

**Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov,
Palachova 4881, příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2020 – 2021



Zpracovala: Mgr. Jana Sejnová, ředitelka školy

Mgr. Ida Růžičková, zástupkyně ředitelky

Markéta Khůnová, zástupkyně ředitelky

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne:

Předseda školské rady:

Obsah

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Identifikační údaje	4
1.2	Přehled oborů vzdělávání.....	6
1.3	Personální zabezpečení školy	6
1.4	Zápisy k povinné školní docházce a předškolnímu vzdělávání	7
2	Základní škola speciální	8
2.1	Organizace vzdělávání	9
2.1.1	Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.....	9
2.1.2	Základní pedagogické metody a přístupy	10
2.1.3	Podmínky vzdělávání	12
2.1.4	Hodnocení žáků	12
2.1.5	Výsledky vzdělávání	13
2.2	Priority pro školní rok 2021/2022	22
2.3	Prevence sociálně patologických jevů	23
2.4	Školní družina	23
2.5	Spolupráce Základní školy speciální se Školskými poradenskými zařízeními	24
2.6	Spolupráce Základní školy speciální se zákonnými zástupci žáků	25
2.7	Reflexe distanční výuky	26
2.8	Spolupráce Základní školy speciální s dalšími subjekty	30
2.9	Zapojení Základní školy speciální do mezinárodních a rozvojových projektů	30
2.10	Prezentace a aktivity Základní školy speciální	31
2.11	Inspekční činnost	33
2.12	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	33
2.13	Činnost Školské rady.....	34
3.	Mateřská škola	34
3.1	Organizace vzdělávání	34
3.1.2	Cíle stanovené v hodnocení pro školní rok 2020-2021	38
3.1.3	Podmínky vzdělávání	39
3.2	Průběh vzdělávání ve třídě KOŤÁTEK (1. třída)	40
3.2.2	Výsledky vzdělávání dětí.....	41
3.3	Průběh vzdělávání ve třídě MOTÝLKŮ (2. třída)	43
3.3.2	Výsledky vzdělávání dětí: v % nebo počtu.....	45
	Spolupráce s rodiči a veřejností.....	48
3.4	Průběh vzdělávání ve třídě PTÁČKŮ (3. třída)	49
3.4.2	Výsledky vzdělávání dětí.....	49

3.5	Průběh vzdělávání ve třídě SLUNÍČEK (4. třída)	52
3.5.2	Výsledky vzdělávání dětí.....	53
3.6	Průběh vzdělávání ve třídě MEDVÍDKŮ (třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami).....	57
3.6.1	Výsledky vzdělávání dětí.....	58
3.6.2	Výsledky vzdělávání dětí.....	60
3.7	Hodnocení dětí	61
3.7.1	Vzdělávání v době nouzového stavu	62
3.7.2	Průměrná docházka v jednotlivých třídách	62
3.8	Cíle stanovené pro školní rok 2021-2022	63
	Stanovení cílů pro školní rok 2021-2022 pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	63
3.9	Sebevzdělávání a další vzdělávání pedagogů	63
3.10	Přehled akcí za školní rok	64
4	Fotodokumentace	66

1 Základní údaje o škole

1.1 Identifikační údaje

Název a sídlo školy: Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, Palachova 4881, příspěvková organizace

Charakteristika školy:

Zastavěná plocha: 998 m²

Travnatá plocha: 40.213 m²

Prostor pro pohybové aktivity: 480 m²

Areál školy sestává ze tří jednopodlažních pavilonů, ve kterých jsou třídy a ostatní prostory určené pro pobyt dětí mateřské školy a žáků základní školy speciální a jednoho přízemního správního pavilonu, kde jsou kanceláře, areál školní kuchyně, školní jídelna, interaktivní učebna, dílna pro žáky základní školy speciální s cvičnou kuchyňkou a snoezelen, místnost pro smyslovou stimulaci a relaxaci dětí mateřské školy a žáků základní školy speciální.

Všechny pavilony jsou propojeny spojovací chodbou, která zároveň slouží jako prostor pro pohybové a společenské aktivity a je také tak vybavena. V budově školy je výtahová plošina pro imobilní žáky. Budova školy je tedy bezbariérová. Škole se v závěru školního roku podařilo získat nový služební automobil, který nám umožňuje dopravovat děti a žáky na různé aktivity, soutěže, a především přivést a odvézt nechodící žáky.

Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem, relaxačními vaky a dalším účelným nábytkem. Samozřejmě se ale uskutečňuje i v dalších prostorách školy. Školní zahrada poskytuje dostatek prostoru pro různorodé aktivity pohybové, pracovní i relaxační. Část zahrady jsme přetvořili v záhony k pěstování nenáročné zeleniny a bylinek. Na zahradě máme také učebnu pro výuku venku, kutiště, vrbové stavby či zážitkový chodníček.

Naší hlavní zásadou je příznivé sociální klima, postavené na rodinné atmosféře (otevřenost v komunikaci, slušnost, pravdomluvnost, pracovitost, spolupráce a pomoc druhému i sounáležitost se třídou a školou). Snažíme se o to, aby vzdělávání bylo pro naše žáky příjemným prožitkem. Společně je vedeme k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Chceme, aby se učili řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické a duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí. Snažíme se, aby poznávali své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovali je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi v praxi. Výuku ve škole propojujeme s činnostním a zážitkovým učením, které žáky co nejvíce přibližuje běžnému životu v intaktní populaci. Hodně se zaměřujeme na environmentální činnosti a spojujeme vzdělávání ve třídách s pobytem venku, v přírodě. Do výuky jsou zahrnuty projektové dny, výlety a exkurze, ergoterapie, canisterapie.

V základní škole speciální plnili ve školním roce 2020 – 2021, povinnou školní docházku v pěti třídách, žáci se středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením, žáci s autismem a žáci se souběžným postižením více vadami (mentální, tělesné, smyslové postižení). Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání dětem celkem v pěti třídách, jedna z nich byla vyhrazena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami- děti s mentálním postižením.

Součástí školy: Základní škola speciální

Mateřská škola

Školní družina

Školní jídelna

Zřizovatel školy: Statutární město Chomutov

Vedení školy: Mgr. Jana Sejnová

zástupkyně pro úsek ZŠS Mgr. Ida Růžičková

zástupkyně pro úsek MŠ Markéta Khůnová

Forma hospodaření: příspěvková organizace

Bankovní spojení: 34 631 441 / 0100

IČ : 727 44 341

DIČ: CZ 727 44 341

Datová schránka: edcmsk4

Telefon: 474 686 078

Mobil: 777 55 30 50-51

e- mail: info@specialni-skola.cz

www.specialni-skola.cz

Údaje o školské radě:

Školská rada v daném volebním období:

Předseda školské rady: PhDr. Zdeněk Hejna, zástupce zřizovatele

Členové: MUDr. Renáta Sušická, zástupce zřizovatele

Mgr. Martina Vondráčková, zástupce pedagogické veřejnosti

Mgr. Ida Růžičková, zástupce pedagogické veřejnosti

Bc. Lucie Studničková, zástupce rodičů

Jana Vávrová, zástupce rodičů

1.2 Přehled oborů vzdělávání

Obor vzdělávání k RED IZO 600 077 217 -79-01-B Základní škola speciální- **Školní vzdělávací program** zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, s motivačním názvem „**Pomoz mi, abych to dokázal sám**“, díl I a díl II.

Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu: **Poznávám sám sebe, poznávám svět**, který je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

1.3 Personální zabezpečení školy

Ředitelka školy	Mgr. Jana Sejnová
Zástupkyně pro úsek ZŠS	Mgr. Ida Růžičková
Zástupkyně pro úsek MŠ	Markéta Khůňová
Učitelky základní školy speciální	Mgr. Ida Růžičková
	Mgr. Martina Vondráčková
	Mgr. Táňa Čiháková
	Ivana Maršálková
Učitelky mateřské školy	Lucie Vitvarová 0,75
	Andrea Živnůstková
	Kateřina Fijalová – rodičovská dovolená
	Magdalena Mlčkovská
	Šárka Koblířová
	Markéta Khůňová
	Lucie Březáková
	Tereza Hadrboľcová
	Mgr. Karolína Klimperová
	Nikola Štěrbová
	Lenka Krausová
	Miroslava Kvolková – rodičovská dovolená
	Jaroslava Danišíková – rodičovská dovolená

Vychovatelky školní družiny	Hana Krátílová 0,5
	Lenka Přibílová 0,5
	Lucie Vitvarová 0,25
Asistentky pedagoga ZŠS	Iveta Nováková
	Jindřiška Grimlová
	Štěpánka Wenzlová
	Romana Zehová
	Lenka Přibílová 0,5
	Hana Krátílová 0,5
	Ilona Vrkoslavová
	Šárka Náhlovská
	Jakub Růžička
	Yvona Vaňková
Asistentka pedagoga v MŠ	Daniela Cáderová
Vedoucí školní stravovny	Jana Vávrová 0,5
Kuchařky	Monika Vávrová
	Blanka Krulišová
	Pavλίna Blahová
Správní zaměstnanci	Ilona Kubátová - účetní
	Marcela Babinčáková 0,625
	Eva Pelcová / Tereza Majerová
	Edita Bohuslavická
	Ivana Převrátilová
	Milan Kratochvíl 0,6

1.4 Zápisy k povinné školní docházce a předškolnímu vzdělávání

poprvé u zápisu	po odkladu	skutečně nastoupili k 1. 9. 2020	
1	3	ŠVP ZŠS díl 1	ŠVP ZŠS díl 2
		1	2

Ve školním roce 2020 – 2021 byla MŠ naplněna na 95 dětí, přičemž kapacita je 115. Třídou pro děti s mentálním postižením navštěvovalo celkem 8 dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. K celodennímu předškolnímu vzdělávání bylo přijato celkem 32 dětí.

2 Základní škola speciální

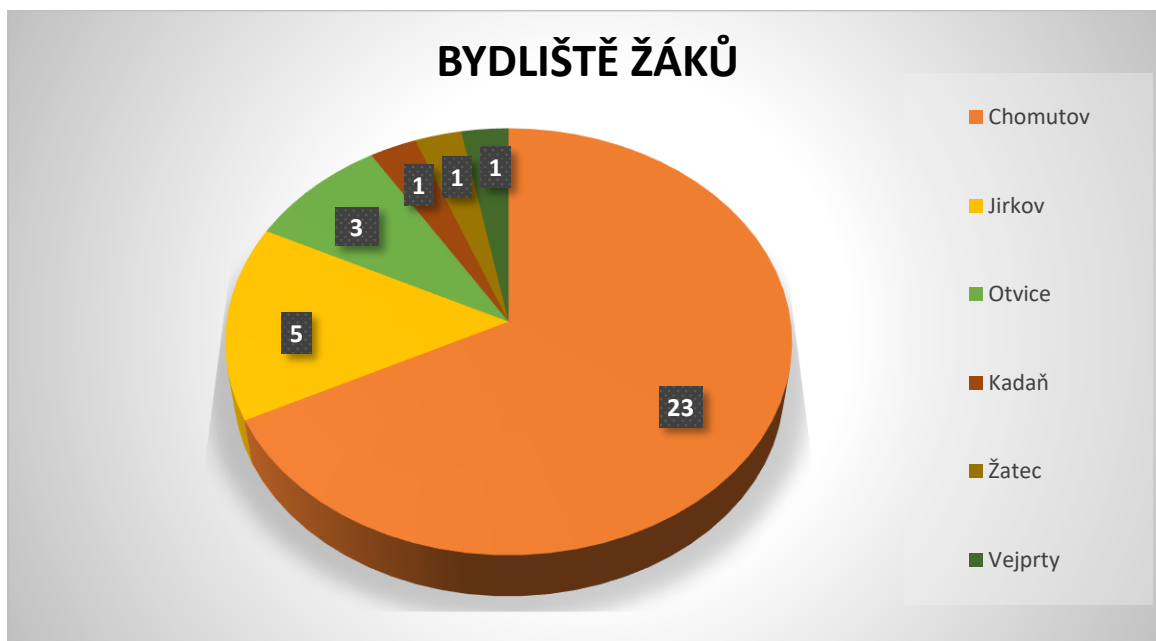
OBOR VZDĚLÁNÍ: ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ: 79-01-B/01

ŠVP:

- Školní vzdělávací program pro žáky se středně těžkým mentálním postižením „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ (dále díl I.) – platný od 1. 9. 2010
- Školní vzdělávací program pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ (dále díl II.) – platný od 1. 9. 2010

Základní škola speciální poskytuje základy vzdělání dětem se zdravotním postižením, zejména s mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem; její činnost se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), zejména pak ustanovením § 16 a části třetí, a prováděcími předpisy k Zákonu.

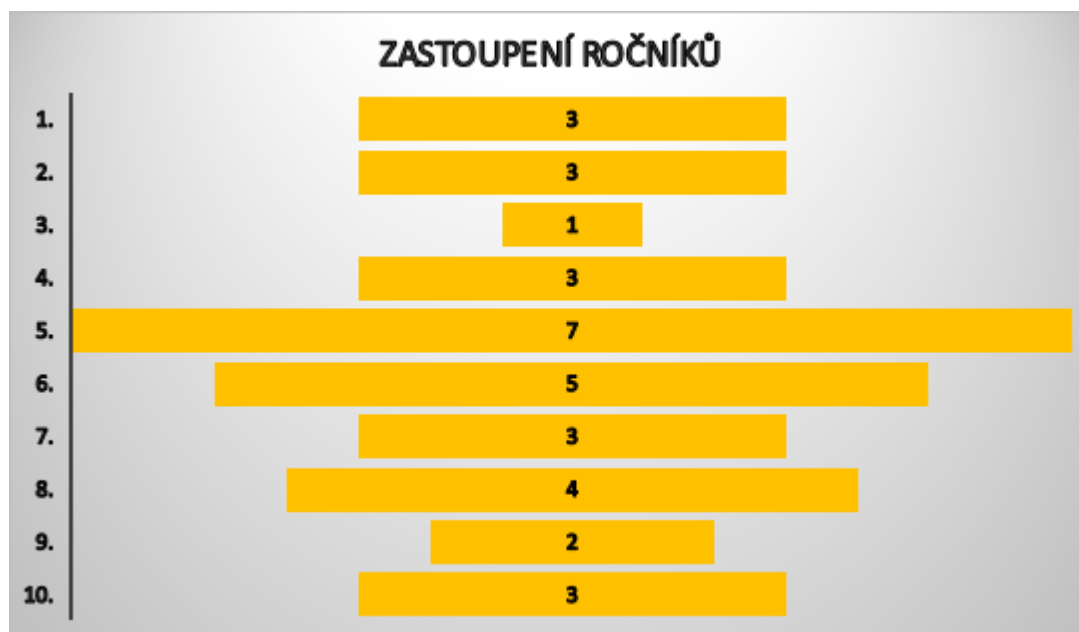
Žáci naší školy bydlí převážně v Chomutově a Jirkově, ale několik dojíždí i z okolních měst a vesnic, jak znázorňuje graf.



2.1 Organizace vzdělávání

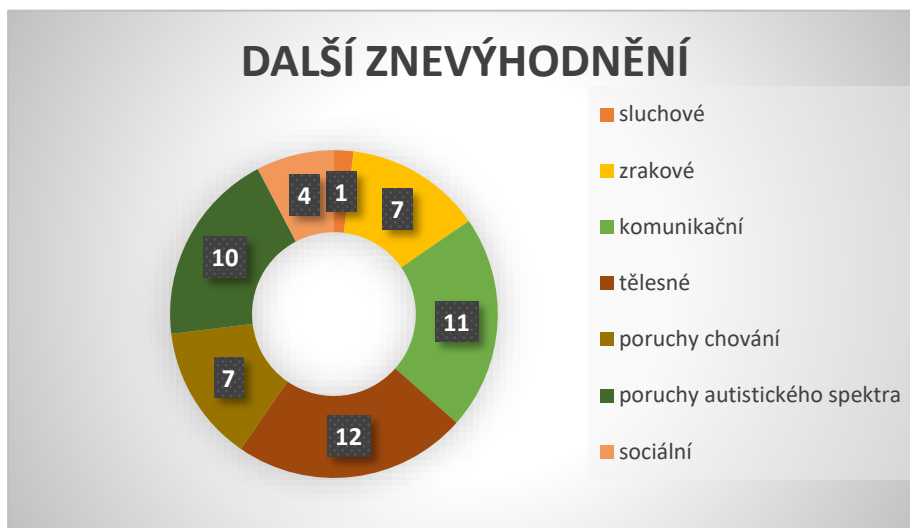
Školní rok 2020/2021 byl zahájen 1. 9. 2020 společným setkáním rodičů, žáků a pedagogů, které však v rámci epidemiologických opatření proběhlo pouze v kmenových třídách. Základní škola speciální měla v tomto školním roce pět tříd, ve kterých se vzdělávalo celkem 34 žáků, z nichž 23 pracovalo s podporou individuálního vzdělávacího plánu. V průběhu roku odešla jedna žákyně z důvodu dostupnosti jiné školy a v prosinci byli přijati dva noví žáci – oba do prvního ročníku. Na konci školního roku tedy byl stav 35 žáků. Dvě třídy navštěvovali žáci vzdělávaní podle ŠVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, ve dvou třídách se vyučovalo podle ŠVP pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, do jedné třídy byli vřazeni žáci z obou programů. Výuku vedlo celkem 6 pedagogů za pomoci 10 asistentů.

Zastoupení jednotlivých ročníků shrnuje následující graf:



2.1.1 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Školu navštěvovali všichni žáci se **specifickými vzdělávacími potřebami** – žáci s mentálním postižením všech stupňů, tělesným postižením, se souběžným postižením více vadami, s diagnostikovanou poruchou autistického spektra, smyslovými vadami, těžkými poruchami komunikace, poruchami chování a učení, kterým byla Školským poradenským zařízením přiznána podpůrná opatření 4. – 5. stupně a doporučeno vzdělávání v režimu speciální školy. Čtyři žáci měli navíc další speciální vzdělávací potřeby z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Ke každému žákovi přistupujeme vysoce individuálně, důraz klademe na rozvoj motoriky, sebeobsluhy, komunikace a praktických dovedností.



Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se školským zákonem vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka, a které těmto žákům bezplatně poskytuje škola a školské zařízení.

Ve škole pracuje skvělý tým zkušených, pracovitých a obětavých pedagogů, vychovatelek, asistentů i nepedagogických pracovníků, jejichž předností je profesionální přístup, ochota, vstřícnost a empatie. Společně vytváříme příjemné rodinné klima tak, aby se zde každý žák cítil dobře a bezpečně. Vedle každodenní trpělivé práce pedagogů je to množství různých aktivit, projektů, výletů, exkurzí, výjezdů, které přispívají k efektivnímu rozvíjení vědomostí, dovedností i sociální složky osobnosti našich žáků, a tedy k naplňování výchovně vzdělávacích cílů naší školy. Na principu důvěry a respektu vedeme žáky k co nejvyšší míře samostatnosti ve všech oblastech života.

2.1.2 Základní pedagogické metody a přístupy

V rámci podpůrných opatření v naší škole jde zejména o přizpůsobené metody a formy pedagogické práce. Jedná se o:

- Vysoce individuální přístup
- Metody respektující pedagogickou situaci:- individuální výuka (při nácviku nových dovedností, v určitých předmětech) - frontální výuka (při osvojování a upevňování dovedností) - výuka v krátkých blocích, které jsou střídány relaxací.
- Metoda strukturovaného učení =

Metoda vizualizace – využití vizuální podpory při orientaci: v čase, v prostoru, při komunikaci.

Metoda strukturalizace – úkoly, pracovní místo, jednotlivé činnosti.

- Metoda postupných kroků – při osvojování nových dovedností.
- Metoda přirozeného učení – v přirozených situacích: vycházet ze zájmů dítěte, vybírat motivující činnosti.
- Situační učení – vytváření a využívání situací, které jsou pro dítě srozumitelné a praktické.
- Zásada soustavnosti – od jednoduchého ke složitějšímu, od konkrétního k abstraktnímu.
- Metoda napodobování.
- Metoda modelování – vytváření takových podmínek, které umožní dítěti v postupných krocích danou dovednost úspěšně zvládnout.
- Metoda náповědy a vedení.
- Metoda přiměřenosti – klást na dítě přiměřené požadavky v souladu s věkem dítěte a jeho diagnózou (rozfázování úkolu na menší celky).
- Metoda instrukce – pomoc formou určitých signálů (verbální, neverbální, vizualizovaných atd.)
- Metody zpevňování – upevňování již nabytých dovedností.
- Metoda názornosti – názorné a konkrétní pomůcky.
- Metoda povzbuzování – posilování pozitivní reakce.
- Metoda globální čtení, sociální čtení, genetické čtení, analyticko-syntetická metoda
- Využití podpůrných metod s podporou speciálních pomůcek a kompenzačních pomůcek.
- Využití prvků muzikoterapie, arteterapie, snoezelenterapie, bazální stimulace, dynamické a klidové relaxace, animoterapie, aromaterapie, balneoterapie, chromoterapie.
- Rozvoj řečových a poznávacích funkcí
- Nácvik sebeobslužných dovedností
- Nácvik sociálních kompetencí
- Intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí
- Časté střídání činností.
- Motivační hry
- Klidný a trpělivý přístup
- Metody dovednostně-praktické – napodobování, manipulování, vytváření dovednosti
- Metody aktivizační – situační učení, řešení reálných situací a problémů, aktivní sociální učení, řešení konfliktních situací, emocionální působení
- Metoda vytváření pravidel
- Multismyslová stimulace, využít hru, nápodobu.
- Metoda instrukce – pomoc formou určitých signálů (verbální, neverbální, vizualizovaných atd.)
- Praktický zácvik
- Podpora rituálů v rámci školních činností.
- Rozvoj zrakového a sluchového vnímání; hrubé a jemné motoriky, koordinace pohybů, hmatového vnímání.

Toto je samozřejmě pouze výčet těch nejpoužívanějších přístupů. Vždy volíme takové formy pedagogického působení, aby co nejvíce vyhovovaly konkrétnímu žákovi a vedly k jeho všestrannému rozvoji.

Škola využívala také systémy alternativní a augmentativní komunikace. V rámci vyučování byly integrovány i prvky dalších terapií, například ergoterapie na školní zahradě a v keramické dílně a

dramaterapie. K relaxaci a stimulaci žáků sloužil školní snoezelen. Pedagogičtí pracovníci rovněž ve výuce vyžívali techniky a poznatky získané v kurzech Bazální stimulace, a mnohých dalších, ve kterých se průběžně vzdělávali.

2.1.3 Podmínky vzdělávání

Ve škole je kladen velký důraz na estetické, příjemné, vlídné, podněcující a čisté prostředí. Vybavení školy je barevné, veselé a inspirující. Škola má vlastní školní zahradu, kde je upravený chodníček pro pohyb vozíčkářů, průlezky, houpačky. Trávník je využíván pro venkovní cvičení a relaxaci. Máme také altán, který slouží jako venkovní učebna – vybaven stoly, lavicemi a tabulí. V horkém počasí umísťujeme plachty pro stínění a žáci rádi využívají mlhoviště. Celý venkovní areál je udržován zejména svépomocí, žáci pod odborným vedením při pracovních činnostech pečují o záhony s bylinkami i okrasnými rostlinami.

Třídy jsou vybaveny velkým množstvím potřebných pomůcek – pro rozvoj rozumových schopností, smyslového vnímání a jemné motoriky, polohovacími pomůckami (vaky, sedáky), počítači, tablety s příslušnými programy pro žáky s mentálním postižením. Ve čtyřech třídách jsou interaktivní tabule, jedna se také nachází ve stimulační místnosti – snoezelenu. Snoezelen slouží k multismyslové stimulaci a relaxaci, k těmto účelům využíváme vodní sloupce, vodní lůžko, světelné válce, podsvícené plochy s různým příslušenstvím a mnoho dalšího.

Třída určena pro žáky s těžkým mentálním postižením a kombinovanými vadami je navíc vybavena míčkovým bazénkem a zapůjčeným vertikalizérem, v jejím sousedství se nachází vana s perličkovou úpravou určená pro hydroterapii.

Hodiny pohybové výchovy probíhají především venku, v případě nepříznivého počasí využíváme velkou spojovací chodbu, která je upravena jako tělocvična s množstvím náradí a dalších pomůcek.

K rozvoji motorických, pracovních a estetických dovedností slouží také keramická dílna vybavená vlastní pecí.

2.1.4 Hodnocení žáků

Hodnocení a sebehodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu v naší škole. Na konci pololetí je hodnocení vyjádřeno formalizovaným slovním hodnocením, kdy je každému klasifikačnímu stupni přiřazen zjednodušený slovní popis. Tabulky s popisem jednotlivých stupňů máme sestaveny dle potřeb naší školy a liší se pro žáky vzdělávané podle ŠVP ZŠS díl I a díl II.

Při hodnocení vždy vycházíme z individuálních vzdělávacích schopností žáka, jeho osobnostních předpokladů, mentální úrovně, přihlížíme k míře zlepšení za hodnocené období. Hodnocení má především motivační funkci pro další školní práci žáků. Sledujeme tedy míru ovládnutí výstupů předepsaných školním případně individuálním vzdělávacím programem, dále úroveň komunikačních schopností, postojů v chování, pracovních dovedností a návyků, samostatnosti a zejména snahu a úsilí, které žák ve škole vynakládá.

Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, obvykle je provedeno ústním zhodnocením konkrétního výkonu, známkou, razítkem, samolepkou - tak, jak vychází z potřeb žáka. Pedagogové tedy uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

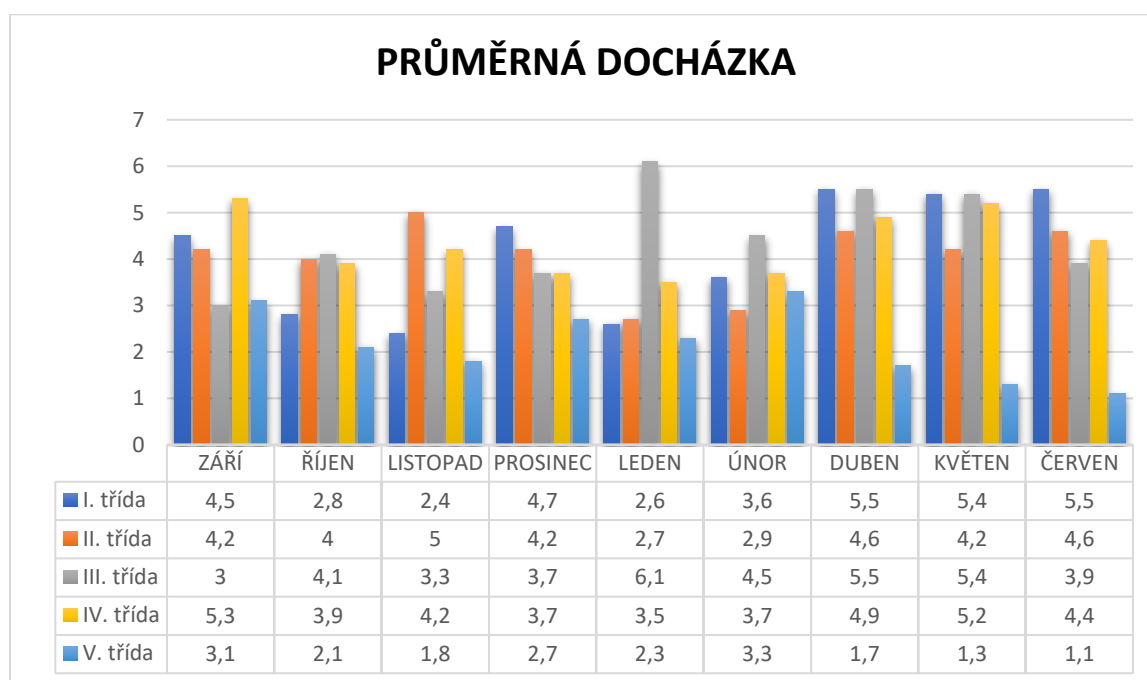
Zákonní zástupci žáků jsou informováni o prospěchu třídním učitelem aktuálně dle potřeby, a to prostřednictvím žákovských knížek, v rámci třídních schůzek, nebo při individuálních konzultacích.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména soustavnou poučenou pedagogickou diagnostikou, pozorováním, sledováním výkonů žáka, jeho přístupu ke školní práci, jeho zapojení do činností při výuce, rozbořením jeho prací a také konzultacemi s dalšími vyučujícími.

Při hodnocení chování se vždy přihlíží k mentální a věkové úrovni žáka, k jeho zdravotnímu postižení, či jinému dalšímu znevýhodnění. Samozřejmým kritériem je dodržování školního řádu během klasifikačního období.

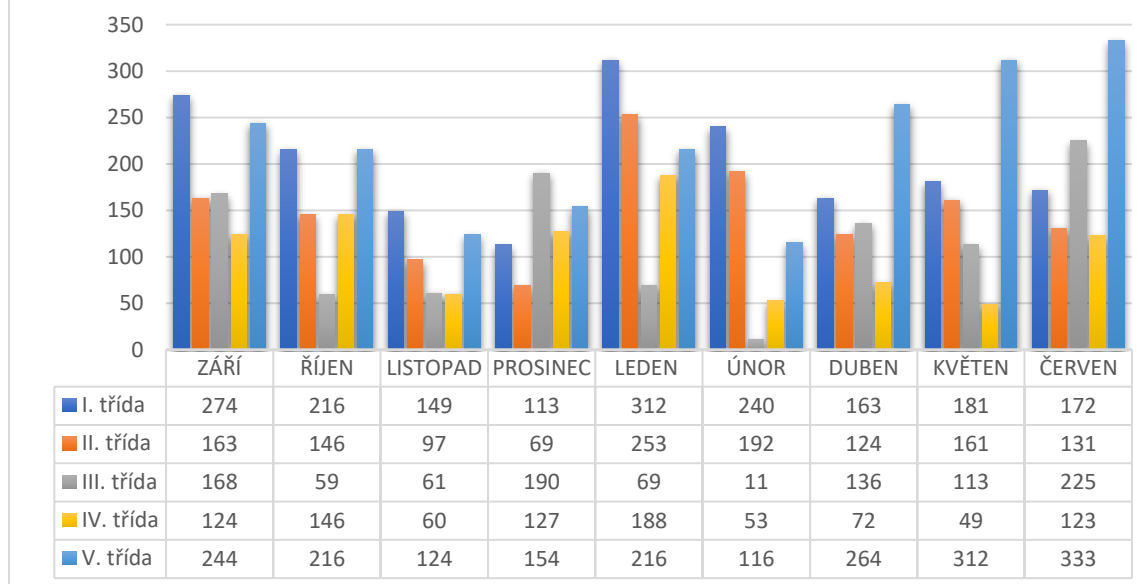
2.1.5 Výsledky vzdělávání

PRŮMĚRNÁ DOCHÁZKA V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH



POČTY ZAMEŠKANÝCH HODIN V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH

ZAMEŠKANÉ HODINY



Vyšší počty zameškaných hodin a nižší průměrná docházka v tomto školním roce v první řadě souvisí se situací a nařízeními týkajícími se epidemie Covid-19. Někteří žáci nezvládli testování, někteří museli zůstat častěji doma kvůli příznakům různých onemocnění, několik zákonných zástupců mělo velké obavy o zdraví svých dětí, a proto na základě doporučení lékaře požádali o domácí vzdělávání.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Na konci školního roku udělila ředitelka školy 4 žákům pochvalu za mimořádně úspěšnou školní práci, třídní učitelky pak udělily pochvaly za zvládnutí prvního ročníku 3 žákům a za vzorné zvládnutí distanční výuky 10 žákům.

Ve spolupráci s odborem sociálně právní ochrany dětí a odborem školství jsme řešili případ jednoho žáka s velmi závažnými problémy chování, který byl navíc ve složité rodinné situaci. Zúčastnili jsme se případové komise, jejímž závěrem se však zákonní zástupci nepodřídili. Přestali zcela komunikovat a nebylo možné se domluvit na společném postupu. Na závěr roku požádala matka o ukončení povinné docházky v 9. ročníku.

Velký počet neomluvených hodin jedné žákyně byl předmětem dalšího jednání s OSPODem. Matka byla ve svízelné situaci, ve které jsme se snažili pomoci a nalézt řešení, jak její dceru dopravovat do školy. Bohužel jsme narazili na neochotu u různých sociálních služeb. Jediné možné řešení byl přestup žákyně na jinou školu, které je v místě jejího bydliště.

CELKOVÝ PROSPĚCH ŽÁKŮ

Celkový prospěch žáků ZŠS je hodnocen: **prospěl/a – neprospěl/a – nehodnocen/a**. Ve školním roce 2020/2021 dosáhli žáci naší školy těchto výsledků:

TŘÍDA	PROSPĚL/A		NEPROSPĚL/A		NEHODNOCEN/A	
	I.POL.	II.POL.	I.POL.	II.POL.	I.POL.	II.POL.
I.	5	7	0	1	3	0
II.	7	7	0	0	0	0
III.	7	7	0	0	0	0
IV.	8	8	0	0	0	0
V.	5	5	0	0	1	0
CELKEM	32	34	0	1	4	0

Žáci nebyli hodnoceni z důvodu vysoké absence a s tím spojeného nedostatečného množství podkladů pro hodnocení. V průběhu roku také 4 žáci ze zdravotních důvodů přešli na individuální výuku podle § 41 Zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, tito a nehodnocení podstoupili přezkoušení, aby mohlo být hodnocení uzavřeno.

Žákyně, která na konci školního roku neprospěla, bude opakovat ročník, stejně jako její dvě spolužačky, které požádaly o opakování ze závažných zdravotních důvodů.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

CÍLE	PLNĚNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ PODLE ŠVP DÍL I.	
Nadále vytvářet pozitivní vztahy v kolektivu třídy i školy.	splněno
Zlepšit spolupráci se zákonnými zástupci žáků.	splněno částečně
Podporovat pedagogy při dalším vzdělávání.	splněno
Prohlubovat u žáků elementární vědomosti, dovednosti a vytvářet návyky.	splněno
Zlepšit spolupráci se třídami mateřské školy.	splněno částečně
Propojovat výuku s realitou – zážitkové učení.	splněno
Zapojovat environmentální výchovu.	splněno
VZDĚLÁVÁNÍ PODLE ŠVP DÍL II.	
Podporovat žáky v samostatném zvládnutí sebeobslužných i základních školních činností.	splněno
Učit žáky zejména prožitkem v reálných situacích a zaměřit se na oblasti, které jim pomohou orientovat se v běžném světě.	splněno
Rozvíjet u žáků vlastní sebeúctu a kladné sebepojetí, ale také úctu k druhým	splněno
Pracovat s rodiči a vést je k větší zodpovědnosti.	částečně splněno
Nabízet rodičům možnost aktivní účasti na životě školy.	částečně splněno
Motivovat a podporovat pedagogy k dalšímu odbornému vzdělávání.	splněno
Vytvářet příjemnou, klidnou a přijímající atmosféru ve třídě i škole.	splněno

Z předložené tabulky vyplývá, že většina stanovených cílů byla splněna. Problém s lepší spoluprací s třídami MŠ byl způsoben situací ohledně Covid-19, kdy nám mimořádná opatření nedovolovala vzájemně se setkávat. Věříme, že příští školní rok přinese i větší možnosti v tomto ohledu. Co se týče spolupráce s rodiči, snaha pedagogů občas vyznívá naprázdno a najdou se individuální případy, kdy je potřeba řešit problém prostřednictvím jiných institucí – o tom blíže v kapitole „Prevence sociálně patologických jevů“.

VZDĚLÁVÁNÍ V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH

I. TŘÍDA

Ve školním roce 2020/2021 se v této třídě vzdělávalo celkem 8 žáků ve 4., 5. 6. 8. a 9. ročníku. V průběhu školního roku přešli tři žáci ze závažných zdravotních důvodů na individuální vzdělávání podle § 41 Zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Jeden z nich měl velmi závažné poruchy chování a významné sociální znevýhodnění.

Všichni žáci byli vřazeni do programu pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Pouze jeden měl přiznaná podpůrná opatření 4. stupně, ostatní pak 5. stupně. Při všech činnostech potřebují žáci individuální pomoc a péči. Všichni pracovali s podporou individuálních vzdělávacích plánů, které se dařilo plnit tak, jak shrnuje následující tabulka:

	Člověk a komunikace	Člověk a svět	Člověk a zdraví	Člověk a kultura
1	100%	100%	100%	100%
2	100%	100%	100%	100%
3	95%	90%	95%	90%
4	90%	80%	95%	90%
5	20%	15%	50%	20%
6	90%	85%	95%	85%
7	90%	95%	90%	90%
8	10%	10%	40%	10%

Závěrečné hodnocení zpracované třídní učitelkou pak vypadá v této třídě takto:

Člověk a komunikace	do práce se zapojuje, nechá se hůře namotivovat, učivo zvládá s pomocí	do práce se zapojuje méně, nechá se těžce namotivovat, učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	
počet žáků	6	2	
Člověk a svět	do práce se zapojuje, nechá se hůře namotivovat, učivo zvládá s pomocí, vnímá smyslové podněty	do práce se zapojuje méně, nechá se těžce namotivovat, učivo zvládá pouze s trvalou pomocí, přijímá smyslové podněty	do práce se dosud nezapojuje, nenechá se namotivovat, učivo dosud nezvládá, nepřijímá smyslové podněty
počet žáků	6	1	1
Člověk a kultura	hudbu má rád, s pomocí rytmičuje, při činnostech pracuje s pomocí, nechá se hůře namotivovat	vnímá hudbu, při činnostech spolupracuje pouze s trvalou pomocí, nechá se těžce namotivovat	
počet žáků	6	2	
Člověk a zdraví	ke cvičení se nechá hůře namotivovat, do cvičení se zapojuje, při cvičení spolupracuje s pomocí, při pedagogické rehabilitaci spolupracuje s pomocí	ke cvičení se nechá těžce namotivovat, do cvičení se zapojuje méně, při cvičení vyžaduje trvalou pomoc, při pedagogické rehabilitaci vyžaduje trvalou pomoc	
počet žáků	2	6	

Žáci I. třídy chodí rádi do školy, jsou tu spokojení a šťastní. Získávají zde spoustu podnětů, učí se novým dovednostem a neustále se zlepšují. Třída je velmi dobře vybavena nejrůznějšími pomůckami, skvělé využití má zapůjčený stojan pro vertikalizaci. Pro lepší manipulaci by pedagogové ocenili instalaci stropního zvedacího a posuvného systému.

Metodicky se nejvíce osvědčila metoda postupných kroků, individuální přístup, metoda přirozeného učení, nápodoba, zásada soustavnosti, metoda přiměřenosti, upevňování, povzbuzování. Cvičení na rhlb válci, reflexní masáž končetin a prvky bazální stimulace.

II. TŘÍDA

Vzdělávání ve II. třídě probíhalo na základě vzdělávacího programu pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami u 6 žáků v 1., 3., 4., 6., a 9. ročníku a u jednoho ze 7. ročníku podle programu pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, který jediný neměl sestaven individuální vzdělávací plán. Zákonní zástupci jednoho z žáků požádali v druhém pololetí v souvislosti s epidemií Covid-19 o individuální vzdělávání podle § 41 Zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a bylo jim vyhověno.

Souběžným postižením je v této třídě především porucha autistického spektra, proto výuka probíhá na základě metody strukturovaného učení – třída je rozdělena na část pro práci a část pro relaxaci, každý má uzpůsobené pracovní místo, zvizualizovaný denní režim, individuálně nastavený odměnový a také komunikační systém. Předkládané úkoly jsou rovněž upraveny tak, aby byly jednoznačné, pochopitelné a splnitelné. Žákům vyhovuje zařazování rituálních činností, což jim umožňuje lépe se orientovat v čase a předvídat. Základem pro úspěšné pedagogické působení je zde

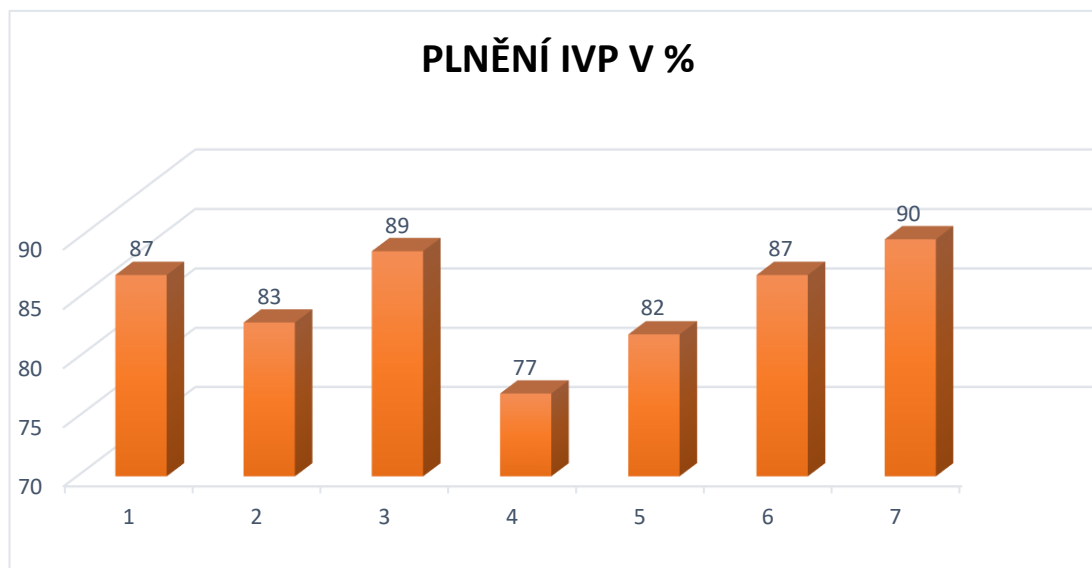
důvěra, pocit bezpečí a bezpodmínečné přijetí každého žáka. Všechny vždy dovedeme k úspěšnému splnění úkolu – s větší či menší mírou podpory, protože radost z hotové práce působí jako velká motivace pro další školní práci.

Jak se daří ve II. třídě plnit cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech naznačuje další tabulka a graf:

ÚSPĚŠNOST ŽÁKŮ V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH VZDĚLÁVÁNÍ v %

	komunikace	sebeobsluha	hudební č.	grafomotorika	pohyb	okolní svět	počty	smysly	práce
1	90	70	80	70	80	80	80	90	70
2	70	70	90	60	90	70	80	90	60
3	20	60	90	70	80	60	70	90	70
4	80	80	90	80	70	80	90	90	80
5	80	70	70	70	70	70	90	90	60
6	70	80	80	70	70	60	90	90	80
7	80	80	90	90	50	90	90	90	90

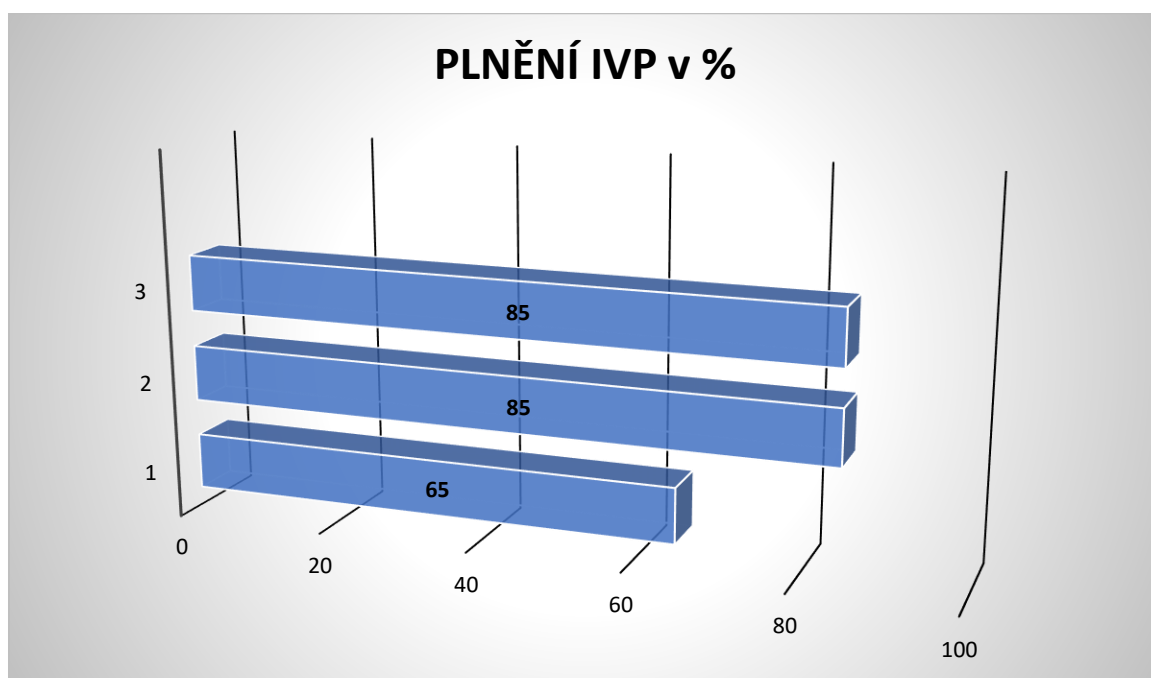
PLNĚNÍ IVP (ŠVP) v %



Největší problémy žákům druhé třídy činí sebeobslužné dovednosti, jejichž rozvoj bude jedním z cílů pro příští rok. Předpokládá to také velkou spolupráci a součinnost ze strany rodičů. U všech žáků jsme zaznamenali posun a zlepšení, pouze jeden spíše stagnuje – důvodem je vysoká absence.

III. TŘÍDA

Ve třetí třídě bylo v tomto školním roce umístěno celkem 7 žáků v 1., 2. a 5. ročníku, vzdělávaných na základě Školního vzdělávacího programu pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. 6 žáků má přiznaná podpůrná opatření 4. stupně, jeden opatření stupně 5. U tří byl sestaven na základě doporučení SPC individuální vzdělávací plán, který byl plněn tak, jak ukazuje graf.



Při výchovně-vzdělávací práci ve III. třídě se nejvíce osvědčily metody názorně-demonstrační, dovednostně-praktické, aktivizační, diskusní, inscenační, metoda strukturalizace, vizualizace, postupných kroků, přirozeného učení, nápovědy a vedení, instrukce, zpevňování, názornosti, povzbuzování, posilování pozitivní reakce, metoda globálního čtení a využití snoezelen terapie.

Ve třídě se nachází sedm pracovních míst – lavic, které jsou přizpůsobené dle individuálních potřeb žáků, nábytek s úložným prostorem, pracovní židle, pravan, interaktivní tabule, dvě magnetické tabule, dva vozíky na strukturované učení, dva počítače, rádio, čistička vzduchu, sedáky, relaxační vak, hračky. Paní učitelky využívají názorné listy, pracovních listy, sešity, strukturované pracovní listy, speciální učebnice, pomůcky pro rozvoj grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky – knoflíky, navlékačky, pískovnička, tréninková kostka – rozepínání, zapínání, navlékání korálků, lego, modelovací hmota. Didaktické pomůcky – kostky, puzzle, korále, stavebnice, písmena, čísla. Speciální pomůcky – krabice na strukturované úkoly. Speciální pomůcky pro podporu sluchového vnímání a rozlišování, speciální pomůcky pro rozvoj řeči. Výukové programy na PC, deskové hry a rehabilitační pomůcky.

Žáci pracují pod vedením jedné učitelky a dvou asistentek pedagoga, vyhovuje jim pravidelnost a úprava výuky dle zásad strukturovaného učení. Závěrečné hodnocení v této třídě vypadalo takto:

klasifikační stupeň:	1	2	3
český jazyk	čtenářské a psací dovednosti zvládá samostatně	čtenářské a psací dovednosti zvládá s malou pomocí	čtenářské a psací dovednosti zvládá s pomocí
počet žáků	2	3	2
počty	matematické dovednosti zvládá přesně a pohotově	v matematických dovednostech jsou drobné nedostatky	matematické dovednosti zvládá s pomocí
počet žáků	1	3	3
prvouka	učivo chápe a správně reprodukuje	učivo rozumí	
počet žáků	4	3	

hudební výchova	hudební činnosti zvládá dobře		
počet žáků	7		
pracovní a výtvarná výchova	je tvořivý a zručný, pracuje s radostí	je tvořivý, pracuje s malou pomocí, snaží se	
počet žáků	6	1	
tělesná výchova	cvičí samostatně		
počet žáků	7		

IV. TŘÍDA

IV. třídu navštěvovalo v tomto školním roce celkem 8 žáků ze 4., 5., 7., 8. a 10. ročníku, všichni mají středně těžké mentální postižení a vzdělávali se tedy podle ŠVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, všichni měli 4. stupeň podpůrných opatření. Pro tři žáky bylo doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu.

Třída je prostorná, vybavená pomůckami dle potřeb žáků. Nejvíce se osvědčily didaktické hry při výuce českého jazyka, počtů a prvouky, dále pak různé společenské hry, puzzle a stavebnice. Využívána také byla interaktivní tabule a počítače.

Pedagogové nejvíce využívali metody vizualizace, přirozeného učení, soustavnosti, přiměřenosti, instrukce, zpevňování, názornosti, povzbuzování, podpůrných metod, hmatová podpora, rituály ve výuce, strukturalizace a individuální přístup.

Konkrétní úkoly v oblasti českého jazyka, počtů a věcného učení v individuálních plánech splnili dva žáci na 100%, jedna žákyně pouze na 70%, a to z důvodu časté absence a úpravy výuky na menší počet vyučovacích hodin z důvodu závažných zdravotních komplikací.

Několik žáků se výrazně zlepšilo – jeden přešel z metody globálního čtení k analyticko-syntetické a začal psát psacím písmem, většina žáků se zlepšila ve čtení, jsou vedeni třídní učitelkou k pravidelné četbě, společně navštěvují městskou knihovnu. Jeden žák 10. ročníku dokonce zvládl některé dovednosti nad rámec vzdělávacího programu.

Celkové hodnocení žáků této třídy shrnuje následující tabulka:

klasifikační stupeň:	1	2	3	4
Český jazyk	čtenářské a psací dovednosti zvládá samostatně	čtenářské a psací dovednosti zvládá s malou pomocí	čtenářské a psací dovednosti zvládá s pomocí	čtenářské a psací dovednosti zvládá pouze s trvalou pomocí
počet žáků:	2	2	3	1
Počty	matematické dovednosti zvládá přesně a pohotově	v matematických dovednostech jsou drobné nedostatky	matematické dovednosti zvládá s pomocí	matematické dovednosti zvládá jen s trvalou pomocí
počet žáků:	2	3	2	1
Prvouka	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí	učivo částečně zvládá	
Věcné učení				
počet žáků:	2	1	5	

Pracovní a výtvarná výchova	je tvořivý a zručný, pracuje s radostí	je tvořivý, pracuje s malou pomocí, snaží se		
počet žáků:	7	1		
Hudební výchova	hudební činnosti zvládá dobře			
počet žáků:	8			
Tělesná výchova a výchova ke zdraví	cvičí samostatně			
	8			
Počítače (ne ve 4.r.)	učivo dobře zvládá			
počet žáků:	7			

V rámci průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** se dařilo rozvíjet zejména mezilidské vztahy, schopnosti poznávání, komunikace a seberegulace, prostřednictvím **Mediální výchovy** se žáci seznámili především s fungováním médií a jejich vlivem na člověka, byli také opakovaně upozorněni na nebezpečí kyberprostoru. Díky projektovým dnům se také věnovali **Environmentální výchově** a učili se o různých ekosystémech, vlivu člověka na přírodu a o ochraně přírody.

V. TŘÍDA

I v této třídě vzděláváme žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami podle stejnojmenného školního vzdělávacího programu. Dalším handicapem je u těchto žáků postižení tělesné a poruchy chování a komunikace. V září sem nastoupilo celkem 6 žáků do 1., 2., 5. a 8. ročníku, z nichž 4 mají přiznaná podpůrná opatření 5. stupně, 2 opatření 4. stupně. V květnu jedna žákyně přestoupila na jinou školu z důvodu lepší dostupnosti z jejího bydliště.

Ve IV. třídě pracujeme nejvíce pomocí metody názornosti, vizualizace, vysoce individuálního přístupu, častého střídání činností, klidného a trpělivého přístupu, prožitkového učení, motivačních her, napodobování a povzbuzování. Snažíme se rozvíjet především komunikační dovednosti, adaptabilitu žáků, zrakové a sluchové vnímání, orientaci v prostoru, sociální vztahy a sebeobslužné dovednosti.

Mezi podpůrná opatření patřila také u 2 žáků tvorba individuálního vzdělávacího plánu. Na základě hodnocení třídní učitelky se dařilo splnit stanovené úkoly v jednotlivých předmětech takto:

	Člověk a komunikace	Člověk a svět	Člověk a zdraví	Člověk a kultura
1	20%	20%	50%	30%
2	80%	80%	90%	70%

Úspěchy žáků v této třídě závisí také na vzájemné spolupráci školy a rodiny. Někteří doma díky distanční výuce zavedli určitá pravidla a řád a snaží se pracovat. Případné neúspěchy souvisí v celkově narušené výuce během školního roku, v nepravidelné docházce do školy a vysoké absenci u některých žáků. Výroční vysvědčení na konci školního roku vypadalo ve IV. třídě tak, jak ukazuje tabulka:

klasifikační stupeň:	1	2	3	4
Člověk a komunikace	Do práce se zapojuje s velkou chutí, do práce	Do práce se zapojuje s chutí, do práce se	Do práce se zapojuje, do práce se nechá hůře	Do práce se zapojuje méně, do práce se

	se nechá lehce namotivovat, učivo dobře zvládá	nechá namotivovat, učivo zvládá s drobnou pomocí	namotivovat, učivo zvládá s pomocí	nechá těžce namotivovat, učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
počet žáků:	0	3	0	2
Člověk a svět	Do práce se zapojuje s velkou chutí, učivo dobře zvládá, do práce se nechá lehce namotivovat, zpracovává smyslové podněty	Do práce se zapojuje s chutí, učivo zvládá s drobnou pomocí, do práce se nechá namotivovat, reaguje na smyslové podněty	Do práce se zapojuje, učivo zvládá s pomocí, do práce se nechá hůře namotivovat, vnímá smyslové podněty	Do práce se zapojuje méně, učivo zvládá pouze s trvalou pomocí, do práce se nechá těžce namotivovat, přijímá smyslové podněty
počet žáků:	0	2	2	1
Člověk a kultura	Hudbu má rád, aktivně se zapojuje, pěkně rytmitizuje, při činnostech dobře spolupracuje, do práce se nechá lehce namotivovat	Hudbu má rád, nechá se motivovat k rytmickým projevům, při činnostech spolupracuje s drobnou pomocí, do práce se nechá namotivovat	Hudbu má rád, s pomocí rytmitizuje, při činnostech spolupracuje s pomocí, do práce se nechá hůře namotivovat	Vnímá hudbu, při činnostech spolupracuje pouze s trvalou pomocí, do práce se nechá těžce namotivovat
počet žáků:	0	2	2	1
Člověk a zdraví	Ke cvičení se nechá lehce namotivovat, do cvičení se zapojuje s velkou chutí, při cvičení dobře spolupracuje, při pedagogické rehabilitaci dobře spolupracuje	Ke cvičení se nechá namotivovat, do cvičení se zapojuje s chutí, při cvičení spolupracuje s drobnou pomocí, při pedagogické rehabilitaci spolupracuje s drobnou pomocí	Ke cvičení se nechá hůře namotivovat, do cvičení se zapojuje, při cvičení spolupracuje s pomocí, při pedagogické rehabilitaci spolupracuje s pomocí	
počet žáků:	1	1	3	

2.2 Priority pro školní rok 2021/2022

Z hodnocení vzdělávání v jednotlivých třídách vyplynuly cíle pro další školní rok.

1. vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu – díl I.

- vytvářet příjemné klima třídy a školy
- prohloubení a upevňování učiva
- rozvoj matematických, čtenářských a grafomotorických dovedností
- zlepšení spolupráce s Mateřskou školou
- zapojení více environmentální výchovy do výuky
- prohlubování a zlepšování spolupráce s rodiči

2. vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu – díl II.

- vytvářet příjemné klima třídy a školy
- podporovat komunikační dovednosti žáků
- zaměřit se na rozvoj sebeobslužných dovedností a hygienických návyků
- zapojovat žáky do běžných životních situací

- využívání všech možností školy – snoezelen, hydromasážní vana, keramická dílna
- prohlubování a zlepšování spolupráce s rodiči

2.3 Prevence sociálně patologických jevů

Vzhledem k tomu, že škola vzdělává žáky s těžším zdravotním postižením, není pro školu tato oblast ústředním tématem. Přesto je o této problematice se žáky diskutováno v rámci předmětu Věcné učení – v oblasti Člověk a svět a při hodinách Řečové výchovy. Sociálně patologické jevy jsou součástí průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, které je integrováno do předmětů na prvním i druhém stupni. V ŠVP se promítají sociálně patologické jevy v rámci předmětu Výchova ke zdraví v 9. a 10. ročníku a Přírodopisu na celém druhém stupni. Je vypracován Minimální preventivní program na tento školní rok. Cílem preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Ve škole vytváříme optimální podmínky pro fyzický, psychický a sociální vývoj jedince. V prevenci negativních jevů hraje důležitou roli i nabídka aktivit. Snažíme se zapojovat do akcí školy i rodiče a sourozence našich žáků.

2.4 Školní družina

Školní družinu na Základní škole speciální v letošním roce navštěvovalo celkem 25 žáků (8 dívek a 17 chlapců) ve dvou odděleních, pod vedením dvou vychovatelek a 9 asistentů pedagoga. Díky počtu asistentů byla možnost zapojit žáky do více aktivit. Vzhledem k nařízením ohledně Covid-19 a zákazu potkávání žáků jsme byli nuceni žáky přerozdělit do 4 skupin následně: 1. skupina: 3 dívky, 2 chlapci, 2. skupina: 6 chlapců, 3. skupina: 4 dívky, 7 chlapců a 4. skupina: 1 dívka, 2 chlapci.

Náplň školní družiny se zaměřovala především na relaxační činnosti, na vytváření výrobků k výzdobě školy a výrobků určených k prezentaci žáků školy. Školní družina se pravidelně účastnila výtvarných akcí pořádaných školou. Narušení běžného provozu opatřeními a distanční výukou se projevilo ve splnění cílů na 70%.

Žáci pracovali podle zjednodušeného vzdělávacího programu, který musel být přizpůsoben možnostem a schopnostem žáků, kteří aktuálně družinu navštěvovali. Letošním cílem bylo seznámit žáky s pohádkovými postavami z Večerníčku a rozvíjet jejich motoriku v rámci programu Odznak obratnosti. Prostřednictvím těchto témat byli účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině rozvíjeni v sebeobslužných dovednostech, sociálních kontaktech se svými vrstevníky, ve zlepšování motorických dovedností. V odpoledních hodinách využívali učebny pro relaxaci (snoezelen), pro rozvoj pohybové aktivity (tělocvična), třídy, kde vyráběli a vytvářeli práce podle svých schopností, sledovali pohádky, poslouchali různé skladby, hráli společenské a didaktické hry. Při příznivém počasí využívali odpolední čas k pobytu venku na školní zahradě, případně na vycházkách přírodou v okolí školy. Chodili k nedalekým rybníkům pozorovat a krmit kačky, k nádraží prohlížet si vlaky, pohrát si na hřišti. Poznávali přírodu v ročních obdobích, rozpoznávali rostliny, učili se znát dopravní prostředky a dopravní značky.

ORGANIZACE ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Ranní družina 7,00-8,00 h. Žáci v ranní družině mají volný výběr činnosti: poslech písniček, puzzle, lego a jiné stavebnice a hry.

Odpolední družina 12,00 – 13,30 h. oběd, relaxační činnosti, volná zájmová činnost, odchod žáků po obědě domů. V tomto časovém úseku je družina nejvíce využita.

Od 13,30 – 14,30 žáci plní řízené aktivity dle plánu ŠD. Vycházky po okolí, pobyt na školní zahradě nebo na hřišti. Za nepříznivého počasí pobyt v tělocvičně, kde hrajeme různé pohybové hry nebo ve třídě, kde se věnujeme tvoření, kreslení, díváme se na pohádky, posloucháme písničky, nebo se učíme na výukových programech dle ročního období.

14,30-15,00 sebeobslužné dovednosti a odchod domů.

VYBAVENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je umístěna v běžných školních třídách, má k dispozici veškeré prostory školy určené pro vzdělávání žáků. Využívá tělocvičnu, kde je dostatek prostoru k pohybovým hrám. Snoezelen k odpočinku a školní zahradu k různým hrám a rozvoji motorických a pohybových funkcí.

Nejčastěji při hrách využívá školní družina společenské hry pro větší děti: Hádej kdo jsem, hra Dooble, Člověče nezlob se a domino. Žáci hodně využívají interaktivní tabuli a výukový program Barevné kamínky dle ročního období. Menší děti se rozvíjí u omalovánek, různých dřevěných vkládaček, puzzlí. Máme novou postýlku pro panenky, která je v oblibě a panenky s kočárky. Kluci si hodně hrají s autodráhou a legem.

CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY STANOVENÉ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Doufáme, že v příštím školním roce 2021/2022 už bude organizace ŠD v normálním režimu, a bude umožněno se všemi dětmi najednou podnikat různé aktivity, jako třeba společné sportování, tvoření a komunikování.

Tematicky bude plán školní družiny zaměřen na poznávání zvířat. Cílem bude, aby děti věděly, které zvíře se chová pro radost, které pro užitek, které uvidíme v zoologické zahradě a která jsou volně žijící. Řekneme si, čím se živí, a čím jsou pro nás užitečná.

Dalším tématem bude celoroční hra Odznak obratnosti zaměřená na zlepšování pohybových dovedností, kondice a radosti z pohybu žáků.

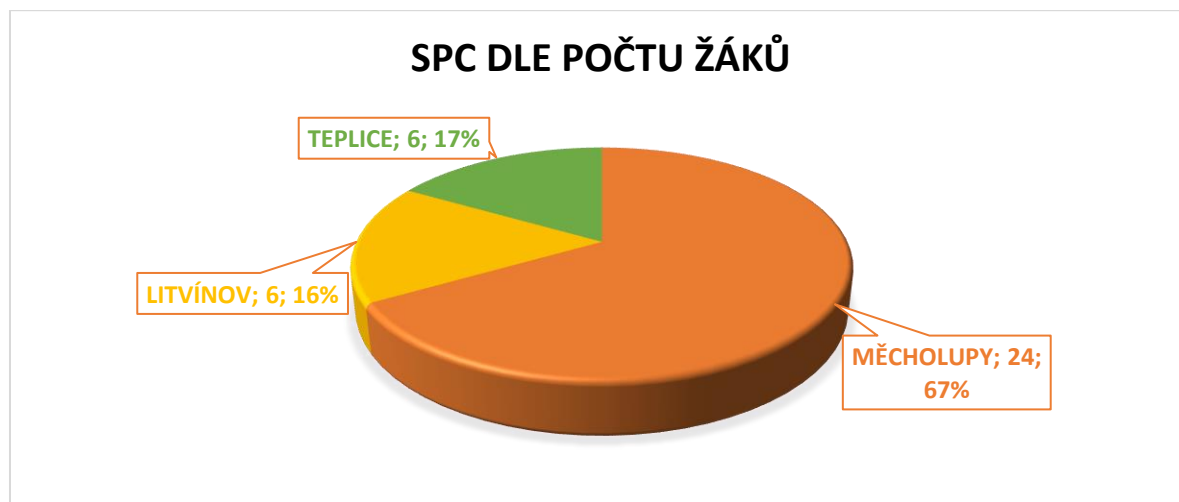
Důležitou součástí bude rozvoj sebeobslužných dovedností při stolování, hygieně, oblékání, péči o okolí; navazování na školní práci; relaxační činnosti a dostatek prostoru pro volnou hru podle výběru žáků.

2.5 Spolupráce Základní školy speciální se Školskými poradenskými zařízeními

Vzhledem k oboru vzdělávání na naší škole je potřeba, aby všichni žáci procházeli pravidelným šetřením ze strany Speciálního pedagogického centra (SPC), které pak vydává doporučení ke vzdělávání. Tento dokument je pro naši práci jedním ze stěžejních, vytváříme na jeho základě individuální vzdělávací plány, zařazujeme žáky do vzdělávacích programů, přizpůsobujeme svoji pedagogickou činnost, metody a pomůcky.

Naše škola v tomto školním roce spolupracovala se třemi SPC. Nejvíce žáků spadá do SPC Měcholupy, které má své detašované pracoviště zde v Chomutově. Pak je to SPC v Litvínově, které se specializuje na podporu žáků s poruchami autistického spektra a SPC Teplice, které vždy dobře radí ohledně žáků s těžkým tělesným postižením. Během tohoto roku došlo k přeřazení 3 žáků z SPC Žatec pod SPC Měcholupy z důvodu špatné dostupnosti jejich služby.

Spolupráce se všemi centry je na výborné úrovni, komunikace je bez problémů, vzájemně rychle reagujeme na potřebné – vyplňování formulářů, vytváření doporučení, zajištění šetření, hodnocení nastavených podpůrných opatření. Pracovníci center jsou vstřícní a pohotoví.



2.6 Spolupráce Základní školy speciální se zákonnými zástupci žáků

Rodiče jsou o činnosti školy informováni osobně, prostřednictvím webových stránek, nástěnek, informačních letáků a zápisů v žákovské knížce nebo v notýsku.

Na základě podepsané žádosti zákonných zástupců vypracovávali třídní učitelé individuální vzdělávací plány pro dané žáky. Zákonní zástupci měli možnost se seznámit s obsahem těchto plánů, v nichž je vymezen i jejich podíl na vzdělávacích činnostech.

Třikrát ve školním roce se konaly třídní schůzky, z nichž jsou pořizeny zápisy a prezenční listiny. Po vzájemné dohodě s vyučujícím mohou rodiče navštívit výuku. Standardem je pravidelná komunikace s rodiči při každodenním styku, nejen v době třídních schůzek.

Rodiče pravidelně zveme na společné akce včetně psychorehabilitačních pobytů. Někteří se již účastní pravidelně, a hlavně s radostí.

Spolupráci hodnotí třídní učitelky spíše kladně, velmi se projevila během distanční výuky – více v kapitole „Reflexe distanční výuky“. U výrazně handicapovaných žáků, vzdělávaných podle § 41 Zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů jsme zajišťovali především kontakt s rodinou a její morální podporu.

2.7 Reflexe distanční výuky

Celý školní rok 2020/2021 byl poznamenán **epidemií Covid-19** a opatřeními s tímto souvisejícími. Speciální školy byly v běžném provozu nejdéle ze všech škol, museli jsme samozřejmě dodržovat přísná hygienická a provozní opatření. Žáci jednotlivých tříd, resp. skupin se nesměli vzájemně setkávat, což nebylo jednoduché z hlediska provozu a personálního zajištění zorganizovat. Vše jsme samozřejmě dodržovali a zvládli zejména díky obrovskému nasazení, spolupráci a ochotě celého pedagogického sboru i nepedagogických pracovníků školy. Vzhledem k výjimce v nošení ochrany úst a nosu, která platí pro všechny žáky naší školy, byli všichni zaměstnanci i žáci v mnohem větším ohrožení a někteří nevyhnutelně onemocněli.

Opatření se bohužel podepsala i na **spolupráci tříd ZŠS a MŠ**, která je nedílnou součástí našeho života. Prospívá všem zúčastněným, ale v tomto školním roce jsme museli vzhledem k zákazu společná setkání, tvoření, výlety a další akce oželeť.

Distanční výuka probíhala v Základní škole speciální od 2. do 18. 11. 2020 a od 1. 3. do 9. 4. 2021.

Vedení školy umožnilo na tuto dobu zapůjčení školních notebooků nejen pedagogům, ale i zájemcům z řad rodin žáků – této možnosti však žádný zákonný zástupce nevyužil. Do distanční výuky se zapojili různými cestami všichni žáci. Podle možností jednotlivých rodin byla pravidelná komunikace pedagogů s rodiči a žáky zajištěna službami WhatsApp, Skype, Zoom, emailovou komunikací, komunikací přes sms, videohovory.

Přes Google Meet byly zajištěny porady s pedagogy. Všem pracovníkům byla poskytována individuální i týmová podpora v závislosti na jejich konkrétních potřebách.

Hodnocení pedagogů

Hodnocení pedagogů proběhlo ihned po skončení distanční výuky a poté ještě jednou s odstupem času (září 2021), aby bylo možné posoudit, jak dalece se distanční výuka odrazila na dovednostech, znalostech a schopnostech žáků.

- **I. třída – žáci s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (především tělesný handicap)**

Distanční výuky se zúčastnili všichni žáci třídy, kteří se vzdělávají denní formou. Paní učitelka denně konzultovala s rodiči nácvik jednotlivých dovedností. Třikrát v týdnu probíhaly on-line hodiny prostřednictvím aplikace Zoom, které byly zaměřeny na muzikoterapii, pracovní činnosti, koordinaci pohybů, ukazování částí těla, ale především na podporu sociálních potřeb žáků. Online prostředí zprvu negativně ovlivnilo pozornost žáků – chyběl osobní kontakt – ale postupem času si na nový režim zvykli a dobře spolupracovali. Všichni rodiče pomáhali a komunikovali.

Zadávané úkoly pro domácí práci se odvíjely od konkrétních potřeb každého žáka – šlo především o procvičování motoriky, nácvik sebeobsluhy, rozlišování předmětů podle barev, rozvoj zrakového vnímání, cvičení koordinace pohybů.

Po návratu do školy žáci plynule navázali na předešlé vědomosti a dovednosti, i na nově získané z online výuky.

- **II. třída – žáci se středně těžkým až těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (především poruchy autistického spektra)**

Distanční výuky se v určité formě zúčastnili všichni žáci třídy. Rodičům byla několikrát nabídnuta možnost on-line výuky, ale využila ji pouze jedna žákyně. Denně se účastnila výuky prostřednictvím aplikace Skype, při které procvičovala globální čtení, počty, třídění předmětů podle barev a tvarů, rytmizaci a paměť.

Pro všechny žáky jsme vytvářeli pracovní listy „na míru“, zaměřené na procvičování grafomotoriky, posloupnost čísel, přiřazování počtu, globální nebo genetické čtení, rozlišování barev, tvarů, pracovní činnosti a rozšiřování znalostí o světě kolem nás. Vždy jsme vycházeli z potřeb, možností a aktuálního stavu žáků. S rodiči jsme komunikovali prostřednictvím mailů, telefonátů, videí a fotek, ale i osobním kontaktem.

Na distanční výuce se odrazily i problémy, které se vyskytují při běžné školní práci, jako je nemocnost, či rodinné záležitosti, ale většina rodičů pracovala se svými dětmi svědomitě, pečlivě a zodpovědně, což se projevilo i po návratu k běžné výuce, kterou jsme mohli navázat bez potíží. Nejdůležitější bylo, že žákům zůstal zachován určitý režim a povinnosti.

- **III. třída – žáci se středně těžkým mentálním postižením – 1.stupeň**

Všichni žáci pracovali s velkou podporou svých rodičů. S paní učitelkou byli v pravidelném kontaktu – sdělovali si informace o průběhu domácí výuky. Úkoly byly zasílány prostřednictvím telefonických hovorů, či emailem. Komunikace probíhala přes Skype, či Whatsapp, kam posílali ofoceně vypracované úkoly a videozáznamy domácí práce.

Úkoly odpovídaly aktuální úrovni znalostí všech žáků a byly zaměřeny především na rozvoj grafomotoriky, psaní, počtů, znalostí ze světa kolem nás. Během distanční výuky žáci plnili individuální vzdělávací cíle, a tak bylo možné po jejich návratu prohlubovat již naučené a pokračovat v dalším rozvíjení jejich dovedností a schopností.

- **IV. třída – žáci se středně těžkým mentálním postižením – převažující 2. stupeň**

Výuka probíhala denně přes Whatsapp od 8.00 do 12.00, paní učitelka nejdříve všem poslala zadání úkolů – vždy čtení, psaní, počty, věcné učení. Poté se věnovala individuálně každému dítěti přes videohovory, vždy po 45 minutách, protože po delší době se již žáci nedokázali soustředit.

Pozitiva tohoto způsobu výuky se projevila v rozvoji samostatnosti a počítačové gramotnosti žáků, v jejich lepší organizaci práce a zodpovědnosti. Úkoly plnili svědomitě a na výuku se těšili. Dokonce společně zvládli i několik projektů (jaro, den vody, Velikonoce a ponožkový den).

Negativně na žáky působila nemožnost osobního kontaktu, potřeba rodičů příliš jim napovídat, větší unavitelnost u počítače, chyběla také propojenost mezipředmětových vztahů.

Po návratu do školy měli žáci problém s ranním vstáváním a také se u řady z nich zhoršily čtenářské dovednosti, na což se samozřejmě paní učitelka ihned zaměřila tak, že na začátku nového školního roku již mohou všichni navazovat na své individuální vzdělávací plány.

- **V. třída – žáci s těžkým mentálním postižením a kombinací různých vad**

Spolupráce a komunikace probíhala u většiny rodičů, respektive žáků bez potíží. Využívali jsme spojení přes telefon nebo počítač. Paní učitelka posílala zadání domácích úkolů, žáci je plnili se svými rodiči, kteří hotovou práci nafotili, natočili videa žáků při práci a posílali zpět. Paní učitelka s nimi po telefonu pak vše probrala, vysvětlila potřebné.

S některými rodiči byla komunikace slabší, nesouhlasili s výukou na dálku a bylo velmi těžké je motivovat. V jednom případě nebylo možné využít žádnou počítačovou techniku, tam pravidelně úkoly nosila paní asistentka.

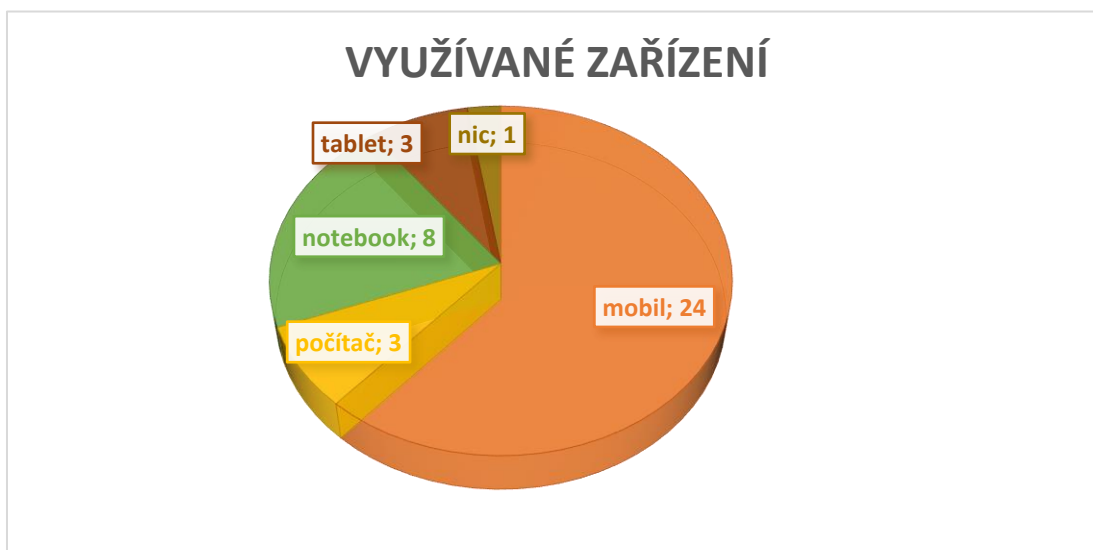
Žáci pracovali dle svých možností, velmi se snažili a paní učitelka hodnotí výsledky distanční výuky kladně. Pokoušela se také o zavedení online výukových hodin, ale žáci byli příliš nesoustředění, styděli se komunikovat, tak se práce zaměřila na různé pracovní listy zacílené na grafomotoriku, rozlišování barev a tvarů, řazení prvků a praktické činnosti.

Po návratu do školy se všichni postupně zapojili do běžné školní výuky bez problémů.

Hodnocení rodičů

Rodičům jsme připravili krátký dotazník, abychom zjistili zpětnou vazbu na distanční výuku i z jejich pohledu. Výsledky našeho šetření shrnují následující grafy.

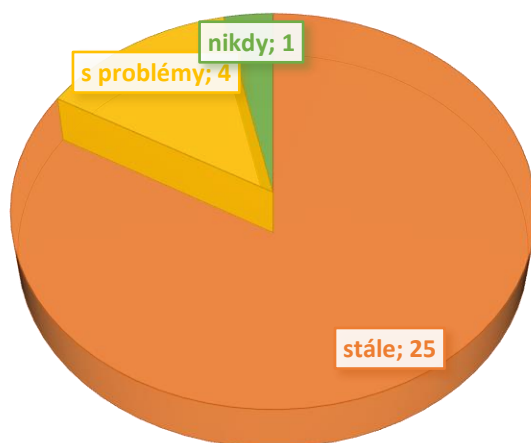
1. Jaká zařízení jste využívali při výuce?



Kromě jednoho žáka měli všichni k dispozici nejméně jedno zařízení. U tohoto žáka jsme situaci vyřešili zasíláním úkolů poštou, případně osobním předáním, samozřejmě také pravidelnou telefonickou komunikací.

2. Měli jste připojení k internetu?

INTERNETOVÉ PŘIPOJENÍ



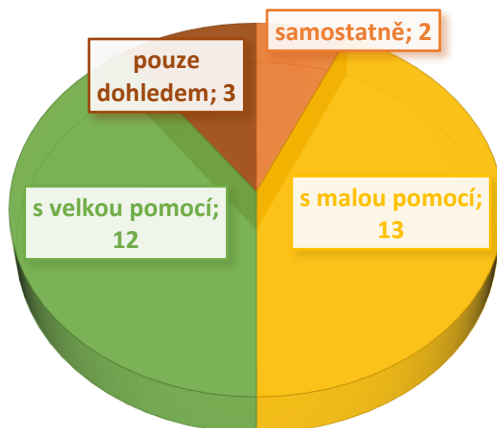
Vzhledem k tomu, že šlo o stejného žáka, který neměl k dispozici internetové připojení ani žádné zařízení, bylo řešení situace stejné.

3. Byli jste spokojeni s komunikací s pedagogem?

Všichni rodiče, byli s komunikací spokojeni, řada z nich v dotazníku i svoji paní učitelku chválila.

4. Jak plnilo dítě zadané úkoly?

ZPŮSOB PLNĚNÍ ÚKOLŮ



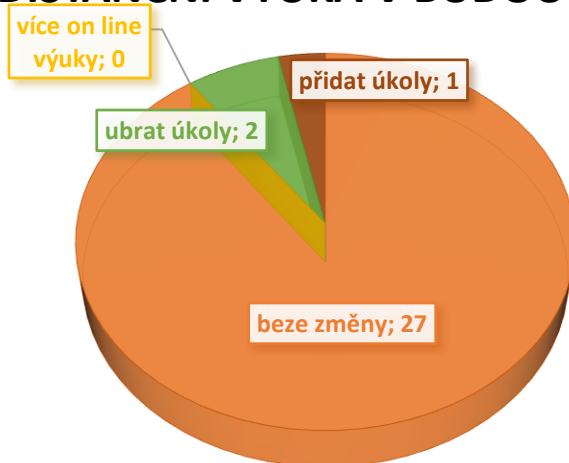
Způsob plnění úkolů jednoznačně souvisí s mírou mentálního handicapu našich žáků, většina z nich potřebuje určitou míru dopomoci, která v době distanční výuky ležela především na rodičích.

5. Jak hodnotíte distanční výuku?

Všech 30 rodičů uvedlo, že bylo s průběhem distanční výuky spokojeno.

6. Pokud by měla probíhat distanční výuka znovu, chtěli byste:.....

DISTANČNÍ VÝUKA V BUDOUCNU



Převážné většině rodičů vyhovoval způsob vedení distanční výuky natolik, že nevyžadují pro případné opakování v budoucnu žádné změny.

Po vyhodnocení dotazníku a reflexi ze stran učitelů můžeme jednoznačně vyvrátit tvrzení, že distanční výuka není u žáků speciální školy možná. Musí být vysoce individualizovaná stejně jako v běžném prostředí školy a je potřebná spolupráce rodičů, ale funguje. Z pohledu pedagogů budeme příště vyžadovat více zapojení žáků přímo do on-line vyučování, protože máme vyzkoušeno, že i s našimi žáky to jde, samozřejmě za předpokladu velké pomoci ze strany rodičů.

2.8 Spolupráce Základní školy speciální s dalšími subjekty

V rámci výchovně-vzdělávací činnosti naší školy spolupracujeme především s odbornými lékaři, OSPODem, sociálním a školským odborem Magistrátu města Chomutova, případně Policií. Spolupráce obvykle probíhá prostřednictvím kontaktu při neomluvených absencích, případně pokud si některý subjekt vyžádá vyjádření školy k problémové situaci.

Dlouhodobě spolupracujeme také s neziskovou organizací Společnost pro podporu lidí s mentálním postižením. Pobočný spolek Chomutovsko pořádá psychorehabilitační pobyty pro naše žáky a jejich rodiče, podílí se na organizaci některých celoškolních akcí, zprostředkovává praktické informace pro pečující ohledně sociální podpory a dalších nárokových služeb.

Velkou pomoc jsme získali také od pana Poura, který zprostředkoval získání nového sociálního auta pro naši školu, které využijeme na dopravu žáků na různé soutěže, výlety, případně do školy.

Z iniciativy Ministerstva práce a sociálních věcí jsme vytvořili spoustu krásných přáníček pro seniory, které jim pak zástupci z řad žáků předali v rámci Dne seniorů.

Žáci IV. třídy navštěvovali se svými pedagogy Městskou knihovnu v Chomutově.

2.9 Zapojení Základní školy speciální do mezinárodních a rozvojových projektů

V tomto školním roce trval projekt „Přírodní zahrada“, který vypisuje Státní fond životního prostředí ČR. Díky tomuto plánu jsme na školní zahradu umístili vrbičkový tunel a schovávačku, smyslový chodníček, indiánské teepee, vytvořili kutiště, vysázeli stromy a spoustu dalších rostlin. Žáci tak získali prostor pro fantazii, tvořivost, estetické vnímání, praktické činnosti, učení venku.

Prostřednictvím projektu „Vy rozhodujete, my pomáháme“ nadačního fondu Tesco jsme na zahradu pořídili ještě množství vodních prvků a vytvořili tak tzv. bahniště, které je vyhledávaným lákadlem pro všechny děti i žáky.

Zapojili jsme se také do projektu MŠMT Šablony III, který jsme nazvali „Učíme se pro další život“, díky kterému jsme zlepšili počítačovou vybavenost pedagogů a zorganizovali mnoho zajímavých projektových dnů. Ještě nás čekají vzdělávací a komunitně zaměřená setkání s rodiči, které nebylo možné v tomto školním roce uskutečnit vzhledem k mimořádným karanténním opatřením.

2.10 Prezentace a aktivity Základní školy speciální

„Covidový rok“ se podepsal i na možnostech účasti a pořádání různých akcí. V rámci dodržení všech nařízených opatření se nám podařilo uskutečnit ve spolupráci s SPMP ČR dva psychorehabilitační pobyty. Ještě na podzim jsme stihli jeden pobyt v Plánici na Šumavě, kam vyrazilo 9 žáků školy. Druhý se pak konal na konci června na Šumavě v Železně Rudě a zúčastnilo se ho taktéž 9 žáků. V rámci těchto pobytů žáci získávají mnoho podnětů ke svému rozvoji v oblasti sociálních kompetencí, komunikačních dovedností, motorických schopností i kontaktů a zážitků v běžné populaci.

V září z iniciativy MPSV žáci ZŠS a děti z MŠ tvořili přáníčka, která potěšila seniory v chomutovském Domově pro seniory.

Vytvářeli jsme také práce do několika výtvarných přehlídek: Celostátní přehlídka výtvarných prací dětí s mentálním postižením RADOST, kterou pořádá ZŠ, MŠ a PŠ Kolín a SPMP Kolín; To je hlína zaštitěná Nadací Modrá rybka – práce s tématem POKLAD byly poté vystaveny v Jindřišské věži v Praze a Jurský park – soutěž, kterou vypsalo Ekologické centrum Orlov.

Nezaháleli jsme ani v době distanční výuky, kdy všichni tvořili velikonoční a jarní výrobky, kterými jsme pak potěšili zdravotníky na Covidovém oddělení chomutovské Nemocnice. V on-line prostředí jsme se zapojili do „Ponožkového dne“, kdy jsme sdíleli fotky nožek v různých ponožkách, abychom podpořili osoby s Downovým syndromem, zejména pak jednoho našeho bývalého žáka, který v té době bojoval s těžkým průběhem koronavirové infekce.

Školní projekty vedly k naplňování průřezových témat a mezipředmětových vztahů. Některé si pořádaly třídy jen pro svoje žáky, některé byly celoškolní, ovšem bez vzájemného potkávání. Vše se uskutečnilo zejména díky příkladné spolupráci všech pedagogů, kteří společně projektové dny naplánovali, připravili a zrealizovali.

Celý školní rok byl tematicky zaměřen na mořský svět, uskutečnili jsme několik projektových dnů, samozřejmě v každé třídě zvlášť. Hotové výrobky jsme pak umístili do společných prostor školy, aby se všichni mohli podívat, co dělali ostatní žáci. Proběhly tak projekty s tématy: Chobotnice, Podmořský poklad, Delfíni a Medúzy.

V tomto školním roce proběhly ještě další projekty, a to: Andělský den, Den zraku, Halloween, Den laskavosti, Cesta kolem světa (Severní Amerika), Cesta kolem světa (Evropa), Čarodějnický den, Jurský park a Den slunečních paprsků.

Na začátku školního roku jsme uspořádali společný bowling, piknik v zámecké zahradě Valeč a hipoterapii ve Mstišově i pro rodiče našich žáků. V prosinci nás navštívil Mikuláš i Ježíšek, v únoru jsme si uspořádali maškarní bály na třídách, v červnu jsme si všichni vyrazili do lesoparku a opekli buřty na „Ploché dráze“. Některé třídy si v závěru školního roku uspořádali výlety s rodiči.

Školní rok jsme zakončili 30. 6. na školní zahradě, kde jsme předali žákům vysvědčení, rozloučili se s těmi, kteří docházku ukončili a slavnostně jsme převzali od sponzorů nové auto. U příležitosti této akce jsme uspořádali výstavu „To jsme my z Palachovky“, v rámci které mohli návštěvníci zhlédnout výtvarné práce našich žáků a fotografie ze školních akcí.

I přes všechna úskalí, která tento školní rok přinesl, jsme se snažili zachovat žákům co největší dojem normality tak, aby tyto obtížné chvíle co nejméně dolehly na jejich křehkou psychiku.

PŘEHLED AKCÍ ZŠS

DATUM	AKCE	ÚČASTNÍCI
1. 9.	Slavnostní zahájení školního roku	celá škola + rodiče
2. 9.	Bowlingový turnaj s rodiči	celá škola + rodiče
3. 9.	Piknik v zámecké zahradě Valeč	celá škola + rodiče
4. 9.	Farma Mstišov	celá škola + rodiče
17. 9.	předání přáníček seniorům	1 pedagog + 1 žák
29. 9.	Andělský den	celá škola
13. 10.	Den zraku	celá škola
12. – 17. 10.	psychorehabilitační pobyt Plánice	9 řáků
5. 11.	Halloween	celá škola
13. 11.	Den laskavosti	celá škola
27. 11.	Den chobotnic	celá škola
4. 12.	mikulášská nadílka	celá škola
22. 12.	vánoční posezení s nadílkou	celá škola
5. 1.	Podmořský poklad	celá škola
13. 1.	Cesta kolem světa – Severní Amerika	II. třída
25. 2.	karnevaly na třídách	celá škola
21. 3.	Ponožkový den	celá škola
20. 4.	Cesta kolem světa - Evropa	II. třída
22. 4.	Den s delfíny	celá škola
30. 4.	Čarodějnický den	celá škola
10. 5.	lesopark	IV. třída
12. 5.	knihovna	IV. třída
13. 5.	Jurský park	celá škola
19. 5.	Den slunečních paprsků	II. třída
26. 5.	Bezručovo údolí	IV. třída
2. 6.	knihovna	IV. třída
9. 6.	výlet do Mostu	IV. třída
16. 6.	výlet Celná	IV. třída
21. – 26. 6.	psychorehabilitační pobyt Šumava Špičák	9 žáků + rodiče
22. 6.	zmrzlina	I. třída + rodiče
23. 6.	školní výlet Mariánské Lázně, SOOS	I. třída + rodiče
25. 6.	farma Mstišov + hipoterapie	I. třída + rodiče
28. 6.	lesopark	celá škola
29. 6.	opékání buřtů na „Ploché dráze“	celá škola

30. 6.	vysvědčení + předání auta	celá škola + rodiče
--------	---------------------------	---------------------

2.11 Inspekční činnost

V tomto školním roce neproběhla v Základní speciální ani Mateřské škole žádná inspekční činnost.

2.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Jedním z našich cílů v tomto školním roce bylo motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání, což se povedlo tak, jak shrnuje další tabulka:

ZÁŘÍ	Od 1. 9.	Studium učitelství pro I. stupeň a speciální pedagogiky na UJEP	im
	18. – 20.	Projekt IMUZA	jg
ŘÍJEN	K 20. 9.	Ukončení studia speciální pedagogiky	lš
PROSINEC	K 19. 12.	Ukončení studia pro asistenty pedagoga	jr
LEDEN	22.	Děti s PAS	yv
ÚNOR	22.	S asistentem k lepší škole – příběh Sama	hk, in, rz,
	24.	S asistentem k lepší škole – příběh Sama	šw
	25.	Supervizní setkání pro AP	yv, šn, iv
BŘEZEN	1.	Spolupráce AP a pedagoga při výuce	ir
	2.	Jak na hospitace	ir
	11.	Strukturované učení u žáků s PAS	ir
	17.	Dítě neklidné, zlobivé a zlé	ir
	23.	Principy nezraňující komunikace 1. díl	iv
	24.	Efektivní komunikace	mv, lp
	29.	Základní desatero doporučení a strategií pro práci s dětmi s PAS	lš
	29.	Pomůcky pro žáky se SPU	in
	30.	Krize jako příležitost	tč, ir
DUBEN	K 25. 3.	Ukončen kurz pro AP	ss
	7.	Citlivost smyslů a percepční poruchy u dětí s PAS	rz
	12.	Práce AP s dítětem s ADHD	iv, šn
	22.	Netradiční metody u dětí s kombinací postižení	šw
	22.	Principy nezraňující komunikace 2. díl	iv
	24.	Principy a faktory ovlivňující výchovu a vzdělávání dětí s PAS	rz
	25.	Zařazování dětí s PAS do vzdělávacího procesu	rz
	29.	Jak vzdělávat jedince s PAS	šw
	29.	Rozvoj herních dovedností u dítěte se SVP	rz
KVĚTEN	3. + 17.	Podpůrné setkání - ADHD	šw, iv, šn, yv
	4.	Podpora žáků ve výuce	rz
	11.	ADHD – rady do výuky	šw, in, rz
	11.	Jóga pro děti	ir
	17.	Děti v šedé zóně	lv, šn
	18.	S asistentem k lepší škole – Sam není sám	rz
	19.	S asistentem k lepší škole – Sam není sám	hk

	20.	S asistentem k lepší škole –Sam není sám	in
	24.	Praktická cvičení pro děti s vývojovou dysfázií	lš
	27.	Jak podpořit koncentraci pozornosti u dětí	rz
	31.	Chraňte se v kybersvětě	jg
ČERVEN	2.	Odměny a tresty ve výchově dětí	in
	3.	Dětský autismus a těžká vývojová dysfázie	Lš, iv, ir
	7.	ADHD	ir
	14.	ADHD	lr, mv, lp, šw, šn
	15.	Zpětná vazba a jak na ni	ir
	16.	S asistentem k lepší škole –Sam není sám	šw
	26.	Tajemství pohádek	rz

Pro příští školní rok plánují pedagogové zaměřit své další vzdělávání na:

- práci s žáky s PAS
- bazální stimulaci
- canisterapii
- snoezelen terapii
- zefektivnění on-line výuky
- nácvik sociálních a komunikačních dovedností u žáků s mentálním postižením
- muzikoterapii
- dramatizaci
- rozvoj čtenářských dovedností

2.13 Činnost Školské rady

Školská rada se schází podle plánu třikrát ročně, zápisy jsou k nahlédnutí ve společných prostorách školy. Projednává se: plán práce a akcí školy, plánované opravy a investice, rozpočet školy, změny ve školním řádu, výroční zpráva. Vzhledem k mimořádným covidovým opatřením se Školská rada sešla pouze jednou, a to 10. 6. 2021. Výroční zpráva byla schválena per rollam.

Na listopad byly naplánovány volby zástupců pedagogů a rodičů, ale vzhledem k situaci musely být odloženy a uskutečnily se tak až v květnu – po ukončení mimořádných opatření. Z navrhovaných kandidátů byly pro další období za pedagogy zvoleny Mgr. Martina Vondráčková a Mgr. Ida Růžicková a za zákonné zástupce: Bc. Lucie Studničková a Jana Vávrová.

3. Mateřská škola

3.1 Organizace vzdělávání

Školní rok 2020-2021 začal pozitivními změnami. První změnou bylo znovu rozšíření tříd MŠ ze čtyř tříd a na pět tříd MŠ. Paní učitelky se domluvily a odsouhlasily si nové názvy tříd, tím vznikly třídy Koťátka (1. třída MŠ), Motýlci (2. třída MŠ), Ptáčci (3. třída MŠ), Sluníčka (4. třída MŠ), Médové (třída pro děti s individuálními vzdělávacími potřebami). Pro lepší orientaci dětí i dospělých byly třídy označeny příslušnými obrázky a ve stejném duchu byly označeny i prostory správního pavilonu. Těmito

obrázky máme označené i „Nápadníčky“ na webových stránkách školy, které rodiče s dětmi využívali při úplném zavření MŠ.

S rozšířením tříd vznikl i nápad pro vytvoření zcela nového prostoru třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, se samostatným zázemím a vchodem na školní zahradu. Přípravy začátku školního roku se tedy nesly ve fázi přestavby tříd, stěhování kanceláří a snoezelenu apod. V novém prostoru třídy Médů se realizovala přestavba umývárny s toaletou, byl přidán sprchový kout a šatna pro děti. Byl vyroben nový nábytek a kryty na topení tak, aby prostory vyhovovaly potřebám dětí i paní učitelek.

Třidu Koťátek jsme znovu otevřeli v prostorách původní 1. třídy MŠ, kterou ve školním roce využívala třída pro děti s individuálními vzdělávacími potřebami.

Prostorové zázemí tříd umožňuje realizaci předškolního vzdělávání v souladu se zpracovanými třídními vzdělávacími programy (TVP), které vycházejí ze Školního vzdělávacího programu „Poznávám sám sebe, poznávám svět“. TVP jsou rozděleny do různě dlouhých časových bloků, které jsou zvoleny tak, aby vyhovovaly potřebám a složení dětí ve třídách. A aby byly zároveň plněny krátkodobé cíle, které směřují ke klíčovým kompetencím z TVP a ŠVP. Při průběžné evaluaci bylo možné měnit, přizpůsobovat a doplňovat jednotlivé bloky, tak aby vyhovovaly aktuálním podmínkám na jednotlivých třídách.

Provoz MŠ je celodenní od 6.00 – 16.15hod. Doporučený příchod rodičů a dětí je do 8.00hod. Pokud je potřeba, rodiče se na pozdějším příchodu mohou domluvit s kmenovou učitelkou na třídě.

Máme zavedený denní režim, který je flexibilní a lze jej přizpůsobit dětem i rodičům. Třídy jsou věkově smíšené, zachováváme však skupiny dětí věkově si blízkých. Spolupracujeme s řadou odborníků jako např. PPP, SPC, dětským lékařem.

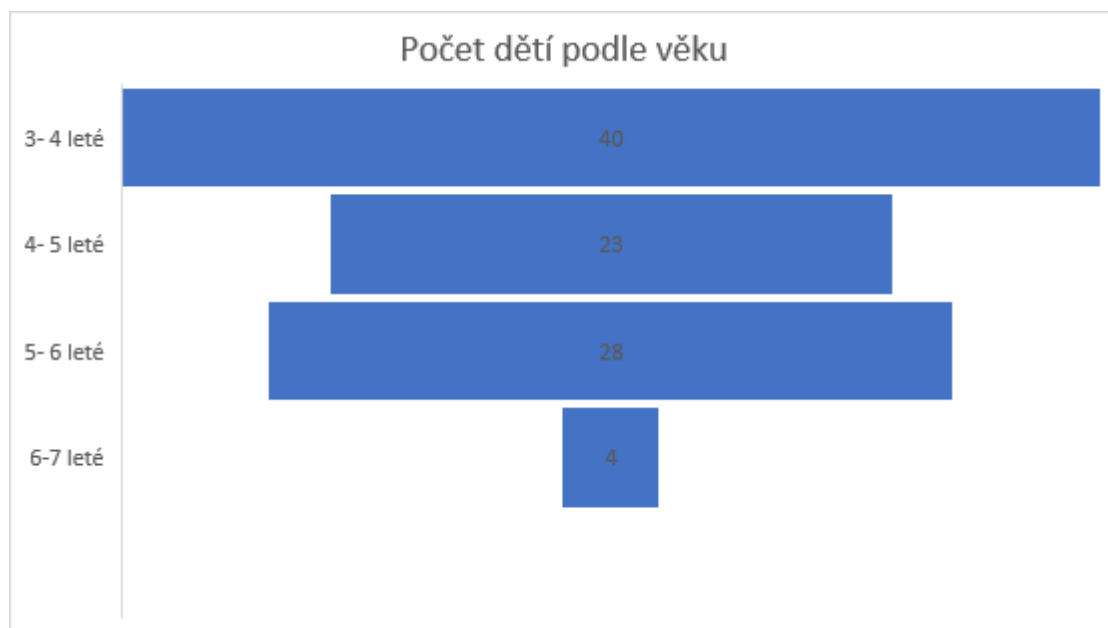
Ve spolupráci s rodiči poskytujeme čas a prostor na adaptaci dítěte na prostředí MŠ. Přispíváme k rozvoji pohybových aktivit průběžným využíváním tělocvičny (spojovací chodby), teras ve třídách v přízemí, školní zahrady. Další možností k využití venkovních prostor je nedaleká Domovinka, nebo Bezručovo údolí. V menší vzdálenosti od MŠ jsou Filipovy rybníky, kde je možné pozorovat vodní živočichy. Pobyt venku využíváme za každého počasí, v podzimních a zimních měsících s ohledem na rozptýlové podmínky. V jarních a letních měsících se pobyt venku prodlužuje a výchovně vzdělávací činnosti jsou plněny buď na zahradě MŠ, nebo v okolních prostranstvích.

Celoročně provádíme otužování dětí vzduchem, tj. pravidelné větrání, přiměřené oblékání, nepřetápění tříd, každodenní pobyt venku. V zimním období pak také saunujeme. V létě využíváme mlhoviště a rozstřikovače vody na školní zahradě.

Polední odpočinek je zařazen po obědě s ohledem na věk dětí. Mladší děti se převlékají do pyžámek a mají svou postýlku označenou značkou a polštář s peřinkou uložený v označeném boxu ve skříni. Předškoláci mají k dispozici také postýlky nebo molitany. Neprevlékají se a odpočívají pouze se svým polštářkem a dekou, kterou si donesli z domova. Přihlížíme na biologickou potřebu spánku. U předškoláků se doba odpočinku zkracuje a nabízíme klidové činnosti, jako např. klidné hry, pracovní listy, prohlížení si knih atd.

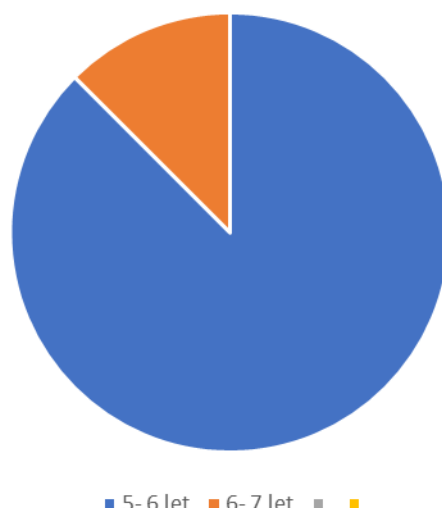
Dětem je poskytována 3x denně (ranní svačina, oběd, odpolední svačina) kvalitní vyvážená strava vyvážená dostatkem ovoce, zeleniny a mléčných výrobků. Děti mají v průběhu celého dne k dispozici pitný režim v podobě čaje, vitamínových nápojů a ovocných moštů.

V Mateřské škole bylo v tomto roce zapsáno 95 dětí a z toho bylo 32 dětí, které plnily povinné předškolního vzdělávání. Věkové rozložení dětí je možné vidět v přiložené tabulce



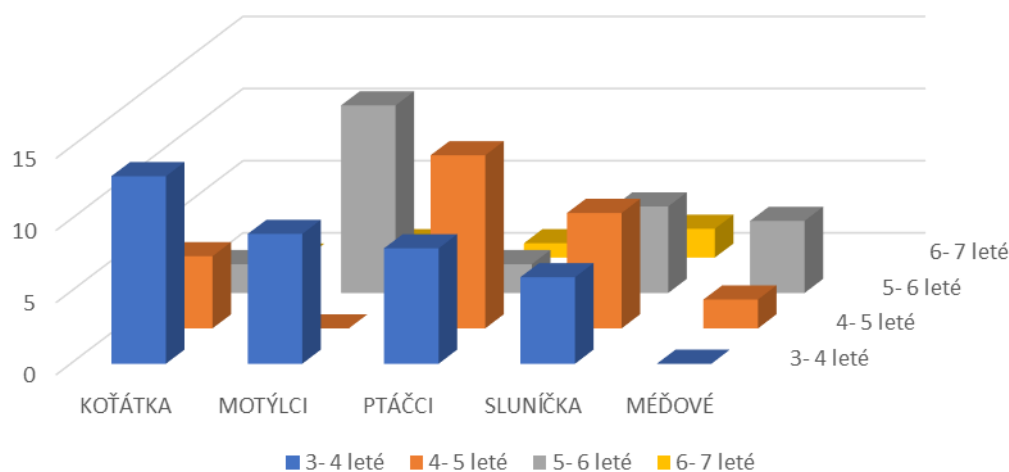
Další graf nám ukazuje celkový počet dětí s povinnou předškolní docházkou

5- 7 leté děti s povinnou předškolní docházkou



Počty dětí se na jednotlivých třídách snížily v rozmezí 20-24 dětí na třídu. Paní učitelky tak měly prostor a mohly se více individuálně věnovat dětem. Jednotlivé naplnění tříd podle věku je vidět v podrobném grafu

Počet dětí na jednotlivých třídách podle věku



V MŠ se dlouhodobě zaměřujeme na rozvoj osobnosti každého dítěte v rámci jeho individuálních možností, jak po stránce mentální tak i pohybové. Podporujeme zdravý rozvoj, pohybové dovednosti i přirozené soužití všech dětí.

Každá třída mateřské školy má zpracovaný svůj třídní vzdělávací program (TVP), který vychází ze Školního vzdělávacího programu „Poznávám sám sebe, poznávám svět“ a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PŠ). TVP je rozdělen do různě dlouhých časových bloků, které jsou zvoleny tak, aby vyhovovaly potřebám a složení dětí ve třídách. Zároveň se plní krátkodobé cíle,

kteřé směřují k rozvoji kompetencí TVP a ŠVP. Při průběžné evaluaci bylo možné měnit, přizpůsobovat a doplňovat jednotlivé bloky tak, aby činnosti a aktivity vyhovovaly daným podmínkám na jednotlivých třídách.

V době, kdy byla naše MŠ uzavřena z důvodu opatření vyplývajících z epidemie Covid-19 jsme pokračovali v ukládání měsíčních plánů a každodenních námětů a nápadů na činnosti na našich webových stránkách ve vytvořeném úložišti („Nápadníček“), kde měli rodiče k dispozici tematické bloky jednotlivých tříd, nabídku pracovních listů, výtvarných, pracovních i hudebních námětů a dalších činností s dětmi, a to nejen na doma, ale i při pobytu venku.

Všechny děti mají založená portfolia, do kterých přikládáme pracovní listy, výtvarné práce a hodnocení dětí v jednotlivých oblastech. O pokrocích dětí průběžně informujeme rodiče, tím plníme naši zákonnou povinnost předávání informací.

Spolupráce dětí z MŠ a ze ZŠS byla v letošním roce omezena, a to na základě vládních nařízení ve spojitosti s Covid-19. Akce, na kterých se společně účastnila ZŠS a MŠ byly zrušeny, nebo realizovány odděleně ve venkovních prostorách zahrady, jako např. Čert a Mikuláš. Některé akce, jako Karneval, MDD, které by za normálních okolností probíhaly společně, si realizovala každá třída samostatně. Jedinou společnou akcí, na které se setkali děti ze všech tříd MŠ, bylo rozloučení s předškoláky, které se neslo v námořnickém duchu.

3.1.2 Cíle stanovené v hodnocení pro školní rok 2020-2021

CÍLE	PLNĚNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ PODLE ŠVP	
Maximální možný rozvoj každého dítěte s respektováním jeho osobnosti, rodinných tradic, jeho osobního tempa a dalších individuálních vlastností.	splněno
Dítě jako partner, který má možnost projevit se jako jedinečná osobnost, při respektování předem domluvených pravidel soužití ve skupině.	splněno
Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objevení.	splněno
Účast rodičů v průběhu dne v mateřské škole, spolupráce s rodinou v otázkách výchovy a individuálního přístupu k dítěti.	splněno
Rozvíjení kultivovaného projevu, komunikativních schopností a dovedností, které povedou k vytvoření dovedností předcházející čtení a psaní.	částečně splněno
Upevňování základních norem společenského chování.	splněno
Rozvíjení a prohlubování získaných znalostí.	splněno
Příprava dítěte na vstup do základní školy.	částečně splněno
Vést děti k ohleduplnosti k přírodě a k sobě navzájem.	splněno

Rozvíjet fantazii, kreativitu a tvořivost.	částečně splněno
Uvědomit si dobro a zlo, rozlišit ho v běžném životě.	splněno
Prohlubování soustředěnosti a udržení pozornosti na činnost a její dokončení.	částečně splněno
VZDĚLÁVÁNÍ PODLE ŠVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	
Adaptace dítěte na režim školky	splněno
Rozvoj, upevnění a zdokonalení pohybové a komunikační schopnosti (verbální i neverbální), koordinace ruky a oka	částečně splněno
Navazování sociálních vztahů mezi dítětem a pedagogem a mezi dětmi samostatnými, na rozvoj řečových schopností (vnímání, naslouchání)	částečně splněno
Učit se základním hygienickým návykům a upevňovat je (ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí)	částečně splněno
Sebeobsluha v oblasti hygieny, stolování, oblékání	částečně splněno
Přijímání potravy	částečně splněno

V tomto školním roce byla většina stanovených cílů splněna. Některé cíle byly splněny pouze částečně, kdy částečné splnění bylo zapříčiněno vyšší nemocností, nebo omezeními vyplývajícími v souvislosti s onemocněním Covid- 19. V následujícím školním roce se se zaměříme na zdokonalení těchto cílů.

3.1.3 Podmínky vzdělávání

Naše MŠ disponuje s dostatečně velkými prostory jak vnitřní, tak i venkovními. Každá třída MŠ je vybavena jinak barevným nábytkem, který je přizpůsobený, tak aby vyhovoval potřebám dětí i paní učitelek. Třídy MŠ se liší také ve vybavenosti hračkami, konstruktivními stavebnicemi, pomůckami, náčiním, didaktickými materiály, které paní učitelky využívají k různým skupinovým i individuálním činnostem dětí. Paní učitelky s dětmi využívají také plně vybavenou spojovací chodbu, která slouží jako tělocvična. Dále pak navštěvují interaktivní učebnu, kuchyňku, snoezelen a keramickou dílnu. Při pobytu venku je možnost využívat prostornou zahradu, kde mají děti k dispozici hrací prvky, jako jsou např. Bajaja, Opičák, lávka, mlhoviště, vrbový tunel nebo vrbová schovávačka a zážitkový chodníček, kutiště. Děti využívají nejvíce kutiště, líbí se jim různorodý materiál a netradiční doplňky k přesypávání a schraňování materiálu. Na zahradě si děti mohou postavit domečky z přírodnin. Přírodní materiál jako jsou např. šišky, klacíky, popadané listy ze stromů, různé kamínky najdou v prostorách zahrady. Domečky z přírodnin si děti rády staví pod velkým smrkem, který je dominantou celé zahrady. Děti si také rády hrají s volně uloženým dřevem a špalky v prostoru u ohniště, kde mohou pozorovat i volně žijící živočichy, broučky, hmyz.

K vybavení MŠ také patří sauna a ochlazovací bazén, ale bohužel vzhledem k vládnímu nařízení a omezením v souvislosti s Covid-19, jsme jej nevyužili.

3.2 Průběh vzdělávání ve třídě KOŤÁTEK (1. třída)

1. třída, nově pojmenována Koťátka, byla znovu vytvořena, pro děti, které ještě naší MŠ nikdy nenavštěvovaly. Do třídy bylo zapsáno 20 dětí a to 6 dívek a 14 chlapců. V souvislosti s vyhlášením vládních opatření se rodiče 3 dětí rozhodli nechat děti doma.

Složení třídy bylo věkově smíšené. 2 děti byly předškolního věku, 3 děti byly ve věku 4-5 let, 8 dětí bylo ve věku 3-4 roky.

Adaptace dětí na prostředí MŠ byla různě dlouhá, probíhala podle individuálních potřeb dětí. Největší problém s adaptací měli dva předškoláci. Postupně si na prostředí MŠ zvykli, ale citově se fixovali na paní učitelku. Problém byl, pokud do třídy přišla jiná paní učitelka, anebo měli změnit prostředí.

V tomto školním roce si paní učitelky navrhly TVP „Ouška, fousky, tlapičky, jsme kočičí dětičky.“ Hlavním cílem bylo úspěšně provést děti obdobím adaptace v mateřské škole. Vytvořit si pozitivní vazby na paní učitelky, ale i na nové kamarády. Celým rokem děti provázel kocour Modroočko. Prostřednictvím Modroočka a jeho příběhů se děti učily mezi sebou domlouvat, respektovat pravidla soužití, vzájemně si pomáhat, být vnímaví k potřebám druhých. Objevovaly základní koloběh přírody, poznávaly, jaké zázraky příroda dokáže v daném ročním období a jaké svátky, tradice a zvyky s těmito obdobími souvisí. Pomocí experimentů se učily novým poznatkům. Děti se učily bez zábran komunikovat s kamarády ale i dospělými a přiměřenou formou vyjadřovat své myšlenky, názory a nápady.

Od 1. března do 9. dubna 2021 byla MŠ v rámci opatření s Covid-19 uzavřena. V této době probíhala domácí příprava, kdy jsme měsíční plány a podklady zveřejňovali na webových stránkách ZŠS a MŠ v sekci „Nápadníček“. S rodiči předškoláků jsme také byli v kontaktu po telefonu přes Whatsapp, či si v případě nutnosti osobně vyzvedávali připravené nakopírované podklady a pracovní listy. Výsledné práce svých dětí posílali ke konzultaci před Whatsapp fotografie nebo formou videí. Po skončení lockdownu děti své pracovní listy a výkresy donesly k založení do portfolioí. Z „Nápadníčku“ čerpali i rodiče mladších dětí, kteří se zapojovali, a také posílali výsledky svých dětí.

Od 12. do 30. dubna byl v mateřské škole omezený provoz. Školku mohly navštěvovat děti rodičů záchranných složek a předškoláci s povinnou předškolní docházkou.

Maximální možný rozvoj každého dítěte s respektováním jeho osobnosti, rodinných tradic, jeho osobního tempa a dalších individuálních vlastností

Vstřícnou a citlivou komunikací ze strany paní učitelek se děti postupně zapojovaly do chodu Mateřské školy. Děti se učily mezi sebou domlouvat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích, vzájemně se respektovat. Snaha dětí byla mezi sebe přijímat mladší děti, které nastoupily do MŠ později a jejich nástup do kolektivu dětí tak usnadnit.

Dítě jako partner, který má možnost projevit se jako jedinečná osobnost, při respektování předem domluvených pravidel soužití ve skupině

Společně jsme si domluvili a stanovili pravidla chování se ve třídě a v prostorách MŠ. Děti zvládaly jednoduché sebeobslužné a pracovní činnosti, jako např. péči o své osobní věci, úklid hraček. Také uplatňovaly základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, na které byl vzhledem

k pandemii Covid-19 kladen velký důraz. Děti se snažily samy tyto pravidla dodržovat a připomínat si je v průběhu dne. Základní pravidla společného soužití ve třídě jsou vyvěšená tak, aby si v případě potřeby mohly tato pravidla děti připomenout.

Stimulace k aktivitě, samostatnosti a schopnosti projevovat se jako jedinečná osobnost

Děti v naší třídě se velice rády zapojují do konstruktivních her z Lega, dřevěných kostek atd. Ze začátku školního roku byl problém ve vzájemné komunikaci mezi dětmi, ale postupem času s dopomocí paní učitelek se mezi sebou snažily domluvit. S dopomocí paní učitelky zvládnou starší děti hrát společenské hry a dokáží projevit radost z výhry a naopak. Mezi dětmi jsou i tací, kteří si nedokáží samostatně najít činnost, která by je uspokojovala a čekají na paní učitelky nebo kamarády, kteří jim hru zorganizují. V kolektivu jsou dva předškoláci, kteří jsou v příbuzenském poměru a jsou na sebe velice fixováni. Společně zvládli většinu úkolů, ale jednotlivě se nezapojovali.

Účast rodičů v průběhu dne v mateřské škole, spolupráce s rodinou v otázkách výchovy a individuálního přístupu k dítěti.

Rodiče dětí se aktivně zapojovali při adaptaci a zvykání dětí ve školce. Často jsme s rodiči konzultovali postupy při stravování dětí nebo sebeobslužných činnostech. S rodiči předškolačky, která měla problém s adaptací na MŠ, jsme řešili, jak citlivě zařadit dívku do kolektivu dětí a jak postupně zvyšovat nároky, aby zvládala jednoduché úkoly. Do plného dění se rodiče zapojili při lockdownu, kdy s dětmi plnili činnosti, které měli k dispozici na „Nápadníčku“ naší MŠ. Úspěchy svých dětí posílali přes Whatsapp. Spolupráci dětí i rodičů jsme zveřejnili na našich webových stránkách, jako např. Ponožkový den aj.

3.2.2 Výsledky vzdělávání dětí

Dítě a jeho tělo

Při měsíčním plánování jsme zařazovali dostatek pohybových aktivit. Jak řízených, tak i spontánních. Oblíbeným je zpěv doprovázený pohybem, kdy se děti snaží pohybovat se rytmicky a rytmus dodržet. Dále jsme se snažili zařazovat aktivity, které u dětí rozvíjí základní pohybové dovednosti jako je chůze se správným držením těla, chůze v nerovném terénu, mezi překážkami, běh, skákání, různé druhy lezení, udržování rovnováhy na jedné noze, chytání – házení míče. Dbali jsme na to, aby co nejlépe zvládly samostatnost při sebeobsluze a uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky a zdravotně preventivní návyky.

Děti částečně ovládají koordinaci ruky a oka, zacházejí s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a různým materiálem. Ne všechny mají správný úchop při držení tužky a uvolněné zápěstí. Jedná se především o menší děti, předškolní děti mají správný úchop.

S dopomocí zvládnou pojmenovat základní části těla, děti věku 4-5 zvládnou pojmenovat základní části těla včetně některých dílčích částí, předškoláci pojmenují i některé orgány. Mají přehled o základních zásadách zdravého životního stylu, jako je např. sportování, zdravá výživa. Průběžně jsme zařazovali dechová a relaxační cvičení. **Tato oblast byla splněna přibližně na 80%**

Dítě a jeho psychika

V tomto školním roce jsme se zaměřili na adaptaci dětí na prostředí MŠ. Nabízeli jsme dětem činnosti, které v dětech vyvolávaly pocit spokojenosti a radosti. Klidnou a vstřícnou komunikací jsme v dětech navozovali pocit bezpečí. Děti se spontánně odloučily na určitou dobu od rodičů. Náš roční TVP byl zaměřen na seznamování se se základním koloběhem přírody, poznávání, jaké zázraky příroda dokáže v daných ročních obdobích. Seznámení se se svátky, tradicemi a zvyky s těmito obdobími souvisejícími. Děti se mezi sebou učily domlouvat, respektovat pravidla soužití, vzájemně si pomáhat a také se naučily být vnímaví k potřebám druhých. Postupně si uvědomovaly svou samostatnost a vytvářely si vlastní názory, které se snažily prosadit. Učili se bez zábran komunikovat s kamarády, ale i dospělými a přiměřenou formou vyjadřovat své myšlenky, názory a nápady. U některých dětí přetrvává špatná výslovnost některých hlásek. **Tato oblast byla splněna přibližně na 85 %.**

Dítě a ten druhý

Tato třída byla nově vzniklá z dětí, které MŠ ještě nenavštěvovaly. Děti se nejdříve musely adaptovat na prostředí MŠ a pak si postupně vytvářely své místo ve skupině dětí. Ve třídě vznikly skupinky dětí, kdy se děti spontánně rozdělily podle věku a komunikativnosti. Přirozeně mezi sebou začaly komunikovat a navázaly i bezproblémovou komunikaci s dospělými. Občasným problémem je respektování přání druhého a uzavírání kompromisů. Problém měli dva předškoláci, kteří většinu času v MŠ trávili společně a pokud jeden z nich chyběl, neuměli se zapojit do kolektivu dětí, i přes to, že ostatní děti měly zájem je přijmout mezi sebe. Předškoláci, převážně vyhledávali kontakt s dospělým. **Tato oblast byla splněna přibližně na 90 %.**

Dítě a společnost

Vlivem časté nemocnosti dětí a následného lockdownu se nám povedlo jen částečně docílit dodržování dohodnutých pravidel v MŠ. Nedodržování pravidel řešíme domluvou a vysvětlením. Stále musíme upevňovat základní společenské návyky, jako jsou pozdravit, poděkovat, požádat, poprosit, střídat se v komunikaci. Problémem v této třídě je nešetrné zacházení s hračkami a knihami. **Tato oblast byla splněna přibližně na 60 %.**

Dítě a svět

V environmentální oblasti jsme se zaměřili na orientaci v prostředí MŠ a jejím blízkém okolí. Děti zvládaly jen s dopomocí běžné činnosti a jednoduché situace, které se v MŠ opakují. Poznávali jsme různé oblasti života, podle toho, s čím se děti setkávají, co kolem sebe vidí. Jak ve světě lidí, tak i přírody. Seznamovali jsme se se základním koloběhem přírody a poznávali, jaké zázraky příroda dokáže v daném ročním období se svátky, tradicemi a zvyky s nimi spojenými. **Tato oblast byla splněna přibližně na 90 %.**

Dopravní výchova

Při pobytu venku jsme dbali na dodržování základních pravidel na chodníku a ulici při přecházení a děti se seznámily s některými základními dopravními značkami. Problémem byla pouze chůze ve dvojicích, kterou jsme se učili na zahradě MŠ. Velký posun nastal po znovuotevření MŠ, kdy bylo na dětech vidět, jak dozrály do určitého stádia pokroku.

Předmatická příprava

V této oblasti jsme se zaměřili na jednoduchou číselnou řadu, orientování se v ní (např. první, poslední, uprostřed), orientování se v prostoru podle slovních pokynů, rozlišovali jsme časové údaje v rámci dne a uvědomovali jsme si plynutí času (den, noc, dny v týdnu, roční období). Rozpoznávali jsme základní geometrické tvary a používali jsme pojmy označující velikost. Uspořádávali jsme

předměty podle stanoveného pravidla (např. vyhledávali jsme předměty, které do skupiny nepatří, řadili jsme předměty podle velikosti atd.) Řešili jsme labyrinty. Malé děti potřebovaly pomoc dospělého. 4-5 leté děti a předškolní děti, které odcházejí do ZŠ (2 děti) zvládají všechny úkoly.

Předčtenářská příprava

Každý den jsme v rámci poledního odpočinku četli pohádku, nebo příběh dle daného tématu v měsíčním plánu. Bezprostředně po přečtení děti dokázaly mluvit o příběhu pouze s nápovědnými otázkami. Pouze předškoláci zvládli mluvit o příběhu samostatně, občas potřebovali pomocnou otázku. Seznamovali jsme se i se slovy, která byla pro děti neznámá. Po uplynutí nějaké chvíle si význam slova nebo děj textu pamatovalo malé množství dětí. Texty písni nebo básní jsme také doprovázeli pohybem.

Stálým problémem je, že jen malé množství rodičů čte dětem pohádky a tím pádem přirozeně nerozšiřují správnou výslovnost a slovní zásobu dětí.

Polytechnická výchova

Děti mají možnost si vybrat mezi konstrukčními stavebnicemi, jako jsou Lego, nebo Geomagnetic, velice rády z těchto stavebnic staví. Postupem času začaly být jejich stavby promyšlenější. Děti se snažily mezi sebou domlouvat. Přicházely s novými nápady a stavby rozšiřovaly a zdokonalovaly.

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

Úspěšné jsou při konstruktivních a tvořivých hrách, kdy se projevuje jejich fantazie a schopnost domluvit se s kamarádem. Děti naší třídy sportují, jsou velice soutěživé a baví je zdolávat překážkové dráhy, ale i závodit mezi sebou.

V čem nejsou děti úspěšné

Problémem u těchto dětí je nízká soustředěnost, nechají se velice snadno rozptýlit a v mnoha případech nechtějí dokončit započatou práci. U jednoho dítěte je problém s nerespektováním kamarádů, prosazováním si svého zájmu a občasné fyzické výpady vůči okolí. V celém kolektivu přetrvává problém pozdravit, poděkovat nebo požádat.

3.3 Průběh vzdělávání ve třídě MOTÝLKŮ (2. třída)

Věkové složení třídy bylo od 3 let do 7 let. Od září bylo zapsáno 23 dětí, 11 chlapců a 12 dívek. Tento počet zůstal celý školní rok neměnný. Třidu tvořilo 14 předškolních dětí, z toho bylo 1 dítě s OŠD a 7 dětí nastoupilo v září do třídy poprvé - 6 dětí bylo ve věku 3 let, 1 dítě v říjnu dovršilo věku 4 let. Kolektiv dětí byl tak tvořen dětmi, které se znaly z předchozích let, nové děti se do kolektivu zapojily bez obtíží, starší děti (hlavně děvčata) se jich ujala a byla nápomocná v adaptaci. Všichni předškolní děti nastoupí v září do základních škol.

TVP pro školní rok 2020/2021 „Spokojený rok s Brumdou a Čmeldou“ byl sestaven na upevnění a prohloubení dosavadních znalostí, dovedností a schopností, na adaptaci a zvládnutí nových situací u nových dětí. Postupně se učily, jak si společně hrát s ostatními kamarády, ohleduplnosti, samostatnosti

v oblasti sebeobsluhy a hygieny, seznamovaly se s okolním světem. Školním rokem nás provázeli maňásek motýlek Emílek a plyšové postavy včelích medvídků Brumdy a Čmeldy.

V jednotlivých blocích jsme poznali či jsme upevnili znalosti o ročních obdobích, učili jsme se vnímat přírodu a její změny, životní koloběh. Upevňovali jsme znalosti o zvířecích rodinách, ale i o té naší, lidské, prohlubovali si znalosti o významných společenských událostech doprovázené tradicemi, zvyky a jejich oslavami.

Průběh vzdělávání byl veden formou hry. Jak struktura, tak i celkové pojetí daného plánu. U některých témat se podařilo více si prohloubit dosavadní znalosti, u některých, bohužel, zase méně v důsledku opětovného uzavření škol v březnu trvajícím do poloviny dubna. Od znovuotevření byly děti celkově nesoustředěné, práci většina odbývala a učení nebylo efektivní.

Cíle :

- Rozvíjení kultivovaného projevu, komunikativních schopností a dovedností, které povedou k vytvoření dovedností předcházející čtení a psaní

Rok od roku bývají komunikativní schopnosti a dovednosti dětí na horší úrovni. Dochází tak k náročnému plnění stanoveného cíle. Během roku jsme se snažili o rozvíjení vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnosti, vyjadřování pojmů, mluvního projevu. Děti špatně vyjadřovaly samostatně svoje myšlenky, nápady, pocity, měly obtíže s formulací vět, ve zřetelném vyslovování hlásek, slov, některých slovních obratech, tak při celkovém zřetelném vyjadřování. 2 děti byly v péči odborné logopedky, u některých by byla také vhodná logopedická péče, tu ale rodiče nepovažovali za nutnou i po opětovném navrhování. U dětí převládala nesoustředěnost, neschopnost udržení pozornosti či vzájemného naslouchání.

- Upevňování základních norem společenského chování

Základní normy společenského chování jsme se snažili dětem přiblížit již zcela od začátku jejich návštěvy MŠ. Předškolní děti se tak s těmito normami zvnitřňují 3 roky, někteří 4 roky. Dbali jsme na to, aby děti při příchodu do třídy zdravily, zvládly spontánně pozdravit známou dospělou osobu, rozloučily se při odchodu, uměly se představit, podat ruku při přání k svátku či narozeninám. Učili jsme je dodržovat hygienu, dbát o svůj zevnějšek, zvládnout se upravit. Chlapce jsme seznamovali s tím, že by měli umět dívky chránit a více jim pomáhat.

Ve třídě jsme měli nastavená pravidla chování. Usilovali jsme o to, aby byla maximálně dodržována. To se vzhledem ke složení třídy dařilo méně. Děti dokázaly pravidla vyjmenovat, ale již se jimi téměř neřídily. Nedošlo ke zvnitřnění daných požadavků. Pravidla plnila zhruba 1/3 třídy.

Děti také byly seznámeny s pravidly na veřejnosti – na ulici, v dopravním prostředku, v divadle, tak s pravidly ohledně stolování – předškoláci se zvládli obsloužit příborem.

Protože ne všichni rodiče jsou důslední, upevňování společenského chování se nevyvíjelo zcela podle našich představ. Stávalo se, že i samotní rodiče nezvládli např. pozdravit – děti pak evidentně nemají kladný vzor v rodině.

- Rozvíjení a prohlubování získaných znalostí

O prohlubování získaných znalostí jsme se snažili průběžně v každém bloku. Každodenně jsme opakovali dny v týdnu, roční období, měsíce. Podle témat jsme prohlubovali znalosti o přírodě, zvířatech, zvycích a tradicích, o rodině, řemeslech, bezpečnosti či dopravních prostředcích.

Zhruba u poloviny předškolních dětí došlo k prohloubení učiva – především dívky. Zbytek dětí se do činností téměř nezapojoval, nesoustředil se, a tak k rozvoji a prohloubení znalostí došlo nepatrně či vůbec. U těchto dětí jsme se snažili vštěpovat základní znalosti na základě neustálého opakování.

- Příprava dítěte na vstup do základní školy

Cíl byl zaměřen na záměrné vnímání předmětů a jevů, na utváření nadřazených pojmů, rozvíjení a zdokonalování správné výslovnosti, artikulace, na prodlužování pozornosti a pracovní aktivity, na rozvoj samostatnosti, fixaci správného úchopu tužky, na porozumění časoprostorovým pojmům, řešení jednoduchých labyrintů, třídění a seskupování podle daného kritéria, analýza a syntéza slov, vhodné navazování kontaktů s dětmi i dospělými, zapojování se do práce ve skupině či umět ovládat svoje citové projevy – reagovat přiměřeně na drobný neúspěch. Děti jsou na školu připraveny s ohledem na své individuální zvláštnosti. Ze 14 předškolních dětí je velmi dobře připraveno 5 dětí. Ostatní mají rezervy v pozornosti, ve vědomostech, v soustředěnosti. Dítě s odkladem školní docházky výrazné pokroky neučinilo, do základní školy ale již následující školní rok nastoupí. 1 dítě bylo celý rok na distanční výuce, plnilo úkoly společně s rodiči.

3.3.2 Výsledky vzdělávání dětí: v % nebo počtu

Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické bylo stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost a pohybovou kulturu, podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učit děti sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

U většiny předškolních dětí byly pohyby přesnější, účelnější, plynulejší. Pohybové hry byly zaměřeny na hopsání, skákání, házení, běhání. Zdokonalily se v chůzi po schodech a ze schodů, v lezení po žebříku, ve stoji na jedné noze, seskakování z výšky. Jejich pohybová koordinace se projevila i ve schopnosti sebeobsluhy – samostatně se svlékaly a oblékaly, uklízely a skládaly si věci, někteří se pokoušely zavázat si tkaničky, samostatně pečovali o svou hygienu.

Nadále jsme rozvíjeli jemnou motoriku, která úzce souvisí s rozvojem kresby. Využívali jsme různé materiály – plastelínu, knoflíky, látku, suché plody, korálky. Většina dětí zvládla dobře napodobit základní tvary a spontánně malovat postavu člověka. Upevňovali jsme koordinaci ruky a oka – správně držet tužku, vést stopu zleva doprava, umět pojmenovat části těla a některé orgány.

U mladších dětí je nutné i nadále pokračovat ve zdokonalování. Jejich návyky z domova byly u většiny nedostatečné, děti byly méně samostatné, neobratné. Rezervy měly v hrubé i jemné motorice, v sebeobslužných činnostech, v koordinaci.

Splněno na 80 %.

Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické bylo podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvíjet intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, rozvíjet emoční inteligenci, city a vůli, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti, sebepojetí a sebevyjádření, rozvíjet kreativitu, stimulovat osvojování a rozvíjet vzdělávací dovednosti a povzbuzovat dítě v jeho dalším rozvoji učení a poznávání.

V oblasti jazykové a řečové jsme se snažili upevňovat správnou výslovnost, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, samostatně se vyjadřovat v delších a vhodně zformulovaných větách, vést rozhovor, formulovat otázky a vhodně na ně odpovídat. U většiny dětí přetrvávala nesprávná výslovnost, výslovnost byla málo zřetelná, měly obtíže s používáním jednoduchých souvětí, ve vyjadřování myšlenek, popisu situace. Stále se nedařilo dodržovat řečovou kázeň, převypravovat pohádky, příběhy. Většina dětí zvládla správně doplnit chybějící slovo rýmu, najít slova, která se k sobě rýmují, utvořit antonyma, synonyma byla pro ně těžší.

Děti se učily vnímat všemi smysly – rozlišovat hmatem vlastnosti předmětů, rozlišovat chutě, vůně, geometrické tvary, barvy základní, postupně i složené, odstíny, vlastnosti, rozpoznat odlišnosti v detailech či reagovat na zvukové signály. V této podoblasti byly šikovné, samostatnější, rezervy má menšina ještě v určování geometrických tvarů – obdélník, trojúhelník.

Obtíže dětem činilo záměrně se soustředit na činnost a náležitě ji dokončit a udržet pozornost. Děti nepracují v klidu, jsou roztržité, odbíhají od činností. Pokyn učitelky se musel několikrát opakovat, aby se jím dokázaly řídit, často potřebovaly pomoc učitelky nebo vykonat činnost společně s učitelkou – nutný dohled a přítomnost učitelky nad činností.

Dále jsme děti seznamovali a upevňovali rozlišování vpravo x vlevo na vlastním těle a v prostoru, používání základních prostorových pojmů, orientaci v řadě (první x poslední), rozlišování časových údajů (den x noc, dnes x zítra x včera), a ročních období i jejich typické znaky. Zde měla ještě menšina dětí velké rezervy. U nově přichozích dětí byl zvládnut pobyt v mateřské škole, děti se dokázaly odloučit na určitou dobu od rodičů, neplakaly, zapojily se do kolektivu.

Splněno na 85 %.

Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální bylo utváření vztahů dítěte k jinému dítěti nebo dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat kulturu a pohodu těchto vztahů.

Dále jsme se snažili, aby děti dodržovaly dohodnutá pravidla třídy, především předškolní děti rozlišovaly vhodnost oslovování tykáním a vykáním, učily se uzavírat kompromisy, řešily konflikt dohodou, učily se toleranci a ohleduplnosti k druhým, uvědomovaly si nebezpečí, se kterým se mohly setkat ve svém okolí.

S učitelkami navazovaly během roku kontakty všechny děti, obracely se na ně o pomoc, radu, většina se snažila komunikovat vhodným způsobem. Nebylo ale ani výjimkou vzdorování či drzost některých dětí.

Splněno na 90 %.

Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní bylo uvést děti do společnosti ostatních lidí, do života lidské společnosti i do světa kultury a umění, osvojit si potřebné návyky, dovednosti i postoje, přijmout základní, všeobecně uznávané hodnoty – morální i etické, a učit je podílet se na utváření společenských hodnot.

Nově přichozí děti se velmi dobře zadaptovaly na život ve škole, navazovaly vztahy jak se svými vrstevníky, tak i s předškoláky, snažily se o utvoření kamarádských vazeb. Hůře uplatňovaly návyky společenského chování, kdy bez upozornění většina nedokázala pozdravit, poděkovat, poprosit,

rozloučit se. Bohužel, jak již je to posledními roky zvykem, vše je obrazem rodiny. Rodiče někdy sami ani nepozdravili, nepoprosili, nerozloučili se.

Kvůli proticovidovým opatřením jsme letos nenavštěvovali kulturní akce, které dětem velmi chyběly. Nemohli jsme tak společenská pravidla chování v kulturních zařízeních procvičit v praxi.

Hudebně se projevovala většina dětí. Rády zpívaly hlavně předškolní dívky. Všechny děti rády písničky doprovázely na Orffovy hudební nástroje, či pohybově. Předškolní dívky rády kreslily, vybarvovaly omalovánky, malovaly, zkoušely kombinované výtvarné techniky.

Splněno na 70 %.

Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální bylo založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě, jeho dění a zákonitostech. O vlivu člověka na životní prostředí-v nejbližším okolí i globálně, vytvořit základ pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Děti si upevňovaly svoji orientaci v blízkém okolí, v prostorách školy. Zvykly si na režim v mateřské škole, některé si upevnily svoje znalosti či se seznámily s významnými svátky a tradicemi, získaly povědomí o existenci některých zvířat, o střídání ročních období, upevňovaly si pravidla chování pro chodce. Upadá zájem o to, co se děje v okolí, děti jsou všeobecně málo všímavé, nekomentují spontánně změny v přírodě, nejsou nadšené z proměn apod.

S dětmi jsme oslavovaly jejich jmeniny i narozeniny.

Splněno cca na 60 %.

Dopravní výchova

V dopravní výchově jsme upevňovali bezpečný pohyb v okolí komunikací, správné přecházení vozovky – plynulou svižnou chůzi bez utíkání, seznámili jsme se s některými značkami – hlavní silnice, stezka pro chodce, semaforey. Chůze byla i v letošním školním roce pro děti méně oblíbená. Děti měly malou kondici, nebyly zvyklé na delší chození. I nadále budeme upevňovat bezpečnou chůzi a přecházení po přechodu se stávajícími a novými dětmi. Městskou knihovnu ani dopravní hřiště jsme v letošním školním roce nenavštívili z důvodu proticovidových opatření.

Splněno na 60 %.

Předmatematická příprava

Děti v mateřské škole byly připravovány na školní matematiku prostřednictvím hry i každodenních činností. Většina si osvojila pravidla, podle kterých předměty porovnávala, třídila, řadila. Porovnáváním si děti osvojovaly pojmy typu stejně, méně, více. Třídění bylo nejdříve podle barev, podle velikosti či tvaru. Předškolní děti již tvořily skupiny podle více pravidel. Číselné představy zahrnovaly určování množství (více x méně x stejně), chápání číselné řady – vyjmenování a pochopení hodnoty) dle věku 1-2, 1-5, několik dětí zvládlo 1-10. Dále jsme se zaměřili na prostorovou orientaci, určování směru dolů x nahoru, vpravo x vlevo..., časoprostorovou orientaci – dnes, zítra, dopoledne, poledne ..., poznávání a upevňování geometrických tvarů, řešení bludišť či skládání mozaiky.

Většinou byla důležitá slovní pomoc a rada učitelky.

Splněno na 75 %.

Předčtenářská příprava

Zaměřili jsme se na osvojování a procvičování dovedností souvisejících s přípravou na čtení a psaní. Do vzdělávací práce jsme zařazovali činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru.

Děti jsme se snažili vést k tomu, aby uměly pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny, aby dovedly verbálně komunikovat, aby rozuměly slovům a výrazům, aby si aktivně rozšiřovaly svůj slovník, mluvily gramaticky správně, uměly své myšlenky, pocity, nálady formulovat do vět a vyslovovaly jasně a zřetelně. Předčtenářská gramotnost byla plněna v celém výchovně – vzdělávacím procesu v mateřské škole každý den. Děti měly volný přístup ke knihám, s knihami pracujeme v dopoledním bloku činností, předčítáme pohádky před odpočinkem na lůžku.

Seznámili jsme je s básničkami, říkankami, pranostikami, hádankami, pohádkami, ilustracemi, pokoušeli se o dramatizování pohádek.

Splněno na 60 %.

Polytechnická výchova

Děti se ve školce učily orientovat v technickém světě, porozumět mu a poznávat vše okolo aktivně. Zařazovali jsme různé pokusy s vodou a barvou, se sněhem a ledem, děti zkoumaly, co je lehčí, těžší. Skládaly z papíru, stavěly z různých manipulačních a konstruktivních stavebnic, trénovaly zatloukávání, šroubování, krájení, válení. Využívaly kutiště na školní zahradě, které se jim velice líbilo.

Splněno na 90 %.

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

Děti byly celoročně velmi hravé a těžko soustředěné na řízené činnosti. Bavily je spontánní hry se stavebnicemi, veškeré pohybové aktivity nebo pohybové hry. Předškoláci – hlavně dívky, byly všestranně nadané – rády zpívaly, tvořily, hrály pohybové hry, dramatizovaly. Tak jako vloni se opakovala aktivita stejných dětí – dívky předškolačky.

V čem nejsou děti úspěšné

Děti nebyly úspěšné v kázni. Dětem chyběla důslednost od rodičů, a to se velmi projevovalo během školního roku. Děti často smlouvaly, prosazovaly si svoje názory, neuposlechly pokyn. V komunikačních dovednostech, jak již bylo zmíněno v bodě – úroveň komunikace.

Spolupráce s rodiči a veřejností

Celkově byla spolupráce s rodiči dobrá, se vstřícnějšími byla výborná. Přinášeli do MŠ různé polotovary k tvoření, pomáhali s výzdobou, do které se i letos zapojila „naše tvořivá“ babička a hodně nás tím opět potěšila. Rodiče se spolupodíleli na přípravě kostýmů či masek k projektovým dnům, spolupracovali při distanční výuce.

Spoluúčast rodičů na výchově vzdělávání začínala již při přijetí dítěte do mateřské školy (poznávání dítěte, jeho adaptační režim vycházel především z poznatků a dohody s rodiči dítěte). Rodiče byli pravidelně a dostatečně informováni o všem co se v mateřské škole dělo. Měli právo spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy a tato práva uplatnit na schůzkách rodičů nebo při konzultačních hodinách s učitelkami nebo ředitelkou školy apod. Rodiče měli možnost připomínkovat a dohodnout se s učitelkami ve třídách a dalších postupech při vzdělávací práci. Při spolupráci s rodiči se učitelky zaměřovaly především na specifické potřeby dětí a jejich spokojenost bez zbytečných stresů.

3.4 Průběh vzdělávání ve třídě PTÁČKŮ (3. třída)

Celý rok nás provázel pohádkový „Krtček a jeho kamarádi“. Pomohl nám hravou formou zkoumat, poznávat, a hlavně se orientovat v širém světě. Třídní vzdělávací plán byl zaměřen na to vést děti k ohleduplnosti k přírodě, k sobě navzájem, rozvíjet fantazii, tvořivost, uvědomit si dobro a zlo. Využívali jsme všech znaků prožitkového učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu, tvořivost a celistvost). Děti se učily chápat samy sebe, vytvořily se kladné vztahy ve skupině, starší děti umí řešit problémy a zvládají myslet tvořivě.

Co jsme dělali :

Vést děti k ohleduplnosti k přírodě a k sobě navzájem

Děti přiměřeně reagují, umí se zklidnit, dokážou se ovládnout, potlačit projev agrese v určitých situacích. Projevují se citlivě k ostatním kamarádům. Pomáhají kamarádům, mladším, slabším. Většina dětí reaguje na nepořádek a dbají o pořádek a čistotu, starají se o rostliny, zvládají drobné úklidové práce, zajímají se o přírodu a živé tvory. Všechny děti se cítí spokojeně a bezpečně.

Rozvíjet fantazii, kreativitu a tvořivost

Děti měly velký prostor jak v MŠ, tak i na zahradě MŠ k rozvoji fantazie a tvořivosti v přírodě. 65 % dětí má velkou fantazii, ostatní děti jsou v normě přiměřeně k věku.

Využívání experimentů, pokusů

90 % dětí zvládá malování, hru s barvou, nebojí se experimentovat, 80 % dětí zachází dobře s nůžkami, tužkou, papírem. Děti dokáží namalovat/nakreslit obrázek dle vlastní fantazie. Starší děti dokážou splnit úkol i bez přesné instrukce.

Uvědomit si dobro a zlo, rozlišit ho v běžném životě

Děti ví, že se nemají bavit s cizími lidmi, nezdravíme nikoho, koho neznáme při pobytu venku. Malé děti rozeznají dobro a zlo, kdo je hodný a kdo zlý (na obrázku rozeznají Karkulku, vlka, Jeníčka, Mařenku, ježibabu, kůzlátka, lišku...). Starší děti umí vyprávět, co se v pohádce děje; pojmenují postavy v pohádce, dobro a zlo a zvládají zahrát krátké části pohádky.

3.4.2 Výsledky vzdělávání dětí

Dítě a jeho tělo

děti 3-4-5-6 let

90% dětí má základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládají překážky, hází a chytají míč, cvičí s náčiním, pohybují se ve skupině dětí) - koordinují lokomoci a další polohy a pohyby těla, 95% dětí sladí pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru (pokynu), 75% dětí vnímá a rozliší pomocí všech smyslů 75% dětí ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, 90% dětí zvládá sebe obsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, 90% dětí zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, 80% dětí pojmenuje části těla, některé orgány, má povědomí o těle a jeho vývoji, 70% dětí zná základní pojmy ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem, 65% dětí rozliší, co prospívá zdraví a co mu škodí, 75% dětí má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, 90% dětí umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarným pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami. Nezvládá 1 chlapec

Dítě a jeho psychika

děti 3-4-5-6 let

65 % dětí správně vyslovuje, 75 % dětí pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, 50 % dětí samostatně vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, 75% dětí sleduje očima zleva doprava, 70% dětí naslouchá druhým, ptá se, domlouvá se slovy i gesty, 65% dětí formuluje otázky, odpovídá, učí se nová slova, 70% dětí se naučilo zpaměti krátké texty, 45% dětí dokáže vyprávět příběh, pohádku, 40% dětí chápe slovní vtip a humor, 40% dětí utvoří jednoduchý rým, 65% dětí pozná některá písmena a číslice, 40% dětí pozná napsané své jméno, 50% dětí projevuje zájem o knihy, 80% dětí soustředěně poslouchá četbu, 95% dětí sleduje divadelní scénky v MŠ. Pět dětí má špatnou výslovnost.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

75% dětí vědomě využívá všech smyslů, 65% dětí se soustředí na činnost a udrží pozornost, 75% dětí pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, 65% dětí přemýšlí, vedou jednoduché úvahy, odhalují podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, 70% dětí postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí, chápe základní číselné a matematické pojmy, 45% dětí chápe prostorové pojmy, 65% dětí se naučí nazpaměť krátké texty, 50% dětí řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá nápady, 60% dětí vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech. Čtyři děti jen s trvalou pomocí.

Sebepojetí, city, vůle

95% dětí se dokáže odloučit na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory, 60% dětí si uvědomuje svou samostatnost, rozhoduje o svých činnostech, dokážou ovládat svoje city, 60% dětí umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, 50% dětí si uvědomuje své silné a slabé stránky, 80% dětí přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, 100% dětí prožívá radost ze zvládnutého a poznaného, 65 % dětí se soustředí na činnost a její dokončení, 90% dětí respektují pravidla, 60% dětí umí zorganizovat hru, 65% dětí si uvědomuje příjemné a nepříjemné citové prožitky, 70% dětí prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí, 85% dětí jsou citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, 95% dětí se těší z hezkých a příjemných zážitků, 70% dětí zachytí své prožitky: někdo slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.

Dítě a ten druhý

děti 3-4-5-6 let

85% dětí dokáže navázat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud, 80% dětí přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, 50% dětí umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, 45% dětí si uvědomuje svá práva ve vztahu k druhému, 55% dětí chápe, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, 70% dětí uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, 65% dětí přijímá a uzavírá kompromisy, 50% dětí řeší konflikt dohodou, 80% dětí spolupracuje s ostatními, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, 80% dětí respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, 70% dětí vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, 60% dětí se umí bránit projevům násilí, 70% dětí se umí chovat obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci.

Dítě a společnost

děti 3-4-5-6 let

75% dětí uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi, 50% dětí pochopí, že každý má ve společenství svou roli, 50% dětí se chová a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé, 100% dětí je začleněno do třídy a zařazeno mezi své vrstevníky, 80% dětí rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, 80% dětí vnímá základní pravidla jednání ve skupině a řídí se jimi, umí se přizpůsobit společné činnosti a spolupracovat, 60% dětí umí vyjednávat s ostatními dětmi i dospělými ve svém okolí a domlouvá se na společném řešení, 75% dětí se chová zdvořile k dospělým i k dětem, váží si jejich práce a úsilí, 65% dětí dodržuje pravidla her a jiných činností, uvědomí si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, 80% dětí šetrně zachází s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, 70% dětí vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sledují se zájmem literární, dramatické či hudební představení, 65% dětí vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, 85% dětí se vyjadřuje prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

Dítě a svět

děti 3-4-5-6 let

70% dětí se bezpečně orientuje ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí, 85% dětí zvládá běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, 70% dětí si uvědomuje nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit, 65% dětí má elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, 65% dětí vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý- jak svět přírody, tak i svět lidí, 80% dětí si všímá změn a dění v nejbližším okolí.

Dopravní výchova

Pravidla při pobytu venku se snaží dodržovat všechny děti, 85 % dětí dodržuje základní pravidla chování na chodníku a na ulici, rozumí světelné signalizaci, dává pozor při přecházení, starší děti dobře vedou mladší kamarády. Děti nezvládají při pobytu venku – první dvojice vedoucí ostatní děti (pospíchají, jdou rychle).

Předmatematická příprava

Předškoláci poznají, pojmenují geometrické tvary a nakreslí na základě slovní instrukce učitelky; zvládají přiřazování, třídí předměty, porovnávají, určují počet, zvládají číselnou řadu 1–10, určují více, méně, stejně. Mladší děti vše zvládají samy a rády pracují s pomocí učitelky, využíváme hodně velké dřevěné počítadlo.

Předčtenářská příprava

Děti rády naslouchaly novým krtkovým příhodám, ve kterých se seznamovaly s přírodou a jejími zákonitostmi, s každoročně se opakujícími ději, s důležitostmi vzájemné pomoci a s kamarádstvím. Pohádky byly doplněny činnostmi, na které se děti vždy moc těšily. Při ranních hrách u stolečku kamarádi využívají volné nabídky prohlížení knih, časopisů (děti spolu komunikují, ukazují si obrázky, vypráví nad obrázky). Hodně čteme z kouzelných knih s interaktivním perem. Malé děti reagují na zvukové efekty, líbí se jim to.

Polytechnická výchova

Co si děti vyzkoušely, tomu pak rozuměly. Děti jsou zručné, umí skládat z různých stavebnic, dle vlastní fantazie i podle plánu, předlohy.

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

- Kamarádství, stolování
- Děti jsou velmi šikovné ve výtvarné a pracovní výchově
- Ve všech činnostech jsou aktivní a s nadšením se zapojují
- Starší děti hodně pomáhají mladším kamarádům

V čem nejsou děti neúspěšné

- Zdvořilostní návyky (pozdravení, poděkování, požádání, omluvit se)
- Uposlechnutí pokynů (vše je nutné opakovat)
- Některé děti nejsou dobré v překonávání strachu a nervozity
- Žalování dětí

3.5 Průběh vzdělávání ve třídě SLUNÍČEK (4. třída)

Ve třídě bylo v září zapsáno 21 dětí, z toho 11 chlapců a 10 děvčat. Postupně do naší třídy však nastoupily ještě další 3 děti (2 chlapci a 1 dívka), celkový počet dětí na třídě tedy je 24. V tomto školním roce do naší třídy nastoupilo 9 nových dětí. Z celkového počtu bylo 7 dětí tříletých, 7 dětí čtyřletých, 8 dětí pětiletých a 2 děti je ve věku 6 let, které mají OŠD. Ve třídě je 9 předškoláků.

Děti vytvořily kolektiv a velice dobře mezi sebe přijaly i děti, které nově nastoupily. Všechny děti nastoupily téměř hned na začátku školního roku, pouze 1 dívka nastoupila do naší třídy až v prosinci 2020.

V letošním roce jsme si stanovili TVP: „Sluníčka poznávají svět s kamarády Ohníkem, Voděnkou, Vánkem a Zeminkou“. Celým rokem nás tedy provedli naši noví kamarádi živlíci – Ohník, Voděnka, Vánek a Zeminka. Ukázali nám celý svět, ale především nás blíže seznámili s přírodou, která nás obklopuje a jejími proměnami. V tomto roce jsme prozkoumali svět všemi smysly, hodně jsme experimentovali a rozvíjeli fantazii. Cílem bylo upevnit přátelské vztahy v naší třídě, podpořit rozvoj komunikačních dovedností a schopnosti kooperace ve skupině.

Zaměřili jsme se také na získání přiměřené fyzické, psychické a sociální samostatnosti důležité pro další rozvoj učení a přijmutí nutné dávky povinností.

Především u předškolních dětí jsme rozvíjeli myšlenkové aktivity, jejich vytrvalost, samostatnost, pečlivost a učili jsme se více se soustředit na úkoly zaměřené k rozvoji některých schopností a dovedností, které dítě potřebuje k úspěšnému a radostnému nástupu do školy.

Cíle :

Prohlubování soustředěnosti a udržení pozornosti na činnost a její dokončení

Naší snahou bylo plně připravit děti na vstup do ZŠ tak, aby udržely pozornost při plnění i méně zajímavého úkolu. Aby děti byly při práci pečlivé a zadaný úkol dokončily bez přerušování činnosti. Tento úkol se povedlo zvládnout pouze částečně. U dětí předškolních, kteří odcházejí do školy se dá říci, že je tento cíl naplněn téměř na 100 %. U dětí mladších je nadále nutné na tomto cíli pracovat. Mezi dětmi jsou však i jedinci, kteří jsou pečliví a zadaný úkol splní bez jakéhokoliv vyrušení, nebo dokonce postup zvládnou kamarádovi vysvětlit. Ale to jen malá část dětí.

Rozvoj komunikačních dovedností ve společnosti – pozdravit, poděkovat, poprosit

Tento cíl se bohužel nepovedlo zcela naplnit, a proto si ho stanovujeme jako cíl i v roce následujícím. Děti společenská pravidla znají, ale pořád je často nutná připomínka. Často sami na pozdrav vůbec nereagují, při odchodu se neloučí – především nové děti. Celkem všechny děti umí poprosit, když něco chtějí, ale již zapomínají poděkovat.

Rozvoj schopností k řešení konfliktních situací

Cílem bylo zlepšit u dětí schopnost kooperace a domluvy mezi dětmi při volné hře i řízených činnostech. Tento cíl se u některých dětí povedl naplnit. U ostatních (především u mladších dětí) však přetrvává jistá neschopnost konfliktní situaci v klidu vyřešit nebo se domluvit na nějakém kompromisu. U některých dominantnějších dětí se objevuje snaha vyřešit situaci dle jejich představ bez ohledu na ostatní – seberou hračku, jdou žalovat, na druhé dítě zvyšují hlas. U submisivnějších dětí není výrazná snaha o kompromis a radši ve většině situací ustoupí a o dialog či kompromis se ani nesnaží. Vzhledem k tomu, že především u mladších dětí tento cíl nebyl zcela naplněn, tak si tento cíl stanovujeme i v příštím roce.

Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objevení

Předškolní děti jsou přiměřeně sebevědomé a samostatné. Projevují se jako jedinečné bytosti, avšak za respektování stanovených pravidel. Jsou zvědaví a dokáží projevit svůj názor. Všechny děti se moc rádi zapojují do nových činností a s radostí experimentují a poznávají. Cíl naplněn téměř na 100 %.

Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky

Rozvíjení schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky děti zvládaly s maximálním úsilím. U předškolních dětí motorika odpovídá jejich věku. Koordinace oka a ruky je téměř dokonalá, občas se něco nepovede. Celkově se děti z naší třídy velice rády účastní všech pohybových a hudebně pohybových činností. Mají rády pohybové hry, soutěže, opičí dráhy. Šikovné jsou také i v oblasti jemné motoriky – rády a hezky tvoří, vyrábějí a skládají. Cíl naplněn na téměř 100 %.

3.5.2 Výsledky vzdělávání dětí

Dítě a jeho tělo

Při měsíčním plánování jsme zařazovali dostatek pohybových aktivit. Jak řízených, tak i spontánních. Snažili jsme se zařazovat aktivity, které u dětí rozvíjí základní pohybové dovednosti, jako je chůze se správným držením těla, chůze v nerovném terénu, mezi překážkami, běh, skákání, různé druhy lezení, udržování rovnováhy na jedné noze, chytání – házení míče.

Většina dětí má správné držení těla. Základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci děti zvládají, někdy potřebují radu a pomoc (především mladší děti). Děti sladí pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru. Děti se velmi rády spontánně pohybují a tancují.

Dbali jsme, aby jednotlivé děti, co nejlépe zvládly samostatnost při sebeobsluze a uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky a zdravotně preventivní návyky. Všechny děti ve třídě jsou v sebeobsluze téměř samostatné, pouze občas potřebují radu či pomoc (opačně nazuté boty, naruby oblečené některé části oblečení apod.)

Děti ovládají koordinaci ruky a oka, zacházejí s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a různým materiálem. Ne všechny děti mají správný úchop při držení tužky a uvolněné zápěstí. Jedná se především o menší děti, většina předškolních dětí má správný špetkový úchop. Děti zvládnou pojmenovat základní části těla včetně některých dílčích částí, ti starší pojmenují i některé orgány. Mají přehled o základních zásadách zdravého životního stylu, jako je např. sportování, zdravá výživa, otužování se, a to nejen v sauně.

Tato oblast byla splněna přibližně na 85 %

Předškolní děti

95 % - Zvládá v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveni na vstup do ZŠ.

Dítě a jeho psychika

Tímto školním rokem nás prováděli naši kamarádi živlíci – Ohník, Voděnka, Vánek a Zeminka. Ukázali nám celý svět, ale především nás blíže seznámili s přírodou, která nás obklopuje a jejími proměnami. V tomto roce jsme svět prozkoumali všemi smysly, hodně jsme experimentovali a rozvíjeli fantazii a tvořivost dětí.

Zaměřily jsme se také na rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností. Děti znají základní geometrické tvary (malé děti s pomocí), všechny předškolní děti umí geometrické tvary zakreslit na základě slovní instrukce. Děti předškolní mají vnitřně model čísla a zvládají početní operace 1-5. Obtíže se objevovaly v poznávacích schopnostech – především u mladších dětí bylo náročnější udržet záměrnou pozornost, a to především při (pro ně) méně atraktivních činnostech.

Tvořivost a fantazie je u dětí na dobré úrovni. Tvoří často i samostatně mimo řízené činnosti. Sebedůvěra dětí u některých dětí je nižší – jsou opatrní, nejistí – u řízených činností nejprve řeknou, že činnost neumí – s pomocí činnost zvládají.

V rámci předčtenářské výchovy jsme mimo jiné podporovali zájem o knihy a encyklopedie. Ve většině rodin totiž upřednostňují televizní pohádky či pohádky na počítači a mluvené slovo a četba upadá. Je nutné u dětí nadále slovní zásobu rozšiřovat a podporovat rozvoj komunikačních schopností a podporovat rozvoj schopnosti vyprávět příběh. Podporovali jsme také rozvoj mluvy a výslovnosti v rámci artikulačních a jiných logopedických cvičení. Některé i předškolní děti mají výrazný problém s výslovností.

Všechny děti zvládají režim školky a dokáží se odloučit od rodičů a být aktivní i bez jejich podpory. Většina dětí chápe stanovená pravidla ve třídě, avšak stále se objevuje jejich porušování – především u mladších a nově nastoupivších dětí. Děti poznají a pojmenují většinu toho, co vidí ve svém okolí – setkali jsme se však u několika dětí s neznalostí běžných domácích zvířat typických pro naši zemi. (Koza, ovce...)

Tato oblast splněna na 75 %.

Předškolní děti - 1 dítě předškolního věku nenastupuje do ZŠ, především pro nevládnutí této oblasti. Ostatní předškoláci mají splněnou tuto oblast téměř na 100 %. Občas se objevuje pouze nejistota ve sluchové percepci a jistá stydlivost či nižší sebedůvěra. Celkově jsou však připraveni pro vstup do ZŠ.

Dítě a ten druhý

v tomto školním se tato třída spojila z dětí, které již do MŠ chodily a dětí, které nově nastoupily. Od prvopočátku si děti k sobě našly cestu a navázaly přátelské vztahy, přijaly mezi sebe bez obtíží děti, které nově nastoupily a zapojily je do kolektivu a společných činností. Vzájemně si pomáhají.

Kamarádkské vazby ve třídě jsou smíšené, avšak je zřejmé, že více pospolu drží určité skupinky dětí – mladší nově nastoupivší chlapci, prostřední děvčata a skupinka předškolaček drží pospolu, případně si vybírají, s kým si zrovna budou hrát. Děti spolu většinu času komunikují bez vážnějších problémů. Občasné neshody však nadále vznikají, a to především v konfliktních situacích, kdy mladší děti nemají ještě zcela osvojené umění kompromisu. S dospělým všechny děti udržují přiměřený kontakt a jsou aktivní. Děti dospělého respektují, někdy však situaci neodhadnou a objevuje se skákání do řeči či odmítání.

Ve třídě se objevuje zdravá soutěživost. Děti spolu velice rádi soutěží, závodí. Objevuje se občasná neschopnost přijmout prohru, ale již méně. Objevuje se občasná necitlivost k ostatním či jiným živým bytostem a přírodě – trhání květín, zašlapávání broučků či jistá agrese vůči ostatním (nedostatečně vyvinuté schopnosti řešení konfliktů). I proto se příští rok chceme věnovat více environmentální výchově a celkově přírodě kolem nás.

Děti byly také seznámeny s bezpečností a jistou opatrností o sebe a o druhé. Děti ví, co je pro ně bezpečné a zdravé a co ne. Umí se chovat obezřetně při setkání s cizími lidmi, avšak objevují se i výjimky, kdy děti nadále bez bázně oslovují cizí osoby aj.

Předškolní děti - 90 % - Zvládá v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveni na vstup do ZŠ. U některých předškoláků se objevuje jistá nejistota a bázeň před autoritou – stydí se při vyřízení vzkazu, jsou nervózní při vědomostních otázkách či úkolech – kroutí se a chichotají, několikrát se doptávají, jestli opravdu mohou činnost udělat „takto“.

Dítě a společnost

V této skupině dětí se nám podařilo docílit dodržování pravidel pouze u 70 % dětí. Chod třídy narušuje především pár jedinců, kteří porušují pravidla a ostatní děti je napodobují. Stále musíme upevňovat základní společenské návyky, jako jsou pozdravit, poděkovat, požádat, poprosit, střídat se v komunikaci. Vzhledem k soutěživosti děti rády hrají společenské hry a navzájem si vysvětlují pravidla a snaží se je dodržovat.

Děti se chovají až na výjimky zdvořile k dospělým i dětem. Většina dětí rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých. Všechny děti jsou začleněny do třídy a zařazeny mezi své vrstevníky. Některé děti i přes to, že jsou součástí kolektivu, si zatím spíše hrají izolovaně a do her se zapojují spíše z iniciativy ostatních dětí či učitelek.

Děti velice dobře vnímají a reagují na umělecké a kulturní podněty, se zájmem sledují dramatická či hudební představení. Děti jsou velice dobře schopny vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.

Tato oblast byla splněna přibližně na 75 %

Předškolní děti - 95 % - Zvládá v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveni na vstup do ZŠ.

Dítě a svět

V rámci environmentální oblasti jsme se zaměřili na pokusy a rozvoj tvořivosti pomocí tvoření s přírodninami. Učili jsme se, jak se starat a pečovat o přírodu a její obyvatele. Dále jsme se zaměřili na lepší orientaci v prostředí MŠ a jejím blízkém okolí. Prohloubili jsme si znalosti týkající se bezpečnosti v provozu, v našem okolí, v přírodě. V rámci pobytu venku jsme se snažili zaměřit na delší a svižnější vycházky. Děti nejsou zvyklé chodit na procházky, spíše jezdí autem a velmi brzy si stěžují na bolest nohou.

Děti zvládaly běžné činnosti a jednoduché situace, které se v MŠ opakují. Poznávali jsme různé oblasti života, podle toho, s čím se děti setkávají, co kolem sebe vidí. Jak ve světě lidí, tak i přírody. Upevňovali jsme základní poznatky o zvycích a tradicích u nás i v zahraničí.

Tato oblast byla splněna na 95%

Předškolní děti - 95 % - Zvládá v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveni na vstup do ZŠ.

Dopravní výchova

Dopravní výchova byla zaměřena především na dodržování pravidel bezpečného pohybu v blízkosti komunikací a prohloubení dopravních znalostí (značky, signální značení, řízená doprava policií...) Letos se bohužel nekonala přednáška Městské Policie pro předškolní děti. Plánovali jsme i návštěvu dopravního hřiště a návštěvu našeho pražského letiště, ale tyto akce se bohužel kvůli opatřením s Covid-19 neuskutečnily.

Předmatematická příprava

Tuto oblast jsme se snažili zapojit do běžných činností. Zaměřili jsme se například na jednoduchou číselnou řadu, počítali jsme běžně dostupné předměty, s kamarády jsme počítali jejich věk. Porovnávali jsme se s kamarády podle velikosti. Hráli jsme hry, kdy jsme se spojovali do skupin dle počtu nebo dle stanoveného kritéria.

Dále jsme se zaměřili na časovou a prostorovou orientaci. Snažili jsme se prohloubit uvědomění si plynutí času. Střídání a pojmenování činností v rámci dne. Poznáváme roční období a snažíme se je také správně charakterizovat.

Děti poznají základní geometrické tvary. Mladší děti je zvládnou napodobit dle předlohy, předškolní děti je kreslí samy dle slovní instrukce bez předlohy.

Uspořádávali jsme předměty podle stanoveného pravidla (např. vyhledávali jsme předměty, které do skupiny nepatří, řadily jsme předměty podle velikosti atd.) Řešili jsme labyrinty. V některých případech děti potřebovaly dopomoc dospělého.

Předčtenářská příprava

Ke každému tematickému bloku jsme půjčovali tematické knihy z knihovny. Děti jsou zvyklé pracovat s knihami, vyhledávat v nich a popisovat co vidí na obrázku. Každý den jsme v rámci poledního odpočinku četli pohádku, nebo příběh dle daného tématu v měsíčním plánu. Bezprostředně po

přečtení byly děti schopné samostatně nebo s nápovědnými otázkami mluvit o příběhu. Ve vyprávění příběhu jsou však rezervy. Vyprávět samostatně pohádku či příběh dokáže pouze malé procento dětí.

Seznamovali jsme se i se slovy, která byla pro děti neznámá, ale po uplynutí nějaké chvíle si význam slova nebo děj textu pamatovalo malé množství dětí. Texty písní nebo básní si děti pamatují lépe s pohybem, proto děti mají možnost si pohyb k písni nebo básni vymyslet.

Stálým problémem u malých dětí je, že jen malé množství rodičů čte pohádky před spaním či si s dětmi povídá a tím pádem přirozeně nerozšiřují správnou výslovnost a slovní zásobu dětí. Rezervy jsou u dětí také ve sluchové percepci. Děti zvládají rozeznávat první hlásku, s poslední mají ale vážné problémy.

Vyskytuje se také špatná výslovnost. Dokonce výrazná u jednoho předškoláka, ten však do ZŠ v září nenastupuje. Děti rády rytmizují, zpívají a rozkládají slova na slabiky, doprovázejí zpěv a rytmizaci na hudební nástroje. Všechny předškolní děti poznají své napsané jméno. Poznají dokonce i některá další písmena. Někteří dokáží také vyjmenovat jednotlivé hlásky slov.

Polytechnická výchova

V rámci polytechnické výchovy jsme se zaměřili na práci s náradím, ale také běžným náčiním každodenní potřeby. Zdokonalili jsme si užívání kladiva, šroubováku, kleští a klíčů. Pracovali jsme se šroubky, hřebíčky, matkami a jinými kovovými součástkami. Pracovali jsme také s konstruktivními stavebnicemi – lego, ozubená kola, magnetické stavebnice, provlékací obrázky, zatloukačky aj. Seznamovali jsme se také s profesemi a ochrannými pomůckami, které k jednotlivým povoláním náleží.

Děti se celkově velice zajímají o konstruktivní činnosti a činnosti s novými nástroji zajímají a baví je. Dětem se také velice líbily hry a činnosti z domácnosti. Práce s pomůckami na úklid – pomáhaly nám s vánočním úklidem. Velice je také bavilo například věšení a skládání prádla.

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

Nejlepší výsledky mají naše děti v oblasti hrubé motoriky. Jsou úspěšní ve sportu, jsou velice soutěživí a baví je zdolávat překážkové dráhy, ale i závodit mezi sebou. Šikovní jsou také v oblasti tvoření a fantazie – až na pár výjimek byly jejich výtvarné práce opravdu hezké a zdařilé. Nebojí se experimentovat a projevit svou kreativitu.

V čem nejsou děti úspěšné

V celém kolektivu přetrvává problém pozdravit, poprosit a poděkovat. Především u malých dětí přetrvává problém občasného nedodržení nastavených třídních pravidel. V kolektivu nadále přetrvává pouze malá schopnost kooperace a vzájemné domluvy. Především ve volné hře. Náročné jsou pro děti této třídy také složitější pohybové hry. Děti tolik neudrží pozornost a nezapamatují si více pokynů a pravidel.

3.6 Průběh vzdělávání ve třídě MEDVÍDKŮ (třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami)

Třída pro děti s kombinovanými vadami. Ve třídě je zapsáno 7 dětí s kombinovanými vadami, z nichž převažuje mentální postižení. Třída je složena z 1 děvčete předškolního věku a 6 chlapců, z nichž 4 jsou předškolního věku. 3 děti nenavštěvovaly mateřskou školu pravidelně. Třída je věkově smíšená.

Průběh vzdělávání – vzdělávání probíhá převážně individuálně či v menších skupinách za asistence AP, vzdělávání probíhalo i distanční formou.

Adaptace dětí proběhla v pořádku. Všechny děti se velmi rychle zadaptovaly. Odloučení od rodičů proběhlo bez problému.

Ze 7 dětí měly problém s navazováním sociálních vztahů s pedagogem 2 děti, z důvodu vysoké absence. 4 děti navazují vztahy mezi sebou, pomáhají si a komunikují neverbálně prostřednictvím gest, z nichž 1 dítě komunikuje s dětmi plynule verbálně.

Základní hygienické návyky mají pouze 2 děti ve třídě, které dochází pravidelně samostatně na WC, zbylých 5 dětí je plenovaných a dochází na toaletu, myje si a utírá ruce do ručníku pouze s asistencí AP. 2 děti jsou plně samostatné při sebeobsluze. Zbylých 5 dětí potřebuje dohled pedagoga či AP při sebeobsluze. 4 děti dokážou sedět v klidu u stolu při jídle, aniž by je jiné podněty vyrušovaly. 1 dítě je velice rychle vyrušeno různými podněty z jeho okolí a 2 děti nedokážou sedět při jídle v klidu.

2 děti dokážou přijímat potravu plně samostatně, dokážou jíst lžící samostatně. 5 dětí potřebuje přijímat potravu pouze s dohledem a dokrmováním pomocí pedagoga či AP.

Pohybové schopnosti a dovednosti zvládají bez problémů 2 děti, které se zapojí do činnosti aktivně. 4 dětí pohybové úkony zvládají jen s dopomocí pedagoga či AP. 1 dítě nezvládá žádné pohybové úkony.

3.6.1 Výsledky vzdělávání dětí

Dítě a jeho tělo

Děti od 5 - 6 let

základní pohybové dovednosti vědomě zvládne 1 ze 7 dětí

sjednotit pohyb a rytmus zvládne 1 dítě ze 7 dětí

cvičení na náčiní zvládnou 2 děti ze 7 dětí, a to pouze s dopomocí pedagoga či AP

v prostoru při běhu či chůze se orientují 2 děti ze 7 dětí

vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru paní učitelky zvládne pouze 2 ze 7 dětí

pochopení základních pohybových her bez pravidel zvládne pouze 1 dítě ze 7 dětí

správnou koordinaci těla má pouze 1 dítě ze 7 dětí

správnou koordinaci ruky a oka má pouze 1 dítě ze 7 dětí

úkony v jemné motorice zvládá pouze 1 dítě ze 7 dětí

sebeobsluhu a základní hygienické návyky zvládají 2 děti ze 7 dětí

rozlišit to, co zdraví přispívá a nepřispívá, zvládne 1 dítě ze 7 dětí

pojmenovat a ukázat některé části těla zvládnou 2 děti ze 7 dětí

chovat se bezpečně ve vnitřních i venkovních prostorech zvládnou 2 děti ze 7 dětí

Dítě a jeho psychika

Děti 5–6 let

6 dětí komunikuje neverbálně, pouze 1 dítě komunikuje verbálně

porozumět pokynům a žádostem zvládnou 2 děti ze 7 dětí

udržet pozornost a soustředit se na práci či hru zvládnou pouze 2 děti ze 7 dětí

vyjadřovat svou představivost a využívat svou fantazii v tvořivých činnostech zvládne 1 dítě ze 7 dětí

časoprostorovou orientaci má 1 dítě ze 7 dětí

základní matematické pojmy chápe 1 dítě ze 7 dětí

3 děti dávají najevo radost ze zvládnutých činností

odloučit se na určitou dobu od rodičů a rodiny zvládne 5 dětí ze 7 dětí

1 dítě ze 7 dětí zvládne vyjádřit svůj názor, souhlas i nesouhlas

při určitých situacích zvládnou ovládat své city a chování 2 děti ze 7 dětí

sebeohodnotit se zvládne 1 dítě ze 7 dětí

Dítě a ten druhý

Dítě 5–6 let

navazovat kontakt a spolupracovat s dospělým dokážou 3 děti ze 7 dětí

spolupracovat s ostatními dětmi zvládnou 2 děti ze 7 dětí

dodržovat předem dohodnutá pravidla vzájemného soužití zvládnou 2 děti ze 7 dětí

Dítě a společnost

Dítě 5–6 let

uplatňovat základní společenské návyky vůči dospělým a jiným dětem zvládnou 2 děti ze 7 dětí

schopnost se začlenit do třídy a mít tam svou roli zvládnou 2 děti ze 7 dětí

vnímat umělecké a kulturní podněty zvládnou 2 děti ze 7 dětí

vyjadřovat se pomocí hudebních činností zvládnou 4 děti ze 7 dětí

vyjadřovat své poznatky skrze výtvarné činnosti zvládne 1 dítě ze 7 dětí

Dítě a svět

děti 5-6 let

povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí mají 2 děti ze 7 dětí

všímat si změn a přizpůsobit se jim zvládnou 2 děti ze 7 dětí

Dopravní výchova

děti 5-6 let

orientuje se, pozná, pojmenuje či ukáže přechod pro chodce i semafor, a pozná skladbu jeho barev 1 dítě ze 7 dětí

pozná několik základních značek na ulici 1 dítě ze 7 dětí

Předmatematická příprava

dítě 5-6 let

poznat, ukázat či pojmenovat základní geometrické tvary zvládne 1 dítě ze 7 dětí

orientovat se v číselné řadě 1-5 zvládne 1 dítě ze 7 dětí

v předmatematických pojmech větší – menší, méně – více se orientuje 1 dítě ze 7 dětí

časoprostorové pojmy nad, pod, dole, nahoře zvládne 1 dítě ze 7 dětí

Předčtenářská příprava

Děti 5-6 let

pozorovat obrázky a listovat v knize zvládnou 3 děti ze 7 dětí

2 děti ze 7 dětí dokážou vytleskat slova na slabiky

1 dítě ze 7 dětí chápe jednoduché hádanky

3 děti ze 7 dětí dokážou přiřazovat stejné obrázky

popsat obrázek a rozdíly mezi dvěma obrázky zvládne 1 dítě ze 7 dětí

Polytechnická výchova

Děti 5-6 let

pracovat se stavebnicemi zvládnou 4 děti ze 7 dětí

skládat puzzle zvládnou 3 děti ze 7 dětí

používat nástroje pro námětové hry zvládnou 3 děti ze 7 dětí

vkładat vkládačky zvládnou 4 děti ze 7 dětí

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

Nejlepších výsledků děti dosahují v adaptaci a vyhledávání svých rolích ve třídě.

V čem nejsou děti úspěšné

Děti nejsou úspěšné v hygienických návycích a jemné motorice.

3.6.2 Výsledky vzdělávání dětí

Celkové předškolní vzdělávání v MŠ jednotlivých oblastí a tříd je shrnuto v tabulce viz níže

	Dítě a jeho tělo	Dítě a jeho psychika	Dítě a ten druhý	Dítě a společnost	Dítě a svět
Koťátka	80 %	85 %	90 %	60 %	90 %
Motýlci	80 %	85 %	90 %	70 %	60 %
Ptáčci	80 %	70 %	80 %	70 %	75 %
Sluníčka	90 %	75 %	90 %	75 %	95 %
Médřové	30 %	40 %	45 %	45 %	35 %

V dalších oblastech vzdělávání, na které se zaměřujeme, se jednotlivé třídy hodnotí takto:

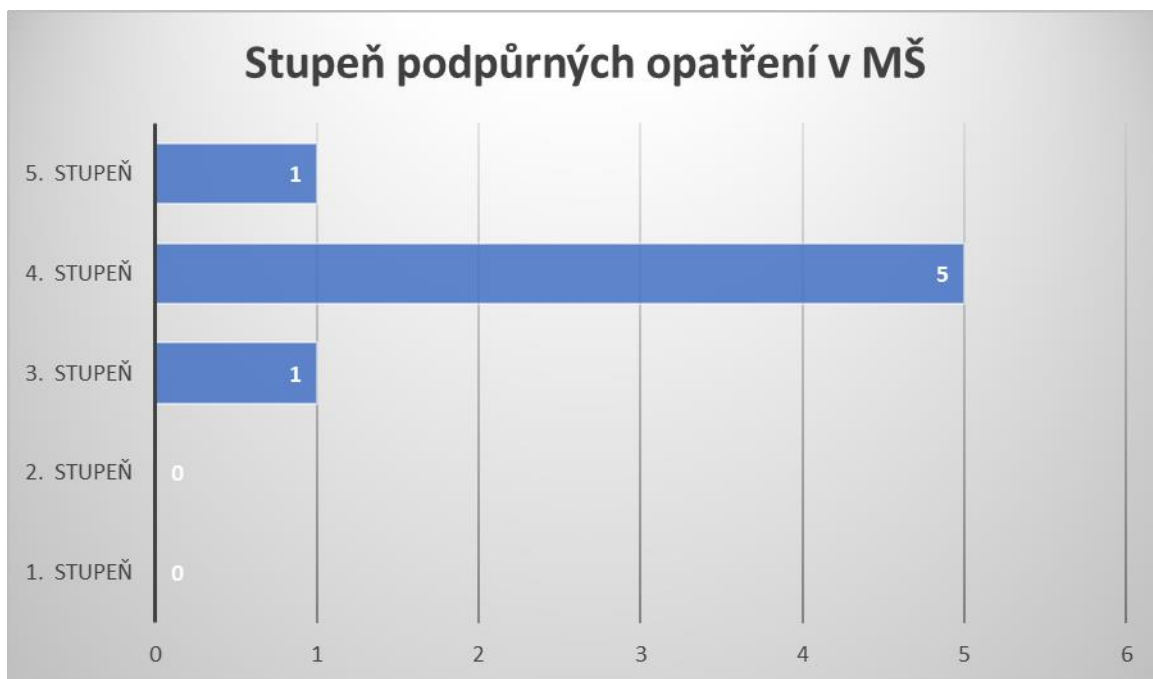
	Dopravní výchova	Předmatická příprava	Předčtenářská příprava	Polytechnická výchova
Koťátka	70 %	60%	75 %	95 %
Motýlci	60 %	75 %	60 %	90 %
Ptáčci	85 %	90 %	85 %	95 %
Sluníčka	75 %	80 %	85 %	95 %
Médřové	10 %	10 %	35 %	55

3.7 Hodnocení dětí

Hodnocení dětí probíhá individuálně. Každé dítě má svojí osobní složku (portfolio), založenou již při jeho vstupu do MŠ. Součástí portfolio je záznam o adaptaci dítěte, jeho rozvoji a jsou zde zakládány jeho výtvarné práce, pracovní listy a další materiály. Záznamy o individuálním rozvoji a učení jsou vedeny průběžně a jsou zaznamenány v portfolio každého dítěte. Velké celkové hodnocení bylo prováděno pololetně a toto hodnocení bylo prezentováno rodičům. O informování rodičů si vedeme dokument, kde je zapsán datum předání informací o dítěti a podpis rodiče.

K hodnocení byl využíván rozbor kresby, pozorování, rozhovor. Hodnocení v druhém pololetí bylo ztížené uzavřením MŠ, z toho důvodu jsme v závěrečném hodnocení vycházeli pouze z pokroků dětí po znovuotevření MŠ.

Ve třídě MEDVÍDKŮ (třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami) se k běžným portfóliím vypracovávají IVP, která vycházejí z doporučení SPC. Jednotlivé stupně podpůrných opatření nám ukazuje přiložený graf



3.7.1 Vzdělávání v době nouzového stavu

V období nouzového stavu jsme pro rodiče vytvořili úložiště na našich webových stránkách, kam jsme vložili měsíční plán k danému tématu s činnostmi, básničkami, pracovními listy, pohybovými, výtvarnými a hudebními činnostmi. Každý den jsme náměty doplňovali. Pokud rodič projevil zájem, připravovali jsme tyto podklady vytištěné a rodičům jsme je předávali při osobním setkání. Rodiče předškoláků využili osobních schůzek, kdy jsme je instruovali v pokračování přípravy předškoláků na vstup do ZŠ. Výsledky snažení dětí posílali rodiče přes Whats App. Po znovuotevření MŠ přinesli pracovní listy a výtvarné práce do MŠ.

Někteří rodiče mladších dětí tuto možnost také využili a aktivně se zapojili do domácího tvoření a fotografie výsledků tvoření posílali paním učitelkám.

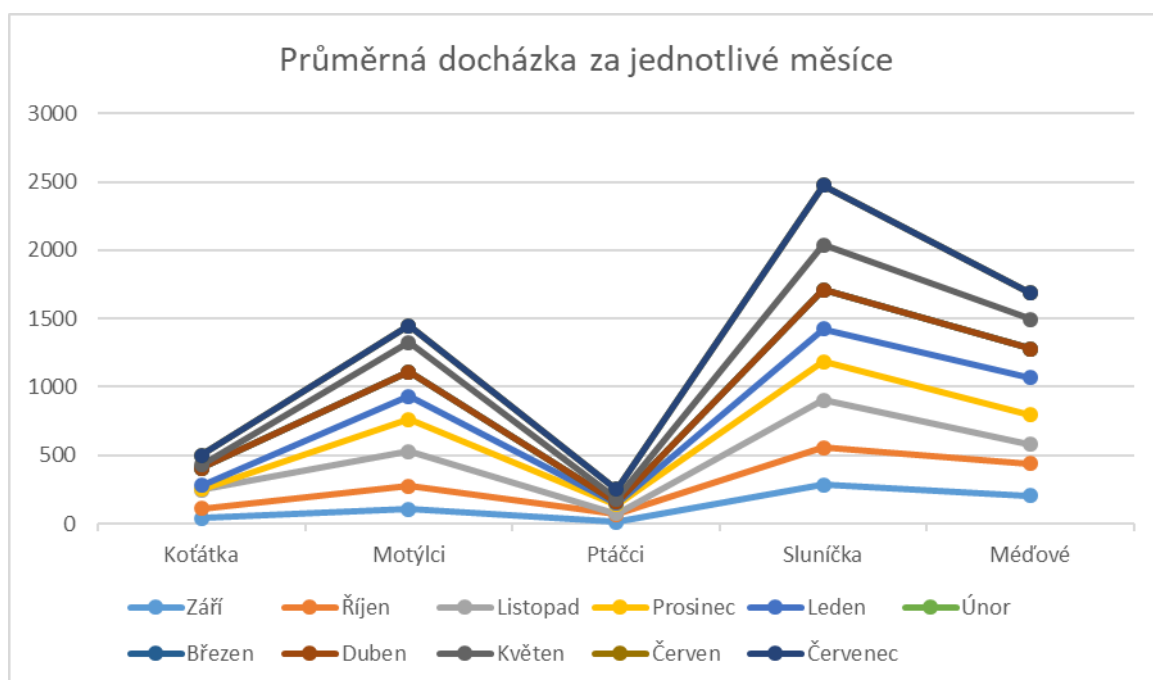
Jaký byl dopad na docházku dětí do MŠ po uvolnění opatření

Od 12. do 30. dubna byl v mateřské škole omezený provoz. Školku mohly navštěvovat děti rodičů záchranných složek a předškoláci s povinnou předškolní docházkou.

Po znovuotevření MŠ možnost děti poslat do kolektivu dětí využila pouze část rodičů. Některé děti chodily nárazově a jinak zůstávaly doma. Dětem chyběly sociální kontakty a po návratu do MŠ vytvářely skupinky pro společné činnosti.

3.7.2 Průměrná docházka v jednotlivých třídách

Graf znázorňuje průměrnou docházku jednotlivých tříd, kdy je patrné snížení docházky v podzimních měsících



3.8 Cíle stanovené pro školní rok 2021-2022

Z hodnocení vzdělávání jednotlivých tříd jsme vycházeli v návaznosti na cíle z předchozího školního roku 2020/2021 a stanovení nových cílů pro nadcházející školní rok 2021/2022

- Dítě jako partner, který má možnost projevit se jako jedinečná osobnost, při respektování předem domluvených pravidel soužití ve skupině.
- Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objevování.
- Respektování zájmu a potřeb dětí. Dítě si má možnost během dne vybrat z nabídky činností řízených učitelkou, či zvolit si aktivity samo, ale zároveň také nabídku ovlivňovat. Dítě se učí postupně přijmout nutnou dávku povinností, čímž se naplňuje role školáka.
- Maximálně možný rozvoj každého dítěte s respektováním jeho osobnosti, rodinných tradic, jeho osobního tempa a dalších individuálních vlastností
- Rozvíjení jazykových dovedností dětí
- Rozvíjet orientaci v citové oblasti (emoce pozitivní i negativní, empatie)
- Prohlubování soustředěnosti a udržení pozornosti na činnost a její dokončení
- Vývoj dítěte v přirozeném prostředí s důrazem na využití venkovních aktivit a učení se přírodou v přírodě

Stanovení cílů pro školní rok 2021-2022 pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

- Adaptace dítěte na režim školky.
- Navazování sociálních vztahů mezi dítětem a pedagogem.
- Sebeobsluha.
- Učit se základním hygienickým návykům.
- Prohlubování soustředěnosti a udržení pozornosti na činnost a její dokončení

3.9 Sebevzdělávání a další vzdělávání pedagogů

Datum	Název	Pracovník
Září 2020	Hudební činnosti v rozvoji slovní zásoby	K. Klimperová
Říjen	Pohybové a psychomotorické hry v MŠ	K. Klimperová
Listopad	Podpora autoevaluace mateřské školy s využitím systému InspIS ŠVP pro MŠ	M. Khůnová
Leden 2021	Webinář Školní zralost a zápis do školy	Š. Koblíková
Březen	Efektivní práce s portfoliem dítěte v MŠ	L. Březáková
	Děti neklidné, zlobivé a zlé	M. Khůnová
Červen	Škola v přírodě jako zotavovací akce pro předškolní děti	M. Khůnová
	Ekohry v mateřské škole	L. Březáková
2020-2021	Studium předškolní a mimoškolní pedagogiky (UJEP Ústí nad Labem)	L. Vitvarová
2020-2021	Studium vysoké školy speciální pedagogiky (UJAK Praha)	A. Živnůstková

3.10 Přehled akcí za školní rok

Září 2020	Třídní schůzky
	Předání přání pro seniory na MÚSS
Říjen	Návštěva Zooparku Chomutov
	Návštěva železničního depozitáře
	Návštěva dopravního hřiště
	Pouštění draků – spolupráce s rodiči
	Fotograf
	Hledání zkamenělin – spolupráce s rodiči
Listopad	Halloween
	Den Laskavosti
Prosinec	Mikuláš v MŠ
	Čert a Mikuláš – projektový den
	Čertoviny – projektový den
	Čertovský den – projektový den
	Tvoření keramiky z keramické hlíny – spolupráce s rodiči
	Vánoční posezení

Leden 2021	Tříkrálový den – projektový den
	Zdraví dětem – projektový den
Únor	Pět kamarádů – projektový den
	Masopustní veselí – projektový den
	Veselý Karneval – projektový den
1.3. – 9.4.	MŠ uzavřena
12.4. - 30.4.	Omezený provoz MŠ, pouze pro děti rodičů ze záchranných složek
Červen	MDD – projektový den
	Fotograf
	Návštěva Zooparku Chomutov – spolupráce s rodiči
	Žlutý den – projektový den
	Tvoření keramiky z keramické hlíny – spolupráce s rodiči
	Krteček a království vody – projektový den
	Rozloučení s předškoláky v námořnickém duchu na zahradě ZŠS a MŠ
	Hravé odpoledne s rodiči a dětmi
	Rozloučení se školním rokem u táboráku – spolupráce s rodiči

4 Fotodokumentace

AKCE NA ZAČÁTKU ŠKOLNÍHO ROKU



Piknik v zámeckém parku ve Valči



Ranch Saint Anthony





Pro*jektový* den

PODZIMNÍ PRÁCE NA ZAHRADĚ



PROJEKTOVÝ ANDĚLSKÝ DEN VE ŠKOLE



**3. třída
MŠ**

**KRTEČKŮV
PODZIMNÍ
TĚLOCVIK**



Projektový den ZRAK





Projektový den ve škole **CHOBOTNICE**

Čertoviny v Palachovce



TŘÍKRÁLOVÝ DEN

3. TŘÍDA MŠ



PROJEKT 4. třídy MŠ ZDRAVÍ DĚTEM



PROJEKT 3. třídy MŠ SMYSLY





Delfiní den
ve škole



ČARODĚJNICE



Den slunečních
paprsků







Zoopark

Chomutov

Žlutý den



Bezručovo údolí



Tvořivé odpoledne s rodiči 2. třída MŠ





Loučíme se se školním rokem



AUTO POMÁHÁ DĚTEM

**SPONZOŘI,
VELKÝ DÍK!**

