OSV – komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) VU – Paměťihodnosti města – názvy ulic</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přednášet říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchat a recitovat básně ➤ poslouchat a učit se pamětně texty písní ➤ poslouchat příběhy a vyprávění ➤ dramatizovat krátké příběhy a pověsti 	<p>Poslech a reprodukce - poslech příběhů a pověstí</p>	<p>HV – texty písní</p> <p>VV – Ilustrace předčítaného příběhu</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst a zapamatovat si krátké příběhy ➤ zapamatovat si obsah přečteného ➤ vyprávět krátké příběhy a pohádky podle přečtené předlohy ➤ vyprávět krátké příběhy podle jednoduché osnovy ➤ poslouchat CD, a kazety 	<p>Tvoření jednoduchých vět Reprodukce přečteného</p> <p>Reprodukce slyšeného</p>	<p>OSV – komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) VV – ilustrace Hv – poslech CD, kazet....</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst časopisy a dětské knihy s jednoduchým obsahem ➤ číst obrázkové knihy encyklopedické povahy ➤ číst kuchařské knihy 	<p>Čtení jednoduchých vět s přiměřeným obsahem, čtení časopisů a denního tisku. Literární druhy – literatura pro děti a mládež</p>	<p>VV – ilustrace MEV – vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením PČ – vaření podle jednoduchých receptů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst návody k různým činnostem ➤ číst návody k použití na obalech různých výrobků 	<p>Čtení návodů na obalech výrobků</p>	

➤ Psaní			
➤ dbát na čitelný písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat správný poměr výšky, ➤ velikost, sklon a správné tvary písmen ➤ dodržovat liniaturu 	Individuální docvičování písmen Docvičování obtížných spojů Opakování všech malých i velkých písmen abecedy	
➤ opsat slova a jednoduché věty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout psát jednoduchá víceslabičná ➤ slova a jednoduché věty i podle diktátu ➤ zvládnout opis a přepis jednoduchých vět 	Psaní krátkých vět i podle diktátu	
➤ napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	➤ umět napsat jednoduchá sdělení podle předlohy i samostatně	Psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu, Psaní nápisů pod obrázky	VU – Služby – psaní nápisů OSV-péče o dobré vztahy, mezilidské vztahy, organizace vlastního času
➤ přepsat krátký jednoduchý text	➤ přepsat krátký jednoduchý text	Přepis krátkých textů Psaní na počítači – přepis krátkých textů diktát jednoduchých vět	

Řečová výchova

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět opakovat sdělení, rozvíjet ➤ souvislé vyjadřování ➤ umět odpovídat na otázky celou větou ➤ snažit se o zřetelnou výslovnost ➤ obohacovat si slovní zásobu 	<p>Zřetelná výslovnost Rozvíjení slovní zásoby Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmičtější</p>	<p>MV – kultura mluveného projevu, kulturní sdělení televizních pořadů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat věty se správnými gramatickými strukturami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučit se rozpoznat a rozlišit spisovné a ➤ nespisovné jazykové prostředky 	<p>Spisovné a nespisovné jazykové prostředky Stavba věty Tvoření vět</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na kulturu mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřovat se jednoznačně a srozumitelně ➤ rozvíjet kultivovaný projev (souvislý, plynulý) 	<p>Konverzační cvičení Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět se orientovat v běžných situacích ➤ umět komunikovat se svými kamarády ➤ umět komunikovat s dospělými ➤ umět zvládat základní pravidla komunikace ➤ používat jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci 	<p>Konverzační cvičení Základní komunikační pravidla</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popsat děje, jevy a osoby na obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku s návodnými otázkami ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku bez návodných otázek ➤ dbát na výběr vhodných slov při popisu ➤ naučit se popsat děj, jevy a osoby 	<p>Popis dějů, jevů a osob na obrázcích</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ drammatizovat krátké příběhy podle jednoduché osnovy 	<p>Dramatizace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na výběr vhodných slov při vypravování vlastních zážitků ➤ rozvíjet souvislé vyjadřování 	<p>Rozvíjení a rozšiřování slovní zásoby</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na výběr vhodných slov při vypravování ➤ sledovat loutkové, filmové a divadelní představení ➤ navštívit divadelní a filmové představení ➤ vyprávět vyslechnutý nebo zhlédnutý příběh 	<p>Rozvíjení slovní zásoby Sledování jednoduchých příběhů kino, divadlo Rozvoj slovní zásoby Stavba věty, tvoření jednoduchých vět</p>	<p>MV- kultura ve městě, divadelní představení</p>

ROČNÍK : 10

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Opakování učiva z 9. ročníku			
Čtení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládat čtení jednoduchého krátkého textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevňovat a rozvíjet čtenářské dovednosti s důrazem na správnost, přesnost a pohotovost čtení ➤ upevnit a systematizovat vědomosti a dovednosti získané v předcházejících ročnících s akcentem na jejich praktické využití ➤ číst texty s porozuměním ➤ číst texty tichým čtením ➤ číst text , který žáci sami napíší ➤ tvořit souvětí a rozvíjet souvislé vypravování ➤ doplňovat jednoduché křížovky ➤ číst názvy ulic ve městě 	<p>Čtení jednoduchých vět s přiměřeným obsahem Základní literární pojmy – spisovatel, básník, čtenář, divadlo, film, herec Práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním Čtení psaného písma</p> <p>Tvoření jednoduchých vět.</p> <p>Doplňování písmen do křížovky</p>	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p> <p>OSV – komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přednášet říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchat a recitovat básně ➤ poslouchat a učit se pamětně texty písní 	<p>Poslech a reprodukce - poslech příběhů, pověstí</p>	<p>HV – učit se texty písní</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchat a reprodukovat příběhy a vyprávění ➤ dramatizovat příběhy a pověsti 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst a zapamatovat si krátké příběhy ➤ zapamatovat si obsah přečteného ➤ vyprávět příběhy podle přečtené předlohy ➤ vyprávět příběhy podle jednoduché osnovy ➤ poslouchat CD, a kazety 	<p>Tvoření jednoduchých vět Reprodukce přečteného</p> <p>Reprodukce slyšeného</p>	<p>VV – ilustrace textu Hv – poslech CD, kazet....</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst časopisy a knihy ➤ číst obrázkové knihy encyklopedické povahy ➤ číst kuchařské knihy ➤ číst mapy, plány měst 	<p>Čtení časopisů , denního tisku. Čtení knih a encyklopedií Literární druhy – literatura pro děti a mládež Čtení map a plánů měst</p>	<p>MV – různé typy sdělení, rozvíjí komunikační schopnost, interpretace mediálních sdělení a reality – hledání rozdílů mezi reklamou a zprávou PČ – vaření podle jednoduchých receptů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst návody k různým činnostem ➤ číst návody k použití na obalech ➤ různých výrobků 	<p>Čtení návodů na obalech výrobků</p>	<p>PČ – vaření PČ – používání různých výrobků</p>

➤ Psaní			
➤ dbát na čitelný písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat správný poměr výšky, ➤ velikost, sklon a správné tvary písmen ➤ dodržovat liniaturu 	Individuální docvičování písmen Docvičování obtížných spojů Opakování všech písmen abecedy	
➤ opsat slova a jednoduché věty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout psát jednoduchá víceslabičná ➤ slova a jednoduché věty i podle diktátu ➤ zvládnout opis a přepis jednoduchých vět 	Psaní krátkých vět i podle diktátu Opis přepis vět	PC
➤ napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	➤ umět napsat jednoduchá sdělení podle předlohy	Psaní jednoduchého textu podle předlohy i samostatně	
➤ přepsat krátký jednoduchý text	➤ přepsat krátký jednoduchý text	Přepis krátkých textů Psaní na počítači – přepis krátkých textů úprava textu diktát jednoduchých vět	PC
➤ napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	➤ umět napsat nebo opsat běžné písemnosti	Psaní přání k Vánocům, k svátku, k narozeninám Vyplnění jednoduchého dotazníku	
➤ psaní číslic	➤ psát číslice 0-1000	Psaní číslic	Po – čtení a psaní číslic

➤ **Řečová výchova**

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět opakovat sdělení, rozvíjet ➤ souvislé vyjadřování ➤ umět odpovídat na otázky celou větou ➤ snažit se o zřetelnou výslovnost ➤ obohacovat si slovní zásobu 	<p>Zřetelná výslovnost Rozvíjení slovní zásoby Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace</p>	<p>MV – různé typy sdělení, rozvíjí komunikační schopnost, interpretace mediálních sdělení a reality – hledání rozdílů mezi reklamou a zprávou, získávání informací</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat věty se správnými gramatickými strukturami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučit se rozpoznat a rozlišit spisovné a ➤ nespisovné jazykové prostředky 	<p>Spisovné a nespisovné jazykové prostředky Stavba věty Tvoření vět</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na kulturu mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřovat se jednoznačně a srozumitelně ➤ rozvíjet kultivovaný projev (souvislý, plynulý) 	<p>Konverzační cvičení Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět se orientovat v běžných situacích ➤ umět komunikovat se svými kamarády 	<p>Konverzační cvičení Základní komunikační pravidla</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět komunikovat s dospělými ➤ umět zvládat základní pravidla komunikace ➤ používat jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popsat děje, jevy a osoby na obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku s návodnými otázkami ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku bez návodných otázek ➤ dbát na výběr vhodných slov při popisu ➤ naučit se popsat děj, jevy a osoby 	Popis dějů, jevů a osob na obrázcích	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ drammatizovat krátké příběhy podle jednoduché osnovy 	Dramatizace	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na výběr vhodných slov při vypravování ➤ rozvíjet souvislé vyjadřování ➤ sledovat loutkové, filmové a divadelní představení ➤ navštívit divadelní a filmové představení 	Rozvíjení slovní zásoby Sledování jednoduchých příběhů - televize, video, DVD, kino, divadlo Rozvoj slovní zásoby Stavba věty, tvoření jednoduchých vět	

	<ul style="list-style-type: none">➤ vyprávět vyslechnutý nebo zhlédnutý➤ příběh		
--	--	--	--

POČTY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Počty se realizuje ve vzdělávacím oboru **Matematika a její aplikace**.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulačtoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Tematický okruh *Řazení a třídění předmětů* se zařazuje na prvním stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

Tematický okruh *Čísla a početní operace* je zařazen na 1. stupni i na 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.

V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.

V tematickém okruhu *Základy geometrie* žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi)
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: POČTY

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Řazení a třídění předmětů			
➤ orientovat se v pojmech všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, stejně-více-méně, široký-úzký	➤ seznámit se a pochopit pojmy všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, stejně-více-méně,	Třídění Všechno-nic Všichni – nikdo Velký- malý Krátký-dlouhý Stejně-více-méně	PVV – práce montážní a demontážní využití různých druhů stavebnic k procvičení třídění předmětů podle různých vlastností
➤ orientovat se v prostoru nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahore-dole	➤ seznámit se a pochopit výrazy nad, pod, před, za, nahoře, dole	Úlohy na orientaci v prostoru	TV – cvičení orientace v prostoru
➤ řadit předměty zleva doprava	➤ seznámit se a pochopit výrazy: vlevo, vpravo, začátek, konec	Úlohy na orientaci v prostoru	
➤ řadit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	➤ seznámit se, pochopit a rozlišovat různé tvary a barvy	Praktické úlohy a úkoly na rozlišování barev a tvarů	PVV – práce montážní a demontážní využití různých druhů stavebnic k procvičení tvarů a barev

Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet konkrétní představy o čísle 1,2 ➤ číst a psát čísla 1,2 ➤ počítat na konkrétních předmětech -počítadle ➤ počítat předměty v daném souboru ➤ vytvářet různé soubory o daném počtu 	Pojem čísla 1 a číslice 1 Pojem čísla 2 a číslice 2 Rozlišování množství a číslic 1,2	PVV – grafické ztvárnění číslic OSV – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v číselné řadě 1-10 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávat množství v oboru do 3 ➤ vytvářet různé soubory o daném počtu prvků 	Porovnávání čísel v oboru do 3 Číselná osa 1-3	HV – rytmická říkadla, rozpočítadla
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ názorně sčítat a odčítat v oboru do 2 manipulačními činnostmi ➤ využívat prstů, stavebnic, počítadel 	Sčítání do 2 Odčítání do 2	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučit se číst, zapisovat a používat symboly +, -, = 	Zápis pojmu + plus Zápis pojmu – minus Zápis pojmu = rovná se	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět rozklad čísel v oboru do 5 psát číslice 1-5 i podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozložit číslo 2 	Zápis a rozklad čísla 2	

Závislosti, vztahy a práce s daty			
➤ používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	➤ seznámit se a pochopit výrazy nad, pod, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Praktické úkoly a úlohy na orientaci v prostoru	TV – cvičení orientace v prostoru
➤ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	➤ umět manipulovat s konkrétními předměty	Manipulační činnosti s konkrétními předměty	
➤ doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	➤ doplňovat jednoduché tabulky	Tabulky v oboru do 2	
➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	➤ seznámit se s drobnými mincemi	Rozlišování mincí	
Základy geometrie			
➤ poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	➤ poznávat geometrické tvary- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník (ze stavebnic, z tvarově shodných magnetů)	Základní útvary v rovině-čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	PVV – práce montážní a demontážní využití různých druhů stavebnic k procvičení tvarů
➤ rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	➤ poznávat a pojmenovávat geometrické tvary- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	
➤ porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší- delší	➤ seznámit a pochopit výrazy krátký, dlouhý, kratší, delší	Porovnávání různě dlouhých předmětů	

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Řazení a třídění předmětů			
➤ orientovat se v pojmech všechno- nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, stejně-více-méně, široký-úzký	➤ seznámit se a pochopit výrazy větší, menší, kratší, delší, hodně, málo	Třídění Větší – menší Kratší – delší Hodně – málo	
➤ orientovat se v prostoru nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře-dole	➤ opakovat výrazy nad, pod, před, za, nahoře, dole	Úlohy na orientaci v prostoru	TV – cvičení orientace v prostoru
➤ řadit předměty zleva doprava	➤ opakovat výrazy nad, pod, před, za, nahoře, dole	Úlohy na orientaci v prostoru	
➤ řadit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	➤ rozlišovat různé tvary a barvy	Praktické úlohy a úkoly na rozlišování barev a tvarů	

Číslo a početní operace			
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet konkrétní představy o čísle 3,4 ➤ číst a psát čísla 3,4 ➤ počítat na konkrétních předmětech -počítadle ➤ počítat předměty v daném souboru ➤ vytvářet různé soubory o daném počtu 	Pojem čísla 3 a číslice 3 Pojem čísla 4 a číslice 4	HV – rytmická říkadla, rozpočítadla
➤ orientovat se v číselné řadě 1-10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávat množství v oboru do 5 ➤ vytvářet různé soubory o daném počtu prvků 	Porovnávání čísel do 4 Číselná osa 1-5	
➤ sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ názorně sčítat a odčítat v oboru do 4 manipulačními činnostmi ➤ využívat prstů, stavebnic, počítadel ➤ 	Sčítání do 3 Odčítání do 3 Sčítání do 4 Odčítání do 4	
➤ znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičovat a upevňovat mat. pojmy +, -, = 	Pojmy +, -, =	
➤ umět rozklad čísel v oboru do 5 ➤ psát číslice 1-5 i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozložit čísla 3 a 4 	Rozkládání čísel do 4	

Závislosti , vztahy a práce s daty			
➤ používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	➤ opakovat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Rozlišování mincí	
➤ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	➤ umět manipulovat s konkrétními předměty	Manipulační činnosti s konkrétními předměty	
➤ doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	➤ doplňovat jednoduché tabulky	Tabulky v oboru do 4	
➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	➤ upevňovat poznávání drobných mincí	Rozlišování mincí	
Základy geometrie			
➤ poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	➤ poznávat geometrické tvary- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník (ze stavebnic, z tvarově shodných magnetů)	Základní útvary v rovině- čtverec, obdélník, kruh trojúhelník	
➤ rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	➤ poznávat geometrické tvary- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník (ze stavebnic, z tvarově shodných magnetů)	Základní útvary v rovině-čtverec, obdélník, kruh trojúhelník	
➤ porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší- delší	➤ seznámit a pochopit výrazy krátký, dlouhý, kratší, delší	Porovnávání různě dlouhých předmětů	

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Řazení a třídění předmětů			
➤ orientovat se v pojmech všechno- nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, stejně-více-méně, široký-úzký	➤ seznámit a pochopit výrazy stejně, více, méně, široký, úzký	Třídění Stejně – více – méně Široký – úzký	
➤ orientovat se v prostoru nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře-dole	➤ opakovat výrazy nad, pod, před, za, nahore, dole	Úlohy na orientaci v prostoru	TV – cvičení orientace v prostoru
➤ řadit předměty zleva doprava	➤ opakovat výrazy nad, pod, před, za, nahore, dole	Úlohy na orientaci v prostoru	TV – cvičení orientace v prostoru
➤ řadit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	➤ rozlišovat různé tvary a barvy	Praktické úlohy a úkoly na rozlišování barev a tvarů	

Číslo a početní operace			
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet konkrétní představy o čísle 5 ➤ číst a psát číslo 5 ➤ počítat na konkrétních předmětech -počítadle ➤ počítat předměty v daném souboru ➤ vytvářet různé soubory o daném počtu 	Pojem čísla 5 a číslice 5	
➤ orientovat se v číselné řadě 1-10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávat množství v oboru do 10 ➤ vytvářet různé soubory o daném počtu prvků 	Číselná osa do 1-10 Porovnávání čísel do 5	ČJ – zápis čísel
➤ sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ názorně sčítat a odčítat v oboru do 5 manipulacími činnostmi ➤ využívat prstů, stavebnic, počítadel 	Sčítání do 5 Odčítání do 5	
➤ znát matematické pojmy a umět je zapsat	➤		
➤ umět rozklad čísel v oboru do 5 ➤ psát číslice 1-5 i podle diktátu	➤ rozložit číslo 5	Rozkládání čísel do 5	

Závislosti , vztahy a práce s daty			
➤ používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	➤ opakovat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Rozlišování mincí	
➤ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	➤ umět manipulovat s konkrétními předměty	Manipulační činnosti s konkrétními předměty	
➤ doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	➤ doplňovat jednoduché tabulky	Tabulky v oboru do 5	
➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	➤ upevňovat poznávání drobných mincí	Rozlišování mincí	
Základy geometrie			
➤ poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	➤ poznávat geometrické tvary- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník (ze stavebnic, z tvarově shodných magnetů)	Základní útvary v rovině-čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	
➤ rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	➤ poznávat geometrické tvary- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník (ze stavebnic, z tvarově shodných magnetů)	Základní útvary v rovině-čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	
➤ porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší- delší	➤ seznámit a pochopit výrazy krátký, dlouhý, kratší, delší	Porovnávání různě dlouhých předmětů	

ROČNÍK 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Řazení a třídění předmětů			
➤ orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší - užší	➤ seznámit a pochopit výrazy větší – menší, kratší – delší, širší – užší a upevnit pojmy z nižších ročníků	Manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků podle různých kritérií	PVV – konstrukční práce
➤ rozlišovat vlevo – vpravo - uprostřed	➤ rozlišovat vlevo – vpravo - uprostřed	Rozlišování vlevo – vpravo – uprostřed při manipulaci s předměty, číselnou řadou, početních úkonech apod.	VV – procvičování pravolevé orientace při výtvarných činnostech (kresba, malba, koláž) TV – procvičování pravolevé orientace při cvičení a pohybových hrách
➤ orientovat se na ploše	➤ základní orientace na ploše – nahore, dole, uprostřed, vlevo, vpravo	Procvičování orientace na ploše při všech matematických činnostech v sešitě, učebnici, na tabuli apod.	VV – procvičování orientace na ploše v širokém spektru výtvarných činností (kresba, malba, koláž)
➤ porovnávat množství a tvořit skupiny ➤ o daném počtu prvků	➤ porovnávat množství v oboru 0 – 10, tvořit skupiny prvků s využitím názorných pomůcek a grafického znázornění		
➤ třídít předměty podle pořadí ve skupinách	➤ třídít předměty podle pořadí ve skupinách	Třídění předmětů ve skupinách podle různých kritérií	
➤ přiřazovat předměty podle číselné řady	➤ přiřazovat předměty podle číselné řady	Přiřazování různých předmětů k číselné řadě	

Číslo a početní operace			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet konkrétní představy o číslech a číslicích 6, 7, 8, 9, 10 ➤ číst a psát číslice 0 - 10 ➤ počítat na konkrétních předmětech počítadle, číselných tabulkách apod. ➤ počítat předměty v daném souboru ➤ vytvářet různé soubory o daném počtu 	<p>Seznámit se s nulou, pojem číslic 6, 7, 8, 9, 10 – jejich psaní a čtení</p> <p>Diktát čísel a jednoduchých příkladů v oboru 0-10</p>	<p>PRV – využití znalosti čísel při nákupu, orientaci v místě bydliště a školy (čísla dopravních prostředků, domů apod.)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávat množství v oboru do 10 ➤ vytvářet různé soubory o daném počtu prvků 	<p>Číselná řada 0 - 10</p> <p>Porovnávání čísel do 10</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ názorně sčítat a odčítat v oboru do 10 manipulačními činnostmi ➤ využívat prstů, stavebnic, počítadel a číselných tabulek 	<p>Sčítání a odčítání do 6</p> <p>Sčítání a odčítání do 7</p> <p>Sčítání a odčítání do 8</p> <p>Sčítání a odčítání do 9</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru 0 -10 s nulou</p>	
➤ umět použít kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s kalkulačtor, orientace na číselníku, rozlišovat znamének, sčítat a odčítat v oboru 0 - 10 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozložit číslo 10 	<p>Rozkládání čísel do 10</p>	

Závislosti , vztahy a práce s daty			
➤ používat výrazy vpravo - vlevo	➤ používat výrazy vpravo - vlevo	Používání výrazů vpravo a vlevo při matematických úkonech	TV – reagování na pokyny učitele, procvičování povelů při pohybových hrách
➤ rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	➤ rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	Rozlišování pojmů den, měsíc a rok v kontextu reálných zkušeností s využitím názorných pomůcek	VV – výroba jednoduchých kalendářů
➤ určit čas s přesností na celé hodiny	➤ seznámit se s hodinovým číselníkem, malou a velkou ručičkou, poznat směr pohybu ručiček	Seznámení s různými typy hodin, názorné využití cvičných hodin a budíků, zakreslování ručiček do ciferníků, procvičování číslic 0 - 12	MV – všímání si znázornění času v TV pořadech, na obrazovce PC apod. VV – grafické znázornění využití hodin v životě člověka
➤ uplatňovat matematické při manipulaci s penězi	➤ rozlišovat mince a bankovky ➤ řadit mince dle hodnoty	Poznávání mincí dle hodnoty s využitím jejich různé velikosti a barvy	VV – kresba a malba míst a předmětů spojených s nakupováním (oblíbené sladkosti , obchody apod.)
Základy geometrie			
➤ kreslit křivé a přímé čáry	➤ seznámit se použitím pravítka při kreslení rovných čar	Poznávání křivých a rovných čar , kreslení křivých čar	VV – využití kresby rovných a křivých čar v širokém spektru výtvarných činností
	➤ procvičovat základní geometrické tvary v rovině	Základní tvary v rovině (čtverec, obdélník, kruh trojúhelník) – kreslení, poznávání, třídění	VV – využití geometrických tvarů v kresbě, malbě, koláži a při práci se stavebnicemi EV – všímání si tvarů dopravních značek a s důrazem na bezpečnost

ROČNÍK 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Řazení a třídění předmětů			
➤ orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší - užší	➤ Procvičovat výrazy větší – menší, kratší – delší, širší – užší a upevnit pojmy z nižších ročníků	Manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků podle různých kritérií	
➤ rozlišovat vlevo – vpravo - uprostřed	➤ rozlišovat vlevo – vpravo - uprostřed	Rozlišování vlevo – vpravo – uprostřed při manipulaci s předměty, číselnou řadou, početních úkonech apod.	VV – procvičování pravolevé orientace při výtvarných činnostech (kresba, malba, koláž) TV – procvičování pravolevé orientace při cvičení a pohybových hrách
➤ porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	➤ porovnávat různá množství konkrétních předmětů, tvoření skupin	Určování počtu, procvičování kvantitativních vztahů	

Číslo a početní operace			
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet konkrétní představy o číslicích 11,12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 ➤ číst a psát číslice 0 - 10 ➤ počítat na konkrétních předmětech počítadle, číselných tabulkách ➤ počítat předměty v daném souboru ➤ vytvářet různé soubory o daném počtu 	Pojem čísla a číslice –11,12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, jejich psaní a čtení	Prv – využití znalosti čísel při nákupech, orientaci v místě bydliště a školy (čísla dopravních prostředků, domů apod.)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávat množství v oboru do 20 ➤ vytvářet různé soubory o daném počtu prvků 	Číselná řada 0 - 20 Porovnávání čísel do 20	
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ názorně sčítat a odčítat v oboru do 20 manipulačními činnostmi ➤ využívat prstů, stavebnic, počítadel a číselných tabulek 	Sčítání a odčítání do 11 Sčítání a odčítání do 12 Sčítání a odčítání do 13 Sčítání a odčítání do 14 Sčítání a odčítání do 15 Sčítání a odčítání do 16 Sčítání a odčítání do 17 Sčítání a odčítání do 18 Sčítání a odčítání do 19 Sčítání a odčítání do 20	
➤ umět použít kalkulaátor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičovat orientaci na číselníku, rozlišovat znaménka ➤ sčítat a odčítat v oboru 0 – 20 		

➤ umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	➤ rozložit čísla v oboru 0 - 20	Rozkládání čísel do 20	
➤ řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	➤ řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života	Řešení jednoduchých slovních úloh z praktického života s využitím názorných pomůcek	
➤ zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	➤ zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	Diktát čísel a jednoduchých příkladů v oboru 0 – 20	

Závislosti , vztahy a práce s daty			
➤ používat výrazy vpravo - vlevo	➤ používat výrazy vpravo - vlevo	Používání výrazů vpravo a vlevo při matematických úkonech	TV – reagování na pokyny učitele, procvičování povelů při pohybových hrách
➤ rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	➤ rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	Procvičovat pojmy rok, měsíc, den na konkrétních situacích a s názornými pomůckami (kalendář apod.)	Prv – využití znalosti pojmů den, měsíc, rok k procvičování ročních období, narozenin, svátků, státních svátků apod.
➤ určit čas s přesností na celé hodiny	➤ upevnit znalost hodinového ciferníku, poznat směr pohybu ručiček, určovat čas s přesností na celé hodiny	Názorné využití cvičných hodin a budíků, zakreslování ručiček do ciferníků, procvičování číslic 0 – 12, určování celé hodiny	
➤ uplatňovat matematické při manipulaci s penězi	➤ rozlišovat mince a bankovky ➤ řadit mince dle hodnoty, sčítat a odčítat drobné mince	Poznávání mincí dle hodnoty s využitím jejich různé velikosti a barvy, řešení jednoduchých úloh (nákupy)	Prv – nakupování
➤ doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	➤ doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20		

Základy geometrie			
➤ kreslit křivé a přímé čáry	➤ seznámit se použitím pravítka při rýsování rovných čar	Poznávání křivých a rovných čar , kreslení křivých čar, rýsování rovných čar pomocí pravítka	VV – využití kresby rovných a křivých čar v širokém spektru výtvarných činností
	➤ procvičovat základní geometrické tvary v rovině	Základní tvary v rovině (čtverec, obdélník, kruh trojúhelník) – kreslení, poznávání, třídění	VV – využití geometrických tvarů v kresbě, malbě, koláži a při práci se stavebnicemi EV – všímání si tvarů dopravních značek a s důrazem na bezpečnost
➤ poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	➤ procvičit rozeznání rozdílu mezi čarou a přímkou	Rozlišování čar a přímek v obrázcích a v reálných situacích (čáry na přechodu a vozovce apod.)	
➤ používat pravítko při rýsování přímek	➤ používat pravítko při rýsování přímek	Procvičování správného držení pravítka a tužky při rýsování přímek	

ROČNÍK 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Razení a třídění předmětů			
➤ orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší - užší	➤ procvičovat výrazy větší – menší, kratší – delší, širší – užší a upevnit pojmy z nižších ročníků	Manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků podle různých kritérií	
➤ rozlišovat vlevo – vpravo - uprostřed	➤ rozlišovat vlevo – vpravo - uprostřed	Rozlišování vlevo – vpravo – uprostřed při manipulaci s předměty, číselnou řadou, početních úkonech apod.	
➤ porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	➤ porovnávat různá množství konkrétních předmětů, tvoření skupin	Určování počtu, procvičování kvantitativních vztahů	
➤ třídít předměty podle pořadí ve skupinách	➤ třídít předměty podle pořadí ve skupinách	Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků podle různých kritérií	

Číslo a početní operace			
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet konkrétní představy o oboru přirozených čísel do 100 ➤ číst a psát číslice 0 - 10 ➤ počítat na konkrétních předmětech ➤ počítadla, číselných tabulkách ➤ počítat předměty v daném souboru ➤ vytvářet různé soubory o daném počtu 	Číselná řada 0 – 100 – využití počítadla a názorných pomůcek	Prv – nakupování
psát čísla do 100	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát čísla do 100 	Psaní a čtení číslic v oboru do 100 (desítky a jednotky)	
➤ zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ názorně sčítat a odčítat v oboru do 100 ➤ využívat prstů, stavebnic, počítadel a číselných tabulek 	Počítání po desítkách do 100 – sčítání desítek, odčítání desítek, počítání po jedné do 100	
➤ umět použít kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se na číselníku, rozlišovat znaménka, ➤ sčítat a odčítat desítky v oboru 0 – 100 	Počítání - kalkulátor	
➤ umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičovat rozklad čísel v oboru 0 - 20 	Rozkládání čísel do 20	
➤ řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života 	Řešení jednoduchých slovní úlohy z praktického života s využitím názorných pomůcek	
➤ sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku 	Počítání do 20 s přechodem přes desítku	

Závislosti , vztahy a práce s daty			
➤ používat výrazy vpravo - vlevo	➤ používat výrazy vpravo - vlevo	Používání výrazů vpravo a vlevo při matematických úkonech	TV – reagování na pokyny učitele, procvičování povelů při pohybových hrách
➤ rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	➤ rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	Procvičovat pojmy rok, měsíc, den na konkrétních situacích a s názornými pomůckami (kalendář apod.)	PRV – využití znalosti pojmů den, měsíc, rok k procvičování ročních období, narozenin, svátků, státních svátků apod.
➤ určit čas s přesností na celé hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevnit znalost hodinového ciferníku, poznat směr pohybu ručiček, určovat čas s přesností na celé hodiny ➤ seznámení s pojmy polovina, půlhodina 	Názorné využití cvičných hodin a budíků, zakreslování ručiček do ciferníků, procvičování čísel 0 – 12, určování celé hodiny Pojem polovina, určování času na půlhodiny	PRV – exkurze na místa, kde je čas důležitý (vlakové a autobusové nádraží, pošta apod.)
➤ znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	➤ poznat základní jednotky délky a hmotnosti v kontextu denních zkušeností	Vyvození základních jednotek délky a hmotnosti s využitím vah a názorných pomůcek	PRV, PV – využití znalosti jednotek délky a hmotnosti (vážení se, vážení surovin při vaření, čtení hmotnosti na obalech zboží, měření se apod.)
➤ uplatňovat matematické při manipulaci s penězi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat mince a bankovky ➤ řadit mince dle hodnoty, sčítat a odčítat drobné mince, poznat a správně zařadit bankovky do 100 	Poznávání mincí dle hodnoty s využitím jejich různých velikostí a barvy, řešení jednoduchých úloh (nákupy), řazení mincí a bankovek, poznávání hodnoty peněz v reálných situacích	PRV – nakupování drobného materiálu a potravin

Základy geometrie			
➤ kreslit křivé a přímé čáry	➤ seznámit se použitím pravítka při rýsování rovných čar	Poznávání křivých a rovných čar , kreslení křivých čar, rýsování rovných čar pomocí pravítka	VV – využití kresby rovných a křivých čar v širokém spektru výtvarných činností
➤	➤ procvičovat základní geometrické tvary v rovině	Základní tvary v rovině (čtverec, obdélník, kruh trojúhelník) – kreslení, poznávání, třídění	
➤ poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	➤ procvičit rozeznání rozdílu mezi čarou a přímkou	Rozlišování čar a přímek v obrázcích a v reálných situacích (čáry na přechodu a vozovce apod.)	PRV – vnímání čar v reálném prostředí (přechod pro chodce apod.)
➤ používat pravítko při rýsování přímek	➤ používat pravítko při rýsování přímek	Pocvičování správného držení pravítka a tužky při rýsování přímek	
➤ změřit délku předmětu	➤ měřit v metrech	Měření pomocí různých měřidel	TV – využití měření při běhu, skoku, hodů a závodivých hrách

ROČNÍK:7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Opakování učiva z předchozích ročníků			
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát čísla a používat čísla v oboru do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát, číst a porovnávat čísla v oboru do 100 ➤ umět rozkládat čísla na desítky a jednotky písemně podle vzoru ➤ umět rozkládat čísla na desítky a jednotky pamětně 	Numerace do 100, psaní a čtení číslic do 100 Rozklad čísel na desítky a jednotky	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů Čj – zápis čísel TV – pořadová cvičení, soutěže ve skupinách
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat orientaci na číselné ose v oboru do 100 ➤ umět řadit a porovnávat čísla (větší, menší) v oboru do 100 	Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Řazení čísel od nejmenšího k největšímu	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět sčítat a odčítat desítky v oboru do 100 ➤ umět přičítat jednociferné číslo k dvoucifernému bez přechodu přes desítku ➤ umět odčítat jednociferné číslo od dvouciferného bez přechodu přes desítku 	Sčítání a odčítání desítek do 100 Přičítání jednociferného čísla k dvoucifernému $(54 + 2 =)$ Odčítání jednociferného čísla od dvouciferného $(56 - 2 =)$	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s násobením deseti ➤ naučit se číselnou řadu násobků 	Násobky čísla 10 Násobky čísla 2	

	<p>deseti pomocí tabulky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ naučit se číselnou řadu násobků deseti pamětně ➤ seznámit se s násobením dvou ➤ naučit se číselnou řadu násobků dvou pomocí tabulky ➤ naučit se číselnou řadu násobků dvou pamětně 		
➤ umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s pojmem čtvrtina ➤ řešit jednoduché slovní úlohy 	Praktické seznamování s pojmem čtvrtina Slovní úlohy	ČJ – čtení s porozuměním
➤ pracovat s kalkulátorem	➤ zvládnout počítání na kalkulačce (sčítání a odčítání v oboru do 100)	Počítání na kalkulačce	
Závislosti , vztahy a práce s daty			
➤ znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s jednotkami délky – 1 m, 1 cm ➤ umět měřit předměty pravítkem na cm ➤ seznámit se s jednotkou hmotnosti -1 kg 	Měření předmětů na cm Jednotky míry – 1 m, 1 cm Používání pravítka Jednotka hmotnosti – 1 kg	OSV – seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času VU – orientace v čase, věk, datum narození MV – vliv médií na uspořádání dne – televizní program – časová orientace v TV programu
➤ zvládat početní úkony s penězi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s bankovkami ➤ umět sčítat a odčítat bankovky v oboru do 100 	Bankovky	
➤ orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	➤ určovat čas - půlhodina, čtvrt hodina	Určování času – čtvrt hodina, půlhodina	

Základy geometrie			
➤ umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	➤ naučit se používat pravítko	Používání pravítka	
➤ používat základní geometrické pojmy	➤ umět s jistotou rozlišit základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník	Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	
➤ znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	➤ umět s jistotou znázornit základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník	Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	VV – kresba geometrických tvarů, vystřihování, lepení geometrických tvarů, koláže
➤ rozeznat přímku a úsečku	➤ seznámit se s pojmy - přímka, úsečka	Přímka, úsečka	
➤ měřit a porovnávat délku úsečky	➤ umět měřit a porovnávat délku úseček pomocí pravítka v cm	Měření úseček na cm	

ROČNÍK 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Opakování učiva z předchozích ročníků			
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát čísla a používat čísla v oboru do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát, číst a porovnávat čísla v oboru do 100 ➤ umět rozkládat čísla na desítky a jednotky pamětně 	Numerace do 100, psaní a čtení číslic do 100 Rozklad čísel na desítky a jednotky	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů Čj – zápis čísel TV – pořadová cvičení, soutěže ve skupinách
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat orientaci na číselné ose v oboru do 100 ➤ umět řadit a porovnávat čísla (větší, menší) v oboru do 100 	Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Řazení čísel od nejmenšího k největšímu	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět sčítat dvě dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku písemně (pod sebou a vedle sebe) i s pomocí počítadla ➤ umět odčítat dvě dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku písemně (pod sebou a vedle 	Sčítání dvou dvojciferných čísel (54 $\begin{array}{r} \underline{12} \\ 54 + 21 = \end{array}$ Odčítání dvou dvojciferných čísel (54 $\begin{array}{r} \underline{-12} \\ 56 - 21 = \end{array}$	

	sebe) i s pomocí počítadla		
➤ používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s násobením pěti ➤ naučit se číselnou řadu násobků pěti pomocí tabulky ➤ naučit se číselnou řadu násobků pěti pamětně ➤ používat násobkové řady 2, 5, 10 	Násobky čísla 10 Násobky čísla 2 Násobky 5	
➤ umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešit jednoduché slovní úlohy 	Slovní úlohy	ČJ – čtení s porozuměním
➤ pracovat s kalkulaátorem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout počítání na kalkulačce (sčítání a odčítání v oboru do 100, násobení 2, 5, 10) ➤ umět provést kontrolu pamětně vypočítaných příkladů 	Počítání na kalkulačce	

Závislosti , vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát jednotky délky – 1 m, 1 cm ➤ umět měřit předměty pravítkem na cm ➤ znát jednotky hmotnosti – 1 kg, ➤ seznámit se s jednotkou hmotnosti – 1 g ➤ umět vážit na kg ➤ seznámit se s jednotkami objemu – 1 l ➤ umět odměřovat na 1 a ½ l ➤ porovnávání jednotek – větší - menší, lehčí - těžší, ... 	<p>Měření předmětů na cm Jednotky délky, hmotnosti a objemu – praktické využití Používání metru, pravítka Používání váhy – kg, ½, kg, ¼ kg, g Odměřování na 1 a ½ l Doplnění tabulek</p>	<p>PVV – vaření odměřování tekutin, vážení potravin, porovnávání množství ...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat početní úkony s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět sčítat a odčítat bankovky v oboru do 100 ➤ umět manipulovat s bankovkami 	<p>Bankovky</p>	<p>VU</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevnit si znalosti - určovat čas na půlhodiny, čtvrt hodiny 	<p>Určování času – čtvrt hodina, půlhodina</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času VU – orientace v čase, věk, datum narození MV – vliv médií na uspořádání dne – televizní program – časová orientace v TV programu</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučit se doplňovat jednoduché tabulky ➤ zapisovat do jednoduché tabulky naměřené hodnoty 	<p>Doplňování tabulek</p>	<p>TV – zapisování sportovních výsledků do tabulky</p>

Základy geometrie			
➤ umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	➤ umět rýsovat přímky, polopřímky a úsečky podle pravítka	Používání pravítka	
➤ používat základní geometrické pojmy	➤ umět s jistotou rozlišit základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník ➤ umět rozlišit přímku, polopřímku a úsečku	Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Přímka, polopřímka, úsečka	
➤ znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	➤ umět znázornit základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník ➤ umět narýsovat přímku a úsečku	Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	
➤ rozeznat přímku a úsečku	➤ umět s jistotou rozeznat přímku a úsečku	Přímka, úsečka	
➤ měřit a porovnávat délku úsečky	➤ umět měřit a porovnávat délku úseček pomocí pravítka v cm	Měření úseček na cm	

ROČNÍK 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Opakování učiva z předchozích ročníků			
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát čísla a používat čísla v oboru do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát, číst a porovnávat čísla v oboru do 100 ➤ umět s jistotou rozkládat čísla na desítky a jednotky 	Numerace do 100, psaní a čtení číslic do 100 Rozklad čísel na desítky a jednotky	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů Čj – zápis čísel TV – pořadová cvičení, soutěže ve skupinách
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat orientaci na číselné ose v oboru do 100 ➤ umět řadit a porovnávat čísla (větší, menší) v oboru do 100 	Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Řazení čísel od nejmenšího k největšímu	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět sčítat dvě dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku písemně ➤ umět odčítat dvě dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku písemně ➤ naučit se sčítat dvě dvojciferná 	Sčítání dvou dvojciferných čísel (54 $\underline{12}$ 54 + 21 =) Odčítání dvou dvojciferných čísel (54 $\underline{-12}$ 56 – 21 =)	

	<p>čísla bez přechodu přes desítku pamětně</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ naučit se odčítat dvě dvouciferná čísla bez přechodu přes desítku pamětně 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakovat číselnou řadu násobků 2, 5, 10 pamětně ➤ používat násobkové řady 2, 5, 10 při řešení slovních úloh 	<p>Násobky čísla 10 Násobky čísla 2 Násobky 5</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a násobení v oboru do 100 	<p>Slovní úlohy</p>	<p>ČJ – čtení s porozuměním</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat s kalkulátorem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout počítání na kalkulačce (sčítání a odčítání v oboru do 100, násobení 2, 5, 10) ➤ umět provést kontrolu pamětně vypočítaných příkladů 	<p>Počítání na kalkulačce</p>	

Závislosti , vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát jednotky délky – 1 m, 1 cm ➤ seznámit se s jednotkou 1 mm ➤ umět měřit předměty metrem a pravítkem ➤ znát jednotky hmotnosti – 1 kg, g ➤ umět vážit na kg, ½ kg, ¼ kg ➤ znát jednotky objemu – 1 l ➤ umět odměřovat na l a ½ l ➤ porovnávání jednotek – větší - menší, lehčí - těžší, ... 	<p>Měření předmětů Jednotky délky, hmotnosti a objemu – praktické využití Používání metru, pravítka Používání váhy – kg, ½, kg, ¼ kg, g Odměřování na l a ½ l Doplnění tabulek</p>	<p>PVV – vaření odměřování tekutin, vážení potravin, porovnávání množství ...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat početní úkony s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět sčítat a odčítat bankovky v oboru do 100 ➤ umět manipulovat s bankovkami 	<p>Bankovky</p>	<p>VU –manipulace s penězi</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevnit si znalosti - určovat čas na půlhodiny, čtvrt hodiny ➤ naučit se určovat čas na minuty ➤ naučit se orientovat podle digitálního času ➤ umět číst a zapsat digitální čas ➤ umět používat budík 	<p>Určování času na minuty Digitální čas Používání budíku</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času VU – orientace v čase, věk, datum narození</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučit se doplňovat jednoduché tabulky ➤ zapisovat do jednoduché tabulky naměřené hodnoty 	<p>Doplňování tabulek</p>	

Základy geometrie			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět rýsovat přímky, polopřímky a úsečky podle pravítka ➤ umět spojit dva a více bodů 	Používání pravítka	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat základní geometrické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět s jistotou rozlišit základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník ➤ umět rozlišit přímku, polopřímku a úsečku ➤ seznámit se s tělesy – koule, krychle, válec 	Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Přímka, polopřímka, úsečka Koule, krychle, válec	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět znázornit základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník ➤ umět pojmenovat základní geometrická tělesa – krychle, koule, válec ➤ umět narýsovat přímku a úsečku 	Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Krychle, koule, válec	VV – kresba těles, koláže
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznat přímku a úsečku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznat přímku, polopřímku a úsečku 	Přímka, polopřímka a úsečka	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ měřit a porovnávat délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět měřit a porovnávat délku úseček pomocí pravítka v cm a mm 	Měření úseček na cm a mm	

ROČNÍK 10.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Opakování učiva z předchozích ročníků			
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát čísla a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát, číst a porovnávat čísla v oboru do 100 ➤ umět s jistotou rozkládat čísla na desítky a jednotky ➤ psát, číst a porovnávat čísla v oboru do 1000 ➤ umět rozkládat čísla na 100 	Numerace do 100, psaní a čtení číslic do 100 Rozklad čísel na desítky a jednotky Počítání po stovkách do 1000	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů Čj – zápis čísel TV – pořadová cvičení, soutěže ve skupinách
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat orientaci na číselné ose v oboru do 1000 po stovkách ➤ umět řadit a porovnávat čísla (větší, menší) v oboru do 1000 	Orientace na číselné ose do 1000 Porovnávání čísel Numerace po stovkách Řazení čísel od nejmenšího k největšímu	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět sčítat a odčítat dvě dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku písemně a pamětně ➤ sčítat a odčítat stovky v oboru do 1000 	Sčítání dvou dvojciferných čísel ($\begin{array}{r} 54 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$ $54 + 21 =$) Odčítání dvou dvojciferných čísel ($\begin{array}{r} 54 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$ $56 - 21 =$) Sčítání a odčítání po stovkách do 1000	

		(300 + 200 =)	
➤ používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakovat číselnou řadu násobků 2, 5, 10 pamětně ➤ používat násobkové řady 2, 5, 10 při řešení slovních úloh 	Násobky čísla 10 Násobky čísla 2 Násobky 5	TV – pořadová cvičení - dvojstupy
➤ umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a násobení v oboru do 100 ➤ řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání po stovkách v oboru do 1000 ➤ naučit se rozlišovat hodnoty dopisních známek 	Slovní úlohy Dopisní známky a jejich hodnoty	ČJ – čtení s porozuměním
➤ pracovat s kalkulátorem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout počítání na kalkulačce (sčítání a odčítání v oboru do 100, násobení 2, 5, 10) ➤ zvládnout počítání na kalkulačce (sčítání a odčítání v oboru do 1000) ➤ umět provést kontrolu pamětně vypočítaných příkladů 	Počítání na kalkulačce	

Závislosti , vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát jednotky délky – 1 m, 1 cm, 1 mm ➤ seznámit se s jednotkou – 1 km ➤ znát jednotky hmotnosti – 1 kg, g ➤ seznámit se s jednotkou hmotnosti -1 t ➤ znát jednotky objemu – 1 l ➤ seznámit se s jednotkou objemu – 1 hl ➤ porovnávání jednotek – větší - menší, lehčí - těžší, ... 	<p>Měření a vážení předmětů, osob.... Jednotky délky, hmotnosti a objemu – praktické využití Používání metru, pravítka Používání váhy Odměřování Doplnění tabulek</p>	<p>PVV – vaření odměřování tekutin, vážení potravin, porovnávání množství ...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat početní úkony s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět sčítat a odčítat bankovky v oboru do 1000 ➤ umět manipulovat s bankovkami 	<p>Bankovky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevnit si znalosti - určovat čas na minuty ➤ naučit se orientovat podle digitálního času ➤ umět číst a zapsat digitální čas ➤ umět používat budík 	<p>Určování času na minuty Digitální čas Používání budíku</p>	<p>VU – orientace v čase,</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučit se doplňovat jednoduché tabulky ➤ zapisovat do jednoduché tabulky naměřené hodnoty 	<p>Doplňování tabulek</p>	<p>TV – zapisování sportovních výsledků do tabulky</p>

Základy geometrie			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět rýsovat přímky, polopřímky a úsečky podle pravítka ➤ umět spojit dva a více bodů ➤ naučit se rýsovat pomocí kružítka 	Používání pravítka a kružítka	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat základní geometrické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět s jistotou rozlišit základní geometrické tvary a tělesa – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec ➤ umět rozlišit přímku, polopřímku a úsečku ➤ seznámit se s pojmem - poloměr kružnice 	Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Přímka, polopřímka, úsečka Koule, krychle, válec Kružnice – poloměr.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět znázornit základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník ➤ umět pojmenovat základní geometrická tělesa – krychle, koule, válec ➤ umět narýsovat přímku a úsečku ➤ umět narýsovat kružnici 	Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Krychle, koule, válec Kružnice	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznat přímku a úsečku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznat přímku, polopřímku a úsečku 	Přímka, polopřímka a úsečka	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ měřit a porovnávat délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět měřit a porovnávat délku 	Měření úseček na cm a mm	

	úseček pomocí pravítka v cm a mm		
--	----------------------------------	--	--

POČÍTAČE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Počítače se realizuje ve vzdělávacím oblasti **Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického cítění
využívání potřebných informací
komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu

Vyučovací předmět POČÍTAČE se vyučuje v 5. až 10. ročníku - 1 hodinu týdně.

Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem a grafikou. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Cílové zaměření předmětu je poznávat možnosti výpočetní techniky, vyhledávat a využívat potřebné informace a osvojit si znalosti a dovednosti práce s počítačem, ale také získávat povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu.

Při výuce informační a komunikační technologie žáci využívají PC sestavy v počítačové učebně nebo ve třídě a pracují pod názorným vedením učitele. Žáky lze rozdělit do skupin podle úrovně jejich znalostí a zkušeností z oblasti výpočetní techniky.

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Vzdělávací oblast : **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Vyučovací předmět: **POČÍTAČE**

ROČNÍK: 5., 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sám správně zapnout a vypnout počítač a monitor ➤ seznámit se s pojmy: klávesnice, počítačová myš; monitor ➤ seznámit se s funkcí jednotlivých komponentů ➤ ovládat počítač myší (používat kliknutí a dvojitý klik) ➤ orientovat se na ploše počítače ➤ orientovat se na klávesnici a seznámit se s funkcí nejdůležitějších kláves 	<p>Základy obsluhy počítače. Zapnutí, vypnutí počítače, individuální přihlášení. Monitor, klávesnice, myš.</p> <p>Seznamování se s funkcí jednotlivých komponentů. Ovládání počítače myší (správné držení, najetí, kliknutí) Orientování se na ploše počítače. Orientování se na klávesnici. Seznamování se s funkcí nejdůležitějších kláves.</p>	<p>OSV –Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu ➤ zvládat psaní známých písmen na klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se a pracovat s výukovými programy pro různé předměty - podle návodu učitele spustit a vypnout program, samostatně zapnout program pomocí ikony na ploše ➤ seznámit se a pracovat se 	<p>Software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy). Seznamování se a práce s výukovými programy. Spouštění a vypínání výukových programů. Seznamování se a práce se</p>	<p>PO, PS, ČT, Pvv, Hv, VU (př. jiné) - využití výukových programů.</p> <p>PS – opis, diktát písmen, korekce.</p>

	<p>zábavnými a herními programy podle pokynu vyučujícího</p> <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s panelem nástrojů ➤ pod vedením učitele pomocí panelu nástrojů upravit vlastnosti písma (typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva) ➤ napsat známá písmena pomocí klávesnice ➤ opravit písmena ➤ podívat se náhledem na napsaná písmena, text ➤ smazat písmena, text 	<p>zábavnými a herními programy.</p> <p>Psaní v text. editoru(World, OpenOffice).</p> <p>Seznamování se s panelem nástrojů.</p> <p>Upravování vlastnosti písma.</p> <p>Psaní známých písmen.</p> <p>Opravování písmen.</p> <p>Seznámení se s náhledem.</p> <p>Mazání písmen, textu.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s bezpečností práce při zacházení s výpočetní technikou ➤ řídit se správnými zásadami při práci na PC ➤ seznámit se s negativními vlivy práce na PC ➤ seznámit se s riziky různých závislostí na PC ➤ psychologická a sociální rizika práce s PC 	<p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky.</p> <p>Seznámení se s negativními vlivy práce na PC.</p> <p>Seznámení se s riziky různých závislostí na PC.</p> <p>Psychologická a sociální rizika práce na PC.</p>	<p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti.</p>

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Vyučovací předmět: POČÍTAČE

ROČNÍK: 7. – 8.

➤ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ➤ RVP ZŠS	➤ ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	➤ UČIVO	➤ MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
➤ Opakování učiva z předešlých ročníků – základní obsluha počítače, bezpečnost práce s výpočetní technikou			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se na klávesnici a seznámit se s funkcí klávesových zkratk a nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Shift, Delete, ...) ➤ ovládat základní operace s myší: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu ➤ Textový editor ➤ seznámit se s pojmem textový editor (Word, OpenOffice) ➤ otevřít existující soubor ➤ zvládat pohyb v dokumentu pomocí klávesnice a myši ➤ označit slova, text ➤ napsat slova, opravit slova (velikost písma, písmo s diakritikou, další znaky) ➤ seznámit se se základními typografickými pravidly (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) ➤ orientovat se na panelu nástrojů ➤ pomocí panelu nástrojů upravit vlastnosti písma – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva ➤ vložit do textu obrázky ➤ Grafický editor ➤ seznámit se s programy na tvorbu obrázků ➤ používat základní nástroje (štetec, barvy, základní tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní funkce textového a grafického editoru. ➤ Orientování se na klávesnici. Funkce nejdůležitějších kláves. ➤ Ovládání počítače myší (správné držení, najetí, levé a pravé tlačítko, kliknutí, dvojklik) ➤ Psaní v textovém editoru (Word, Open Office). ➤ Otevírání existujícího souboru. ➤ Pohyb v dokumentu pomocí klávesnice a myši. ➤ Označení slov, textu. ➤ Psaní a oprava slov, textu. ➤ Základní typografická pravidla na PC. ➤ Orientování se na panelu nástrojů. ➤ Upravování vlastního písma. ➤ Vkládání obrázku do textu. ➤ Seznamování se s programy na tvorbu obrázků. Používání základních nástrojů. 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>PS – opis, přepis, diktát písmen, slov, korekce.</p> <p>PO – plošné objekty. Pvv – umístění objektů v ploše – práce v grafickém editoru, program kreslení.</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat výukové programy pro různé předměty - podle návodu učitele spustit a vypnout program, samostatně zapnout program pomocí ikony na ploše ➤ seznámit se s počítačovými hrami (jejich druhy) ➤ zhodnotit klady a zápory počítačových her ➤ seznámit se s přídatnými zařízeními počítače a jejich využitím v ICT - CD-RW, DVD ➤ seznámit se s používáním a obsluhou tiskárny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Výukové a herní programy. Spouštění a vypínání pomocí ikon na ploše ➤ Počítačové hry a jejich druhy. ➤ Klady a zápory počítačových her. ➤ Přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití. ➤ ➤ Používání a obsluha tiskárny. 	<p>PO, PS, ČT, Pvv, Hv, VU (př. jiné) -využití výukových programů.</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p>
---	--	--	---

<p>➤ vyhledat informace na internetu podle pokynů</p>	<p>➤ seznámit se s pojmem internet a uvést jeho význam</p> <p>➤ spustit program Internet Explorer</p> <p>➤ pod vedením učitele zapsat do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu, stránku otevřít a vyhledat požadovanou informaci</p> <p>➤ používat pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů</p> <p>➤ seznámit se s možnostmi vyhledávání informací a pod vedením učitele navštěvovat stránky vhodné pro svou věkovou kategorii</p> <p>➤ seznámit se službami internetu (e-mail, www)</p> <p>➤ seznámit se s negativními jevy internetu</p>	<p>➤ Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu.</p> <p>➤ Spouštění programu Internet Explorer.</p> <p>➤ Postup vyhledávání požadované informace na internetu.</p> <p>➤ Vyhledávání informací a navštěvování vhodných stránek.</p> <p>➤ Služby internetu.</p> <p>➤ Seznámení se s negativními jevy internetu.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení</p> <p>Čt, VU (př.jiné) - vyhledávání potřebných informací.</p> <p>MV – Vnímání mediálních sdělení.</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s přístupem k elektronické poště ➤ zřídit si soukromou emailovou schránku s pomocí učitele, napsat zprávu, číst zprávu, odpovědět na zprávu ➤ seznámit se základními funkcemi mobilního telefonu – přijetí hovoru, přijetí zprávy SMS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní způsoby elektronické komunikace; e-mail, mobilní telefon. ➤ Zřízení emailové schránky. Psaní, čtení zprávy. Odpověď na zprávu. ➤ Seznámení se se základními funkcemi mobilního telefonu. 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat bezpečnost práce při zacházení s výpočetní technikou ➤ dokázat uvést negativní vlivy práce na PC a měl by vědět jak je omezit - vliv práce na tělesné zdraví ➤ řídit se správnými zásadami při práci na PC ➤ seznámit se s riziky různých závislostí na PC - psychologická a sociální rizika práce s PC ➤ být upozorněn na nebezpečí internetu ➤ dodržovat pravidla preventivní ochrany před viry a seznámit se s antivirovými programy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. ➤ Negativními vlivy práce na PC. ➤ Seznámení se s riziky různých závislostí na PC. Psychologická a sociální rizika práce na PC. ➤ Upozornění na nebezpečí internetu. ➤ Dodržování pravidel preventivní ochrany před viry. ➤ Seznámení se s antivirovými programy. 	<p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti.</p>

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
 Vyučovací předmět: POČÍTAČE

ROČNÍK: 9. – 10.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Opakování učiva z předešlých ročníků – základní obsluha počítače, bezpečnost práce s výpočetní technikou			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se na klávesnici a znát funkci nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Shift, Delete ,.) ➤ ovládat základní operace s myší <p style="text-align: center;">Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uložit a otevřít soubor ➤ zvládat pohyb v dokumentu (kopírování a přesun textu) ➤ napsat text, opravit text (velikost písma, písmo s diakritikou, další znaky) ➤ znát základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) 	<p>Základní funkce textového a grafického editoru. Orientování se na klávesnici. Funkce nejdůležitějších kláves. Ovládání počítače myší (správné držení, najetí, levé a pravé tlačítko, kliknutí, dvojklik) Otevírání a ukládání existujícího souboru. Pohyb v dokumentu, kopírování, přesun textu.</p> <p>Psaní a oprava slov, textu.</p> <p>Základní typografická pravidla na PC.</p> <p>Využití panelu nástrojů.</p> <p>Vkládání obrázku do textu.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>PS – přepis, opis, diktát písmen, slov a korekce textu.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat panel nástrojů (zarovnat text, upravit vlastnosti písma) ➤ vložit do textu obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. <p style="text-align: center;">Grafický editor</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát programy na tvorbu obrázků ➤ ovládat základní nástroje a možnosti nastavení graf. editoru ➤ nakreslit a uložit vytvořený obrázek, případně jej otevřít pro změny a změněný znovu uložit ➤ znát možnosti alternativní komunikace 	<p>Programy na tvorbu obrázků. Ovládání základních nástrojů. Možnosti nastavení grafického editoru. Kreslení obrázku. Ukládání vytvořeného obrázku. Změnění obrázku a jeho ukládání. Symboly alternativní komunikace na počítači.</p>	<p>PO – plošné objekty. Pvv – umístění objektů v ploše – práce v grafickém editoru. - kreslení na PC.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat výukové programy pro různé předměty - samostatně zapnout program pomocí ikony na ploše ➤ pracovat sám s výukovými programy určenými pro daný ročník ➤ spustit počítačové hry, rozlišit jejich druhy a znát pojmy z oblasti her (rozsah her, úroveň, grafika, hodnocení her) ➤ zhodnotit klady a zápory počítačových her 	<p>Výukové a herní programy. Využívání výukových programů. Spouštění a vypínání pomocí ikon na ploše Samostatné vyžívání výukových programů. Počítačové hry a jejich druhy.</p> <p>Klady a zápory počítačových her.</p>	<p>PO, PS, ČT, Pvv, Hv, VU (př. jiné) - využití výukových programů.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s přídatnými zařízeními počítače a jejich využitím v ICT – fotoaparát, MP3, flash ➤ znát účel, použití a obsluhu přídatných zařízení počítače - CD-RW, DVD, ➤ správně používat a obsluhovat tiskárnu 	<p>Přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití. Fotoaparát, MP3, flash, CD-RW, DVD.</p> <p>Používání a obsluha tiskárny.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledat informace na internetu podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát pojem internet a uvést jeho význam ➤ znát základní služby internetu (e-mail, www, chat ...) ➤ napsat do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevřít ➤ vyhledat potřebné informace s užitím www vyhledávačů ➤ znát negativní jevy internetu ➤ pod vedením učitele navštěvovat stránky vhodné pro svou věkovou kategorii 	<p>Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu. Význam internetu. Základní služby internetu.</p> <p>Postup vyhledávání požadované informace na internetu.</p> <p>Vyhledávání potřebné informace s využitím www vyhledávačů. Negativní jevy internetu. Navštěvování vhodných stránek internetu.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení</p> <p>Čt, VU (případně jiné) - vyhledávání potřebných informací. MV – Vnímání mediálních sdělení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout přístup k elektronické poště ➤ napsat zprávu, smazat došlou zprávu, číst zprávu, odpovědět na zprávu, připojit přílohu k odesílané 	<p>Základní způsoby elektronické komunikace; e-mail, mobilní telefon.</p> <p>Psaní, čtení a mazání zprávy. Odpověď, ukládání zprávy. Čtení přílohy došlé zprávy.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p>

	<p>zprávě, uložit a přečíst si přílohu z došlé zprávy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používat základní funkce mobilního telefonu (příchozí, odchozí hovor; příchozí, odchozí zpráva SMS) ➤ seznámit se s dalšími způsoby el. komunikace - ICQ, SKYPE 	<p>Používání základních funkcí mobilního telefonu.</p> <p>Další způsoby elektronické komunikace - ICQ, SKYPE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat bezpečnost práce při zacházení s výpočetní technikou ➤ dokázat uvést negativní vlivy práce na PC a měl by vědět jak je omezit - vliv práce na tělesné zdraví ➤ řídit se správnými zásadami při práci na PC ➤ znát rizika různých závislostí na PC - psychologická a sociální rizika práce s PC ➤ odpovědně přistupovat k nevhodným obsahům na stránkách ➤ dodržovat pravidla preventivní ochrany před viry 	<p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky.</p> <p>Negativní vlivy práce na PC. Vliv práce na PC na tělesné zdraví.</p> <p>Seznámení se s riziky různých závislostí na PC. Psychologická a sociální rizika práce na PC. Odpovědný přístup k nevhodným obsahům na stránkách internetu. Dodržování pravidel preventivní ochrany před viry. Antivirové programy.</p>	<p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti.</p>

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru **Člověk a jeho svět**.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je důležitou složkou počátečního vzdělávání, protože pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací. Dále rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností

Předmět Prvouka je součástí výuky na 1.stupni. Celková minimální časová dotace činí 3 hodiny v 1.,2.,a 3. a 4. ročníku a 2 hodiny v 5. a 6. ročníku.

Vyučovací předmět Prvouka je členěna do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozují, a učí se o ně pečovat.

V prvouce si žáci vytváří a upevňují hygienické a sebeobslužné návyky, osvojují si pravidla slušného chování a jednání, vytváří si pozitivní mezilidské vztahy, poznávají své nejbližší okolí a formují si citový vztah k místu, kde žijí. Také si rozvíjí myšlení a vyjadřování,

rozšiřuje se slovní zásoba při pojmenovávání věcí, jevů a dějů, chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí . Procvičují si pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života a utvářejí si pozitivní vztah k živé i neživé přírodě. Současně si upevňují zásady zdravého životního stylu a správné jednání v situacích ohrožujících jejich zdraví a bezpečnost.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Prvouka

1. stupeň

ROČNÍK:

1., 2., 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát název své obce a adresu bydliště ➤ zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí ➤ poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) ➤ ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v okolí svého bydliště ➤ seznámit se s neznámějšími tradicemi a zvyky ➤ seznámit se s místem svého bydliště a s okolím ➤ školy, s význačnými místy ➤ posilovat pozitivní vztah k přírodě ➤ zvládat cestu do školy a ze školy za pomoci druhé osoby ➤ zvládat orientaci v budově školy a ve třídě, v okolí školy ➤ poznat zajímavá místa v okolí domova ➤ umět bezpečně přejít silnici po vyznačeném přechodu ➤ umět se chovat při dopravní nehodě ➤ znát a dodržovat základní pravidla silničního provozu pro chodce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí ➤ třída, poznávání a pojmenování činností a předmětů, se kterými se žáci ve třídě a ve škole setkávají ➤ vyjmenování školních pomůcek, vybavení třídy ➤ škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy; ➤ bezpečnost, základy dopravní výchovy ➤ obec (město), význačná místa v obci a jejím okolí ➤ okolní krajina (místní oblast, region), ➤ charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, pozorování změn v přírodě, počasí 	<p>EV- naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), krajina</p> <p>OSV- Poznávací schopnosti– vzájemné poznávání se ve třídě, mezilidské vztahy</p> <p>PVV - ilustrace</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Lidé kolem nás			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy ➤ znát jména spolužáků a svých učitelů ➤ mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat ➤ poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti ➤ vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát své jméno a příjmení, datum a místo narození ➤ pojmenovat členy rodiny a popsat vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, znát jejich úlohy ➤ chovat se slušně vůči rodičům, sourozencům ➤ chovat se slušně vůči spolužákům a dospělým ➤ dodržovat pravidla školního řádu ➤ popsat, co kdo doma dělá ➤ poznávat zařízení bytu ➤ vytvářet základní návyky pravidel slušného chování a jednání k žákům i k dospělým ➤ silničního provozu z pohledu chodce ➤ <input type="checkbox"/> rozeznávat nebezpečná místa ve svém okolí ➤ vědět na koho se obrátit v situaci ohrožení ➤ <input type="checkbox"/> vědět, jak se chovat při 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jméno a příjmení žáka, datum a místo narození ➤ Rodiče a sourozenci, jejich jména ➤ Nejbližší příbuzní, které žák zná ➤ rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování ➤ Adresa bydliště ➤ Jména a příjmení žáků, jméno a příjmení učitelky, vychovatelky, asistentky ➤ Jména pracovníků školy ➤ Základní návyky společenského chování ve škole ➤ osobní bezpečí, chování v krizových situacích ➤ situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla 	<p>OSV - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)</p> <p>MV- úloha médií při hromadném ohrožení</p> <p>OSV- péče o dobré vztahy ; chování podporující dobré vztahy, respekt</p>

	<p>požáru a při vyhlášení požárního poplachu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <input type="checkbox"/> vědět, jak se chovat při dopravní nehodě ➤ znát důležitá telefonní čísla ➤ respektovat odlišné názory a zájmy ostatních ➤ usilovat o dobré vztahy ve třídě 		
--	---	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) ➤ znát rozvržení svých denních činností ➤ znát dny v týdnu ➤ rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určit měsíce, týdny, dny ➤ <input type="checkbox"/> znát rozvržení dne ➤ rozeznat základní znaky ročních období ➤ <input type="checkbox"/> zvládnout jednoduchou orientaci v čase ➤ <input type="checkbox"/> umět pojmenovat dny v týdnu ➤ pojmenovat části dne ➤ <input type="checkbox"/> popsat režim dne ➤ <input type="checkbox"/> znát roční období 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v čase- ráno, poledne, večer, určování času; roční období; den, týden, měsíce, rok; kalendář ➤ rozvržení denních činností ➤ regionální pověsti; tradiční lidové svátky ➤ roční období – jaro, léto, podzim, zima 	HV – písňe k ročním obdobím

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ poznat nejběžnější druhy domácích zvířat ➤ pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny ➤ popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr) ➤ znát základní zásady pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznat základní znaky ročních období ➤ rozlišit rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích ➤ pojmenovat některá volně žijící zvířata a zvířata domácí ➤ znát základní pravidla chování v přírodě ➤ respektovat základní bezpečnostní pravidla ➤ chápat význam vody a vzduchu pro život 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ počasí – teplo, zima , déšť, sníh, mráz, vítr, slunce, bouřka ➤ příroda v ročních obdobích, charakteristické znaky ročních období ➤ chování živočichů, péče o zvířata a ptáky ➤ stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté ➤ ovoce, zelenina ➤ ochrana přírody, chování v přírodě ➤ základní druhy domácích zvířat, mláďata 	<p>EV- uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy Ekosystémy</p> <p>PVV – pěstitelské práce</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Člověk a zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu ➤ pojmenovat hlavní části lidského těla ➤ dokázat upozornit na své zdravotní potíže ➤ vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určit a pojmenovat základní části lidského těla ➤ <input type="checkbox"/> zvládat a uplatňovat základní návyky osobní hygieny ➤ otužovat se <ul style="list-style-type: none"> v silničním provozu ➤ <input type="checkbox"/> uplatňovat způsoby bezpečného chování ➤ <input type="checkbox"/> rozeznávat nebezpečná místa ve svém okolí ➤ <input type="checkbox"/> reagovat odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích ➤ <input type="checkbox"/> znát zásady správné výživy ➤ <input type="checkbox"/> pohybovat se ve zdravém prostředí ➤ <input type="checkbox"/> mít základy sexuální výchovy ➤ umět se chovat u lékaře ➤ <input type="checkbox"/> provést první pomoc při drobném poranění, vědět jak 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidské tělo, části lidského těla, vnímání a pojmenování jednotlivých částí ➤ péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim ➤ osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci, chování u lékaře ➤ ošetření drobných poranění ➤ osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu, chůze po chodníku, přecházení vozovky, semafor ➤ chování při mimořádných událostech ➤ ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním 	<p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

	reagovat při bodnutí hmyzu, uštknutí zmije ➤ vědět, kde hledat pomoc		
--	--	--	--

1.stupeň	ROČNÍK:		4.,5.,6.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popsat cestu do školy podle otázek ➤ znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště ➤ sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest ➤ dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v okolí svého bydliště ➤ umět popsat cestu do školy ➤ navštívit význačná místa v okolí domova, v nejbližším okolí ➤ popsat prožitky z cest ➤ zvládat cestu do školy a ze školy za pomoci druhé osoby ➤ umět bezpečně přejít silnici po vyznačeném přechodu ➤ umět se chovat při dopravní nehodě ➤ znát a dodržovat základní pravidla silničního provozu pro chodce ➤ umět se chovat v obchodě, na poště ➤ poznat místní region při výletech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí ➤ hlavní město ➤ cesta do školy ➤ bezpečnost, základy dopravní výchovy ➤ obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí ➤ Veřejná zařízení (lékárna, policie, pošta, městský úřad) ➤ okolní krajina (místní oblast, region), ➤ regionální zvláštnosti, památky 	<p>ŘV- Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích</p> <p>PO - Poznávání mincí dle hodnoty-nakupování</p> <p>PO - vnímání čar v reálném prostředí (přechod pro chodce apod.)</p> <p>PVV - ilustrace</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát a dodržovat pravidla bezpečného chování při hrách 		
--	--	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Lidé kolem nás			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády ➤ projevat toleranci k odlišnostem spolužáků ➤ pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti ➤ rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ➤ vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby ➤ reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečně znát své jméno a příjmení, vědět datum a místo narození, adresu ➤ respektovat vzájemné vztahy v rodině, dodržovat pravidla slušného chování ➤ respektovat vzájemné odlišnosti ➤ umět pomoci spolužákovi, dospělému ➤ vědět, na koho se obrátit s prosbou o pomoc v případě ohrožení ➤ umět přivolat pomoc telefonem ➤ umět se bezpečně chovat ve společnosti ➤ vědět o tom, že existují služby odborné pomoci ➤ znát možnosti ohrožení, vědět jak se zachovat ➤ vědět, jak se chovat v 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jméno a příjmení žáka, datum a místo narození ➤ Rodiče a sourozenci, jejich jména ➤ Širší rodina ➤ rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování ➤ Adresa bydliště ➤ Jména a příjmení žáků, zájmy a záliby ➤ Jména všech pracovníků školy ➤ Základní návyky společenského chování ve škole ➤ osobní bezpečí, chování v krizových situacích ➤ nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence; protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, 	<p>OSV -Rozvoj schopností poznávání– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>MV- vliv médií na člověka, pomoc, reklamní kampaně</p> <p>EV- nebezpečí lidské činnosti, dopad na krajinu, ekolog. Katastrofa, odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny</p>

	<p>situacích hromadného ohrožení, (požár, poplach)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát důležitá telefonní čísla 	<p>zneužívání, týrání)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě ➤ důležitá telefonní čísla linka bezpečí 	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat, kolik je hodin (celé hodiny) ➤ rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) ➤ znát roční období a měsíce ➤ porovnat rozdíly mezi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat a pojmenovat roční období, určit měsíce, dny ➤ <input type="checkbox"/> rozeznat základní znaky ročních období ➤ <input type="checkbox"/> zvládnout jednoduchou orientaci v čase ➤ chápat dějovou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v čase-celé hodiny, určování času; ➤ roční období; den, týden, měsíce, rok; kalendář ➤ rozvržení denních činností ➤ naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku, ve 	<p>Po- upevnit znalost hodinového ciferníku- exkurze na místa, kde je důležitý čas (nádraží...)</p> <p>PO – využití znalosti čísel při nákupu, orientaci v místě bydliště a školy (čísla dopravních</p>

<p>současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji 	<p>(včera, dnes, zítra)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <input type="checkbox"/> pojmenovat části dne ➤ <input type="checkbox"/> popsat režim dne ➤ orientovat se na hodinách (celé hodiny) ➤ seznámit se s rozdíly mezi současným způsobem života a životem v minulosti ➤ soustředěně poslouchat vypravování o významných událostech v regionu, pověsti z kraje <input type="checkbox"/> 	<p>středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ regionální pověsti; tradiční lidové svátky ➤ pověsti z okolí 	<p>prostředků, domů apod.)</p> <p>PO – využití znalosti pojmů den, měsíc, rok k procvičování ročních období, narozenin, svátků, státních svátků apod.</p>
---	---	---	---

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat rozdíly mezi stromy a keři ➤ poznat nejběžnější volně žijící zvířata ➤ rozlišit listnaté a jehličnaté stromy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní znaky ročních období ➤ znát základní proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích ➤ poznat vybrané rostliny ➤ seznámit se se sezónními pracemi na zahradě a na poli 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příroda v ročních obdobích, charakteristické znaky ročních období ➤ počasí ➤ chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, chov domácích a zemědělských zvířat 	<p>EV- les, pole a jejich okolí, sad; vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii ochrana biologických druhů (důvody a způsoby ochrany), ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí ➤ znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat volně žijící zvířata, jejich způsob života, péči o ně ➤ seznámit se s chováním živočichů v jednotlivých ročních obdobích ➤ seznámit se s druhy rostlin, hub ➤ charakterizovat les, pochopit význam lesa ➤ poznat vybrané jehličnaté a listnaté stromy, poznat rozdíl mezi nimi ➤ umět pečovat o pokojové rostliny ➤ vědět, jak pečovat o vybraná drobná domácí zvířata a znát jejich způsob života, výživu ➤ znát a respektovat základní pravidla chování v přírodě ➤ seznámit se s možností péče o životní prostředí ➤ třídit odpad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně žijící zvířata, zimní spánek ➤ stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté ➤ ovoce, zelenina- druhy, sklizeň ➤ les - funkce ➤ ochrana přírody, chování v přírodě ➤ péče o životní prostředí (znečišťování vzduchu, vody, okolí) ➤ recyklace odpadu 	<p style="color: green;">odpady a příroda</p> <p>PVV – pěstitelské práce</p>
--	--	---	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Člověk a zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy ➤ dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět popsat základní části lidského těla, znát funkce některých orgánů ➤ znát rozdíl mezi mužem a ženou ➤ vědět, jak pečovat o své zdraví a dodržovat hygienické návyky ➤ umět sdělit zdravotní obtíže 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidské tělo, části lidského těla, funkce některých orgánů ➤ péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim ➤ osobní hygiena; nemoc, sdělení 	<p style="color: green;">EV- způsoby jednání a vlivy na prostředí; prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět, na koho se obrátit o pomoc ➤ zvládnout ošetření drobného poranění ➤ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce ➤ reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět poskytnout první pomoc při drobném úrazu a poranění ➤ seznámit se s možnostmi krizových situací a s formami násilí ➤ vědět, jak se v těchto situacích chovat ➤ umět vyhledat pomoc ➤ dodržovat základní pravidla silničního provozu ➤ procvičovat pravidla silničního provozu pro chodce ➤ seznámit se s pravidly silničního provozu pro cyklisty ➤ seznámit se s druhy živelných pohrom a znát jejich příčiny a následky ➤ nacvičovat požární poplach ➤ znát následky zneužívání návykových látek 	<p>potíží, chování v době nemoci, chování u lékaře</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ošetření drobných poranění ➤ osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu, chůze po chodníku, přecházení vozovky, semafor, dopravní značky ➤ chování při mimořádných událostech ➤ ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním ➤ preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek ➤ umět říct NE 	<p>MV- rizika klamavé reklamy, nebezpečí medií (bulimie, anorexie...)</p> <p>OSV- porozumění sobě samému a druhým, zvládnutí vlastního chování, mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</p>
--	--	---	--

VĚCNÉ UČENÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Věcné učení se realizuje ve vzdělávacích oblastech **Člověk a společnost** a **Člověk a příroda**.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vyučovací předmět Věcné učení poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejlépejší. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Učivo bude průběžně doplňováno vhodnými videokazetami a DVD, které se týkají probírané látky a dále v PC učebně využíváním vhodných výukových programů. Žáci se také účastní exkurzí, výstav a vycházek do okolí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání postupné změny způsobu života lidí
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů
- vyjadřování svých myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společností
- pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

Do vyučovacího předmětu Věcné učení jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: VĚCNÉ UČENÍ (POZNATKY Z ČLOVĚK A SPOLEČNOST)

ROČNÍK: 7. – 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZŠS - SMP	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
HISTORIE NAŠEHO NÁRODA			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnat způsoby obživy a soužití lidí v pravěku a v současnosti (náboženství, zemědělství, řemesla, obchod, kultura, společnost) 	Pravěk, život v pravěku.	VV – Modelování z hlíny, pravěké malby. EV- změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit) HV- poslech skladeb tematicky zaměřených k různým historickým obdobím
<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít základní poznatky z období českého státu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s prvními státními útvary na našem území ➤ poznat počátky státu podle pověstí 	První státní útvary na našem území.	ČJ – Pověsti.

➤ **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovat členy rodiny a znát jejich úlohy i příbuzenské vztahy ➤ mít úctu k rodičům, prarodičům, ke všem lidem ➤ osvojit si pravidla chování k rodičům, sourozencům, příbuzným ➤ seznámit se s rolí otce a matky v rodině ➤ vysvětlit možný rozpad rodiny a jeho příčiny ➤ znát prostředí školy a její okolí ➤ orientovat se ve škole ➤ chovat se slušně vůči spolužákům a dospělým ➤ osvojovat si práva a povinnosti žáků, dodržovat pravidla školního řádu ➤ chránit školní majetek ➤ upevňovat si základní návyky společenského chování ve škole 	<p>Rodina. Funkce a struktura rodiny. Odpovědnost rodičů za výchovu dětí. Mezilidské vztahy ve společnosti - rovnoprávné postavení žen a mužů. Škola. Práva a povinnosti žáků. Vztahy ve škole.</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy.</p> <p>OSV – Respekt, podpora, pomoc. PO - orientace v čase, věk, datum narození</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektovat pravidla společenského soužití 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s obvyklými a přijatelnými způsoby chování ve společnosti 	<p>Mezilidské vztahy ve společnosti. Základní pravidla společenského chování.</p>	<p>OSV – Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s vhodnými způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 	<p>Mezilidská komunikace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Komunikace v různých situacích. – Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů - problémy v mezilidských vztazích.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se se způsoby pomoci lidem v nouzi ➤ seznámit se s důležitostí vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry) 	<p>Úcta k člověku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem. – Hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, respektování
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu ➤ tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s nepřijatelností vandalského chování a aktivně proti němu vystupovat ➤ seznámit se s netolerantními, rasistickými a xenofobními projevy chování lidí ➤ respektovat kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí ➤ zaujímat tolerantní postoj k menšinám ➤ 	<p>Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště ➤ seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji ➤ <i>(Výstup z Člověk a jeho svět)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát krajinu v okolí obce ➤ hovořit o zajímavých místech v okolí domova ➤ znát některé lidové svátky, národní zvyky a obyčeje ➤ znát památné objekty v obci a okolí ➤ seznámit se s regionálními pověstmi a pohádkami ➤ seznámit se s významnými osobnostmi, které proslavily náš národ ➤ mít povědomí o státních svátcích a významných dnech 	<p>Obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu kraje.</p> <p>Přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje.</p> <p>Regionální pověsti.</p> <p>Naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast.</p> <p>Státní svátky.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec – příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci.</p> <p>– Ochrana přírody a kulturních památek.</p> <p>VU – Česká republika</p> <p>ČJ- Pověsti.</p>
POZNATKY O SPOLEČNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s důležitými symboly našeho státu a způsoby jejich používání ➤ seznámit se s hlavními představiteli státu 	<p>Prezident republiky.</p> <p>Státní symboly.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se se základními právy a povinnostmi občanů ➤ seznámit se s důsledky porušení práv a povinností ➤ seznámit se s projevy a důsledky šikany, diskriminace, týrání a zneužívání dětí. 	<p>Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo.</p> <p>Týrané dítě, zneužívané dítě.</p> <p>Diskriminace.</p> <p>Šikana.</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy.</p> <p>- Řešení problémů v mezilidských vztazích.</p>

PÉČE O OBČANA

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s vhodnými a nevhodnými způsoby využívání volného času ➤ seznámit se s nabídkou volnočasových aktivit ➤ vybírat akce, které ho zajímají ➤ seznámit se s projevy a důsledky sociálně patologických jevů 	<p>Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času. Ohrožení sociálně patologickými jevy. Nebezpečí drog.</p>	<p>OSV – Organizace vlastního času. Psychohygienu. MV – Vliv médií na každodenní život a uspořádání dne.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany ➤ využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se se systémem zdravotní a sociální péče ➤ seznámit se s příklady pomoci ostatním ➤ vybudovat si vztah k potřebným občanům ➤ pomáhat starým a postiženým lidem 	<p>Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče. Zdravotní a sociální pojištění. Sociální zabezpečení. Orgány a instituce zdravotní a sociální péče. Pomáhající organizace.</p>	<p>MV – Vliv médií na každodenní život (na postoje a chování).</p>

<p>➤ mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p>	<p>➤ vědět, jak se chovat při požáru a při vyhlášení požárního poplachu</p> <p>➤ dodržovat pravidla silničního provozu chodců a cyklistů</p> <p>➤ seznámit se s vhodným chováním při dopravní nehodě</p> <hr/> <p>➤ seznámit se s poskytováním první pomoci</p> <p>➤ upevnit si důležitá telefonní čísla</p> <p>➤ seznámit se se složkami záchranného integrovaného systému a jejich funkcí</p> <p>➤ seznámit se s druhy živelných pohrom</p>	<p>Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě. Důležitá telefonní čísla. Živelná pohroma.</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. – Dovednosti rozhodování v problematických situacích. VU (Z)- Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života. Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom.</p>
---	---	---	--

ROČNÍK: 9. – 10.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZŠS - SMP	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
HISTORIE NAŠEHO NÁRODA			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o význačných osobnostech našich dějin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s hlavními osobnostmi našich dějin 	Významné osobnosti našich dějin.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít představu o významných historických událostech v naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s příčinami a důsledky 1. a 2. světové války ➤ seznámit se s okolnostmi vzniku samostatné ČSR ➤ seznámit se s osobností T. G. Masaryka ➤ seznámit se se základními změnami, k nimž v naší společnosti došlo po listopadu 1989 ➤ ujasnit si začlenění ČR do EU, vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů 	Světové války, jejich důsledky. Vznik samostatné ČR. Vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk. Vznik České republiky. Vstup ČR do EU.	PO -orientace v čase
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovat členy rodiny a znát vztahy lidí v rodině ➤ orientovat se v širší rodině (prarodiče, příbuzní) 	Rodina. Funkce a struktura rodiny. Odpovědnost rodičů za výchovu dětí. Mezilidské vztahy ve společnosti	OSV – Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy. Respekt, podpora, pomoc. Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve třídě

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlit vznik rodiny ➤ znát pojmy svatební obřad, manželství ➤ vysvětlit význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte ➤ vysvětlit role otce a matky v rodině ➤ rozpoznat možné příčiny rodinných problémů a uvést vhodné způsoby řešení ➤ orientovat se ve škole ➤ chovat se slušně vůči spolužákům a dospělým ➤ znát práva a povinnosti žáků, dodržovat pravidla školního řádu ➤ pochopit, proč je výhodné vzájemně spolupracovat ve škole 	<p>- rovnoprávné postavení žen a mužů. Škola.</p> <p>Práva a povinnosti žáků. Vztahy ve škole.</p>	<p>(skupině). Mezilidské vztahy – vztahy a naše třída. VZ - Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektovat pravidla společenského soužití 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát obvyklé a přijatelné způsoby chování ve společnosti 	<p>Mezilidské vztahy ve společnosti. Základní pravidla společenského chování.</p>	<p>OSV – Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatnit vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 	<p>Mezilidská komunikace.</p>	<p>Komunikace v různých situacích. Spolupráce a soutěživost - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ navrhnout způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokázat pomoci ➤ pochopit důležitost vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry) 	<p>Úcta k člověku.</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem. Hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, respektování</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu ➤ tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopit nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupovat ➤ rozpoznat netolerantní, rasistické a xenofobní projevy chování lidí ➤ pokusit se objasnit potřebu tolerance ve společnosti ➤ zaujmout aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ➤ respektovat kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí ➤ zaujímat tolerantní postoj k menšinám 	<p>Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště ➤ seznámit se s významnými 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát zajímavá místa a kulturní památky v regionu 	<p>Obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu kraje. Přírodní zajímavá místa,</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec – příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí</p>

<p>událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</p> <p>➤ <i>(Výstup z Člověk a jeho svět)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát některé lidové svátky, národní zvyky a obyčeje ➤ chovat se šetrně ke kulturním památkám a k přírodním objektům ➤ znát regionální pověsti a pohádky ➤ mít povědomí o významných osobnostech, které proslavily náš národ ➤ mít povědomí o státních svátcích a významných dnech 	<p>kulturní památky, národní zvyky a obyčeje. Regionální pověsti. Naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast. Státní svátky.</p>	<p>v obci. EV – Ochrana přírody a kulturních památek. VU (Z) – Česká republika; Přírodní zajímavosti regionu. ČJ – Pověsti, ČT- názvy ulic</p>
POZNATKY O SPOLEČNOSTI			
<p>➤ znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát důležité symboly našeho státu a způsoby jejich používání ➤ uvést příklady institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<p>Prezident republiky. Státní orgány a instituce. Státní občanství. Státní symboly.</p>	<p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v politickém životě.</p>
<p>➤ být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní lidská práva ➤ znát základní práva a povinnosti občanů ➤ uvědomit si důsledky porušení práv a povinností ➤ respektovat základní právní normy našeho státu ➤ popsat a odsoudit projevy šikany ➤ rozpoznat projevy 	<p>Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo. Týrané dítě, zneužívané dítě. Diskriminace. Šikana.</p>	<p>VZ - Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita.</p>

	diskriminace, týrání a zneužívání dětí.		
➤ uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání ➤ pokusit se vyplnit formuláře k různým právním dokumentům občana ➤ seznámit se s činností důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, soudy) ➤ seznámit se s příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody, aj.) 	<p>Člověk a právo, práva a povinnosti občana. Policie, soudy. Právní dokumenty občana. Druhy a postihy protiprávního jednání. Trestná činnost mládeže.</p>	PS– Služby – psaní nápisů
➤ být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ seznámit se s právy občanů ČR v rámci EU ➤ seznámit se s postavením ČR v rámci EU 	<p>Evropská integrace. Postavení ČR v rámci EU.</p>	
PÉČE O OBČANA			
➤ dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomit si význam vzdělání pro budoucí život ➤ seznámit se se souvislostmi mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon ➤ seznámit se s pojmy kvalifikace a rekvalifikace ➤ pokusit se vyhledat vhodnou 	<p>Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění. Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace. Odměna za práci. Nezaměstnanost, pracovní úřady. Finanční podpora v nezaměstnanosti.</p>	PO – Manipulace s penězi.

	<p>profesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se se způsobem pomoci v případě nezaměstnanosti ➤ seznámit se s možnostmi vhodného použití kapesného a uspořené peněz ➤ znát možnosti úhrady peněz (složenky, trvalý příkaz, aj.) ➤ znát způsoby ukládání a vybírání peněz (spořitelny, banky, kreditní karty, půjčky) ➤ seznámit se s důležitými oblastmi, do kterých rodina směřuje své výdaje 	<p>Peníze a jejich funkce. Hospodaření s penězi.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišit vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času ➤ orientovat se v nabídce volnočasových aktivit ➤ rozpoznat projevy sociálně patologických jevů ➤ hledat pomoc v případě potřeby 	<p>Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času. Ohrožení sociálně patologickými jevy. Nebezpečí drog.</p>	<p>OSV – Organizace vlastního času. – Psychohygiena. MV - Vnímání mediálních sdělení. – Vliv médií na každodenní život a uspořádání dne. VZ - Podpora zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany ➤ využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět, kde hledat pomoc v případě potřeby ➤ upevnit si znalosti s systémem zdravotní a sociální péče ➤ snažit se pomoci ostatním ➤ vybudovat si vztah k potřebným občanům 	<p>Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče. Zdravotní a sociální pojištění. Sociální zabezpečení. Orgány a instituce zdravotní a sociální péče. Pomáhající organizace.</p>	<p>OSV – Hledání pomoci při potížích. – Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc. MV – Vliv médií na každodenní život.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět, jak se chovat při požáru a při vyhlášení požárního poplachu ➤ dodržovat pravidla silničního provozu chodců a cyklistů ➤ vědět, jak se chovat při dopravní nehodě ➤ upevňovat znalosti o poskytování první pomoci ➤ znát důležitá telefonní čísla ➤ mít povědomí o složkách záchranného integrovaného systému a jejich funkcích ➤ znát druhy živelních pohrom a znát jejich příčiny a následky 	<p>Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě. Důležitá telefonní čísla.</p>	<p>VU(Z) - Živelní pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom. VZ - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.</p>
--	--	--	---

VĚCNÉ UČENÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Věcné učení se realizuje ve vzdělávacích oblastech **Člověk a společnost a Člověk a příroda**.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Předmět Věcné učení zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání a zkušeností. Během školního roku se budou žáci v rámci možností školy zúčastňovat přírodovědných vycházek a exkurzí a výuku doplňovat laboratorními pracemi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Do vyučovacího předmětu Věcné učení jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: VĚCNÉ UČENÍ (POZNATKY Z FYZIKY)

ROČNÍK: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Opakování učiva Člověk a jeho svět			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznat jednotlivá skupenství 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišit látku a těleso a uvést jejich příklady ➤ rozlišit látky na pevné, kapalné a plynné ➤ uvést vlastnosti látek se zřetelem na použití v praktickém životě žáka ➤ popsat přeměny skupenství látek ➤ změřit vhodně zvolenými měřidly délku, hmotnost, objem a čas 	<p>Tělesa a látky. Základní fyzikální vlastnosti látek. Přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny. Měření fyzikálních veličin (délka, hmotnost, objem, čas).</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>M – Jednotky hmotnosti, času, délky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodnout zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu ➤ seznámit se s jednoduchými stroji (páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub) a jejich užitím v praktickém životě 	<p>Pohyby těles, pohyb a klid těles. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ být seznámen s pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojit si základní 	<p>Pohyb Země kolem své osy a</p>	<p>PC – Vyhledávání informací na</p>

<p>planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období</p>	<p>vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země ➤ objasnit střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází 	<p>kolem Slunce; měsíční fáze.</p>	<p>internetu.</p>
---	---	------------------------------------	-------------------

ROČNÍK: 10.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV-LMP	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Opakování učiva ze 9. ročníku			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznat zdroje zvuku ➤ vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určit vznik a zdroje zvuku ➤ využívat s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří ➤ pochopit odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a objasnit vznik ozvěny ➤ vysvětlit vznik tónu v hudebních nástrojích ➤ posoudit možnosti omezení nadměrného hluku, ochrana před nadměrným hlukem 	<p>Zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. P – Hygiena sluchového ústrojí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ být informován o zdrojích elektrického proudu ➤ znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlit způsob výroby a přenosu elektrické energie ➤ seznámit se s provozem v jaderné elektrárně ➤ popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus ➤ posoudit bezpečné používání elektrických přístrojů ➤ znát základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči 	<p>Druhy energie; elektrická energie; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením. Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji.</p>	<p>PVV – pravidla bezpečnosti při zacházení elektrickým proudem. PC – Vyhledávání informací na internetu. EV – Vztah člověka k prostředí – energie. Prostředí a zdraví.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát zásady první pomoci při zasažení elektrickým proudem 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznat zdroje tepla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznat zdroje tepla ➤ pochopit jak vzniká teplo a jeho důležitost 	Zdroje tepla.	OSV – Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznat zdroje světla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznat zdroje světla ➤ posoudit šíření světla – odraz světla dle prostředí ➤ rozlišit zrcadlo rovinné, vypuklé a duté a uvést příklad jejich využití v praxi ➤ popsat jednoduché optické přístroje a jejich využití v běžném životě (lupa, mikroskop, dalekohled, fotoaparát) 	Zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů.	PC – Vyhledávání informací na internetu. OSV – Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vyučovací předmět: VĚCNÉ UČENÍ (POZNATKY Z CHEMIE)

ROČNÍK: 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZŠ	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat skupenství (pevné, kapalně a plynné) a jejich přeměny ➤ pozorovat vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky 	<p>Vlastnosti látek. Hustota. Rozpustnost. Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky.</p>	<p>EV – Základní podmínky života (voda, půda ovzduší). VU (F) – Skupenství.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní ➤ vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát tři skupenství vody ➤ seznámit se s dějem: koloběh vody v přírodě ➤ vyjmenovat druhy vod (pitná, užitková a odpadní) a pochopit jejich význam podle užití a znečištění ➤ poznat hlavní znečišťovatele pitné vody, hlavně ve svém nejbližším okolí 	<p>Voda. Voda v přírodě. Pitná a užitková voda. Odpadní vody. Čistota vod.</p>	<p>EV – Základní podmínky života (voda – význam, ochrana, pitná voda). VU (F) – Skupenství. PC – Vyhledávání informací na internetu. EV – Ekosystémy – vodní zdroje,</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin ➤ vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o hlavních složkách vzduchu ➤ uvědomit si, že kyslík je nezbytný pro život člověka, zvířat i rostlin ➤ poznat hlavní 	<p>Vzduch. Kyslík jako jedna ze složek vzduchu. Čistota ovzduší. Smog.</p>	<p>EV - Základní podmínky života (ovzduší – význam pro život na Zemi, čistota ovzduší). PC – Vyhledávání informací na internetu.</p>

<p>nejbližším okolí – továrny, auta</p>	<p>znečišťovatele vzduchu, hlavně ve svém nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s pojmy: inverze, smog 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát zásady bezpečné práce s nebezpečnými látkami a přípravky v běžném životě ➤ znát telefonní číslo záchranné služby a umět přivolat pomoc ➤ poznávat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a umět s nimi bezpečně pracovat ➤ poznat označování a symboly nebezpečných látek ➤ pochopit, co jsou hořlaviny ➤ znát pravidla bezpečné práce s chemickými látkami ,hořlavinami ➤ umět poskytnout první pomoc při popálení nebo poleptání 	<p>Nebezpečné látky a přípravky. Značení a užívání běžných chemikálií. Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě. Označování a symboly nebezpečných látek. Hořlaviny. Zásady zacházení. První pomoc při popálení nebo poleptání.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví). PC – Vyhledávání informací na internetu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ být informován o možných chemických haváriích a ekologických katastrofách 	<p>Mimořádné události. Úniky nebezpečných látek. Havárie chemických provozů. Ekologické katastrofy.</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí). VZ - Ochrana člověka za mimořádných situací.</p>

ROČNÍK: 10

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Opakování a upevňování učiva z 9. ročníku			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí ➤ 1. st. – 2. obd. Člověk a jeho svět 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomit si význam uhlí, zemního plynu a ropy, znát příklady využití ➤ seznámit se s hlavními produkty zpracování ropy ➤ poznat vliv produktů spalování na životní prostředí 	Paliva. Ropa, uhlí, zemní plyn. Příklady využití.	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <p>EV – Naše obec.</p> <p>PC – Vyhledávání informací na internetu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat zásady správné výživy ➤ 1. st. – 2. obd. Člověk a svět práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát zásady správné výživy ➤ poznat zdroje a význam bílkovin ve výživě ➤ rozlišit tuky podle původu a uvědomit si jejich význam ➤ rozlišit tuky a oleje a uvědomit si jejich význam ➤ poznat rozdělení sacharidů (glukóza, sacharóza, škrob) a jejich význam ➤ seznámit se s výrobou řepného cukru a piva ➤ seznámit se se zdroji a významem vitamínů A, B, C, D, E v potravě 	Bílkoviny. Tuky. Sacharidy. Vitamíny a jejich zdroje. Vliv na zdraví člověka.	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví).</p> <p>VZ – Výživa a zdraví.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech ➤ 2. st. – Člověk a svět práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat nejvýznamnější stavební pojiva (cement, vápno, sádra) a jejich význam v praxi ➤ znát pravidla bezpečné práce při práci se stavebními pojivy ➤ poznat rozdělení plastů podle vlastností a příklady využití ➤ vědět jak správně likvidovat plasty, (třídít papír, sklo, plasty, textil, elektro – kontejnery) 	<p>Stavební pojiva. Cement, vápno, sádra. Užití v praxi. Bezpečnost při práci.</p> <p>Plasty. Použití. Likvidace.</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s pojmy: léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping ➤ poznat příklady návykových látek ➤ poznat a uvědomit si nebezpečí používání návykových látek 	<p>Léčiva a návykové látky.</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví). VZ - Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek.</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: VĚCNÉ UČENÍ (POZNATKY Z PŘÍRODOPISU)

ROČNÍK: 7. - 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělit celý rok na roční období a měsíce ➤ pozorovat změny v přírodě a počasí na základě konkrétního vnímání a potom s použitím obrázků ➤ charakterizovat znaky jednotlivých ročních období ➤ poznat rostliny v jednotlivých ročních období ➤ seznámit se s chováním živočichů v jednotlivých ročních období ➤ osvojit si pojmy: teplo, zima, déšť, sníh, vítr, slunce, mrak, bouřka 	<p>Příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli. Příroda na podzim. Příroda v zimě. Příroda na jaře. Příroda v létě.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání. VV – Vyjádření znaků ročních období.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát význam rostlin v přírodě pro člověka a uvědomit si jejich ochranu 	<p>Význam rostlin a jejich ochrana.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub ➤ poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovat les, pochopit význam lesa ➤ seznámit se se základními druhy rostlin a s lesními plody v lese ➤ umět rozeznat nejběžnější jedlé a jedovaté houby ➤ znát první pomoc při otravě houbami 	<p>Les. Jehličnaté, listnaté stromy, keře. Lesní plody. Houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání. EV – Ekosystémy (les) PC – Vyhledávání informací na internetu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat hospodářsky důležité rostliny s důrazem na regionální podmínky ➤ seznámit se s hospodářským významem rostlin a významem pro výživu člověka ➤ seznámit se s pěstováním těchto rostlin 	<p>Využití hospodářsky důležitých rostlin (pícniny, obilniny, zeleniny, okopaniny, olejniny, luskoviny).</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání. EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí). EV – Ekosystémy - pole</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát vybrané zástupce rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popsat a porovnat základní části vyšších a nižších rostlin a seznámit se jejich funkcí ➤ poznat běžné druhy a vybrané zástupce rostlin ➤ seznámit se s nejnámějšími druhy chráněných, léčivých (sběr) a jedovatých rostlin 	<p>Stavba , tvar a funkce rostlin. Význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod). Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin. Chráněné rostliny. Léčivé rostliny. Plody jedovatých rostlin.</p>	<p>PČ – Pěstování a rozmnožování rostlin. PC – Vyhledávání informací na internetu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát a dodržovat pravidla při praktickém poznávání přírody ➤ prakticky poznat společenstvo lesa - vycházky 	<p>Praktické poznávání přírody.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání. TV – Turistika a pobyt v přírodě. Ochrana přírody.</p>

ROČNÍK: 9. - 10.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Opakování učiva ze 7. a 8. ročníku			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se výskytem a významem živočichů v přírodě pro člověka a uvědomit si jejich ochranu 	Rozšíření, význam a ochrana živočichů.	OSV – Rozvoj schopností poznávání.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát vybrané zástupce rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s volně žijícími zvířaty – zajíc, ježek, srnka, myš aj. ➤ uvědomit si význam hospodářských ➤ zvířat, umět vyjmenovat zástupce ➤ využít při výuce zkušenosti ➤ s chovem domácích živočichů, znát ➤ jejich stavbu těla a užitek ➤ znát živočišná společenstva a umět ➤ vyjmenovat zástupce ➤ uvědomit si význam živočichů ➤ v přírodě i pro člověka ➤ vyjmenovat některé ohrožené druhy ➤ pochopit význam ZOO ➤ vyjmenovat některá 	<p>Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země). Hospodářsky významné druhy živočichů. Kriticky ohrožené druhy živočichů.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání. EV – Základní podmínky života (voda, vzduch, půda, ochrana biologických druhů) PC – Vyhledávání informací na internetu.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvířata žijící ➤ v ZOO ➤ vědět jak se bezpečně chovat ve styku se zvířaty 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenovat jednotlivé soustavy lidského těla a vědět jakou činnost v těle zajišťují a z čeho se skládají ➤ znát hygienu jednotlivých soustav 	<p>Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídicí).</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí (moje tělo). CH - Bílkoviny. Tuky. Sacharidy. Vitamíny a jejich zdroje. Vliv na zdraví člověka. PC – Vyhledávání informací na internetu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět, které činnosti životnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ➤ vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopit význam a problematiku ekologie pro lidskou společnost ➤ poznat oblasti ČR s narušeným životním prostředím ➤ znát základní složky životního prostředí (vzduch, voda, půda, rostliny, živočichové) a pochopit a znát jejich ochranu ➤ seznámit se s rozlišením chráněných území v ČR a umět vyjmenovat neznámější 	<p>Ochrana přírody a životního prostředí. Chráněná území.</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí(ochrana přírody a kulturních památek). EV – Vztah člověka k prostředí. PC – Vyhledávání informací na internetu. MV- význam přenosu informací</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát a dodržovat pravidla při praktickém poznávání přírody ➤ ve formě vycházek se seznamovat s přírodou, zejména se společenstvem lesa 	<p>Praktické poznávání přírody.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání. TV – Turistika a pobyt v přírodě. Ochrana přírody.</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: VĚCNÉ UČENÍ (POZNATKY ZE ZEMĚPISU)

ROČNÍK: 7. - 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s druhy map ➤ orientovat se na mapě podle barev a rozlišovat vodstvo, horstvo, nížiny 	<p>Mapa, druhy map. Orientace na mapě podle barev. Rozlišování vodstva na mapě. Rozlišování horstva na mapě. Rozlišování nížin na mapě.</p>	<p>PC – Vyhledávání informací na internetu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ najít na mapě Českou republiku ➤ vědět co jsou to státní hranice ➤ naučit se rozdělení České republiky 	<p>Česká republika – zeměpisná poloha, členitost, hranice republiky.</p>	<p>MV- PC – Vyhledávání informací na internetu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledat na mapě České republiky kraj(region) podle bydliště nebo místa školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ najít na mapě ČR své bydliště a místo školy ➤ vyhledat na mapě podle svého bydliště nebo místa školy kraj (region), ve kterém žije ➤ najít na mapě ohraničení kraje (regionu) ve kterém žije ➤ vyhledat na mapě nejbližší velká města 	<p>Místní region – zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k ostatním regionům. Město mého bydliště a školy na mapě. Nejbližší velká města.</p>	<p>ČJ – Čtení</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se na mapě města podle významných bodů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s mapou města a okolní krajiny kde žije ➤ orientovat se v mapě města a 	<p>Orientace v místě bydliště, školy a blízkém okolí: Významné závody.</p>	<p>VU (P) – Vycházka. VU (ČAS) – Historie města a jeho okolí.</p>

	<p>blízkého okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledat na mapě významné body města a blízkého okolí ➤ vyhledat na mapě pohoří, řeky ➤ znát způsoby dopravy ve městě a okolí ➤ poznat jaké služby nám může město poskytnout 	<p>Pamětihodnosti města a jeho okolí. Pohoří. Řeky. Doprava. Nákupy. Služby. Názvy ulic, náměstí, adresa školy a bydliště. Veřejná zařízení a úřady.</p>	<p>ČJ – Čtení PC – Vyhledávání informací na internetu.</p>
--	---	---	---

ROČNÍK: 9. - 10.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Opakování učiva 7. - 8. ročníku.			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s přírodními zvláštностmi svého regionu ➤ seznámit se s kulturními zajímavostmi svého regionu ➤ znát zásady ochrany přírody a životního prostředí ➤ vědět zajímavosti o Podkrušnohorském zooparku 	<p>Přírodní zajímavosti regionu. Zásady ochrany přírody a životního prostředí. ZOO.</p>	<p>VU (P) – Vycházka PC – Vyhledávání informací na internetu. EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí(ochrana přírody a kulturních památek). EV – Vztah člověka k životnímu prostředí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledat na mapě České republiky kraj(region) podle bydliště nebo místa školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se na mapě s kraji České republiky ➤ vyhledat hranice krajů ➤ vyhledat na mapě nejznámější města České republiky a poznat jejich zajímavosti ➤ znát jak se jmenuje hlavní město ČR a poznat jeho zajímavosti 	<p>Kraje České republiky. Hranice kraje. Nejznámější města České republiky a jejich zajímavosti. Hlavní město ČR.</p>	<p>HV – Národní písně – poslech, zpěv. ČJ – Čtení knih, ilustrace. ČJ – Čtení PC – Vyhledávání informací na internetu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenovat a najít na mapě sousední státy České republiky ➤ znát nejznámější státy EU, vědět co znamená EU ➤ vyjmenovat světadíly a najít na mapě ➤ najít na mapě nejznámější moře 	<p>Sousední státy . Státy EU. Světadíly. Moře. Oceány.</p>	<p>ČJ – Čtení PC – Vyhledávání informací na internetu.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledat na mapě oceány 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát druhy dopravy (silniční, železniční, letecká aj.) ➤ znát druhy dopravních prostředků ➤ vyhledávat v jízdním řádu a vědět jak zakoupit jízdenku ➤ vědět jak se chovat v dopravním prostředku ➤ znát jak požádat o radu nebo 	<p>Druhy dopravy. Druhy dopravních prostředků. Jízdní řády, zakoupení jízdenky. Chování v dopravních prostředcích. Cestování do zahraničí. Požádání o radu a pomoc.</p>	<p>PVV – Výroba dopravních značek a dopravních prostředků. PC – Vyhledávání informací na internetu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě ➤ adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát a dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při pohybu ve volné přírodě ➤ znát jak se zachovat a jednat při nebezpečí živelných pohrom 	<p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života. Živelné pohromy. Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom.</p>	<p>PVV – Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech. VZ - Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Ochrana člověka za mimořádných situací EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec – příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci. EV – Ochrana přírody a kulturních památek.</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru **Hudební výchova**.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků. Je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která přispívá ke kultivaci osobnosti tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností žáků a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Současně působí na jejich estetické vnímání.

Tato vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonání únavy. Napomáhá k rozvoji smyslového vnímání, vlastní tvořivosti, vnímání k sobě samému i okolnímu světu i k utváření postojů a hodnot.

Předmět Hudební výchova je součástí výuky ve všech ročnících (1. – 10. ročník). Celková minimální časová dotace činí týdně 2 hodin v 1.,2.,a 3. roč. a 1 hodinu v dalších postupných ročnících až do 10. ročníku.

Vyučovací předmět Hudební výchova směřuje k utváření a rozvoji klíčových kompetencí, protože vede žáka k:

- Využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- Rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- Rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- Ke kultivovanému vystupování a získávání důvěry v sebe sama
- Poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- Poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí ji chránit
- Seznámení se s kulturou jiných národů a etnik

Výuka probíhá většinou ve kmenové třídě s klávesami, případně v hale u piana. Učitelé využívají další základní pomůcky pro hodiny hudební výchovy – kytara, audio a video, interaktivní tabuli, Orffův instrumentář apod. Žáci využívají všech dostupných vyučovacích pomůcek.

Během celého školního roku se žáci zúčastňují koncertů či jiných hudebních akcí (výjezd do divadla – opera, opereta...) apod., kde získávají nejen kulturní přehled a zážitek, ale hlavně se přirozeným způsobem učí správnému a slušnému chování ve společnosti.

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Hudební výchova

ROČNÍK:

1., 2., 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Vokální a instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zpívat jednoduché melodie či písni přiměřeně jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívat jednoduché písni tématicky zaměřené k ročním dobám, lidovým slavnostem či křesťanským svátkům (koledy) <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívat na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu ➤ procvičovat pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus, hlasová hygiena) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpěv lidových písni a umělých písni přiměřeného rozsahu dle schopností žáků ➤ Intonační cvičení. Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) ➤ Zřetelná výslovnost slov, slovních spojení a říkadel (či alespoň snaha) ➤ Vokální improvizace, hudební hádanky, ozvěnové hry ➤ Rytmická průprava, předvěti-závěti ➤ Pochopení a interpretace rytmu a melodie podle koordinace motorické, zrakové a sluchové 	<p>OSV cvičení smyslového vnímání – vnímání rytmu a melodie, pozornosti a soustředění</p> <p>MV - využití písni z pohádek pro různé sluchové hry – porovnávání odlišností kvality</p> <p>ČJ-tempo řeči, pravidelné dýchání PO- říkadla, rozpočítadla PRV- zpěv písni</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hrát na nástroje Orffova instrumentáře ➤ zvládat jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru ➤ Rytmicky poznat první dobu ➤ Rozlišit barvy zvuku hudebních nástrojů a vhodně zvolit hudební nástroj k doprovodu písně (buben, tamburína, rolničky, dřívka, zvonek, triangl..) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hra na jednoduché dětské nástroje ➤ Hra na Orffův instrumentář ➤ Rytmizace říkadel na Orffův instrumentář ➤ Vhodná volba hudebního nástroje jako doprovod písně ➤ Hra na předměty denní potřeby (poklice, igelit, louskáček, mlýnek..) 	<p>OSV – Komunikace. OSV – Rozvoj základních rysů kreativity.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně držet tělo při dýchání ➤ správně sedět a stát u zpěvu ➤ Umět pravidelně dýchat ➤ Procvičovat pěvecké dovednosti- zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus, hlasová hygiena) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Správné držení těla při dýchání ➤ Správné sezení a stání při zpěvu ➤ Pravidelné dýchání 	<p>TV- dechová cvičení, cvičení pro správné držení těla</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky ➤ Soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat různé zvuky ➤ poznat a rozlišit lidské hlasy, hlasy zvířat ➤ rozlišovat a určit charakteristický zvuk hudebních nástrojů ➤ poslouchat říkadla a jednoduché lidové písně v provedení dětských pěveckých sborů, písničky z pohádek a uměle vytvořené písně pro děti ➤ poslouchat krátké výrazné skladby pochodového charakteru, charakteru ukolébavky či jiné v různém nástrojovém provedení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ .Rozlišování různých zvuků, šumů ➤ Rozlišování hlasů zvířat ➤ Rozlišování a poznávání hlasů spolužáků a učitelů ➤ Rozlišování a určování zvuků různých hudebních nástrojů ➤ Poslech krátkých skladeb různého charakteru ➤ Poslech říkadel a jednoduchých dětských i jiných písní ➤ Návštěva koncertu, pěveckého vystoupení, muzikálu apod... 	<p>OSV- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při poslechu různých zvuků, písní a skladeb</p> <p>EV- sluchové vnímání a rozlišování zvuků z různých ekosystémů, včetně zvuků provázejících různé lidské aktivity</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reagovat pohybem na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kultivovaně reagovat pohybem na znějící hudbu <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně držet tělo při hudebně pohybových činnostech ➤ umět spojit říkadla s pohybovými hrami a dětskými popěvkami ➤ Vhodně reagovat pohybem na změny melodie či tempa (chůze, pochod, klus, běh, výška tónu, dynamika..) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hra na tělo, tleskání, dupání ➤ Rytmus a pohyb ➤ Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami ➤ Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus v různém tempu, běh, poskoky) ➤ Spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem 	<p>OSV-vzájemné poznávání se ve třídě při společných hudebně pohybových činnostech</p> <p>ČJ- diferenciaci slabik, řečová cvičení, hudebně pohybové hry, rozpočítadla PS- rytmická říkadla</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Vokální a instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívat jednoduché písně tématicky zaměřené k ročním dobám, lidovým slavnostem či křesťanským svátkům (koledy) <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívat na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, případně v kánonu za pomoci učitele ➤ procvičovat a upevňovat pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus, hlasová hygiena) ➤ Odbourat pocit strachu z projevu před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpěv lidových písní a umělých písní přiměřeného rozsahu dle schopností žáků s doprovodem hudebního nástroje ➤ Intonační cvičení. Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozezpívání) ➤ Zřetelná výslovnost slov, slovních spojení, říkadel, textů písní (či alespoň snaha) ➤ Vokální improvizace, hudební hádanky, ozvěnové hry ➤ Rytmičká průprava, předvětí-závětí ➤ Pochopení a interpretace rytmu a melodie podle koordinace motorické, zrakové a sluchové ➤ 2/4 rytmus – taktování (s nápodobou) 	<p>OSV- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy – např. vánoční besídky a pásma se zpěvem koled na veřejnosti – dobrý vztah k sobě samému i ostatním</p> <p>MV-různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce – sdělení podávaná v písních – smutné, veselé; pohybové, uspávkany; o lidských pocitech apod.</p> <p>ČJ – rytmičká říkadel, deklamace říkadel, zapamatování textu</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny : krátké-dlouhé, vyšší-nižší 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišit barvy zvuku hudebních nástrojů a vhodně zvolit hudební nástroj k doprovodu písně (buben, tamburína, rolničky, dřívka, zvonek, triangel..) ➤ Vybrat příjemný a nepříjemný zvuk ➤ Umět učit zpěvní hlasy – žena, muž, dítě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišování výšky, délky a síly tónu ➤ Rozpoznávání tempa a rytmu ➤ Zpěvní hlasy podle pohlaví zpěváka ➤ .Rozlišování různých zvuků, šumů ➤ Rozlišování hlasů zvířat ➤ Rozlišování a poznávání hlasů spolužáků a učitelů ➤ Grafický či pohybový záznam melodie (poznávání vzestupné a sestupné melodie) 	<p>OSV- řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně držet tělo při dýchání ➤ správně sedět a stát u zpěvu ➤ Umět pravidelně dýchat ➤ Procvičovat pěvecké dovednosti- zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus, hlasová hygiena) ➤ Procvičovat břišní dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Správné držení těla při dýchání a zpěvu ➤ Správné sezení a stání při zpěvu ➤ Pravidelné dýchání ➤ Břišní dýchání 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hrát na nástroje Orffova instrumentáře ➤ Pojmenovat nebo jinak určit vybrané hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hra na jednoduché dětské nástroje ➤ Hra na Orffův instrumentář ➤ Rytmizace říkadel na Orffův 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat jednoduchý ostinální rytmus ve dvoudobém a třidobém metru ➤ Rytmicky poznat první dobu 	<ul style="list-style-type: none"> instrumentář a na předměty denní potřeby ➤ Vhodná volba hudebního nástroje jako doprovod písně ➤ Vytleskávání jednoduchého rytmu ➤ Hra na tělo 	
--	---	---	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat různé zvuky ➤ poznat a rozlišit lidské hlasy, hlasy zvířat ➤ rozlišovat a určit charakteristický zvuk hudebních nástrojů ➤ poslouchat říkadla a jednoduché lidové písně v provedení dětských pěveckých sborů, písničky z pohádek a uměle vytvořené písně pro děti <ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchat krátké výrazné skladby pochodového charakteru, charakteru ukolébavky či jiné v různém nástrojovém provedení ➤ poslouchat a uvolnit se při relaxační hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišování a určování zvuků různých hudebních nástrojů ➤ Poslech krátkých skladeb různého charakteru ➤ Poslech říkadel a jednoduchých dětských i jiných písní ➤ Poslech relaxační hudby ➤ Rozlišování výšky, délky a síly tónu ➤ Rozpoznávání tempa a rytmu Návštěva koncertu, pěveckého vystoupení, muzikálu apod... 	<p>OSV- dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace) – při poslechu relaxační hudby a dalších vybraných skladeb</p> <p>EV-prostředí a zdraví - možnosti a způsoby ochrany zdraví – v souvislosti s odpočinkem a relaxací při poslechu hudby</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kultivovaně reagovat pohybem na znějící hudbu <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně držet tělo při hudebně pohybových činnostech ➤ umět spojit říkadla s pohybovými hrami a dětskými popěvky ➤ Vhodně reagovat pohybem na změny melodie či tempa (chůze, pochod, klus, běh, výška tónu, dynamika..) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ .Hra na tělo, tleskání, dupání ➤ Rytmus a pohyb ➤ Pohybové hry s říkadly popěvky ➤ Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus v různém tempu, poskoky) ➤ Spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem ➤ Rytmické taneční prvky ➤ Tanec se zástupným předmětem 	<p>OSV- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě při společných hudebně pohybových činnostech</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Vokální a instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu a mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičovat a upevňovat pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus, hlasová hygiena) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upevňování správných pěveckých návyků ➤ Intonační cvičení ➤ Zřetelná výslovnost (dle individuálních možností žáků) ➤ Správné dýchání ➤ Vokální improvizace ➤ Hudební hádanky 	<p>ČJ- zapamatování textu VU- poslech skladeb tematicky zaměřených k různým historickým obdobím</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívat písně tematicky zaměřené k ročním dobám, lidovým slavnostem či křesťanským svátkům (koledy) ➤ zpívat na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, případně v kánonu za pomoci učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lidové i umělé písně ➤ Zpěv písní v rozsahu jedné oktávy ➤ Rozvíjení hudební paměti ➤ 2/4, 3/4 rytmus – taktování (s nápodobou ➤ Nota, pomlka 	<p>OSV - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému v souvislosti s vnímáním vlastního úspěchu při rozvoji pěveckých schopností EV- zařazení písní s těmito tématy: voda, vítr, slunce jako základní podmínky pro život (vzduch, voda, energie) a zdůraznění jejich důležitosti nejen v současné době, ale také v minulosti – viz.lidové písně</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišit barvy zvuku hudebních nástrojů a vhodně zvolit hudební nástroj 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rytmická cvičení a rytmizace říkadel ➤ Hra na tělo, tleskání, pleskání, 	

	<p>k doprovodu písně (buben, tamburína, rolničky, dřívka, zvonek, triangl..)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umět učit zpěvní hlasy – žena, muž, dítě, sbor ➤ hrát na nástroje Orffova instrumentáře ➤ Pojmenovat nebo jinak určit vybrané hudební nástroje (klavír, harfa, kytara, housle, trumpet, saxofon....) ➤ Rozdělit a zařadit hudební nástroje do skupin ➤ zvládat jednoduchý ostinální rytmus ve dvoudobém a třídobém metru ➤ Rytmicky poznat první dobu 	<p>dupání...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hra na Orffovské rytmické a melodické hudební nástroje ➤ Hra na předměty denní potřeby ➤ Vhodná volba hudebního nástroje jako doprovod písně ➤ Třídění nástrojů do skupin – strunné, bicí, dechové 	
--	---	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat různé zvuky ➤ poznat a rozlišit lidské hlasy, hlasy zvířat ➤ rozlišovat a určit charakteristický zvuk hudebních nástrojů ➤ poslouchat říkadla a písně ➤ poslouchat delší výrazné skladby různého charakteru ➤ poslouchat a uvolnit se při relaxační hudbě ➤ Poznat populární písně a interprety 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů ➤ Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů ➤ Poslech písniček (s i bez zřakového doprovodu) ➤ Moderní a populární hudba ➤ Návštěva koncertu, pěveckého vystoupení, muzikálu a pod... 	<p>OSV-dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace) – při poslechu relaxační hudby a dalších vybraných skladeb</p> <p>MV-role médií v každodenním životě jednotlivce – působení proti nadměrnému sledování televize vyzdvižením odpočinku při poslechu kvalitní hudby</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kultivovaně reagovat pohybem na znějící hudbu <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně držet tělo při hudebně pohybových činnostech ➤ umět spojit říkadla s pohybovými hrami a dětskými popěvkami ➤ Vhodně reagovat pohybem na změny melodie či tempa (chůze, pochod, klus, běh, výška tónu, dynamika..) ➤ Umět pochodovat podle hudby ➤ Vydržet relaxovat při relaxační hudbě ➤ Ztvárnit hudební prožitek (muzikoterapie) ➤ Zvládnout základy tanců (dle individuálních možností žáků) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Improvizovaný pohyb podle hudby ➤ Hudebně pohybové hry s říkadly a popěvkami ➤ Pochod podle hudby ➤ Relaxační techniky, muzikoterapie ➤ Základní taneční kroky jednoduchých tanců- mazurka, polka, poskočný krok (dle individuálních možností žáků) 	<p>OSV - řeč těla; cvičení v neverbálním sdělování – spojení s dramatickými činnostmi – nacvik divadelního představení</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Vokální a instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu a mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičovat a upevňovat pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus, hlasová hygiena) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upevňování správných pěveckých návyků ➤ Intonační cvičení ➤ Zřetelná výslovnost (dle individuálních možností žáků) ➤ Správné dýchání ➤ Vokální improvizace ➤ Hudební hádanky 	<p>OSV - technika řeči a zpěvu, výraz řeči a zpěvu</p> <p>ČJ – zapamatování si textu</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívat písně tématicky zaměřené k ročním dobám, lidovým slavnostem či křesťanským svátkům (koledy) ➤ zpívat na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, případně v kánonu za pomoci učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lidové i umělé písně ➤ Trampeké písně, folk ➤ Zpěv písní v rozsahu jedné oktávy doprovodem různých hudebních nástrojů ➤ Rozvíjení hudební paměti ➤ 2/4, 3/4, 4/4 rytmus – taktování (s nápodobou 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišit barvy zvuku hudebních nástrojů a vhodně zvolit hudební nástroj 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rytmičká cvičení a rytmizace říkadel ➤ Hra na tělo, tleskání, pleskání, 	

	<p>k doprovodu písně (buben, tamburína, rolničky, dřívka, zvonek, trianl..)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umět učit zpěvní hlasy – žena, muž, dítě, sbor ➤ hrát na nástroje Orffova instrumentáře ➤ Pojmenovat nebo jinak určit vybrané hudební nástroje (klavír, harfa, kytara, housle, trumpet, saxofon....) ➤ Rozdělit a zařadit hudební nástroje do skupin ➤ zvládat jednoduchý ostinální rytmus ve dvoudobém a třídobém metru ➤ Rytmicky poznat první dobu 	<p>dupání...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hra na Orffovské rytmické a melodické hudební nástroje ➤ Hra na předměty denní potřeby ➤ Vhodná volba hudebního nástroje jako doprovod písně ➤ Třídění nástrojů do skupin – strunné, bicí, dechové ➤ Seznámení s hudebními pojmy- houslový klíč, notová osnova, nota ➤ Zápis not do rytmického úseku- taktu (4 noty do 4/4, 3 do 3/4...) ➤ Pomlka 	
--	--	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat různé zvuky ➤ poznat a rozlišit lidské hlasy, hlasy zvířat ➤ rozlišovat a určit charakteristický zvuk hudebních nástrojů ➤ poslouchat říkadla a písně ➤ poslouchat delší výrazné skladby různého charakteru ➤ poslouchat a uvolnit se při relaxační hudbě ➤ Poznat populární písně a interprety 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů ➤ Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů ➤ Poslech písniček (s i bez zřakového doprovodu) ➤ Poslech známých skladeb vážné hudby ➤ Seznámení s významnými hudebními skladateli ➤ Moderní a populární hudba ➤ Návštěva koncertu, pěveckého vystoupení, muzikálu a pod... 	<p>OSV návštěva hudebního představení v divadle - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění + komunikace v různých situacích; současně také rozvoj slušného chování</p> <p>MV vliv médií na kulturu – sledování daného představení v TV nebo filmu porovnávání možností divadelního a filmového ztvárnění kultura v našem městě – návštěva divadla</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kultivovaně reagovat pohybem na znějící hudbu <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně držet tělo při hudebně pohybových činnostech ➤ umět spojit říkadla s pohybovými hrami a dětskými popěvkami ➤ Vhodně reagovat pohybem na změny melodie či tempa (chůze, pochod, klus, běh, výška tónu, dynamika..) ➤ Umět pochodovat podle hudby ➤ Vydržet relaxovat při relaxační hudbě ➤ Ztvárnit hudební prožitek (muzikoterapie) ➤ Zvládnout základy tanců (dle individuálních možností žáků) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Improvizovaný pohyb podle hudby ➤ Hudebně pohybové hry s říkadly a popěvkami ➤ Pochod podle hudby ➤ Relaxační techniky, muzikoterapie ➤ Základní taneční kroky tanců- mazurka, polka, valčík (dle individuálních možností žáků) ➤ Moderní tance 	<p>OSV - komunikace v různých situacích – žádost o tanec apod. dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace);</p>

PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu **Pracovní a výtvarná výchova** se realizuje ve vzdělávacích oborech **Výtvarná výchova a Pracovní výchova**

Vzdělávací obor Výtvarná výchova umožňuje u žáků poznávání prostředků výtvarného jazyka a všestranně prohlubuje senzibilitu žáků. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku. Je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která přispívá ke kultivaci osobnosti tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností žáků a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Současně působí na jejich estetické vnímání.

Tato vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonání únavy. Napomáhá k rozvoji smyslového vnímání, vlastní tvořivosti, vnímání k sobě samému i okolnímu světu i k utváření postojů a hodnot.

Vzdělávací obor Pracovní výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která v sobě zahrnuje široké spektrum pracovních činností. Ty pak vedou žáky k získání souborů vědomostí, základních praktických dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se pak zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyky žáků, a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Během pracovních činností se žáci učí pracovat nejen samostatně, ale i v týmu, na což u nás klademe velký důraz. Seznamují se s různými materiály, s funkcí různých pomůcek, se způsoby používání.

Předmět **Pracovní a výtvarná výchova** je součástí výuky ve všech ročnících (1. – 10. ročník). Celková minimální časová dotace činí týdně 5 hodin v 1.,2.,3.,4.,5.,6., 7 a 8. ročníku, v dalších ročnících- tj. 9. a 10. pak 7 hodin. Protože si uvědomujeme důležitost pracovní a výtvarné výchovy pro budoucí život našich žáků, **využili jsme disponibilní časovou dotaci již od prvního ročníku (viz učební plán)**

Obsah vzdělávací oblasti člověk a svět práce je rozdělen tematicky na okruhy :

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály (pouze druhý stupeň)

Výuka probíhá zpravidla v dílnách (velké a keramické), méně náročné činnosti realizujeme v kmenových třídách. Klademe velký důraz na nácvik sebeobsluhy a na práce v domácnosti, protože si uvědomujeme, že celá řada našich žáků bude mít velký problém při

dalším uplatnění na trhu práce. Při všech činnostech jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečného chování a k hygieně při práci.

Veškeré výrobky vystavujeme, aby naši žáci získaly pocit hrdosti ke své práci, aby si vážili práce druhých a aby také okolí zjistilo, že mentálně postižení jedinci jsou schopni vytvořit krásné výrobky.

~~Tradiční akcí, které se naše škola zúčastňuje, je velikonoční výstava, kde máme možnost vyzdobit pracemi svých žáků dva sklepy Špejcharu. Každý druhý rok pak organizujeme velkou výtvarnou výstavu Děti z Palachovky v prostorách výstavní síně Špejcharu.~~

Vzdělávací oblasti: **UMĚNÍ A KULTURA**

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní a výtvarná výchova

1. stupeň

ROČNÍK:

1., 2., 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Výtvarná výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních ➤ Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podílet se na výzdobě třídy, školy ➤ seznámit se s ukázkami ilustrací dětských knih <p>Tematické práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zobrazit náměty ze života dětí i dospělých ➤ ilustrovat známé říkadlo, pohádku, písničku ➤ výtvarně vyjádřit zážitek dítěte (např. divadelní představení...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozvíjení grafomotoriky ➤ Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních i výsledků běžné umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, objekty, comics) ➤ Kresba suchou i voskovou křídou ➤ Postupy a prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a 	<p>ČJ - ilustrace básní, pohádek, tvorba individuálních čítanek (koláž, kresba), tvorba tematicky zaměřených obrázků</p> <p>ČJ – PS- malba houbou (špetkovým úchytem)</p> <p>ČJ - vybarvování obrázků ke čtení, tvorba individuálních čítanek (koláž, kresba)</p> <p>PRV - ilustrace</p>

	<p>Zobrazování přírodních a umělých forem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledávat a výtvarně dotvářet přírodní výtvořky na základě fantazie (např. reliéfní úpravy) ➤ frotáže předmětů a přírodnin ➤ muchláže ➤ zobrazit přírodní, umělé formy a předměty denní potřeby ➤ vhodně pracovat s přírodním materiálem ➤ rozvíjet smysl pro rytmus, rytmické řazení různých přírodních prvků, barevných ploch a tvarů, otisků <p>Kreslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet grafický pohyb a pohybové představy <p>Malování:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout základní dovednosti se štětcem a barvami ➤ obsáhnutí plochy ➤ míchání barev a barevných odstínů (s pomocí učitele) <p>Prostorové vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávat základní vlastnosti plastických materiálů ➤ vytvářet konkrétní prostorové objekty ➤ Kašírování předmětů 	<p>fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba, kresba, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i škole ➤ Netradiční výtvarné techniky ➤ Malba do mokrého podkladu ➤ Zapouštění barev, kompozice barevných skvrn ➤ Výtvarné osvojování skutečnosti. ➤ Dekorativní a prostorové práce. ➤ Modelování, práce s keramickou hlinou ➤ Návštěva výstavy výtvarného umění 	<p>EV- naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), krajina</p> <p>OSV- Poznávací schopnosti– vzájemné poznávání se ve třídě, mezilidské vztahy</p>
--	--	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Pracovní výchova - sebeobsluha			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti ➤ Zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání ➤ Udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Znat a dodržovat základní hygienické návyky ➤ V rámci svých individuálních možností provádět sebeobslužné činnosti ➤ Umět si svléct a obléct oděv, složit ho a uložit na místo ➤ Dokázat se samostatně zout a obout, zašněrovat boty (dle individuálních schopností) ➤ Umět zapnout, rozepnout zip, patent, knoflíky ➤ Provádět osobní hygienu, mýt si ruce a obličej, čistit si zuby, pečovat o svůj zevnějšek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti ➤ Používání toalety, mytí rukou ➤ Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, uložení oděvu na vyhrazené místo ➤ Obouvání, zouvání, šněrování bot ➤ Zapínání knoflíků, zipu, patentů ➤ Šněrování, upevňování pásků ➤ Osobní hygiena, umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřeben, péče o zevnějšek ➤ Otevírání, zavírání dveří, odemykání, zamykání ➤ Rozsvěcení a zhasínání světla 	<ul style="list-style-type: none"> – Komunikace v různých situacích. – Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů - problémy v mezilidských vztazích. – Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem. – Hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, respektování

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládnout otevřít a zavřít dveře, odemknout, zamknout ➤ Vhodně rozsvěcet a zhasínat světlo ➤ Správně stolovat ve školní jídelně či třídě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stolování ve školní jídelně 	
--	--	---	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Pracovní výchova – Práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev ➤ Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ➤ Pracovat podle slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s využitím a funkcí jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů ➤ umět mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír ➤ vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru ➤ umět navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál ➤ umět stříhat různý materiál a nalepit ho ➤ umět navléknou jehlu, udělat uzel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. ➤ Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a užití ➤ Jednoduché pracovní operace ➤ Tradice a řemesla, lidové zvyky ➤ Třídění různých druhů drobného materiálu podle různých kritérií (velikost, barva, vlastnosti...) ➤ Ukládání roztříděného materiálu ➤ Navlékání korálek ➤ Stříhání různého materiálu ➤ Navijení vlny či provázku 	<p>.</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání.</p> <p>OSV – Rozvoj základních rysů kreativity.</p>

➤ Návčik uzlu a kličky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Pracovní výchova – Práce montážní a demontážní			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout sestavovat stavebnicové prvky ➤ umět montovat a demontovat <ul style="list-style-type: none"> Stavebnici ➤ Postavit komín, zeď ➤ Složit jednoduché puzzle ➤ Skládat mozaiky dle pokynu (třídění barev, velikosti) ➤ Umět zašroubovat šroub do matice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stavebnice, plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů ➤ Puzzle ➤ Stavění z kostek ➤ Skládání kostek do krabic ➤ Mozaiky ➤ Šroubování hraček, předmětů ➤ zatloukačky 	<p>. OSV – Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání.</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Pracovní výchova – pěstitelské práce			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích ➤ pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě ➤ používat lehké zahradní náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní podmínky pro pěstování rostlin, květin ➤ zasít osivo ➤ zalévat pokojové rostliny na zahradě ➤ pozorovat klíčení semen ➤ umět správně použít zahradnické náčiní (hrábě, motyčka) ➤ umět shrabat listy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěstování rostlin na zahradě ➤ pěstování pokojových rostlin ➤ Otírání listů, sprchování rostlin, zálivka ➤ osivo ➤ základní podmínky pro pěstování rostlin (voda, světlo)- pokusy ➤ hrabání listů 	<p>. PRV – živá příroda</p> <p>EV- uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MV-rola médií v každodenním životě jednotlivce – působení proti nadměrnému sledování televize vyzdvihnutím aktivního odpočinku</p>

--	--	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Pracovní výchova – práce v domácnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ upravit stůl pro jednoduché stolování ➤ připravit jednoduchý pokrm ➤ chovat se vhodně při stolování ➤ orientovat se v základním vybavení kuchyně ➤ zvládat drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní vybavení kuchyně ➤ umět umýt, utřít a uklidit nádobí ➤ zametat pomocí lopatky a smetáčku ➤ samostatně utřít stůl ➤ s pomocí učitele nakoupit vhodné potraviny v obchodě ➤ správně stolovat, dodržovat základní pravidla slušného chování ➤ používat příbor, ubrousek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní vybavení kuchyně ➤ úklid kuchyně ➤ utírání stolu ➤ potraviny, výběr, skladování ➤ nákup potravin ➤ stolování, úprava stolu ➤ příbor, prostírání, ubrousek ➤ Základy vaření – mazání chleba, rohlíku, čaj, jednoduchý salát, krájení 	<p>.</p> <p>PRV – rodina, domácnost</p>

ROČNÍK:

4., 5., 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Výtvarná výchova			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě ➤ při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie ➤ vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 	<p>Tematické práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádřit své představy o světě, osobní zážitky, vztah k lidem ➤ výtvarně vyjádřit lidskou postavu a její proporce, detaily obličejů ➤ seznámit se se základním poučením o kompozici <p>Zobrazování přírodních a umělých forem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sledovat a vnímat tvar, barvu, linii a světlo ➤ dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie ➤ zobrazovat přírodní a umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích ➤ dekorativně členit plochu s využitím barvy, linie a tvaru prvku ➤ poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu ➤ využívat jednoduché grafické techniky ➤ ověřovat výrazové možnosti písma v hravých činnostech s užitím hotového typografického 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních i výsledků běžné umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, objekty, comics) ➤ Kresba suchou i voskovou křídou, uhlem ➤ Postupy a prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba, kresba, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace) ➤ Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i škole ➤ Netradiční výtvarné techniky- linoryt, tisk z výšky ➤ Malba do mokrého podkladu ➤ Zapouštění barev, kompozice barevných skvrn 	<p>.</p> <p>PS- Dokreslování písmene do reálné podoby. Koláž – vyhledávání písmen v různých tiskovinách, vystřihování, lepení. ŘV, HV - Ilustrace textu, pohádky, ilustrace jarmarečních písní</p> <p>PO- procvičování pravolevé orientace při výtvarných činnostech (kresba, malba, koláž) procvičování orientace na ploše v širokém spektru výtvarných činností (kresba, malba, koláž), kresba a malba míst a předmětů spojených s nakupováním (oblíbené sladkosti , obchody apod.), využití geometrických tvarů v kresbě, malbě, koláži a při práci se stavebnicemi využití kresby rovných a křivých čar v širokém spektru výtvarných činností</p>
--	--	---	---

	<p>písma</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet jednoduché prostorové objekty ➤ sledovat výběr a vhodnost materiálů z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu ➤ vytvářet kompozice z přírodních materiálů ➤ seznámit se se základními druhy výtvarného umění (včetně fotografie) ➤ navazovat vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti ➤ seznámit se se současnou ilustrační tvorbou a jejími druhy ➤ využívat specifika regionu k rozvíjení estetického cítění ➤ modelovat předměty z modelíny, keramické hlíny, kašírovat, glazovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Výtvarné osvojování skutečnosti. ➤ Dekorativní a prostorové práce- kašírování ➤ Kresba lidské postavy, schematické kreslení zvířat ➤ Malování různými druhy barev ➤ Kombinace různých technik ➤ Koláž ➤ Asambláž ➤ Mramorování ➤ Dekorování skla ➤ Kresba a malba na hedvábí ➤ Modelování složitějších předmětů, vykrajování pomocí formiček, tvarování pomocí špachtle, použití válečku ➤ Návštěva výstavy výtvarného umění 	<p>PO - kresba na PC v programu kreslení PRV – ilustrace EV- naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), krajina OSV -Rozvoj schopností poznávání– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů MV- vliv médií na člověka, pomoc, reklamní kampaně EV- nebezpečí lidské činnosti, dopad na krajinu, ekolog. Katastrofa, odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny</p>
--	--	---	---

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			

Pracovní výchova - sebeobsluha

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci ➤ Zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi ➤ Dodržovat zásady účelného oblékání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Znat a dodržovat základní hygienické návyky ➤ V rámci svých individuálních možností provádět sebeobslužné činnosti ➤ Umět si svléct a obléct oděv, složit ho a uložit na místo, na ramínko ➤ Dokázat se samostatně zout a obout, zašněrovat boty (dle individuálních schopností), udržovat oděv a obuv v čistotě ➤ Umět zapnout, rozepnout zip, patent, knoflíky ➤ Provádět osobní hygienu, pravidelnou očistu těla, čištění zubů, ➤ pečovat o svůj zevnějšek dle svých individuálních schopností ➤ Správně stolovat ve školní jídelně či třídě ➤ Znat a umět se účelně a s vkusem oblékat (s ohledem na prostředí a teplotu okolí) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti ➤ Zdokonalování ve stolování ➤ Používání toalety, mytí rukou ➤ Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, uložení oděvu na vyhrazené místo ➤ Obouvání, zouvání, šněrování bot ➤ Běžná údržba oděvu a obuvi, čištění, kartáčování ➤ Péče o osobní věci, ukládání osobních věcí ➤ Zapínání knoflíků, zipu, patentů ➤ Šněrování, upevňování pásků ➤ Sprchování, mytí celého těla ➤ Zásady účelného a vkusného oblékání 	<p>.</p>
---	---	--	----------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	ÚČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,
--------------------------	-----------------------------	--------------	-------------------------------

RVP ZŠS			PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Pracovní výchova – práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů ➤ Využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic ➤ Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ Udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Znat využití a funkci jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů ➤ umět mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír ➤ vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru či jiného materiálu ➤ umět navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál ➤ umět stříhat různý materiál a nalepit ho ➤ umět navléknou jehlu, udělat uzel ➤ Vázat uzel a kličku ➤ Navlékat korále různých velikostí dle vzoru či předlohy ➤ Zvládat jednoduché proplétání provázku či jiných materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. ➤ Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a užití ➤ Jednoduché pracovní operace a postupy ➤ Tradice a řemesla, lidové zvyky ➤ Třídění a ukládání různých materiálů a předmětů podle různých kritérií (velikost, barva, vlastnosti...) ➤ Ukládání roztříděného materiálu ➤ Navlékání korálek podle vzoru ➤ Stříhání různého materiálu ➤ Navíjení vlny či provázku, namotávání vlny do klubka ➤ Vázání uzlu a kličky ➤ Proplétání provázku (textilu, proutků, pedigu, těsta...) 	<p>. OSV -Rozvoj schopností poznávání– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů MV- vliv médií na člověka, pomoc, reklamní kampaně EV- nebezpečí lidské činnosti, dopad na krajinu, ekolog. Katastrofa, odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
---------------------------	----------------------	-------	---

Žák by měl:			
Pracovní výchova – Práce montážní a demontážní			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ Pracovat podle slovního návodu, předlohy ➤ Spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty ➤ Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout sestavovat stavebnicové prvky, jednoduché modely ➤ umět montovat a demontovat stavebnici ➤ Postavit složitější stavbu ➤ Složit náročnější puzzle ➤ Skládat mozaiky dle pokynu, předlohy ➤ Umět zašroubovat šroub do matice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stavebnice, plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů ➤ Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy ➤ Montáž a demontáž jednoduchých předmětů ➤ Puzzle ➤ Mozaiky ➤ Šroubování hraček, předmětů 	<p>.</p> <p>PO - geometrie</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			

Pracovní výchova – pěstitelské práce

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Znat základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ➤ Ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny ➤ Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ Vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách ➤ Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní podmínky pro pěstování rostlin, květin ➤ zasít osivo, nechat vyklíčit semeno ➤ zalévat pokojové rostliny, rostliny na zahradě ➤ umět správně použít zahradnické náčiní (hrábě, motyčka) ➤ umět shrabat listy a napytlovat ➤ zvládnout sběr léčivek ➤ vědět a dodržovat bezpečnost při práci s rostlinami, dodržovat hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ➤ Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, koření, léčivky) ➤ Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů ➤ Pletí záhonů ➤ Zásady bezpečné práce s rostlinami ➤ Základní podmínky pro pěstování rostlin (voda, světlo)- pokusy ➤ Hrabání listí ➤ Sběr léčivek (máta, mateřídouška) ➤ Okopávání rostlin, kypření půdy 	<p>.</p> <p>PRV – živá příroda</p> <p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí).</p> <p>EV – Ekosystémy - pole</p>
---	---	---	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			

Pracovní výchova – Práce v domácnosti

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Znat základní vybavení kuchyně ➤ Připravit jednoduché pohoštění ➤ Uplatňovat zásady správné výživy ➤ Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ➤ Zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji ➤ Vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě ➤ Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní vybavení kuchyně ➤ s pomocí učitele nakoupit vhodné potraviny v obchodě ➤ umět umýt, utřít a uklidit nádobí ➤ zametat pomocí lopatky a smetáčku, koštěte ➤ samostatně utřít stůl ➤ správně stolovat, dodržovat základní pravidla slušného chování ➤ používat příbor, ubrousek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní vybavení kuchyně ➤ Potraviny, výběr, nákup a skladování ➤ Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ➤ Práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami ➤ Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, utírání prachu ➤ Základy vaření – čaj, brambory, kakao, polévka, palačinky, salát ➤ Mazání chleba, rohlíku ➤ Čištění zeleniny 	<p>.</p> <p>OSV -Rozvoj schopností poznávání– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p>
---	---	---	---

2.stupeň

ROČNÍK:

7.,8.

<p>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</p>	<p>ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY</p>	<p>UČIVO</p>	<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p>
---------------------------------	------------------------------------	---------------------	---

RVP ZŠS			
Žák by měl:			
Výtvarná výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ ➤ Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	Tematické práce: <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádřit své představy o světě, osobní zážitky, vztah k lidem ➤ výtvarně vyjádřit lidskou postavu a její proporce, detaily obličeje ➤ dodržovat kompozici díla ➤ vyjádřit vztahy lidí figurativními prostředky ➤ výtvarně vyjádřit lidskou postavu v pohybu ➤ výtvarně vyjádřit lidskou postavu v pohybu ➤ vyjádřit dějový celek s několika 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru) ➤ Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní 	.ČT, PS- Koláž – vyhledávání písmen v různých tiskovinách, vystřihování, lepení. ČT- Ilustrace, koláže z reklamních textů a katalogů, exkurze do knihovny Po - kresba geometrických tvarů, vystřihování, lepení geometrických tvarů, koláže – kresba těles, koláže

	<p>postavami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádřit emocionálně vyhraněný děj v prostoru s využitím výrazových možností barvy ➤ využívat dostupná média a technické prostředky ➤ využívat metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, <p>Zobrazování přírodních a umělých forem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ graficky vyjádřit zajímavý technický předmět na základě pozorování ➤ výtvarně vyjádřit jednoduchý předmět nebo skupinu předmětů na základě přímého pozorování nebo z představy ➤ graficky vyjádřit jednoduchý hranatý útvar ➤ sledovat a vnímat tvar, barvu, linii a světlo ➤ dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie ➤ zobrazovat přírodní a umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích ➤ dekorativně členit plochu s využitím barvy, linie a tvaru prvku ➤ využívat jednoduché grafické techniky ➤ ověřovat výrazové možnosti písma v hravých činnostech s 	<p>potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kresba suchou i voskovou křídou, uhlím, pastelem ➤ Postupy a prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba, kresba, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace) ➤ Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i škole ➤ Netradiční výtvarné techniky- linoryt, tisk z výšky ➤ Vystřihování papíru podle předkreslené linie, obkreslování šablon ➤ Barevné kompozice ➤ Malování různými druhy barev ➤ Asambláž ➤ Mramorování ➤ Dekorování skla ➤ Kresba a malba na hedvábí ➤ Modelování složitějších předmětů, vykrajování 	<p>PC - umístění objektů v ploše – práce v grafickém editoru,</p>
--	--	--	---

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Pracovní výchova – práce s technickými materiály			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vybrat a správně používat pracovní nástroje a pomůcky ➤ Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady, bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím ➤ Rozlišovat různé druhy materiálů ➤ Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ být seznámen s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce ➤ znát zásady poskytnutí první pomoci při úrazu ➤ naučit se správně zvolit vhodné nástroje a náradí a seznámit se s jejich funkcí ➤ poznat různé druhy materiálů a jejich užití v praxi ➤ poznat plech a jeho vlastnosti ➤ zvládnout jednoduché pracovní postupy při zhotovení výrobků ze dřeva (opracování dřeva), kovu a plastu ➤ naučit se vyrábět předměty použitelné v praxi ➤ orientovat a pracovat s jednoduchou technickou dokumentací (náčrty ,návod) ➤ zvládnout jednoduché postupy při zhotovení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bezpečnost a hygiena práce. ➤ Materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty). ➤ Pracovní pomůcky – náradí a nástroje pro ruční opracování. ➤ Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. ➤ Technologické postupy – technické náčrty a návody. ➤ Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy. ➤ Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu (přírodniny, papír, karton, modelovací hmota) ➤ Povrchová úprava dřeva barvami ➤ Zatloukání a vytahování hřebíků ➤ Práce se šroubovákem ➤ Základní dovednosti ručních prací (šití, vyšívání). ➤ Výroba drobných oděvních a bytových doplňků 	

	<p>výrobků z přírodnin, papíru, kartonu, modelovací hmoty a znát a rozlišit vlastnosti různých druhů materiálů a jejich využití v praxi (přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, textil)</p> <p>➤ využívat různých pomůcek a nástrojů v souladu s druhem zpracovávaného materiálu a seznámit se s jejich funkcí</p>		
--	--	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠ	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Pracovní výchova – Práce montážní a demontážní			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi ➤ Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ být seznámen s bezpečností a hygienou práce ➤ znát zásady poskytnutí první pomoci při úrazu ➤ provádět údržbu jízdního kola (čistit, konzervovat, mazat, hustit) ➤ umět se orientovat v jednoduchých náčrtech, plánech ➤ sestavit model z stavebnice pomocí náčrtu, návodu nebo plánu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bezpečnost a hygiena práce ➤ Práce s plánem a schématem. ➤ Stavebnice –montáž a demontáž, sestavování modelů ➤ Ukládání součástek do krabice ➤ Montáž a demontáž ➤ Rozebírání a složení jednoduchých mechanických strojů (mlýnek na maso) 	.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Pracovní výchova – pěstitelské práce			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě ➤ Používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě ➤ Znat běžné druhy ovoce ➤ Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin ➤ Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ být seznámen s bezpečností a hygienou práce ➤ znát zásady poskytnutí první pomoci při úrazu nebo při styku se zvířaty a s jedovatými rostlinami ➤ pěstovat a sklízet vybrané druhy zeleniny (ředkvička, dýně...) ➤ správně sklízet a sušit léčivé byliny ➤ poznávat různé druhy ovocných rostlin ➤ znát sklizeň a správné skladování ovoce ➤ připravit vazbu jednoduché kytice, květinovou výzdobu ➤ poznat rostliny jedovaté a znát jejich negativní účinky ➤ dbát na hygienu a bezpečnost práce při styku se zvířaty ➤ naučit se krmit, ošetřovat malá hospodářská zvířata ➤ znát hrozby styku se zvířaty - možnost alergie a vztekliny ➤ správným způsobem nakupit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, sadba ➤ Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, koření, léčivky) ➤ Okrasné rostliny ➤ Jednoduchá vazba květin ➤ Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů ➤ Pletí záhonů ➤ Zásady bezpečné práce s rostlinami ➤ Rostliny a zdraví člověka ➤ Základní podmínky pro pěstování rostlin (voda, světlo)- pokusy ➤ Hrabání listí ➤ Okopávání rostlin, kypření půdy ➤ Chov zvířat v domácnosti, 	<p>EV - Základní podmínky života (ovzduší – význam pro život na Zemi, čistota ovzduší), vody, půdy</p> <p>EV- změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit)</p>

	a napytlovat listí	podmínky, hygiena, bezpečnost	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Pracovní výchova – Práce v domácnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti ➤ Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti ➤ Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče ➤ Připravit pokrmy podle zadaných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ být seznámen s bezpečností, hygienou práce a předpisy ➤ znát zásady poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií ➤ pokračovat v upevňování dovedností v údržbě domácnosti, prádla ➤ vybrat vhodný prostředek (z nabídky současných mycích a čistících prostředků) a umět pracovat podle návodu ➤ orientovat se v návodu k obsluze běžných spotřebičů ➤ seznámit se s obsluhou vybraných elektrických spotřebičů a znát jejich využití a správnou údržbu ➤ umět vybrat, nakoupit a uchovat potraviny ➤ uvařit vybraná jídla ➤ dokázat kultivovaně prostřít stůl a obsloužit spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; práci a čistící prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem ➤ úklidové práce, stlání postele, utírání prachu, vytírání podlahy, zametání ➤ mytí nádobí ➤ žehlení rovných kusů prádla ➤ kuchyně, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu ➤ potraviny, skupiny potravin; způsoby konzervace ➤ příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy ➤ Vaření polévky, brambor, krupicové kaše ➤ úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u 	<p>OSV – Organizace vlastního času. – Psychohygiena. MV - Vnímání mediálních sdělení. – Vliv médií na každodenní život a uspořádání dne. VZ - Podpora zdraví</p>

		stolu; zdobné prvky a květiny na stole; slavnostní prostírání	
--	--	---	--

2. stupeň

ROČNÍK:

9.,10.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Výtvarná výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a 	Tematické práce: <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádřit své představy o světě, osobní zážitky, vztah k lidem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, 	ČT– Ilustrace předčítaného příběhu

- prezentaci vlastní tvorby
- Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy
 - Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ
 - Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele

- výtvarně vyjádřit lidskou postavu a její proporce, detaily obličeje
- dodržovat kompozici díla
- vyjádřit vztahy lidí figurativními prostředky
- výtvarně vyjádřit lidskou postavu v pohybu
- výtvarně vyjádřit lidskou postavu v pohybu
- vyjádřit dějový celek s několika postavami
- vyjádřit emocionálně vyhraněný děj v prostoru s využitím výrazových možností barvy
- vyjádřit vztahy dvou nebo více lidí na základě zážitku
- vyjádřit zážitek z osobního nebo společenského života s důrazem na emocionalitu prožitku

Zobrazování přírodních a umělých forem:

- graficky vyjádřit zajímavý technický předmět na základě pozorování
- výtvarně vyjádřit jednoduchý předmět nebo skupinu předmětů na základě přímého pozorování nebo z představy
- graficky vyjádřit jednoduchý hranatý útvar
- sledovat a vnímat tvar, barvu, linii a světlo
- dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie
- zobrazovat přírodní a umělé

- pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)
- Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)
 - Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních
 - Kresba suchou i voskovou křídou, uhlem, pastelem
 - Postupy a prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba, kresba, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace)
 - Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve

PC - umístění objektů v ploše – práce v grafickém editoru.
- kreslení na PC.

PO - geometrie

MV – fungování a vliv médií ve společnosti, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

EV - utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

OSV – role člověka ve skupině

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Pracovní výchova – práce s technickými materiály			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišovat různé druhy materiálů ➤ Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech ➤ Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ➤ Orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech ➤ Vybrat a správně používat pracovní nástroje a pomůcky ➤ Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady, bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ být seznámen s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce ➤ znát zásady poskytnutí první pomoci při úrazu ➤ naučit se správně zvolit vhodné nástroje a náradí a seznámit se s jejich funkcí ➤ poznat různé druhy materiálů a jejich užití v praxi ➤ poznat plech a jeho vlastnosti ➤ zvládnout jednoduché pracovní postupy při zhotovení výrobků ze dřeva (opracování dřeva), kovu a plastu ➤ naučit se vyrábět předměty použitelné v praxi ➤ zapojit a obsluhovat elektrické spotřebiče v domácnosti ➤ vkládat baterie do spotřebičů ➤ orientovat a pracovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bezpečnost a hygiena práce. ➤ Materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty). ➤ Pracovní pomůcky – náradí a nástroje pro ruční opracování. ➤ Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. ➤ Technologické postupy – technické náčrty a návody. ➤ Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy. ➤ Povrchová úprava dřeva barvami ➤ Zatloukání a vytahování hřebíků ➤ Práce se šroubovákem ➤ Řezání dřeva pilou ➤ Měření ➤ Práce s drátem- ohýbání, štípání ➤ Vrtání ručním vrtákem ➤ Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu (přírodniny, papír, karton, modelovací hmota). ➤ Základní dovednosti ručních 	<p>.</p> <p>PO – geometrie</p> <p>VU</p>

	<p>s jednoduchou technickou dokumentací (náčrty ,návodů)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout jednoduché postupy při zhotovení výrobků z přírodnin, papíru, kartonu, modelovací hmoty a znát a rozlišit vlastnosti různých druhů materiálů a jejich využití v praxi (přírodniny,papír, karton, modelovací hmota, textil) ➤ využívat různých pomůcek a nástrojů v souladu s druhem zpracovávaného materiálu a seznámit se s jejich funkcí 	<p>prací (šití, vyšívání).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Výroba drobných oděvních a bytových doplňků ➤ Úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky ➤ Technika a životní prostředí. ➤ Řemesla a tradice. 	
--	--	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Pracovní výchova – Práce montážní a demontážní			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model ➤ Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi ➤ Provádět údržbu jednoduchých předmětů ➤ Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ být seznámen s bezpečností a hygienou práce ➤ znát zásady poskytnutí první pomoci při úrazu ➤ provádět údržbu jízdního kola (čistit, konzervovat, mazat, hustit) ➤ umět se orientovat v jednoduchých náčrtech, plánech ➤ sestavit model z stavebnice pomocí náčrtu, návodu nebo plánu ➤ provádět jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bezpečnost a hygiena práce ➤ Práce s plánem a schématem. ➤ Stavebnice –montáž a demontáž, sestavování modelů ➤ Ukládání součástek do krabice ➤ práce s návodem, předlohou ➤ Výměna žárovky, výměna baterií 	.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Pracovní výchova – Pěstitelské práce			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě ➤ Znat hlavní zásady pěstování zeleniny ➤ Používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě ➤ Znat běžné druhy ovoce ➤ Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin ➤ Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ být seznámen s bezpečností a hygienou práce ➤ znát zásady poskytnutí první pomoci při úrazu nebo při styku se zvířaty a s jedovatými rostlinami ➤ poznávat různé druhy ovocných rostlin ➤ znát sklizeň a správné skladování ovoce ➤ připravit vazbu jednoduché kytice, květinovou výzdobu ➤ poznat rostliny jedovaté a znát jejich negativní účinky ➤ dbát na hygienu a bezpečnost práce při styku se zvířaty ➤ naučit se krmit, ošetřovat malá hospodářská zvířata ➤ znát hrozby styku se zvířaty - možnost alergie a vztekliny ➤ správným způsobem nakupit a napytlovat listí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, sadba ➤ Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, koření, léčivky) ➤ Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce ➤ Okrasné rostliny ➤ Jednoduchá vazba květin ➤ Využití květin v exteriéru i interiéru ➤ Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů ➤ Pletí záhonů ➤ Zásady bezpečné práce s rostlinami ➤ Alergie ➤ Rostliny a zdraví člověka ➤ Hrabání listí ➤ Okopávání rostlin, kypření půdy ➤ Chov zvířat v domácnosti, podmínky, hygiena, bezpečnost 	<p>EV- ochrana biologických druhů (důvody a způsoby ochrany), ekosystémy, energie (vliv, druhy, využití), přírodní zdroje, ochrana zvířecích druhů ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí</p> <p>poznatky z VU</p>

➤ Kontakt se zvířaty

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Pracovní výchova – práce v domácnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti ➤ Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti ➤ Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče ➤ Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu ➤ Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ být seznámen s bezpečností, hygienou práce a předpisy ➤ znát zásady poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií ➤ pokračovat v upevňování dovedností v údržbě domácnosti, prádla ➤ vybrat vhodný prostředek (z nabídky současných mycích a čisticích prostředků) a umět pracovat podle návodu ➤ orientovat se v návodu k obsluze běžných spotřebičů ➤ seznámit se s obsluhou automatické myčky a dalšími elektrickými spotřebiči a znát jejich využití a správnou údržbu ➤ umět vybrat, nakoupit a uchovat potraviny ➤ uvařit vybraná jídla ➤ dokázat kultivovaně prostřít stůl a obsloužit spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; práci a čisticí prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem ➤ úklidové práce, stlaní postele, utírání prachu, vytírání podlahy, zametání, luxování ➤ mytí nádobí, obsluha myčky ➤ žehlení rovných kusů prádla ➤ kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu ➤ potraviny, skupiny potravin; způsoby konzervace ➤ nákup a uchování potravin ➤ příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; 	

		<p>základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Vaření náročnějších jídel➤ Příprava studených pokrmů dle zásad správné výživy➤ úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech	
--	--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacích předmětů

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. K osvojení dovedností a poznatků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vedou je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje v předmětech: **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta *Zdravotní tělesná výchova*.

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v 9. a 10. ročníku 1 hodinu týdně a navazuje na obsah vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. - 6. ročníku 3 hodiny týdně a v 7. - 10. ročníku 4 hodiny týdně. Umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů. Během školního roku se budou žáci zúčastňovat různých sportovních akcí včetně závodů v plavání.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 1. – 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠ	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ provádět protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➤ spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti ➤ dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➤ dbát na správné dýchání 	<p>Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry.</p>	<p>ČJS – Péče o naše zdraví.</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>EV – činnosti zaměřené na zdravý životní styl</p> <p>ČJ - básničky spojené s pohybem</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě ➤ používat vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ➤ uplatňovat zásady pohybové hygieny 	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí. Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv</p>	<p>ČJS- Dodržovat zásady bezpečného chování. PVV – Základní hygienické návyky.</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít kladný postoj k pohybovým aktivitám 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádřit melodii rytmem pohybu ➤ dbát na správné držení těla při chůzi, běhu ➤ zvládat cviky pomocí náradí ➤ spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ házet, chytat a koulet míčem ➤ kutálet míč po zemi, kutálet v sedu rozkročmo ➤ házet míčem o zem, o zeď ➤ zvládat hry s míčem, honičky ➤ spojovat kolektivní hry s využitím chůze, běhu ➤ jednat v duchu fair play ➤ zvládnout přihrávku jednoruč, obouruč, zvládat základní manipulace s míčem ➤ znát a dodržovat základní pravidla her ➤ být schopen soutěžit v družstvu ➤ být si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo 	<p>Rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky, říkanky.</p> <p>Motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu.</p> <p>Nácvik střídání chůze, běhu a přísunného kroku stranou podle rytmického doprovodu.</p> <p>Základy sportovních her - průpravné hry.</p> <p>Základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.</p> <p>Hry s upravenými pravidly.</p>	<p>HV – Rytmus, melodie.</p>
---	--	--	------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti ➤ dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➤ dbát na správné dýchání ➤ znát kompenzační a relaxační cviky ➤ projevovat přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti ➤ znát význam sportování pro zdraví ➤ učit se respektovat zdravotní handicap 	<p>Pohybové hry – pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní.</p> <p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry. Honičky.</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ navozovat správné držení těla při chůzi, chůze daným směrem, chůze po čáře, laně apod., překračování nízkých překážek ➤ nacvičovat tiché našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání v kolenou, výběh na daný signál, běh po celé ploše a v zástupu ➤ poskakovat na místě snožmo a střídavě, poskoky z místa, skok přes čáru, seskok z výše 10-15 cm do dřepu ➤ nacvičovat házení a chytání míče, nadhazování, házení na cíl ➤ cvičit s využitím lavičky a švédské bedny (přechody, výstupy, sestupy aj.) ➤ nacvičovat lezení vpřed, podlézání, přelézání a prolézání vhodných překážek 	<p>Základy atletiky – průpravné atletické činnosti . Varianty chůze. Běhy na krátké vzdálenosti , motivovaný vytrvalostní běh (podle schopnosti žáků). Poskoky, skok do dálky, Hod míčkem. Házení a chytání míče. Házení na cíl. Cvičení s využitím lavičky a švédské bedny. Lezení.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ zvládnout cvičení na žíněnce – válení sudů, nácvik kotoulů ➤ pohybovat se podle hudby ➤ cvičit s využitím lavičky 	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Cvičení s náčiním a na vybraném nářadí .</p> <p>Vzpor dřepmo, sed roznožný s předklonem, poskoky snožmo, válení sudů, rovnovážné postoje na jedné noze.</p> <p>Kolébka, nácvik 1. fáze kotoulu „okénko“.</p> <p>Cvičení na lavičce.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět se pohybovat v terénu, mít základní znalosti o oblečení, vybavení ➤ poznat hry na sněhu a dodržovat při nich bezpečnost ➤ cvičit s netradičním náčiním (skákací míče, létající talíře,..) 	<p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu.</p> <p>Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech , bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu.</p> <p>Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků.</p>	<p>ČJS – Ochrana přírody, chování v přírodě, roční období.</p>

Činnosti podporující pohybové učení

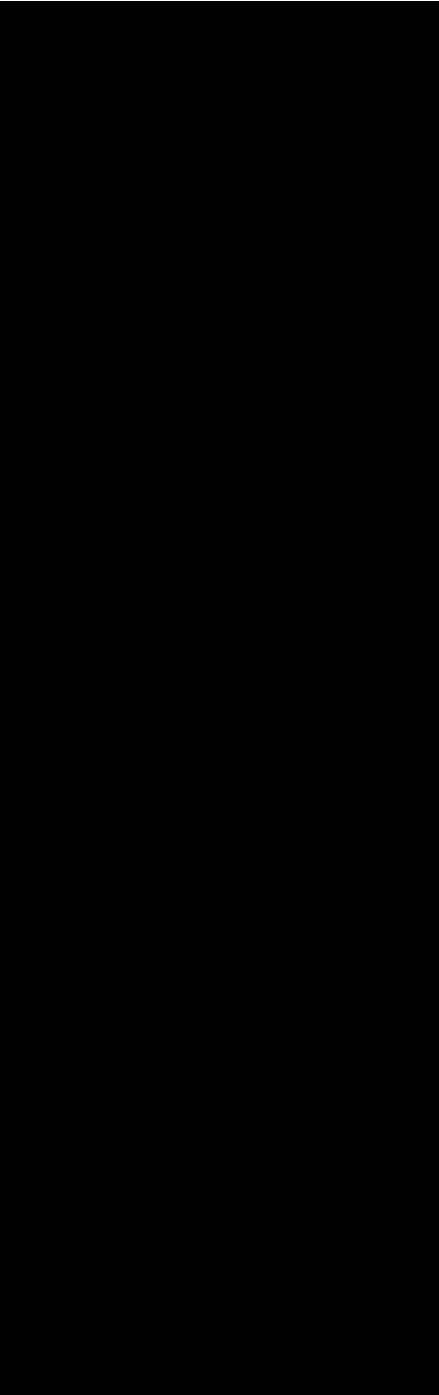
<ul style="list-style-type: none">➤ zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost➤ reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none">➤ znát nástupový a pochodový tvar➤ znát a reagovat na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti➤ užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní➤ seznámit se s pojmy z pravidel sportů a soutěží➤ jednat a chovat se v duchu fair play	<p>Organizace při TV – základní organizační činnosti (nástupy) Komunikace v TV – smluvené povely, gesta a signály. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her. Zásady sportovního jednání a chování – fair play.</p>	
---	--	--	--

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech ➤ zaujímat správné základní cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ➤ uplatňovat zásady pohybové hygieny 	<p>Konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim. Vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV. Zásady správného držení těla. Dechová cvičení. Vnímání pocitu při cvičení.</p>	
--	---	---	--

Speciální cvičení

<p>➤ zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>➤ zvládat základní cvičební polohy, techniky a soubory speciálních cvičení podle typu oslabení</p> <p>➤ využívat relaxační a dechová cvičení</p>	<p>Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení. Relaxační cvičení – celková lokální. Dechová cvičení – správný dechový stereotyp.</p> <p>A) Oslabení podpůrně pohybového systému</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poruchy funkce svalových skupin 2. Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení 3. Poruchy páteře – vybočení páteře do strany 4. Poruchy stavby dolních končetin <p>Cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen. Zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech. Spinální cvičení. Posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu.</p> <p>B) Oslabení vnitřních orgánů</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oslabení oběhového a dýchacího systému 2. Oslabení endokrinního systému 3. Obezita 4. Oslabení vnitřních orgánů <p>Cvičení zaměřená na protažení a</p>	
--	---	---	--

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní techniku speciálních cvičení; ➤ korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	Pohybové činnosti návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
---	---	---	--

ROČNÍK: 4. – 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			

Činnosti ovlivňující zdraví

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla ➤ zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ správně provádět protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➤ reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ➤ znát a reagovat na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti 	<p>Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.</p>	<p>ČJS – Péče o naše zdraví. ČT - Rytmická cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➤ dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➤ dbát na správné dýchání ➤ správně provádět kompenzační a relaxační cviky 	<p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p>	<p>OSV – vytváření povědomí o dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, já jako zdroj informací osobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem</p> <p>MV- uvědomování si hodnoty vlastního života</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ využití osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu ➤ respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví ➤ uvědomit si význam sportování pro zdraví ➤ respektovat zdravotní handicap 	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry.</p>	<p>ČJS - zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě ➤ používat vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ➤ uplatňovat zásady pohybové hygieny 	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí. Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv.</p>	<p>ČJS- Dodržovat zásady bezpečného chování. PVV – Základní hygienické návyky.</p>

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádřit melodii rytmem pohybu ➤ dbát na správné držení těla při chůzi, běhu ➤ zvládat cviky pomocí náradí ➤ spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ házet, chytat a koulet míčem ➤ kutálet míč po zemi, kutálet v sedu rozkročmo ➤ házet míčem o zem, o zeď ➤ zvládat hry s míčem, honičky ➤ spojovat kolektivní hry s využitím chůze, běhu ➤ jednat v duchu fair play ➤ zvládnout přihrávku jednoruč, obouruč, zvládat základní manipulace s míčem ➤ znát a dodržovat základní pravidla her ➤ být schopen soutěžit v družstvu ➤ být si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo 	<p>Rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky, říkanky.</p> <p>Motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu.</p> <p>Nácvik střídání chůze, běhu a přísunného kroku stranou podle rytmického doprovodu.</p> <p>Pohybové vyjádření hudebních pojmů: vysoko, nízko.</p> <p>Základy sportovních her - průpravné hry.</p> <p>Základy míčových her.</p> <p>Hry s upravenými pravidly.</p> <p>Závodivé hry.</p> <p>Základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.</p>	<p>HV – Rytmus, melodie.</p> <p>HV – Hudebně – pohybové činnosti – improvizované vyjádření hudby pohybem.</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti ➤ dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➤ dbát na správné dýchání ➤ znát kompenzační a relaxační cviky ➤ projevovat přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti ➤ znát význam sportování pro zdraví ➤ učit se respektovat zdravotní handicap 	<p>Pohybové hry – pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní.</p> <p>Motivační, tvořivé a napodobivé hry.</p> <p>Honičky.</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ navozovat správné držení těla při chůzi, chůze daným směrem, chůze po čáře, laně apod., překračování nízkých překážek ➤ prohlubovat nácvik pohybů nohou a paží při běhu, pravidelné dýchání, výběh na daný signál, běh po celé ploše a v zástupu ➤ poskakovat na místě snožmo a střídavě, poskoky z místa, skok přes čáru a lano, seskok z výše 10-15 cm do dřepu, nacvičovat skok do dálky ➤ nacvičovat házení a chytání míče, nadhazování, házení na cíl, hod horním obloukem, kutálení ➤ cvičit s využitím lavičky, žebříku, žebřin ➤ nacvičovat lezení vpřed, podlézání, přelézání a prolézání vhodných překážek 	<p>Základy atletiky – průpravné atletické činnosti . Varianty chůze. Běhy na krátké vzdálenosti , motivovaný vytrvalostní běh (podle schopnosti žáků). Poskoky, skok do dálky, Hod míčkem. Házení a chytání míče, hod horním obloukem. Házení na cíl. Cvičení s využitím lavičky, žebříku, žebřin. Lezení.</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ cvičit na žíněnce – kolébka na zádech z dřepu spojného, nácvik kotoulu ➤ cvičit s využitím lavičky ➤ nacvičovat výskok na 2-3 díl švédské bedny 	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Cvičení s náčiním a na vybraném nářadí . Cvičení na lavičce. Nácvik kotoulu. Změny postojů a poloh. Výskok na 2-3 díl švédské bedny od vzporu klečmo.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět se pohybovat v terénu, mít základní znalosti o oblečení, vybavení ➤ hrát hry na sněhu a dodržovat při nich bezpečnost ➤ chodit po kluzké ploše ➤ cvičit s netradičním náčiním (skákací míče, létající talíře,..) 	<p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu.</p> <p>Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech , bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu.</p> <p>Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků. Jízda na kole.</p>	<p>ČJS – chování chodců a cyklistů v silničním provozu. ČJS – Ochrana přírody, chování v přírodě, roční období.</p>

Činnosti podporující pohybové učení

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát nástupový a pochodový tvar ➤ znát a reagovat na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti ➤ užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní ➤ seznámit se s pojmy z pravidel sportů a soutěží ➤ jednat a chovat se v duchu fair play 	<p>Organizace při TV – základní organizační činnosti (nástupy) Komunikace v TV – smluvené povely, gesta a signály. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her. Zásady sportovního jednání a chování – fair play.</p>	
---	--	---	--

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech ➤ zaujímat správné základní cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ➤ uplatňovat zásady pohybové hygieny 	<p>Konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim. Vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV. Zásady správného držení těla. Dechová cvičení. Vnímání pocitu při cvičení.</p>	
--	---	---	--

Speciální cvičení

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní cvičební polohy, techniky a soubory speciálních cvičení podle typu oslabení ➤ využívat relaxační a dechová cvičení 	<p>Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení. Relaxační cvičení – celková lokální. Dechová cvičení – správný dechový stereotyp.</p> <p>A) Oslabení podpůrně pohybového systému</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poruchy funkce svalových skupin 2. Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení 3. Poruchy páteře – vybočení páteře do strany 4. Poruchy stavby dolních končetin <p>Cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehén.</p> <p>Zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech. Spinální cvičení. Posílení oslabených svalů šíjových, mezi lopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu.</p> <p>B) Oslabení vnitřních orgánů</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oslabení oběhového a dýchacího systému 2. Oslabení endokrinního systému 3. Obezita 4. Oslabení vnitřních orgánů 	
--	--	--	--

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní techniku speciálních cvičení; ➤ korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	Pohybové činnosti návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
---	---	---	--

ROČNÍK: 7. – 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			

Činnosti ovlivňující zdraví

<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc ➤ cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení ➤ uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět poskytnout první pomoc ➤ chápat význam bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu 	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity.</p>	<p>VU - Zásady bezpečného chování. PVV – Základní hygienické návyky. VU – Význam pohybu pro zdraví. ČJ- Rytmická cvičení OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností ➤ cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení ➤ využívat základní kompenzační a relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazovat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem ➤ usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ zvládnout jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením, únavou 	<p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností.</p> <p>Prevence a korekce svalových dysbalancí průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, a kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p>	<p>OSV - porozumění sobě samému a druhým, rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)</p> <p>EV - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře , soutěži , při rekreačních činnostech ➤ snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti ➤ dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➤ dbát na správné dýchání ➤ znát kompenzační a relaxační cviky ➤ projevovat přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti ➤ znát význam sportování pro zdraví ➤ učit se respektovat zdravotní handicap 	<p>Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry, s netradičními pomůckami. Motivační, tvořivé a napodobivé hry. Honičky.</p>	<p>VZ – Význam pohybu pro zdraví.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičit s náčiním a na vybraném nářadí ➤ nacvičovat kolébku, převaly a kotouly ➤ nacvičovat změny poloh a postojů ➤ zvládnout výskok na 3-4 díly švédské bedny 	<p>Gymnastika – cvičení s náčiním a na vybraném nářadí. Kolébka, převaly, kotouly. Rychlé změny poloh a postojů. Rovnovážné postoje. Výskok na 3-4 díly švédské bedny do vzporu klečmo, vztyk, seskok. Cvičení s gymnastickými míči.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřovat melodii rytmem pohybu ➤ nacvičovat cvaly, kroky a dané pojmy ➤ cvičit s náčiním a bez náčiní při hudbě 	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem..</p> <p>Nácvik cvalu stranou a vpřed.</p> <p>Nácvik přísunného kroku vpřed i vzad.</p> <p>Vyjádření $\frac{3}{4}$ taktu potleskem, podupem.</p> <p>Pohybové vyjádření pojmů nízko, vysoko, pomalu, rychle.</p> <p>Cvičení s náčiním i bez náčiní při hudbě (improvizace).</p>	<p>HV – Hudebně pohybové činnosti.</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ navozovat správné držení těla při chůzi, chůze daným směrem, chůze po čáře, laně apod., překračování nízkých překážek ➤ prohlubovat nácvik pohybů nohou a paží při běhu, pravidelné dýchání, výběh na daný signál, běh po celé ploše a v zástupu ➤ poskakovat na místě snožmo a střídavě, poskoky z místa, skok přes čáru a lano, seskok z výše 10-15 cm do dřepu, nacvičovat skok do dálky ➤ nacvičovat házení a chytání míče, nadhazování, házení na cíl, hod horním obloukem, kutálení, prohazování apod. ➤ cvičit s využitím lavičky, žebříku, žebřin ➤ nacvičovat lezení vpřed, podlézání, přelézání a prolézání vhodných překážek ➤ cvičit se švihadly 	<p>Atletika :</p> <p>Starty.</p> <p>Běhy na dráze v terénu (podle schopnosti a možnosti žáků), běh na krátké tratě.</p> <p>Skok do dálky. Poskoky.</p> <p>Hod míčkem , hod granátem , (podle možností a vybavení školy).</p> <p>Varianty chůze (přes nízké překážky, na místě, ve dvojicích, v řadě apod.)</p> <p>Házení a chytání míče, hod horním obloukem. Házení na cíl.</p> <p>Prohazování obručí apod.</p> <p>Cvičení s využitím lavičky, žebříku, žebřin.</p> <p>Lezení.</p> <p>Cvičení se švihadly.</p>	<p>PO – Jednotky délky a času.</p>
--	--	---	------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládat míč a střelbu v pohybu ➤ ovládat základy obranného a útočného systému ➤ spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ zvládat hry s míčem, honičky ➤ spojovat kolektivní hry s využitím chůze, běhu ➤ jednat v duchu fair play ➤ znát a dodržovat základní pravidla her ➤ být schopen soutěžit v družstvu ➤ být si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo 	<p>Sportovní hry s upravenými pravidly (výběr podle možnosti školy). Základy fotbalu, házené, košíkové, vybíjené. Závodivé hry, honičky.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět se pohybovat v terénu ➤ mít základní znalosti o oblečení, vybavení ➤ vědět jak chránit přírodu ➤ naučit se jezdit na kole, na tříkolce 	<p>Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu , táboření , základní turistické dovednosti , ochrana přírody. Jízda na kole, na tříkolce.</p>	<p>VU – Člověk a jeho životní prostředí.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se se základními technikami jízdy na lyžích ➤ hrát hry na sněhu a dodržovat při nich bezpečnost ➤ chodit po kluzké ploše 	Základní techniky jízdy na lyžích , na sánkách a bobech , pobyt v zimní přírodě , bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (podle podmínek školy)	VU – Roční období.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků).	

Činnosti podporující pohybové učení

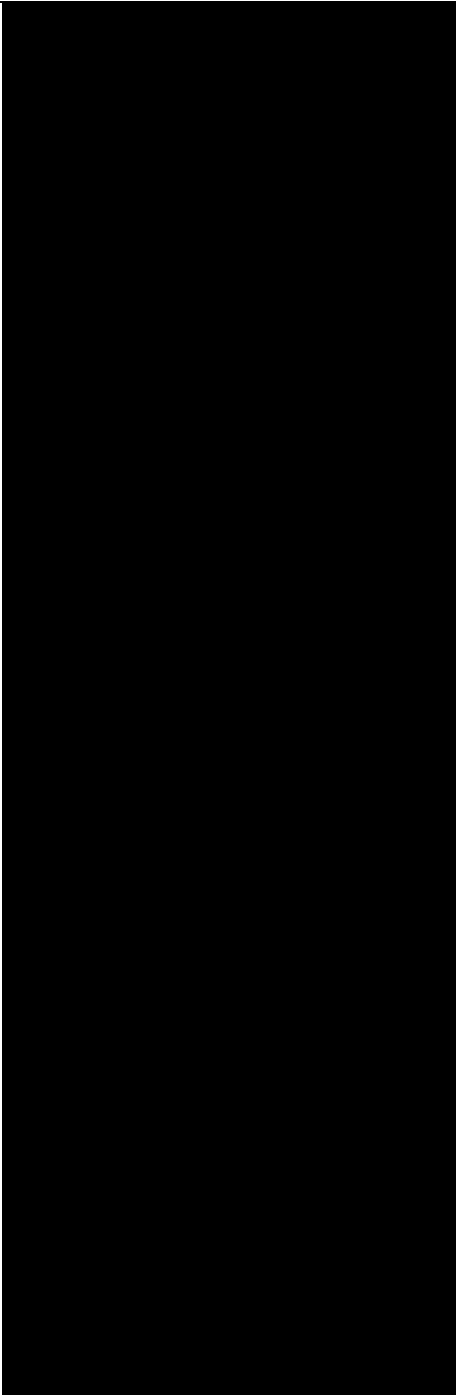
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti znát a reagovat na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní seznamovat se s pojmy z pravidel sportů a soutěží jednat a chovat se v duchu fair play 	<p>Komunikace v TV - smluvené povely, signály, gesta. Základy odborně terminologie.</p> <p>Vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her.</p> <p>Zásady sportovního jednání a chování – fair play.</p>	
---	---	--	--

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívat osvojované názvosloví ➤ uplatňovat zásady pohybové hygieny ➤ soustředit se na cvičení ➤ uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách ➤ zaujímat správné základní cvičební polohy ➤ používat vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<p>Základní termíny osvojovaných činností. Prevence a korekce oslabení. Denní režim z pohledu zdravotního oslabení. Soustředění na cvičení. Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). Vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV. Zásady správného držení těla. Dechová cvičení.</p>	<p>EV - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>
--	---	--	--

Speciální cvičení

<p>➤ zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</p>	<p>➤ zvládat základní cvičební polohy, techniky a soubory speciálních cvičení podle typu oslabení</p> <p>➤ využívat relaxační a dechová cvičení</p>	<p>Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení. Relaxační cvičení – celková lokální. Dechová cvičení – správný dechový stereotyp.</p> <p>A) Oslabení podpůrně pohybového systému</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poruchy funkce svalových skupin 2. Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení 3. Poruchy páteře – vybočení páteře do strany 4. Poruchy stavby dolních končetin <p>Cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen.</p> <p>Zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech.</p> <p>Spinální cvičení.</p> <p>Posílení oslabených svalů šíjových, mezi lopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu.</p> <p>B) Oslabení vnitřních orgánů</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oslabení oběhového a dýchacího systému 2. Oslabení endokrinního systému 3. Obezita 4. Oslabení vnitřních orgánů 	
--	---	--	--

Všestranné rozvíjející pohybové činnosti

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	<p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.</p>	
---	---	---	--

ROČNÍK: 9. – 10.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc ➤ cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení ➤ uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět poskytnout první pomoc ➤ chápat význam bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu 	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity.</p>	<p>VU - Zásady bezpečného chování. VZ – Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech. PVV – Základní hygienické návyky. VZ – Význam pohybu pro zdraví.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností ➤ cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení ➤ využívat základní kompenzační a relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazovat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem ➤ usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ zvládnout jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením, únavou 	<p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností.</p> <p>Prevence a korekce svalových dysbalancí průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, a kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p>	<p>EV- ochrana přírody při masových sportovních akcích, Vztah člověka k prostředí</p>
--	--	---	---

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře , soutěži , při rekreačních činnostech ➤ snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti ➤ dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➤ dbát na správné dýchání ➤ znát kompenzační a relaxační cviky ➤ projevovat přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti ➤ znát význam sportování pro zdraví ➤ učit se respektovat zdravotní handicap 	<p>Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry, s netradičními pomůckami. Motivační, tvořivé a napodobivé hry. Honičky.</p>	<p>VZ – Význam pohybu pro zdraví.</p>
---	---	---	---------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičit s náčiním a na vybraném nářadí ➤ nacvičovat kolébku, převaly a kotouly ➤ nacvičovat změny poloh a postojů ➤ zvládnout výskok na 3-4 díly švédské bedny 	<p>Gymnastika – cvičení s náčiním a na vybraném nářadí. Kolébka, převaly, kotouly. Rychlé změny poloh a postojů. Rovnovážné postoje. Výskok na 3-4 díly švédské bedny do vzporu klečmo, vztyk, seskok. Cvičení s gymnastickými míči.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřovat melodii rytmem pohybu ➤ nacvičovat cvaly, kroky a dané pojmy ➤ cvičit s náčiním a bez náčiní při hudbě ➤ získat základy lidových tanců ➤ improvizovat v rytmu hudby 	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem. Nácvik cvalu stranou a vpřed. Nácvik přísunného kroku vpřed i vzad. Vyjádření ¾ taktu potleskem, podupem. Pohybové vyjádření pojmů nízko, vysoko, pomalu, rychle. Cvičení s náčiním i bez náčiní při hudbě (improvizace). Základy lidových tanců – mazurka, valčík, polka. Improvizace v rytmu taneční hudby.</p>	<p>HV – Hudebně pohybové činnosti.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ navozovat správné držení těla při chůzi, chůze daným směrem, chůze po čáře, laně apod., překračování nízkých překážek ➤ prohlubovat nácvik pohybů nohou a paží při běhu, pravidelné dýchání, výběh na daný signál, běh po celé ploše a v zástupu ➤ poskakovat na místě snožmo a střídavě, poskoky z místa, skok přes čáru a lano, seskok z výše 10-15 cm do dřepu, nacvičovat skok do dálky ➤ nacvičovat házení a chytání míče, nadhazování, házení na cíl, hod horním obloukem, kutálení, prohazování apod. ➤ cvičit s využitím lavičky, žebříku, žebřin ➤ nacvičovat lezení vpřed, podlézání, přelézání a prolézání vhodných překážek ➤ cvičit se švihadly 	<p>Atletika :</p> <p>Starty.</p> <p>Běhy na dráze v terénu (podle schopnosti a možnosti žáků), běh na krátké tratě.</p> <p>Skok do dálky. Poskoky.</p> <p>Hod míčkem , hod granátem , (podle možností a vybavení školy).</p> <p>Varianty chůze (přes nízké překážky, na místě, ve dvojicích, v řadě apod.)</p> <p>Házení a chytání míče, hod horním obloukem. Házení na cíl.</p> <p>Prohazování obručí apod.</p> <p>Cvičení s využitím lavičky, žebříku, žebřin.</p> <p>Lezení.</p> <p>Cvičení se švihadly.</p>	<p>PO – Jednotky délky a času.</p>
--	--	---	------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládat míč a střelbu v pohybu ➤ ovládat základy obranného a útočného systému ➤ spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ zvládat hry s míčem, honičky ➤ spojovat kolektivní hry s využitím chůze, běhu ➤ jednat v duchu fair play ➤ znát a dodržovat základní pravidla her ➤ být schopen soutěžit v družstvu ➤ být si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo ➤ nacvičovat netradiční sporty 	<p>Sportovní hry s upravenými pravidly (výběr podle možnosti školy).</p> <p>Základy fotbalu, házené, košíkové, vybíjené.</p> <p>Závodivé hry s náčiním i bez náčiní, honičky.</p> <p>Netradiční sporty – soft-tenis, létající talíře, badminton aj.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět se pohybovat v terénu ➤ mít základní znalosti o oblečení, vybavení ➤ vědět jak chránit přírodu ➤ naučit se jezdit na kole, na tříkolce 	<p>Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu , táboření , základní turistické dovednosti , ochrana přírody.</p> <p>Jízda na kole, na tříkolce.</p>	<p>VU – Člověk a jeho životní prostředí.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se se základními technikami jízdy na lyžích ➤ hrát hry na sněhu a dodržovat při nich bezpečnost ➤ chodit po kluzké ploše 	Základní techniky jízdy na lyžích , na sáňkách a bobech , pobyt v zimní přírodě , bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (podle podmínek školy)	VU – Roční období.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků).	

Činnosti podporující pohybové učení

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách ➤ sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat ➤ spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ➤ přijímat pravidla hry ➤ změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky ➤ znát základní pravidla osvojovaných her a soutěží ➤ seznámit se s historií a současností sportu a významem sportovní soutěže 	<p>Komunikace v TV - smluvené povely, signály, gesta. Základy odborně terminologie.</p> <p>Vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her. Základní pravidla her.</p> <p>Zásady sportovního jednání a chování – fair play.</p> <p>Historie a současnost sportu , významné sportovní soutěže.</p>	
---	---	---	--

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívat osvojované názvosloví ➤ uplatňovat zásady pohybové hygieny ➤ soustředit se na cvičení ➤ uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách ➤ zaujímat správné základní cvičební polohy ➤ používat vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<p>Základní termíny osvojovaných činností.</p> <p>Prevence a korekce oslabení.</p> <p>Denní režim z pohledu zdravotního oslabení.</p> <p>Soustředění na cvičení.</p> <p>Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).</p> <p>Vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV.</p> <p>Zásady správného držení těla.</p> <p>Dechová cvičení.</p>	
--	---	--	--

Speciální cvičení

<p>➤ zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</p>	<p>➤ zvládat základní cvičební polohy, techniky a soubory speciálních cvičení podle typu oslabení</p> <p>➤ využívat relaxační a dechová cvičení</p>	<p>Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení.</p> <p>Relaxační cvičení – celková lokální.</p> <p>Dechová cvičení – správný dechový stereotyp.</p> <p>A) Oslabení podpůrně pohybového systému</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poruchy funkce svalových skupin 2. Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení 3. Poruchy páteře – vybočení páteře do strany 4. Poruchy stavby dolních končetin <p>Cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně steh.</p> <p>Zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech.</p> <p>Spinální cvičení.</p> <p>Posílení oslabených svalů šíjových, mezi lopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu.</p> <p>B) Oslabení vnitřních orgánů</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oslabení oběhového a dýchacího systému 2. Oslabení endokrinního systému 3. Obezita 4. Oslabení vnitřních orgánů
--	---	--

Všestranné rozvíjející pohybové činnosti

<p>➤ zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</p>	<p>➤ zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p>	<p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ROČNÍK: 9. – 10.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZŠS	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopit rozdíl mezi přátelstvím a láskou ➤ chápat vztah mezi chlapcem a dívkou ➤ znát vztahy v rodině, roli otce a matky, vztahy dětí k rodičům a sourozencům ➤ znát kdo patří do širší rodiny ➤ pochopit vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy vrstevnické skupiny ➤ pochopit termíny vznik a rozpad rodiny a znát příčiny ➤ chápat termíny dětství, puberta, dospívání a tělesné změny v těchto obdobích ➤ seznámit se o sexuálních vztazích mezi mužem a ženou a vědět jak předcházet rizikovému sexuálnímu chování 	<p>Vztahy ve dvojici. Kamarádství, přátelství. Láska. Partnerské vztahy. Manželství a rodičovství. Role otce a matky v rodině, sourozenci. Širší rodina. Vznik, rozpad rodiny a jeho příčiny. Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny. Dětství, puberta, dospívání. Tělesné změny. Sexuální dospívání. Prevence rizikového sexuálního chování. Antikoncepce, těhotenství, vznik nového života..</p>	<p>VU – Části lidského těla.</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy– péče o dobré vztahy ; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc;vztahy a naše třída(práce s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny</p> <p>Komunikace– řeč těla , řeč zvuků a slov cvičení sebeovládání</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika– vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost,spolehlivost,spřavedlivost, respektování atd.;dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne</p> <p>MV – Vliv médií na každodenní život (na postoje a chování).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s termíny početí, těhotenství, porod ➤ vědět co je antikoncepce, jaké jsou druhy a proč se používá ➤ seznámit se jak reagovat v situacích ohrožení 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát zásady osobní a intimní hygieny ➤ pochopit jaký je význam pohybu pro zdraví ➤ umět správně sestavit režim dne 	<p>Tělesná hygiena. Zásady osobní a intimní hygieny. Otužování. Význam pohybu pro zdraví. Režim dne.</p>	TV – Význam pohybu pro zdraví.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat jaká je ochrana před přenosnými i nepřenosi- měnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy ➤ znát rozdíl mezi nemocí a úrazem ➤ pochopit nebezpečí pohlavních chorob, umět některé vyjmenovat ➤ znát prevenci a lékařskou péči u pohlavních chorob ➤ poznat jak se chovat v situacích úrazu a v ohrožení života (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) ➤ vyjmenovat civilizační choroby a znát jejich zdravotní rizika 	<p>Ochrana před přenosnými i nepřenosi- měnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy. Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosené pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy). Preventivní a lékařská péče. Chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě). Civilizační choroby, zdravotní rizika. Preventivní a lékařská péče.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o užívání, ale i zneužívání léků 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát zásady správného stravování a stolování ➤ vědět co jíme, co je a co není zdravé ➤ vědět co patří do zdravé výživy ➤ poznat specifické druhy výživy 	<p>Výživa a zdraví. Zásady správného stravování. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví. Specifické druhy výživy.</p>	<p>PVV - Zásady zdravé výživy. PVV – Základy stolování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc ➤ uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ➤ zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět jak se bezpečně chovat ➤ poznat jak správně komunikovat s vrstevníky, ale i s neznámými lidmi ➤ poznat jaké mohou být formy individuálního násilí a zneužívání, sexuálního zneužívání a jak se tomu ubránit ➤ pochopit co je šikana ➤ seznámit se s formami sexuálního zneužívání dětí, jak se bránit ➤ poznat kde a jak vyhledat odbornou pomoc ➤ používat některé relaxační techniky 	<p>Bezpečné chování. Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita. Šikana a jiné projevy násilí. Formy sexuálního zneužívání dětí. Komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti. Relaxační techniky.</p>	<p>TV – Pravidla bezpečného chování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopit jaká mohou být zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek 	<p>Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se se škodlivostí kouření a pití alkoholických nápojů 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ použít důležitá telefonní čísla případě potřeby pomoci ➤ řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát a dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, v dopravě, doma a při jiných různých činnostech ➤ vědět jak se chránit při mimořádných situacích 	<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Bezpečné prostředí ve škole. Ochrana zdraví při různých činnostech. Ochrana člověka za mimořádných situací</p>	<p>PVV – Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech.</p>

6. Učební plán - díl II

Díl II - vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření z důvodu těžkého mentálního postižení a souběžného postižení více vadami

UČEBNÍ PLÁN – 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Zkratka předmětů	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	Celková časová dotace
Člověk a komunikace	Rozumová výchova Řečová výchova	Člověk a komunikace	ČKo	5+1D	5+1D	5+1D	5+1D	5+1D	5+1D	30	6	36
Člověk a jeho svět Člověk a svět práce	Smyslová výchova Pracovní výchova	Člověk a svět	ČS	5	5	5	5	5	5	30	0	30
Člověk a zdraví	Pohybová výchova Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova	Člověk a zdraví	ČZ	6	6	6	6	6	6	36	0	36
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova Smyslová výchova	Člověk a kultura	ČKu	3+1D	3+1D	3+1D	3+1D	3+1D	3+1D	18	6	24
Celkem vyučovacích hodin				21	21	21	21	21	21	114	12	126

UČEBNÍ PLÁN – 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Zkratka předmětů	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	Celková časová dotace
Člověk a komunikace	Rozumová výchova Řečová výchova	Člověk a komunikace	ČKo	5+1D	5+1D	5+1D	5+1D	20	4	24
Člověk a jeho svět Člověk a svět práce	Smyslová výchova Pracovní výchova	Člověk a svět	ČS	5	5	5	5	20	0	20
Člověk a zdraví	Pohybová výchova Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova	Člověk a zdraví	ČZ	6	6	6	6	24	0	24
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova Smyslová výchova	Člověk a kultura	ČKu	3+1D	3+1D	3+1D	3+1D	12	4	16
Celkem vyučovacích hodin				21	21	21	21	76	8	84

D – disponibilní časová dotace

ROZDĚLENÍ ČASOVÝCH DOTACÍ V JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

Platí pro 1. – 10. ročník.

Vyučovací předmět	Vzdělávací obory	Minimální časové dotace jednotlivých vzdělávacích oborů - počet hodin týdně
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	3
	Řečová výchova	2
Člověk a svět	Smyslová výchova	3
	Pracovní výchova	2
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	2
	Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova	4
Člověk a kultura	Hudební výchova	1
	Výtvarná výchova	1
	Smyslová výchova	1
	Disponibilní časová dotace	2

Celkem : 21

7. Učební osnovy - díl II.

Vyučovací předmět:

ČLOVĚK A KOMUNIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor: ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základních grafických prvků, případně k osvojení základů psaní hůlkového písma

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí

Výuka rozumové výchovy přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí takto:

Kompetence k učení:

Prostřednictvím přiřazování, třídění a výběru na pokyn vedeme žáka k porozumění pojmům, znakům a symbolům.

Využíváme strukturované úkoly, názorné pomůcky, makety, piktogramy, činnostní učení, globální čtení, sociální čtení a sociální počty.

Kompetence k řešení problémů:

Pro každého žáka vytváříme strukturovaný režim dne v takové symbolické podobě, která odpovídá jeho stupni porozumění a tím podporujeme jeho časovou orientaci.

Využíváme různé rituály pro zahájení a ukončení činnosti.

Kompetence sociální a personální

Díky využití různých možností komunikace se dokáží žáci dorozumět se svým okolím a spolupracují se svými učiteli a spolužáky.

Kompetence komunikativní

Otevřená atmosféra výuky umožňuje každému žákovi vyjádřit své potřeby, pocity a nálady.

Kompetence pracovní

Naše výuka se v co nejvyšší možné míře opírá o názornost, což usnadňuje žákům nejen poznat, ale také osvojit si používání různých předmětů, pomůcek apod.

Vzdělávací obsah

ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ

1. – 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
➤ Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovat na oslovení jménem ➤ poznat své učitele ➤ vnímat různé podněty ➤ používat předměty denní potřeby ➤ uvědomovat si vlastní osobu ➤ ukazovat základní části těla ➤ znát členy své rodiny ➤ vnímat prostor třídy a školy ➤ řadit předměty a obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomovat si vlastní tělo ➤ ukazovat hlavu, ruku, nohu a břicho na svém těle ➤ reagovat na zavolání křestním jménem ➤ najít svoji lavici – své pracovní místo ➤ na pokyn dojít k tabuli, stolu učitele ➤ vědět, kde jsou toalety, šatna ➤ ukazovat na učitele dle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomování si vlastní osoby, sebezpozorování v zrcadle ➤ ukazování částí těla – hlava, ruka, noha, břicho (u zrcadla s vedením ruky) ➤ reakce na zavolání jménem ➤ seznámení s prostředím třídy ➤ seznámení s budovou školy ➤ znalost jmen učitelů ve třídě ➤ poznávání předmětů denní potřeby – mýdlo, ručník, toaletní papír, WC, oblečení, základní školní pomůcky (pastelka, penál, sešit, lavice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ sledování, poznávání osob(děti, učitelé, členové rodiny) ➤ stimulace očního kontaktu ➤ uchopování a manipulace s předměty ➤ poznávání a třídění předmětů, tvarů a barev ➤ rozlišování dvou barev ➤ třídění předmětů dle barev ➤ přiřazování obrázků, piktogramů ke skutečným předmětům ➤ <u>sluchové vnímání</u>

<p>podle zadaných kritérií.</p>	<p>jejich jmen, na pokyn k nim dojít</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ukazovat na určitý předmět denní potřeby ➤ přinést požadovaný předmět denní potřeby ➤ poznat, eventuelně pojmenovat maminku, tatínka ➤ identifikovat několik druhů zvířat na obrázku a ve skutečnosti ➤ napodobit hlas několika druhů zvířat ➤ přinést, ukázat piktogram ➤ roztrždit předměty podle dvou barev ➤ roztrždit předměty podle dvou tvarů ➤ napodobit předváděný pohyb 	<p>apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání členů rodiny – maminka, tatínek ➤ sourozenci – ve skutečnosti, případně na fotografiích ➤ poznávání zvířat na fotografiích, obrázcích, ve skutečnosti ➤ poznávání piktogramů ➤ poznávání předmětů ve skutečnosti ➤ přiřazování předmětů podle dvou barev (červená, zelená), dvou tvarů ➤ přiřazování stejných předmětů ➤ psychomotorické hry – napodobování pohybů, podávání předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znalost jména, reagování na jméno, plnění jednoduchých pokynů ➤ nápodoba hlasů zvířat k obrázkům ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ rozlišování chutí ovoce a potravin, jejich poznávání ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty ➤ rozlišování a třídění předmětů podle velikosti ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ seznámení s hudebními nástroji ➤ poznávání různých předmětů, které lze použít při rytmickém doprovodu ➤ hudebně pohybové činnosti pomocí nápodoby pohybů ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ nácvik osobní hygieny, používání hygienických pomůcek ➤ uklízení použitých předmětů na určené místo ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ poznávání jednotlivých pracovních pomůcek ➤ poznávání používaných předmětů a materiálů – přiřazování podle barev ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ práce s různými stavebnicemi, vkládačkami
---------------------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>pěstitelské práce</u> ➤ poznávání ovoce, pomůcek a náčiní ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ vnímání a reakce na jednoduché pokyny při drobných domácích pracích ➤ poznávání pomůcek ➤ dodržování hygienických zásad ➤ udržování pořádku ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ uplatnění vlastního těla ➤ práce s různými pomůckami ➤ hry s barvami ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na oslovení, na jednoduché pokyny ➤ tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, piktogramů ➤ práce s piktogramy ➤ počítačové programy k rozvoji komunikace ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ osvojení pojmů souvisejících s činností ➤ psychomotorické a sluchově motorické hry ➤ vnímání, uvolnění vlastního těla
--	--	--	---

4.-6.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ukázat a pojmenovat části svého těla, ➤ reagovat na oslovení a znát své jméno, ➤ znát členy své rodiny – maminka, tatínek, sourozenci, babička, dědeček, ➤ poznat své učitele a spolužáky, ➤ vnímat různé podněty a reagovat na ně, ➤ orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, ➤ poznat a používat předměty denní potřeby, ➤ uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti, ➤ vnímat základní životní potřeby, ➤ upozornit na zdravotní potíže, ➤ řadit obrázky podle zadaných kritérií. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ukazovat a nazývat části těla na sobě ➤ ukazovat části obličeje ➤ upozornit na bolest, nepříjemné pocity ➤ ukazovat místo bolesti ➤ reagovat na své jméno navázáním očního kontaktu ➤ sdělit své jméno ➤ splnit zadaný pokyn, který následuje po oslovení ➤ identifikovat ve skutečnosti a na fotografiích členy své rodiny – maminka, tatínek, sourozenci, babička, dědeček ➤ poznávat piktogramy – pojmenovat je, přiřadit k obrázkům ➤ pojmenovat maminku a tatínka, eventuelně sourozence 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ukazování a pojmenování částí těla na sobě ➤ ukazování částí obličeje ➤ reakce na vlastní jméno ➤ znalost jména ➤ reakce na oslovení ➤ orientace ve třídě ➤ orientace ve škole ➤ znalost učitelů a spolužáků ➤ seznámení s dalšími školními pomůckami ➤ poznávání předmětů denní potřeby – hygienické potřeby, oblečení (teplé, letní), příbor, hrneček, počítač, rádio ad. ➤ poznávání členů rodiny na fotografiích, piktogramech – maminka, tatínek, babička, dědeček, sourozenci ➤ znalost jmen užší rodiny ➤ poznávání zvířat a jejich mláďat na obrázcích ➤ poznávání různých předmětů na obrázcích a modelech ➤ poznávání jednoduchých 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování a manipulace s předměty ➤ třídění předmětů dle barev, tvarů, velikosti ➤ poznávání všech barev ➤ třídění materiálu, obrázků podle obsahu ➤ přiřazování obrázků a piktogramů ➤ sebezpozorování v zrcadle ➤ poznávání dětí ve třídě, učitelů ➤ vnímání a poznávání denních časových úseků dle činností, obrázků, piktogramů ➤ práce s denním režimem ➤ upevňování vizuomotorické koordinace, básničky s doprovodným pohybem ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ reagování na oslovení, zavolání, plnění jednoduchých pokynů ➤ poznávání učitelů a spolužáků podle hlasu bez zrakové podpory ➤ nácvik sluchového soustředění na

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oslovovat učitele a spolužáky jménem ➤ pojmenovat učitele a spolužáka ➤ přinést, odnést, uklidit na požádání určitý předmět ➤ používat školní pomůcky – pero, tužku, sešit, čítanku, výtvarné pomůcky, nůžky ➤ používat hygienické potřeby ➤ upozornit, že potřebuje na toaletu ➤ vykonat samo potřebu ➤ umýt si ruce ➤ říct si o pomoc ➤ oblékat si části oblečení dle pokynu ➤ napít se z hrnečku ➤ používat lžíci, vidličku, případně celý příbor ➤ ukazovat na rádio, počítač ➤ zvládat pohyb počítačovou myší ➤ vybrat mezi obrázky daný obrázek zvířete (domácí zvířata) ➤ přiřazovat ke zvířatům jejich mláďata na 	<p>tiskacích písmen (A, I, O, M, T + první písmeno jména)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky ➤ třídění předmětů podle různých kritérií (barva, tvar, velikost) ➤ rozeznávání základních částí dne – den, noc ➤ základní orientace v ročních obdobích ➤ sociální čtení: poznávání běžně užívaných symbolů (WC, umývárna) ➤ psychomotorické hry 	<p>zvuky související s běžným životem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ napodobování hlasů zvířat k obrázkům ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ orientace ve třídě (nahore, dole apod.) ➤ orientace ve škole (šatna, WC, třídy, dílna, jídelna) ➤ poznávání ročních období ve skutečnosti a na obrázcích ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ poznávání ovoce a potravin podle vůně a chutě ➤ poznávání nebezpečných látek ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty – třídění, rozlišování předmětů podle velikosti, vlastností (měkký, tvrdý, mokrá atp.) ➤ poznávání předmětů hmatem ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ poznávání hudebních nástrojů Orfeova instrumentáře – na obrázcích i ve skutečnosti ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na oslovení, vlastní jméno ➤ znalost jmen učitelů a spolužáků ➤ nácvik pozdravu, hlásek, slov ➤ tématické rozhovory, rozvoj slovní zásoby
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obrázcích ➤ přiřazovat stejné obrázky ➤ nalézat v textu známá tiskací písmena ➤ přiřazovat předměty podle barvy, tvaru, velikosti ➤ rozlišovat světlo a tmu ➤ rozlišovat den a noc ➤ nazvat roční období ➤ identifikovat symbol WC a umývárna 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s PC programy, piktogramy ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ nácvik sebeobslužných činností – používání předmětů, jejich poznávání (hygienické předměty, oblečení, jídlo) ➤ udržování pořádku v osobních věcech ➤ výzdoba třídy dle ročních období ➤ <u>práce s drobnými materiály</u> ➤ poznávání jednotlivých pracovních pomůcek ➤ poznávání a manipulace s přírodninami, papírem, textilními materiály ad. A jejich třídění ➤ výroba sezónních výrobků v souvislosti s rozlišováním ročních období (lidové tradice apod.) ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ práce s různými stavebnicemi, vkládačkami, puzzlemi ➤ <u>pěstitelské práce</u> ➤ poznávání a vnímání změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ poznávání rostlin, pomůcek a náčiní při práci na zahradě ➤ dodržování hygienických zásad při práci ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ poznávání, úklid a péče o předměty
--	--	--	---

			<p>denní potřeby (osobní věci, oblečení, potraviny, nádobí atp.)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ vnímání a reakce na pokyny➤ stolování – nácvik➤ dodržování hygieny➤ <u>Výtvarná výchova</u>➤ práce s různými materiály a pomůckami➤ hry s barvami➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační tělesná výchova</u>➤ osvojení pojmů souvisejících s činností➤ sebeobslužné dovednosti➤ psychomotorické a sluchově motorické hry➤ vnímání, uvolnění vlastního těla
--	--	--	---

➤ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	➤ ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	➤ UČIVO	➤ PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
➤ Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovat části těla (hlava, ramena, lokty, dlaně, břicho, záda, zadek, přirození, stehna, kolena, lýtka, chodidla), ukázat je na sobě i na modelu a obrázku, ➤ pojmenovat a ukázat části obličeje na sobě, modelu, obrázku, ➤ znát své jméno a příjmení, ➤ znát členy své rodiny ➤ znát jména a příjmení svých spolužáků a učitelů, ➤ orientovat se v prostředí a denním časovém rozvrhu ➤ uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti, ➤ vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, ➤ sdělit své pocity, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ označit a nazvat části těla a obličeje na sobě, modelu i obrázku ➤ vybrat piktogram označující určitou část těla ➤ reagovat na oslovení ➤ znát své jméno a příjmení ➤ pojmenovat členy své rodiny užší i širší ➤ vybrat piktogram označující členy rodiny ➤ pojmenovat své spolužáky a učitele ➤ oslovovat své spolužáky a učitele ➤ pomáhat svým spolužákům ➤ pojmenovat svého kamaráda ➤ oslovit spolužáky a učitele ➤ reagovat na pozitivní signály od spolužáků a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ukazování částí obličeje a těla na sobě, modelu, obrázku, jejich pojmenování ➤ znalost vlastního jména a příjmení ➤ samostatná orientace ve třídě, příp. škole ➤ znalost jmen a příjmení spolužáků a učitelů ➤ poznávání předmětů denní potřeby dle aktuálního stavu a potřeb ➤ členové širší rodiny – teta, strýc ad. ➤ poznávání a manipulace se školními pomůckami ➤ vztahy ve škole – koho mám rád, kdo má rád mne apod. ➤ vztahy mezi spolužáky – budeme si pomáhat ➤ rozlišení: chlapani – děvčata, pán – paní ve skutečnosti i na obrázcích ➤ poznávání předmětů a činností na obrázcích, modelech a ve skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování, řazení, třídění předmětů podle barvy, tvaru, velikosti a materiálu ➤ poznávání všech barev a pojmenování ➤ třídění obrázků podle obsahu ➤ přiřazování obrázků, piktogramů a fotografií ➤ poznávání učitelů, dětí ve škole a dalších osob ➤ nápodoba různých pohybů ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ reagování na oslovení, zavolání ➤ poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ samostatná orientace ve třídě, škole a jejím nejbližším okolí ➤ řazení předmětů zleva doprava ➤ určování první – poslední ➤ orientace v prostoru – vedle, za , uprostřed ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ poznávání potravin podle chutě

<ul style="list-style-type: none"> ➤ upozornit na zdravotní potíže. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učitelů ➤ ochotně plnit požadované úkoly a pokyny ➤ rozlišovat děvčata a chlapce ➤ roztrždit obrázky děvčat a chlapců ➤ vybrat piktogram označující děvče a chlapce ➤ orientovat se ve třídě i škole ➤ ukazovat cestu do jídelny, dílny, tělocvičny ➤ vyjmenovat dle rozvrhu jednotlivé činnosti ➤ samostatně chodit na toaletu a dodržovat hygienické normy ➤ samostatně se oblékat ➤ požádat o pomoc ➤ samostatně se najíst příborem ➤ nalít čaj ➤ upozornit na pocit hladu, zimy, potřeby toalety ➤ upozornit na bolest, zranění ➤ sdělit libost a nelibost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání a rozlišování piktogramů ➤ třídění a řazení předmětů podle různých kritérií (velikost, první, poslední, stejný, různý apod.) ➤ poznávání jednoduchých tiskacích písmen (vlastní jméno, A, I, O, E, M, T ad.) ➤ sociální čtení: poznávání zboží podle obalu, poznávání dopravních symbolů ➤ sociální počty: poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků ➤ psychomotorické hry (hra na nakupování, nápodoba činností apod.) ➤ vyjadřování potřeb, přání, souhlasu a nesouhlasu 	<ul style="list-style-type: none"> a vůně ➤ upozornění na silný zápach – zkažené potraviny, nebezpečné látky ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ nácvik sebeobslužných dovedností ➤ rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty – třídění podle velikosti, tvaru a povrchu ➤ poznávání předmětů hmatem ➤ <u>Rěčová výchova</u> ➤ reakce na oslovení, znalost vlastního jména i jmen spolužáků, učitelů a dalších osob ➤ tématické rozhovory, rozvoj slovní zásoba, samostatný slovní projev ➤ PC programy ➤ vyjádření souhlasu, nesouhlasu, přání, potřeb ➤ nácvik pravidel slušného chování ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ poznávání a rozlišování různých hudebních nástrojů na obrázcích a ve skutečnosti ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ zvládání sebeobslužných činností
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodovat se mezi činnostmi ➤ vybrat si oblíbenou hru ➤ manipulovat se školními pomůckami ➤ samostatně smazat tabuli ➤ udržovat pořádek ve svých věcech ➤ roztřídit předměty podle velikosti ➤ určovat první a poslední předmět, obrázek v řadě ➤ přiřazovat stejné předměty a obrázky ➤ vybavit si jednoduchá tiskací písmena a písemnou podobu vlastního jména ➤ identifikovat potraviny a další zboží podle obalu ➤ předvést přecházení přes silnici ➤ poznat semafor, přechod přes silnici ➤ označit peníze, poznat jejich hodnotu ➤ nakupovat v obchodě několik položek ➤ označit a napodobit činnost vyobrazenou na obrázku nebo fotografii 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ úklid a udržování pořádku ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ poznávání a používání jednoduchých pracovních pomůcek ➤ poznávání, třídění a řazení předmětů z různých materiálů ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ práce s různými stavebnicemi, vkládačkami, puzzlemi ➤ <u>pěstivelské práce</u> ➤ poznávání, pozorování a vnímání změn v přírodě v ročních obdobích ➤ poznávání pomůcek a náčiní ➤ dodržování hygienických zásad ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ poznávání předmětů denní potřeby – jejich používání a úklid ➤ nácvik stolování ➤ poznávání potravin, nákup ➤ dodržování zásad hygieny a bezpečnosti ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ práce s různými pomůckami a materiály ➤ hry s barvami ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ osvojení pojmů souvisejících s činností
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">➤ sebeobslužné dovednosti➤ psychomotorické a sluchově motorické hry – hry na...➤ vnímání, uvolnění vlastního těla
--	--	--	---

ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ

1.-3.ročník

ČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
➤ Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ koncentrovat se na určitou činnost, ➤ rozlišovat tvary předmětů (kolečko, čtverec), 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaujmout se určitou zadanou činností ➤ vydržet pracovat na svém pracovním místě na zadaných úkolech ➤ reagovat na otázky při společné komunikaci ➤ manipulovat s předměty ➤ vybrat požadovaný předmět ➤ orientovat se v činnostech během dne spojených s jídlem ➤ identifikovat obrázky označující snídani, oběd, svačinu, večeři ➤ třídit předměty podle barev ➤ vybrat předmět určité barvy ➤ třídit předměty podle tvarů – kolo, čtverec ➤ vybrat předmět určitého tvaru ➤ přiřazovat předměty podle barev a tvarů ➤ skládat předměty, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpoutávání od stereotypních činností ➤ snaha o koncentraci pozornosti ➤ manipulační činnost doprovázená pojmenováním ➤ orientace v čase (snídaně, oběd, večeře) ➤ abstrakce: chci – nechci ➤ rozlišování tvarů ➤ nácvik pohybu zleva doprava ➤ osvojování piktogramů ➤ rozvíjení paměti, opakování slov, říkanek, básniček spojených s pohybem ➤ koncentrace pozornosti na určitou činnost (zpočátku v rozsahu několika vteřin či minut) ➤ motivace k soustředěné činnosti individuální ➤ poslech hudby ➤ vytváření představy počtu – hmatem, zrakem (Podej jedno auto apod.) ➤ sociální čtení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ zrakové soustředění na předměty, manipulace s nimi ➤ poznávání, třídění a přiřazování předmětů, obrázků, piktogramů ➤ nápodoba pohybů předváděných učitelem – vizuomotorická koordinace ➤ cvičení směrové orientace ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ nácvik sluchového soustředění na zvuky ➤ rozvíjení smyslu pro rytmus při deklamací básniček ➤ poslouchání hudby ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ směrová orientace – řazení předmětů zleva doprava ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ rozlišování tvarů předmětů pomocí hmatového vnímání ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ sluchová a intonační cvičení ➤ nácvik hlásek a slov – správná výslovnost nejen při deklamací básniček

	<p>obrázky zleva doprava podle pokynů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybrat si předmět, činnost podle vlastního rozhodnutí ➤ vybrat požadovaný piktogram ➤ opakovat slova ➤ opakovat a napodobit říkanky spojené s pohybem ➤ poslouchat krátké písničky a hudební skladby ➤ podávat jeden žadáný předmět ➤ najít toaletu 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládání síly hlasu ➤ práce s piktogramy ➤ porozumění slovům a jednoduchým větám ➤ vyjádření souhlasu a nesouhlasu ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami k rozvíjení paměti ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ používání a poznávání hygienických pomůcek, modelů pro nácvik zapínání knoflíků a zipu ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ manipulace s pracovními pomůckami a různými materiály spojená s pojmenováním ➤ využívání přírodnin a jiných materiálů pro vytváření představy počtu ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ manipulační činnosti se stavebnicemi ➤ <u>pěstitecké práce</u> ➤ manipulace se základními pomůckami a náčiním ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ manipulace s předměty denní potřeby – úklid, stolování,
--	---	--	--

			<p>vaření</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <u>Výtvarná výchova</u>➤ manipulace s pomůckami, materiály, barvami➤ pojmenování vlastní kresby➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační výchova</u>➤ hudebně pohybové činnosti➤ osvojení pojmů souvisejících s činností
--	--	--	---

4.-6.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
➤ Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ koncentrovat se na určitou činnost, ➤ rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků, ➤ orientovat se na řádku, ➤ číst vybraná písmena a krátká slova pomocí metody Globálního čtení, ➤ opakovat slova a krátké říkanky, ➤ vyprávět podle obrázků, ➤ přiřazovat číslce počtu prvků. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovat na slovní či jiný podnět, který naruší jeho stereotypní chování ➤ pracovat určitou dobu na svém pracovním místě ➤ reagovat a odpovídat na otázky při společné komunikaci ➤ manipulovat s předměty různých tvarů a barev ➤ přiřazovat předměty podle barev, tvarů a velikosti ➤ rozřadit předměty podle tvarů a barev ➤ přiřazovat stejné předměty a obrázky ➤ objasnit, co dělal teď, předtím, potom ➤ nazvat denní dobu ➤ nezvat činnost v určitou denní dobu ➤ pojmenovat roční období podle základních znaků ➤ zobecňovat – třídit obrázky ovoce, zeleniny, oblečení, hygienických potřeb, školních pomůcek, zvířat apod. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpoutávání od ulpívavého myšlení ➤ snaha o koncentraci pozornosti ➤ manipulační činnost doprovázená komentářem ➤ osvojování základních časových vztahů (teď, předtím, potom) ➤ orientace v čase – den, noc, činnosti v určitou denní dobu, roční období ➤ zobecňování (jablko, hruška = ovoce) ➤ abstrakce: počet, představy počtu ➤ negace: je – není, mám – nemám ➤ rozlišování tvarů, dvojic obrázků ➤ orientace na řádce ➤ nácvik čtení globální metodou ➤ čtení samohlásek a souhlásek ➤ osvojování piktogramů ➤ psaní tiskacích písmen ➤ rozvíjení paměti, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ poznávání, třídění předmětů, obrázků, piktogramů a fotografií podle různých kritérií ➤ vnímání a poznávání denních časových úseků podle činností, obrázků, piktogramů ➤ práce s denním režimem ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ nácvik sluchového soustředění na různé zvuky ➤ koncentrace pozornosti při poslechu hudby, vyprávění, čtení ➤ cvičení sluchové paměti ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ poznávání ročních období ve skutečnosti a na obrázcích ➤ směrová orientace – řazení předmětů zleva doprava ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ poznávání ovoce podle vůně a chutě ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ rozvíjení hmatového vnímání při manipulačních činnostech s předměty

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovat skupinu souhrnným názvem ➤ identifikovat přítomnost nebo nepřítomnost osoby či předmětu ➤ vybrat daný předmět v řadě ➤ vybrat dané slovo v řádku ➤ pojmenovat obrázky v řádku ➤ přiřadit obrázky a slova ➤ číst slova bez obrázků ➤ poznat některé souhlásky a samohlásky ➤ identifikovat písmena v textu – označit je ➤ pamatovat si jednoduché básničky s pohybovým doprovodem ➤ opakovat slova a jednoduché věty ➤ pamatovat si ukázané předměty nebo obrázky ➤ vyprávět, co měl k obědu, co viděl na vycházce, v divadle apod. ➤ vybrat předmět nebo obrázek, který nepatří do skupiny (jiný tvar, směr apod.) ➤ sledovat krátkou pohádku v televizi ➤ poslouchat krátkou čtenou 	<p>zapamatování a opakování říkanek, básniček</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyprávění (co jsme viděli, co jsme dělali, co jsme měli k obědu) ➤ zapamatování 2 – 3 slov ➤ cvičení pozornosti ➤ koncentrace pozornosti na určitou činnost ➤ motivace k soustředěné skupinové a individuální činnosti ➤ poslech hudby, pozorné sledování videa, televize ➤ rozvíjení volných vlastností – dokončení úkolu ➤ vytváření kvantitativních vztahů (všechno, nic, mnoho, málo) ➤ vytváření představy počtu – hmatem, zrakem, verbálně ➤ posloupnost čísel ➤ přiřazování číslic ➤ pokus o psaní číslic ➤ sociální čtení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ velikost, tvar a počet předmětů ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ výslovnost při opakování básniček ➤ slovní projev – jednoduchý, samostatné vyjadřování ➤ PC programy pro rozvoj komunikace ➤ Sluchová a intonační cvičení, sluchové hry ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ Opakování říkadel a písní pro rozvoj paměti ➤ Soustředěný poslech krátkých skladeb určených dětem ➤ poslech relaxační hudby ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ používání hygienických pomůcek, oblékání, svlékání – nácvik sebeobslužných činností spojený s komentářem ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ manipulace s jednoduchými pracovními pomůckami a různými materiály spojená s komentářem ➤ vytváření předmětů, písmen a číslic ➤ úklid pracovního místa ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ manipulační činnosti se
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nebo vyprávěnou pohádku ➤ dokončit započatou činnost – dokončit zadané úkoly i s dopomocí učitele ➤ označit mnoho x málo předmětů ➤ označit všechno x nic ➤ přiřazovat prvky a číslice ➤ ukazovat počet na prstech ➤ vyjmenovat číselnou řadu ➤ srovnat číselnou řadu zleva doprava ➤ dokreslovat do počtu ➤ psát číslice 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavebnicemi ➤ <u>pěstitelské práce</u> ➤ manipulační činnosti – péče o rostliny, práce na zahradě ➤ poznávání ročních období podle změn v přírodě ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ manipulační činnost s předměty denní potřeby – úklid, stolování, vaření, praní, mytí ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ manipulace s pomůckami, barvami a materiály ➤ pojmenování kresby ➤ vyjádření vlastní představy ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační výchova</u> ➤ individuální i skupinové činnosti ➤ manipulace s náčiním a náradím ➤ soustředění pozornosti při pohybových činnostech
--	--	--	---

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ koncentrovat se na určitou činnost, ➤ rozlišovat velikost, tvary předmětů, dvojic obrázků, ➤ zvládnout složení dějových obrázků, ➤ orientovat se na stránce, řádku, ➤ číst vybraná písmena, krátká slova, ➤ reprodukovat krátký text, ➤ vyprávět podle obrázků, ➤ přiřazovat číslce počtu prvků.l 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ koncentrovat se na zadané úkoly po delší dobu (více než 15 minut) ➤ objasnit, co právě dělá ➤ popsat, jak splní zadaný úkol ➤ popsat, jak odstraní chybu ➤ chápat pojem slovo ➤ vybrat činnosti charakteristické pro určitou denní dobu ➤ vyjmenovat, co dělal včera, dnes; co bude dělat zítra ➤ identifikovat, ve které části dne se právě nachází ➤ vybrat obrázek nebo předmět z dané skupiny (ovoce, dopravní prostředky apod.) ➤ doplnit chybějící předmět nebo obrázek ve skupině ➤ pojmenovat obrázky a předměty ve skupině ➤ analyzovat první hlásku ve slově ➤ vybavit si, co bylo, případně nebylo v televizi, k obědu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaha o koncentraci pozornosti ➤ manipulační činnosti doprovázené vlastním komentářem ➤ vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost) ➤ osvojování základních časových vztahů (dnes, včera, zítra) ➤ orientace v čase (ráno, poledne, večer, roční období) ➤ zobecňování a konkretizace (ovoce, dopravní prostředky, oblečení apod.) ➤ abstrakce: odvozování první hlásky ve slově ➤ negace: bylo – nebylo ➤ příčinné souvislosti: otázka Proč? ➤ rozlišování velikostí ➤ skládání dějových obrázků ➤ orientace na řádce a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování, řazení, třídění, vnímání a skládání předmětů různých tvarů, materiálů; obrázků a piktogramů ➤ vnímání a poznávání denních časových úseků podle činností, obrázků, piktogramů ➤ práce s denním režimem ➤ cvičení směrové orientace ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ nácvik sluchového soustředění na zvuky ➤ rozvíjení smyslu pro rytmus, poslouchání hudby ➤ koncentrace pozornosti při poslechu ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ poznávání, pojmenování ročních období ➤ řazení předmětů zleva doprava ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ poznávání předmětů, potravin dle vůně a chutě ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty ➤ rozlišování velikosti a tvaru předmětů

	<p>apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nalézat odpovědi na otázku proč? ➤ odhadnout souvislosti mezi jednoduchými jevy ➤ rozlišovat osoby, předměty, modely podle velikosti ➤ objasnit jednoduchý děj podle obrázků ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků ➤ číst jednoduché věty globální metodou ➤ střídat se při čtení se spolužákem nebo učitelem ➤ spojovat hlásky do slabik ➤ podepisovat se vlastním jménem ➤ číst jména svých spolužáků ➤ reprodukovat krátké vyprávění, pohádku ➤ vybrat obrázek, který nepatří do skupiny ➤ poznat zboží podle obalu ➤ pamatovat si několik slov, předmětů, zboží ➤ zformulovat dotaz ➤ samostatně pracovat na jednoduchých úkolech ➤ porovnávat množství předmětů ➤ porovnávat čísla 	<p>stránce</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nácvik čtení globální metodou ➤ čtení samohlásek, souhlásek, spojování do slabik, případně krátkých slov ➤ psaní vlastního jména a jednoduchých slov tiskacím písmem ➤ rozvíjení paměti ➤ reprodukce krátkého textu ➤ hra na obchod ➤ cvičení pozornosti ➤ koncentrace pozornosti na určitou činnost ➤ soustředěná individuální činnost (co nejvíce samostatná) ➤ pozorné sledování krátkého vyprávění ➤ rozvíjení vytrvalosti ➤ chápání kvantitativních vztahů (mnoho, málo, více, méně) ➤ posloupnost čísel, jejich porovnávání ➤ přiřazování číslic a počtu ➤ psaní číslic ➤ sociální čtení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ vedení jednoduchých rozhovorů, sdělení souhlasu, nesouhlasu, potřeby, přání, odpovědi ➤ samostatné vyprávění ➤ porozumění větám ➤ PC programy pro rozvoj komunikace ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ nácvik nových a opakování již naučených písní k rozvoji paměti ➤ pozorný poslech krátkých skladeb různých žánrů ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ nácvik sebeobslužných činností doprovázený komentářem ➤ poznávání hygienických pomůcek, částí oblečení, nádobí ➤ udržování pořádku ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ manipulace a vytváření výrobků pomocí jednoduchých pracovních pomůcek, různých materiálů – např. navlékání určitého počtu, rozlišování velikosti přírodnin apod. ➤ výroba sezónních výrobků podle ročních období ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ manipulační činnost se stavebnicemi ➤ <u>pěstitelské práce</u> ➤ manipulační činnost při péči o rostliny ve třídě a práci na zahradě
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ skládat číselnou řadu ➤ psát číslice ➤ přiřazovat číslice k danému počtu ➤ ukazovat počet na prstech, předmětech, obrázcích ➤ doplňovat chybějící prvky do daného počtu ➤ dokončit započatou práci 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorování, vnímání změn v přírodě v ročních obdobích ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ manipulace a poznávání běžně užívaných předmětů při vaření, úklidu, stolování, nakupování ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ manipulace s pomůckami, barvami a materiály – vnímání, pojmenování ➤ vyjádření vlastních představ, emocí a zkušeností ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační výchova</u> ➤ rozvoj pozornosti, soustředění a vytrvalosti ➤ manipulace s pomůckami, náčiním a náradím
--	---	--	--

ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ

1.-3.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uchopit a podržet podaný předmět, ➤ uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní, ➤ nakreslit různé druhy čar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napodobit pohyby paží, loktů, zápěstí ➤ uchopit nabízené předměty do ruky, do špetky ➤ manipulovat s většími i drobnými předměty- navlékat korálky, protahovat provázek, stavět komín z kostek ➤ čmárat prstem do pískovničky, krupice nebo rýže samovolně ➤ čmárat prstem do pískovničky daným směrem ➤ malovat prstem, houbou štětcem na tabuli ➤ malovat štětcem, prstem, houbou na velký formát ➤ kreslit pastelkami, voskovkami na klasický formát A3 ➤ uchopit správně trojhranné pastelky a tužky ➤ spojovat stejné obrázky ➤ kroužit pastelkou kolem obrázků ➤ spojovat dva body vodorovným směrem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení jemné a hrubé motoriky: cvičení paže, lokte, zápěstí ➤ cvičení dlaní a prstů obou rukou, tvoření špetky ➤ uchopení předmětů do celé ruky, do špetky ➤ manipulační činnosti s předměty ➤ čmárání prstem do písku, krupice, rýže ➤ spontánní malba prstem, houbou, voskovkami, pastelkami ➤ úchop tužky a štětce ➤ obtahování linií ➤ vodorovné čáry – spojování bodů ➤ svislé čáry shora dolů ➤ šikmé čáry shora dolů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování viděných předmětů a manipulace s nimi ➤ cvičení směrové orientace ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ orientace v prostoru – vpravo, vlevo, nad, pod ➤ směrová orientace – řazení předmětů zleva doprava ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ nácvik úchopu předmětů různých velikostí ➤ hmatové vnímání při čmárání prstem do písku a krupice ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ rytmizace říkadel – pro nácvik různých uvolňovacích cviků ➤ manipulační činnosti s hudebními nástroji a dalšími využitelnými předměty ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojovat dva body svislým směrem shora dolů ➤ spojovat dva body šikmým směrem shora dolů ➤ kreslit svislé a šikmé čáry shora dolů v širokém řádku ➤ kreslit obrázek podle říkanky ➤ kreslit šikmé a vodorovné čáry z jednoho bodu 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjení motoriky při nácviiku sebeobslužných činností ➤ udržení pořádku a čistoty na pracovní ploše ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ rozvíjení jemné motoriky – hry s pískem, mačkání, trhání, stříhání, modelování, navlékání apod. ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ rozvíjení motoriky při manipulaci se stavebnicemi ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ zcela prolíná ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační výchova</u> ➤ manipulační činnosti s pomůckami, náradím a náčiním ➤ cvičení správného držení těla, rozvíjení hrubé a jemné motoriky ➤ vizuomotorická koordinace
--	---	--	---

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uchopit psací náčiní, ➤ nakreslit různé druhy čar, ➤ poznat grafickou podobu písmen, ➤ napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic, ➤ poznat základní geometrické tvary. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napodobit pohyby k procvičení horních končetin ➤ napodobit pohyb doprovázený slovem (řikanka před psaním) ➤ manipulovat s menšími předměty – malé korálky, kroužky, hříbečky ➤ skládat drobné předměty do řad dle pokynů nebo podle vzoru ➤ kreslit a vybarvit pastelkami, voskovkami, fixem a tužkou ➤ uchopit správně psací náčiní ➤ tlačit přiměřeně na psací náčiní ➤ kreslit horní a dolní oblouk oběma směry ➤ kreslit svislé čáry zdola nahoru v široké lince ➤ kreslit sluníčko ➤ obtahovat vlnovku ➤ kreslit vlnovku ➤ kreslit šikmé čáry zdola nahoru v široké řádce ➤ psát svislé, šikmé čárky oběma směry do úzkých 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení jemné a hrubé motoriky ➤ cvičení prstů obou rukou, tvoření špetky ➤ uchopení předmětů do špetky, dvou prstů ➤ manipulační činnosti s předměty ➤ spontánní malba voskovkami, pastelkami, fixem, tužkou ➤ úchop tužky a štětce ➤ horní a dolní oblouk oběma směry ➤ svislé čáry zdola nahoru ➤ odstředivé a dostředivé čáry ➤ vlnovka ➤ šikmé čáry zdola nahoru ➤ pojem písmeno, první písmeno jména ➤ pokus o psaní hůlkovým písmem (A, I, O) ➤ rovnání písmen do řádků – písmena z plastické hmoty, z látky, dřeva ➤ tvarové prvky písmen tiskací abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Smyslová výchova ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování a manipulace s viděnými předměty ➤ cvičení směrové orientace ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ orientace v prostoru – nahore, dole ➤ směrová orientace – řazení předmětů (písmen) zleva doprava ➤ pravá – levá ruka ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ rovnání písmen z perníku (apod.) – vnímání vůně a chutě ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ nácvik úchopu předmětů různé velikosti a tvaru ➤ poznávání předmětů hmatem – písmena z plastické hmoty, dřeva, látky ➤ Hudební výchova ➤ hra na nástroje OI – manipulační činnost ➤ Pracovní výchova

	<p>linek v sešitě</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ obtahovat tvarové prvky tiskacích písmen ➤ psát tvarové prvky tiskacích písmen ➤ obtahovat tiskací písmena ➤ psát tiskací písmena – A, I, O ➤ řadit modely písmen do řádku podle předlohy, podle pokynů, podle diktátu 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ rozvoj motoriky při nácviu sebeobslužných činností ➤ udržování pořádku a čistoty na pracovním místě ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ rozvíjení jemné motoriky – práce s pískem, trhání, stříhání, lepení, navlékání, modelování, šití, přebírání přírodnin ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ rozvoj motoriky při manipulačních činnostech se stavebnicemi ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ prolíná zcela ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační výchova</u> ➤ manipulační činnosti s pomůckami, náradím a náčiním ➤ cvičení správného držení těla, rozvíjení hrubé a jemné motoriky ➤ vizuomotorická koordinace
--	--	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>➤ Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uchopit tužku nebo jiné psací náčiní, ➤ nakreslit různé druhy čar, ➤ napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic, ➤ poznat základní geometrické tvary. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ manipulovat s drobnými předměty – navlékat korálky, vyšívat velkou jehlou do papíru ➤ pracovat s hříbečkovou a kroužkovou stavebnicí ➤ stříhat papír ➤ napodobovat pohyby ➤ malovat štětcem, pastelkami, fixem ➤ uchopit a držet správně psací náčiní ➤ obtahovat smyčku nahoru a dolů ➤ psát smyčku nahoru a dolů do úzkých řádků ➤ psát vlastní jméno ➤ opsat jednoduchá slova ➤ opsat jednoduché věty ➤ seřadit písmena podle předlohy do slov v řádku ➤ doplnit chybějící písmeno ve slově ➤ pojmenovat základní geometrické tvary ➤ nakreslit základní geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení jemné motoriky ➤ cvičení dlaní a prstů ➤ spontánní malba tužkou, štětcem, pastelkami, fixem ➤ smyčka nahoru, smyčka dolů ➤ písmena vlastního jména ➤ psaní hůlkových písmen ➤ rovnání a psaní písmen do řádků ➤ tvarové prvky psací abecedy ➤ třídění geometrických tvarů ➤ kreslení a vybarvování geometrických tvarů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování drobných předmětů a manipulace s nimi ➤ cvičení směrové orientace ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ orientace v prostoru – nahore, dole, na začátku, na konci, vedla, před, za ➤ řazení předmětů zleva doprava ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ rozvíjení hmatového vnímání a jemné motoriky při manipulaci s různými předměty ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ procvičování motoriky při nácvičku sebeobslužných činností ➤ udržování čistoty a pořádku při práci ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ jemná motorika – různé

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřazovat předměty podle tvarů 		<p>techniky zpracování vybraných materiálů a používání jednoduchých pracovních pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ prolíná všemi činnostmi ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační výchova</u> ➤ manipulační činnosti s pomůckami, náradím a náčiním ➤ cvičení správného držení těla, rozvíjení hrubé a jemné motoriky ➤ vizuomotorická koordinace
--	---	--	---

Vzdělávací obor: **ŘEČOVÁ VÝCHOVA**

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace
- rozvíjení poznávacích schopností

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka Řečové výchovy přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení

Zařazujeme smyslové hry, didaktické hry pro rozvoj paměti a porozumění řeči a komunikační pomůcky upravujeme podle individuální úrovně žáka a tím vedeme žáka k porozumění jednoduchým pojmům, znakům, symbolům a k jejich aktivnímu používání.

Využíváme metod AAK a sociálního čtení a tím se žák učí poznávat a rozlišovat základní piktogramy.

Zařazujeme cvičení motoriky mluvidel a mimiky a používáme jednoduchá gesta a tím vedeme žáka k napodobování předvedených pohybů a činností.

Kompetence k řešení problémů

Pravidelně zařazujeme jazykové hry a komunikační situace a naučené komunikační dovednosti i vzorce chování přenášíme do jiných prostředí a tím se žák učí řešit známé situace na základě nápodoby či opakování.

Žáka nezahlcujeme množstvím informací, používáme krátké věty podpořené gestem nebo obrázkem a tím se žák učí chápat a plnit jednoduché příkazy.

Kompetence komunikativní

Zařazujeme ranní komunikační kruhy, kde se žák učí pozdravit a vhodně reagovat na pozdrav i další prvky sociální komunikace a tím vedeme žáka k reakci na své jméno, poznávání známých osob a k dorozumívání se s nimi.

Dodržujeme stejnou strukturu pokynů a využíváme zrakovou podporu pro lepší porozumění.

U nejtěžších postižení využíváme symbolickou komunikaci a tím se žák učí reagovat na jednoduché pokyny.

Nacvičujeme různé funkce komunikace a tím se žák učí vyjadřovat své potřeby, pocity, nálady, souhlas a nesouhlas.

Kompetence sociální a personální

Zařazujeme dechová, rezonanční a fonační cvičení pro podporu hlasového projevu a tím se žák učí uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla.

Zařazujeme nejen individuální ale i skupinové aktivity a tím se žák učí reagovat na své spolužáky a učitele.

Nacvičené funkce komunikace si žáci upevňují při návštěvě divadla, na výletě nebo při nakupování v obchodě a tím vedeme žáky k navazování kontaktu a adekvátnímu dorozumívání se s okolím.

➤ Vzdělávací obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Znat vlastní jméno, příjmení ➤ Reagovat na oslovení ➤ Oslovit spolužáka ➤ Vhodně oslovit učitele, vychovatele, asistenty ➤ Poznat podle jména spolužáky ➤ Poznat podle jména učitele, vychovatele, asistenty ➤ Rozpoznat učitele a spolužáky podle hlasu ➤ Umět vyjádřit souhlas či nesouhlas na jednoduchou otázku ➤ Správně reagovat na jednoduché pokyny a pobídky ➤ Učit se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reakce na oslovení, vlastní jméno ➤ znalost jmen učitelů ➤ znalost jmen spolužáků ➤ reakce na přítomnost dalších osob ➤ vyjádření souhlasu či nesouhlasu (gesty, verbálně) ➤ reakce na jednoduché pokyny a pobídky (dej, ukaž, sedni si...) ➤ pochopení a používání pojmů já- ty, můj-tvůj, mně-tobě ➤ nácvik pozdravu (verbálně, gesty, očním kontaktem) ➤ nácvik poděkování (verbálně, gesty, očním kontaktem) ➤ nácvik hlásek a slov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ reakce na zavolání jménem ➤ znalost jmen a příjmení učitelů a spolužáků ➤ znalost vlastního jména a příjmení ➤ psychomotorické hry – na nakupování apod. ➤ poznávání předmětů, členů rodiny, zvířat na obrázcích, fotografiích a ve skutečnosti ➤ poznávání piktogramů ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ reprodukce krátkého textu ➤ nácvik deklamace básní a říkadel

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Používat jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci ➤ Vědět, jak správně poděkovat, pozdravit ➤ Umět správně poděkovat a pozdravit ➤ Snažit se o správnou výslovnost hlásek a slov při běžných komunikačních situacích ➤ Snažit se reagovat přiměřeným způsobem při jednoduchých rozhovorech ➤ Poznat (pojmenovat) a vhodně přiřadit správná slova k jednoduchým obrázkům, předmětům, fotografiím ➤ Snažit se napodobit hlasy zvířat, zvuků a dopravních prostředků a rozpoznat je ➤ Správně intonovat ➤ Vydržet soustředěně poslouchat krátký příběh, pohádku, básničku ➤ Znat jednoduchá říkadla, písně, básně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fonetická cvičení ➤ spontánní a jednoduché tematické rozhovory ➤ tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií ➤ sluchová a intonační cvičení ➤ napodobování hlasů a zvuků ➤ napodobování hlasů zvířat ➤ ovládání síly hlasu ➤ snaha o soustředěné naslouchání, porozumění slovům a jednoduchým větám ➤ motivace ke slovnímu projevu ➤ vedení jednoduchých rozhovorů, dětských hříček 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ práce na PC s výukovými programy ➤ pojmenování barev, tvarů, předmětů, obrázků, členů rodiny, dětí, učitelů ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ prolíná zcela ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ plnění jednoduchých příkazů (dej míč POD stůl apod.) ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ vyjadřování při určování jednotlivých chutí a vůní – jejich správné pojmenování ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů při práci, komentování vlastní činnosti ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ dechová, fonační cvičení ➤ poznávání a pojmenování hudebních nástrojů podle zvuku ➤ intonační a melodická cvičení ➤ rytmizace říkadel, zpěv písní se správnou
--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ výslovností ➤ vnímání rytmu ➤ soustředěný poslech krátkých skladeb, relaxační hudby ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ reakce na pokyny při práci ➤ pojmenování vlastní kresby, používané pomůcky, materiálu ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační výchova</u> ➤ sluchově motorické hry ➤ dechová cvičení ➤ reakce na pokyny a pobídky ➤ rituál na začátku a konci pohybových činností – nácvik pozdravu
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Snažit se o správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Naučit se správně dýchat při mluveném projevu ➤ Dodržovat správné držení těla při dýchání ➤ Správně provádět dechová, mimická a artikulační cvičení ➤ Snažit se o řízené vydechnutí dechového proudu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dechová cvičení ➤ nácvik správného dýchání ➤ masáž a stimulace mluvidel, cvičení mluvidel ➤ vysunování a zasunování jazyka, polykání, otvírání, zavírání úst ➤ foukání, sfukování pírků, papírku ➤ foukání bublin – bublifuk ➤ foukání pomocí brčka ➤ foukání do dlaně, do předmětu ➤ rozfukávání barvy, tuše 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ cvičení sání brčkem ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ dechová, hlasová, intonační a melodická cvičení ➤ správné držení těla při dýchání ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ nácvik pití brčkem ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ hry s barvami a tuší – foukání brčkem, pusou

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ nafukování míčku ➤ přefukování papírové koule, pinpongového míčku ➤ foukání do píšťalky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační výchova</u> ➤ dechová cvičení, správné držení těla při dýchání
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umět napodobit hlásky, slabiky či slova dle předlohy ➤ Snažit se o správnou komunikaci ➤ Umět rozpoznat jednoduché piktogramy a používat je ➤ Umět na pokyn provádět jednoduchá cvičení mluvidel (s nápodobou obrazu, u zrcadla..) ➤ Naučit se reagovat na pokyny z počítačových programů zaměřených na rozvoj komunikace ➤ Vhodně reagovat a pochopit jednoduché věty a slova 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nácvik hlásek dle potřeby ➤ obohacování slovní zásoby, nácvik slov ➤ motivace ke slovnímu projevu ➤ nácvik alternativních forem komunikace ➤ práce s piktogramy ➤ cvičení mluvidel ➤ počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace ➤ snaha o porozumění slovům a jednoduchým větám 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání piktogramů ➤ poznávání tiskacích písmen ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ nácvik čtení globální metodou ➤ pozorné sledování krátkého vyprávění ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ výukové PC programy ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ manipulace s předměty a komentování činnosti ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ správná výslovnost říkadel a písní ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ znalost a pojmenování používaných pomůcek a materiálů

<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát své jméno a reagovat na oslovení jménem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Znat vlastní jméno, příjmení ➤ Reagovat na oslovení ➤ Umět vykonat jednoduché pokyny a pobídky, nebo jim porozumět ➤ Rozlišovat pojmy já – ty... a umět je správně použít ➤ Snažit se o rytmiizaci jednoduchých říkadel a slov ➤ Najít po sluchu daný předmět, případně ukázat směr zvuku ➤ Snažit se zopakovat krátký rytmický takt ➤ Umět se soustředit na krátkou zvukovou nahrávku ➤ Reagovat na ozvučené předměty ➤ Otočit hlavu (oči, trup...) za zvukem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zjištění úrovně řeči a porozumění řeči ➤ reakce na oslovení, vlastní jméno ➤ reakce na jednoduché pokyny a pobídky (dej, ukaž, sedni si...) ➤ pochopení a používání pojmů já- ty, můj-tvůj, mně-tobě ➤ sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ znalost jména a příjmení ➤ rytmiizace říkadel ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ reakce na pokyny (nad, pod, vedle apod.) ➤ <u>Pracovní a výtvarná výchova</u> ➤ reakce na jednoduché pokyny při práci ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační výchova</u> ➤ reakce na oslovení, pokyny a pobídky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát jména nejbližších osob a spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oslovit spolužáka ➤ Vhodně oslovit učitele, vychovatele, asistenty ➤ Poznat podle jména spolužáky ➤ Poznat podle jména učitele, vychovatele, asistenty ➤ Rozpoznat učitele a spolužáky podle hlasu ➤ Rozlišit spolužáky a učitele podle fotografie ➤ Snažit se o správné vykonání činností dle jednoduchých 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znalost jmen učitelů ➤ znalost jmen spolužáků ➤ reakce na přítomnost dalších osob ➤ sluchové hry ➤ diferenciacie pomocí fotografií ➤ reakce na jednoduché pokyny a pobídky (dej, ukaž, pomoz, najdi...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ znalost jmen spolužáků, učitelů a členů rodiny ➤ psychomotorické hry ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační výchova</u> ➤ sluchově motorické hry ➤ individuální i skupinové činnosti ➤ reakce na jednoduché pokyny

	pokynů		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty ➤ umět vhodným způsobem reagovat na přítomnost dalších osob ve třídě ➤ Na vhodných situacích zvládnout pravidla slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nácvik pozdravu (verbálně, gesty, očním kontaktem) ➤ nácvik poděkování (verbálně, gesty, očním kontaktem) ➤ spontánní a jednoduché tematické rozhovory ➤ reakce na přítomnost dalších osob ➤ nácvik pravidel slušného chování (vstup do místnosti, přeprava dopravními prostředky, nákup, chování u lékaře) ➤ sociální hry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ psychomotorické hry – hra na obchod apod. ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační výchova</u> ➤ nácvik rituálů v úvodu a na konci hodiny – nácvik pozdravu ➤ psychomotorické hry na...
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělit svá přání a potřeby – verbálním, nonverbálním způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Projevit svá přání a potřeby ➤ Umět vyjádřit souhlas a nesouhlas ➤ Snažit se vyjádřit svá přání a potřeby ➤ Snažit se zvládnout nácvik sebeobsluhy ➤ Obsáhnout systém alternativní komunikace ➤ Umět používat systém alternativní komunikace při běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření souhlasu či nesouhlasu (gesty, verbálně) ➤ reakce na jednoduché pokyny a pobídky (ukaž, vyber si...) ➤ počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace ➤ vyjádření přání, potřeb ➤ nácvik sdělování potřeb při uspokojování biologických potřeb ➤ systém alternativní komunikace, znakování, piktogramy, gesta, vox systém 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ sdělení vlastních vjemů – chutný x nechutný, příjemný x nepříjemný apod. ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ nácvik sebeobslužných činností ➤ komentování vlastních pocitů při dotýkání se různých povrchů ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ nácvik samostatného

			uspokojování biologických potřeb ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační výchova</u> ➤ vyjádření vlastních pocitů a potřeb při pohybových činnostech ➤ reakce na jednoduché pokyny, slovní dopomoc
➤ využívat komunikační počítačové hry	➤ S dopomocí zapnout a vypnout počítač ➤ Snažit se správně obsluhovat myš a některé klávesy ➤ Znat své přihlašovací jméno ➤ Umět přidat či snížit intenzitu zvuku na reproduktoru ➤ Zvládnout obsluhu jednoduchých výukových programů	➤ práce s počítačem, obsluha myši ➤ přihlášení, odhlášení ➤ obsluha sluchátek, reprobeden ➤ výukové programy ➤ dětské zvukové programy	➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ využití různých PC programů

Vyučovací předmět:
ČLOVĚK A SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Člověk a svět** je stěžejním předmětem v základním vzdělávání žáků s nejtěžším mentálním postižením. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.

V tomto předmětu žáci poznávají své nejbližší okolí a utváří si k němu citový vztah. Osvojují si vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Žáci rozvíjí své psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Vyučovací předmět je realizována ve vzdělávacích oborech **Pracovní výchova** a **Smyslová výchova**. Díky spojení těchto vzdělávacích oborů dochází k přímému propojování všech osvojovaných dovedností s jejich praktickým využitím v běžném životě, což významně zvyšuje míru samostatnosti žáků a usnadňuje jim pozdější inkluzi do společnosti.

Vyučovací předmět **Člověk a svět** je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku s celkovou minimální časovou dotací 5 hodiny týdně ve všech ročnících. Učivo bude upravováno podle možností, schopností a aktuálního stavu každého žáka v individuálních vzdělávacích plánech. Individuální vzdělávací plány budou sestavovány ve spolupráci pedagogů, rodičů, speciálně pedagogických center a dalších zainteresovaných odborníků a osob.

Vzdělávací obor: **SMYSLOVÁ VÝCHOVA**

Smyslová výchova systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládnání jejich vzdělávacích obsahů.

Vzdělávací obor je členěn do tematických okruhů:

- Rozvíjení zrakového vnímání
- Rozvíjení sluchového vnímání, který je realizován ve vyučovacím předmětu **Člověk a kultura**.
- Rozvíjení hmatového vnímání
- Prostorová a směrová orientace
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uspokojování základních životních potřeb
- upevňování hygienických a stravovacích návyků
- orientaci v nejbližším okolí
- vytváření základních schopností manipulace s předměty
- poznávání a pojmenovávání základních barev
- rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- napodobování předváděných pohybů
- napodobování a rozlišování různých zvuků
- rozlišování a určování chuťových vlastností látek

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí

Výuka Smyslové výchovy přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení:

Používáme multisenzorický přístup pokud možno u všech činností a tím vedeme žáka k lepšímu porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům.

Kompetence k řešení problémů:

Vytváříme strukturovaný režim dne v symbolické podobě, jaká odpovídá stupni porozumění žáka, a tím vedeme žáka k orientaci v časovém režimu dne.

Označujeme jednotlivé prostory a místnosti ve škole různými symboly odpovídajícími stupni porozumění žáka a tím ho vedeme k lepší orientaci v okolním prostředí.

Využíváme zrakovou podporu při komunikaci a tím vedeme žáka k pochopení jednoduchých příkazů a jejich plnění.

Kompetence komunikativní:

Vytváříme klidnou a otevřenou atmosféru, komunikaci doprovázíme vizualizací, a tím vedeme žáka k reakci na jednoduché pokyny, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, vyjádření své potřeby.

Kompetence sociální a personální:

Prostřednictvím různých podnětů utváříme u žáků vědomí vlastní osoby, podporujeme vnímání jednotlivých částí těla a tím uvědomění si svého Já.

Kompetence pracovní:

Tříděním a manipulací s předměty denní potřeby vedeme žáka k jejich poznávání a používání.

Senzomotorickými činnostmi navozujeme a rozvíjíme různé úchopy.

Používáním různého materiálu, velikosti, váhy a struktury rozvíjíme taktilně – kinestetické vnímání a tím vedeme žáka k rozlišování velikosti a tvarů předmětů.

Strukturou, procesním schématem, fyzickou pomocí nebo vysvětlením vedeme žáka k využívání jednoduchých pracovních technik při práci s různými materiály.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ třídit předměty podle dvou základních barev ➤ rozeznávat světlo a tmou ➤ sledovat pohybující se předmět v blízkém okolí ➤ uchopit viděný předmět a manipulovat s ním ➤ rozlišit pojmy: malý – velký ➤ poznávat a třídit předměty ➤ rozlišit plošné tvary kolečko a čtverec ➤ třídit předměty podle dvou barev (červená, zelená) 	<p>(puzzle)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ třídění barev – vyhledávání předmětů stejných barev ➤ rozlišování dvou základních výrazně odlišných barev – červená, zelená ➤ třídění předmětů podle barev ➤ zjištění organických předpokladů ➤ rozeznávání světla a tmy ➤ vnímání prostoru binokulárně, monokulárně ➤ rozvoj zrakové percepce – stimulace očního kontaktu, cvičení očních pohybů – sledování pohybujícího se předmětu v blízkém okolí ➤ nasvětlování předmětů – fixace zraku ➤ uchopování viděných předmětů a manipulace s nimi ➤ vnímání velikosti, tvaru, polohy předmětů ➤ rozlišování pojmů: malý - velký ➤ poznávání a třídění předmětů ➤ rozlišování plošných tvarů – kolečko, čtverec 	<p>pojmenováním předmětů, obrázků, barev</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reakce na jednoduché pokyny ➤ reakce na oslovení, znalost jmen učitelů dětí, členů rodiny ➤ PC programy pro rozvoj komunikace ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ uchopování a manipulace s hudebními nástroji ➤ hudebně pohybové činnosti pomocí nápodoby učitele ➤ <u>Pohybová a zdravotní nebo rehabilitační výchova</u> ➤ manipulace s náčiním a nářadím ➤ příprava a úklid pomůcek ➤ pohybové činnosti – nápodoba pohybů předváděných učitelem ➤ uvědomování si vlastního těla ➤ vycházky v terénu ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ manipulace s různými pomůckami a materiály ➤ pozorování a reakce na barvy v okolí ➤ hry s barvami a tvary ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ poznávání hygienických pomůcek, nádobí ➤ třídění přírodnin ➤ <u>práce s drobným materiálem</u>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznat reálné a vyobrazené předměty ➤ poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky ➤ napodobit předvedené pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávat a třídit předměty ➤ přiřazovat obrázky ke skutečným předmětům ➤ sledovat osoby v blízkém okolí ➤ poznávat ostatní děti ve třídě ➤ napodobit různé pohyby předváděné učitelem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ třídění předmětů podle dvou základních barev – červená, zelená ➤ poznávání a třídění předmětů ➤ poznávání a třídění dvou zřetelně odlišných předmětů ➤ skládání celků z částí ➤ přiřazování obrázků, piktogramů ke skutečným předmětům ➤ přiřazování zástupných předmětů k určitým činnostem (botička – vycházka, lžička – oběd apod.) ➤ sledování osob v blízkém okolí ➤ poznávání ostatních dětí ve třídě ➤ poznávání učitelů, členů rodiny ➤ sebepozorování v zrcadle ➤ upevňování vizuomotorické koordinace ➤ napodobování různých pohybů předváděných učitelem ➤ cvičení směrové orientace: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používání jednoduchých pracovních pomůcek ➤ práce s různými druhy materiálů (papír, přírodniny, modelovací hmota, korálky apod.) ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ práce a manipulace s různými stavebnicemi ➤ <u>pěstitecké práce</u> ➤ pozorování růstu rostlin ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ manipulace s nádobím a dalšími běžně používanými předměty
---	---	---	---

		nahoru – dolů, vlevo, vpravo.	
--	--	-------------------------------	--

4. – 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uchopit předměty a manipulovat s nimi ➤ rozlišovat tvary a barvy předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uchopit viděné předměty a manipulovat s nimi ➤ skládat předměty vedle sebe, na sebe, do krabice ➤ skládat celek z částí ➤ poznávat a třídit předměty ➤ rozlišovat plošné tvary – kolečko, čtverec, trojúhelník ➤ vyhledávat předměty stejných barev ➤ třídit předměty podle základních barev ➤ poznat základní barvy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uchopování viděných předmětů – manipulace s nimi ➤ skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice ➤ skládání celku z částí (puzzle, stavebnice) ➤ poznávání a třídění předmětů ➤ skládání celku z částí (puzzle) ➤ třídění barev – vyhledávání předmětů stejných barev ➤ rozlišování plošných tvarů – kolečko, čtverec, trojúhelník ➤ třídění předmětů podle barev ➤ postupné poznávání všech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ vnímání různých podnětů ➤ poznávání různých předmětů ve skutečnosti, na obrázcích, piktogramech, modelech ➤ třídění předmětů podle různých kritérií ➤ poznávání zvířat a jejich mláďat na obrázcích ➤ rozeznávání den – noc ➤ psychomotorické hry ➤ přiřazování stejných předmětů ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ manipulační činnost doprovázená komentářem ➤ rozlišování tvarů ➤ koncentrace pozornosti na určitou činnost ➤ soustředěná individuální a skupinová práce

<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, tvarové a barevné odlišnosti ➤ třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat a třídit předměty ➤ řadit předměty podle velikosti ➤ rozlišit plošné tvary – kolečko, čtverec, trojúhelník ➤ řadit barevné kostky ➤ poznat základní barvy ➤ poznávat a třídit předměty ➤ třídit obrázky podle obsahu: ovoce, zvířata ➤ poznávat rozdíly na skutečných předmětech a obrázcích 	<p>základních barev a jejich pojmenování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řazení barevných kostek, střídání barev ➤ řazení předmětů podle velikosti ➤ rozlišování pojmů: malý – velký ➤ poznávání a třídění předmětů ➤ třídění materiálu – dvě výrazně odlišné komponenty (papír, dřevo apod.) ➤ třídění předmětů – velkých a výrazně odlišných ➤ rozlišování plošných tvarů – kolečko, čtverec, trojúhelník ➤ řazení barevných kostek, střídání barev ➤ poznávání základních barev ➤ třídění předmětů podle barev ➤ poznávání a třídění předmětů ➤ třídění obrázků podle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zobecňování (jablko, hruška – ovoce apod.) ➤ osvojování základních časových vztahů, orientace v čase ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ cvičení prstů - uchopení předmětů do 2 prstů, manipulace s nimi ➤ úchop tužky a štetce ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ rozvoj slovní zásoby pojmenováním předmětů, osob, zvířat ve skutečnosti i na obrázcích ➤ reakce na jednoduché pokyny ➤ reakce na oslovení, znalost jmen učitelů dětí, členů rodiny ➤ PC programy pro rozvoj komunikace ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ poznávání hudebních nástrojů a hra na ně ➤ hudebně pohybové činnosti pomocí nápodoby učitele ➤ <u>Pohybová a zdravotní nebo rehabilitační výchova</u> ➤ manipulace s náčiním a náradím ➤ příprava a úklid pomůcek ➤ pohybové činnosti – nápodoba pohybů předváděných učitelem ➤ uvědomování si vlastního těla ➤ vycházky v terénu ➤ vizuomotorická koordinace
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky ➤ rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku piktogramu ➤ napodobit předvedené pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřazovat obrázky a fotografie předmětů ➤ identifikovat se s fotografií ➤ poznat členy rodiny ve skutečnosti a na fotografiích ➤ poznat své spolužáky a učitele ➤ poznat denní dobu podle činnosti, obrázku, piktogramu ➤ rozlišit: stojí, sedí, leží ➤ napodobit různé pohyby předváděné učitelem 	<ul style="list-style-type: none"> obsahu: ovoce, zvířata ➤ poznávání rozdílů na skutečných předmětech a obrázcích ➤ přiřazovat obrázky, piktogramy a fotografie ➤ sebepozorování v zrcadle, identifikace s fotografií ➤ poznávání a pojmenování členů rodiny ve skutečnosti a na fotografiích ➤ poznávání ostatních dětí ve třídě, případně škole ➤ poznávání učitelů ➤ vnímání a poznávání denních časových úseků podle činností, obrázků, piktogramů (ráno, poledne, odpoledne, večer; den, noc) ➤ práce s denním režimem ➤ rozlišování: stojí, sedí, leží ➤ upevňování vizuomotorické koordinace ➤ napodobování různých pohybů předváděných učitelem – básničky s pohybovým doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v prostoru ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ manipulace s různými pomůckami a materiály ➤ hry s barvami a tvary ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ poznávání a používání hygienických pomůcek ➤ používání vidličky a lžice ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ používání jednoduchých pracovních pomůcek ➤ třídění přírodnin a dalších materiálů ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ práce a manipulace s různými stavebnicemi ➤ <u>pěstivelské práce</u> ➤ pozorování změn v přírodě ➤ manipulace s pomůckami a náčiním – poznávání při práci na zahradě ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ manipulace s nádobím a dalšími běžně používanými předměty ➤ poznávání a manipulace s potravinami ➤ ukládání věcí na určené místo
---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení směrové orientace: nahoru, dolů, vlevo, vpravo, na začátku, na konci 	
--	--	--	--

7. – 10. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uchopit předměty a manipulovat s nimi ➤ rozlišovat tvary a barvy předmětů ➤ poznat, řadit, skládat a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uchopit předměty a manipulovat s nimi ➤ skládat předměty vedle sebe, na sebe, do krabice ➤ vnímat velikost, tvar, polohu předmětů ➤ řadit předměty podle velikosti ➤ poznávat a třídít předměty – podle velikosti, barev, tvarů ➤ skládat celek z částí ➤ manipulovat s počítačovou myší ➤ rozlišovat tvary: hranatý – kulatý ➤ třídít předměty podle barvy a tvaru ➤ rozlišovat plošné tvary: kolečko, čtverec, trojúhelník, obdélník ➤ poznat všechny základní barvy ➤ rozlišovat barvu světlou a tmavou ➤ řadit předměty podle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uchopování předmětů a manipulace s nimi ➤ skládání předmětů na sebe, vedle sebe, do krabice ➤ vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětů ➤ řazení předmětů podle velikosti ➤ poznávání a třídění předmětů podle barvy, tvaru, materiálu, velikosti ➤ skládání celku z částí ➤ práce na počítači ➤ rozlišování tvarů zrakem: hranatý- kulatý ➤ třídění předmětů podle tvaru a barvy ➤ rozlišování plošných tvarů – kolečko, čtverec, trojúhelník, obdélník ➤ poznávání všech základních barev, jejich pojmenování ➤ rozlišování světlé a tmavé barvy (světle modrá, tmavě modrá apod.) ➤ řazení předmětů podle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání různých předmětů – školních pomůcek, předmětů denní ➤ třídění a řazení předmětů podle různých kritérií (velikost, tvar, stejný-různý apod.) ➤ vztahy ve škole, mezi spolužáky ➤ rozlišování pán-paní ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ manipulační činnost doprovázená vlastním komentářem ➤ soustředěná činnost co nejvíce samostatná ➤ zobecňování a konkretizace ➤ rozvíjení vytrvalosti ➤ osvojování základních časových vztahů ➤ skládání dějových obrázků ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ cvičení jemné motoriky, dlaní, prstů, úchop psacího náčiní ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ komentovaná manipulace s předměty ➤ správné pojmenování osob, zvířat, věcí a dějů ➤ nácvik básní ➤ PC programy pro rozvoj komunikace ➤ <u>Hudební výchova</u>
--	---	---	--

<p>třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty ➤ poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky 	<p>velikosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišit pojmy: malý – velký, dlouhý – krátký ➤ poznat a třídít předměty podle barev a tvarů ➤ skládat celků z částí ➤ řadit barevné kostky, hříbečky apod. <p>třídít obrázky podle obsahu: ovoce, zvířata, dopravní prostředky, školní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávat rozdíly na skutečných předmětech a obrázcích ➤ přiřazovat obrázky a fotografie předmětů <p>poznat členy rodiny ve skutečnosti a na fotografiích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat své spolužáky a učitele ➤ poznat další osoby, se 	<p>velikosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišování pojmů: malý – velký, dlouhý – krátký ➤ poznávání a třídění předmětů ➤ třídění materiálu ➤ třídění předmětů – menší a méně odlišné ➤ skládání celku z částí (puzzle, lego apod.) ➤ třídění barev ➤ řazení barevných kostek podle předlohy – dokončování řady <p>třídění obrázků podle obsahu: ovoce, zvířata, dopravní prostředky, školní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání rozdílů na skutečných předmětech a obrázcích ➤ přiřazovat obrázky, piktogramy a fotografie <p>poznávání a pojmenování členů rodiny ve skutečnosti a na fotografiích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání ostatních dětí ve 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání hudebních nástrojů a hra na ně ➤ hudebně pohybové činnosti pomocí nápodoby učitele ➤ <u>Pohybová a zdravotní nebo rehabilitační výchova</u> ➤ manipulace s náčiním a náradím ➤ příprava a úklid pomůcek ➤ pohybové činnosti – nápodoba pohybů předváděných učitelem ➤ uvědomování si vlastního těla ➤ vycházky v terénu ➤ vizuomotorická koordinace ➤ orientace v prostoru ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ manipulace s různými pomůckami a materiály ➤ hry s barvami a tvary ➤ pojmenování barev ➤ vnímání svého okolí ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ používání příboru ➤ poznávání a používání hygienických pomůcek, nádobí ➤ nácvik charakteristických činností v určité části dne ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ používání jednoduchých pracovních pomůcek a materiálů ➤ třídění přírodnin a dalších materiálů
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznat denní dobu podle činností, obrázku nebo piktogramů ➤ napodobit předvedené pohyby 	<p>kterými je ve styku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat denní dobu podle činnosti, obrázku, piktogramu ➤ rozlišit: stojí, sedí, leží ➤ napodobit různé pohyby předváděné učitelem ➤ rozlišit: nahoru – dolů, dopředu – dozadu, vlevo – vpravo, na začátku – na konci 	<p>třídě, případně škole</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání učitelů ➤ poznávání dalších osob – zaměstnanci školy, prodavačka, listonoš, soused apod. ➤ vnímání a poznávání denních časových úseků podle činností, obrázků, piktogramů (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer; den, noc) ➤ práce s denním režimem ➤ rozlišování: stojí, sedí, leží ➤ upevňování vizuomotorické koordinace ➤ napodobování různých pohybů předváděných učitelem – básničky s pohybovým doprovodem ➤ cvičení směrové orientace: nahoru, dolů, vlevo, vpravo, na začátku, na konci, dopředu - dozadu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti různých materiálů ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ práce a manipulace s různými stavebnicemi ➤ <u>pěstitelské práce</u> ➤ pozorování změn v přírodě ➤ manipulace s pomůckami a náčiním – poznávání při práci na zahradě ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ manipulace s nádobím a dalšími běžně používanými předměty ➤ poznávání a manipulace s potravinami ➤ ukládání věcí na určené místo
---	---	--	--

ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ

1. – 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní sebeobslužné dovednosti ➤ poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oblékat a svlékat se ➤ použít toaletu ➤ najíst se ➤ napít se ➤ umýt si ruce ➤ manipulovat s předměty ➤ uchopit předměty různých velikostí ➤ rozlišovat předměty podle velikosti hmatem ➤ třídit předměty podle velikosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nácvik sebeobslužných dovedností ➤ rozvíjení hmatové percepce – dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně ➤ rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty ➤ nácvik úchopu předmětů různé velikosti ➤ výcvik hmatového vnímání ➤ rozlišování předmětů dle velikosti ➤ hry ve vodě (nabírání, přelévání) ➤ hry s bublinami (chytání, vytváření pěny) ➤ třídění předmětů podle velikosti ➤ hlazení jemných látek – navozování příjemných pocitů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání hygienických potřeb a dalších předmětů denní potřeby ➤ poznávání a přiřazování stejných předmětů ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ manipulační činnost doprovázená pojmenováním ➤ rozlišování tvarů ➤ vytváření představy počtu pomocí hmatu ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ cvičení jemné motoriky, dlaní, prstů, tvoření špetky ➤ uchopení předmětů do ruky, špetky ➤ manipulační činnosti s předměty ➤ úchop tužky a štětce ➤ čmárání prstem do písku ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ komentování všech činností ➤ sdělování pocitů (příjemné- nepříjemné) ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ manipulace s hudebními nástroji, hra na tělo a různé využitelné předměty ➤ <u>Pohybová a zdravotní nebo rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ převlékání, přezouvání, úklid oblečení a pomůcek na určené
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ místo ➤ dotyková terapie, masáže ➤ manipulace s náčiním a náradím ➤ hry ve vodě ➤ pobyt ve snoozelenu ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ úchop a manipulace s různými pomůckami a materiály ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ prolíná zcela Hmv ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ zpracování vybraných materiálů – manipulace s nimi, používání pomůcek ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ práce se stavebnicemi různých velikostí a materiálů ➤ <u>pěstivelské práce</u> ➤ manipulace s jednoduchým náčiním ➤ sbírání ovoce ➤ <u>pomoc v domácnosti</u> ➤ úklid, stolování ➤ vaření čaje, příprava šťávy
--	--	--	--

4. – 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní sebeobslužné dovednosti ➤ poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů ➤ třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru ➤ poznat známé předměty podle hmatu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní sebeobslužné dovednosti ➤ manipulovat s předměty ➤ uchopit předměty různých velikostí a tvarů ➤ rozlišovat předměty podle velikosti a tvaru hmatem ➤ třídít předměty podle velikosti a tvaru ➤ uchopit předměty různých velikostí a tvarů ➤ třídít předměty podle tvaru a velikosti ➤ poznat předměty hmatem s využitím zraku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nácvik sebeobslužných dovedností ➤ rozvíjení hmatové percepce – dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně ➤ rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty ➤ nácvik úchopu předmětů různé velikosti a tvaru ➤ výcvik hmatového vnímání ➤ rozlišování předmětů dle velikosti ➤ třídění předmětů podle velikosti a tvaru ➤ hlazení jemných látek – navozování příjemných pocitů ➤ úchop předmětů různé velikosti a tvaru ➤ třídění předmětů podle tvaru a velikosti ➤ třídění přírodnin (sypké-oblé) ➤ poznávání předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání hygienických potřeb a dalších předmětů denní potřeby ➤ poznávání jednotlivých tiskacích písmen pomocí hmatu ➤ sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky ➤ třídění předmětů podle tvaru a velikosti ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ manipulační činnost doprovázená komentářem ➤ rozlišování tvarů, písmen, číslic pomocí hmatu ➤ vytváření představy počtu současně i hmatem ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ cvičení jemné motoriky, dlaní, prstů, tvoření špetky ➤ uchopení předmětů do ruky, špetky, štipky ➤ manipulační činnosti s předměty – písmena z různých materiálů ➤ úchop tužky a štetce ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ komentování všech prováděných činností ➤ pojmenování vlastností předmětů ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ manipulace s hudebními nástroji, hra na tělo a různé využitelné předměty ➤ poslech relaxační hudby při dotykové terapii ➤ <u>Pohybová a zdravotní nebo</u>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat vlastnost předmětů: měkké – tvrdé, suché – mokré, kulaté – hranaté, těžké - lehké 	<p>hmatem s využitím zraku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišování vlastností předmětů: měkké – tvrdé, suché – mokré, kulaté – hranaté, těžké – lehké ➤ hry s vodou (teplá, studená) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rehabilitační tělesná výchova ➤ převlékání, přezouvání, úklid oblečení a pomůcek na určené místo ➤ dotyková terapie, masáže ➤ manipulace s náčiním a nářadím ➤ hry ve vodě ➤ pobyt ve snoozelenu ➤ Výtvarná výchova ➤ úchop a manipulace s různými pomůckami a materiály ➤ Pracovní výchova ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ prolíná zcela Hmv ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ zpracování vybraných materiálů – manipulace s nimi, používání pomůcek ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ práce se stavebnicemi různých velikostí a materiálů ➤ <u>pěstitelské práce</u> ➤ manipulace s jednoduchým nářadím ➤ sbírání ovoce ➤ sázení setí ➤ <u>pomoc v domácnosti</u> ➤ úklid, stolování ➤ prostírání, příprava svačiny
--	--	---	---

7. – 10. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní sebeobslužné dovednosti ➤ poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů ➤ třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru ➤ poznat známé předměty podle hmatu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní sebeobslužné dovednosti ➤ manipulovat s předměty ➤ rozlišovat předměty podle velikosti, tvaru a povrchu hmatem ➤ třídít předměty podle velikosti, tvaru a povrchu ➤ uchopit předměty různých velikostí a tvarů ➤ třídít předměty podle tvaru a velikosti ➤ poznat předměty hmatem bez využití zraku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nácvik sebeobslužných dovedností ➤ rozvíjení hmatové percepce – dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně ➤ rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty ➤ výcvik hmatového vnímání ➤ třídění předmětů podle velikosti, tvaru a povrchu ➤ hlazení jemných látek – navozování příjemných pocitů ➤ úchop předmětů různé velikosti a tvaru ➤ třídění předmětů podle tvaru a velikosti ➤ třídění přírodnin (sypké , oblé) ➤ poznávání předmětů hmatem bez využití zraku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ dodržování hygienických norem, samostatnost při sebeobsluze ➤ třídění předmětů podle různých kritérií ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ manipulační činnost doprovázená komentářem ➤ rozlišování velikosti různých předmětů ➤ ukazování počtu na prstech, obrázcích, předmětech ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ cvičení jemné motoriky, dlaní, prstů, tvoření špetky ➤ správný úchop psacího náčiní ➤ třídění geometrických tvarů ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ komentování všech prováděných činností ➤ pojmenování vlastností předmětů ➤ sdělování pocitů ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ manipulace s hudebními nástroji, hra na tělo a různé využitelné předměty ➤ poslech relaxační hudby při dotykové terapii a navozování příjemných pocitů ➤ <u>Pohybová a zdravotní nebo rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ převlékání, přezouvání, úklid
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat vlastnost předmětů: měkké – tvrdé, suché – mokré, kulaté – hranaté, těžké – lehké, teplé - studené, hladké - drsné, ostré - tupé 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišování vlastností předmětů: měkké – tvrdé, suché – mokré, kulaté – hranaté, těžké – lehké, teplé - studené, hladké - drsné, ostré - tupé ➤ hry s vodou (teplá, studená) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oblečení a pomůcek na určené místo ➤ dotyková terapie, masáže ➤ manipulace s náčiním a nářadím ➤ hry ve vodě ➤ pobyt ve snoozelenu ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ úchop a manipulace s různými pomůckami a materiály ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ prolíná zcela Hmv ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ zpracování vybraných materiálů – manipulace s nimi, používání pomůcek ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ práce se stavebnicemi různých velikostí a materiálů ➤ <u>pěstitecké práce</u> ➤ manipulace s jednoduchým nářadím ➤ sbírání ovoce ➤ sázení setí, úprava záhonů ➤ <u>pomoc v domácnosti</u> ➤ úklid, stolování, prostírání ➤ jednoduché vaření ➤ manipulace s potravinami
---	---	---	--

ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ

1. - 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišit jednotlivé chutě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně kousat a polykat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj chuťové percepce – 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišit vůně a pachy ➤ poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky 	<p>potravu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišit a určit chuťové vlastnosti: chutný – nechutný ➤ rozlišovat chuť ovoce, potravin, nápojů ➤ sát brčkem <ul style="list-style-type: none"> ➤ foukat ➤ rozlišit příjemné a nepříjemné vůně a pachy <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávat nebezpečné látky – chemické prostředky ➤ poznávat zkažené potraviny 	<p>správné kousání a polykání potravy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišování a určování jednotlivých chuťových vlastností: chutný – nechutný ➤ rozlišování chutí ovoce, potravin, nápojů ➤ cvičení sání brčkem ➤ sání brčkem z umělé hmoty ➤ lízání medu, čokolády, lízátko <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj čichové percepce – foukání ➤ rozlišování příjemných a nepříjemných vůní a pachů <ul style="list-style-type: none"> ➤ výcvik ochranné čichové reakce – poznávání nebezpečných látek (chemické prostředky na úklid apod.), poznávání zkažených potravin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání ovoce a dalších potravin podle jejich chuti ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti při prováděných činnostech ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ vyjadřování vlastních prožitků při určování chutí a vůní či pachů ➤ procvičování polykání, sání a foukání ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ nácvik správného dýchání ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ nácvik dýchání nosem ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ nácvik správného žvýkání a kousání potravy ➤ pití brčkem ➤ <u>pěstivelské práce</u> ➤ vnímání chutí ovoce ➤ vnímání vůní a pachů na zahradě ➤ bezpečnost – zkažené ovoce apod. ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ vaření čaje, příprava šťávy ➤ bezpečnost při práci v domácnosti – úklidové prostředky
--	--	---	---

4. – 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišit jednotlivé chutě ➤ poznat předměty čichem podle vůně ➤ rozlišit vůně a pachy ➤ poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně kousat a polykat potravu ➤ rozlišovat chutě ovoce, potravin, nápojů ➤ rozlišit a určit jednotlivé chuťové vlastnosti: sladký – slaný, chutný – nechutný ➤ sát brčkem ➤ poznávat předměty podle čichu ➤ správně dýchat ➤ rozlišit příjemné a nepříjemné vůně a pachy ➤ poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj chuťové percepce – správné kousání a polykání potravy ➤ rozlišování a určování jednotlivých chuťových vlastností: chutný – nechutný, sladký - slaný ➤ rozlišování chutí ovoce, potravin, nápojů ➤ cvičení sání brčkem ➤ lízání medu, čokolády, lízátko ➤ poznávání podle čichu – vůně, specifická vůně určitých potravin ➤ rozvoj čichové percepce – nádech nosem, výdech ústy, foukání ➤ rozlišování příjemných a nepříjemných vůní a pachů ➤ výcvik ochranné čichové reakce – poznávání nebezpečných látek, zkažených potravin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání a rozlišování potravin podle vůně a chutě ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti při prováděných činnostech ➤ soustředěná individuální a skupinová činnost doprovázená komentářem ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ vytváření tvarů písmen z voňavých a „jedlých“ materiálů ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ vyjadřování vlastních prožitků a pocitů při určování chutí a vůní či pachů ➤ procvičování polykání, sání a foukání, dýchání ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ nácvik správného dýchání ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ nácvik dýchání nosem ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ pití z hrnečku ➤ samostatnost při stolování a jídle ➤ používání vidličky a lžice ➤ <u>pěstitecké práce</u> ➤ vnímání chutí a vůní ovoce ➤ bezpečnost – zkažené ovoce
--	--	---	---

			apod. ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ bezpečnost při práci v domácnosti – úklidové prostředky ➤ poznávání potravin ➤ spolupráce při přípravě svačiny ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ foukání barvy brčkem, pusou
--	--	--	--

7. – 10. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
➤ rozlišit jednotlivé chutě	➤ správně kousat a polykat	➤ rozvoj chuťové percepce –	➤ <u>Rozumová výchova</u>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat předměty čichem podle vůně ➤ rozlišit vůně a pachy ➤ poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky 	<p>potravu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat chutě ovoce, potravin, nápojů ➤ rozlišit a určit jednotlivé chuťové vlastnosti: sladký, – slaný, hořký, kyselý, chutný – nechutný <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávat předměty podle čichu ➤ správně dýchat ➤ rozlišit příjemné a nepříjemné vůně a pachy <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky 	<p>správné kousání a polykání potravy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišování a určování jednotlivých chuťových vlastností: chutný – nechutný, sladký, slaný, hořký, kyselý ➤ rozlišování chutí ovoce, potravin, nápojů ➤ lízání medu, čokolády, lízátko <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání podle čichu – vůně, specifická vůně určitých potravin ➤ rozvoj čichové percepce – nádech nosem, výdech ústy, foukání ➤ rozlišování příjemných a nepříjemných vůní a pachů <ul style="list-style-type: none"> ➤ výcvik ochranné čichové reakce – poznávání nebezpečných látek, zkažených potravin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání a rozlišování potravin podle vůně a chutě ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ co nejvíce samostatnosti a soustředění při prováděných činnostech, doprovázených vlastním komentářem ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ vyjadřování vlastních prožitků a pocitů při určování chutí a vůní či pachů ➤ procvičování polykání, sání a foukání, dýchání ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ nácvik správného dýchání ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ nácvik dýchání nosem ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ osvojování správného stolování a samostatnosti při jídle ➤ používání příboru ➤ <u>pěstitecké práce</u> ➤ vnímání chutí a vůní ovoce ➤ bezpečnost – zkažené ovoce apod. ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ bezpečnost při práci v domácnosti – úklidové prostředky ➤ poznávání potravin
---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ příprava jednoduchých jídel ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ rozfoukávání barvy a tuše brčkem, pusou
--	--	--	--

PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE

1. – 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru ➤ rozlišovat vpravo – vlevo ➤ rozlišovat nahoře – dole ➤ řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat prostředí třídy, školy ➤ rozlišovat pojmy: nad – pod ➤ rozlišovat vpravo – vlevo ➤ rozlišovat nahoře – dole ➤ plnit jednoduché příkazy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s prostředím třídy a školy ➤ nácvik pojmů: nad - pod ➤ orientace v prostoru: vpravo – vlevo ➤ směrová orientace, řazení předmětů zleva doprava ➤ pravá a levá ruka ➤ orientace v prostoru: nahoře – dole ➤ řazení předmětů zleva doprava ➤ plnění jednoduchých příkazů: dej míč pod stůl 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ seznámení s prostředím třídy a budovou školy ➤ poznávání a řazení různých předmětů ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ nácvik pohybu zleva doprava ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ čarání různými směry ➤ spojování bodů vodorovně zleva doprava ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ porozumění a reakce na jednoduché pokyny ➤ práce s PC ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ orientace v tělocvičně ➤ plnění jednoduchých příkazů

		apod.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravá a levá ruka – při cvičení a dalších pohybových činnostech ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ ovládnutí plochy velkými grafickými pohyby ➤ základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ seznámení s místy, kde se stoluje, odkládá oblečení, provádí hygiena ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ seznámení s prostředím dílny ➤ rovnání různých materiálů na plochu dle pokynů (vpravo, vlevo, nahoru, dolů) ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ řazení molitanových kostek ve vodorovném a svislém směru ➤ řazení zleva doprava při práci se stavebnicemi ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ úklid věcí na určené místo
--	--	-------	---

4. – 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
--------------------------	-----------------------------	--------------	--

Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru ➤ orientovat se ve třídě, škole ➤ rozlišovat vpravo – vlevo ➤ rozlišovat nahoře – dole, vedle ➤ řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu ➤ rozeznat roční období podle základních znaků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v prostoru ➤ orientovat se ve třídě ➤ orientovat se ve škole ➤ rozlišovat vpravo – vlevo ➤ rozlišovat nahoře – dole, vedle ➤ plnit jednoduché příkazy ➤ poznat roční období podle základních znaků ve skutečnosti a na obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v prostoru: nahoře, dole, na začátku, na konci ➤ směrová orientace ➤ orientace ve třídě: okna, dveře, stolek, lavice apod. ➤ orientace ve škole: šatna, umývárna, třída, jídelna, WC, dílna atd. ➤ orientace v prostoru: vpravo – vlevo ➤ směrová orientace, řazení předmětů zleva doprava ➤ pravá a levá ruka ➤ orientace v prostoru: nahoře – dole, vedle ➤ řazení předmětů zleva doprava ➤ plnění jednoduchých příkazů: dej míč pod stůl, polož panenku vedle auta apod. ➤ poznávání ročních období ve skutečnosti a na obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ orientace ve třídě a škole ➤ poznávání a řazení různých předmětů ➤ základní orientace v ročních obdobích ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ orientace na řádce při nácviku čtení ➤ psaní písmen a číslic zleva doprava ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ orientace na řádce při nácviku psaní ➤ rovnání písmen do řádku zleva doprava ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ znalost a využívání pojmů při komunikaci ➤ reakce na jednoduché pokyny a nabídky ➤ práce s PC ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ orientace v tělocvičně ➤ plnění jednoduchých příkazů ➤ pravá a levá ruka, nahoru, dolů – při cvičení a dalších pohybových činnostech

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ znalost míst ve škole – šatna, umývárna, WC, jídelna ➤ pravá a levá při stolování, oblékání, obouvání ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ orientace v dílně ➤ umístování různých materiálů na plochu ➤ lidové zvyky v souvislosti s ročními obdobími ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ práce se stavebnicemi v ploše i prostoru – umístování vpravo, vlevo, nahoru, dolů ➤ <u>pěstíelské práce</u> ➤ pozorování změn v přírodě během střídání ročních období ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ úklid věcí na určené místo
--	--	--	---

7. – 10. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
-------------------	----------------------	-------	--

Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru ➤ orientovat se ve třídě, škole a svém nejbližším okolí ➤ rozlišovat vpravo – vlevo ➤ rozlišovat nahoře – dole, vedle, před, za ➤ řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v prostoru ➤ orientovat se ve třídě ➤ orientovat se ve škole ➤ orientovat se v nejbližším okolí školy ➤ rozlišovat vpravo – vlevo ➤ rozlišovat nahoře – dole, vedle, před, za ➤ plnit jednoduché příkazy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v prostoru: nahoře, dole, vpředu, vzadu, na začátku, na konci ➤ směrová orientace ➤ orientace ve třídě: okna, dveře, stolek, lavice apod. ➤ orientace ve škole: šatna, umývárna, třída, jídelna, WC, dílna atd. ➤ orientace v nejbližším okolí školy ➤ orientace v prostoru: vpravo – vlevo ➤ směrová orientace, razení předmětů zleva doprava ➤ pravá a levá ruka ➤ orientace v prostoru: nahoře – dole, vedle, před, za ➤ řazení předmětů zleva doprava ➤ plnění jednoduchých příkazů: dej míč pod stůl, polož 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ samostatná orientace ve třídě a škole ➤ třídění a řazení různých předmětů ➤ orientace v ročních obdobích ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ orientace na řádce a stránce v textu ➤ psaní písmen a číslic zleva doprava ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ orientace na řádce při nácviku psaní ➤ rovnání písmen do řádku zleva doprava ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ komentování prováděných činností ➤ reakce na jednoduché pokyny a nabídky ➤ práce s PC ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ orientace v tělocvičně ➤ plnění jednoduchých příkazů ➤ pravá a levá ruka, nahoru, dolů, dopředu, dozadu – při cvičení a dalších pohybových činnostech

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznat roční období podle základních znaků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat roční období podle základních znaků, pojmenovat je 	<p>panenku vedle auta, dej sešit na stůl, do tašky apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání ročních období podle základních znaků, pojmenování ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ znalost míst ve škole – šatna, umývárna, WC, jídelna ➤ správné držení příboru ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ samostatná orientace v dílně ➤ řazení různých materiálů zleva doprava ➤ umístování různých materiálů na plochu ➤ lidové zvyky v souvislosti s ročními obdobími ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ práce se stavebnicemi v ploše i prostoru ➤ <u>pěstitelské práce</u> ➤ pozorování změn v přírodě během střídání ročních období ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ úklid věcí na určené místo
--	---	--	--

Vzdělávací obor: **PRACOVNÍ VÝCHOVA**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti

Ve všech těchto okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na schopnostech jednotlivých žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje v utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získání základních hygienických a sebeobslužných návyků
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností
- vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci
- osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- porozumění jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí

Výuka pracovní výchovy přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení

Přiřazováním, tříděním, praktickou manipulací, výběrem na slovní pokyn a činnostním učením vedeme žáky k poznávání a používání předmětů denní potřeby.

Osvojené poznatky zařazujeme do režimu dne a spojujeme s životními situacemi (např. prostírání stolu).

Využíváme různé techniky práce s různými materiály a tím vedeme žáky k získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností. Provádíme manipulaci s různými pomůckami a drobným nářadím a tím vedeme žáky k osvojení dovedností při zacházení s těmito předměty.

Kompetence k řešení problému

Využíváme různé způsoby komunikace ke znázornění pracovní činnosti a tím podporujeme u žáka porozumění a plnění jednoduchých pracovních postupů.

Kompetence komunikativní

Komunikujeme se žáky podle jejich individuální komunikační úrovně, dodržujeme stejnou strukturu a tím se žák učí reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady.

Umožňujeme výběr různých pracovních činností nebo materiálů formou verbální i neverbální komunikace a tím podporujeme žáky k vyjadřování souhlasu nebo nesouhlasu.

Využíváme a navozujeme různé situace a tím podněcujeme žáky ke spontánní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Individualizovaným přístupem a jednáním se žákem zajišťujeme atmosféru jistoty a bezpečí a tím podporujeme navazování kontaktu s okolím a vytváření vztahu žáka s učitelem a spolužáky.

Nacvičené vzory chování a komunikace žáci využívají při nakupování v obchodech, při společné přípravě jídel a úklidu a tím vedeme žáky k navazování kontaktu a dorozumívání se s okolím.

Kompetence pracovní

Nápodobou, strukturou, fyzickým vedením a zrakovou podporou utváříme u žáků základní hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti. Tím vedeme žáky ke zvládnutí nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a základů osobní hygieny.

Vysvětlením, strukturou a procesním schématem vedeme žáky k samostatnému zvládnutí základních pracovních technik a tyto dovednosti uplatňujeme při práci s různým materiálem a v různém prostředí.

Využíváme jednoduché stavebnice a konstruktivní hry k manipulaci, k rozvoji motoriky a tím vedeme žáky ke vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci.

Pozorováním přírody vedeme žáky k poznávání jednotlivých ročních období, změn v přírodě.

Seznamujeme žáky s pěstováním a ošetřováním nenáročných pokojových a užitkových rostlin, s pomůckami a náčiním při práci na zahradě. Tím vedeme žáky k osvojení dovedností při péči o rostliny, ke správnému používání a zacházení s pomůckami a drobným náradím.

Seznamujeme žáky se základními úkony při přípravě jídla, s drobnými domácími pracemi (mytí nádobí, vaření čaje apod.), a tím vedeme žáky k co nejvyšší možné míře samostatnosti při vykonávání těchto pracovních činností.

SEBEOBSLUHA

1. - 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti ➤ dodržovat klid a čistotu při stravování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umýt si ruce, používat mýdlo a ručník ➤ používat nočník, případně WC ➤ čistit si zuby ➤ spolupracovat při hygieně ➤ svlékat a oblékat si jednoduché části oděvu a ukládat je na určené místo ➤ zouvat, obouvat a přezouvat si boty ➤ rozepínat zip ➤ správně žvýkat, kousat a polykat potravu ➤ pít slámkou ➤ vnímat přijímání potravy a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní hygiena – mytí rukou, používání mýdla, ručníku ➤ nácvik používání nočníku, WC ➤ čištění zubů ➤ spolupráce při hygieně ➤ funkce a používání hygienických pomůcek ➤ nácvik svlékání a oblékání oděvu ➤ odkládání oděvu na věšák obuvi na určené místo ➤ nácvik obouvání a přezouvání ➤ oblékání a svlékání tepláků, trika, bundy, čepice ➤ rozepínání zipů na modelech a na sobě ➤ nacvičování správného žvýkání a kousání potravy ➤ pití slámkou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání hygienických pomůcek a dalších předmětů denní potřeby na obrázcích, piktogramech, ve skutečnosti ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace na prováděnou činnost ➤ manipulační činnosti doprovázené pojmenováním – postup při jednotlivých úkonech (procesní schémata) ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na pokyny ➤ používání brčka ➤ pojmenování předmětů denní potřeby ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování a manipulace s oblečením, hygienickými pomůckami, lžící

<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět používat příbor ➤ udržovat pořádek ve svých věcech a svém okolí 	<p>vylučování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně sedět u jídla ➤ uklidit použité nádobí na určené místo <p>používat lžíci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ukládat své věci – oblečení, aktovka na určená místa ➤ uklízet stůl po jídle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímání přijímání potravy a vylučování ➤ nácvik správného sezení u jídla ➤ osvojování správného stolování a samostatnosti při jídle ➤ úklid stolu a nádobí po jídle <p>požívání lžice</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ udržování pořádku v osobních věcech ➤ úklid stolu a nádobí po jídle ➤ úklid ve třídě ➤ úklid pracovního místa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřazování zástupných předmětů k vykonávaným činnostem ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ správné kousání a polykání potravy ➤ rozlišování chutí ovoce, potravin a nápojů ➤ cvičení sání brčkem ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ seznámení s prostředím školy – šatna, WC, jídelna, třída ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ nácvik sebeobslužných dovedností <p><u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sebeobslužné dovednosti při převlékání do cvičebního úboru ➤ příprava a úklid pomůcek na určené místo
---	---	---	--

4. – 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umýt si ruce, používat mýdlo a ručník ➤ používat WC ➤ čistit si zuby ➤ česat si vlasy ➤ používat kapesník ➤ umývat určité hračky ➤ spolupracovat při hygieně ➤ svlékat a oblékat si části oděvu a ukládat je na určené místo ➤ zouvat, obouvat a přezouvat si boty ➤ vázat a šněrovat tkaničky na velkém modelu ➤ rozepínat zapínat knoflíky na velkém modelu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní hygiena – mytí rukou, používání mýdla, ručníku ➤ nácvik používání WC ➤ čištění zubů ➤ česání vlasů ➤ používání kapesníku ➤ spolupráce při hygieně ➤ funkce a používání hygienických pomůcek ➤ odkládání oděvu a obuvi na určené místo ➤ nácvik obouvání a přezouvání ➤ oblékání a svlékání tepláků, trika, svetru, bundy, čepice, šály, rukavic ➤ šněrování a vázání tkaniček na velkém modelu ➤ rozepínání a zapínání knoflíků na velkém modelu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání předmětů denní potřeby ➤ části těla ➤ osvojování základních sebeobslužných, hygienických a stravovacích návyků ➤ upozornění na vlastní potřeby ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti na prováděnou činnost ➤ manipulační činnosti doprovázené komentářem ➤ orientace v čase – činnosti v určitou denní dobu ➤ zobecňování ➤ dokončení úkolů ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na pokyny ➤ pojmenování předmětů denní potřeby ➤ slušné chování při stolování ➤ <u>Smyslová výchova</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat klid a čistotu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pít z hrnečku ➤ správně sedět u jídla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pít z hrnečku ➤ nácvik správného sezení u 	

<p>při stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umět používat příbor ➤ udržovat pořádek ve svých věcech a svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uklidit použité nádobí na určené místo ➤ používat vidličku ➤ ukládat své věci – oblečení, aktovka na určená místa ➤ uklízet stůl po jídle ➤ uklízet ve třídě 	<p>jídla</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojování správného stolování a samostatnosti při jídle ➤ úklid stolu a nádobí po jídle ➤ požívání vidličky a lžice ➤ udržování pořádku v osobních věcech ➤ úklid stolu a nádobí po jídle ➤ úklid ve třídě ➤ utírání tabule ➤ úklid pracovního místa ➤ výzdoba třídy na Vánoce a další svátky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování a manipulace s oblečením, hygienickými pomůckami, lžící, vidličkou ➤ poznávání rozdílů mezi skutečnými předměty a na obrázcích ➤ práce s denním režimem ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů ➤ sluchové soustředění na zvuky související s běžným životem ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ správné kousání a polykání potravy ➤ určování chutí ovoce, potravin a nápojů ➤ cvičení sání brčkem ➤ poznat zkažené potraviny ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ orientace ve třídě a škole ➤ plnění jednoduchých pokynů(dej na, pod, do...) ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ nácvik sebeobslužných dovedností ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ tematické výrobky k jednotlivým ročním obdobím, svátkům apod. ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ sebeobslužné dovednosti při
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ převlékání do cvičebního úboru ➤ příprava a úklid pomůcek na určené místo
--	--	--	--

7. – 10. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umýt si ruce, používat mýdlo a ručník ➤ používat WC ➤ čistit si zuby ➤ česat si vlasy ➤ používat kapesník ➤ umývat určité hračky ➤ přeprat v ruce drobné části svého oděvu ➤ svlékat a oblékat si části oděvu a ukládat je na určené místo ➤ zouvat, obouvat a přezouvat si boty ➤ vázat a šněrovat tkaničky na botách ➤ rozepínat a zapínat knoflíky a zipy na sobě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní hygiena – mytí rukou, používání mýdla, ručníku ➤ nácvik používání WC ➤ čištění zubů ➤ česání vlasů ➤ používání kapesníku ➤ spolupráce při hygieně ➤ funkce a používání hygienických pomůcek ➤ přepírání na panenku, mytí hraček ➤ odkládání oděvu a obuvi na určené místo ➤ nácvik obouvání a přezouvání ➤ oblékání a svlékání tepláků, trika, svetru, bundy, čepice, šály, rukavic a ponožek ➤ šněrování a vázání tkaniček na botách ➤ rozepínání a zapínání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání předmětů denní potřeby ➤ pojmenování částí těla ➤ uplatňování základních sebeobslužných, hygienických a stravovacích návyků ➤ vnímání a sdělování vlastních potřeb ➤ udržování pořádku v osobních věcech ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti na prováděnou činnost ➤ manipulační činnosti doprovázené vlastním komentářem ➤ orientace v čase – činnosti v určitou denní dobu ➤ zobecňování a konkretizace ➤ vnímání dějové posloupnosti při

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat klid a čistotu při stravování ➤ umět používat příbor ➤ udržovat pořádek ve svých věcech a svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně sedět u jídla ➤ správně a samostatně stolovat ➤ udržovat čistotu během jídla ➤ uklidit použité nádobí na určené místo ➤ používat příbor ➤ ukládat své věci – oblečení, aktovka na určená místa ➤ uklízet stůl po jídle ➤ uklízet ve třídě 	<p style="text-align: center;">knoflíků a zipu na sobě</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nácvik správného sezení u jídla ➤ osvojování správného stolování a samostatnosti při jídle ➤ používání ubrousku ➤ úklid stolu a nádobí po jídle ➤ používání příboru ➤ udržování pořádku v osobních věcech ➤ úklid stolu a nádobí po jídle ➤ úklid ve třídě ➤ utírání tabule ➤ úklid pracovního místa ➤ výzdoba třídy na Vánoce a další svátky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prováděných činnostech ➤ otázka Proč? – oblékat se, udržovat čistotu ➤ soustředěná co nejvíce samostatná činnost ➤ rozvíjení vytrvalosti ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na pokyny ➤ slušné chování při stolování ➤ popis funkce předmětů denní potřeby ➤ popis činnosti ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ poznávání a manipulace s předměty denní potřeby ➤ přiřazování předmětů k obrázkům a naopak ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů ➤ vnímání zvuků souvisejících s běžným životem ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ správné kousání a polykání potravy ➤ určování chutí ovoce, potravin a nápojů ➤ poznat zkažené potraviny ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ orientace ve třídě a škole ➤ plnění jednoduchých pokynů(dej na, pod, do...)
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ nácvik sebeobslužných dovedností ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ tematické výrobky k jednotlivým ročním obdobím, svátkům apod. ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ sebeobslužné dovednosti při převlékání do cvičebního úboru ➤ příprava a úklid pomůcek na určené místo ➤ správné držení těla při různých činnostech zejména při sezení u stolu
--	--	--	---

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1. - 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ➤ vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat s pískem, papírem, modelovací hmotou, textilními materiály, přírodninami ➤ používat jednoduché pracovní pomůcky – lopatka, hrábě, nůžky, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti materiálu a jeho užití ➤ pracovní pomůcky – funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek ➤ užití jednoduchých technik zpracování vybraných 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání jednoduchých pracovních pomůcek a různých materiálů, jejich přiřazování podle dvou barev, tvarů ➤ <u>logické myšlení</u>

<p>materiálů</p> <p>➤ pracovat podle slovního návodu</p>	<p>štetec, lepidlo, jehla s tupým hrotem</p> <p>➤ reagovat na pokyny</p>	<p>materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s pískem na pískovišti – stavění bábovek, tunelů, přemísťování písku, vybírání kamínků, upravování pískové plochy rukama, lopatkou, hráběmi, prkýnkem ➤ mačkání jemného materiálu ➤ hry s papírovými kuličkami ➤ trhání papíru na malé kousky, sbírání, rovnání do misek ➤ stříhání papíru, lepení na vymezenou plochu ➤ zpracování modelovací hmoty oběma rukama ➤ trhání modelovací hmoty na malé kousky a rovnání na plochu ➤ tvarování kuliček různých velikostí a rovnání na plochu ➤ navlékání korálů na šňůrku ➤ překládání a stříhání látky ➤ stehy na cvičné desce ➤ sbírání kaštanů, žaludů, jejich třídění, ukládání ➤ sbírání přírodnin a jejich ukládání ➤ namáčení a obtiskování listů ➤ navlékání listů ➤ lidové zvyky, tradice, řemesla (barvení vajíček, zdobení stromečků, výroba betlémů, vánočních ozdob) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ koncentrace pozornosti na prováděnou činnost ➤ využití různých materiálů k vytváření početních představ ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ cvičení motoriky, dlaní, prstů ➤ uchopení a manipulační činnost s pracovními pomůckami a různými materiály ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na pokyny ➤ pojmenování pomůcek ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování a manipulace s různými materiály ➤ vnímání velikosti a tvaru materiálu ➤ třídění předmětů ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ seznámení s prostředím dílny ➤ řazení materiálů zleva doprava ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ úchop a manipulace s předměty z různých materiálů ➤ hlazení jemných látek ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ zcela prolíná Pv ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržovat pracovní místo v čistotě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uklízet pracovní místo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reakce na jednoduché slovní pokyny – doplněné názornou ukázkou ➤ úklid pracovního místa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reakce na jednoduché pokyny ➤ úklid pomůcek ➤ využití různých materiálů jako pomůcek při cvičení
---	--	--	--

4. – 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ➤ vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat s pískem, papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilními materiály, přírodninami ➤ používat jednoduché pracovní pomůcky – lopatka, hrábě, nůžky, štětec, lepidlo, jehla s tupým hrotem ad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti materiálu a jeho užití ➤ pracovní pomůcky – funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek ➤ užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů ➤ práce s pískem na pískovišti ➤ trhání papíru na malé kousky, sbírání, rovnání do misek ➤ stříhání papíru, lepení na vymezenou plochu ➤ navlékání natrhaného papíru na špejli ➤ trhání papíru na tenké proužky, lepení natrhaných proužků ➤ tvarování kuliček z modelovací hmoty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání jednoduchých pracovních pomůcek a různých materiálů ➤ vytváření tiskacích písmen z různých materiálů ➤ třídění materiálů podle barev, tvarů, velikosti ➤ základní orientace v ročních obdobích – sezónní výrobky, lidové tradice ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti na prováděnou činnost ➤ rozlišování tvarů ➤ soustředěná skupinová a individuální činnost ➤ dokončení úkolu ➤ využití různých materiálů k vytváření početních představ a

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat podle slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovat na pokyny 	<p>různých velikostí a rovnání na plochu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoření válečků z modelovací hmoty (hadi, prstýnky, kroužky apod.) ➤ práce s různými plastickými materiály ➤ navlékání korálů na šňůrku ➤ navíjení vlny na cívku do klubka ➤ překládání a stříhání látky, nalepování látky ➤ šití jehlou s tupým hrotem ➤ sbírání kaštanů, žaludů, jejich třídění, ukládání ➤ sbírání přírodnin a jejich ukládání ➤ figurky a výrobky z přírodnin ➤ trhání listů podle žilek ➤ navlékání listů, jeřabin ➤ třídění semen fazole, čočky, kukuřice a ukládání do sáčků ➤ lidové zvyky, tradice, řemesla (barvení vajíček, zdobení stromečků, výroba betlémů, vánočních ozdob) ➤ reakce na jednoduché slovní pokyny – doplněné názornou ukázkou 	<p>kvantitativních vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ cvičení prstů, různých úchopů ➤ uchopení a manipulační činnost s pracovními pomůckami a různými materiály ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na pokyny ➤ pojmenování pomůcek a materiálů ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování a manipulace s různými materiály a pomůckami ➤ rozlišování velikosti tvarů, barev ➤ třídění předmětů podle materiálu ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ umístování materiálu na plochu zleva doprava, nahoru-dolů ➤ roční období v souvislosti s tematickými výrobky ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ úchop, manipulace, třídění předmětů z různých materiálů, rozlišování jejich vlastností ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ zcela prolíná Pv ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo</u>
--	--	---	--

➤ udržovat pracovní místo v čistotě	➤ uklízet pracovní místo	➤ úklid pracovního místa	<u>Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ reakce na jednoduché pokyny ➤ úklid pomůcek ➤ využití různých materiálů a hotových výrobků jako pomůcek při cvičení
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--

7. – 10. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ➤ vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat s pískem, papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilními materiály, přírodninami, drátem, folií, voskem ➤ používat jednoduché pracovní pomůcky – lopatka, hrábě, nůžky, štětec, lepidlo, jehla, kleště ad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti materiálu a jeho užití ➤ pracovní pomůcky – funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek ➤ užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů ➤ práce s pískem na pískovišti ➤ stříhání papíru, lepení na vymezenou plochu ➤ trhání papíru na tenké proužky, lepení natrhaných proužků ➤ přehýbání papíru, rolování papíru ➤ tvarování kuliček z modelovací hmoty různých velikostí a rovnání na plochu ➤ tvoření válečků z modelovací hmoty (hadi, prstýnky, kroužky apod.) ➤ vykrajování různých tvarů z placky rozválené válečkem ➤ práce s různými plastickými materiály ➤ navlékání korálů na šňůrku ➤ navíjení provázku, drátku ➤ překládání a stříhání látky, nalepování látky – koláž 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání jednoduchých pracovních pomůcek a různých materiálů ➤ třídění a řazení materiálů podle barev, tvarů, velikosti a dalších kritérií ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti na prováděnou činnost – doprovázenou vlastním komentářem ➤ orientace v ročních obdobích – sezónní výrobky, lidové tradice ➤ soustředěná skupinová a individuální činnost ➤ rozvíjení vytrvalosti ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ cvičení motoriky ➤ řazení písmen z různých materiálů ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na pokyny ➤ pojmenování pomůcek a materiálů ➤ komentování vlastní činnosti ➤ rozhovory na téma lidové zvyky, tradice apod. ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování a manipulace
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat podle slovního návodu ➤ udržovat pracovní místo v čistotě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovat na pokyny ➤ uklízet pracovní místo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ různé druhy batiky ➤ šití jehlou ➤ sbírání kaštanů, žaludů, jejich třídění, ukládání ➤ sbírání přírodnin a jejich ukládání ➤ figurky z přírodnin ➤ lisování listů, lepení do různých motivů ➤ navlékání přírodnin ➤ třídění semen fazole, čočky, kukuřice a ukládání do sáčků ➤ lidové zvyky, tradice, řemesla (barvení vajíček, zdobení stromečků, výroba betlémů, vánočních ozdob, dlabání dýní) ➤ reakce na jednoduché slovní pokyny – doplněné názornou ukázkou ➤ úklid pracovního místa 	<ul style="list-style-type: none"> s různými materiály a pomůckami ➤ rozlišování velikosti tvarů, barev ➤ třídění předmětů podle materiálu ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ řazení materiálů a předmětů na ploše i v prostoru ➤ roční období v souvislosti s tématickými výrobky ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ úchop, manipulace, třídění předmětů z různých materiálů, rozlišování jejich vlastností ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ zcela prolíná Pv ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ reakce na jednoduché pokyny ➤ úklid pomůcek ➤ využití různých materiálů a hotových výrobků jako pomůcek při cvičení
---	--	--	--

PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

1. - 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavět komín, dům z kostek ➤ vkládat tvary do daných otvorů ➤ řadit molitanové a jiné kostky ve vodorovném a svislém směru ➤ ukládat kostky do krabic ➤ vkládat jednoduché dřevěné, pěnové a jiné puzzle ➤ manipulovat s různými stavebnicemi – hříbková, kroužková - vkládání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce se stavebnicí dle zájmu a vybavení třídy ➤ postav co chceš a umíš ➤ dům ze dvou kostek, komín ➤ řazení molitanových kostek ve vodorovném a svislém směru ➤ ukládání kostek do krabic ➤ práce s dřevěnou stavebnicí ➤ práce s hříbkovou a kroužkovou stavebnicí ➤ vkládání tvarů, puzzlí – větší velikost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání různých stavebnic, vnímání tvarů a barev jejich částí ➤ rozlišování tvarů ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti ➤ skládání zleva doprava ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ procvičování jemné motoriky ➤ <u>Rečová výchova</u> ➤ reakce na pokyny ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování a manipulace se stavebnicemi ➤ rozlišování plošných tvarů ➤ skládání celku z částí ➤ třídění předmětů podle barev ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ orientace ve třídě – uložení stavebnic ➤ orientace v prostoru – nahoru, dolů ➤ řazení kostek aj. dílů zleva doprava ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ rozvíjení hmatového vnímání při manipulaci se stavebnicemi různých velikostí ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ prostorová tvorba se stavebnicemi ➤ ukládání kostek do krabic ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ pohybová cvičení s využitím stavebnic
---	---	---	---

4. – 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavět komín, dům, most z kostek ➤ vkládat tvary do daných otvorů ➤ řadit molitanové a jiné kostky ve vodorovném a svislém směru ➤ ukládat kostky do krabic ➤ skládat jednoduché puzzle z menšího počtu dílků ➤ manipulovat s různými stavebnicemi – hříbková, kroužková – dle vzoru ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce se stavebnicí dle zájmu a vybavení třídy (plošné, prostorové, konstrukční) ➤ postav co chceš a umíš ➤ dům ze dvou kostek, komín ➤ most ze tří kostek ➤ řazení molitanových kostek ve vodorovném a svislém směru ➤ ukládání kostek do krabic ➤ práce s dřevěnou stavebnicí ➤ práce s hříbkovou a kroužkovou stavebnicí dle vzoru ➤ vkládání tvarů ➤ skládání puzzlí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ třídění kostek, hříbečků a dalších podle velikosti, barvy a tvaru ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti ➤ soustředěná skupinová a individuální činnost ➤ rozvíjení volných vlastností-dokončení úkolu ➤ využití stavebnic při vytváření početních představ ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ procvičování jemné motoriky ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na pokyny, pojmenování používaných tvarů ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování a manipulace se stavebnicemi ➤ skládání kostek vedle sebe, na sebe, do krabice ➤ rozlišování plošných tvarů ➤ skládání celku z částí ➤ třídění a řazení předmětů podle barev ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ řazení kostek aj. dílů zleva doprava

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace na ploše i v prostoru ➤ plnění pokynů – ukládání kostek na, do, pod ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ rozvíjení hmatového vnímání při manipulaci se stavebnicemi různých velikostí ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ prostorová tvorba se stavebnicemi ➤ ukládání kostek do krabic ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ pohybová cvičení s využitím stavebnic
--	--	--	--

7. – 10. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavět komín, dům, most z kostek ➤ vkládat tvary do daných otvorů ➤ řadit molitanové a jiné kostky ve vodorovném a svislém směru ➤ ukládat kostky do krabic ➤ skládat puzzle z většího počtu dílků ➤ manipulovat s různými stavebnicemi – hříbková, kroužková – dle předlohy ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce se stavebnicí dle zájmu a vybavení třídy (plošné, prostorové, konstrukční) ➤ postav co chceš a umíš ➤ dům ze dvou kostek, komín ➤ most ze tří kostek ➤ řazení molitanových kostek ve vodorovném a svislém směru ➤ ukládání kostek do krabic ➤ práce s dřevěnou stavebnicí ➤ práce s hříbkovou a kroužkovou stavebnicí dle vzoru ➤ vkládání tvarů ➤ skládání puzzlí ➤ využití mozaikové a magnetické stavebnice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ třídění a řazení dílů podle různých kritérií (první-poslední, stejný-různý apod.) ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti ➤ soustředěná individuální činnost co nejvíce samostatná ➤ rozvíjení vytrvalosti ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ procvičování jemné motoriky ➤ <u>Rečová výchova</u> ➤ reakce na pokyny, pojmenování používaných tvarů ➤ popis vlastní činnosti ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování a manipulace se stavebnicemi ➤ poznávání a třídění předmětů podle tvaru, barvy a velikosti ➤ skládání celku z částí ➤ práce na PC ➤ řazení předmětů – dokončení řady ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ řazení kostek aj. dílů zleva doprava ➤ orientace na ploše i v prostoru ➤ plnění pokynů – ukládání kostek na, do, pod, před, vedle, za ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ rozvíjení hmatového vnímání při
---	--	--	--

			<p>manipulaci se stavebnicemi různých velikostí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ prostorová tvorba se stavebnicemi ➤ ukládání kostek do krabic ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ pohybová cvičení s využitím stavebnic
--	--	--	--

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

1. - 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích ➤ pečovat o nenáročné pokojové rostliny ➤ používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát hlavní znaky jednotlivých ročních období ➤ pravidelně zalévat pokojové rostliny ve třídě ➤ připravit pokojové rostliny na prázdniny ➤ sklízet ovoce ➤ hrabat listí ➤ zalévat květiny ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání jednotlivých ročních období podle změn v přírodě, počasí ➤ pozorování změn v přírodě ➤ zalévání pokojových rostlin ve třídě ➤ pozorování růstu pokojových rostlin ➤ příprava pokojových rostlin na prázdniny ➤ sbírání spadaného ovoce ➤ práce na školní zahradě ➤ hrabání listí - hrábě ➤ zalévání květin na školní zahradě – konev ➤ seznámení a dodržování hygienických a bezpečnostních zásad při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání ovoce ➤ poznávání náčiní pro práci na zahradě ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti při provádění činností ➤ rozlišování tvarů ovoce ➤ <u>Rečová výchova</u> ➤ reakce na pokyny ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování a manipulace s předměty – rostliny, ovoce, pomůcky ➤ vnímání změn v přírodě ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů ➤ vnímání zvuků v přírodě ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ rozlišování chutí ovoce ➤ rozlišování příjemných a nepříjemných vůní a pachů v přírodě ➤ poznávání zkaženého ovoce ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ manipulace s různými předměty ➤ úchop pomůcek ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ pozorování a reagování na barvy v přírodě ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ pohyby v terénu na zahradě
---	---	---	--

4. – 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích ➤ pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny ➤ používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát a cíleně vnímat hlavní znaky jednotlivých ročních období ➤ pravidelně zalévat rostliny ve třídě ➤ připravit pokojové rostliny na prázdniny ➤ zasadit fazoli, hrášek v koutku živé přírody ve třídě ➤ pozorovat růst rostlin ➤ sklízet ovoce ➤ hrabat listí a posekanou trávu ➤ zalévat květiny ➤ poznat pomůcky a náčiní – hrábě, konev, motyčka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání jednotlivých ročních období na obrázcích a ve skutečnosti ➤ pozorování a vnímání změn v přírodě ➤ zalévání pokojových rostlin ve třídě ➤ pozorování růstu rostlin ➤ příprava pokojových rostlin na prázdniny ➤ základní podmínky pro pěstování rostlin – voda, půda ➤ klíčení a sázení hrachu a fazole ➤ sbírání spadaného ovoce ➤ práce na školní zahradě ➤ pomůcky a náčiní pro práci na zahradě – ve skutečnosti i na obrázcích ➤ hrabání listí a posekané trávy - hrábě ➤ zalévání květin na školní zahradě – konev 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání pokojových rostlin, ovoce, zeleniny ve skutečnosti a na obrázku - přiřazování ➤ poznávání náčiní pro práci na zahradě ve skutečnosti a na obrázku ➤ osvojování hygienických návyků ➤ základní orientace v ročních obdobích ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti na určitou činnost ve skupině i individuální ➤ zobecňování ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na pokyny ➤ pojmenování pomůcek, náčiní, rostlin ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování a manipulace s předměty – rostliny, ovoce, pomůcky ➤ pozorování a vnímání změn v přírodě během ročních období ➤ poznávání rostlin, ovoce a

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úprava záhonu, setí hrachu, květin - motýčka ➤ dodržování hygienických a bezpečnostních zásad při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeleniny na obrázcích ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů ➤ vnímání zvuků v přírodě ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ rozlišování chutí ovoce ➤ rozlišování příjemných a nepříjemných vůní a pachů v přírodě ➤ poznávání zkaženého ovoce ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ poznávání ročních období ve skutečnosti a na obrázcích ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ manipulace s různými předměty ➤ úchop pomůcek ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ pozorování a reagování na barvy v přírodě a ve svém okolí ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ pohyb v terénu na zahradě
---	---	---	---

7. – 10. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích ➤ pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny ➤ používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorovat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ orientovat se v čase – roční období, měsíce ➤ pravidelně zalévat rostliny ve třídě ➤ připravit pokojové rostliny na prázdniny ➤ pečovat o rostliny v koutku přírody ➤ pozorovat růst rostlin ➤ pozorovat podmínky pro pěstování rostlin ➤ sklízet ovoce ➤ hrabat listí a posekanou trávu ➤ zalévat květiny ➤ poznat a správně používat pomůcky a náčiní – hrábě, konev, motyčka ➤ pracovat na pozemku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání jednotlivých ročních období na obrázcích a ve skutečnosti ➤ pozorování a vnímání změn v přírodě ➤ orientace v čase – roční období, měsíce ➤ zalévání pokojových rostlin ve třídě ➤ pozorování růstu rostlin ➤ příprava pokojových rostlin na prázdniny ➤ základní podmínky pro pěstování rostlin – voda, půda, světlo, teplo, vzduch ➤ klíčení a sázení hrachu a fazole, kypření, zalévání ➤ sbírání spadaného ovoce ➤ práce na školní zahradě ➤ pomůcky a náčiní pro práci na zahradě – ve skutečnosti i na obrázcích – poznávání, používání ➤ hrabání listí a posekané trávy - hrábě ➤ zalévání květin na školní zahradě – konev ➤ úprava záhonu, setí hrachu, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání pokojových rostlin, ovoce, zeleniny ➤ poznávání náčiní pro práci na zahradě ➤ uplatňování hygienických návyků ➤ uspokojování základních životních potřeb – rostliny mají také podmínky pro život ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti na určitou činnost ➤ soustředěná individuální činnost co nejvíce samostatná ➤ orientace v ročních obdobích ➤ zobecňování a konkretizace ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na pokyny ➤ pojmenování pomůcek, náčiní, rostlin ➤ popis činnosti ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování a manipulace s předměty – rostliny, ovoce, pomůcky ➤ třídění obrázků podle obsahu ➤ poznávání rozdílů na obrázcích a ve skutečnosti ➤ pozorování a vnímání změn v přírodě během ročních období
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě 	<p>květin, pletí, kypření - motyčka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování hygienických a bezpečnostních zásad při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů ➤ vnímání zvuků v přírodě ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ rozlišování chutí ovoce ➤ rozlišování příjemných a nepříjemných vůní a pachů v přírodě ➤ poznávání zkaženého ovoce ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ poznávání ročních období podle základních znaků ➤ pojmenování ročních období ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ manipulace s různými předměty ➤ úchop pomůcek ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ pozorování a reagování na barvy v přírodě a ve svém okolí ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ pohyb v terénu na zahradě
---	---	---	---

PRÁCE V DOMÁCNOSTI

1. - 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
-------------------	----------------------	-------	---------------------------------------

Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět drobné domácí práce – základní úklid 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uklidit své pracovní místo, stůl a nádobí po jídle, oděvy a obuv na určené místo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úklid pracovního místa ➤ udržování pořádku v osobních věcech ➤ ukládání oděvů a obuvi na určené místo ➤ úklid stolu a použitého nádobí po jídle na určené místo ➤ stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ seznámení s prostředím třídy a školy (vlastní lavice, místo v šatně) ➤ poznávání předmětů denní potřeby ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti na prováděnou činnost ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na jednoduché pokyny a pobídky ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování a manipulace s osobními věcmi, oděvy, obuví, nádobím ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů ➤ vnímání zvuků v běžném životě ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ rozlišování chutě nápojů ➤ poznávání nebezpečných látek – chemické prostředky ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ seznámení s prostředím školy a třídy – co kam patří ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ nácvik sebeobslužných dovedností ➤ úchop a manipulace s předměty ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ převlékání do cvičebního úboru
<ul style="list-style-type: none"> ➤ připravit jednoduchý pokrm podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ připravit studený a teplý nápoj podle pokynů ➤ reagovat na pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vaření čaje ➤ příprava šťávy ➤ vnímání a reakce na jednoduché pokyny 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	

			➤ příprava a úklid náčiní a pomůcek na určené místo
--	--	--	---

4. – 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí ➤ prostřít stůl pro běžné stolování ➤ zvládnout nákup základních potravin ➤ připravit jednoduchý pokrm podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uklidit své pracovní místo, stůl a nádobí po jídle, oděvy a obuv na určené místo ➤ mýt hračky, hrneček, talíř ➤ stolovat, prostřít stůl ➤ správně se chovat při stolování, udržovat čistotu ➤ poznávat základní potraviny podle obalu ➤ nakoupit základní potraviny podle pokynů ➤ připravit jednoduchý pokrm podle pokynů ➤ reagovat na pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úklid pracovního místa ➤ udržování pořádku v osobních věcech ➤ ukládání oděvů a obuvi na určené místo ➤ mytí hraček, hrnečku, talířku ➤ úklid stolu a použitého nádobí po jídle na určené místo ➤ stolování, prostírání stolu, chování při stolování ➤ poznávání základních potravin ➤ nákup základních potravin ➤ spolupráce při přípravě svačiny – mazání chleba pomazánkou, krájení potravin, míchání ➤ vnímání a reakce na 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání předmětů denní potřeby ➤ sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti na prováděnou činnost ➤ sociální čtení – poznávání základních potravin podle obalu ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na jednoduché pokyny a pobídky ➤ nácvik pravidel slušného chování při stolování ➤ pojmenování požívaných předmětů a potravin ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování a manipulace s osobními věcmi, oděvy, obuví, hračkami, nádobím, potravinami - poznávání ve skutečnosti a na obrázcích ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů ➤ vnímání zvuků v běžném životě ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<p>jednoduché pokyny</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišování chutě vůně nápojů a potravin ➤ ochranná čichová reakce - poznávání nebezpečných látek – chemické prostředky a zkažených potravin ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ orientace ve třídě a škole ➤ plnění jednoduchých pokynů při ukládání věcí ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ nácvik sebeobslužných dovedností ➤ úchop a manipulace s předměty ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ převlékání do cvičebního úboru ➤ příprava a úklid náčiní a pomůcek na určené místo
---	---	--	---

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy ➤ prostřít stůl pro běžné stolování ➤ zvládnout nákup a uložení základních potravin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uklidit své pracovní místo, stůl a nádobí po jídle, oděvy a obuv na určené místo ➤ mýt hračky, hrneček, talíř ➤ utřít prach, zamést a setřít podlahu ➤ stolovat, prostřít stůl ➤ správně se chovat při stolování, udržovat čistotu ➤ poznávat základní potraviny podle obalu ➤ nakoupit základní potraviny ➤ uložit nakoupené potraviny na správné místo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úklid pracovního místa ➤ udržování pořádku v osobních věcech ➤ ukládání oděvů a obuvi na určené místo ➤ mytí hraček, hrnečku, talířku ➤ utírání prachu ➤ nácvik zametání, zametání smetáčkem a lopatkou ➤ nácvik mytí podlahy ➤ úklid stolu a použitého nádobí po jídle na určené místo ➤ stolování, prostírání stolu, chování při stolování ➤ poznávání základních potravin ➤ nákup základních potravin ➤ ukládání potravin do lednice a na další tomu určená místa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání předmětů denní potřeby ➤ sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky ➤ poznávání zboží podle obalu, peněz, čtení cen výrobků, hry na nákup ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti na prováděnou činnost ➤ sociální čtení – poznávání základních potravin podle obalu ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na jednoduché pokyny a pobídky ➤ nácvik pravidel slušného chování při stolování ➤ pojmenování požívaných předmětů a potravin ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování a manipulace s osobními věcmi, oděvy, obuví, hračkami, nádobím, potravinami - poznávání ve skutečnosti a na obrázcích ➤ třídění obrázků podle obsahu

<ul style="list-style-type: none"> ➤ připravit jednoduchý pokrm podle pokynů ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ připravit jednoduchý pokrm podle pokynů ➤ reagovat na pokyny ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příprava jednoduchých pokrmů – vaření, pečení ➤ vnímání a reakce na jednoduché pokyny ➤ dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů ➤ vnímání zvuků v běžném životě ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ rozlišování chutě vůně nápojů a potravin ➤ ochranná čichová reakce - poznávání nebezpečných látek – chemické prostředky a zkažených potravin ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ orientace ve třídě a škole ➤ plnění jednoduchých pokynů při ukládání věcí ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ nácvik sebeobslužných dovedností ➤ úchop a manipulace s předměty ➤ <u>Pohybová a Zdravotní nebo Rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ převlékání do cvičebního úboru ➤ příprava a úklid náčiní a pomůcek na určené místo ➤ pohybování se v neznámém prostoru - obchody
--	--	---	--

Vyučovací předmět:
ČLOVĚK A KULTURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Člověk a kultura** přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich chování, posiluje jejich sebevědomí, rozvíjí estetické cítění tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Prostřednictvím výuky je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život. Vzdělávací předmět se realizuje ve vzdělávacích oborech **Hudební výchova, Výtvarná výchova a Smyslová výchova – rozvíjení sluchového vnímání.**

Vzdělávací obor **Hudební výchova** vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Ve vzdělávacím oboru **Výtvarná výchova** se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitěm způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

Ve vzdělávacím oboru **Smyslová výchova – rozvíjení sluchového vnímání** se rozvíjí psychické funkce žáků prostřednictvím sluchového vnímání. Sluchové vnímání se rozvíjí prostřednictvím systematického procvičování v konkrétních situacích v úzké souvislosti s Hudební výchovou.

Předmět **Člověk a kultura** provází žáky ve všech ročnících školní docházky. Celková minimální časová dotace činí 3 hodiny týdně plus 1 hodina disponibilní, též ve všech ročnících. Učivo bude upravováno podle možností, schopností a aktuálního stavu každého žáka v individuálních vzdělávacích plánech. Individuální vzdělávací plány budou sestavovány ve spolupráci pedagogů, rodičů, speciálně pedagogických center a dalších zainteresovaných odborníků.

Vzdělávací obor: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- napodobování a rozlišování různých hudebních a nehupebních zvuků
- rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- zvládnutí hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- soustředění na poslech krátkých skladeb

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí

Výuka Hudební výchovy přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení:

Používáme obrazový materiál, zástupné předměty či gesta pro znázornění předmětů, činností a vlastností v hudební oblasti a tím vedeme žáka k porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům.

Žáci provádějí přiřazování a výběr a tím se učí používat pojmy, znaky a symboly.

Znázorňujeme obsah textů písní písmem, obrázky nebo piktogramy a tím vedeme žáka k poznávání základních piktogramů a tiskacích písmen.

Fyzicky vedeme žáka, zařazujeme manipulaci s nástroji, vokalizaci a rytmické vyjadřování pomocí těla a tím podporujeme schopnost napodobit předvedené pohyby a činnosti.

Upravujeme nástroje podle individuálních možností žáka, podporujeme manipulaci i experimentování a tím vedeme žáka k používání učebních pomůcek.

Kompetence k řešení problémů:

Dodržujeme danou strukturu hudebních činností a tím vedeme žáka k řešení známé situace na základě nápodoby či opakování.

Využíváme hudebních výrazových prostředků (rytmus, melodie, tempo) při komunikaci se žáky a tím podporujeme chápání jednoduchých příkazů a motivujeme k jejich plnění.

Zařazujeme písně a poslech s různou tematikou, poznávání hlasů a zvuků a tím vedeme žáky k orientaci v okolním prostředí.

Prostřednictvím experimentování se zvuky a poslechu relaxační hudby vedeme žáky k překonávání pocitu strachu.

Kompetence komunikativní:

Zařazujeme písně a hudebně pohybové hry s využitím jmen žáků a učitelů, podporujeme kooperaci při výměně nástrojů a výběru písní a tím vedeme žáky k poznávání známých osob, k dorozumívání se s nimi a reakci na své jméno.

Rytmizováním a melodizováním, přiřazováním a výběrem se zrakovou podporou vedeme žáky k reakci na jednoduché pokyny. Využíváme dechová a fonační cvičení a hudebně pohybové hry k podpoře pozdravu a reakci na pozdrav, k vyjadřování souhlasu a nesouhlasu. Zařazujeme poslechové skladby s různým emočním laděním a spojujeme je s vizuálním nebo motorickým symbolem a tím vedeme žáky k vyjadřování pocitů a nálad.

Kompetence sociální a personální:

Využíváme dechová, rezonanční a rytmicko pohybová cvičení s prvky muzikoterapie a tím vedeme žáky k uvědomění si vlastní osoby prostřednictvím svého těla.

Hudebními prostředky zajišťujeme atmosféru bezpečí a jistoty a tím podporujeme navazování kontaktu s okolím a adekvátní reakce na své spolužáky a učitele.

Kompetence pracovní:

Přiřazováním, výběrem, experimentováním a hrou na rytmické i hudební nástroje vedeme žáky k rozlišování předmětů, k úchopu a účelné manipulaci s nimi.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat správné dýchání ➤ doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje ➤ zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidelně dýchat ➤ správně držet tělo při dýchání ➤ rytmizovat říkadla ➤ hrát na tělo (tleskání, pleskání, dupání) ➤ vnímat rytmus; posilovat rytmus ➤ rytmizovat říkadla ➤ pohybovat se s říkadly a dětskými popěvkami ➤ pohybovat se podle jednoduchých rytmických doprovodů ➤ napodobovat jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dechová cvičení ➤ fonační cvičení ➤ pravidelné dýchání ➤ správné držení těla při dýchání ➤ rytmizace říkadel ➤ hra na jednoduché nástroje (bubínek, hůlky) ➤ hry na tělo (tleskání, dupání, pleskání) ➤ hra na další dostupné předměty (vařečky, misky, lžičky apod.) ➤ posilování rytmu ➤ vnímání rytmu ➤ rytmizace říkadel ➤ pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami ➤ pohyb podle rytmických doprovodů ➤ hudebně pohybové činnosti – tanečky, jednoduchá rytmická 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání jednotlivých hudebních nástrojů ➤ napodobování pohybů při hudebně pohybových činnostech ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti při poslechu různých skladeb ➤ rozvoj paměti opakováním říkadel a písní ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ rozvíjení motoriky hudebně pohybovými činnostmi a manipulací s hudebními nástroji ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ dechová, hlasová a artikulační cvičení ➤ sluchová cvičení ➤ soustředěné naslouchání hudbě, říkadlům a popěvkám ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ úchop a manipulace s hudebními nástroji a dalšími

<ul style="list-style-type: none"> ➤ soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby 	<p>tanečky a rytmická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ soustředěně naslouchat ➤ poslouchat krátké skladby různého charakteru (dětské skladby, jednoduché skladby různých žánrů) ➤ poslouchat relaxační hudbu 	<p>cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ písňe doprovázené pohybem ➤ soustředěný poslech ➤ poslech krátkých skladeb – skladby určené dětem, říkadla, lidové písňe, krátké skladby různých žánrů ➤ poslech relaxační hudby ➤ poslech relaxační hudby se slovním doprovodem 	<p>předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání hudebních nástrojů ➤ upevňování vizuomotorické koordinace ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ zcela prolíná Hv ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ nácvik dýchání nosem a foukání ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ rozvíjení hmatového vnímání manipulací s jednoduchými hudebními nástroji a dalšími využitelnými předměty ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ muzikomalba ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ dechová cvičení ➤ správné držení těla při různých činnostech ➤ hudebně pohybové a sluchově motorické hry ➤ relaxace a uvolnění organismu při poslechu hudby ➤ rytmické hry –pohyb podle hudby
--	---	---	---

4. – 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat správné dýchání; snažit se o správnou intonaci a melodii ➤ rozlišovat zvuky hudebních nástrojů ➤ zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje ➤ doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidelně dýchat ➤ správně držet tělo při dýchání ➤ zvládat jednoduchá intonační a melodická cvičení – opakovat jednoduchou melodii, opakovat jednotlivé tóny ➤ poznat hudební nástroje Orffova instrumentáře podle zvuku (bubínek, hůlky, tamburína) ➤ správně vyslovovat texty říkadel a jednoduchých písní ➤ zazpívat jednoduché písně s doprovodem hudebního nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dechová cvičení ➤ fonační cvičení ➤ pravidelné dýchání ➤ správné držení těla při dýchání ➤ intonační a melodická cvičení - jednoduchá ➤ poznávání hudební nástrojů Orffova instrumentáře podle zvuku ➤ hra na nástroje Orffova instrumentáře (bubínek, tamburína, hůlky) ➤ výslovnost říkadel, textů písní ➤ zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání hudebních nástrojů Orffova instrumentáře ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti při všech činnostech ➤ rozvíjení paměti, zapamatování říkadel, písní ➤ rozlišování hudebních nástrojů ➤ pozorný poslech hudby ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ rozvíjení motoriky při hře na hudební nástroje a při hudebně pohybových činnostech ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ dechová, hlasová, artikulační, fonační a intonační cvičení ➤ sluchové hry ➤ soustředěný poslech hudby ➤ ovládání síly hlasu ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ poznávání hudebních nástrojů a manipulace s nimi ➤ upevňování vizuomotorické koordinace, nápodoba učitele

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu ➤ soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rytmitizovat říkadla a jednoduché písně ➤ hrát na tělo (tleskání, pleskání, dupání) ➤ vnímat rytmus; posilovat rytmus ➤ rytmitizovat říkadla ➤ pohybovat se s říkadly a dětskými popěvkami ➤ pohybovat se podle jednoduchých rytmických doprovodů ➤ napodobovat jednoduché tanečky a rytmická cvičení ➤ soustředěně naslouchat ➤ poslouchat krátké skladby různého charakteru (dětské skladby, jednoduché skladby různých žánrů) ➤ poslouchat relaxační hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rytmitizace říkadla a jednoduchých písní ➤ hra na jednoduché nástroje (bubínek, hůlky) ➤ hry na tělo (tleskání, dupání, pleskání) ➤ hra na další dostupné předměty (vařečky, misky, lžičky apod.) ➤ posilování rytmu ➤ vnímání rytmu ➤ rytmitizace říkadla ➤ pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami ➤ pohyb podle rytmických doprovodů ➤ hudebně pohybové činnosti – tanečky, jednoduchá rytmická cvičení ➤ písně doprovázené pohybem ➤ soustředěný poslech ➤ poslech krátkých skladeb – skladby určené dětem, říkadla, lidové písně, krátké skladby různých žánrů ➤ poslech relaxační hudby ➤ poslech relaxační hudby se slovním doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při pohybových doprovodech ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ rozvoj čichového vnímání při nácvičení správného dýchání – nádech nosem, výdech ústy, foukání ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ výcvik hmatového vnímání při manipulaci a poznávání hudebních nástrojů ➤ navozování příjemných pocitů při relaxaci s pomocí hlazení jemných látek, masáží prstů a dlaní, dotykové terapie ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ muzikomalba ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ dechová cvičení ➤ správné držení těla při různých činnostech ➤ hudebně pohybové a sluchově motorické hry ➤ relaxace a uvolnění organismu při poslechu hudby ➤ rytmické hry –pohyb podle hudby ➤ muzikoterapie
--	--	---	--

7. – 10. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat správné dýchání; snažit se o správnou intonaci a melodii ➤ rozlišovat zvuky hudebních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidelně dýchat ➤ správně držet tělo při dýchání ➤ zvládat jednoduchá intonační a melodická cvičení – opakovat jednoduchou melodii, opakovat jednotlivé tóny ➤ poznat a rozlišit hudební nástroje Orffova instrumentáře podle zvuku (bubínek, hůlky, tamburína, triangel) ➤ poznat a rozlišit hudební nástroje (klavír, flétna, kytara, housle, buben atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dechová cvičení ➤ fonační cvičení ➤ pravidelné dýchání ➤ správné držení těla při dýchání ➤ intonační a melodická cvičení - jednoduchá ➤ poznávání hudební nástrojů Orffova instrumentáře podle zvuku ➤ hra na nástroje Orffova instrumentáře (bubínek, tamburína, hůlky, triangel) ➤ poznávání a rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku ➤ poznávání hudebních nástrojů při poslechu jednoduchých skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání různých hudebních nástrojů ve skutečnosti a na obrázku, piktogramu ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti při různých činnostech ve skupině i individuálně ➤ rozvíjení paměti osvojováním říkadel a písní ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ cvičení motoriky při hře na hudební nástroje a hudebně pohybových činnostech ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ dechová, hlasová, artikulační, intonační a sluchová cvičení ➤ správná výslovnost říkadel a písní ➤ soustředěné naslouchání ➤ sluchové hry ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ poznávání hudebních nástrojů, manipulace a třídění, přiřazování k obrázkům ➤ upevňování vizuomotorické

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje ➤ doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje ➤ zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně vyslovovat texty říkadel a jednoduchých písní ➤ zaspívat jednoduché písně s doprovodem hudebního nástroje ➤ rytmizovat říkadla a jednoduché písně ➤ hrát na tělo (tleskání, pleskání, dupání) ➤ vnímat rytmus; posilovat rytmus ➤ rytmizovat říkadla ➤ pohybovat se s říkadly a dětskými popěvkami ➤ pohybovat se podle jednoduchých rytmických doprovodů ➤ napodobovat jednoduché tanečky a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výslovnost říkadel, textů písní ➤ zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje ➤ rytmizace říkadel a jednoduchých písní ➤ hra na jednoduché nástroje (bubínek, hůlky) ➤ hry na tělo (tleskání, dupání, pleskání) ➤ hra na další dostupné předměty (vařečky, misky, lžičky apod.) ➤ posilování rytmu ➤ vnímání rytmu ➤ rytmizace říkadel ➤ pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami ➤ pohyb podle rytmických doprovodů ➤ hudebně pohybové činnosti – tanečky, jednoduchá rytmická 	<p>koordinace při hudebně pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ rozvíjení čichové percepce při nácvičování správného dýchání ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ rozvoj hmatového vnímání při hře na hudební nástroje ➤ dotyková terapie, stimulace prstů, masáž dlaní při poslechu relaxační hudby ➤ <u>Výtvarná výchova</u> ➤ muzikomalba ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ dechová cvičení ➤ správné držení těla při různých činnostech ➤ hudebně pohybové a sluchově motorické hry ➤ relaxace a uvolnění organismu při poslechu hudby ➤ rytmické hry – pohyb podle hudby ➤ muzikoterapie
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby 	<p>rytmická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně rytmizovat ➤ soustředěně naslouchat ➤ poslouchat krátké skladby různého charakteru (dětské skladby, jednoduché skladby různých žánrů) ➤ poslouchat relaxační hudbu 	<p>cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ písně doprovázené pohybem ➤ samostatná rytmizace ➤ soustředěný poslech ➤ poslech krátkých skladeb – skladby určené dětem, říkadla, lidové písně, krátké skladby různých žánrů ➤ poslech relaxační hudby ➤ poslech relaxační hudby se slovním doprovodem 	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci
- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí

Výuka Výtvarné výchovy přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení:

Používáme obrazový materiál, zástupné předměty či gesta pro znázornění předmětů, činností a vlastností ve výtvarné oblasti a tím vedeme žáka k porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům. Žáci provádějí přiřazování a výběr a tím se učí používat pojmy, znaky a symboly. Znázorňujeme názvy nástrojů, činností a barev piktogramy nebo písmem a tím vedeme žáka k poznávání základních piktogramů a tiskacích písmen.

Fyzicky vedeme, dopomáháme žákovi (pokud je to nutné) při manipulaci s nástroji a výtvarnými pomůckami a tím podporujeme schopnost napodobit předvedené pohyby a činnosti.

Upravujeme nástroje podle individuálních potřeb a možností žáka, podporujeme manipulaci i experimentování a tím vedeme žáka k používání učebních pomůcek.

Kompetence k řešení problémů:

Dodržujeme danou strukturu výtvarných činností a tím vedeme žáka k pochopení a řešení známé situace na základě nápodoby či opakování.

Kompetence komunikativní:

V průběhu výtvarných činností zařazujeme jednoduchá cvičení zaměřená na rozvoj komunikačních funkcí (oslovení, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, žádost, pokyn apod.) a tím podporujeme reakci na své jméno, jednoduché pokyny a vyjádření souhlasu či nesouhlasu.

Kompetence pracovní:

Výtvarnými činnostmi navozujeme nebo rozvíjíme u žáků různé úchopy.

Podporujeme manipulaci s předměty a koordinaci oko – ruka.

Používáme předměty a výtvarné pomůcky různých velikostí, tvarů a hmotnosti a tím rozvíjíme rozlišování velikostí, tvarů; manipulaci s předměty a různé druhy úchopů.

Vysvětlením, strukturou a případně procesním schématem vedeme žáky k zvládnutí základních výtvarných technik a jednoduchých úkolů a tyto dovednosti uplatňujeme při práci s různým materiálem a tím vedeme žáka k využití různých výtvarných technik při práci s různými materiály.

Vzdělávací obsah

1. – 3. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉVZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamovat se s výtvarným materiálem, s jeho vlastnostmi a možnostmi ➤ pozorovat a reagovat na barvy ve svém okolí ➤ snažit se využívat celou plochu papíru - tahy štětcem, prsty namočené v barvě ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ovládnutí celé plochy balicího papíru velkými grafickými pohyby <ul style="list-style-type: none"> ○ (rytmické čárání) ➤ Základní dovednosti pro práci v ploše a v prostoru ➤ Uplatnění vlastního těla ➤ Kresba uhlím, suchou křídou, pastely ➤ Hra s prstovými barvami ➤ Roztírání barvy dlaní, prstem, ➤ Otisky barvy houbičkou, širokým štětcem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ uvědomování si vlastního těla ➤ poznávání pomůcek, barev ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ snaha o koncentraci pozornosti na určitou činnost ➤ manipulační činnost doprovázená pojmenováním

<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat na elementární úrovni prostředky a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvarovat modelovací hmotu ➤ roztírat barevné skvrny ➤ přesypávat písek ➤ čárat prstem, klacíkem do písku ➤ tvořit z mokrého písku <ul style="list-style-type: none"> ○ (kopec, horu, bábovku) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zpracování modelovací hmoty oběma rukama ➤ trhání, uštipování, plácání, vytahování <ul style="list-style-type: none"> ○ modelovací hmoty ➤ prostorová tvorba a modelování ➤ práce s pískem na pískovišti ➤ roztírání barevné skvrny prstem, dřívkem, štětcem ➤ zapouštění barvy do klovatiny ➤ malování temperovými barvami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišování tvarů ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ všechny činnosti prolínají Vv ➤ Řečová výchova ➤ tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů a jiných pomůcek ➤ reakce na jednoduché pokyny ➤ práce s PC v různých tvořivých programech ➤ Smyslová výchova ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ úchop předmětů a manipulace s nimi ➤ rozlišování plošných tvarů, barev ➤ vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětů ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ reakce na jednoduché pokyny ➤ poslouchání hudby ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ rozvoj během všech činností při Vv ➤ <u>prostorová a směrová</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavět různé obrazce z papíru a vhodně je rozmisťovat po ploše ➤ pracovat se štětcem bohatě nasyceným barvou ➤ vytvářet jednoduché stavby řazením vedle sebe, na sebe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mačkání jemného papíru na kuličky ➤ Trhání papíru na malé kousky ➤ Lepení papíru na vymezenou plochu ➤ Prostorová tvorba (stavebnice) ➤ Práce se stavebnicí <ul style="list-style-type: none"> ukládání kostek do krabic ➤ Hra s barvou na velkém formátu papíru - muzikomalba 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět pojmenovat svoji kresbu ➤ (kolečko, auto...) ➤ vytvářet barevné sestavy na základě motivace (radost, smutek) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací ➤ (sbírání přírodnin, navlékání listů, lepení, obtiskování) ➤ Hry s barvami 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ malovat temperovými barvami ➤ kreslit různými pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malování temperovými barvami ➤ Kreslení (fix, špejle namočená v tuši, voskový pastel) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>orientace</u> ➤ orientace v prostoru – levá pravá, nahoře dole ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ rozvoj čichové percepce – foukání ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ výzdoba třídy a školy ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ prolínají všechny činnosti ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ práce se stavebnicí dle zájmu a fantazie ➤ <u>pěstitelské práce</u> ➤ pozorování přírody ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ soustředěný poslech hudby při muzikomalbě ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ arteterapie ➤ vizuomotorická koordinace ➤ hry ve sněhu – malování na sněh ➤ cvičení pro rozvoj jemné motoriky
---	--	--	---

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamovat se s výtvarným materiálem, s jeho vlastnostmi a možnostmi ➤ pozorovat a reagovat na barvy ve svém okolí, v přírodě ➤ snažit se využívat celou plochu papíru <ul style="list-style-type: none"> ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Základní dovednosti pro práci v ploše a v prostoru. ➤ Kresba uhlím, suchou křídou, pastely. ➤ Hra s prstovými barvami – otisk ruky. ➤ Roztírání barvy houbou, štětcem. ➤ Otisky dřevěného nebo bramborového tiskátka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání pomůcek, barev, třídění přírodnin ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti na určitou činnost ➤ manipulační činnost doprovázená komentářem ➤ abstrakce ➤ rozvíjení volných vlastností –

<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat na elementární úrovni prostředky a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvarovat modelovací hmotu, keramickou hlínu ➤ umět zpracovat větší kus modelovací hmoty ➤ roztírat barevné skvrny ➤ přesypávat písek ➤ čárat prstem, klacíkem do písku ➤ tvořit z mokrého písku ➤ (kopec, horu ,bábovku) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zpracování modelovací hmoty oběma rukama. ➤ Trhání, uštipování,plácání, vytahování, válení, plácání, slepování, hloubení, vytahování, vykrajování modelovací hmoty a keramické hlíny ➤ Prostorová tvorba a modelování ➤ (otiskování různých tvarů, předmětů). ➤ Práce s pískem na pískovišti. ➤ Roztírání barevné skvrny prstem,dřívkem, štětcem ➤ Rozfoukávání barvy (brčkem, pusou) ➤ Zapouštění barvy do klovatiny ➤ Zapouštění barvy do mokrého podkladu ➤ Malování temperovými barvami 	<ul style="list-style-type: none"> dokončení úkolu ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ všechny činnosti prolínají Vv ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů a jiných pomůcek ➤ reakce na jednoduché pokyny ➤ práce s PC v různých tvořivých programech ➤ foukání bublin pomocí brčka, rozfoukávání barvy ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ úchop předmětů a manipulace s nimi ➤ skládání předmětů na sebe, vedla sebe, do krabice apod. ➤ postupné poznávání a pojmenování všech základních barev ➤ třídění materiálů ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ reakce na jednoduché pokyny ➤ poslouchání hudby
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavět různé obrazce z papíru a vhodně je rozmířovat po ploše (auto, dům, postava) ➤ pracovat se štětcem bohatě nasyceným barvou ➤ vytvářet jednoduché stavby řazením vedle sebe, na sebe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mačkání jemného papíru na kuličky ➤ Trhání papíru na proužky ➤ Lepení natrhaných proužků ➤ Lepení papíru na vymezenou plochu ➤ Prostorová tvorba (stavebnice) ➤ Práce se stavebnicí ➤ ukládání kostek do krabic ➤ Hra s barvou na velkém formátu papíru - muzikomalba 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ rozvoj během všech činností při Vv ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ orientace v prostoru – levá pravá, nahoře dole, vedle ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ rozvoj čichové percepce – foukání ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ výzdoba třídy a školy ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ prolínají všechny činnosti ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ práce se stavebnicí dle zájmu a fantazie ➤ <u>pěstitelské práce</u> ➤ pozorování přírody, vnímání změn v přírodě ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ soustředěný poslech hudby při muzikomalbě ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ arteterapie ➤ vizuomotorická koordinace ➤ hry ve sněhu – malování na sněh ➤ cvičení pro rozvoj jemné motoriky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět pojmenovat svoji kresbu (kolečko, auto,..) ➤ vytvářet barevné sestavy na základě motivace (radost, smutek) ➤ vytvářet z přírodnin sestavy dekorativního charakteru (váza, miska s ovocem, zvířata) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací (sbírání přírodnin, navlékání listů, lepení, obtiskování) ➤ Hry s barvami ➤ Modelovací hlína 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výtvarně vyjádřit fantazijní představu (lidská postava, zvíře, dopravní prostředky) ➤ používat netradiční výtvarné techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malování temperovými barvami ➤ Kreslení (fix, špejle namočená v tuši, voskový pastel) ➤ Trhání papíru na proužky, stříhání proužků ➤ Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy. ➤ Tematická malba ➤ Netradiční výtvarné techniky ➤ Koláž 	
---	---	--	--

7. – 10. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY
-------------------	----------------------	-------	-----------------

			MEZIPŘEDMTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamovat se s výtvarným materiálem, s jeho vlastnostmi a možnostmi ➤ pozorovat a vnímat barvy ve svém okolí, v přírodě ➤ umět pojmenovat barvy základní a některé doplňkové ➤ využívat celou plochu papíru ➤ rozvrhnout děj v ploše ➤ volit charakteristické barvy pro určité dějové situace ➤ vyjádřit barevně zážitek z přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní dovednosti pro práci v ploše a v prostoru ➤ Kresba uhlím, suchou křídou, pastelkami ➤ Malování temperovými barvami ➤ Otisky dřevěného nebo bramborového tiskátka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ poznávání pomůcek a barev ➤ třídění přírodnin a jiných materiálů ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti na určitou činnost ➤ abstrakce ➤ soustředění na určitou činnost ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ všechny činnosti prolínají Vv ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů a jiných pomůcek ➤ reakce na jednoduché

<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat na elementární úrovni prostředky a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvarovat modelovací hmotu. ➤ tvarovat keramickou hlínu ➤ umět zpracovat větší kus modelovací hmoty ➤ roztírat barevné skvrny ➤ čárat prstem, klacíkem do písku ➤ tvořit z mokrého písku <ul style="list-style-type: none"> ○ (hrady, tunely) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zpracování modelovací hmoty oběma rukama ➤ Trhání, uštipování, plácání, vytahování, válení, plácání, slepování, hloubení, vytahování, tvoření kuliček, hada z modelovací hmoty a keramické hlíny ➤ Prostorová tvorba a modelování <ul style="list-style-type: none"> ○ (otiskování různých tvarů, předmětů) ➤ Roztírání barevné skvrny prstem, dřívkem, štětcem ➤ Rozfoukávání barvy (brčkem, pusou) ➤ Zapouštění barvy do klovatiny ➤ Zapouštění barvy do mokrého podkladu ➤ Malování temperovými barvami ➤ Práce s pískem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pokyny ➤ práce s PC v různých tvořivých programech ➤ foukání bublin pomocí brčka, rozfoukávání barvy a tuše ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ úchop předmětů a manipulace s nimi ➤ skládání předmětů na, vedle, do ➤ vnímání velikosti, tvaru, polohy předmětů ➤ poznávání a pojmenování všech barev ➤ rozlišování světlé a tmavé barvy ➤ třídění různých materiálů ➤ <u>sluchové vnímání</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavět různé obrazce z papíru, látky a vhodně je rozmisťovat po ploše (auto, dům, postava) ➤ pracovat se štětcem bohatě nasyceným barvou ➤ vytvářet jednoduché stavby řazením vedle sebe, na sebe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mačkání jemného papíru na kuličky ➤ Trhání papíru na proužky ➤ Lepení natrhaných proužků ➤ Lepení papíru na vymezenou <ul style="list-style-type: none"> ○ plochu ➤ Prostorová tvorba (stavebnice) ➤ Práce se stavebnicí ➤ Ukládání kostek do krabic ➤ Hra s barvou na velkém formátu papíru - muzikomalba 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reakce na jednoduché pokyny ➤ poslouchání hudby ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ rozvoj během všech činností při Vv ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ orientace v prostoru – levá pravá, nahoře dole, vedle, před za ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět pojmenovat svoji kresbu <ul style="list-style-type: none"> ○ (kolečko, auto,..) ➤ vytvářet barevné sestavy na základě motivace (radost, smutek) ➤ vytvářet z přírodnin sestavy dekorativního charakteru (váza, miska s ovocem, zvířata) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací <ul style="list-style-type: none"> ○ (sbírání přírodnin, navlékání listů, lepení, obtiskování, koláže) ➤ Hry s barvami ➤ Modelovací hlína 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj čichové percepce – foukání ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ výzdoba třídy a školy ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ prolínají všechny činnosti ➤ <u>práce montážní a demontážní</u> ➤ práce se stavebnicí dle zájmu a fantazie ➤ <u>pěstitecké práce</u> ➤ pozorování přírody, vnímání změn v přírodě ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ soustředěný poslech hudby při muzikomalbě ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ arteterapie ➤ vizuomotorická koordinace ➤ hry ve sněhu – malování na sněh ➤ cvičení pro rozvoj jemné motoriky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výtvarně vyjádřit fantazijní představu (lidská postava, zvířecí, dopravní prostředky) ➤ znázornit charakteristické rysy lidské postavy <ul style="list-style-type: none"> ○ (dospělý člověk, dítě, postavy z pohádek) ➤ kreslit na základě citových podnětů a vztahů (moje rodina, škola, náš dům) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malování temperovými barvami ➤ Kreslení (fix, špejle namočená v tuši, voskový pastel, pastelky) ➤ Trhání papíru na proužky, stříhání proužků ➤ Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy. ➤ Tematická malba ➤ Netradiční výtvarné techniky (kresba křídou namočenou v mléce, v cukrové vodě, v klovatině, otiskovat barevné skvrny do přeloženého papíru) ➤ Koláž z textilu, z přírodnin 	

Vzdělávací obor: **SMYSLOVÁ VÝCHOVA – ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ**

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle zvuku.
- Napodobování a rozlišování různých zvuků.

1. – 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovat na své jméno ➤ napodobit různé zvuky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát své jméno a reagovat na své jméno ➤ soustředěně naslouchat různým zvukům s využitím zraku ➤ napodobovat různé jednoduché zvuky (á, é, í, ó, pá, čert apod.) ➤ určit směr odkud zvuk přichází ➤ zvládnout jednoduchá rytmická cvičení ➤ spojit zvuk s předvedeným pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znalost svého jména ➤ plnění jednoduchých pokynů po oslovení – reagování na své jméno ➤ zjištění organických předpokladů, v případě potřeby iniciovat odborné vyšetření sluchu ➤ rozvoj sluchové percepce – otáčení se za zvukem s využitím zraku ➤ nácvik sluchového soustředění na zvuky – ozvučené hračky, cinkání lžíce o talíř, bubínek, zpěv, hudba ➤ určování odkud zvuk přichází (zblízka, zdaleka) ➤ napodobování různých zvuků ➤ experimentování s jednoduchými hudebními nástroji (bubínek, dřívka) ➤ rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ reakce na zavolání jménem ➤ poznávání předmětů denní potřeby ➤ poznávání zvířat na obrázcích a ve skutečnosti ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ poslech hudby ➤ opakování slov, říkanek, básniček ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na oslovení, na jednoduché pokyny ➤ sluchová, hlasová a dechová cvičení ➤ soustředěné naslouchání s porozuměním ➤ napodobování různých zvuků ➤ práce na PC ➤ <u>Hudební výchova</u>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat hlasy zvířat podle zvukové nahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat hlasy zvířat v přírodě ➤ napodobovat hlasy zvířat ➤ poznat hlasy zvířat ze zvukové nahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchání hudby ➤ sluchově motorická cvičení ➤ vnímání zvuků v přírodě – hlasy zvířat ➤ napodobování hlasů zvířat k obrázku ➤ poznávání hlasů zvířat ze zvukové nahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zcela prolíná Sv ➤ <u>Pracovní a Výtvarná výchova</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů při všech činnostech ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ otáčení hlavy, celého trupu za zvukem ➤ reakce na pokyn, signál, změnu rytmu hudby apod. ➤ sluchově motorické činnosti ➤ rytmická cvičení – pohyb dle rytmu hudby či jiných rytmických zvuků
--	--	--	---

4. – 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání ➤ podle hlasu poznat osoby ze svého nejbližšího okolí ➤ poznat a napodobit různé zvuky ➤ nebát se nepříjemných zvuků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát své jméno a reagovat na své jméno ➤ reagovat na oslovení, na zavolání ➤ poznat spolužáky a učitele podle hlasu ➤ soustředěně naslouchat různým zvukům s využitím zraku a bez využití zraku ➤ poznat a napodobit různé zvuky ➤ určit směr odkud zvuk přichází ➤ určit intenzitu zvuku (tichý – hlasitý) ➤ určit původ zvuku ➤ zvládnout jednoduchá rytmická cvičení ➤ spojit zvuk s předvedeným pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znalost svého jména ➤ plnění jednoduchých pokynů po oslovení – reagování na své jméno ➤ reagování na oslovení, na zavolání ➤ poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu s a bez zrakové podpory ➤ nácvik sluchového soustředění na zvuky – ozvučené hračky, cinkání lžice o talíř, bubínek, zpěv, hudba ➤ nácvik sluchového soustředění na zvuky související s denním životem ➤ určování odkud zvuk přichází (zblízka, zdaleka) ➤ určování a rozlišování intenzity zvuku (tichý, hlasitý) ➤ určování původu zvuku ➤ sluchová cvičení bez využití zraku (zvonek, telefon, cinkání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ reakce na vlastní jméno, na oslovení ➤ znalost jména ➤ znalost učitelů a spolužáků ➤ poznávání zvířat a jejich mláďat na obrázcích ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ poslech hudby ➤ opakování slov, říkanek, básniček ➤ koncentrace pozornosti ➤ motivace k soustředěné individuální a skupinové činnosti ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na oslovení, na jednoduché pokyny ➤ sluchová, hlasová a dechová cvičení ➤ soustředěné naslouchání s porozuměním ➤ napodobování různých zvuků ➤ práce na PC

<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat hlasy zvířat v přírodě ➤ napodobovat hlasy zvířat ➤ poznat hlasy zvířat ze zvukové nahrávky ➤ poznat různé zvuky s využitím zrakové podpory ➤ poznat různé zvuky bez využití zrakové podpory ➤ rozlišovat zvuky v přírodě (zpěv ptáků, tekoucí voda apod.) ➤ rozlišovat zvuky na ulici (auto, sanitka) ➤ poznat různé zvuky ze zvukové nahrávky 	<p>lžičky, tleskání, nalévání, klepání, pískání apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání zvuků s využitím zrakové podpory (zvonek, bubínek, mačkání papíru apod.) ➤ poznávání hudebních nástrojů Orffova instrumentáře ➤ napodobování různých zvuků ➤ experimentování s jednoduchými hudebními nástroji (bubínek, dřívka) ➤ rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení ➤ poslouchání hudby ➤ sluchově motorická cvičení ➤ koncentrace pozornosti při poslechu <p>➤ vnímání zvuků v přírodě – hlasy zvířat, zpěv ptáků, tekoucí voda</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ napodobování hlasů zvířat k obrázku ➤ poznávání hlasů zvířat ze zvukové nahrávky ➤ cvičení sluchové paměti ➤ rozlišování zvuků na ulici ➤ sluchová cvičení s a bez zrakové podpory ➤ poznávání zvuků ze zvukové nahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ zcela prolíná Sv ➤ <u>Pracovní a Výtvarná výchova</u> ➤ plnění jednoduchých pokynů při všech činnostech ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ otáčení hlavy, celého trupu za zvukem ➤ reakce na pokyn, signál, změnu rytmu hudby apod. ➤ sluchově motorické činnosti ➤ rytmická cvičení – pohyb dle rytmu hudby či jiných rytmických zvuků
--	---	---	--

7. – 10. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání ➤ poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí ➤ poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky ➤ rozlišit zvuky spojené s denním životem, nebát se nepříjemných zvuků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovat na oslovení, na zavolání ➤ poznat podle hlasu spolužáky a učitele ➤ soustředěně naslouchat různým zvukům s využitím zraku a bez využití zraku ➤ poznat a napodobit a rozlišit různé zvuky ➤ určit směr odkud zvuk přichází ➤ určit intenzitu zvuku (tichý – hlasitý) ➤ určit původ zvuku ➤ určit délku zvuku ➤ zvládnout jednoduchá rytmická cvičení ➤ spojit zvuk s předvedeným pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagování na oslovení, na zavolání ➤ poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu ➤ nácvik sluchového soustředění na zvuky – bubínek, zpěv, hudba ➤ nácvik sluchového soustředění na zvuky související s denním životem ➤ určování odkud zvuk přichází (zblízka, zdaleka) ➤ určování a rozlišování intenzity zvuku (tichý, hlasitý) ➤ určování původu zvuku ➤ určování a rozlišování délky zvuku ➤ sluchová cvičení bez využití zraku (zvonek, telefon, cinkání lžičky, tleskání, nalévání, klepání, pískání apod.) ➤ poznávání a rozlišování zvuků s využitím zrakové podpory 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ znalost vlastního jména a příjmení, jmen a příjmení spolužáků a učitelů ➤ poznávání předmětů denní potřeby dle aktuálního stavu a potřeb ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ snaha o koncentraci pozornosti na určitou činnost ➤ čtení – rytmičtější slabik ➤ rozvíjení paměti ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na oslovení, na jednoduché pokyny ➤ sluchová, hlasová a dechová cvičení ➤ soustředěné naslouchání s porozuměním ➤ napodobování různých zvuků ➤ práce na PC ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ zcela prolíná Sv ➤ <u>Pracovní a Výtvarná</u>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napodobovat hlasy zvířat ➤ poznat hlasy zvířat ze zvukové nahrávky ➤ poznat různé zvuky s využitím zrakové podpory ➤ poznat různé zvuky bez využití zrakové podpory ➤ rozlišovat zvuky v přírodě (zpěv ptáků, tekoucí voda, šumění větru, hlasy zvířat apod.) ➤ rozlišovat zvuky na ulici (auto, sanitka, semafor) ➤ poznat různé zvuky ze zvukové nahrávky 	<p>(zvonek, bubínek, mačkání papíru apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání hudebních nástrojů podle zvuku ➤ napodobování různých zvuků ➤ experimentování s jednoduchými hudebními nástroji (bubínek, dřívka, tamburína, triangel) ➤ rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení ➤ poslouchání hudby ➤ sluchově motorická cvičení ➤ koncentrace pozornosti při poslechu <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišování zvuků v přírodě ➤ cvičení sluchové paměti ➤ rozlišování zvuků na ulici ➤ sluchová cvičení s a bez zrakové podpory ➤ poznávání hlasů zvířat a dalších zvuků ze zvukové nahrávky 	<p><u>výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ plnění jednoduchých pokynů při všech činnostech ➤ <u>Pohybová, zdravotní nebo rehabilitační tělesná výchova</u> ➤ otáčení hlavy, celého trupu za zvukem ➤ reakce na pokyn, signál, změnu rytmu hudby apod. ➤ sluchově motorické činnosti ➤ rytmická cvičení – pohyb dle rytmu hudby či jiných rytmických zvuků
---	---	--	---

Vyučovací předmět: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Člověk a zdraví** učí žáky základním poznatkům, které mohou využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení zdravotních předpokladů pohybových možností. K osvojení potřebných dovedností a návyků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků.

Vzdělávací obsah předmětu **Člověk a zdraví** prolíná do ostatních vyučovacích předmětů, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Obsah vyučovacího předmětu se realizuje ve vzdělávacích oborech **Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova** nebo **Rehabilitační tělesná výchova**.

Vzdělávací obor **Pohybová výchova** je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových dovedností, spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení. Vzdělávací obor **Zdravotní tělesná výchova** aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření musí odpovídat jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifické postižení.

U žáků s těžkým mentálním postižením, u kterých je vzhledem k závažnosti postižení výrazně omezená hybnost, se zařazuje jako alternativa ke Zdravotní tělesné výchově **Rehabilitační tělesná výchova**. Jejím úkolem je prostřednictvím pohybových aktivit přispívat k rozvíjení hybnosti žáků s nejtěžším postižením a tím současně rozvíjet i jejich rozumové schopnosti a zmírňovat důsledky mentálního postižení.

Předmět **Člověk a zdraví** je součástí výuky ve všech ročnících. Celková minimální časová dotace činí 6 hodin týdně, taktéž ve všech ročnících. Učivo bude upravováno podle možností, schopností a aktuálního stavu každého žáka v individuálních vzdělávacích plánech. Individuální vzdělávací plány budou sestavovány ve spolupráci pedagogů, rodičů, speciálně pedagogických center a dalších zainteresovaných odborníků.

Vzdělávací obor: **POHYBOVÁ VÝCHOVA**

Vzdělávání v tomto oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvýšení koncentrace pozornosti
- odreagování napětí a překonávání únavy
- fyzickému i psychickému uvolnění
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí

Výuka Pohybové výchovy přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení:

Pojmy a symboly, které odpovídají úrovni porozumění žáka (předmětová, fotografická, obrázková, psaná) zařazujeme také do pohybových činností a tím vedeme žáka k rozumění pojmům a znakům a jejich užíváním.

Fyzicky vedeme, dopomáháme žákovi při pohybové výchově a tím podporujeme schopnost napodobit předvedené pohyby a činnosti.

Upravujeme cvičební náčiní podle individuálních potřeb a možností žáka, podporujeme manipulaci i experimentování a tím vedeme žáka k používání učebních pomůcek.

Kompetence k řešení problémů:

Dodržujeme danou strukturu pohybové výchovy a tím vedeme žáka k pochopení a řešení známé situace na základě nápodoby či opakování.

Kompetence komunikativní:

Záměrně zařazujeme situace vedoucí ke spontánní komunikaci a tím vedeme žáka ke snaze dorozumívat se s ostatními verbálními nebo neverbálními formami komunikace.

Kompetence sociální a personální:

Prostřednictvím cvičení podporujeme vnímání jednotlivých částí těla a tím vedeme žáka k uvědomění si své osoby prostřednictvím svého těla.

Kompetence pracovní:

Před a po tělesné výchově zařazujeme převlékání do cvičební oblečení a tím vedeme žáka ke zvládnutí základních sebeobslužných dovedností. Zapojujeme žáky do uklízení pomůcek a tím vedeme žáka k podílení se na jednoduchých praktických činnostech.

Vzdělávací obsah

1.- 10.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám ➤ zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybovat se podle pokynů učitele, podle rytmu hudby ➤ vnímat hudbu a doprovázet ji spontánně pohybem ➤ používat různé náčiní při pohybových činnostech ➤ poznat, pojmenovat používané předměty ➤ reagovat na pokyny ➤ převlékat se do tělocvičného úboru a obuvi ➤ ukládat oblečení, obuv, náradí a náčiní na určené místo ➤ manipulovat s náradím a náčiním podle zásad bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pohybové hry a cvičení – motivační hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry. ➤ Rytmické hry – chůze podle hudby – rytmus, dynamika, hlasitost. ➤ Hudebně pohybové činnosti. ➤ Osvojení pojmů (popř. s využitím AAK) souvisejících s činností. ➤ Sebeobslužné dovednosti. ➤ Příprava náčiní a náradí. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ uvědomování si vlastní osoby, vlastního těla ➤ ukazování částí těla ➤ reagování na jednoduché pokyny ➤ poznávání náradí a náčiní ➤ orientace v tělocvičně ➤ sebeobslužné návyky ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti při prováděných činnostech ➤ rozvíjení vytrvalosti ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ cvičení jemné a hrubé motoriky ➤ uchopení náradí a náčiní a manipulace s nimi ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na oslovení ➤ reakce na jednoduché pokyny a pobídky

<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti ➤ mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět různé cviky podle pokynů ➤ provádět cviky s dopomocí, samostatně ➤ předvádět cviky podle různých pomocných básniček, říkanek a písní ➤ napodobovat pohyby předváděné učitelem ➤ házet míč oběma rukama, jednou rukou; horním i dolním obloukem ➤ chytat míč oběma rukama ➤ kutálet míč oběma rukama, jednou rukou ➤ lézt dopředu i pozadu ➤ překračovat překážky ➤ chodit do a se schodů ➤ chodit po čáře ➤ běhat v určeném směru, k určenému cíli, na signál ➤ skákat snožmo, na jedné noze, přeskokovat nízké překážky ➤ stát na jedné noze ➤ přetáčet se ze zad na břicho a zpět, válet sudy ➤ udělat kolébku na zádech ➤ vystoupit, chodit, sestoupit, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Návnik jednotlivých cviků a cvičebních poloh. ➤ Vizuomotorická koordinace – nápodoba pohybů předváděných učitelem. ➤ Sluchově motorické hry. ➤ Základní manipulace s míčem a s drobným náčiním (házení, chytání, kopání, kutálení, shazování kuželek, házení do koše). ➤ Lezení. ➤ Chůze přes nízké překážky, po čáře. ➤ Běh, běh na signál, běh k určenému cíli ➤ Skoky, poskoky. ➤ Stoj na jedné noze. ➤ Přetočení se ze zad na břicho a zpět, válení sudů. ➤ Kolébka na zádech. ➤ Cvičení na nářadí: lavička, bedna (výstup, sestup, přelézání), žebříny. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ soustředěné naslouchání, porozumění ➤ dechová cvičení, návnik správného dýchání ➤ návnik pozdravu při nástupech ➤ sdělování vlastních potřeb ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování nářadí a náčiní a manipulace s nimi ➤ řazení podle velikosti například při nástupu ➤ rozlišování stojí – sedí – leží ➤ upevňování vizuomotorické koordinace ➤ napodobování různých pohybů předváděných učitelem – básničky s pohybovým doprovodem ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ reagování na oslovení, zavolání ➤ návnik sluchového soustředění na určité zvuky – signály ➤ rozvíjení smyslu pro rytmus – rytmická cvičení ➤ sluchově motorická cvičení ➤ koncentrace pozornosti při poslechu
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh ➤ zvládnout uvolnění a zklidnění organismu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přelézat, přeskakovat lavičku ➤ vylézt a slézt z žebřin ➤ prolézat, přeskakovat jednotlivé části švédské bedny ➤ zvládnout chůzi ve dvojicích ➤ chodit a běhat po nerovném terénu ➤ provést několik cviků za sebou podle předcvičení ➤ chodit a běhat ve vodě ➤ plavat s různými pomůckami případně bez nich ➤ chodit, běhat ve sněhu ➤ házet sněhovou koulí ➤ sáňkovat, bobovat ➤ ujít určitou trasu v přírodě ➤ umět správně dýchat – nádech nosem, výdech ústy ➤ relaxovat, uvolnit organismus v různých polohách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Turistika a pobyt v přírodě, vycházky. ➤ Pohyb po nerovném terénu. ➤ Překážková dráha (vyhýbání se, přelézání, překračování, lavička). ➤ Hry ve vodě, plavání s různými pomůckami, pohyb v brouzdališti ➤ .Hry ve sněhu, sáňkování, koulování. ➤ Dechová cvičení. ➤ Relaxační cvičení. ➤ Pobyt ve snoozelenu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ nácvik sebeobslužných dovedností ➤ rozvíjení hmatového vnímání manipulací s různými předměty ➤ hry s vodou ➤ dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ rozvoj čichové percepce – nádech nosem, výdech ústy, foukání ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ orientace v prostoru – nahoře, dole, vpředu, vzadu, na začátku, na konci, vpravo, vlevo ➤ orientace ve škole – tělocvična a jejím okolí ➤ plnění jednoduchých příkazů ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ dechová cvičení, pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání ➤ vnímání rytmu ➤ pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohyb podle rytmických doprovodů ➤ hudebně pohybové činnosti – tanečky, jednoduchá rytmická cvičení ➤ písně doprovázené pohybem ➤ poslech relaxační hudby ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ nácvik obouvání, přezouvání, oblékání, svlékání, šňerování tkaniček, rozepínání a zapínání knoflíků a zipu ➤ odkládání oděvu a obuvi na určené místo ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ používání různých pomůcek, náradí a náčiní ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ udržování pořádku v osobních věcech, ukládání obuvi, oděvů a pomůcek na určené místo ➤ dodržování zásad hygieny a bezpečnosti ➤ <u>Psychorehabilitační pobyty</u>
--	--	--	---

Vzdělávací obor: **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí

Výuka Zdravotní tělesné výchovy přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení:

Pojmy a symboly, které odpovídají úrovni porozumění žáka (předmětová, fotografická, obrázková, psaná) zařazujeme také do pohybových činností a tím vedeme žáka k rozumění pojmům a znakům a jejich užívání.

Polohováním, fyzickým vedením, dopomocí a stimulací hrubé a jemné motoriky podporujeme motorické plánování a schopnost nápodoby a tím vedeme žáka k napodobování různých předvedených pohybů a činností.

Kompetence k řešení problémů:

Používáme jednoduché pojmy a nezahlcujeme žáka množstvím informací, využíváme zrakovou podporu a tím vedeme žáka k pochopení a plnění jednoduchých příkazů.

Dodržujeme danou strukturu tělesné výchovy a tím vedeme žáka k pochopení a řešení známé situace na základě nápodoby či opakování.

Kompetence komunikativní:

Záměrně zařazujeme situace vedoucí ke spontánní komunikaci a tím vedeme žáka ke snaze dorozumívat se s ostatními verbálními nebo neverbálními formami komunikace.

Kompetence sociální a personální:

Prostřednictvím cvičení podporujeme vnímání jednotlivých částí těla a tím vedeme žáka k uvědomění si své osoby prostřednictvím svého těla.

Kompetence pracovní:

Před a po tělesné výchově zařazujeme převlékání do cvičebního oblečení a tím vedeme žáka ke zvládnutí základních sebeobslužných dovedností.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat jednoduchá speciální cvičení 	<p>v tureckém sedu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ klečat s oporou, bez ní ➤ napodobovat předváděné pohyby s dopomocí a bez ní ➤ vystoupit a sestoupit z lavičky, chodit po lavičce, překročit, přeskocit lavičku stát, chodit po čáře ➤ překračovat, přeskakovat, podlézat a přelézat různé překážky ➤ umět hrát jednoduché pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchat při různých činnostech, nádech a výdech nosem i ústy ➤ zadržet na chvíli dech, hospodařit s dechem ➤ vnímat a uvolnit své tělo ➤ relaxovat v různých polohách, při poslechu hudby, s pomocí pokynů ➤ házet míč oběma rukama, jednou rukou, horním a dolním obloukem ➤ chytat míč oběma rukama ➤ kutálet míče různých velikostí, určeným směrem ➤ kopat míč určitým směrem 	<p>stoj na čáře, vyhýbání se překážkám, překračování).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení, pohybové hry. ➤ Vizuomotorická koordinace pohybů. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dechová cvičení. ➤ Uvolňovací cvičení. ➤ Relaxační cvičení, masáže. ➤ Hry a cvičení ve vodě. ➤ Pohybové hry, hry s míčem (kutálení, házení, chytání, kopání). ➤ Vnímání pocitů při cvičení. 	<p>pocitů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování náradí a náčiní a manipulace s nimi ➤ rozlišování stojí – sedí – leží ➤ upevňování vizuomotorické koordinace ➤ napodobování různých pohybů předváděných učitelem – básničky s pohybovým doprovodem ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ reagování na oslovení, zavolání ➤ nácvik sluchového soustředění na určité zvuky – signály ➤ rozvíjení smyslu pro rytmus – rytmická cvičení ➤ sluchově motorická cvičení ➤ koncentrace pozornosti při poslechu ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ nácvik sebeobslužných dovedností ➤ rozvíjení hmatového vnímání manipulací s různými předměty ➤ hry s vodou ➤ dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ rozvoj čichové percepce – nádech nosem, výdech ústy,
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat vlastní pocity při cvičení ➤ plavat bez nebo s pomůckou, pohybovat se a cvičit ve vodě ➤ správně dýchat při různých činnostech, nádech a výdech nosem i ústy ➤ zadržet na chvíli dech, hospodařit s dechem ➤ vnímat a uvolnit své tělo ➤ relaxovat v různých polohách, při poslechu hudby, s pomocí pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jednoduchá dechová, relaxační a uvolňovací cvičení se slovní pomocí. 	<ul style="list-style-type: none"> foukání ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ orientace v prostoru – nahoře, dole, vpředu, vzadu, na začátku, na konci, vpravo, vlevo ➤ plnění jednoduchých příkazů ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ dechová cvičení, pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání ➤ vnímání rytmu ➤ pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami ➤ pohyb podle rytmických doprovodů ➤ hudebně pohybové činnosti – tanečky, jednoduchá rytmická cvičení ➤ písně doprovázené pohybem ➤ poslech relaxační hudby ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ používání různých pomůcek, nářadí a náčiní ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ udržování pořádku v osobních věcech, ukládání obuvi, oděvů a pomůcek na určené místo ➤ dodržování zásad hygieny a bezpečnosti ➤ <u>Psychorehabilitační pobyty</u>
--	--	--	---

Vzdělávací obor: REHABILITAČNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění.
- Rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností.
- Odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin.
- Vnímání prožitků z pohybové činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka Rehabilitační tělesné výchovy přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení

Cvičením na podložce a hudebně pohybovými hrami vedeme žáka k napodobování předvedených pohybů a činností.

Kompetence k řešení problémů

Zařazujeme lezení, jednoduché honičky a psychomotorické hry zaměřené na prostorovou orientaci a tím se žák učí orientovat v okolním prostředí.

Využíváme senzomotorických i psychomotorických her ke zlepšení rovnováhy a překonávání překážek a tím vedeme žáka k překonávání pocitu strachu.

Kompetence komunikativní

Zapojujeme žáky do jednoduchých sluchově pohybových her (se zrakovou podporou nebo strukturou) a tím je vedeme k reakci na své jméno a na jednoduché pokyny.

Kompetence sociální a personální

Zařazujeme v rámci konceptu snoezelen bazální stimulace (vestibulární, somatické a vibrační podněty), hry pro zlepšení vnímání tělesného schéma, dechová cvičení a relaxaci a tím se žák učí uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla.

Kompetence pracovní

Cvičením s míči a drobným náčiním různého povrchu a hmotnosti se žák učí rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat.

Zařazujeme převlékání před pohybovými činnostmi a tím vedeme žáka k zvládnání nejjednodušších úkonů sebeobsluhy.

Žáci pomáhají při přípravě a úklidu náčiní, popř. i náradí a tím se podílí na jednoduchých praktických činnostech.

Vzdělávací obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák by měl			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám ➤ rozvíjet motoriku a koordinaci poloh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybovat se ve vodě, plavat s pomůckou případně bez ní ➤ vnímat hudbu a doprovázet ji pohybem ➤ hrát jednoduché pohybové hry ➤ relaxovat, uvolnit části svého těla ➤ správně dýchat nosem i ústy, správně držet tělo při dýchání ➤ spolupracovat při různých fyzioterapiích ➤ uvolnit se při cvičení ➤ cvičit s dopomocí i samostatně ➤ přetáčet se ze zad na břicho a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hry ve vodě a s vodou. ➤ Pohybové hry, hudebně pohybové hry. ➤ Relaxační cvičení. ➤ Uvolňování spastických částí těla. ➤ Pasivní a aktivní dechová cvičení. ➤ Fyzioterapie (senzomotorika, kondiční cvičení, vodoléčba). ➤ Uvolňování končetin, cvičení na podložce, přetáčení trupu. ➤ Plazení a lezení volně v prostoru, daným směrem. ➤ Chůze s oporou (s kompenzační pomůckou), bez 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozumová výchova</u> ➤ <u>poznávací schopnosti</u> ➤ uvědomování si vlastní osoby, vlastního těla ➤ ukazování částí těla ➤ reagování na jednoduché pokyny ➤ poznávání náradí a náčiní ➤ orientace v tělocvičně ➤ sebeobslužné návyky ➤ <u>logické myšlení</u> ➤ koncentrace pozornosti při prováděných činnostech ➤ rozvíjení vytrvalosti ➤ <u>grafické schopnosti</u> ➤ cvičení jemné a hrubé motoriky ➤ uchopení náradí a náčiní a manipulace s nimi ➤ <u>Řečová výchova</u> ➤ reakce na oslovení ➤ reakce na jednoduché

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost ➤ reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plazit se a lézt volně v prostoru ➤ plazit se a lézt určeným směrem ➤ podlézat různé překážky ➤ chodit samostatně případně s pomůckou ➤ chodit po nakloněné rovině ➤ chodit do schodů a se schodů – s pomocí i bez ní ➤ napodobovat pohyby předváděné učitelem ➤ pohybovat hlavou a končetinami ➤ udržovat rovnováhu ➤ cvičit na míči ➤ cvičit s drobným náčiním ➤ koordinovat své pohyby ➤ svlékat a oblékat se, obouvat a zouvat se, šněrovat a zavázat tkaničky, zapnout a rozepnout knoflíky a zip ➤ ukládat oděvy, obuv a pomůcky na určené místo ➤ připravovat pomůcky podle pokynů 	<p>opory, po mírně nakloněné rovině.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chůze ze schodů a do schodů s vedením za ruce. Postupné osamostatňování. ➤ Napodobování pohybů hlavy a končetin. ➤ Hry na změny poloh. ➤ Cvičení na balančních plochách (úseče, trampolína), cvičení na míči. ➤ Vizuomotorická koordinace – cvičení s drobným náčiním. ➤ Sebeobslužné dovednosti – svlékání, oblékání. ➤ Pomoc při přípravě a úklidu pomůcek. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pokyny a pobídky ➤ soustředěné naslouchání, porozumění ➤ dechová cvičení, nácvik správného dýchání ➤ nácvik pozdravu při nástupech ➤ sdělování vlastních potřeb ➤ vedení jednoduchých rozhovorů na téma zdraví a zdravý životní styl ➤ <u>Smyslová výchova</u> ➤ <u>zrakové vnímání</u> ➤ uchopování náradí a náčiní a manipulace s nimi ➤ řazení podle velikosti například při nástupu ➤ rozlišování stojí – sedí – leží ➤ upevňování vizuomotorické koordinace ➤ napodobování různých pohybů předváděných učitelem – básničky s pohybovým doprovodem ➤ <u>sluchové vnímání</u> ➤ reagování na oslovení, zavolání ➤ nácvik sluchového soustředění na určité zvuky – signály
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ snažit se o samostatný pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovat na jednoduché pokyny a pobídky – slovní, smluvené signály ➤ pohybovat se s nápovědou při různých básničkách a písničkách ➤ pohybovat se v prostoru s dopomocí, samostatně ➤ pohybovat se v prostoru na daný pokyn či signál ➤ pohybovat se v rytmu hudby ➤ chodit v přírodním terénu ➤ chodit po nerovné ploše ➤ překonávat různé překážky v tělocvičně i v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rituál na začátek a konec pohybových činností. ➤ Sluchově motorické hry ➤ Stimulace pohybu v prostoru – jednoduché honičky, lezení a chůze s rytmickým doprovodem. ➤ Hudebně pohybové hry. ➤ Chůze v přírodním terénu, vycházky do okolí. ➤ Překonávání nízkých překážek s dopomocí. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjení smyslu pro rytmus – rytmická cvičení ➤ sluchově motorická cvičení ➤ koncentrace pozornosti při poslechu ➤ <u>hmatové vnímání</u> ➤ nácvik sebeobslužných dovedností ➤ rozvíjení hmatového vnímání manipulací s různými předměty ➤ hry s vodou ➤ dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně ➤ <u>čichové a chuťové vnímání</u> ➤ rozvoj čichové percepce – nádech nosem, výdech ústy, foukání ➤ <u>prostorová a směrová orientace</u> ➤ orientace v prostoru – nahoře, dole, vpředu, vzadu, na začátku, na konci, vpravo, vlevo ➤ orientace ve škole – tělocvična - a jejím okolí ➤ plnění jednoduchých příkazů ➤ <u>Hudební výchova</u> ➤ dechová cvičení, pravidelné dýchání, správné držení těla
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ při dýchání ➤ vnímání rytmu ➤ pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami ➤ pohyb podle rytmických doprovodů ➤ hudebně pohybové činnosti – tanečky, jednoduchá rytmická cvičení ➤ písně doprovázené pohybem ➤ poslech relaxační hudby ➤ <u>Pracovní výchova</u> ➤ <u>sebeobsluha</u> ➤ nácvik obouvání, přezouvání, oblékání, svlékání, šněrování tkaniček, rozepínání a zapínání knoflíků a zipu ➤ odkládání oděvu a obuvi na určené místo ➤ <u>práce s drobným materiálem</u> ➤ používání různých pomůcek, náradí a náčiní ➤ <u>práce v domácnosti</u> ➤ udržování pořádku v osobních věcech, ukládání obuvi, oděvů a pomůcek na určené místo ➤ dodržování zásad hygieny a bezpečnosti ➤ <u>Psychorehabilitační pobyty</u>
--	--	--	---

8. Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Samostatné předměty speciálně pedagogické péče nemáme, ale v rámci učebního plánu zařazujeme prvky z různých speciálně pedagogických předmětů. V rámci českého jazyka ve vzdělávacím oboru řečová výchova procvičujeme u žáků správnou výslovnost s pomocí logopedických cvičení a zařazujeme prvky dramatické výchovy.

Ve všech vyučovacích předmětech u žáků, kteří mají problém s komunikací, začleňujeme prvky znaku do řeči, alternativní a augmentativní komunikace. V předmětu tělesná výchova používáme prvky rehabilitační a zdravotní tělesné výchovy a balneoterapie a totéž v předmětu člověk a zdraví u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

V předmětu hudební výchova zařazujeme prvky muzikoterapie, muzikorelaxace a dramatizace, u pracovní a výtvarné výchovy pak prvky arteterapie. V některých třídách zajišťujeme pravidelně canisterapii.

9. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

9.1. Hodnocení

Hodnocení žáků Základní školy speciální je v souladu se školním vzdělávacím programem „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“ Hodnocení není cílem, ale prostředkem k získávání kompetencí.

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce, ale i mimo ni po celý školní rok. Je to nedílná součást výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak zvládá danou problematiku, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybí. Hodnocení by se mělo zaměřit na individuální pokrok každého žáka.

Základní východiska pro hodnocení

Žák, který se vzdělává v základní škole speciální je žák se speciálními vzdělávacími potřebami, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění či využívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

- Žák je na vysvědčení (výpisu vysvědčení) hodnocen slovně a to buď formalizovaným hodnocením, nebo širším slovním hodnocením.
- Při průběžném hodnocení osobního pokroku je žádoucí použít kombinaci hodnocení – tedy známku i slovní hodnocení a současně také v rámci motivačních postupů systém odměn (žetony, razítka, obrázky, sladkosti...)
- Znamku používáme v žakovských knížkách či notýscích a to pouze jako motivaci – hodnotíme co žák úspěšně zvládl, ne to, co si ještě neosvojil
- Při hodnocení vycházíme ze zpětné vazby, kterou chceme zjistit, zda žák učivu porozuměl, zda ho chápe a zda ho umí použít v praktických situacích. Současně sledujeme jeho snahu a celkový postoj.
- Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na pozitivní sdělení, které bude zároveň motivačním faktorem pro další činnost.
- Používané způsoby a metody hodnocení jsou založeny na partnerském vztahu mezi pedagogem a dítětem.
- Nezbytnou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, pokud je toho schopen.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby. Uvědomit si a přiznat chybu je příležitost naučit se žít lépe.
- K získávání podkladů pro hodnocení žáků slouží neustálá, průběžná diagnostika při individuální i skupinové práci.
- Žák je hodnocen nejen za individuální výkon, ale také za schopnost spolupracovat s ostatními, tolerovat a pomáhat druhým.
- Slovní hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo a o cílech vzdělávání pro další období.
- Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.

- Hodnocení slouží k posílení žádoucího chování a odbourávání negativních projevů.
- Výsledky hodnocení sděluje učitel okamžitě po splnění úkolu, přičemž využívá práce s chybou, motivuje žáka, vyjadřuje pozitivní závěry.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáka, analýzou výsledků různých činností žáka a konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s jinými institucemi.

Základní východiska pro klasifikaci

- Vycházíme z individuálních zvláštností a schopností žáků.
- Znamka (či slovní ekvivalent) zahrnuje nejen dosaženou míru osvojených znalostí, dovedností, ale také hodnocení celkového žákova přístupu.
- Ve všech předmětech hodnotíme snahu, přístup k zadaným úkolům, míru samostatnosti, udržování čistoty a pořádku a schopnost aplikovat získané poznatky a dovednosti v praktickém životě.

Tabulka: Formalizované slovní hodnocení pro ŠVP díl I.

předmět	roč.	I.	II.	III.	IV.	V.
Český jazyk	1	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
	2-10	čtenářské a psací dovednosti zvládá samostatně	čtenářské a psací dovednosti zvládá s malou pomocí	čtenářské a psací dovednosti zvládá s pomocí	čtenářské a psací dovednosti zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Počty	1	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
	2-10	matematické dovednosti zvládá přesně a pohotově	V matematických dovednostech jsou drobné nedostatky	Matematické dovednosti zvládá s pomocí	Matematické dovednosti zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Prvouka/ Věcné učení	1-6	Učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
	7-10	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Pracovní a výtvarná výchova	1-10	je tvořivý a zručný, pracuje s radostí	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí, snaží se	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Tělesná výchova	1-10	cvičí samostatně	Cvičí s malou pomocí, snaží se	Cvičí jen s pomocí	Je méně obratný, cvičí s velkou pomocí	cvičení nezvládá
Hudební výchova	1-10	hudební činnosti zvládá dobře	hudební činnosti zvládá	hudební činnosti zvládá s pomocí	hudební činnosti zvládá s velkou pomocí	hudební činnosti nezvládá a nemá k výchově vztah
PC – informatika	5-10	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Nepovinný předmět		učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Předměty spec.pg. péče		učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá

Tabulka: Formalizované slovní hodnocení pro ŠVP díl II.

předmět	I.	II.	III.	IV.	V.
Člověk a komunikace	Do práce se zapojuje s velkou chutí	Do práce se zapojuje s chutí	Do práce se zapojuje	Do práce se zapojuje méně	Do práce se dosud nezapojuje
	Do práce se nechá lehce namotivovat	Do práce se nechá namotivovat	Do práce se nechá hůře namotivovat	Do práce se nechá těžce namotivovat	Do práce se nenechá namotivovat
	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá s drobnou pomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Člověk a svět	Do práce se zapojuje s velkou chutí	Do práce se zapojuje s chutí	Do práce se zapojuje	Do práce se zapojuje méně	Do práce se dosud nezapojuje
	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá s drobnou pomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
	Do práce se nechá lehce namotivovat	Do práce se nechá namotivovat	Do práce se nechá hůře namotivovat	Do práce se nechá těžce namotivovat	Do práce se nenechá namotivovat
	Zpracovává smyslové podněty	Reaguje na smyslové podněty	Vnímá smyslové podněty	Přijímá smyslové podněty	Smyslové podněty dosud nepřijímá
Člověk a kultura	Hudbu má rád, aktivně se zapojuje, pěkně rytmitizuje	Hudbu má rád, nechá se motivovat k rytmickým projevům	Hudbu má rád, s pomocí rytmitizuje	Vnímá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
	Při činnostech dobře spolupracuje	Při činnostech spolupracuje s drobnou pomocí	Při činnostech spolupracuje s pomocí	Při činnostech spolupracuje pouze s trvalou pomocí	Práce se dosud nedaří
	Do práce se nechá lehce namotivovat	Do práce se nechá namotivovat	Do práce se nechá hůře namotivovat	Do práce se nechá těžce namotivovat	Do práce se nenechá namotivovat
Člověk a zdraví	Ke cvičení se nechá lehce namotivovat	Ke cvičení se nechá namotivovat	Ke cvičení se nechá hůře namotivovat	Ke cvičení se nechá těžce namotivovat	Ke cvičení se nenechá namotivovat
	Do cvičení se zapojuje s velkou chutí	Do cvičení se zapojuje s chutí	Do cvičení se zapojuje	Do cvičení se zapojuje méně	Do cvičení se dosud nezapojuje
	Při cvičení dobře spolupracuje	Při cvičení spolupracuje s drobnou pomocí	Při cvičení spolupracuje s pomocí	Při cvičení vyžaduje trvalou pomoc	Při cvičení dosud nespolupracuje
	Při pedagogické rehabilitaci dobře spolupracuje	Při pedagogické rehabilitaci spolupracuje s drobnou pomocí	Při pedagogické rehabilitaci spolupracuje s pomocí	Při pedagogické rehabilitaci vyžaduje trvalou pomoc	Při pedagogické rehabilitaci dosud nespolupracuje

Tato tabulka obsahuje formalizované slovní popisy. Žáci budou hodnoceni kombinací různých stupňů hodnocení dle této tabulky. V hodnocení je možné kombinovat stupeň aktivity, motivaci k činnostem, stupeň zvládnutí učiva a míru dopomoci z různých škál. Každý předmět má více možností hodnocení s ohledem k druhu a stupni postižení žáka, využívá se toho, které nejvíce vystihuje dosažené výsledky žáka s ohledem na jeho možnosti.

Základní pravidla pro hodnocení chování žáka

- Při klasifikaci chování používá učitel tři klasifikačních stupňů: 1 – velmi dobré; 2 – uspokojivé; 3 – neuspokojivé, přičemž stupně 2 a 3 se používají při závažném porušení školního řádu.
- Výchovní opatření jsou pochvaly a opatření k posílení kázně – pochvala ředitele školy, pochvala třídního učitele, napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.
- Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání v pedagogické radě s učiteli, kteří ve třídě vyučují i s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování – školního řádu a dalších dohodnutých pravidel, současně vycházíme z individuálních zvláštností žáků (např. diagnostikované poruchy chování apod.).
- Škola hodnotí žáka za jeho chování ve škole a na akcích pořádaných školou.
- Za chování žáka mimo školu zodpovídají rodiče, škola ho nehodnotí.

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

- Žák může být (na doporučení SPC) hodnocen slovně – širší slovní hodnocení
- O formě slovního hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy a učitel (ve spolupráci s SPC či jiným poradenským zařízením).
- Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno.
- Hodnocení musí vyznít povzbudivě pro žáka i při sdělení negativ.
- Hodnotíme chování při učení a práci, píli a přístup žáka ke vzdělávání.
- Hodnotíme sociální chování při skupinové práci a vztah žáka k ostatním.
- Hodnotíme výsledky vzdělávání žáka ve vztahu k očekávaným výstupům v daném předmětu, ale v souladu s jeho individuálními možnostmi.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Zásady sebehodnocení žáka

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: - co se mu daří; - co mu ještě nejde; - jak bude pokračovat dál.
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky (verbálně, neverbálně - dle svých možností).

Kritéria hodnocení

Při hodnocení důsledně vycházíme z individuálních schopností a aktuálního stavu žáka. Žák je vždy hodnocen jako jedinec, jeho výsledky nejsou porovnávány s výsledky ostatních žáků.

Kritéria dosažení úrovně očekávaných výstupů

Míra ovládnutí výstupů předepsaných školním vzdělávacím programem:

1. Žák osvojené znalosti, dovednosti, schopnosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami.
2. Osvojené znalosti, dovednosti, schopnosti ovládá s menšími chybami.
3. Má v přesnosti a úplnosti požadovaných znalostí, dovedností a schopností závažné mezery, je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.
4. Ve znalostech, dovednostech a schopnostech má četné a závažné mezery, je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.
5. Znalosti, dovednosti a schopnosti si neosvojil, není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Kritéria hodnocení chování

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování – školního řádu a dalších dohodnutých pravidel, současně vycházíme z individuálních zvláštností žáků (diagnostikované poruchy chování apod.).

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení slovně a to stupni : 1 – velmi dobré; 2 – uspokojivé; 3 – neuspokojivé.

1 – velmi dobré	Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.
2 – uspokojivé	Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
3 - neuspokojivé	Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení,

vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

Pochvaly a jiná ocenění

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci, a to po projednání v pedagogické radě. Pochvala je písemně sdělena rodičům, je zapsána do dokumentace žáka a zaznamenána na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajících úspěšnou práci, a to po projednání s ředitelem školy. Pochvala je zapsána do žákovské knížky a do dokumentace žáka.
- Pochvalou se oceňuje zejména :
 - mimořádný projev lidskosti, občanské iniciativy
 - záslužný nebo statečný čin
 - výrazný projev školní iniciativy:
 - výborné školní výsledky
 - vzorný přístup k povinnostem žáka a příkladné chování
 - úspěšná reprezentace školy ve sportovních, kulturních, prezentačních a jiných akcích.

Kázeňská opatření

- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele,
 - důtku třídního učitele,
 - důtku ředitele školy.
- Povinností třídního učitele je, aby v součinnosti s pedagogickým pracovníkem nebo zaměstnancem školy, který žáka přistihl při porušování ustanovení školního řádu, pečlivě případ vyšetřil a prozkoumal příčiny spáchaného přestupku a před udělením kázeňského opatření k němu zaujmout individuální přístup.

- Třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky řediteli školy. Udělení kázeňského opatření, které se zaznamenávají do dokumentace školy, a jeho důvody oznámí pak třídní učitel nebo ředitel školy prokazatelným způsobem neprodleně žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka, tzn. prostřednictvím žákovské knížky (podpis rodičů) nebo doporučeným dopisem. Tato kázeňská opatření za porušení řádu školy mohou být žákovi udělena adekvátně i na akcích pořádaných školou.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu 5 – nedostatečný

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu 5 – nedostatečný

- **nehodnocen(a)**

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

Ukončením základního vzdělávání v základní škole speciální získá žák základy vzdělání.

Ředitel školy může žákovi s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, chování a souběžným postižením více vadami nebo autismem ve výjimečných případech a se souhlasem zřizovatele povolit pokračování v základním vzdělávání do konce dvacátého šestého roku věku.

9.2 Autoevaluace

Autoevaluace neboli sebehodnocení školy je hodnotící proces, jehož hlavním cílem je další zkvalitňování práce školy. Pro objektivní hodnocení je třeba vědět, co budeme hodnotit, co se chceme dozvědět a jak hodnocení ovlivní další práci žáků i učitelů. Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace jako celku. Plán autoevaluace, včetně časového harmonogramu je součástí ročního plánu školy. Cíle, kritéria a nástroje tohoto procesu nejsou neměnné, ale reagují na výsledky autoevaluace z minulého školního roku.

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za uplynulý školní rok (konec školního roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dotazníky na klima školy

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady.

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- výstupy ze školské rady
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- hospitace, kontroly
- hodnocení a sebehodnocení (stanovená kritéria)

Vnější hodnocení a evaluace, které budeme zohledňovat :

- hodnocení rodičů a výsledky anket
- zprávy kontrolních orgánů
- poznatky externích partnerů
- podklady od zřizovatele
- zprávy české školní inspekce

Časový plán evaluace			
Předmět	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
ŠVP	Hodnotící list – kritéria hodnocení	1x ročně - červen	všichni pedagogové
Funkčnost ŠVP	Hodnotící list- kritéria hodnocení	1x ročně - červen	všichni pedagogové
Výsledky žáků	IVP, hodnocení	2 x ročně	učitelky
Vyhodnocování spolupráce s rodiči	třídní schůzky, záznamy v hodnocení	2 x ročně	učitelky
Pedagogická práce a osobní výsledky	sebehodnocení – stanovená kritéria	červen	všichni pedagogové
Vyhodnocování materiálních podmínek	anketa, návrhy na vybavení	červen	všichni pedagogové
Hodnocení vzdělávacího procesu	hospitační a kontrolní činnost	dle plánu hospitací a kontrol	zástupkyně, ředitelka