

**Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov,
Palachova 4881, příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2019 – 2020



zpracovala : Mgr. Jana Sejnová, ředitelka školy

Mgr. Ida Růžicková, zástupkyně ředitelky

Markéta Khůnová, zástupkyně ředitelky

Výroční zpráva byla schválena školskou radou.

Předseda školské rady :

Obsah

I. Základní údaje

1. Identifikační údaje o školestr. 3
2. Přehled oborů vzdělávánístr. 5
3. Personální zabezpečení str. 6
4. Zápisy k povinné školní docházce a předškolnímu vzdělávání.....str. 7
5. Výsledky vzdělávání
 - 5.1. Základní škola.....str. 7
 - Organizace vzdělávání str. 8
 - Podmínky vzdělávánístr. 14
 - Hodnocenístr. 15
 - Výsledky vzdělávánístr. 18
6. Prevence sociálně patologických jevů.....str. 32
7. Školní družina.....str. 33
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....str.35
9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....str.37
10. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....str.38
11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů..... str. 38
12. Mateřská školastr.39
13. Údaje o hospodaření školy.....str.76

Tabulkový přehled o škole – roční uzávěrka

II. Fotogalerie

Přehled akcí od začátku školního roku

I. Základní údaje o škole

1. Identifikační údaje

Název a sídlo školy: Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, Palachova 4881, příspěvková organizace

Charakteristika školy:

Zastavěná plocha : 998 m²

Travnatá plocha : 40.213 m²

Prostor pro pohybové aktivity: 480 m²

Areál školy sestává ze tří jednopodlažních pavilonů, ve kterých jsou třídy a ostatní prostory určené pro pobyt dětí mateřské školy a žáků základní školy speciální a jednoho přízemního pavilonu – správní pavilon, kde jsou kanceláře, areál školní kuchyně, školní jídelna, interaktivní učebna, dílna pro žáky základní školy speciální s cvičnou kuchyňkou a snoezelen, místnost pro smyslovou stimulaci a relaxaci dětí mateřské školy a žáků základní školy speciální.

Všechny pavilony jsou propojeny spojovací chodbou, která zároveň slouží jako prostor pro pohybové a společenské aktivity a je také tak vybavena. V budově školy je výtahová plošina pro imobilní žáky. Budova školy je bezbariérová. Škola má služební automobil, který nám umožňuje dopravovat děti a žáky na různé aktivity, soutěže, a především přivést a odvézt nechodící žáky.

Součástí školy je školní zahrada vybavená pro pobyt dětí a žáků (chatky, pískoviště, tři mlhoviště, travnatá plocha, koše na basket, interaktivní hřiště „Bajaja“ a další herní prvky pro děti od tří let, „Vlnobití“, „Beranidlo“, „Hnízdečko“, trojhrazda, „Trojspřeží“, lanová dráha, velká tabule a domek. Pro žáky naší školy je k dispozici lezecký trenažér „Opičák“. V areálu školy je sauna a bazén v otevřeném atriu. Bazén je propojen s pískovým filtračním zařízením a voda je upravována chemicky. Pravidelné odběry vody provádí Zdravotní ústav Ústí nad Labem. Během školního roku jsme se zapojili do projektu vypsáném MŽP ČR a díky úspěšnému schválení dotace došlo k úpravě školní zahrady v přírodním duchu. Vysázeli jsme vrbový tunel a vrbovou schovávačku, na části pozemku máme rozkvetlou louku pro hmyz, začali jsme sbírat dešťovou vodu a vybudovali jsme zážitkový chodníček.

V základní škole speciální plnili ve školním roce 2019 – 2020, povinnou školní docházku v 5 třídách, žáci s těžkým a hlubokým mentálním postižením, žáci s autismem a žáci se souběžným postižením více vadami (mentální, tělesné, smyslové postižení). Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání dětem ve čtyřech třídách, jedna třída byla vyhrazena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami- děti s mentálním postižením.

Součástí školy: Základní škola speciální

Mateřská škola

Školní družina

Školní jídelna

Zřizovatel školy: Statutární město Chomutov

Vedení školy: Mgr. Jana Sejnová

zástupkyně pro úsek ZŠS Mgr. Ida Růžičková

zástupkyně pro úsek MŠ Markéta Khůnová

Forma hospodaření: příspěvková organizace

Bankovní spojení: 34 631 441 / 0100

IČ : 727 44 341

DIČ: CZ 727 44 341

Datová schránka: edcmsk4

Telefon: 474 686 078

Mobil: 777 55 30 50-51

e- mail: info@specialni-skola.cz

www.specialni-skola.cz

Údaje o školské radě:

Školská rada v daném volebním období :

Předseda školské rady: PhDr. Zdeněk Hejna, zástupce zřizovatele

Členové : MUDr. Renáta Sušická, zástupce zřizovatele

Mgr. Martina Vondráčková, zástupce pedagogické veřejnosti

Mgr. Ida Růžičková, zástupce pedagogické veřejnosti

Bc. Lucie Studničková, zástupce rodičů

Jana Vávrová, zástupce rodičů

Školská rada zasedala ve školním roce 2019 – 2020 celkem 2 x a to 24. 10. a 23. 1. Po vyhlášení opatření týkajících se epidemie Covid-19 bylo potřeba schválit změny v hodnocení žáků, což proběhlo distančním cestou, prostřednictvím e-mailové komunikace.

2. Přehled oborů vzdělávání

Obor vzdělávání k RED IZO 600 077 217 -79-01-B Základní škola speciální- **Školní vzdělávací program** zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, s motivačním názvem „**Pomoz mi, abych to dokázal sám**“, díl I a díl II .

Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu **Poznávám sám sebe, poznávám svět**, který je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

3. Personální zabezpečení školy

Ředitelka školy	Mgr. Jana Pernekrová
Zástupkyně pro úsek ZŠS	Mgr. Ida Růžičková
Zástupkyně pro úsek MŠ	Markéta Khůnová
Učitelky základní školy speciální	Mgr. Ida Růžičková
	Mgr. Martina Vondráčková
	Mgr. Táňa Čiháková
	Mgr. Margita Puchingerová
Učitelky mateřské školy	Lucie Vitvarová 0,75
	Lenka Urbášková / Alena Fryšová
	Kateřina Sochorová
	Magdalena Mičkovská
	Lenka Gaudlová
	Markéta Khůnová
	Lucie Březáková
	Jaroslava Benedikovičová
	Mgr. Karolína Klimperová
Vychovatelky školní družiny	Bc. Simona Jelínková 0,5
	Lenka Hradecká 0,5
	Lucie Vitvarová 0,25
Asistentky pedagoga ZŠS	Iveta Nováková
	Jindřiška Grimlová
	Štěpánka Wenzlová
	Romana Zehová
	Lenka Hradecká 0,5
	Bc. Simona Jelínková 0,5
	Ilona Vrkoslavová
	Šárka Náhlovská
	Ivana Maršálková
	Yvona Vaňková
Asistentka pedagoga v MŠ	Daniela Cáderová
Vedoucí školní stravovny	Jana Vávrová 0,5
Kuchařky	Monika Vávrová
	Blanka Krulišová
	Pavčina Blahová
Správní zaměstnanci	Ilona Kubátová - účetní
	Marcela Babinčáková 0,625
	Drahomíra Součková / Eva Pelcová

	Edita Bohuslavická
	Ivana Převrátlová
	Milan Kratochvíl 0,6

4. Zápis k povinné školní docházce a předškolnímu vzdělávání

Při zápisech do ZŠS pro školní rok 2019 – 2020 byli zapsáni a přijati 3 žáci. Z jiných škol pro školní rok 2019 – 2020 přestoupila jedna žákyně. Celkem bylo tedy 34 žáků v ZŠS v 5 ti třídách.

Ve školním roce 2019 – 2020 byla MŠ naplněna na 97 dětí, přičemž kapacita je 115. Třídu pro děti s mentálním postižením navštěvovalo celkem 8 dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. K celodennímu předškolnímu vzdělávání bylo přijato celkem 38 dětí.

5. Výsledky vzdělávání

5.1. Základní škola speciální

OBOR VZDĚLÁNÍ: ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ: 79-01-B/01

ŠVP:

- Školní vzdělávací program pro žáky se středně těžkým mentálním postižením „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ (dále díl I.) – platný od 1. 9. 2010
- Školní vzdělávací program pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ (dále díl II.) – platný od 1. 9. 2010

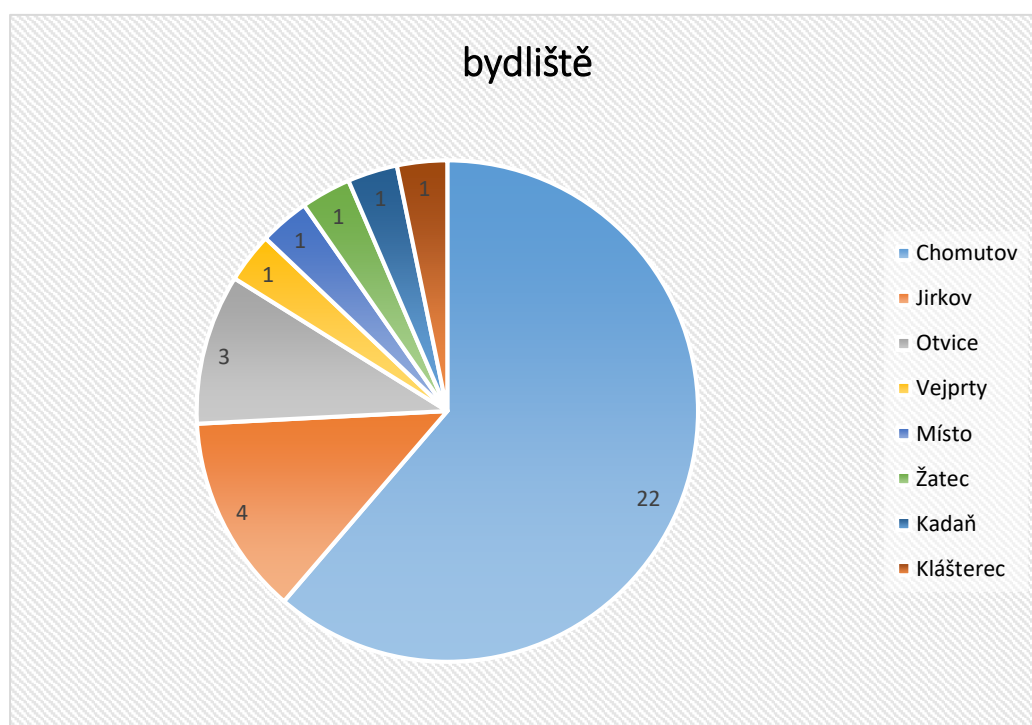
Vzdělávání v naší základní škole speciální probíhá pod vedením speciálněpedagogicky vzdělaných pedagogů, ve třídách uzpůsobených potřebám žáků, s využitím speciálních pomůcek, učebnic, pracovních sešitů a zejména metod, s důsledným dodržováním individuálního a diferencovaného přístupu. Vytváříme podnětné a nestresující prostředí, které poskytuje žákům pocit bezpečí a jistoty. Vyučování vždy vychází s aktuálních možností a potřeb žáků.

Naší hlavní zásadou je příznivé sociální klima, postavené na rodinné atmosféře (otevřenost v komunikaci, slušnost, pravdomluvnost, pracovitost, spolupráce a pomoc druhému i sounáležitost se třídou a školou). Snažíme se o to, aby vzdělávání bylo pro naše žáky příjemným prožitkem. Společně je vedeme k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Chceme, aby se učili řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické a duševní zdraví,

vytvořené hodnoty a životní prostředí. Snažíme se, aby poznávali své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovali je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi v praxi. Výuku ve škole propojujeme s činnostním a zážitkovým učením, které žáky co nejvíce přibližuje běžnému životu v intaktní populaci. Hodně se zaměřujeme na environmentální činnosti a spojujeme vzdělávání ve třídách s pobytem venku, v přírodě. Do výuky jsou zahrnuty projektové dny, výlety a exkurze, ergoterapie, canisterapie.

Obsah vzdělávání byl v uplynulém školním roce zaměřen na rozvíjení přiměřených poznatků, základních dovedností, komunikačních a motorických schopností. Důraz jsme kladli na pěstování návyků a dovedností samostatnosti a sebeobsluhy, aby postupně docházelo ke snižování závislosti našich žáků na péči ostatních a mohli se co nejvíce účastnit na běžném životě.

V tomto školním roce se v 5 třídách vzdělávalo celkem 34 žáků, z nichž většina má trvalé bydliště v Chomutově. Několik žáků dojíždí z okolních měst a vesnic – viz následující graf.



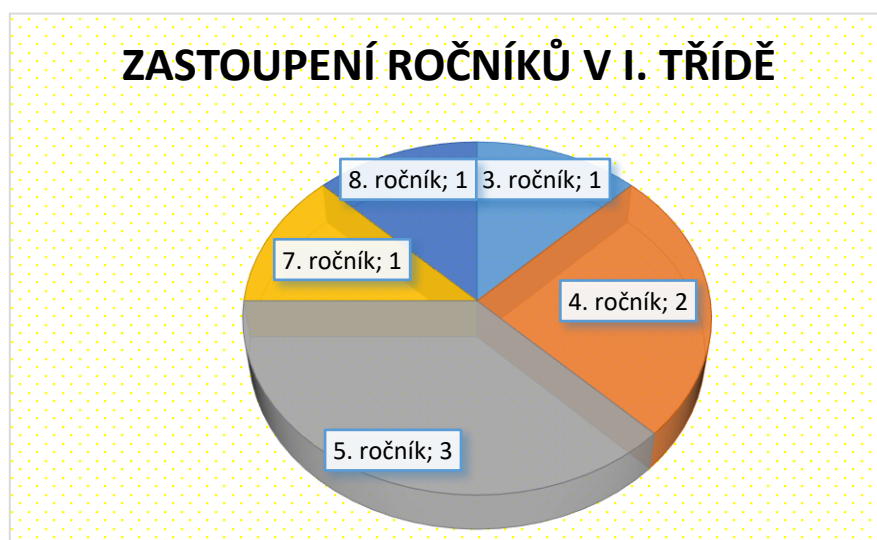
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok 2019/2020 jsme zahájili 2. 9. 2019 s 33 žáky, byli mezi nimi 3 žáci prvního ročníku, během prvního týdne přestoupila ze speciální školy v Mostě ještě jedna žákyně, celkem jsme tedy vzdělávali 34 žáků. S koncem školního roku získalo 5 žáků základy vzdělání, 3 z nich naši školu opustili (1 nastoupil do Praktické školy v Jirkově, 2 zůstávají v péči rodičů doma), 2 se na základě doporučení SPC budou nadále vzdělávat v naší škole. Všichni žáci prospěli (1 žákyně byla nehodnocena, ale vzhledem k nařízením v souvislosti s epidemií Covid-19, také prospěla).

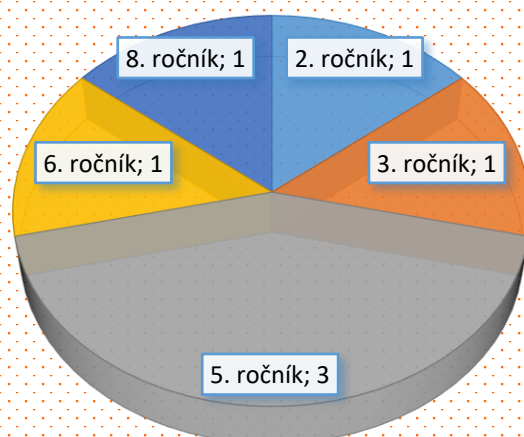
Žáci byli rozděleni do 5 tříd – viz tabulka.

třída	celkem žáků	z toho		ŠVP		ŠVP díl I. - stupeň	
		dívek	chlapců	Díl I.	Díl II.	I.	II.
I.	8	5	3	0	8	neudává se	
II.	6	2	4	1	5	1	
III.	7	1	6	7	0	7	0
IV.	7	2	5	7	0	1	6
V.	6	2	4	0	6	neudává se	
celkem	34	12	22	15	19	9	6

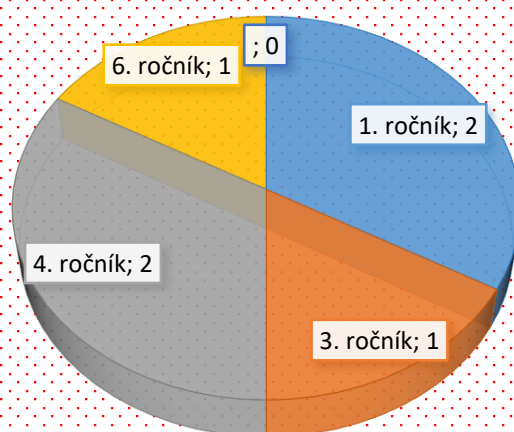
Z předchozí tabulky je patrné, že žáci jsou v naší škole rozděleni do tříd v první řadě dle stupně mentálního postižení, znamená to, že ve třídách se setkávají žáci několika ročníků, realitu představují následující grafy.



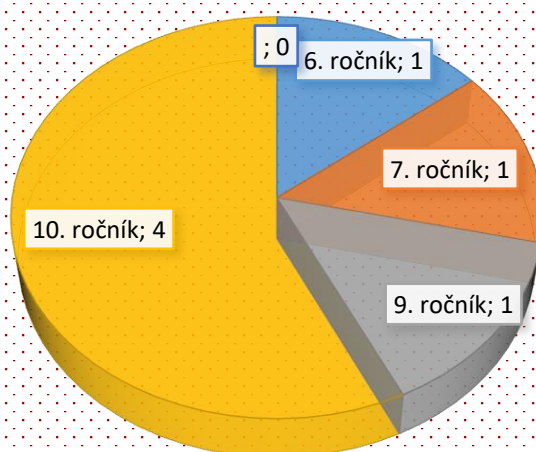
ZASTOUPENÍ ROČNÍKŮ V II. TŘÍDĚ



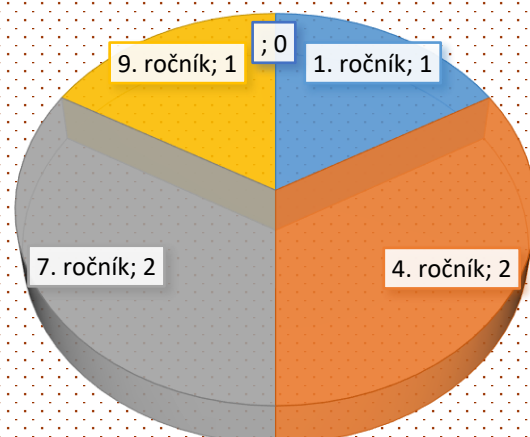
ZASTOUPENÍ ROČNÍKŮ V III. TŘÍDĚ



ZASTOUPENÍ ROČNÍKŮ V IV. TŘÍDĚ

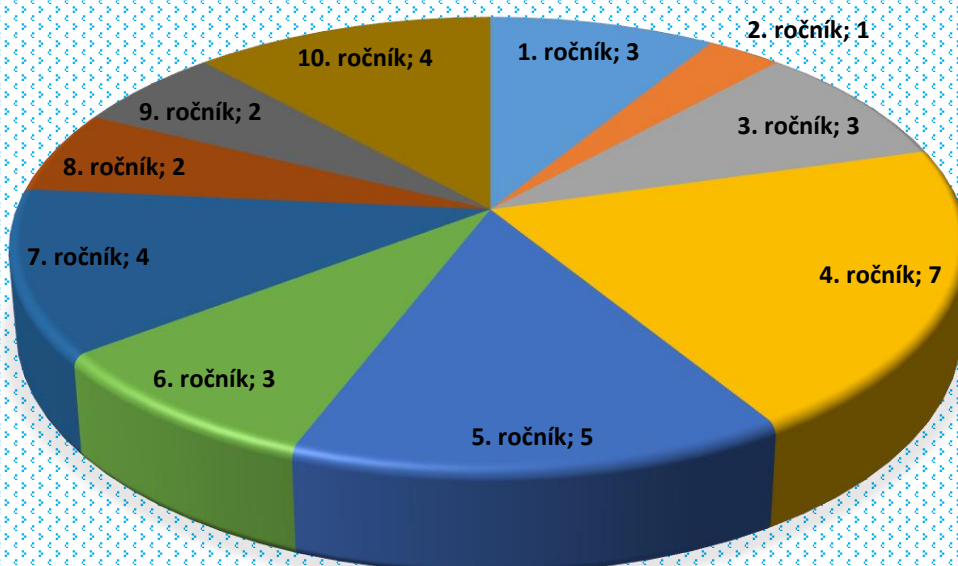


ZASTOUPENÍ ROČNÍKŮ V V. TŘÍDĚ



Následující graf zobrazuje celkový souhrn zastoupení jednotlivých ročníků v celé škole.

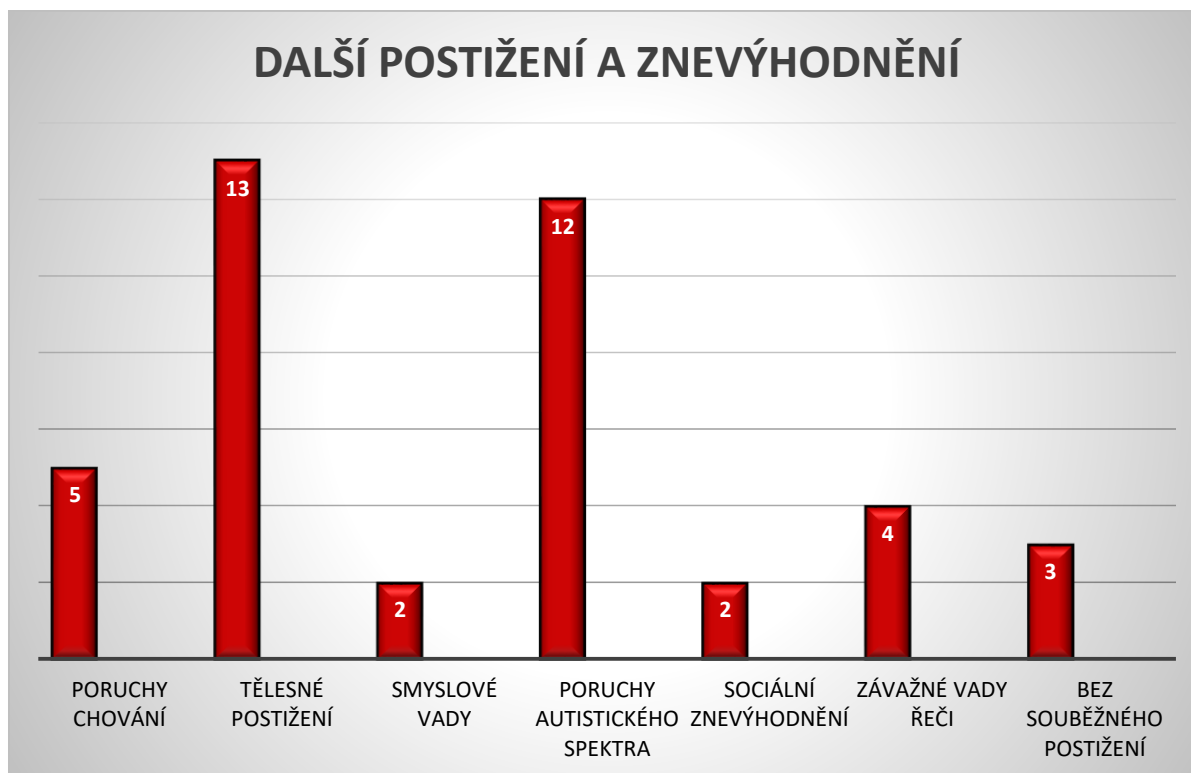
ZASTOUPENÍ ROČNÍKŮ - CELÁ ŠKOLA



VÝUKA ŽÁKŮ SE SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

Většina našich žáků má souběžné postižení – tedy určitý stupeň mentálního postižení v kombinaci s dalšími handicapy a to: tělesnými, smyslovými, poruchami autistického spektra, závažnými vadami řeči, vývojovými poruchami učení a chování.

Zastoupení těchto dalších postižení a znevýhodnění shrnuje následující graf:



Výchova a vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami je činnost náročná, vyžaduje vysokou míru odbornosti a vytváření optimálních podmínek. Obě tyto oblasti se nám daří naplňovat. Důležitý je v první řadě individuální přístup, využívání speciálních metod a alternativní komunikační systémy. Vzdělávacím obsahem, metodami a formami práce směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, což je základem dalšího rozvoje těchto žáků a slouží k jejich úspěšné integraci do společnosti.

Metody a formy práce, důležitá pravidla vzdělávání

Metody respektující pedagogickou situaci:

- individuální výuka (při nábízení nových dovedností, v určitých předmětech),
- skupinová výuka (při osvojování a upevňování dovedností),
- výuka v krátkých blocích, které jsou střídány relaxací.

Metoda strukturovaného učení a vizualizace- z hlediska individuálního přístupu volíme vhodný typ systému komunikace a sestavujeme individuální vzdělávací plán; pro žáky vytváříme strukturu prostředí, času a činností, což napomáhá orientaci žáků; struktura vytváří předvídatelná spojení mezi činnostmi, místy, dobou konání a chováním žáků, nabízíme jim tak

jistotu kdy, kde a jak bude činnost probíhat; vizualizovaný denní program dává žákům odpověď na otázku kdy, pomáhá s orientací v čase, pomáhá od sebe odlišovat jednotlivé aktivity.

Metoda postupných kroků – při osvojování nových dovedností.

Individuální přístup.

Metoda přirozeného učení – v přirozených situacích:

- vycházet ze zájmů dítěte,
- vybírat motivující činnosti.

Situační učení – vytváření a využívání situací, které jsou pro dítě srozumitelné a praktické.

Zásada soustavnosti – od jednoduchého ke složitějšímu, od konkrétního k abstraktnímu.

Metoda napodobování.

Metoda modelování – vytváření takových podmínek, které umožní dítěti v postupných krocích danou dovednost úspěšně zvládnout.

Metoda náповědy a vedení.

Metoda přiměřenosti – kladení přiměřených požadavků.

Metoda instrukce – pomoc formou určitých signálů (verbální, neverbální, vizualizovaných atd.)

Metoda vysvětlování – např. podpora řeči v takové formě, které bude dítě rozumět.

Metody zpevňování – upevňování již nabytých dovedností.

Metoda názornosti – názorné a konkrétní pomůcky.

Metoda povzbuzování – posilování pozitivní reakce.

Metoda globálního čtení

Využití podpůrných metod s podporou speciálních pomůcek a kompenzačních pomůcek. - úprava materiálů - velké, přehledné, zvýrazněné kontury, osobní značky.

Podpora rituálů nejčastěji v úvodu vyučovacího dne nebo jednotky.

Metoda bazální stimulace podporuje vnímání, komunikaci a pohybové schopnosti člověka.

Rozvoj zrakového a sluchového vnímání; hrubé a jemné motoriky, koordinace pohybů, hmatového vnímání.

Rozvoj sociálních vztahů se spolužáky.

Využití prvků muzikoterapie, arteterapie, chromoterapie, snoezelenterapie, balneoterapie.

Podpora sebevědomí-umožnit zažít úspěch.

Nepřetěžovat, umožnit relaxaci, respektovat poruchy pozornosti.

Pozitivní stimulace sociálního vývoje.

Multismyslová stimulace, využívání her, nápodoby.

Práce s chybou

Metody alternativní a augmentativní komunikace - nácvik znaků, používání piktogramů, symbolů, psaní a čtení slov. Komunikační terapií nezprostředkováváme žákům jen alternativní způsob komunikace, ale snažíme se u nich rozvíjet a navozovat všechny potřebné funkce komunikace.

Podmínky vzdělávání

Naše škola nabízí nadstandardní podmínky pro vzdělávání. Máme velké množství pomůcek, ať už pořízených školou, či vlastnoručně vyrobených. Naše práce v převážné míře na pomůckách stojí, proto je potřeba mít jich dostatek, k opakovanému použití, individuálně využitelných.

Používáme také veškeré digitální technologie: interaktivní tabule, tablety a počítače. Máme velké množství kvalitních výukových programů – zejména od firmy Barevné kamínky. Další digitální učební materiály si vytváříme sami, nebo využíváme portálu Ve škole.cz.

Máme k dispozici dostatek metodických materiálů, odborných publikací i časopisů.

Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem, relaxačními vaky a dalším účelným nábytkem. Samozřejmě se ale uskutečňuje i v dalších prostorách školy. Můžeme využívat počítačovou a interaktivní učebnu, spojovací chodbu s tělocvičným náradím a hudebním koutkem, snoezelen, dílnu pro pracovní a výtvarné činnosti, či kuchyňku pro výuku základů vaření.

K dispozici je nám také keramická dílna, bazén a mlhoviště na školní zahradě, která je velká a poskytuje dostatek prostoru pro různorodé aktivity pohybové, pracovní i relaxační. Část zahrady jsme přetvořili v záhony k pěstování nenáročné zeleniny a bylinek. Na zahradě máme učebnu pro výuku venku.

Stravování probíhá společně v jídelně, kde se žáci mimo jiné učí i slušnému chování, správnému stolování i základům péče o své okolí. Většina již díky tomu dokáže samostatně odnést použité nádobí na určené místo, nebo poděkovat kuchařkám za připravený pokrm.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žáci postupují do dalšího ročníku na základě zvládnutí učiva stanoveného příslušným školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP) nebo individuálním vzdělávacím plánem. Celkový prospěch se hodnotí pouze stupni: prospěl/a – neprospěl/a, případně nehodnocen/a.

Při hodnocení žáků dodržujeme určitá pravidla:

- Zohlednění osobnosti žáka, jeho individuálních možností, aktuálního stavu, druhu a stupně postižení a doporučení poradenského zařízení.
- Směřování k cíli výuky.
- Přednostně hodnocení pozitivní, které vyjadřuje, co již žák zvládl.
- Hodnocení by mělo být motivující, vést k podpoře sebedůvěry žáka.
- Průběžné hodnocení: klasifikace – známky; slovní – pochvaly, povzbuzení; alternativní – razítka, samolepky, odměny (vždy po dohodě se zákonnými zástupci).
- Cílem hodnocení je poskytnout zpětnou vazbu, předat srozumitelně informace o tom, jak žák zvládá konkrétní problematiku, v čem se zlepšil a v čem se ještě může zlepšovat.
- Učitel se při hodnocení chová taktně, hodnotí pokrok žáka a nehledá jeho nedostatky.
- Obsah sdělení v žákovské knížce celkově vyznívá pozitivně, hodnotí se především pokroky.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.
- Podklady pro hodnocení pedagog získává soustavným pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů, odpovídajícími druhy zkoušek, analýzou výsledků dalších činností žáků, případně konzultacemi s dalšími vyučujícími, poradenskými, psychologickými, či zdravotnickými pracovníky.
- Učení žáků s mentálním postižením je převážně mechanické, veškeré informace, dovednosti a návyky si fixují ve své rigidní podobě a jakákoliv změna jim činí velké potíže. Je proto nezbytné využívat specifické odměny (sladkosti apod.), na které reagují pozitivně, a lze jimi velmi dobrým způsobem motivovat.
- Zvláštností u žáků s těžkým mentálním postižením je fakt, že pedagog si musí zvyknout na velmi odpovědný a diferencovaný přístup, potřebuje hodně trpělivosti, především sám se sebou, protože unáhlené a povrchní hodnocení

se jeví nejen jako nepříznivé a rušivé, ale může mít takové následky, které negativně ovlivní celý pedagogický proces.

Ve škole sledujeme:

- míru ovládnutí výstupů předepsaných školním nebo individuálním vzdělávacím programem: Žák osvojené znalosti, dovednosti, schopnosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Osvojené znalosti, dovednosti, schopnosti ovládá s menšími chybami. Má v přesnosti a úplnosti požadovaných znalostí, dovedností a schopností závažné mezery, je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele. Ve znalostech, dovednostech a schopnostech má četné a závažné mezery, je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele. Znalosti, dovednosti a schopnosti si neosvojil, není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.
- míru individuálního posouzení úrovně komunikačních schopností;
- úroveň postojů chování žáka (v kolektivu, respektování pravidel);
- míru pracovních dovedností a návyků;
- míru samostatnosti.

Informativní hodnocení

Většina žáků naší školy je schopna vnímat význam hodnocení ve formě známky. Každý splněný úkol tedy hodnotíme také známkou nebo razítkem. Toto hodnocení používáme i v zápisech do žákovské knížky. Hodnotíme úspěch a vzhledem k tomu, že žáky vedeme pokaždé k dokončení úkolu, je hodnocení vždy pozitivní. V žákovských knížkách se tedy, až na výjimky objevují jedničky, jedničky s hvězdičkou, veselá razítka a samolepky. Rodiče se často diví, jak to, že má jejich dítě stále samé jedničky. Vysvětlení je prosté, úkoly připravujeme speciálně pro každého žáka na základě jeho možností, navíc každý žák vždy zadaný úkol splní. Sice potřebuje určitou míru individuální dopomoci, ale pokaždé je mu umožněno zažít pocit úspěchu.

Sumativní hodnocení

Při celkovém hodnocení žáků na konci pololetí opět vycházíme z jejich individuálních zvláštností a schopností. Výsledky vzdělávání žáků hodnotíme slovně – pomocí formalizovaného slovního hodnocení. Ve všech předmětech hodnotíme snahu, přístup k zadaným úkolům, míru samostatnosti, udržování čistoty a pořádku a schopnost aplikovat získané poznatky a dovednosti v praktickém životě. Znamky (respektive jejich slovní ekvivalenty) zahrnují nejen dosaženou míru osvojených znalostí, dovedností, ale také celkové hodnocení žákova přístupu. Hodnocení je pozitivní, vyjadřujeme jím, co žák zvládl. Žáci jsou hodnoceni na základě ŠVP, případně jejich individuálních vzdělávacích plánů. Používáme odlišná hodnocení pro žáky vzdělávané podle jednotlivých dílů ŠVP.

Tabulka formalizovaného slovního hodnocení pro žáky vzdělávané dle ŠVP díl I.

PŘEDMĚT	ročník	KLASIFIKAČNÍ STUPEŇ				
		1	2	3	4	5
Český jazyk	1.	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
	2. – 10.	čtenářské a psací dovednosti zvládá samostatně	čtenářské a psací dovednosti zvládá s malou pomocí	čtenářské a psací dovednosti zvládá s pomocí	čtenářské a psací dovednosti zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Počty	1.	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
	2. – 10.	matematické dovednosti zvládá přesně a pohotově	v matematických dovednostech jsou drobné nedostatky	matematické dovednosti zvládá s pomocí	matematické dovednosti zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Prvouka/ Věcné učení	1. – 10.	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Pracovní a výtvarná výchova	1. – 10.	je tvořivý a zručný, pracuje s radostí	je tvořivý, pracuje s malou pomocí, snaží se	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Tělesná výchova	1. – 10.	cvičí samostatně	cvičí s malou pomocí, snaží se	cvičí jen s pomocí	je méně obratný, cvičí s velkou pomocí	cvičení nezvládá
Hudební výchova	1. – 10.	hudební činnosti zvládá dobře	hudební činnosti zvládá	hudební činnosti zvládá s pomocí	hudební činnosti zvládá s velkou pomocí	hudební činnosti nezvládá a nemá k výchově vztah
Pc- informatika	5. - 10.	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá

Tabulka formalizovaného slovního hodnocení pro žáky vzdělávané dle ŠVP díl II.

předmět	1	2	3	4	5
Člověk a komunikace	Do práce se zapojuje s velkou chutí	Do práce se zapojuje s chutí	Do práce se zapojuje	Do práce se zapojuje méně	Do práce se dosud nezapojuje
	Do práce se nechá lehce namotivovat	Do práce se nechá namotivovat	Do práce se nechá hůře namotivovat	Do práce se nechá těžce namotivovat	Do práce se nenechá namotivovat
	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá s drobnou pomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Člověk a svět	Do práce se zapojuje s velkou chutí	Do práce se zapojuje s chutí	Do práce se zapojuje	Do práce se zapojuje méně	Do práce se dosud nezapojuje

	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá s drobnou pomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
	Do práce se nechá lehce namotivovat	Do práce se nechá namotivovat	Do práce se nechá hůře namotivovat	Do práce se nechá těžce namotivovat	Do práce se nenechá namotivovat
	Zpracovává smyslové podněty	Reaguje na smyslové podněty	Vnímá smyslové podněty	Přijímá smyslové podněty	Smyslové podněty dosud nepřijímá
Člověk a kultura	Hudbu má rád, aktivně se zapojuje, pěkně rytmitizuje	Hudbu má rád, nechá se motivovat k rytmickým projevům	Hudbu má rád, s pomocí rytmitizuje	Vnímá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
	Při činnostech dobře spolupracuje	Při činnostech spolupracuje s drobnou pomocí	Při činnostech spolupracuje s pomocí	Při činnostech spolupracuje pouze s trvalou pomocí	Práce se dosud nedaří
	Do práce se nechá lehce namotivovat	Do práce se nechá namotivovat	Do práce se nechá hůře namotivovat	Do práce se nechá těžce namotivovat	Do práce se nenechá namotivovat
Člověk a zdraví	Ke cvičení se nechá lehce namotivovat	Ke cvičení se nechá namotivovat	Ke cvičení se nechá hůře namotivovat	Ke cvičení se nechá těžce namotivovat	Ke cvičení se nenechá namotivovat
	Do cvičení se zapojuje s velkou chutí	Do cvičení se zapojuje s chutí	Do cvičení se zapojuje	Do cvičení se zapojuje méně	Do cvičení se dosud nezapojuje
	Při cvičení dobře spolupracuje	Při cvičení spolupracuje s drobnou pomocí	Při cvičení spolupracuje s pomocí	Při cvičení vyžaduje trvalou pomoc	Při cvičení dosud nespupracuje
	Při pedagogické rehabilitaci dobře spolupracuje	Při pedagogické rehabilitaci spolupracuje s drobnou pomocí	Při pedagogické rehabilitaci spolupracuje s pomocí	Při pedagogické rehabilitaci vyžaduje trvalou pomoc	Při pedagogické rehabilitaci dosud nespupracuje

Žáci jsou hodnoceni kombinací různých stupňů hodnocení dle této tabulky. V hodnocení je možné kombinovat stupeň aktivity, motivaci k činnostem, stupeň zvládnutí učiva a míru dopomoci z různých škál. Každý předmět má více možností hodnocení s ohledem k druhu a stupni postižení žáka, využívá se toho, které nejvíce vystihuje dosažené výsledky žáka s ohledem na jeho možnosti.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Docházka žáků

Třída:	I.		II.		III.		IV.		V.	
měsíc	Průměrná docházka	Počet zameškaných hodin	Průměrná docházka	Počet zameškaných hodin	Průměrná docházka	Počet zameškaných hodin	Průměrná docházka	Počet zameškaných hodin	Průměrná docházka	Počet zameškaných hodin
ZÁŘÍ	4,5	166	4,1	84	5,3	159	4,1	124	4,3	144
ŘÍJEN	3,0	130	4,9	78	4,9	178	3,4	198	3,6	110
LISTOPAD	4,7	76	4,0	112	4,2	237	4,6	100	2,9	238

PROSINEC	4,1	84	4,1	59	5,3	117	4,2	85	3,3	160
LEDEN	3,4	162	4,3	69	6,1	83	3,6	83	3,8	164
ÚNOR	2,9	156	4,3	54	5,3	115	4,1	84	3,3	164
BŘEZEN	4,8	56	5	1	6,5	46	5,5	28	4,9	96
DUBEN ¹	8	0	6	0	7	0	7	0	6	0
KVĚTEN ¹	8	0	6	0	7	0	7	0	6	0
ČERVEN ¹	8	0	6	0	7	0	7	0	6	0

V průběhu školního roku jsme byli nuceni řešit také případ záškoláctví, jedna žákyně měla za I. pololetí celkem 64 neomluvených hodin, tatáž žákyně ve 2. pololetí 16 neomluvených hodin. Vše bylo řešeno v součinnosti s Odborem školství MMCH.

Celkový počet zameškaných hodin v 1. a 2. pololetí

Třída	1. pololetí				2. pololetí			
	celkem	omluvené	neomluvené	na žáka	celkem	omluvené	neomluvené	na žáka
I.	486	422	64	60,75	298	282	16	37,25
II.	365	365	0	60,83	96	96	0	16,0
III.	714	714	0	102,0	217	217	0	31
IV.	646	646	0	92,29	154	154	0	22
V.	833	833	0	138,83	336	336	0	56
celkem	3044	2980	64	90,94	1101	1085	16	32,45

Celkový prospěch žáků

Celkový prospěch žáků ZŠS je hodnocen: prospěl/a – neprospěl/a – nehodnocen/a. Ve školním roce 2019/2020 dosáhli žáci naší školy těchto výsledků:

Třída	Celkem ž.	1. pololetí			2. pololetí		
		prospěl	neprospěl	nehodnocen	prospěl	neprospěl	nehodnocen
I.	8	6	0	2	8	0	0
II.	6	6	0	0	6	0	0
III.	7	7	0	0	7	0	0
IV.	7	7	0	0	7	0	0
V.	6	6	0	0	6	0	0
celkem	34	32	0	2	34	0	0

¹ Vzdělávání v upraveném režimu – opatření kvůli epidemii Covid-19 (dle nařízení bez zameškaných hodin)

Důvodem pro nehodnocení 2 žáků I. třídy v 1. pololetí byla jejich vysoká absence a nedostatek podkladů pro jejich hodnocení.

Chování je posuzováno jako: velmi dobré – uspokojivé – neuspokojivé. Chování všech hodnocených žáků bylo posouzeno jako velmi dobré.

Výchovná opatření

Na konci školního roku byly uděleny pochvaly ředitelky školy a pochvaly třídních učitelů.

Pochvalu ředitelky školy za mimořádně úspěšnou školní práci získalo celkem 5 žáků (1 z II. tř., 2 ze III. tř. a 2 ze IV. tř.).

Pochvalu třídní učitelky za úspěšné zvládnutí prvního ročníku získali 3 žáci (2 z III. tř. a 1 z V. tř.) a pochvalu třídní učitelky za vzorné plnění školních povinností při distanční výuce si vysloužilo celkem 6 žáků (1 z III. tř., 4 ze IV. tř. a 1 z V. tř.)

Cíle vzdělávání pro školní rok 2019/2020

ŠVP díl I.	
vyvážení co nejlepších vztahů v kolektivu třídy a klimatu třídy	průběžně plněno
spolupráce školy a zákonných zástupců	průběžně plněno
propojení výuky a přímých zážitků – poznávací výlet a vycházky, zážitkové aktivity, exkurze, besedy, návštěvy knihovny	splněno
spolupráce s mateřskou školou	splněno
ŠVP díl II.	
pokračovat v nastoleném způsobu výuky, opírající se o pravidelnost a předvídatelnost	splněno
rozvíjet komunikační dovednosti při všech činnostech	průběžně plněno
cvičit a zlepšovat motorické dovednosti žáků	individuálně splněno
podporovat samostatnost při sebeobslužných činnostech	průběžně plněno
působit na rodiče, aby spolupracovali zejména v oblasti sebeobsluhy svých dětí	individuálně splněno
využívat všech možností k zapojování žáků do běžných životních situací a zlepšovat tak jejich orientaci v okolním světě	průběžně plněno
individuálně přistupovat k žákům ve všech oblastech dle jejich možností a schopností	průběžně plněno
vytvářet příjemné klima třídy	průběžně plněno
využívat různé a moderní metody a formy výuky	splněno

Konkrétní průběh vzdělávání v jednotlivých třídách je popsán níže, součástí je také zhodnocení **distanční výuky** v době od 12. 3. 2020.

Vzdělávání v I. třídě

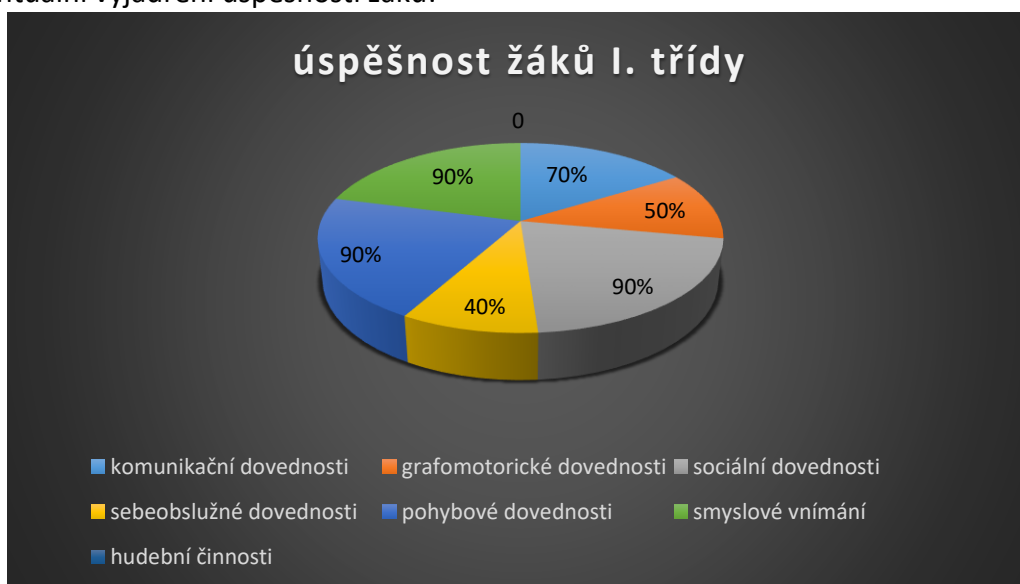
Ve školním roce 2019-2020 bylo zapsáno do třídy 8 žáků s kombinovanými , všichni školní rok dokončili a postoupili do dalších ročníků.

Žáci byli vzděláváni ve 2 učebnách. Výuka žáků probíhala individuální formou dle IVP jednotlivých žáků a byla přizpůsobena možnostem a schopnostem žáků. Ve třídě byl přítomen pedagog a dvě asistentky pedagoga. Pozitivní motivaci se dařilo při všech činnostech u žáků vzbuzovat pocit úspěchu, radosti, uvolnění a příjemný citový zážitek.

Při výuce byl využíván počítač, rhb. pomůcky (polohovací vaky, abdukční klíny, spasmašátečky, masážní míčky...), relaxační vaky, slunečnice, balanční válec, světelný panel, kuličkový bazén, fotografie (žáci mají svá portfolia), snoezelen, spojovací chodba (tělocvična), klavír, orffovy hudební nástroje.

U všech žáků došlo ke zlepšení v různé míře v oblasti sociability, komunikačních a pohybových dovednostech. V oblasti sebeobsluhy došlo k výraznému zlepšení u jedné žákyně. Všichni žáci pracují s podporou IVP. IVP je vypracován na základě možností, schopností a dovedností žáků. Žáci pracují pod přímým vedením a IVP je plněn dle aktuálních možností a schopností žáků. Každý žák dosahuje takových výsledků, jakých je schopen. Kladem třídy je klidné klima třídy, vhodné umístění učebny i vybavení. Případná neúspěšnost úzce souvisí s častou nemocností žáků a tudíž absencí ve vyučování.

Procentuální vyjádření úspěšnosti žáků:



I. třída spolupracovala se speciální třídou mateřské školy, společně sbírali přírodniny a zorganizovali si několik společných hodin hudební a pohybové výchovy.

Vzdělávání v době mimořádných opatření týkajících se epidemie Covid-19

Distanční výuka probíhala u všech žáků třídy (100%) po celou dobu mimořádného opatření MZČR v době od 11. 3. doposud. Se všemi rodiči byla třídní učitelka po celou dobu v telefonickém kontaktu. Byly jim zaslány „coroplány“ – soupis činností, které by měli s dětmi

vykonávat. 80% z nich se plány řídilo, 20% se minimálně snažilo. 2 žákyně po uvolnění opatření absolvovaly lázeňský pobyt, 1 žákyně intenzivní rehabilitaci. Rodiče i žáci celou situaci dobře zvládali.

Vzdělávání v II. třídě

Ve třídě se vzdělávalo celkem 6 žáků, z nichž 1 podle ŠVP díl I – pro žáky se středně těžkým mentálním postižením (bez IVP), ostatní pak podle dílu II. – pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (všichni s IVP). Nově vřazen byl žák s těžkou poruchou autistického spektra, který se však poměrně dobře adaptoval na nové prostory i pedagogy a styl práce.

Při výchovně vzdělávací práci využíváme mnoho speciálně pedagogických i terapeutických metod a postupů: bazální stimulace, snoezelen terapie, prvky muzikoterapie, arteterapie, logopedie, kognitivně behaviorální terapie, strukturace a vizualizace, relaxace i aktivizace, reedukace, kompenzace, alternativní metody čtení a komunikace a psychomotoriky. K žákům přistupujeme vždy individuálně podle jejich aktuálního stavu a potřeb. Všichni potřebují při školní práci jistou míru dopomoci. Do výuky zařazujeme pravidelně se opakující činnosti a rituály, které usnadňují dětem orientaci v čase i vlastní práci, přináší jim to totiž určitý pocit jistoty a předvídatelnosti.

Pomocí jednoznačně viditelného uspořádání prostředí, času a jednotlivých činností umožňujeme žákům lépe se orientovat v čase a prostoru. Při uplatňování principů strukturovaného učení se řídíme základním pravidlem. Tímto pravidlem je nastavení systému práce zleva doprava a shora dolů. Tento systém vychází z našich kulturních tradic a je uplatňován ve všech oborech lidské činnosti. Princip individualizace zajišťujeme poznáním potřeb konkrétního dítěte, individuální volbou metod a postupů při vzdělávání a řešení jeho problémů. Většinu činností se také snažíme pro žáky vizualizovat, vizuální podpora kompenzuje handicap pozornostních a paměťových funkcí a rozvíjí jejich komunikační dovednosti. Volíme ji individuálně podle potřeb a možností konkrétního žáka – obrázky, předměty, slova. Pracujeme také s adekvátní motivací a se systémem odměn. Každý žák má svoje pracovní místo (lavici), viditelně označené jeho jménem v takovém tvaru, na který je zvyklý. 1 žák pracuje za paravanem.

Vyučování probíhalo denně ve 4 vyučovacích jednotkách, které byly přizpůsobeny svoji délkou aktuálnímu stavu a potřebám žáků. Někdy byla výuka vedena formou projektových dnů, které přiblížily žákům různé životní situace a poskytly mnoho podnětů a zážitků.

Žáky II. třídy se snažíme vybavit především takovými dovednostmi, které jim a pečujícím usnadní život – důraz klademe na schopnosti sebeobsluhy, slušné a bezpečné chování, základní orientaci ve světě kolem nás. Podporujeme je v samostatnosti, komunikativnosti a spolupráci. Díky pravidelně se opakujícím činnostem bez problémů pracují ve společném kroužku i v lavicích. Jsou si vědomi toho, že zadaný úkol musí dokončit a radují se z kladného ohodnocení. Významným kladem třídy je celková klidná a chápající atmosféra, aby se děti cítily příjemně a bezpečně. Stále trvajícím problémem je sebeobsluha, ve které se

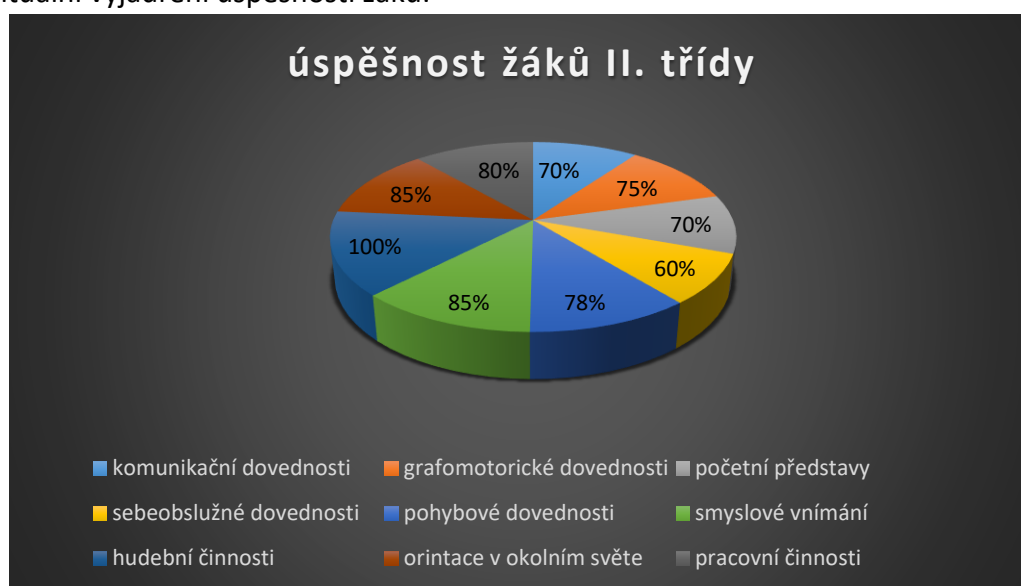
žáci postupně zlepšují, ale uměli by mnohem více, kdyby se více svojí důsledností zapojili i rodiče.

Plnění ŠVP a IVP v procentech:

žák	Procentuální vyjádření plnění úkolů stanovených v IVP	Problematická oblast	Předpokládaný důvod	Převažující stupeň podpůrných opatření
1	90%	grafomotorika	problém ve zrakovém vnímání a koordinaci pohybů	4
2	80%	počty	ulpíavost myšlení	5
3	80%	komunikační dovednosti	nízká docházka	5
4	100%			4
5	100%			4
6	nemá IVP			4

Školní vzdělávací program plníme v souvislosti se stanovenými IVP, je zpracovaný dobře a dává velký prostor pro individualizaci výuky.

Procentuální vyjádření úspěšnosti žáků:



Spolupráce s MŠ

Žáci II. třídy společně se svými kamarády ze 4. třídy MŠ podnikli podzimní dráčkohraní, tvoření a před Vánoci si ozdobili perníčky.

Vzdělávání v době mimořádných opatření týkajících se epidemie Covid-19

Žáci (resp. rodiče žáků) II. třídy měli vytvořenu skupinu v rámci aplikace Whatsapp, která sloužila k aktuální komunikaci. Prostřednictvím e-mailu dostávali každý týden soubor pracovních listů, tipů a námětů pro práci doma. Úkoly, které splnili, pak rodiče posílali vyfotografované, případně i s videozáznamem. 2 x týdně byla prováděna on-line výuka pomocí videohovoru, které se účastnila 1 žákyně. Celkem se distančního vzdělávání zúčastnilo 50% žáků třídy. Ostatní se nezapojili vzhledem k nedostatku IT techniky v domácnosti případně nespolupráce rodiny.

Vzdělávání ve III. třídě

Ve třídě zařazeno celkem 7 žáků ve 4 ročnících: 1. ročník: 2 žáci, 3. ročník: 1 žák, 4. ročník: 3 žáci, 6. ročník: 1 žák.

Kladem třídy je vzájemná pomoc a spolupráce žáků. Žáci jsou ve vyučovacích hodinách a při plnění úkolů a samostatné práci (především při venkovních činnostech) velmi ukáznění. Všichni žáci jsou slušní a vstřícní. Rádi se učí novým věcem a jsou šikovní jak ve čtení a psaní, tak i v počtech. Při výuce prvouky byli nejvíce natěšeni na adventní období a vše kolem spojené s vánočními svátky. U všech žáků se v průběhu školního roku projevoval také velký zájem o výchovy, zejména hudební a pracovní a výtvarné činnosti. V rámci tělesné výchovy velmi rádi chodili na sportovní hřiště, kde mohli využívat různé herní a posilovací prvky k rozvoji obratnosti. Žáci se pravidelně účastní různých přehlídek zručnosti, výtvarných přehlídek a soutěží, kde jsou úspěšní. Zájem žáků o přírodu – návštěvy PZO Chomutov, vycházky a výjezdy, dlouhodobé sledování chování čápů webkamerou v Mnichově Hradišti.

Dle pevného rozvrhu zde vedly tandemovou výuku dvě pedagogické pracovnice - třídní učitelka a ředitelka školy a dvě asistentky pedagoga (AP) – jedna AP stabilně celý školní rok a druhá AP byla v pololetí vystřídána jinou AP. Vzdělávání probíhalo v 45 minutových vyučovacích hodinách, občas také v blocích (v souvislosti s tématem či aktuálním stavem žáků). U některých žáků byla v průběhu vyučovací hodiny patrná únava a nebyli schopni smysluplně pracovat, proto byla výuka prokládána relaxačními prvky. Žáci si mohli v průběhu vyučovací hodiny krátce odpočinout např. ve vaku, projít se po třídě, napít se, zajít si na toaletu a podobně. Rozvrh vyučovacích hodin byl pro tuto třídu dobře sestaven (členění a řazení jednotlivých předmětů). Se žáky se ve vyučování pracovalo dle jejich aktuálních potřeb a individuálního plánu. Všichni žáci ve třídě byli vzděláváni dle ŠVP 1. díl. Při plnění učiva a jednotlivých činností byl kladen důraz na posilování samostatnosti při plnění úkolů a na dokončení zadaných úkolů. Dále byl kladen důraz na domácí přípravu pro upevňování znalostí a dovedností získaných při výuce a to především v předmětech Čj – čtení a psaní, Po, Prv. Ve výuce bylo využíváno velké množství různých didaktických pomůcek, materiálů a další techniky a také byly zařazovány projektové dny, environmentální výjezdy a vycházky a další akce, pomocí kterých žáci lépe pochopili probírané učivo. Organizace vzdělávání odpovídala možnostem všech žáků. Na začátku první vyučovací hodiny byli žáci vždy seznámeni s průběhem celého dne a na začátku každé vyučovací hodiny pak byli seznámeni s cílem tak, aby věděli, co se od nich očekává. Žáci pracovali jak s vyučujícími pedagogy, tak i dle potřeby s asistentkami pedagoga. U žáků jsme se snažili ve všech předmětech vzbuzovat pozitivní

motivací pocit úspěchu, radosti, uvolnění a celkově příjemného zážitku. Při výuce byl využíván počítač, tablet, interaktivní tabule, multismyslová místnost Snoezelen, rehabilitační pomůcky, relaxační vaky a jiné. Pro posílení jejich samostatnosti bylo využíváno také toho, že žáci samostatně pracovali na jednodušších aktivitách. Ve výuce se důsledně dbalo na to, aby žáci porozuměli probíranému učivu a zadanému úkolu. U většiny žáků byly stanovené cíle splněny.

Všichni žáci s ohledem na rozsah speciálních vzdělávacích potřeb mají stanovenou nejvyšší míru podpůrných opatření (PO), většinou 4. a 5. stupeň, která doporučuje školské poradenské zařízení. IVP pro šest žáků je vypracován na základě individuálních možností, schopností, dovedností a zájmů žáků.

I. pololetí

Známka	Český jazyk	Počty	Prvouka	Tělesná výchova	Hudební výchova	Pracovní a výtvarná výchova	Počítače
1	0	1	5	4	5	4	0
2	3	2	1	2	2	3	0
3	3	4	1	1	0	0	1
4	1	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0

II. pololetí

Známka	Český jazyk	Počty	Prvouka	Tělesná výchova	Hudební výchova	Pracovní a výtvarná výchova	Počítače
1	2	2	5	4	5	4	0
2	1	1	1	2	2	3	0
3	3	4	1	1	0	0	1
4	1	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0

U jednoho žáka došlo ve druhém pololetí ke stagnaci v osvojování stěžejních předmětů trivia; zřejmě z důvodu vysoké absence. U dalšího žáka prozatím nejsou moc viditelné pokroky ve stěžejních předmětech trivia. Žáci učivo dle nastaveného IVP a ŠVP 1. díl zvládají takto:

Čtení:

Pracuje samostatně	Pracuje s malou pomocí	Zvládá učivo s částečnou pomocí	Pracuje s trvalou pomocí
2	1	2	2

Psaní:

Pracuje samostatně	Pracuje s malou pomocí	Zvládá učivo s částečnou pomocí	Pracuje s trvalou pomocí
1	1	2	3

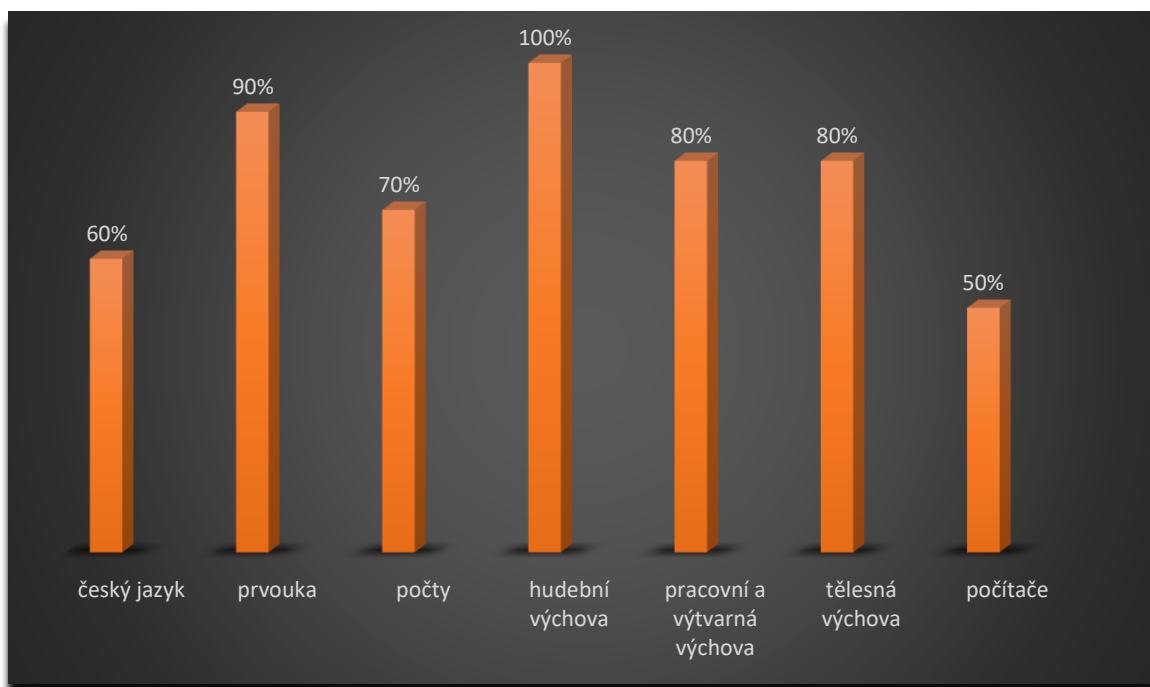
Počty:

Pracuje samostatně	Pracuje s malou pomocí	Zvládá učivo s částečnou pomocí	Pracuje s trvalou pomocí
2	1	2	2

Prvouka:

Pracuje samostatně	Pracuje s malou pomocí	Zvládá učivo s částečnou pomocí	Pracuje s trvalou pomocí
3	1	1	2

Plnění ŠVP a IVP vyjádřené procentuálně:



Spolupráce s MŠ

III. třída spolupracovala s 2. třídou MŠ, v tomto školním roce společně zvládli interaktivní hodinu s využitím digitálních technologií.

Vzdělávání v době mimořádných opatření týkajících se epidemie Covid-19

Distanční vzdělávání na základě mimořádného opatření MZČR od 11. 3. 2020 – do 30. 6. 2020 - škola uzavřena (epidemie covid-19):

Respektovali jsme, že ne všichni mají doma ke studiu stejné možnosti. S rodiči jsme komunikovali telefonicky, SMS, dále přes e-mail, Whats App, Messenger. Rodičům byly odeslány emailem plány s okruhy učiva po dobu domácího vzdělávání. Dále jim byla pravidelně (týdně) zasílána témata, která mají žáci zpracovat. Žákům byly nabízeny různorodé, pestré a zábavné aktivity, cvičení a úkoly, ze kterých si mohli vybrat to, co jim nejlépe vyhovovalo. Zadávané úkoly byly nastaveny stejně jako ve škole. Žáci nebyli hodnoceni známkami, aly vždy byla poskytnuta zpětná vazba. Rodiče posílali také fotografie žáků při práci, někteří i natáčeli krátká videa. Někteří komunikovali více, někteří méně. Podporovali jsme a motivovali rodiče i žáky. Prováděli jsme také pravidelné pedagogické konzultace v rámci pedagogického kolektivu školy.

Od 1. 6. 2020 byla umožněna MZČR a MŠMT za mimořádných hygienických opatření dobrovolná výuka žáků ve škole, kterou využili pouze dva žáci; u ostatních pěti žáků bylo dál prováděno distanční vzdělávání.

Distanční vzdělávání v termínu:	Počet žáků v %
11. 3. 2020 - 31. 5. 2020	100 % žáků
1. 6. 2020 – 26. 6. 2020	70 % žáků
Dobrovolná výuka ve škole v termínu:	Počet žáků v %
1. 6. 2020 – 26. 6. 2020	30 % žáků

Vzdělávání ve IV. třídě

Ve třídě bylo zařazeno celkem 7 žáků ve 4 ročnících: 6. ročník: 1 žákyně, 7. ročník: 1 žák, 9. ročník: 1 žák, 10. ročník: 4 žáci. Jeden žák k 30. 6. 2020 ukončil školní docházku, získal základy vzdělání a nepokračuje v dalším vzdělávání. 1 žák k 30. 6. 2020 ukončil školní docházku a pokračuje v dalším vzdělávání na učilišti v Jirkově.

Kladem třídy je vzájemná pomoc a spolupráce žáků. Žáci jsou ve vyučovacích hodinách a při plnění úkolů a samostatné práci (především při venkovních činnostech) velmi slušní a vstřícní. U všech žáků se v průběhu ŠR projevoval zájem o čtení knih a časopisů (rozvoj slovní zásoby, rozhled) – návštěvy městské knihovny.

Dle pevného rozvrhu se zde střídala třídní učitelka a tři učitelky (Řv, PVv, Ch, VZ, PŘ) a stabilně zde pracovala 1 asistentka pedagoga. Se žáky se ve vyučování pracovalo dle jejich aktuálních potřeb a individuálního plánu u dvou žáků. Všichni žáci ve třídě byli vzděláváni dle ŠVP díl 1. Při plnění učiva a jednotlivých činností byl kladen důraz na posilování samostatnosti při plnění úkolů a na dokončení zadaných úkolů. Žáci pracovali s pedagogem a dle potřeby pracovali někteří žáci s asistentkou pedagoga. U žáků 10. ročníku pro posílení samostatné práce bylo využíváno toho, že samostatně pracovali na jednodušších aktivitách a především si samostatně opakovali a upevňovali již probrané učivo. Ve výuce se důsledně dbá na to, aby žáci porozuměli probíranému učivu a zadanému úkolu. U většiny žáků byly stanovené cíle splněny.

Výsledky vzdělávání:

Čtení:

Dva žáci čtou globální metodou čtení. Znájí všechna písmena a hlásky na začátku slov, v současné době jedna žákyně nepokračuje v dalším rozvoji. Ostatní žáci jsou ve čtení úspěšní, čtení je baví, jde jim. Všichni žáci umí přečtený text reprodukovat. U dvou žáků došlo ke zhoršení ve čtení, u jednoho žáka z důvodu vysoké absence.

Pracuje samostatně	Pracuje s malou pomocí	Zvládá učivo s částečnou pomocí	Pracuje s trvalou pomocí
3	1	1	2

Psaní:

Šest žáků píše hůlkovým písmem a jeden žák píše psacím písmem. U jednoho žáka pro vysokou absenci došlo ke zhoršení ve psaní.

Pracuje samostatně	Pracuje s malou pomocí	Zvládá učivo s částečnou pomocí	Pracuje s trvalou pomocí
3	2	1	1

Počty:

Většinu žáků počítání baví a učivo všichni dobře zvládají dle stanovených tematických plánů. Tři žáci při sčítání a odčítání počítají pouze s pomocí počítadla.

Pracuje samostatně	Pracuje s malou pomocí	Zvládá učivo s částečnou pomocí	Pracuje s trvalou pomocí

3	0	2	2
---	---	---	---

Věcné učení:

Většina žáků jeví výrazný zájem o získávání vědomostí ve věcném učení (Přírodověda, Zeměpis, Dějepis, Fyzika, Chemie). V tomto předmětu se učivo přibližuje žákům velmi často v rámci projektových dnů, vycházek a zážitkových výjezdů.

Pracuje samostatně	Pracuje s malou pomocí	Zvládá učivo s částečnou pomocí	Pracuje s trvalou pomocí
2	3	1	1

Plnění ŠVP a IVP vyjádřené procentuálně:

Čtení

100%	80%	50%
2	3	2

Psaní

90%	80%	70%
2	3	2

Počty

100%	90%	80%	70%	50%
1	1	1	2	2

Věcné učení

100%	90%	80%	60%
1	4	1	1

Spolupráce s MŠ

V tomto školním roce spolupracovala IV. Třída se 3. třídou MŠ, společně podnikli podzimní procházku se sběrem přírodnin, zaspívali si vánoční písničky u stromečku a také zimní písně.

Vzdělávání v době mimořádných opatření týkajících se epidemie Covid-19

S žáky jsme pracovali distančně. Měli jsme založenou skupinu v aplikaci WhatsApp, každé ráno třídní učitelka zadávala úkoly z M, ČJ + PŘ nebo Ch, F, D, Z a odpoledne úkoly děti posílaly zpátky. S dětmi a rodiči byl realizován kontakt přes telefon a Pc. Žáci měli založený sešit, dostávali témata a pracovali s počítačem, vypracovávali pracovní listy, malovali obrázky. Ze 7 žáků pracovali na 100% 4, 2 žáci na 50%, 1 žák nepracoval vůbec. Spolupráce s rodiči a dětmi byla dobrá.

Práce v období školní skupiny (od 1. do 26. 6. 2020):

Do třídy docházel 1 žák. Pracovali jsme individuálně. Ostatní žáci pracovali dál z domova. 3 žáci na 100%, 2 na 50%, 1 žák nepracoval vůbec z důvodu umístění do psychiatrické léčebny.

Vzdělávání v V. třídě

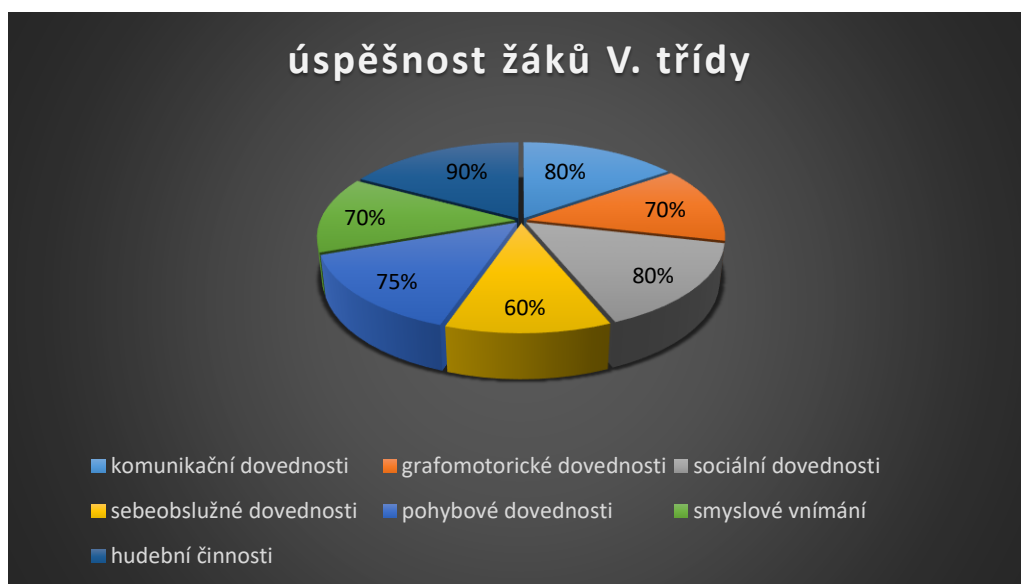
Ve školním roce 2019/2020 bylo do této třídy zapsáno 6 žáků s kombinovanými vadami. Do dalšího ročníku postoupilo 5 žáků, 1 žák získal základy vzdělání a ukončil docházku na ZŠS. Výuka žáků probíhala individuálně a byla přizpůsobena možnostem a schopnostem žáků.

Při práci jsme se snažili o vhodnou motivaci žáků a o navození klidné a příjemné atmosféry. Využívali jsme různé pomůcky didaktické (interaktivní tabuli, dětský tablet) nebo rehabilitační (relaxační vaky, muzikoterapii, míčkovou terapii, snoezelen). K žákům jsme přistupovali individuálně podle jejich potřeb nebo aktuálního stavu. Každý žák potřebuje při výchovně vzdělávací práci dopomoc, zařazovali jsme časté opakování činností a pravidelnost. Vedli jsme žáky především k sebeobsluze, komunikaci a dobrým vztahům mezi sebou.

V průběhu roku jsme postupně plnili stanovené cíle, u některých žáků bylo vidět zlepšení, u jednoho žáka došlo spíše k mírnému útlumu oproti loňskému roku. Příčinu sledujeme v nastupujícím období puberty. Všichni žáci mají potřebu podpůrných opatření – 3 žáci mají převažující 4. stupeň podpůrných opatření, 3 žáci pak potřebují 5. stupeň podpory.

Úspěchem žáků je přijetí nových pracovníků při přechodu z MŠ, udržení pozornosti v pracovním kruhu i při práci v lavici. Došlo k mírnému zlepšení v sebeobsluze (dojde na WC, samostatně uchopí a sní svačinu). Díky častému opakování činností je znát pokrok při globálním čtení a také při třídění a přiřazování barev nebo předmětů. U některých žáků je patrný problém v komunikaci. Bylo to zřejmě dáno aktuálním stavem (špatný spánek, ranní vstávání), možná určenou medikací. Nadále trvaly potíže v sebeobsluze, konkrétně při oblékání a svlékání, při dodržování hygienických zásad.

Procentuální vyjádření úspěšnosti žáků



Vzdělávání v době mimořádných opatření týkajících se epidemie Covid-19

Komunikace se zákonnými zástupci probíhala telefonicky, pomocí e-mailu nebo aplikace Whats App. Byly zasílány převážně aktuální informace, pracovní listy (zaměřené na grafomotoriku, matematické představy, barvy, tvary), úkoly a náměty vhodné na výtvarné či praktické činnosti. Žáci dle možností pracovali na počítači, vyplňovali pracovní listy, písanky nebo sešity s grafomotorickými cviky, zhotovovali jednoduché výrobky nebo výtvarné práce. Sami rodiče vedli děti k různým dalším činnostem (pomoc v domácnosti, správná sebeobsluha). Zpětně rodiče posílali obrázky, videa (vyplňování listů, malování, praktické činnosti, práce na zahradě nebo v dílně, pomoc v kuchyni apod.) Některým rodičům též byly zaslány úkoly poštou. Spolupráci hodnotíme kladně.

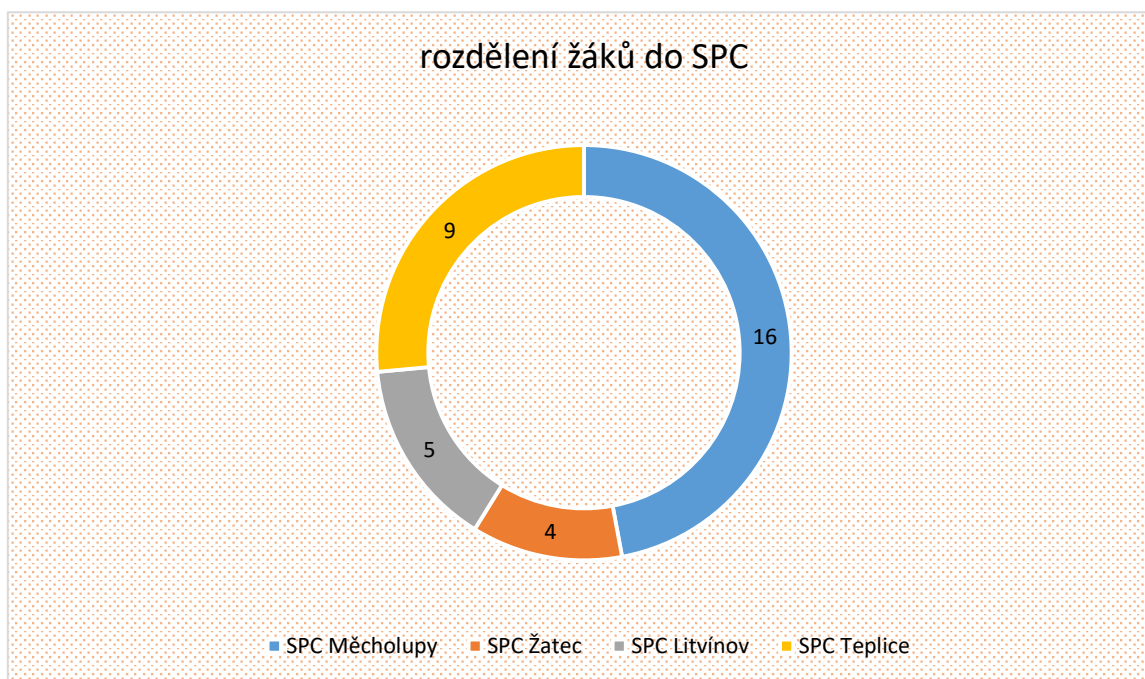
Distanční výuka- účast 100% (dle možností)

Návrat do školy od 1. 6. 2020 nevyužil nikdo – 0% (důvodem byly obavy a strach z nákazy)

SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKÝMI PORADENSKÝMI ZAŘÍZENÍMI

Naše škola spolupracuje se 4 Speciálními pedagogickými centry (dále SPC). Nejintenzivnější je spolupráce s SPC Měcholupy (resp. detašované pracoviště Chomutov) – konkrétně pak s paní Mgr. Annou Ječmenovou – veškerá komunikace je bez problémů, podklady předáváme v termínech, SPC reaguje na aktuální potřeby školy okamžitě. Naši žáci jsou ještě v péči SPC Teplice, které má dlouholetou praxi se starostlivostí o klienty s tělesným

handicapem, pracovníci centra navštěvují naši školu 1 – 2 x za rok, jinak komunikujeme telefonicky a mailem. Vždy ochotně pomohou se vším, co je potřeba. Stejnou praxi máme i s SPC Litvínov, kde mají zkušenosti se žáky s PAS. Nejméně jsme v kontaktu s SPC Žatec, kde mají problém s dojížděním a nemohou naši školu navštěvovat tak často, nicméně veškerá dokumentace je vždy připravena dle termínu.



6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

V letošním školním roce bylo základním principem prevence na naší škole osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebe destruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

Protože jsou naši žáci mentálně postižení, jsou po celou dobu působení ve škole a školní družině pod dohledem pedagogických pracovníků. Nesetkáváme se tudíž prakticky s žádnými sociálně patologickými projevy, šikanou či zneužíváním návykových látek.

Žáky vedeme k pomoci potřebným – ať už prvňáčkům, či imobilním žákům, žákům s poruchou komunikace apod., dále ke vzájemné úctě a toleranci.

Všichni pedagogičtí pracovníci dbají na to, aby uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů byla prováděná komplexně, tj. ve všech oblastech. K tomu nám pomáhají

také projektové dny, kdy žáci celé naší školy pracují ve skupinách a učí se vzájemně poznávat a respektovat.

Pokračovali jsme ve všech ročnících v práci podle školního vzdělávacího programu, do kterého jsme začlenili důležité průřezové téma- osobnostně sociální výchova, které se věnujeme v různých předmětech během školní docházky žáků.

Prevence sociálně patologických jevů je začleněna do osnov tak, aby veškeré informace staly přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů

Na základě celkového zhodnocení školního roku byly stanoveny **priority pro školní rok 2020/2021** takto:

Pro třídy se žáky vzdělávanými dle ŠVP díl I.:

- Nadále vytvářet pozitivní vztahy v kolektivu třídy i školy.
- Zlepšit spolupráci se zákonnými zástupci žáků.
- Prohlubovat u žáků elementární vědomosti, dovednosti a vytvářet návyky.
- Zlepšit spolupráci se třídami mateřské školy.
- Podporovat pedagogy při dalším vzdělávání.
- Propojovat výuku s realitou – zážitkové učení.
- Zapojovat environmentální výchovu.

Pro třídy se žáky vzdělávanými dle ŠVP díl II.:

- Podporovat žáky v samostatném zvládnutí sebeobslužných i základních školních činností.
- Učit žáky zejména prožitkem v reálných situacích a zaměřit se na oblasti, které jim pomohou orientovat se v běžném světě.
- Rozvíjet jejich vlastní sebeúctu a kladné sebepojetí, ale také úctu k druhým
- Pracovat s rodiči a vést je k větší zodpovědnosti.
- Nabízet rodičům možnost aktivní účasti na životě školy.
- Motivovat a podporovat pedagogy k dalšímu odbornému vzdělávání.
- Vytvářet příjemnou, klidnou a přijímající atmosféru ve třídě i škole.

7. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Letošní školní rok, zejména druhé pololetí, byl ovlivněn celosvětovou situací – pandemií Covid-19, což se odrazilo i na výsledcích vzdělávání ve ŠD. Hodnocení činnosti se tedy vztahuje na období do 10. března 2020, za toto období byl plán splněn na 90%. Ve výsledku se odrazila i letošní zima chudá na sněhovou nadílku, tudíž činnosti spojené s ní

nemohly být uskutečněny. Jinak plán je vytvářen tak, aby v případě nepřízně počasí byly zařazovány aktivity spojené s pobytem ve ŠD nebo tělocvičně

Vzdělávací plán Školní družiny pro školní rok 2019/2020 byl nazván *Hrajeme si s Večerníčkem*. Stěžejním cílem bylo seznámení se s naší národní pohádkovou postavou a s vybranými díly. Postupně se tak žáci seznámili s Machem a Šebestovou, Rumcajsem a Mankou, Bobem a Bobkem, Maxipsem Fíkem, Rákosníčkem, Křemílkem a Vochemůrkou a Malou Čarodějnici. Každé dvojici byl věnován celý měsíc, kdy aktivity vycházely z jednotlivých dílů. Pro žáky to byla dobrá motivace k úspěšnému plnění navazujících úkolů, do činností se zapojovali se zájmem a radostí. Během školního roku jsme trávili většinu času venku, na svých procházkách do blízkého okolí jsme v přírodě a okolí sledovali a povídali si o změnách přírody během roku, opakovali a upevňovali jsme tak znalosti získané ve škole. Nezapomněli jsme ani na pomoc zvířátkům v zimě, pro ptáčky jsme vyrobili krmítka, které jsme pravidelně plnili. Pro ostatní zvířátka jsme pak mezi stromy připevnili řetězy s mrkví a jablky. Pravidelně jsme vyráželi k místnímu rybníku, kde žáci s oblibou sledovali kačeny a další zvířátka v okolí rybníka. Samozřejmě velkou radostí byly pro žáky dětská hřiště, kde měli možnost volného pohybu a hry na houpačkách, prolézačkách a pískovišti.

Organizace činností:

Ranní družina:

7,00 – 8,00 – v této době je žákům umožněn volný výběr jejich oblíbených činností, těm, kteří se uchylují ke svým stereotypům, se věnujeme individuálně a činnosti jsou jim nabídnuty dle aktuálního zájmu. Veškerý čas je tráven ve ŠD, věnujeme se tedy společenským hrám, omalovánkám, zažehlovacím korálkům, stavebnicím apod.

Odpolední družina:

12,00 – 13,00 – hygiena, odchody žáků domů po obědě, relaxační činnosti – poslech hudby, tanec, sledování pohádek nebo činnosti viz. ranní družina.

13,00 – 14,30 – řízené aktivity dle plánu ŠD

14,30 – 15,00 – hygiena, odchody žáků domů po obědě, relaxační činnosti nebo volná zájmová činnost dle vlastního výběru žáků

Po celou dobu pobytu ve ŠD je dodržován pitný režim.

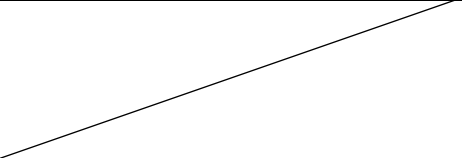
Zájmová činnost:

ŠD žákům nabízí širokou škálu společenských her, některé jsou žácis schopni zvládnout již bez dopomoci, velký posun je vidět v interakcích mezi žáky, zejména u těch starších, kdy sami vyzvou svého kamaráda ke hře. Mezi oblíbené hry patří Kloboučku hop, Cink, Dobble, Čarodějnický kotlík, Imitace, karetní hry Prší, Černý Petr, Lotto, Pexeso, Bingo apod. S oblibou si žáci vybírají různé typy stavebnic, lego, kluci závodí s auty na autodráze, dívky při hře s panenkou napodobují roli maminky, pečují o ni, převlékají, krmí, vozí v kočárku. Tělocvičnu využíváme při nepřízni počasí, máme zde k dispozici velký výběr náčiní pro překážkové dráhy. Žáci mají rádi různé honičky, štafetové závody, námětové hry, hrajeme hry Na ovečky, Na

zajíčka, Chodí Pešek okolo, Z vody do vody, Honzo vstávej. Venku navštěvujeme dětská hřiště, chodíme na procházky do blízkého okolí a v průběhu plníme úkoly na pracovním listu, pozorujeme přírodu, opakujeme si znalosti ze školy, podle předlohy hledáme reálie v přírodě, hrajeme si s přírodninami. Žáci jsou tak přirozenou cestou vedeni k rozhovorům, odpovídají na otázky nebo je i sami kladou.

Úroveň družiny je dobrá, pozitivní zpětnou vazbou jsou reakce dětí i rodičů. V příštím roce bychom se chtěli opět věnovat českým večerníčkům a nově bychom chtěli zařadit program pro rozvoj motoriky dětí nazvaný *Odznak obratnosti*. Určitě se těšíme na nové prvky naší školní zahrady, které nám poskytnou možnost rozvoje získaných znalostí a vnímání přírody přirozenou cestou.

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

pedagog	Uskutečněné DVPP 2019/2020	Zájem o DVPP 2020/2021
J. Pernekrová	Pracovní právo ve školství	Pracovně právní ztahy
	Financování regionálního školství	
	Zahrada hrou	
	Společné vzdělávání	
	Právo ve školství	
T. Čiháková	Konference EVVO Ústí nad Labem	Kurzy zaměřené na EVVO, strukturované učení, kurz keramiky a pedigu
	Navštěvování kurzů keramiky pro dospělé v DDM Paraplíčko	
	Autismus v praxi	
M. Puchingerová	Doplňující specializační studium speciální pedagogiky na UJEP-PF	
	samostudium metodických pokynů a dokumentů MŠMT	
M. Vondráčková	samostudium na internetu a v odborné literatuře.	Dovednost nenásilné komunikace pro účinnější zvládnutí konfliktů
		Hudební a dramatická výchova ve speciální škole.
L. Škubová	Doplňující specializační studium speciální pedagogiky na UJEP-PF	Kurzy zaměřené na problematiku PAS, bazální stimulaci, snoezelen.
	Samostudium odborné literatury	
I. Růžičková	Funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení	Behaviorální terapie, keramika, učení venku
	Pracovní právo ve školství	

S. Noháčová	Nácvik manipulace s nehybným a málo pohyblivým klientem	Autismus, vývojová dysfázie, poruchy chování, komunikace
	Naplňování cílů EVVO v ročních obdobích	
L. Přibilová	samostudium	Muzikoterapie
I. Nováková	Zákon o přístupnosti internetových stránek a mobilních aplikací	Environmentální oblast, výuka venku
	Kurz zdravotní pomoci	Volnočasové aktivity pro děti se SVP
		Oblast propagace školy, inovace webových stránek
I. Maršálková	Nácvik manipulace s nehybným a málo pohyblivým klientem	Studium speciální pedagogiky
R. Zehová	Studium pro asistenty pedagoga	Canisterapie, poruchy chování
J. Grimlová	Samostudium – autismus	Komunikace, stimulační masáže
Š. Wenzlová	Kurz znakové řeči	Muzikoterapie
Š. Náhlavská	Samostudium – psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí; autismus	Manipulace s nepohyblivým klientem
I. Vrkoslavová	Nácvik manipulace s nehybným a málo pohyblivým klientem	Motivace a zklidnění dítěte s mentálním postižením
Y. Vaňková	samostudium	Alternativní komunikace

SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU

Velkým kladem a přínosem naší organizace je bezesporu propojení Základní školy speciální s Mateřskou školou. Děti s postižením potřebují kontakt se zdravými vrstevníky také z toho důvodu, že žijí a budou žít ve světě „zdravých“ lidí. Proto je důležité, aby se již od dětství učili žít se svým handicapem mezi ostatními. Stejně tak důležitý je kontakt s handicapovanými dětmi pro děti zdravé. Podporuje jejich morální rozvoj, má pozitivní vliv na vývoj charakteru a děti se díky tomuto kontaktu učí důležitým hodnotám v životě, jako je tolerance vůči druhým, empatie, trpělivost, solidarita a péče o druhé.

Daří se nám uskutečňovat fungující zapojování žáků s handicapem s dětmi ze školy, a to zejména na základě spolupráce jednotlivých tříd, jak bylo popsáno výše. Navíc pořádáme akce, kterých se účastní všichni společně, v letošním roce to bylo několik divadelních představení uskutečněných v prostorách školy, či Mikulášská a vánoční nadílka, nebo karneval. Pravidlem se již stal společný nácvik vánočního vystoupení, kterým se naše organizace prezentovala v rámci vánočních trhů na Náměstí 1. máje. Úžasný byl rovněž projektový den „Den laskavosti“, v rámci kterého družební třídy tvořily, hrály divadlo a pečovaly o zvířátka.

Aby děti s handicapem v tomto světě uspěly, musí najít své silné stránky a lidi, kteří jim pomohou se dostat ke svým snům a cílům. Aby se tak stalo, je nutné mít a udržet si kamarády.

9. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

V rámci prezentace naší školy se orientujeme na žáky, rodiče, veřejnost. Základem je kvalitní vzdělávací program, který byl vytvořen na základě potřeb naší školy. Program naplňujeme hodnotně, v příznivém prostředí, do kterého žáci chodí rádi, ve kterém se rádi vzdělávají a aktivně spolupracují.

Pro širokou veřejnost jsme v prostorách školy uspořádali dvě velké akce: Halloweenský večer (strašidelná procházka školou a zahradou s čarodějnickými úkoly) a Adventní dílny – druhá jmenovaná akce byla podpořena dotací Města Chomutov, nabídli jsme mnoho workshopů, na kterých si návštěvníci mohli zkusit výrobu různých vánočních dekorací. Ještě jsme měli v plánu uskutečnit tradiční akce, také podporované dotacemi města – Šikulka (sobotní dopoledne pro malé vědátory), Táto, mámo, pojď si hrát (soutěžní dopoledne pro děti a jejich rodiče). Bohužel, vzhledem ke *covidovým* opatřením, jsme byli nuceni tyto akce zrušit. Věříme, že situace se natolik zlepší, abychom mohli vše veřejnosti vynahradit.

Žáci ZŠS se zúčastnili dvou výtvarných soutěží – Radost (výtvarné práce dětí s mentálním handicapem) a To je hlína – soupeření organizované Nadací Modrá rybka, ze kterého vyšli všechny naše práce s výborným umístěním.

Nezaháleli jsme ani ve sportu, absolvovali jsme Sportovní hry v německém Annabergu-Buchholzi – přátelské klání speciálních škol z příhraničních měst obou států. Podobnou soutěž také několik let organizujeme, letos nám plány opět zhatil Covid. Naše bowlingové družstvo žáků III. a IV. třídy se zúčastnilo turnaje pro žáky speciálních škol.

Svým vynikajícím chováním se prezentovali někteří žáci také v rámci psychorehabilitačních pobytů, které každoročně pořádáme ve spolupráci s SPMP ČR. V toto školním roce jsme vyjeli do Líchov a na Šumavu.

Neodmyslitelnou součástí našeho školního života jsou rovněž projektové dny, díky kterým dochází k propojování vzdělávacích oblastí, k vytváření souvislostí, k intenzivnějším prožitkům žáků. Kromě výše zmíněného *Dne laskavosti* jsme zorganizovali 4 projektové dny propojené tématem *Ze života hmyzu*. Žáci se naučili mnoho zajímavostí o broučcích, motýlech, pavoucích a včelách, tvořili, zpívali, získávali znalosti, učili se spolupracovat a radovat se ze společně vykonané práce.

USKUTEČNĚNÉ AKCE

datum	popis akce	účastníci
2. 9.	Divadlo Hnedle vedle- zahájení školního roku	ZŠS + MŠ
3. 9.	Opékání buřtů v areálu Lipská	Celá ZŠS
4. 9.	Exkurze na letišti V. Havla	Celá ZŠS
5. 9.	Bowling s rodiči	Celá ZŠS
6. 9.	Piknik v zámecké zahradě Klášterec n. O.	Celá ZŠS
20. 9.	Návštěva lesoparku	II., III., IV. tř.
30. 9. – 4. 10.	Psychorehabilitační pobyt Líchovy	12 žáků ZŠS + 3 pedag.

1. 10.	Návštěva knihovny	IV. tř.
11. 10.	Pavouci – projektový den	Celá ZŠS
17. 10.	Halloweenský večer	Akce pro veřejnost
24. – 31. 10.	Psychorehabilitační pobyt Šumava	3 žáci ZŠS
5. 11.	Sportovní hry Annaberg	Celá ZŠS
6. 11.	Výstava vzdělávání	IV. tř.
8. 11.	Emongo – africké rytmy	ZŠS + MŠ
8. 11.	Výtvarná přehlídka Vejprty	IV. tř.
11. 11.	Motýli – projektový den	Celá ZŠS
13. 11.	Den laskavosti	ZŠS + MŠ
15. 11.	Výlet – Motýlí dům – Karlovy Vary	Celá ZŠS
20. 11.	Bowlingový turnaj Litvínov	IV. tř.
23. 11.	Adventní dílny	Akce pro veřejnost
25. 11.	Vánoční program na Lesné	III., IV. tř.
29. 11.	Divadlo Rozmanitostí – Myší pohádka	Celá ZŠS
4. 12.	Vánoční vystoupení na náměstí	ZŠS + 2. tř. MŠ
5. 12.	Mikulášská nadílka	ZŠS + MŠ
6. 12.	Vánoční trhy - vycházka	Celá ZŠS
11. 12.	Včelky – projektový den	Celá ZŠS
17. 12.	Výstava Bílý kanibal – Muzeum Most	Celá ZŠS
18. 12.	Radovanovy radovánky – Divadlo Věž	ZŠS + MŠ
20. 12.	Vánoční besídka	Celá ZŠS
9. 1.	Já nic, já muzikant	ZŠS + MŠ
16. 1.	Výstava - Retrohrátky	II. tř.
17. 1.	Broučci v zimě – projektový den	Celá ZŠS
29. 1.	Cukrárna - vysvědčení	Celá ZŠS
10. 2.	O Balynce – Městské divadlo	IV. tř.
12. 2.	Den zoubkové víly – projektový den	II. tř.
14. 2.	Návštěva knihovny	IV. tř.
21. 2.	Karneval Ze života hmyzu	ZŠS + MŠ
27. 2.	Exkurze Porcelánka Klášterec n. O.	Celá ZŠS
6. 3.	Exkurze Globus	IV. tř.
19. 6.	Přebrání cen To je hlína - Praha	2 pedag.
30. 6.	Slavnostní zakončení školního roku	Celá ZŠS

10. INSPEKČNÍ ČINNOST :

V tomto školním roce neproběhla v ZŠS a MŠ žádná inspekční činnost.

11. ZAPOJENÍ DO MEZINÁRODNÍCH A ROZVOJOVÝCH PROJEKTŮ

Škola je zapojena do projektu Přírodní zahrada, vyhlášeném MŽP. Dlouhodobě je partnerskou školou Olomoucké fakulty s projektem I MUZA.

12. Mateřská škola

Ve školním roce 2019/2020 byly v naší mateřské škole 4 třídy, z nichž 1 byla určena pro děti s individuálními vzdělávacími potřebami. Důvodem snížení počtu tříd byl malý počet nově zapsaných dětí, který by nestačil na zachování minulého stavu, tj. 4 třídy běžné MŠ a 1 třída spec. MŠ.

Vzhledem ke snížení počtu tříd vznikl prostor pro přesunutí třídy speciální mateřské školy do prostředního pavilonu a díky tomu se uvolnily prostory pro ZŠS.

Všechny třídy MŠ využívají další prostory, které jsou společné se žáky ŽŠS a jsou určitým benefitem jako je neozeleň, interaktivní učebna, interaktivní stolek, počítačová učebna a keramická dílna.

V Mateřské škole bylo v tomto roce zapsáno 97 dětí a z tohoto počtu bylo 38 dětí, které se účastnily povinného předškolního vzdělávání.

V naší MŠ jsme se dlouhodobě zaměřili na komplexní rozvoj osobnosti každého dítěte v rámci jeho možností, rozvoj mentálních i tělovýchovných kapacit.

Každá třída má zpracovaný třídní vzdělávací program (TVP), který vychází ze Školního vzdělávacího programu „Poznávám sám sebe, poznávám svět“ a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP). TVP byl rozdělen do různě dlouhých časových bloků, které byly zvoleny tak, aby vyhovovaly složení dětí ve třídách. Zároveň se plnily krátkodobé cíle, které směřovali ke kompetencím z TVP a ŠVP. Při průběžné evaluaci bylo možné měnit, přizpůsobovat a doplňovat jednotlivé bloky, aby vyhovovaly aktuální situaci na jednotlivých třídách. V době, kdy byla naše MŠ uzavřena, z důvodu opatření vyplývajících z epidemie Covid-19, jsme na našich webových stránkách vytvořili úložiště („Nápadníček“), kde měli rodiče k dispozici tematické bloky jednotlivých tříd, nabídku pracovních listů, výtvarných nápadů a dalších činností s dětmi.

Všechny děti mají založená portfolia, do kterých přikládáme pracovní listy, výtvarné práce a hodnocení dětí v jednotlivých oblastech a o jejich pokrocích průběžně informujeme všechny rodiče při individuálních jednáních.

Při spolupráci dětí z MŠ a ZŠS jako jsou např. společné hry, výtvarné činnosti, zpívání, karneval nebo projektové dny podporujeme přirozené setkávání zdravých dětí s dětmi s handicapem, tím vzniká přirozené soužití těchto dětí.

V průběhu jarních měsíců jsme začali přetvářet i zahradu ZŠS a MŠ v přírodním duchu. Do námi navrženého konceptu zahrady jsme včleňovali přírodní prvky, jako např. tunel z vrbových proutků, zážitkový chodníček, ale i louku pro včely, čmeláky a jiný hmyz. Na zahradě jsme postavili letní učebnu a ve spolupráci s rodiči a pionýry i indiánské týpí. Toto týpí jsme využili při loučení s dětmi, které ukončily docházku do MŠ a odcházely do 1. třídy ŽŠ.

Bohužel se v letošním roce neuskutečnily všechny naše plánované akce s dětmi, z důvodu nouzového stavu a opatřeními s nimi souvisejícími.

1. Třída MŠ – zrušena

Průběh vzdělávání v 2. třídě MŠ

Věkové složení třídy se pohybovalo v rozmezí 3–6 let. Třidu tvořilo 18 dívek a 10 chlapců. Kolektiv byl tvořen 13 předškolními dětmi, 13 dětmi ve věku 4-5 let a 2mi dětmi ve věku 3 let. Kolektiv se tak i nadále mohl v kamarádských vazbách utužovat, neboť byl tvořen dětmi, které se znaly po celou dobu docházení, tj. 3 roky. Nově příchozí, malé děti, mezi sebe ostatní děti přijaly bez jakýchkoliv obtíží, pomáhaly jim, byly vstřícné a učily je nápodobou.

TVP „Za beruškou spěchejme, s úsměvem na tváři se vítejme, tvořil poslední sérii plánů, které mezi školními roky 2017–2020 na sebe navazovaly. Vzdělávací nabídka byla rozdělena do deseti měsíčních bloků, kde jsme se snažily směřovat činnosti tak, aby docházelo k dosažení daných záměrů a splnění očekávaných kompetencí ve všech oblastech RVP PV.

Naším cílem bylo u dětí dosáhnout samostatnějšího myšlení, rozhodování a jednání, aby jejich vstup do školy byl pro předškolní děti snazší. Zaměřili jsme se také na jazykové dovednosti, na upevňování stávajících a rozvíjení nových dovedností a návyků. Snažili jsme se rozšířit si např. znalosti o rodině, přírodě, lesních i domácích zvířatech, o České republice, Vesmíru, o vodě či polních rostlinách a zemědělském hospodářství. Z důvodu březnového uzavření škol, které trvalo do poloviny května, probíhala domácí příprava v rámci školního webu. S jednotlivými tématy se tak mohli rodiče s dětmi seznamovat virtuální cestou. Plán byl tak naplněn zhruba na 60 %.

Cíle stanové pro školní rok 2019/2020

Pro školní rok byly stanoveny tyto cíle:

- ❖ Rozvíjení jazykových dovedností dítěte
- ❖ Rozvíjení a prohlubování dosavadních znalostí
- ❖ Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objeveného
- ❖ Příprava dítěte na vstup do základní školy
- ❖ **Rozvíjení jazykových dovedností dítěte**

Naplnění tohoto cíle bylo opět nelehké. Tento cíl jsme si stanovili po druhé, již byl v TVP v roce 2018/2019. Snažili jsme se o rozvíjení (receptivních dovedností) vnímání, naslouchání, porozumění, ale také i výslovnosti, vyjadřování, vytváření pojmů, mluvního projevu (produktivních dovedností). Děti špatně vyjadřovaly samostatně svoje myšlenky, nápady, pocity, měly obtíže s formulací vět, ve zřetelném vyslovování hlásek, slov, některých slovních obratech, ale i při celkovém zřetelném vyjadřování. Jazykové dovednosti se zlepšily zhruba u třech dětí, kde došlo k výraznějšímu posunu vpřed. U dětí i nadále převládá nesoustředěnost, neschopnost naslouchání, udržení pozornosti.

Rodičům byla často doporučena návštěva logopeda a odborné řešení nedostatků ve výslovnosti dětí, ale tato doporučení se nesečkala s pozitivním ohlasem, rodiče situaci nechávali volný průběh, neboť věřili, že se dítě ještě rozmluví. Pouze v jednom případě začali rodiče s dítětem docházet na logopedii. U dívky byla po návštěvě logopedky zjištěna zkrácená podjazyková uzdička, která omezovala pohyblivost jazyka a bránila ve správné výslovnosti hlásky „R“, „Ř“.

❖ Rozvíjení a prohlubování dosavadních znalostí

Dosavadní znalosti jsme se snažili rozvíjet v každém bloku. Zhruba u 40 % dětí došlo k prohloubení učiva. Zbytek dětí se do činností téměř nezapojoval, nesoustředil se, a tak k rozvoji a prohloubení znalostí nedošlo. U těchto dětí jsme se snažili vštěpovat základní vědomosti a dovednosti na základě neustálého opakování. Tento cíl tak nebyl dostatečně a kladně naplněn.

❖ Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objeveného

Rok od roku je těžší děti podnítit k aktivitě, samostatnosti. Děti si dokážou jen omezeně zprostředkovat určitou zábavu, zabavení se apod. Velmi málo probíhaly konstruktivní hry

z lega, stavby byly jednoduché, někdy až vzhledem k věku primitivnější. Děvčata si převážně hrála s panenkami, v dětských koutcích, tj. kadeřnictví, obchod, domácnost, kde si rozvíjela jednotlivé profesní a sociální role. Zde byl znatelný projev radosti ze hry.

U většiny dětí převládá zájem o virtuální svět a neumí se spontánně zapojit do nabízených činností, vše musí být zprostředkováno, neboť i rodiče jim veškerý volný čas neustále organizují. Dítě si neumí samostatně vybrat a volný čas hry dostatečně prožít.

❖ Příprava dítěte na vstup do základní školy

Cíl byl zaměřen na záměrné vnímání předmětů a jevů, na utváření nadřazených pojmů, rozvíjení a zdokonalování správné výslovnosti, artikulace, na prodlužování pozornosti a pracovní aktivity, na samostatnost, fixaci správného úchopu tužky, na porozumění časoprostorových pojmů, řešení jednoduchých labyrintů, třídění a seskupování podle daných kritérií, analýzy a syntézy slov, vhodné navazování kontaktů s dětmi i dospělými, zapojování se do práce ve skupině či umět ovládat svoje citové projevy – reagovat přiměřeně na drobný neúspěch. S přihlédnutím k individuálním zvláštnostem jednotlivých dětí, jsou děti na školu dostatečně připraveny.

Výsledky vzdělávání dětí

• Dítě a jeho tělo

V oblasti biologické jsme dbali na dostatek tělesných aktivit spojené s říkadly s pohybem, děti se snažily rozvíjet a zvládnout základní pohybové dovednosti – chodit, běhat, skákat, lézt, plazit se, házet i chytat míč, provést pohyb podle učitelky. Dále jsme děti seznámili s kotoulem vpřed, s různým náčiním a nářadím. Kladli jsme důraz na každodenní pobyt venku vzhledem k počasí – děti, i když byly starší, nadále hůře zvládaly delší vycházky. Pravidelným saunováním jsme u dětí zvyšovali imunitu a odolnost.

Dbali jsme na správné držení těla, zvládnutí hygienických návyků a samostatnosti při sebeobsluze – trénovali jsme zavazování tkaniček, zapínání knoflíků, zapínání zipů, zvládnutí zásad správného stolování (jíst příborem včetně nože), nepodařilo se nám však u všech dětí vštěpit jejich správné držení. Upevňovali jsme koordinaci ruka a oka – správné držení tužky, vedení stopy zleva doprava. Poznat a umět pojmenovat jednotlivé části těla a některé orgány. Tento cíl byl splněn přibližně na 75 %.

- **Dítě a jeho psychika**

V oblasti jazykové a řečové jsme děti učili správně vyslovovat všechny hlásky, mluvit gramaticky správně, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, samostatně se vyjadřovat v delších a vhodně zformulovaných větách, vést rozhovor, formulovat otázky a vhodně na ně odpovídat, rozvíjeli jsme slovní zásobu. U většiny dětí přetrvávala i nadále nesprávná málo zřetelná výslovnost, kdy měly obtíže s používáním jednoduchých souvětí ve vyjadřování myšlenek, popisu situace, naslouchání druhým, dodržování komunikačních pravidel. Obtíže jim činilo zvládat souvislý řečový projev, a to se poté odrazilo i v dovednostech předcházejících čtení a psaní. Problémy se též vyskytovaly se samostatným vyslovením názoru či myšlenky, s logickým myšlením, pamětí. Krátké texty se nazpaměť naučily a reprodukovaly převážně stejné děti. Velkým problémem bylo v udržení pozornosti a soustředění se.

Tento cíl byl splněn přibližně na 50 %.

- **Dítě a ten druhý**

Kamarádké vazby byly smíšené – děti se nerozdělovaly na skupiny dívek a chlapců.

Cca 20 % dětí na konci roku neinklinovalo k žádné vytvořené skupince. Vrstevníci je přijali, ale tato menšina byla tvořena dětmi, které jsou více uzavřené, samotářské a ostatní děti ke hře vyhledávaly velmi nepravidelně. Všichni spolu komunikovali bez vážnějších problémů – občasné nedorozumění byla z důvodu nevyzrálosti jednotlivců a potřeby mít stejnou hračku nebo zbourání stavby. Obtíže byly i v tomto školním roce v chování jednoho dítěte, které svým chováním narušovalo klima ve třídě. Snažili jsme se, aby děti dodržovaly dohodnutá pravidla třídy a aby, především předškoláci, rozlišovali vhodnost oslovení tykáním a vykáním. Učili jsme schopnost uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, učit se toleranci a ohleduplnosti k druhým, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se mohly setkat ve svém okolí. S dospělými navázaly postupně kontakt všechny děti, obracely se o pomoc, cca polovina dětí se snažila dospělého respektovat. Splněno na 65 %.

- **Dítě a společnost**

Během roku jsme upevňovali základy společenského chování (pozdravit, poděkovat...), učili jsme děti rozlišit společensky nežádoucí chování od taktního, dodržovat pravidla her a

nepodvádět. Vnímat odlišnosti mezi dětmi jako součást individuality každého jedince, rozvíjeli jsme kulturně estetické dovednosti dětí.

Splněno přibližně na 60 %.

- **Dítě a svět**

Environmentální oblast dětem přinesla poznatky o okolní přírodě, o prostředí ve školce. Velmi orientačně poznali tradice týkajících se Velikonoc, příchodu Mikuláše, Vánoc. Všichni se seznámili s ročními obdobími, s měsíci v roce, dny v týdnu, s Českou státní vlajkou, hymnou, se jménem pana prezidenta, názvem hlavního města. Zorientovali se v prostředí školy, učili jsme se zvládat časově delší vycházky, přecházet po přechodu v rychlejším tempu, chodit s kamarádem ve dvojici. Děti jsme učili poznávat a vážit si přírody ve všech jejích formách, všimnout si změn, orientovat se ve známém prostředí, vědět, jak pomoci při ochraně přírody.

Splněno cca na 75 %.

- **Dopravní výchova**

U předškolních dětí jsme rozšiřovali jejich znalosti, mladší děti jsme seznámili se základy dopravní výchovy. Upevňovali jsme význam semaforu pro chodce, pro dopravní prostředky, seznámili se s některými dopravními značkami – hlavní silnice, pěší zóna, zákaz vjezdu, přechod pro chodce, nechráněný vlakový přejezd, přejezd se závorami, obytná zóna, stezka pro cyklisty. Děti hrály námětové hry „Na dopravu“, při pobytu venku jsme vždy využívali reflexních vest a zastavovacích terčíků. Vzhledem k nefunkčnosti dopravního hřiště a pozdějších preventivních opatření jsme neabsolvovali návštěvu dopravního hřiště.

- **Předmatematická příprava**

Předmatematická příprava byla zaměřena na orientaci v jednoduché číselné řadě, na prostorovou orientaci, určování směru nahoru, dolů, vpravo, vlevo, vpřed, vzad apod., na časoprostorovou orientaci – dnes, včera, zítra, ráno, večer, dopoledne, odpoledne, roční období.

Děti poznávaly a pojmenovávaly základní geometrické tvary, řadily předměty podle velikosti, porovnávaly předměty odhadem i jednoduchým měřením. Řešily bludiště a labyrinty, třídily do skupin podle daných vlastností, dokončovaly započaté řady podle předlohy, skládaly mozaiky podle předlohy, konstruovaly podle plánu či návodu.

Většinou byla důležitá slovní pomoc a rada učitelky, zde měly děti velké rezervy.

Splněno cca na 60 %.

- **Předčtenářská příprava**

V rámci přípravy na čtení jsme pracovali s textem, ověřovali porozumění textu pomocí otázek, chtěli jsme po dětech, aby dokázaly převyprávět děj vlastními slovy – kontrola zapamatovaného děje. Dětem byly nabízeny knihy, encyklopedie, atlasy, časopisy ke každodennímu prohlížení. Četli jsme každý den před spaním většinou na pokračování, dopoledne k tématu, které bylo pro daný den. Děti si mohly nosit knihy z domova, navštěvovaly jsme knihovnu.

Příprava na psaní zahrnovala skládání písmen podle vzoru, hry s písmenky, podepisování výkresů, rozvoj pravolevé orientace, fixaci pohybu oka zprava doleva, rozvoj zrakové a sluchové percepce (co nepatří do skupiny, co se liší), rozvíjení koordinace oka a ruky, křížové pohyby, grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení, upevňování správného držení tužky – pomocí trojhranných výtvarných potřeb nebo násad.

Snažili jsme se o to, aby děti dodržovaly komunikační pravidla – neskákaly si do řeči, vyslechly druhého, aby mluvil ten, kdo měl slovo, a rozvíjely svůj souvislý řečový projev. Slovní zásobu jsme rozšiřovali hledáním antonym, synonym, homonym, tvořením přídavných jmen, sloves, citoslovcí. Děti utvářely slova nadřazená a podřazená, rozkládaly slova na slabiky, určovaly první a poslední hlásku ve slově, tvořily věty s danými obrázky nebo se snažily o vytvoření slov, které se rýmují či dokončovaly započatý příběh.

Předškoláci se během celého roku špatně soustředili, praktikování činností bylo náročné a celá předčtenářská příprava také. Děti mají veliké rezervy a obtížně se je dařilo zlepšovat. Splněno cca na 60 %.

- **Polytechnická příprava**

Děti měly dostatek složitějších stavebnic vhodné i pro nejstarší věkovou skupinu – Lego, Architekto, Clic, Magnetico apod., procvičovaly si zatloukání, vytahování, šroubování, krájení, válení. Ke konstruování jim byly přikládány návody nebo slovní pomoc učitelky.

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

Děti byly šikovné v hudebních činnostech, některé v pohybových nebo výtvarných aktivitách. Spíše se opakovala aktivita stejných dětí, které jak dobře zpívaly, tak i kreslily, snažily se při rozumových nebo pohybových činnostech a celkově dobře spolupracovaly. Ostatní děti vynikaly při konstruktivních hrách.

V čem nejsou děti úspěšné

I tento rok byly obtíže s kázní jednotlivých dětí, s uposlechnutím, v komunikačních dovednostech. U některých předškolních dětí nedošlo ke ztotožnění s pravidly slušného chování – měly obtíže spontánně pozdravit, požádat, vhodně oslovit.

Hodnocení dětí

Osobní portfolia dětí byla zpracována podle předtištěného vzoru 2x ročně. Přibližně každý druhý měsíc bylo doplněno o aktualizace, pokroky či obtíže, v některých případech častěji. Rodiče byli informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání 2x ročně, v I. a ve II. pololetí, s ukázkou výtvarných prací, pracovních listů. O informovanosti byl veden záznam, kde je podpis rodiče a datum. Vzhledem k uzavření MŠ v průběhu března se ve II. pololetí blíže nespecifikovaly jednotlivé pokroky u většiny dětí. Závěrečné hodnocení tak bylo zpracováno na základě aktualizací, které proběhly v březnu, tedy před uzavřením MŠ.

Vzdělávání v době nouzového stavu

Rodičům jsme prostřednictvím webových stránek předávali informace o tom, jak mohou vyplňovat volný čas dětí. Rodiče měli k dispozici aktuální plány na daný měsíc, tematické básničky, písničky, pohybové činnosti, náměty na výtvarné či pracovní činnosti, činnosti na jazykové nebo matematické dovednosti, pohádky aj. Bylo zcela na nich, zda se nechají takto inspirovat pro společné chvíle s dětmi. Někteří rodiče s dětmi navázali spolupráci a splněné nabízené činnosti posílali paním učitelkám zpět přes digitální síť.

Dopad na docházku dětí do MŠ po uvolnění opatření

Po uvolnění opatření do MŠ docházelo jen 80 % dětí z celkového počtu zapsaných dětí. Děti jsme musely častěji usměrňovat a připomínat jim zavedená pravidla.

Stanovení cílů pro školní rok 2020/2021

- ❖ Rozvíjení kultivovaného projevu, komunikativních schopností a dovedností, které povedou k vytvoření dovedností předcházející čtení a psaní
- ❖ Upevňování základních norem společenského chování
- ❖ Rozvíjení a prohlubování získaných znalostí
- ❖ Příprava dítěte na vstup do základní školy

Průběh vzdělávání ve 3. třídě

Ve 3. třídě MŠ byl kolektiv dětí smíšený ve věkové skupině 3 - 6let. Z tohoto počtu dětí bylo 9 předškolních dětí, které plnily povinnou předškolní docházku. Do stávajícího kolektivu 17 dětí nastoupilo 10 nově zapsaných dětí, které ostatní mezi sebe bez obtíží přijali a aktivně se zapojili při adaptaci nově chodících dětí.

TVP s názvem „Kouzelná školka FANFÁRIE v Palachovce“ byl zaměřen na poznávání a objevování nových věcí, na rozvoj myšlení a vlastní tvořivosti, a hlavně na upevňování kamarádských vztahů a přátelství, nevyjímaje vytvoření klidného a veselého prostředí. Každý měsíc si děti hrály se skřítky Františkem a Fanynkou z Fanfárie, poslouchaly příběhy skřítků, jejich pohádkového kouzelného světa. Děti si rozšířily dovednosti, vědomosti ve všech oblastech. Všichni měli dostatečný prostor pro uplatnění tvořivosti a vlastní fantazie. Částečně se naučily chápat sami sebe, seznámily se se svým tělem, vytvářely kladné vztahy ve skupině, řešily problémy, myslely tvořivě. Společně jsme upevňovali samostatnost a dodržování pravidel kolektivního chování, rozvíjeli jsme myšlenkové aktivity, některé schopnosti a dovednosti, které děti potřebují k úspěšnému a radostnému nástupu do školy.

Spolupodílely se na vymýšlení činností, spolurozhodovaly o proměnách prostředí, získávaly nové poznatky ze světa lidí, zvířat, pomáhaly si, komunikovaly spolu i s dospělými.

Uplatňovali jsme prvky komunitního kruhu, tvořivé dramatiky, prožitkové učení. Nejvíce jsme využívali přirozených situací, společných (kooperativních činností, učení nápodobou apod.) Děti měly možnost si během dne vybrat z nabídky činností řízených učitelkou či si zvolit aktivity samy a dané činnosti dále rozvíjet.

Cíle stanové pro školní rok 2019/2020

Stanovené cíle byly naplněny na 80 %. V rámci všech jednotlivých témat (měsíčních bloků) si děti prohlubovaly své znalosti. Vlastní aktivitu projevovaly ze 70 % .

- **Rozvíjet a prohlubovat získané znalost**

Všechny děti se rozvíjely a prohlubovaly si získané znalosti a poznatky v rámci svých schopností, aktivně se zapojovaly do společných činností, dobře rozvíjely vzájemnou spolupráci. Děti jsou samostatné v sebeobslužných činnostech, mají kladný vztah ke školní práci, jsou pracovité a snaží se dokončit započatou práci.

- **Upevňovat základní normy společenského chování**

Ve třídě byla stanovena pravidla, která jsme se snažili dodržovat, upozorňovat na jejich případné nedodržování. Snažili jsme se o to, aby se děti učily domlouvat a respektovat jeden druhého, nežalovaly a neubližovaly si navzájem.

- **Učit se přijmout nutnou dávku povinností, čímž se naplňuje role školáka**

Předškolní děti jsou schopné správně se vyjadřovat, dorozumívat se s dětmi i s dospělými. V oblasti hrubé motoriky jsou pohybově zdatné. Orientují se dobře v prostoru. Dokáží třídit, porovnávat určovat vztahy a souvislosti mezi předměty.

Výsledky vzdělávání dětí

- **Dítě a jeho tělo**

95 % dětí má základní pohybové dovednosti a dobrou prostorovou orientaci

(zvládají překážky, hází a chytají míč, cvičí s náčiním, pohybují se ve skupině dětí)

Koordinují lokomoci a další polohy a pohyby těla, **90 %** dětí sladí pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru (pokynu), **70 %** dětí vnímá a rozliší pomocí všech smyslů

60 % dětí ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, **90 %** dětí zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky,

90 % dětí zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, **80 %** dětí pojmenuje části těla,

některé orgány, má povědomí o těle a jeho vývoji, **70 %** dětí zná základní pojmy ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem, **75 %** dětí rozliší, co prospívá zdraví a co mu škodí, **70 %** dětí má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, **90 %** dětí umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

- **Dítě a jeho psychika**

Jazyk a řeč

60 % dětí správně vyslovuje, **70 %** dětí pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, **50 %** dětí samostatně vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, **75 %** dětí sleduje očima zleva doprava, **70 %** dětí naslouchá druhým, ptá se, domlouvá se slovy i gesty, **60 %** dětí formuluje otázky, odpovídá, učí se nová slova, **70 %** dětí se naučilo z paměti krátké texty, **45 %** dětí dokáže vyprávět příběh, pohádku, **40 %** dětí chápe slovní vtíp a humor, **40 %** dětí utvoří jednoduchý rým, **60 %** dětí pozná některá písmena a číslice, **20 %** dětí pozná napsané své jméno, **70 %** dětí projevuje zájem o knihy, **90 %** dětí soustředěně poslouchá četbu, **100 %** dětí sleduje divadlo

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

75 % dětí vědomě využívá všech smyslů, **60 %** dětí se soustředí na činnost a udrží pozornost, **75 %** dětí pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, **55 %** dětí přemýšlí, vedou jednoduché úvahy, odhalují podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, **60 %** dětí postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí, chápe základní číselné a matematické pojmy, **45 %** dětí chápe prostorové pojmy, **60 %** dětí se naučí nazpaměť krátké texty, **40 %** dětí řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá nápady, **50 %** dětí vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Sebepojetí, city, vůle

100 % dětí se dokáže odloučit na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory, **60 %** dětí si uvědomuje svou samostatnost, rozhoduje o svých činnostech, dokážou

ovládat svoje city, **70 %** dětí umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, **50 %** dětí si uvědomuje svých silných a slabých stránek, **60 %** dětí přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, **100 %** dětí prožívají radost ze zvládnutého a poznaného, **60 %** dětí se soustředí na činnost a její dokončení, **90 %** dětí respektují pravidla, **50 %** dětí umí zorganizovat hru, **65 %** dětí si uvědomuje příjemné a nepříjemné citové prožitky, **70 %** dětí prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí, **85 %** dětí jsou citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, **95 %** dětí se těší z hezkých a příjemných zážitků, **85 %** dětí zachytí své prožitky: někdo slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.

- **Dítě a ten druhý**

75 % dětí dokáže navázat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud, **80 %** dětí přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, **40 %** dětí umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, **45 %** dětí si uvědomuje svá práva ve vztahu k druhému, **55 %** dětí chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný **60 %** dětí uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, **60 %** dětí přijímá a uzavírá kompromisy, **50 %** dětí řeší konflikt dohodou, **75 %** dětí spolupracuje s ostatními, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, **70 %** dětí respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, **65 %** dětí vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, **50 %** dětí se umí bránit projevům násilí, **70 %** dětí se umí chovat obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci

- **Dítě a společnost**

80 % dětí uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi, **40 %** dětí pochopí, že každý má ve společenství svou roli, **50 %** dětí se chová a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé, **100 %** dětí je začleněno do třídy a zařazeno mezi své vrstevníky, **80 %** dětí rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, **75 %** dětí vnímá základní pravidla jednání ve skupině a řídí se jimi, umí se přizpůsobit společné činnosti a spolupracovat, **50 %** dětí umí vyjednávat s ostatními dětmi i dospělými ve svém okolí a domlouvá se na společném řešení, **75 %** dětí se chová zdvořile k dospělým i k dětem,

váží si jejich práce a úsilí, **60 %** dětí dodržuje pravidla her a jiných činností, uvědomí si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, **70 %** dětí šetrně zachází s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, **85 %** dětí vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sledují se zájmem literární, dramatické či hudební představení, **70 %** dětí vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, **80 %** dětí se vyjadřuje prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

- **Dítě a svět**

70 % dětí se bezpečně orientuje ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí, **80 %** dětí zvládá běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, **60 %** dětí si uvědomuje nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit, **65 %** dětí má elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, **65 %** dětí vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, jak svět přírody, tak i svět lidí, **75 %** dětí si všímá změn a dění v nejbližším okolí

- **Dopravní výchova**

Děti 3–4leté reagují a dodržují pravidla při pobytu venku, na zahradě MŠ a na různých akcích třídy za pomoci učitelek a předškolních dětí. Někteří si uvědomují nebezpečí na silnici.

Děti 4–5leté znají základní pravidla chování na ulici a správně reagují na červený a zelený signál semaforu.

4-6 leté děti dobře vedou mladší děti a učí je nápodobou, pohotově a správně reagují na světelné signály, znají základní pravidla chování na ulici (rozhlédnou se před vstupem na vozovku, nezdržují se na vozovce, znají některé dopravní značky pro chodce a uvědomují si možná nebezpečí na silnici). Předškoláci absolvovali přednášku MěPo „Bezpečnost na ulici“

- **Předmatematická příprava**

Prolínala téměř všemi aktivitami, činnostmi např. jazykové, tělesné, estetické apod.

Děti 3–4leté rozlišují první, poslední, více, méně, přiřazují a porovnávají počet 1–2.

Děti 4–5leté porovnávají, třídí podle barvy, velikosti a tvaru.

Děti 5- 6leté dokáží **porovnávat a řadit** podle velikosti (od nejmenšího po největší a obráceně), podle odstínu barvy (od nejsvětlejšího po nejtmavší), určují množství, chápou číselnou řadu.

- **Předčtenářská příprava**

Ve třídě je několik dětí s vadou výslovnosti nebo nemluví gramaticky správně, a tak navštěvují klinického logopeda. Do denních aktivit jsme zařazovali básničky, rozpočítadla, vyprávěli jsme si, hráli sluchové hádanky, tvořili a vyhledávali rýmy, prováděli jsme artikulační cvičení, zpívali si. V Průběhu každé měsíce jsme navštěvovali knihovnu, kde jsme si půjčovali knihy k tématu. Předškolní děti rády vyprávěly mladším dětem pohádky dle vlastní fantazie.

- **Polytechnická výchova**

Při práci s dětmi jsme využívali různých materiálů, se kterými jsme rozvíjeli jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka, ale také myšlení a tvořivost. Děti se naučily postupovat podle instrukcí a někdy obrázkových plánů. Poznávaly vlastnosti jednotlivých materiálů, jejich podstatné znaky, podobu a rozdíly mezi materiály. Při práci se učily spolupracovat s ostatními, vhodně komunikovat. Při vytváření děti často využívaly vlastní fantazii. Poznávaly hodnotu materiálu jakožto přírodního zdroje, používaly různý odpadový materiál přinesený z domova. Tím se nenásilnou formou učily mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovaly si, že způsobem, jakým se děti i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

Všechny děti se zapojily do nacvičování krátkého pásma na letošní MATEŘINKU, bohužel byla akce zrušena z důvodu opatření s Covid-19.

Také jsme se zapojili s předškolními dětmi do soutěže 17. ročníku preventivně vzdělávacího projektu „Svět očima dětí“ - téma „Integrovaný záchranný systém“

Děti 3. třídy jsou tvořivé, dokáží zorganizovat hru, dobře spolupracovat a pomáhat mladším kamarádům.

V čem nejsou děti úspěšné

Problémem je dodržování zdvořilostních návyků v MŠ (pozdravení, požádání, omluvení se).

Hodnocení dětí

Při hodnocení dětí pokračujeme v tabulce z RVP (formulář č. 2), rodiče informujeme 2 x ročně (během ledna a v červnu). Rodiče předškoláků spolupracovali a v průběhu celého roku se s námi společně domlouvali, na co je potřeba se zaměřit a procvičovat.

Vzdělávání v době nouzového stavu

Rodiče měli možnost v době uzavření MŠ čerpat náměty a nápady k daným tematickým blokům na našich webových stránkách, kde byli v nově vytvořené záložce „Nápadníček“ připravené činnosti pro děti související s daným tématem. Využívali jsme moderních technologií, kdy nám rodiče posílali zpětnou vazbu od dětí. Zpětnou vazbu nám poskytlo zhruba 55 % rodičů s dětmi.

Dopad na docházku dětí do MŠ po uvolnění opatření

Po znovuootevření MŠ se docházka dětí o polovinu snížila. Rodiče nepřítomných dětí své děti omluvili.

Stanovení cílů pro školní rok 2020-2021

- ❖ Vést děti k lásce a ohleduplnosti k přírodě a k sobě navzájem.
- ❖ Rozvíjet fantazii, kreativitu, tvořivost.
- ❖ Uvědomit si dobro a zlo, rozlišit ho v běžném životě.

Průběh vzdělávání ve 4. třídě MŠ

Do 4. třídy MŠ je zapsáno 26 dětí a to 15 dívek a 10 chlapců. Tato třída byla spojena z 6-ti dětí, které zůstaly na konci školního roku v 1. třídě MŠ a 9-ti dětí 4. třídy MŠ. Do tohoto složení dětí nastoupilo 11 nových dětí. Děti vytvořily kolektiv a velice dobře mezi sebe přijaly i ty, které nově nastoupily.

Všechny děti nezačaly do školky chodit v září, ale nastupovaly postupně po dovršení věku 3 let. V září nastoupilo 5 dětí, 2 děti v říjnu, jedna dívka v listopadu. 1 chlapec měl nastoupit v březnu a další chlapec v dubnu. Vzhledem k situaci s Covid- 19 se rodiče těchto chlapců rozhodli je nechat doma a nastoupí až s novým školním rokem 2020-2021.

V letošním roce jsme si stanovili TVP „Bajky, zvířátka a děti patří k sobě“

Hlavní myšlenkou tohoto programu bylo seznámit děti s lidovou moudrostí skrytou v nejznámějších bajkách o zvířatech. A pomocí poučných a často veselých situací ze života zvířat jsme dětem přibližovali nenásilnou formou některé principy, které fungují i ve světě lidí. Pobyt dětí v MŠ je důležitým krokem v probíhajícím procesu socializace, tedy jejich vrůstání do společnosti. Naším cílem bylo rozvíjet v dětech úctu a respekt k druhým, i k sobě samým, posilovat zdravý přístup k životu a životnímu prostředí.

Pro nově příchozí děti bylo cílem je provést úspěšně obdobím adaptace v mateřské škole. Vytvářením pozitivních vazeb mezi učitelkami a žáky, získáváním nových kamarádů a příjemných společných zážitků. Po úspěšné adaptaci předpokládáme u dětí postup „seznamování se“ se základními tématy. Ta se bezprostředně týkala života dětí a poskytovala podněty pro jejich další rozvoj. Dětem i momentální situaci se přizpůsobovali činnosti řízené a spontánní.

Především u předškolních dětí jsme rozvíjeli myšlenkové aktivity, jejich vytrvalost, samostatnost, pečlivost a učili jsme se více soustředit na úkoly zaměřené k rozvoji některých schopností a dovedností, které dítě potřebuje k úspěšnému nástupu do základní školy.

Od 16. března do 18. května 2020 byla MŠ v rámci opatření s Covid-19 uzavřena. V této době probíhala domácí příprava, kdy jsme měsíční plány a podklady zveřejňovali na webových stránkách ZŠS a MŠ. S rodiči jsme také dle potřeby komunikovali po telefonu, či v případě nutnosti osobně.

Cíle stanové pro školní roku 2019/2020

- ❖ Stimulace k aktivitě, samostatnosti a schopnosti projevat se jako jedinečná osobnost.
- ❖ Prohlubování soustředěnosti a udržení pozornosti na činnost a její dokončení.

- ❖ Rozvoj komunikačních dovedností – rozvoj vyjadřování, vedení dialogu, schopnosti řešení konfliktních situací.

❖ **Stimulace k aktivitě, samostatnosti a schopnosti projevovat se jako jedinečná osobnost**

Děti v naší třídě se velice rády zapojovaly do konstruktivních her z Lega, molitanových kostek atd. Samostatně si vymýšlely divadelní představení, vzájemně se mezi sebou snažily domluvit. Zvládly hrát společenské hry, byly soutěživé a bylo vidět radost z výhry a naopak. Mezi dětmi jsou i jedinci, kteří si nedokázali samostatně najít činnost, která by je uspokojovala a čekali na paní učitelky nebo kamarády, kteří jim hru zorganizují. V kolektivu byla i jedna dívka, která se snažila prosadit a nedokázala se domluvit s kamarádem, natož uzavřít kompromis. Ale i toto chování se postupem roku začalo měnit a začala být přístupnější k domluvě.

❖ **Prohlubování soustředěnosti a udržení pozornosti na činnost a její dokončení**

Naší snahou bylo plně připravit děti na vstup do ZŠ, tak aby udržely pozornost při plnění i méně zajímavého úkolu. Aby děti byly při práci pečlivé a zadaný úkol dokončily bez přerušování činnosti. Tento úkol se povedlo zvládnout pouze částečně. Mezi dětmi byli jedinci, kteří byli pečliví a zadaný úkol splnili bez jakéhokoliv vyrušení, nebo dokonce postup zvládli kamarádovi vysvětlit. Ale to byla jen malá část dětí. Někteří předškoláci se nechali velice snadno vyrušit a zadaný úkol zvládli s dopomocí.

❖ **Rozvoj komunikačních dovedností – rozvoj vyjadřování, vedení dialogu, schopnosti řešení konfliktních situací**

Děti mezi sebou i s dospělými dokázaly aktivně a přirozeně navázat řečový kontakt, ve velké většině byly schopné vést dialog. Naší snahou bylo naučit děti vnímat, porozumět slyšenému a naučit je pravidlům dialogu a komunikace. To se ovšem nepovedlo u všech dětí. Některé děti nedokázaly vyčkat, až druhý domluví a skákaly do řeči a snažily se prosadit. Problémem v naší třídě bylo dítě, které v domácím prostředí mluví s rodiči anglicky a tím pádem špatně rozumí česky mluvenému slovu. Nevědělo, co děti anebo dospělí chtějí říct – nerozumělo a tím nejvíce vznikaly problémové situace. Postupem

roku se situace zlepšila. Ostatní děti se snažily své konflikty řešit domluvou, přistoupením na kompromis. Občas si přicházely pro radu a pomoc k dospělému.

Výsledky vzdělávání dětí

- **Dítě a jeho tělo**

Při měsíčním plánování jsme zařazovali dostatek pohybových aktivit. Jak řízených, tak i spontánních. Oblíbeným byl zpěv doprovázený pohybem, kdy se děti snažily pohybovat se rytmicky a rytmus dodržet. Dále jsme se snažili zařazovat aktivity, které u dětí rozvíjely základní pohybové dovednosti, jako je chůze se správným držením těla, chůze v nerovném terénu, mezi překážkami, běh, skákání, různé druhy lezení, udržování rovnováhy na jedné noze, chytání – házení míče. Do denního plánu jsme zařadili jógové pozice na zklidnění, protažení a soustředění se.

Dbali jsme, aby jednotlivé děti, co nejlépe zvládly samostatnost při sebeobsluze a uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky a zdravotně preventivní návyky.

Děti ovládají koordinaci ruky a oka, zacházejí s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a různým materiálem. Ne všechny však mají správný úchop při držení tužky a uvolněné zápěstí. Jedná se především o menší děti, většina předškolních dětí má správný špetkový úchop.

Děti zvládly pojmenovat základní části těla včetně některých dílčích částí, ti starší pojmenovali i některé orgány. Měly přehled o základních zásadách zdravého životního stylu, jako je např. sportování, zdravá výživa, otužování se, a to nejen v sauně.

Tato oblast byla splněna přibližně na 80%

- **Dítě a jeho psychika**

Náš roční TVP byl zaměřen na seznamování s bajkami a samozřejmě s moudrostí, která z příběhu vyplývá. Tím jsme nenásilnou formou dětem rozvíjeli slovní zásobu i o méně známá slova a snažili jsme se nová slova aktivně uplatňovat v řeči. Na Vánoční posezení jsme si připravili dramatizaci pohádky „O Sněhurce a sedmi trpaslících“. Do této dramatizace jsme zapojili všechny děti i ty bázlivé, které mají problém mluvit před větší skupinou. Milým překvapením bylo, že děti si pamatovaly nejen své texty, ale i texty kamarádů. Spontánně si pohádku v průběhu dne sami nacvičovaly. Tím pádem se i učily správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči. Některé děti se snažily vyslovovat

zřetelně a některé jsme museli nabádat ke správnému vyslovování všech hlásek, zřetelné mluvě a nastavit jim přiměřené tempo řeči. Text byl zpracován tak, aby děti používaly jednoduchá souvětí.

U některých přetrvávala špatná výslovnost některých hlásek, a to i u přeškoláků.

Výhodou naší třídy byl nástup jedné holčičky, která ze začátku školního roku zcela nerozuměla česky, děti spontánně začaly používat při konverzaci s ní některá anglická slova.

Tato oblast byla splněna přibližně na 90 %. Tři děti předškolního věku nenastupují do ZŠ, a to především pro nevládnutí této oblasti.

• **Dítě a ten druhý**

V tomto školním se tato třída spojila z dětí, které již do MŠ chodily, ale ne do stejné třídy a dětí, které nově nastoupily. Od prvopočátku si děti k sobě našly cestu a navázaly velice přátelské vztahy, přijaly mezi sebe i děti, které nově nastoupily. Přirozeně mezi sebou začaly komunikovat a navázaly bezproblémovou komunikaci i s dospělými. Občasným problémem je respektování přání druhého a uzavírání kompromisů. Především u dětí, které nově nastoupily. Klima třídy, hlavně na začátku školního roku a po znovuotevření po epidemii Covid-19 narušovala holčička, která odmítala respektovat chod a dění v MŠ, svým hlasitým křikem a někdy fyzickými atakami vůči dětem i paním učitelkám.

Tato oblast byla splněna přibližně na 85%

• **Dítě a společnost**

V této skupině dětí se nám povedlo docílit dodržování dohodnutých pravidel v MŠ. Samozřejmě ve třídě byly výjimky, ale to jsme řešili domluvou a vysvětlením. Stále jsme museli upevňovat základní společenské návyky, jako jsou pozdravit, poděkovat, požádat, poprosit, střídat se v komunikaci.

Vzhledem k soutěživosti dětí si rády hrály společenské hry a navzájem si vysvětlovaly pravidla a snažily se je dodržovat.

Tato oblast byla splněna přibližně na 80%

- **Dítě a svět**

V environmentální oblasti jsme se zaměřili na lepší orientaci v prostředí MŠ a jeho blízkém okolí. Děti zvládaly běžné činnosti a jednoduché situace, které se v MŠ opakují. Poznávali jsme různé oblasti života, podle toho, s čím se děti setkávají, co kolem sebe vidí. Jak ve světě lidí, tak i přírody. Upevňovali jsme základní poznatky o zvycích a tradicích a respektovali jsme vyznání druhých.

Tato oblast byla splněna přibližně na 90%

- **Dopravní výchova**

Při pobytu venku jsme dbaly na dodržování základních pravidel na chodníku a ulici při přecházení a děti se seznámily s některými základními dopravními značkami.

Předškoláci absolvovali přednášku MěPo Chomutov, kdy bylo cílem děti seznámit s nebezpečnými situacemi a ukázat dětem, jak tyto situace řešit, na koho se obrátit a kde hledat pomoc.

Plánovali jsme i návštěvu dopravního hřiště, ale ta se bohužel k opatřením s Covid-19 nekonala.

- **Předmatematická příprava**

V této oblasti jsme se zaměřili na jednoduchou číselnou řadu, orientování se v ní (např. první, poslední, uprostřed), orientování se v prostoru podle slovních pokynů, rozlišovali jsme časové údaje v rámci dne a uvědomovali jsme si plynutí času (den, noc, dny v týdnu, roční období). Rozpoznávali jsme základní geometrické tvary a používali jsme pojmy označující velikost. Uspořádávali jsme předměty podle stanoveného pravidla (např. vyhledávali jsme předměty, které do skupiny nepatří, řadily jsme předměty podle velikosti atd.) Řešili jsme labyrinty. V některých případech děti potřebovaly dopomoc dospělého. Předškolní děti, které odešly do ZŠ (10 dětí) vše zvládly.

- **Předčtenářská příprava**

Každý den jsme v rámci poledního odpočinku četli pohádku, nebo příběh dle daného tématu v měsíčním plánu. Bezprostředně po přečtení byly děti schopné samostatně nebo s nápovědnými otázkami mluvit o příběhu. Seznamovali jsme se i se slovy, která byly pro děti

neznámá, ale po uplynutí nějaké chvíle si význam slova nebo děj textu pamatovalo malé množství dětí. Texty písní nebo básní si děti zapamatovaly lépe s pohybem, a tak měly možnost si pohyb k písni nebo básni vymyslet.

Stálým problémem u malých dětí bylo, že jen malé množství rodičů čte pohádky před spaním a tím pádem přirozeně nerozšiřují správnou výslovnost a slovní zásobu dětí.

- **Polytechnická výchova**

Děti měly možnost si vybrat mezi konstruktivními stavebnice, jako jsou Lego, Geomagnetic... velice rády z těchto stavebnic stavěly i poměrně složité stavby, navzájem se mezi sebou domlouvaly. Tyto stavby byly schopné do detailu promýšlet a rozšiřovat. Měli jsme, ze ZŠS zapůjčenou stavebnici Merkur, která se těšila oblibě u předškoláků. Vyžadovala kreativitu, trpělivost a jistou dávku zručnosti v oblasti jemné motoriky. V rámci bloků jsme se také seznamovali s povoláními a s různým náčiním, které je k jednotlivým povoláním využíváno. Děti se o konstruktivní činnosti a činnosti s novými nástroji zajímaly a bavily je.

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

Úspěch dětí byl patrný při dramatizaci a vystoupení před rodiči s pohádkou „O Sněhurce a sedmi trpaslících“. Zde se projevil herecký talent a na dětech byla vidět radost z dobře odvedené práce.

Úspěšné byly i při konstruktivních a tvořivých hrách, kdy se projevila jejich fantazie a schopnost domluvit se s kamarádem.

A v neposlední řadě byly děti naší třídy úspěšné ve sportu, byly velice soutěživé a bavilo je zdolávat překážkové dráhy, ale i závodit mezi sebou.

V čem nejsou děti úspěšné

Problémem u těchto dětí byla nízká soustředěnost, nechaly se velice snadno rozptýlit a v mnoha případech nechtěly dokončit započatou práci.

V jednom případě byl problémem s nerespektováním kamarádů, prosazováním si svého zájmu a mnohdy byly východiskem z těchto situací fyzické výpady vůči dětem, tak i paním učitelkám. V celém kolektivu přetrvával problém pozdravit, poděkovat nebo o něco požádat.

Hodnocení dětí

Hodnocení dětí probíhalo individuálně. Každé dítě mělo svojí osobní složku (portfolio), založenou již při jeho vstupu do MŠ. Součástí portfolio jsou záznamy o adaptaci dítěte, jeho rozvoji. Do portfolio zakládáme i jeho výtvarné práce, pracovní listy, vystřihované práce. Záznamy o individuálním rozvoji a učení byly vedeny průběžně a jsou zaznamenány v portfolio každého dítěte. Velké celkové hodnocení bylo prováděno pololetně a toto hodnocení bylo prezentováno rodičům. O informování rodičů si vedeme dokument, kdy je zapsán datum předání informací a podpis rodiče.

K hodnocení byl také využíván rozbor kresby, pozorování, rozhovor.

Hodnocení v druhém pololetí bylo ztížené uzavřením MŠ. V závěrečném hodnocení jsme vycházeli z pokroků dětí po znovuotevření MŠ. U dětí, které do MŠ nenastoupily, jsme vycházeli ze získaných informací před uzavřením MŠ.

Vzdělávání v době nouzového stavu

V období nouzového stavu jsme pro rodiče vytvořili odkaz na našich webových stránkách. Tam jsme vložili měsíční plán k danému tématu s činnostmi, básničkami, pracovními listy, pohybovými, výtvarnými a hudebními činnostmi atd.

Někteří rodiče tuto možnost využili a aktivně se zapojili do domácího tvoření a fotografie výsledků tvoření nebo jen pozdrav z procházky posílali paním učitelkám.

Dále jsme s rodiči komunikovali po telefonu a v případě nutnosti osobně. Především tedy u dětí předškolních, aby rodiče mohli pokračovat v přípravě na vstup do ZŠ.

Dopad na docházku dětí do MŠ po uvolnění opatření

Po znovu otevření MŠ možnost děti poslat do kolektivu dětí využila pouze část rodičů. Některé děti chodily nárazově a jinak zůstávaly doma. Dětem chyběly sociální kontakty a po návratu do MŠ vytvářely skupinky pro společnou hru. V jednom případě jsme se částečně vrátili k znovu adaptaci na prostředí MŠ.

Stanovení cílů pro školní rok 2020-2021

- ❖ Prohlubování soustředěnosti a udržení pozornosti na činnost a její dokončení
- ❖ Rozvoj komunikačních dovedností ve společnosti – pozdravit, poděkovat, poprosit
- ❖ Rozvoj schopností k řešení konfliktních situací

Průběh vzdělávání ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve třídě je zapsáno 8 dětí s kombinovanými vadami, z nichž převažuje mentální postižení.

Třída je složena z 1 děvčete předškolního věku a 7 chlapců, z nichž jsou 2 předškolního věku.

Třída je věkově smíšená. Ve třídě pracovaly dvě paní učitelky a jedna asistentka pedagoga

Všechny děti měly přiznaná podpůrná opatření 3. a 4. stupně a všechny děti měly vypracované individuální vzdělávací plány a byly v péči SPC Měcholupy a SPC Teplice.

Vzdělávání probíhalo převážně individuálně či v menších skupinách za asistence AP.

Většina dětí měla problém s porozuměním pokynu, děti komunikovaly převážně alternativně, jedno dítě bylo schopné se domluvit slovně a komunikovat běžným způsobem.

Cíle stanové pro školní roku 2019/2020

- ❖ Adaptace dítěte
- ❖ Navazování sociálních vztahů mezi dítětem a pedagogem a mezi dětmi samotnými
- ❖ Učit se základním hygienickým návykům a upevňovat je
- ❖ Sebeobsluha
- ❖ Přijímání potravy
- ❖ Základy stolování
- ❖ Rozvíjet, upevnit, a zdokonalit pohybové a komunikační schopnosti
- ❖ Aktivizace dětí

❖ Adaptace dětí

Všechny děti se velmi rychle zadaptovaly. Odloučení od rodičů proběhlo bez problémů.

❖ Navazování sociálních vztahů mezi dítětem a pedagogem a mezi dětmi samotnými

Problém s navazováním sociálních vztahů s pedagogem mělo pouze 1 dítě, které se socializovalo po delší době v průběhu vzdělávání. Tři děti navázaly vztah mezi sebou, pomáhaly si a komunikovaly neverbálně prostřednictvím gest, z nichž 1 dítě komunikovalo s dětmi plynule verbálně.

❖ Učit se základním hygienickým návykům a upevňovat je

Základní hygienické návyky zvládly dvě děti ve třídě. Docházely pravidelně samostatně na toaletu, zbylé děti byly plenované a docházely na toaletu, myly si a utíraly ruce do ručníku pouze s asistencí pedagoga či AP.

❖ Sebeobsluha

Jedno dítě bylo plně samostatné při sebeobsluze. Jedno dítě potřebovalo dohled pedagoga či AP při sebeobsluze a zbylých pět dětí potřebovalo asistenci při sebeobslužných úkonech.

❖ Přijímání potravy

Jedno dítě jedlo samostatně, dokázalo jíst lžící i příborem. Jedno jedlo samostatně pouze lžící, jedno dítě pouze lžící s dopomocí pedagoga či AP, ostatní děti byly dokrmovány pedagogem či AP.

❖ Základy stolování

Tři děti dokázaly sedět v klidu u stolu při jídle, aniž by je jiné podněty vyrušovaly. Jedno dítě bylo snadno vyrušitelné různými podněty z jeho okolí a čtyři děti nedokáží sedět při jídle v klidu.

❖ Rozvíjet, upevnit, a zdokonalit pohybové a komunikační schopnosti

Pohybové schopnosti a dovednosti zvládly bez problémů dvě děti, které se zapojovaly do činností aktivně. Tři děti zvládaly pohybové úkony pouze za asistence pedagoga či AP a zbylé děti pohybové úkony zvládaly jen s trvalou dopomocí pedagoga či AP a zapojovaly se spíše pasivně.

❖ Aktivizace dětí

Dvě děti se zvládly aktivizovat za pomoci motivace pedagoga. Jedno dítě se aktivizovalo zvukovým znamením či názornou ukázkou. Zbylé děti se aktivizovaly pouze za pomoci zvukového znamení a dopomocí AP či pedagoga.

Výsledky vzdělávání dětí

• Dítě a jeho tělo

Děti od 3 do 5 let (4 děti)

- Základní pohybové dovednosti vědomě zvládlo 1 ze 4 dětí.
- Sjednotit pohyb a rytmus zvládlo 1 dítě z celkového počtu 4 dětí.
- Cvičení na náčiní zvládly 3 děti, a to pouze s dopomocí pedagoga či AP.
- V prostoru při běhu či chůzi se orientovaly 2 ze 4 dětí.

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru paní učitelky zvládlo pouze 1 ze 4 dětí.
- Pochopení základních pohybových her bez pravidel zvládlo pouze 1 ze 4 dětí.
- Správnou koordinaci těla mělo 1 ze 4 dětí.
- Správnou koordinaci ruky a oka mělo 1 ze 4 dětí.
- Úkony v jemné motorice zvládly 2 děti ze 4 s dopomocí pedagoga či AP.
- Sebeobsahu a základní hygienické návyky zvládlo 1 ze 4 dětí.
- Rozlišit to, co zdraví přispívá a co ne zvládlo 1 ze 4 dětí.
- Pojmenovat či ukázat některé části těla zvládlo 1 ze 4 dětí.
- Chovat se bezpečně ve vnitřních i venkovních prostorech zvládlo 1 ze 4 dětí.

Předškolní děti (3 děti)

- Základní pohybové dovednosti vědomě zvládly 2 děti z celkového počtu 4 dětí.
- Sjednotit pohyb a rytmus zvládlo pouze 1 z 4 dětí.
- Cvičení na náčiní zvládly samostatně pouze 2 z 4 dětí. 1 dítě zvládlo pohyb pouze s dopomocí pedagoga či AP.
- V prostoru při běhu či chůzi se orientovaly 2 z 4 dětí.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru paní učitelky zvládly 2 děti.
- Pochopení základních pohybových her bez pravidel zvládly 2 děti a hry s pravidly zvládlo vědomě pochopit pouze 1 dítě.
- Správnou koordinaci těla mají pouze 2 děti.
- Správnou koordinaci ruky a oka měly 2 z 4 dětí.
- Úkony v jemné motorice zvládly 2 z 4 dětí, z toho 2 dítě potřebovalo dopomoc od pedagoga či AP.
- Sebeobsahu a základní hygienické návyky zvládly 2 děti, z toho 2 dítě potřebovalo dopomoc pedagoga či AP.
- Rozlišit to, co zdraví přispívá a co ne zvládlo pouze 1 z 4 dětí.
- Pojmenovat či ukázat některé části těla zvládlo 1 z 4 dětí.
- Chovat se bezpečně ve vnitřních i venkovních prostorech zvládlo pouze 1 z 4 dětí.

- **Dítě a jeho psychika**

Děti od 3 do 5 let (4 děti)

- Všechny děti se snažily komunikovat pouze neverbálně.
- Porozumět pokynům a žádostem zvládly 2 ze 4 dětí.
- Udržet pozornost a soustředit se na práci či hru zvládlo pouze 1 ze 4 dětí.
- Vyjadřovat svou představivost a využívat svou fantazii v tvořivých činnostech zvládlo 1 ze 4 dětí.
- Časoprostorovou orientaci mělo 1 ze 4 dětí.
- Základní matematické pojmy chápalo 1 ze 4 dětí.
- 2 děti dávaly najevo radost ze zvládnutých činností.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a rodiny zvládly 3 ze 4 dětí.
- 1 ze 4 dětí zvládlo vyjádřit svůj názor, souhlas i nesouhlas.
- Při určitých situacích zvládly ovládat své city a chování 2 ze 4 dětí.
- Sebehodnotit se zvládlo 1 ze 4 dětí.

Děti předškolního věku (3 děti)

- 1 dítě komunikovalo verbálně, ale občas mělo problém s výslovností některých slov či vynecháním slovesa. 2 dítě se snažilo komunikovat verbálně pouze několika slovy a 2 děti se snažily komunikovat pouze neverbálně.
- Porozumět pokynům a žádostem zvládly 2 z 4 dětí.
- Udržet pozornost a soustředit se na práci či hru zvládly 2 z 4 dětí.
- Vyjadřovat svou představivost a využívat svou fantazii v tvořivých činnostech zvládlo 1 z 4 dětí.
- Časoprostorovou orientaci mělo pouze 1 z 4 dětí.
- Základní matematické pojmy chápalo částečně 1 z 4 dětí.
- 2 děti dávaly najevo radost ze zvládnutých činností.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a rodiny zvládly všechny děti.
- 2 z 4 dětí zvládly vyjádřit svůj názor, souhlas i nesouhlas.
- Při určitých situacích zvládly ovládat své city a chování 2 z 4 dětí.
- Sebehodnotit se zvládlo 1 z 4 dětí.

- **Dítě a ten druhý**

Děti od 3 do 5 let (4 děti)

- Navazovat kontakt a spolupracovat s dospělým dokázaly 3 ze 4 dětí.
- Spolupracovat s ostatními dětmi zvládlo 1 ze 4 dětí.
- Dodržovat předem dohodnutá pravidla vzájemného soužití zvládlo 1 ze 4 dětí.

Děti předškolního věku (3 děti)

- Navazovat kontakt a spolupracovat s dospělým dokázaly 2 z 4 dětí.
- Spolupracovat s ostatními dětmi zvládly 2 z 4 dětí.
- Dodržovat předem dohodnutá pravidla vzájemného soužití zvládla 2 z 4 dětí.

• Dítě a společnost

Děti od 3 do 5 let (4 děti)

- Uplatňovat základní společenské návyky vůči dospělým i jiným dětem nezvládlo žádné dítě ze 4 dětí.
- Schopnost se začlenit do třídy a mít tam svou roli zvládly 2 ze 4 dětí.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty zvládlo 1 ze 4 dětí.
- Vyjadřovat se pomocí hudebních činností zvládlo 1 ze 4 dětí.
- Vyjadřovat své poznatky skrze výtvarné činnosti zvládlo 1 ze 4 dětí
-

Děti předškolního věku (3 děti)

- Uplatňovat základní společenské návyky vůči dospělým i jiným dětem zvládly 2 z 4 dětí.
- Schopnost se začlenit do třídy a mít tam svou roli zvládly všechny děti.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty zvládly 2 z 4 dětí.
- Vyjadřovat se pomocí hudebních činností zvládly 2 z 4 dětí.
- Vyjadřovat své poznatky skrze výtvarné činnosti zvládly 1 z 4 dětí.

• Dítě a svět

Děti od 3 do 5 let (4 děti)

- Povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí mělo 1 ze 4 dětí.
- Všímat si změn a přizpůsobit se jim zvládly 2 děti ze 4.
- **Děti předškolního věku (3 děti)**
 - Povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí měly 2 z 4 dětí.
 - Všímat si změn a přizpůsobit se jim zvládly 2 z 4 dětí.

- **Dopravní výchova**

Děti od 3 do 5 let (4 děti)

- Orientovalo se, poznalo, pojmenovalo či ukázalo přechod pro chodce i semafor, a poznalo skladbu jeho barev 1 ze 4 dětí.
- Poznat několik základních značek na ulici zvládlo 1 ze 4 dětí.

Děti předškolního věku (3 děti)

- Orientovaly se, poznaly, pojmenovaly či ukázaly přechod pro chodce i semafor, a poznaly skladbu jeho barev 2 z 4 dětí.
- Poznat několik základních značek na ulici zvládlo 1 z 4 dětí.

- **Předmatematická příprava**

Děti od 3 do 5 let (4 děti)

- Poznat, ukázat či pojmenovat základní geometrické tvary zvládlo 1 ze 4 dětí.
- Orientovat se v číselné řadě 1-5 zvládlo 1 ze 4 dětí.
- V předmatematických pojmech "větší x menší", "méně x více" se orientovalo 1 ze 4 dětí.
- Časoprostorové pojmy "nad, pod", "dole, nahoře" zvládlo 1 ze 4 dětí.

Děti předškolního věku (3 děti)

- Poznat, ukázat či pojmenovat základní geometrické tvary zvládlo 1 z 4 dětí.
- Orientovat se v číselné řadě 1-5 zvládlo 1 z 4 dětí.
- V předmatematických pojmech "větší x menší", "méně x více", se orientovalo 1 z 4 dětí.
- Časoprostorové pojmy "nad, pod", "dole, nahoře" zvládlo 1 z 4 dětí.

- **Předčtenářská příprava**

Děti od 3 do 5 let (4 děti)

- Pozorovat obrázky v knihách a listovat v knize zvládlo 1 ze 4 dětí.
- 1 ze 4 dětí dokázalo vytleskat slova na slabiky.
- 1 ze 4 dětí chápalo jednoduché hádanky.
- 1 ze 4 dětí dokázalo přiřazovat stejné obrázky.
- Popsat obrázek a rozdíly mezi dvěma obrázky zvládlo 1 ze 4 dětí.

Děti předškolního věku (3 děti)

- Pozorovat obrázky v knihách a listovat v knize zvládly 2 z 4 dětí.
- 2 z 4 dětí dokázaly vytleskat slova na slabiky.
- 2 z 4 dětí chápaly jednoduché hádanky.
- 2 z 4 dětí dokázaly přiřazovat stejné obrázky.
- Popsat obrázek a rozdíly mezi dvěma obrázky zvládlo 1 z 4 dětí.

- **Polytechnická výchova**

Děti od 3 do 5 let (4 děti)

- Pracovat se stavebnicemi zvládly 3 děti ze 4.
- Skládat puzzle zvládlo 1 ze 4 dětí.
- Používat nástroje pro námětové hry zvládlo 1 ze 4 dětí.
- Vkládat vkládačky zvládly 2 děti ze 4.

Děti předškolního věku (3 děti)

- Pracovat se stavebnicemi zvládly 2 děti z 4.
- Skládat puzzle zvládly 2 z 4 dětí.
- Používat nástroje pro námětové hry zvládly 2 z 4 dětí.
- Vkládat vkládačky zvládly 2 z 4 dětí.

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

Nejlepších výsledků děti dosahovaly v adaptaci a vyhledávání svých rolích ve třídě. Pokrok byl znám i v sebeobslužných a pohybových dovednostech dětí.

V čem nejsou děti úspěšné

Problémem v této skupině dětí bylo úspěšné zvládnutí hygienických návyků a koordinace jemné motoriky.

Hodnocení dětí

Hodnocení probíhá písemně formou pomocí formuláře "Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte." a skrze portfolia dětí. Také probíhá individuálně s rodiči, 2x do roka, kdy rodiče informujeme o pokrocích dětí.

Děti hodnotíme přímo verbálně pomocí pochvaly či formou pohlazení a odměny.

Vzdělávání v době nouzového stavu

Vzdělávání probíhalo v pomoci webových stránek, pomocí tzv. „Nápadníčku“ na stránkách školy, kam se ukládaly veškeré materiály potřebné pro využití rodičů s dětmi.

Dopad na docházku dětí do MŠ po uvolnění opatření

Po uvolnění opatření docházelo do MŠ pouze jedno děvče, zbylé děti si nechali rodiče domácím prostředím.

Stanovení cílů pro školní rok 2020-2021

- ❖ Adaptace dítěte
- ❖ Navazování sociálních vztahů mezi dítětem a pedagogem a mezi dětmi samotnými
- ❖ Učit se základním hygienickým návykům a upevňovat je
- ❖ Sebeobsluha
- ❖ Přijímání potravy
- ❖ Základy stolování
- ❖ Rozvíjet, upevnit, a zdokonalit pohybové a komunikační schopnosti
- ❖ Aktivizace dětí

5.3 Podmínky vzdělávání

Každá třída je vybavena a rozlišena jinak barevným nábytkem, stoly a židličkami. Veškeré vybavení třídy je velikostně upraveno pro běžné používání dětmi, tak aby bylo možné mít vše na dosah, a tím jsou děti vedeny k samostatnosti. Mateřská škola je velice dobře vybavena

knihami, metodickým materiálem, didaktickými pomůckami, konstruktivními stavebnicemi a hračkami. V každé třídě je pianino a hudební koutek, který je využíván při hudebně – pohybových a rytmických činnostech.

S dětmi využíváme prostor spojovací chodby, který slouží také jako tělocvična, ale i jako společenská místnost, kdy tu pořádáme různé programy , např. při zahájení školního roku, divadla, karneval, rozloučení s předškoláky atd.

V dalších prostorách MŠ máme k dispozici snoezelen, interaktivní a počítačovou učebnu, interaktivní stolek, keramickou dílnu a saunu. Ve snoezelenu, interaktivní a počítačové učebně, v interaktivním stolku máme k dispozici výukové programy.

Saunu využíváme celoročně. V letošním roce jsme provoz ukončili v březnu z důvodů opatření s Covid-19.

Hojně využíváme zahradu MŠ, která má velký potenciál, co se prostoru týče. Právě vzniká nová tvář zahrady, kdy do konceptu tohoto prostoru zařazujeme přírodní prvky, jako je např. kutiště, vrbový tunel, zážitkový chodníček a nová letní učebna. V letních měsících využíváme mlhoviště a ochlazovací bazén u sauny.

MŠ má vypracovaný plán spolupráce se ZŠS, čím dochází ke společným akcím zdravých dětí a dětí s handicapem a tím dochází k přirozenému soužití těchto dětí.

S dětmi navštěvujeme několikrát do roka Divadlo Rozmanitostí v Mostě, Zoo park v Chomutově, Kino Svět v Chomutově. Děti měly absolvovat lyžařský výcvik a školu v přírodě, ale tyto dvě akce se bohužel z důvodů opatření Covid-19 neuskutečnily.

5.4. Organizace vzdělávání

Kapacita MŠ je 115dětí, ale v tomto roce byla naplněna pouze 97 dětmi, proto jsme přistoupili na snížení počtu tříd z běžných 5. tříd na 4. třídy. 3. třídy byly pro děti zdravé a jedna třída byla po děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny 4. třídy byly věkově smíšené, kdy bylo věkové rozpětí dětí od 3-7 let. Na všech třídách pracovaly dvě paní učitelky a na jedné třídě byla s dvěma paními učitelkami jedna asistentka pedagoga.

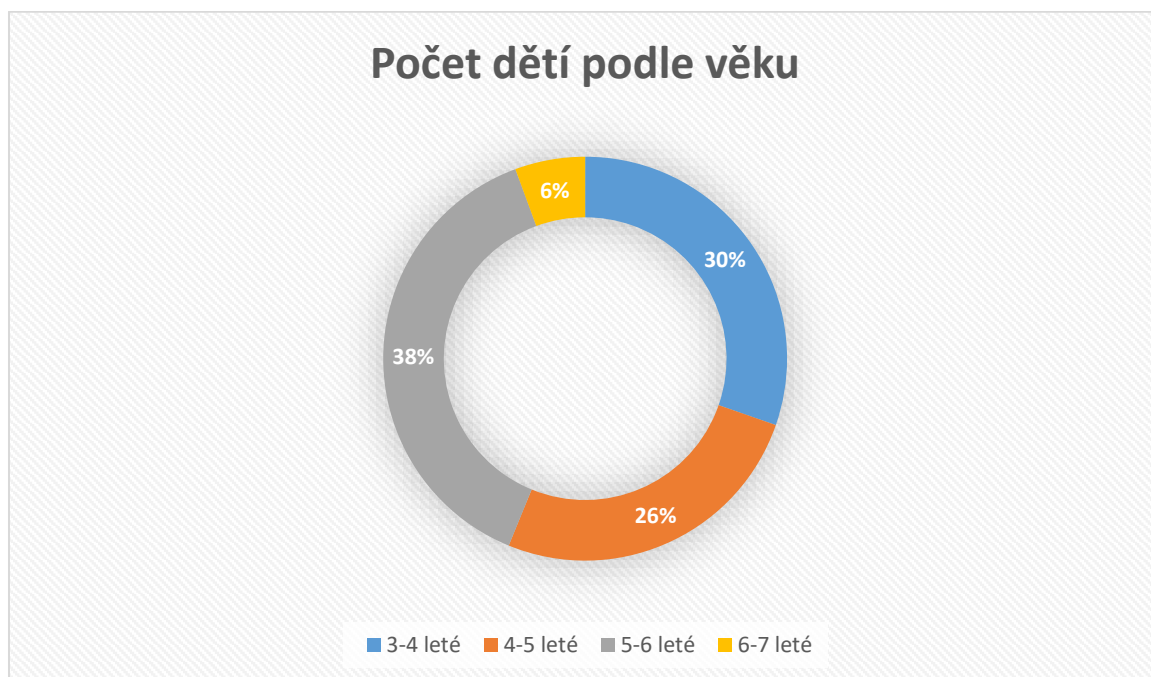
Tři třídy MŠ byly naplněny na „výjimku“. Nejvyšší průměrná docházka byla ve 2. třídě MŠ.

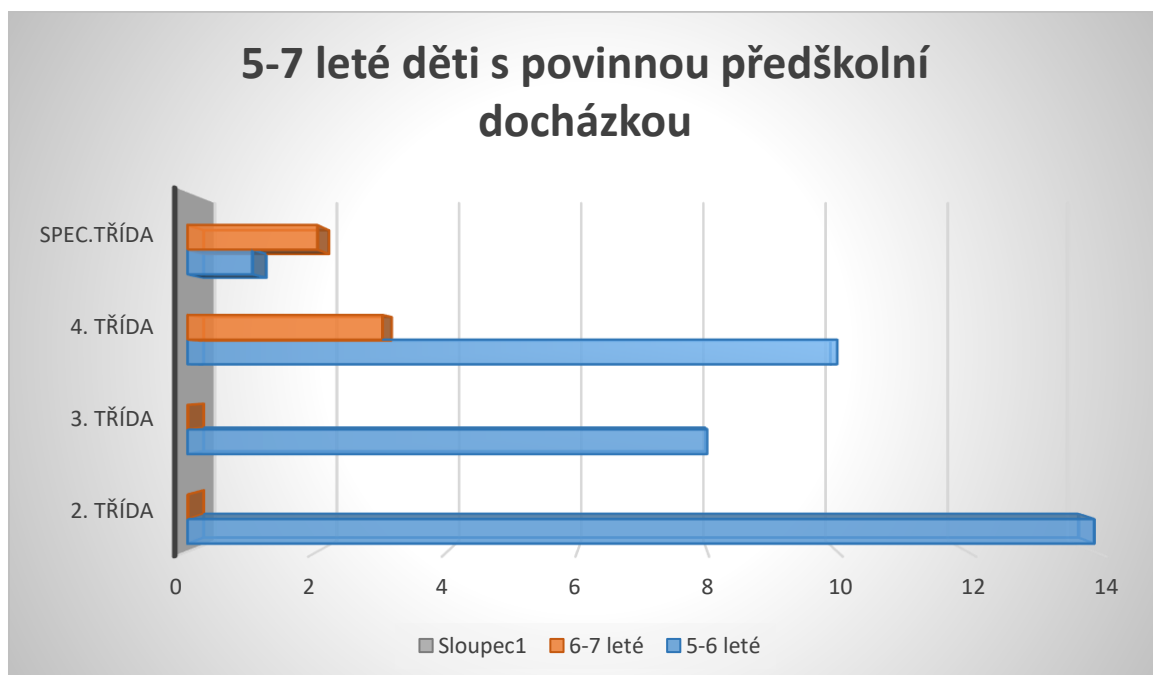
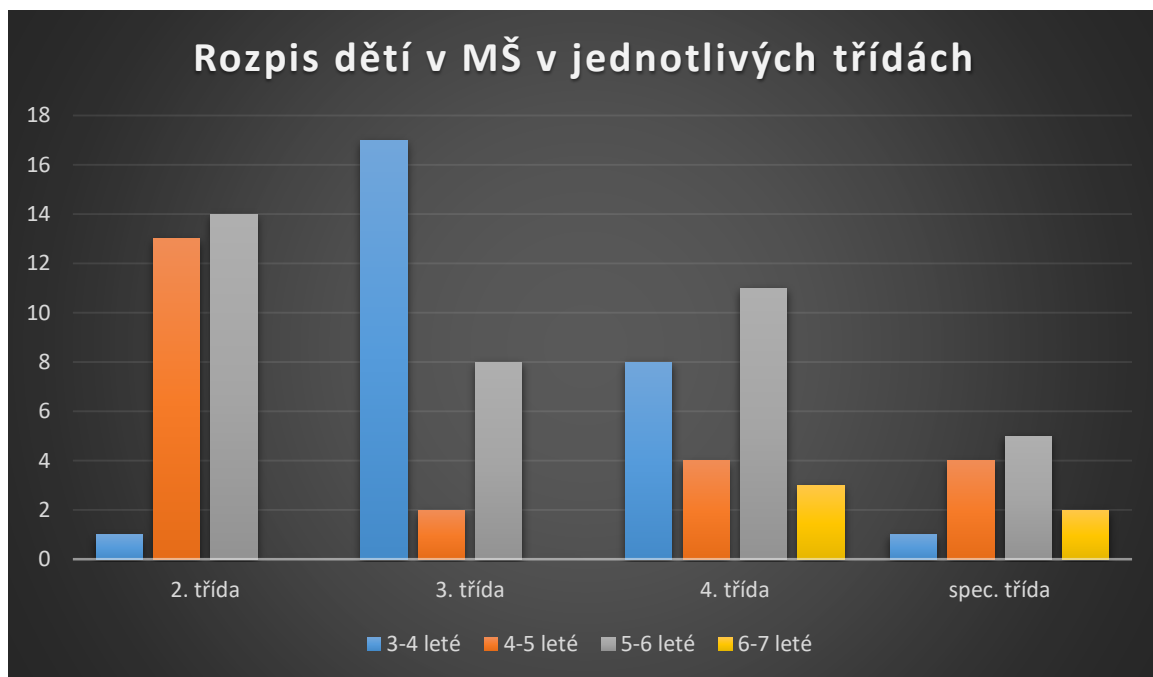
Provoz Mateřské školy je 10,25hodiny. Od 6hodin do 16.15 hodin.

V průběhu školního roku došlo k uzavření MŠ na šest týdnů a to od 16. března do 18. května z důvodů opatření Covid-19.

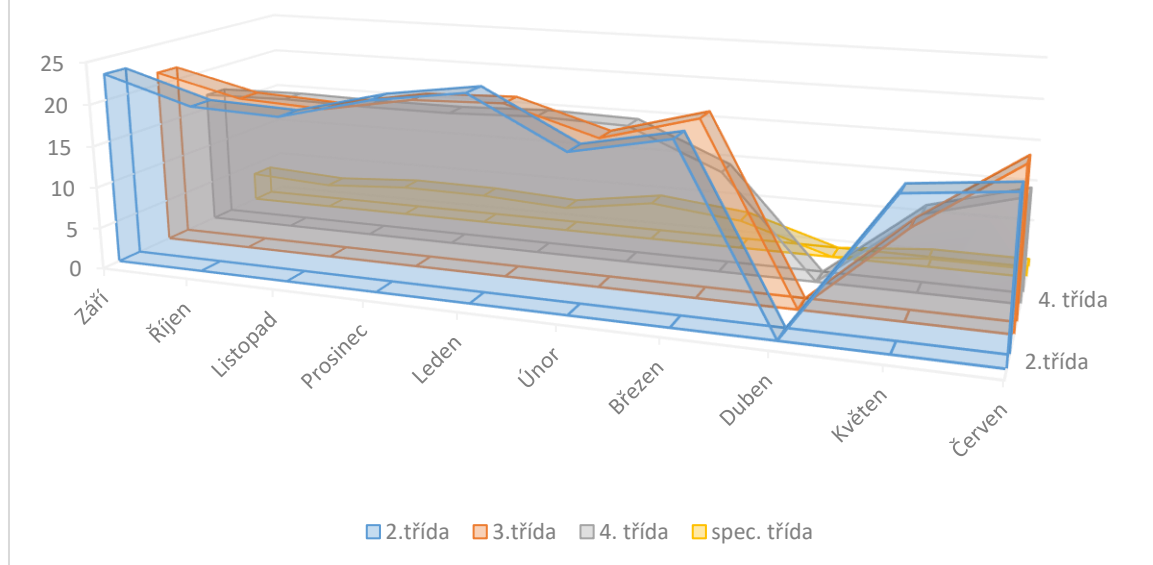
Vzdělávání (nejen) předškolních dětí probíhalo v tomto období přes webové stránky školy, kde byla zřízena záložka „Nápadníček“ a každá třída MŠ měla vložené tematické bloky, pracovní listy, nápady a činnosti vztahující se k danému tématu.

Během letních prázdniny byl provoz naší MŠ přerušen na 6. týdnů, kdy rodičům dětí byla nabídnuta náhradní MŠ v jiné části Chomutova.

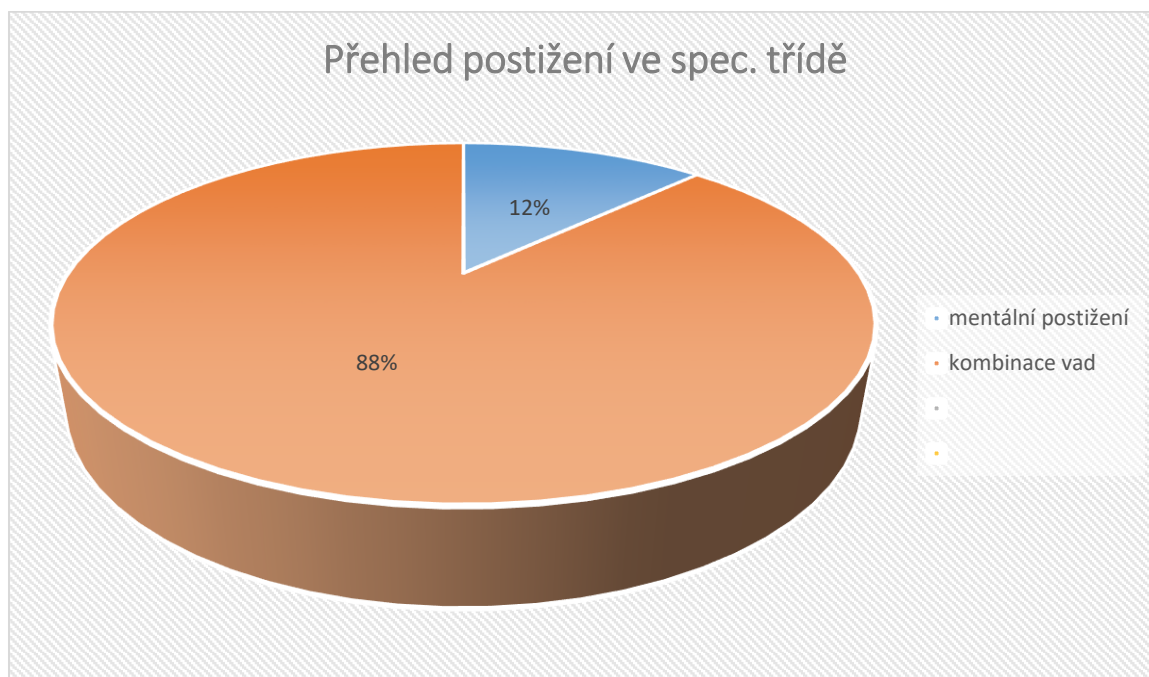


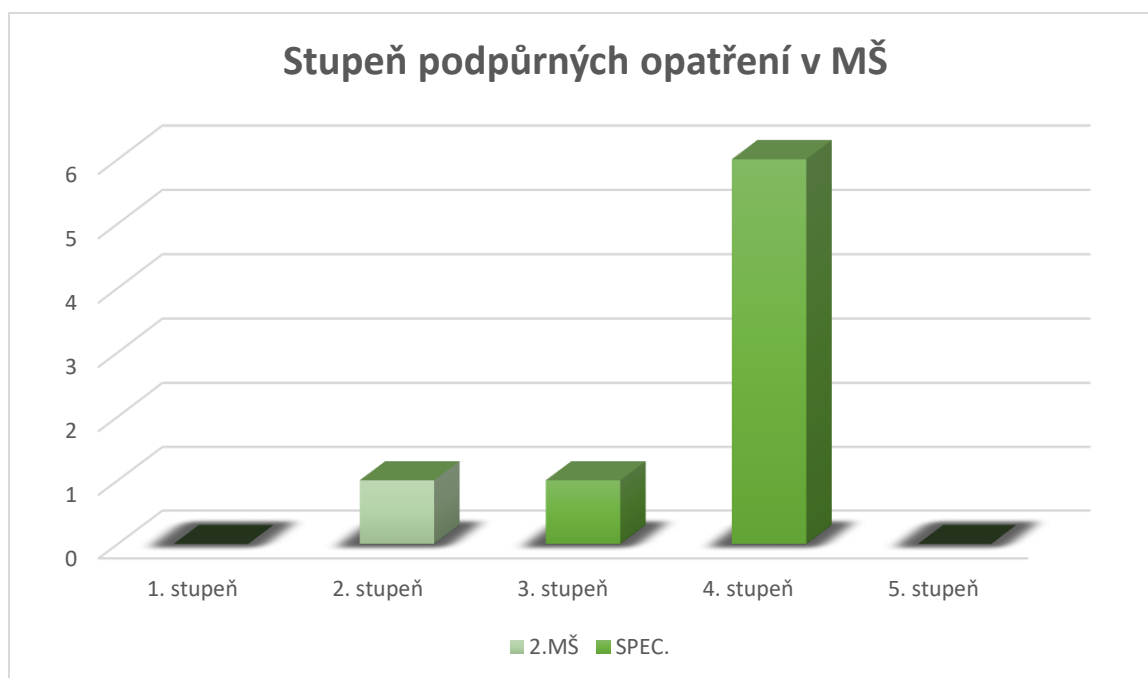


Průměrná docházka za jednotlivé měsíce



Přehled postižení ve spec. třídě





Sebevzdělávání a další vzdělávání pedagogů

Datum	Název	Pracovník
3.9.	Školení řidičů – profesní průkaz	Markéta Khůnová
18.9.	Zahrada hrou	Markéta Khůnová
18.-20.10.	Plasticko – kognitivní pohyb, tvorba jako nástroj poznání	Markéta Khůnová
10.1.	Seminář Site specific performace	Markéta Khůnová
23.1.	Rozvoj Polytechnických dovedností	Mgr. Karolína Klimperová
26.2.	Pokusy a pozorování bez laboratoře – Doc. PaedDr. RNDr. Milada Švecová, CSc.	Lucie Březáková
celoročně	Studium speciální pedagogiky – Pedagogická fakulta Univerzita Karlova Praha	Kateřina Sochorová

Přehled akcí za školní rok

2.9. 2019	Slavnostní zahájení školního roku Divadlo Hnedle Vedle
5.,11.,12.9.	Třídní schůzky
10.9.	Návštěva Městské knihovny

1.10.	Spolupráce se ZŠ Kadaňská – návštěva 1. třídy ZŠ
2.10.	Návštěva Městské knihovny
4. 10.	Divadlo Rozmanitostí Most – pohádka „Šípková Růženka“
10.10.	Pouštění draků na Domovince
14.10.	Spolupráce se ZŠ Kadaňská – návštěva školy
15.10.	Fotograf
17. 10.	Sbíráme přírodniny v Městském parku
18.10.	Beseda v městské knihovně – Podzim v dětské literatuře
22.10.	Návštěva Městské knihovny – vypůjčení knih
23.10.	Spolupráce s 1. třídou ZŠS – vycházka podzimní přírodou, sběr přírodnin
	Lesní pedagogika – Les je plný života
25.10.	Spolupráce se ZŠS – návštěva školy, výuka s interaktivní tabulí
4.11.	Spolupráce se ZŠS – podzimní tvoření
8.11.	Vystoupení skupiny Emongo – Africké rytmy ve spojovací chodbě ZŠS a MŠ
13.11.	Spolupráce s II. třídou ZŠS – Den laskavosti- „Jsme laskaví k sobě“- dramaterapie, pečeme perníčky, návštěva psiho útulku
15.11.	Dopolední soutěže a hry v lese za Domovinkou
20.11.	Spolupráce se ZŠS – návštěva školy
	Návštěva Městské knihovny – vrácení a vypůjčení knih
23. 11.	Adventní dílny
29.11.	Divadlo Rozmanitostí Most – pohádka „Myší pohádka“
3.12.	Divadlo Rozmanitostí Most – pohádka „Pohádky z paloučku“
4.12.	Zdobení vánočních stromčků v atriu Městské knihovny
4.12.	Vystoupení sboru „Klíček“ a dětí z 2. třídy MŠ na náměstí 1. Máje na akci Chomutovské Vánoce
5. 12.	Mikuláš v MŠ
10.12.	Kino Svět- „Vánoční nadělení“- Honza Krejčík
11.12.	Třídní schůzka lyžařský kurz
	Spolupráce se ZŠ Kadaňská – výroba ozdoby ve škole
11.,12., 16.12.	Vánoční posezení s rodiči

13.12.	Návštěva Vánočních trhů
16.12.	Spolupráce s II. třídou ZŠS – zdobení perníčků, vánoční zpívání
17.12.	Spolupráce se ZŠ Kadaňská – vánoční posezení s kamarády z 1. třídy ZŠ v MŠ
18.12.	Divadlo věž „Radovanovy radovánky“ ve spojovací chodbě ZŠS a MŠ
19.12.	Spolupráce s 1. třídou ZŠ Kadaňská Pečení perníčků
	Spolupráce s IV. třídou ZŠS – vánoční zpívání u stromčku
8.1. 2020	Červený hrádek – Výstava Lega
9.1.	Já nic, já muzikant – vystoupení p. Urbánka ve spojovací chodbě ZŠS a MŠ
	Spolupráce s IV. třídou ZŠS – zimní zpívání ve spojovací chodbě ZŠS a MŠ
22.1.	Beseda v Městské knihovně na téma „Zima“
24.1.	Oblastní muzeum – Výstava hraček
28.1.	Spolupráce se ZŠ Kadaňská – prohlídka školy a nové interaktivní učebny na ZŠ Kadaňská
29.1.	Posezení s rodiči
10.2.	Městské divadlo – pohádka „O Balince, dobrém štěněti“
13.2.	Hudebně pohybové hry a cvičení se ZŠS
19.2.	Návštěva pobočky Městské knihovny v kině OKO
21.2.	Karneval – „Ze života hmyzu“
25.2.	Spolupráce se ZŠ Kadaňská – společné sportování předškoláků a školáků
27.2.	Zimní tvoření
3.,4.3.	Prevence Městské policie – Doprava, Nebezpečné situace
10.3.	Exkurze do zahradnictví v Údlících
22.6.	Rozloučení s předškoláky v indiánském duchu na zahradě ZŠS a MŠ



PŘÍLOHA

příspěvkové organizace zřizované ÚSC

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2019**

IČO: **72744341**

Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2019

Sídlo účetní jednotky		Místo podnikání	
ulice, č.p.	Palachova 4881	ulice, č.p.	
obec	Chomutov	obec	
PSČ, pošta	43003	PSČ, pošta	

Údaje o organizaci		Předmět podnikání	
identifikační číslo	72744341	hlavní činnost	
právní forma	příspěvková organizace	vedlejší činnost	
zřizovatel	město	CZ-NACE	

Kontaktní údaje		Razítko účetní jednotky	
telefon	474 686 078		
fax	474 686 078		
e-mail	info@specialni-skola.cz		
WWW stránky	www.specialni-skola.cz		

Osoba odpovědná za účetnictví		Statutární zástupce	
Kubátová Ilona		Mgr. Pernekrová Jana	
Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů		Podpisový záznam statutárního orgánu	

Okamžik sestavení (datum, čas): 31.01.2020, 8h19m48s

A.1. Informace podle § 7 odst. 3 zákona

A.2. Informace podle § 7 odst. 4 zákona

A.3. Informace podle § 7 odst. 5 zákona

A.4. Informace podle § 7 odst. 5 zákona o stavu účtů v knize podrozvahových účtů

Číslo položky	Název položky	Podrozvahový účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
			BĚŽNÉ	MINULÉ
P.I.	Majetek a závazky účetní jednotky		1 496 566,47	1 496 421,22
1.	Jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek	901	62 155,00	62 155,00
2.	Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek	902	1 434 411,47	1 434 266,22
3.	Vyřazené pohledávky	905		
4.	Vyřazené závazky	906		
5.	Ostatní majetek	909		
P.II.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z transferů a krátkodobé podmíněné závazky z transferů			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z předfinancování transferů	911		
2.	Krátkodobé podmíněné závazky z předfinancování transferů	912		
3.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze zahraničních transferů	913		
4.	Krátkodobé podmíněné závazky ze zahraničních transferů	914		
5.	Ostatní krátkodobé podmíněné pohledávky z transferů	915		
6.	Ostatní krátkodobé podmíněné závazky z transferů	916		
P.III.	Podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu úplatného užívání majetku jinou osobou	921		
2.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu úplatného užívání majetku jinou osobou	922		
3.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou na základě smlouvy o výpůjčce	923		
4.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou na základě smlouvy o výpůjčce	924		
5.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou z jiných důvodů	925		
6.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou z jiných důvodů	926		
P.IV.	Další podmíněné pohledávky			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze smluv o prodeji dlouhodobého majetku	931		
2.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze smluv o prodeji dlouhodobého majetku	932		
3.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z jiných smluv	933		
4.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z jiných smluv	934		
5.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze sdílených daní	939		
6.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze sdílených daní	941		
7.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze vztahu k jiným zdrojům	942		
8.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze vztahu k jiným zdrojům	943		
9.	Krátkodobé podmíněné úhrady pohledávek z přijatých zajištění	944		
10.	Dlouhodobé podmíněné úhrady pohledávek z přijatých zajištění	945		
11.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	947		
12.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	948		
P.V.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z transferů a dlouhodobé podmíněné závazky z transferů			
1.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z předfinancování transferů	951		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky z předfinancování transferů	952		

A.4. Informace podle § 7 odst. 5 zákona o stavu účtů v knize podrozvahových účtů

Číslo položky	Název položky	Podrozvahový účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
			BĚŽNÉ	MINULÉ
3.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze zahraničních transferů	953		
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze zahraničních transferů	954		
5.	Ostatní dlouhodobé podmíněné pohledávky z transferů	955		
6.	Ostatní dlouhodobé podmíněné závazky z transferů	956		
P.VI. Podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku				
1.	Krátkodobé podmíněné závazky z operativního leasingu	961		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky z operativního leasingu	962		
3.	Krátkodobé podmíněné závazky z finančního leasingu	963		
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky z finančního leasingu	964		
5.	Krátkodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku na základě smlouvy o výpůjčce	965		
6.	Dlouhodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku na základě smlouvy o výpůjčce	966		
7.	Krátkodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku nebo jeho převzetí z jiných důvodů	967		
8.	Dlouhodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku nebo jeho převzetí z jiných důvodů	968		
P.VII. Další podmíněné závazky				
1.	Krátkodobé podmíněné závazky ze smluv o pořízení dlouhodobého majetku	971		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze smluv o pořízení dlouhodobého majetku	972		
3.	Krátkodobé podmíněné závazky z jiných smluv	973		
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky z jiných smluv	974		
5.	Krátkodobé podmíněné závazky z přijatého kolaterálu	975		
6.	Dlouhodobé podmíněné závazky z přijatého kolaterálu	976		
7.	Krátkodobé podmíněné závazky vyplývající z práv.předp.a další činn.moci zákonod.,výkon. nebo soudní	978		
8.	Dlouhodobé podmíněné závazky vyplývající z práv.předp.a další činn.moci zákonod.,výkon. nebo soudní	979		
9.	Krátkodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí jednorázových	981		
10.	Dlouhodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí jednorázových	982		
11.	Krátkodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí ostatních	983		
12.	Dlouhodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí ostatních	984		
13.	Krátkodobé podmíněné závazky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	985		
14.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	986		
P.VIII. Ostatní podmíněná aktiva a ostatní podmíněná pasiva a vyrovnávací účty				
1.	Ostatní krátkodobá podmíněná aktiva	991		
2.	Ostatní dlouhodobá podmíněná aktiva	992		
3.	Ostatní krátkodobá podmíněná pasiva	993		
4.	Ostatní dlouhodobá podmíněná pasiva	994		
5.	Vyrovnávací účet k podrozvahovým účtům	999	1 496 566,47	1 496 421,22

A.5. Informace podle § 18 odst. 3 písm. b) zákona

A.6. Informace podle § 19 odst. 6 zákona

B.1. Informace podle § 66 odst. 6

B.2. Informace podle § 66 odst. 8

B.3. Informace podle § 68 odst. 3

C. Doplnující informace k položkám rozvahy "C.I.1 Jmění účetní jednotky" a "C.I.3. Transfery na pořízení dlouhodobého majetku"

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
		BĚŽNÉ	MINULÉ
C.1.	Zvýšení stavu transferů na pořízení dlouhodobého majetku za běžné účetní období		
C.2.	Snížení stavu transferů na pořízení dlouhodobého majetku ve věcné a časové souvislosti		

D.1. Počet jednotlivých věcí a souborů majetku nebo seznam tohoto majetku

D.2. Celková výměra lesních pozemků s lesním porostem

D.3. Výše ocenění celkové výměry lesních pozemků s lesním porostem ve výši 57 Kč/m2

D.4. Výměra lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.5. Výše ocenění lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.6. Průměrná výše ocenění výměry lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.7. Komentář k ocenění lesních pozemků jiným způsobem

E.1. Doplnující informace k položkám rozvahy

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.2. Doplnující informace k položkám výkazu zisku a ztráty

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.3. Doplnující informace k položkám přehledu o peněžních tocích

K položce	Doplnující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.4. Doplnující informace k položkám přehledu o změnách vlastního kapitálu

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

F. Doplnující informace k fondům účetní jednotky**Fond kulturních a sociálních potřeb**

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
A.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		121 058,19
A.II.	Tvorba fondu		271 441,82
	1. Základní příděl		271 441,82
	2. Splátky půjček na bytové účely poskytnutých do konce roku 1992		
	3. Náhrady škod a pojistná plnění od pojišťovny vztahující se k majetku pořízenému z fondu		
	4. Peněžní a jiné dary určené do fondu		
	5. Ostatní tvorba fondu		
A.III.	Čerpání fondu		303 758,00
	1. Půjčky na bytové účely		
	2. Stravování		40 280,00
	3. Rekreace		143 760,00
	4. Kultura, tělovýchova a sport		15 720,00
	5. Sociální výpomoci a půjčky		
	6. Poskytnuté peněžní dary		
	7. Úhrada příspěvku na penzijní připojištění		96 000,00
	8. Úhrada části pojistného na soukromé životní pojištění		
	9. Ostatní užití fondu		7 998,00
A.IV.	Konečný stav fondu		88 742,01

Rezervní fond - příspěvkové organizace zřizované územními samosprávnými celky a svazky obcí

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
D.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		403 603,67
D.II.	Tvorba fondu		266 534,86
	1. Zlepšený výsledek hospodaření		26 520,86
	2. Nespotřebované dotace z rozpočtu Evropské unie		
	3. Nespotřebované dotace z mezinárodních smluv		
	4. Peněžní dary - účelové		17 814,00
	5. Peněžní dary - neúčelové		222 200,00
	6. Ostatní tvorba		
D.III.	Čerpání fondu		353 645,21
	1. Úhrada zhoršeného výsledku hospodaření		
	2. Úhrada sankcí		
	3. Posílení fondu investic se souhlasem zřizovatele		
	4. Časové překlenutí dočasného nesouladu mezi výnosy a náklady		
	5. Ostatní čerpání		353 645,21
D.IV.	Konečný stav fondu		316 493,32

Fond investic - příspěvkové organizace zřizované územními samosprávnými celky a svazky obcí

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
F.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		193 491,32
F.II.	Tvorba fondu		401 278,00
	1. Peněžní prostředky ve výši odpisů hmotného a nehmotného majetku prováděné podle zřizovatelem schváleného odpisového plánu		401 278,00
	2. Investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele		
	3. Investiční dotace ze státních fondů a jiných veřejných rozpočtů		
	4. Ve výši příjmů z prodeje svěřeného dlouhodobého hmotného majetku		
	5. Peněžní dary a příspěvky od jiných subjektů		
	6. Ve výši příjmů z prodeje majetku ve vlastnictví příspěvkové organizace		
	7. Převody z rezervního fondu		
F.III.	Čerpání fondu		367 004,00
	1. Pořízení a technické zhodnocení hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku, s výjimkou drobného hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku		99 600,00
	2. Úhrada investičních úvěrů nebo půjček		
	3. Odvod do rozpočtu zřizovatele		267 404,00
	4. Navýšení peněžních prostředků určených na financování údržby a oprav majetku, který příspěvková organizace používá pro svou činnost		
F.IV.	Konečný stav fondu		227 765,32

G. Doplnující informace k položce "A.II.3. Stavby" výkazu rozvahy

Číslo položky		Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ			MINULÉ
			BRUTTO	KOREKCE	NETTO	
G.	Stavby		18 513 592,00	11 140 639,00	7 372 953,00	7 666 059,00
G.1.	Bytové domy a bytové jednotky					
G.2.	Budovy pro služby obyvatelstvu		18 006 568,00	10 967 407,00	7 039 161,00	7 281 565,00
G.3.	Jiné nebytové domy a nebytové jednotky					
G.4.	Komunikace a veřejné osvětlení					
G.5.	Jiné inženýrské sítě					
G.6.	Ostatní stavby		507 024,00	173 232,00	333 792,00	384 494,00

H. Doplnující informace k položce "A.II.1. Pozemky" výkazu rozvahy

Číslo položky		ÚČETNÍ OBDOBÍ			
		BĚŽNÉ		MINULÉ	
		BRUTTO	KOREKCE		NETTO
H.	Pozemky	2 658 725,00		2 658 725,00	2 658 725,00
H.1.	Stavební pozemky				
H.2.	Lesní pozemky				
H.3.	Zahrady, pastviny, louky, rybníky	86 975,00		86 975,00	86 975,00
H.4.	Zastavěná plocha	2 571 750,00		2 571 750,00	2 571 750,00
H.5.	Ostatní pozemky				

I. Doplňující informace k položce "A.II.4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou" výkazu zisku a ztráty

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
		BĚŽNÉ	MINULÉ
I.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou		
I.1.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou majetku určeného k prodeji podle § 64		
I.2.	Ostatní náklady z přecenění reálnou hodnotou		

J. Doplňující informace k položce "B.II.4. Výnosy z přecenění reálnou hodnotou" výkazu zisku a ztráty

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
		BĚŽNÉ	MINULÉ
J.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou		
J.1.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou majetku určeného k prodeji podle § 64		
J.2.	Ostatní výnosy z přecenění reálnou hodnotou		

* Konec sestavy *



ROZVAHA

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2019**

IČO: **72744341**

Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2019

Sídlo účetní jednotky		Místo podnikání	
ulice, č.p.	Palachova 4881	ulice, č.p.	
obec	Chomutov	obec	
PSČ, pošta	43003	PSČ, pošta	
Údaje o organizaci		Předmět podnikání	
identifikační číslo	72744341	hlavní činnost	
právní forma	příspěvková organizace	vedlejší činnost	
zřizovatel	město	CZ-NACE	
Kontaktní údaje		Razítko účetní jednotky	
telefon	474 686 078		
fax	474 686 078		
e-mail	info@specialni-skola.cz		
WWW stránky	www.specialni-skola.cz		
Osoba odpovědná za účetnictví		Statutární zástupce	
Kubátová Ilona		Mgr. Pernekrová Jana	
Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů		Podpisový záznam statutárního orgánu	

Okamžik sestavení (datum, čas): 31.01.2020, 8h12m54s

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			
			Běžné		Minulé	
			Brutto	Korekce		Netto
AKTIVA CELKEM			31 878 426,57	18 189 281,82	13 689 144,75	13 765 900,51
A.	Stálá aktiva		28 641 587,62	18 189 281,82	10 452 305,80	10 753 983,80
I.	Dlouhodobý nehmotný majetek		41 228,90	41 228,90		
1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	012				
2.	Software	013				
3.	Ocenitelná práva	014				
4.	Povolenky na emise a preferenční limity	015				
5.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	41 228,90	41 228,90		
6.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	019				
7.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	041				
8.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	051				
9.	Dlouhodobý nehmotný majetek určení k prodeji	035				
II.	Dlouhodobý hmotný majetek		28 600 358,72	18 148 052,92	10 452 305,80	10 753 983,80
1.	Pozemky	031	2 658 725,00		2 658 725,00	2 658 725,00
2.	Kulturní předměty	032				
3.	Stavby	021	18 513 592,00	11 140 639,00	7 372 953,00	7 666 059,00
4.	Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	022	1 941 933,80	1 521 306,00	420 627,80	429 199,80
5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	025				
6.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	5 486 107,92	5 486 107,92		
7.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	029				
8.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	042				
9.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	052				
10.	Dlouhodobý hmotný majetek určený k prodeji	036				
III.	Dlouhodobý finanční majetek					
1.	Majetkové účasti v osobách s rozhodujícím vlivem	061				
2.	Majetkové účasti v osobách s podstatným vlivem	062				
3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	063				
5.	Termínované vklady dlouhodobé	068				
6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	069				
IV.	Dlouhodobé pohledávky					
1.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	462				
2.	Dlouhodobé pohledávky z postoupených úvěrů	464				
3.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy	465				
5.	Ostatní dlouhodobé pohledávky	469				
6.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy na transfery	471				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období		
			Běžné		Minulé
			Brutto	Korekce	
B. Oběžná aktiva			3 236 838,95	3 236 838,95	3 011 916,71
I. Zásoby			17 062,82	17 062,82	7 870,47
	1. Pořízení materiálu	111			
	2. Materiál na skladě	112	17 062,82	17 062,82	7 870,47
	3. Materiál na cestě	119			
	4. Nedokončená výroba	121			
	5. Polotovary vlastní výroby	122			
	6. Výrobky	123			
	7. Pořízení zboží	131			
	8. Zboží na skladě	132			
	9. Zboží na cestě	138			
	10. Ostatní zásoby	139			
II. Krátkodobé pohledávky			144 312,46	144 312,46	151 545,51
	1. Odběratelé	311			
	4. Krátkodobé poskytnuté zálohy	314	78 987,13	78 987,13	66 000,00
	5. Jiné pohledávky z hlavní činnosti	315			
	6. Poskytnuté návratné finanční výpomoci krátkodobé	316			
	9. Pohledávky za zaměstnanci	335			
	10. Sociální zabezpečení	336			
	11. Zdravotní pojištění	337			
	12. Důchodové spoření	338			
	13. Daň z příjmů	341			
	14. Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342			
	15. Daň z přidané hodnoty	343			
	16. Pohledávky za osobami mimo vybrané vládní instituce	344			
	17. Pohledávky za vybranými ústředními vládními institucemi	346			
	18. Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi	348			
	28. Krátkodobé poskytnuté zálohy na transfery	373			
	30. Náklady příštích období	381	58 384,33	58 384,33	51 651,51
	31. Příjmy příštích období	385			19 581,00
	32. Dohadné účty aktivní	388			13 272,00
	33. Ostatní krátkodobé pohledávky	377	6 941,00	6 941,00	1 041,00
III. Krátkodobý finanční majetek			3 075 463,67	3 075 463,67	2 852 500,73
	1. Majetkové cenné papíry k obchodování	251			
	2. Dluhové cenné papíry k obchodování	253			
	3. Jiné cenné papíry	256			

Číslo položky		Název položky	Syntetický účet	Období			Minulé
				Běžné			
				Brutto	Korekce		
4.	Termínované vklady krátkodobé		244				
5.	Jiné běžné účty		245				
9.	Běžný účet		241	2 974 057,51		2 974 057,51	2 681 185,26
10.	Běžný účet FKSP		243	67 056,16		67 056,16	111 459,47
15.	Ceniny		263				
16.	Peníze na cestě		262				
17.	Pokladna		261	34 350,00		34 350,00	59 856,00

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období	
			Běžné	Minulé
PASIVA CELKEM			13 689 144,75	13 765 900,51
C.	Vlastní kapitál		11 284 396,28	11 612 385,10
I.	Jmění účetní jednotky a upravující položky		10 452 305,80	10 753 983,80
1.	Jmění účetní jednotky	401	10 452 305,80	10 753 983,80
3.	Transfery na pořízení dlouhodobého majetku	403		
4.	Kurzové rozdíly	405		
5.	Oceňovací rozdíly při prvotním použití metody	406		
6.	Jiné oceňovací rozdíly	407		
7.	Opravy předcházejících účetních období	408		
II.	Fondy účetní jednotky		746 727,91	725 801,44
1.	Fond odměn	411	113 727,26	7 648,26
2.	Fond kulturních a sociálních potřeb	412	88 742,01	121 058,19
3.	Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	413	242 586,65	291 348,26
4.	Rezervní fond z ostatních titulů	414	73 906,67	112 255,41
5.	Fond reprodukce majetku, fond investic	416	227 765,32	193 491,32
III.	Výsledek hospodaření		85 362,57	132 599,86
1.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		85 362,57	132 599,86
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	431		
3.	Výsledek hospodaření předcházejících účetních období	432		
D.	Cizí zdroje		2 404 748,47	2 153 515,41
I.	Rezervy			
1.	Rezervy	441		
II.	Dlouhodobé závazky			
1.	Dlouhodobé úvěry	451		
2.	Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	452		
4.	Dlouhodobé přijaté zálohy	455		
7.	Ostatní dlouhodobé závazky	459		
8.	Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	472		
III.	Krátkodobé závazky		2 404 748,47	2 153 515,41
1.	Krátkodobé úvěry	281		
4.	Jiné krátkodobé půjčky	289		
5.	Dodavatelé	321	71 122,84	152 451,28
7.	Krátkodobé přijaté zálohy	324	96 481,50	191 411,00
9.	Přijaté návratné finanční výpomoci krátkodobé	326		
10.	Zaměstnanci	331	1 163 688,00	965 832,00

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období	
			Běžné	Minulé
11.	Jiné závazky vůči zaměstnancům	333		
12.	Sociální zabezpečení	336	488 649,00	399 122,00
13.	Zdravotní pojištění	337	210 767,00	171 174,00
14.	Důchodové spoření	338		
15.	Daň z příjmů	341		
16.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342	224 403,00	163 938,00
17.	Daň z přidané hodnoty	343		
18.	Závazky k osobám mimo vybrané vládní instituce	345		
19.	Závazky k vybraným ústředním vládním institucím	347		
20.	Závazky k vybraným místním vládním institucím	349		
32.	Krátkodobé přijaté zálohy na transfery	374		
35.	Výdaje příštích období	383	10 365,00	12 131,00
36.	Výnosy příštích období	384		254,13
37.	Dohadné účty pasivní	389	78 987,13	66 000,00
38.	Ostatní krátkodobé závazky	378	60 285,00	31 202,00

* Konec sestavy *



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2019**

IČO: **72744341**

Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2019

Sídlo účetní jednotky		Místo podnikání	
ulice, č.p.	Palachova 4881	ulice, č.p.	
obec	Chomutov	obec	
PSČ, pošta	43003	PSČ, pošta	

Údaje o organizaci		Předmět podnikání	
identifikační číslo	72744341	hlavní činnost	
právní forma	příspěvková organizace	vedlejší činnost	
zřizovatel	město	CZ-NACE	

Kontaktní údaje		Razítko účetní jednotky	
telefon	474 686 078		
fax	474 686 078		
e-mail	info@specialni-skola.cz		
WWW stránky	www.specialni-skola.cz		

Osoba odpovědná za účetnictví		Statutární zástupce	
Kubátová Ilona		Mgr. Pernekrová Jana	
Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů		Podpisový záznam statutárního orgánu	

Okamžik sestavení (datum, čas): 31.01.2020, 8h18m16s

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
A. Náklady celkem			22 131 048,95		20 686 436,69	
I. Náklady z činnosti			22 131 048,95		20 686 419,91	
1.	Spotřeba materiálu	501	1 144 435,23		1 200 478,31	
2.	Spotřeba energie	502	944 759,34		804 825,85	
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	200 217,64		138 123,04	
9.	Cestovné	512	11 648,00		18 212,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513	2 212,00		2 186,00	
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	659 062,48		515 711,45	
13.	Mzdové náklady	521	13 635 791,00		12 713 021,00	
14.	Zákonné sociální pojištění	524	4 563 954,00		4 283 473,00	
15.	Jiné sociální pojištění	525	54 750,00		52 138,00	
16.	Zákonné sociální náklady	527	308 531,82		286 381,30	
17.	Jiné sociální náklady	528	8 900,00		8 874,06	
18.	Daň silniční	531			3 201,00	
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538	30,00		1 500,00	
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547	314,28			
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	401 278,00		391 003,00	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	138 209,16		245 371,90	

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	56 956,00		21 920,00	
II. Finanční náklady					16,78	
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563			16,78	
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
5.	Ostatní finanční náklady	569				
III. Náklady na transfery						
1.	Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571				
2.	Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572				
V. Daň z příjmů						
1.	Daň z příjmů	591				
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595				
B. Výnosy celkem			22 216 411,52		20 819 036,55	
I. Výnosy z činnosti			1 203 592,52		1 298 276,55	
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	854 974,68		869 488,39	
3.	Výnosy z pronájmu	603			600,00	
4.	Výnosy z prodaného zboží	604				
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644				
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	336 418,21		417 804,90	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	12 199,63		10 383,26	
II. Finanční výnosy						
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
3.	Kurzové zisky	663				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV. Výnosy z transferů			21 012 819,00		19 520 760,00	
1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	21 012 819,00		19 520 760,00	
C. Výsledek hospodaření						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		85 362,57		132 599,86	
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		85 362,57		132 599,86	
* Konec sestavy *						



AKCE NA ZAČÁTKU ŠKOLNÍHO ROKU





podkrušnohorský
zoopark
Chomutov



Psychorehabilitační pobyt



Prosaz Líchovy



Školní projekt - Ze života hmyzu 1. pavouci







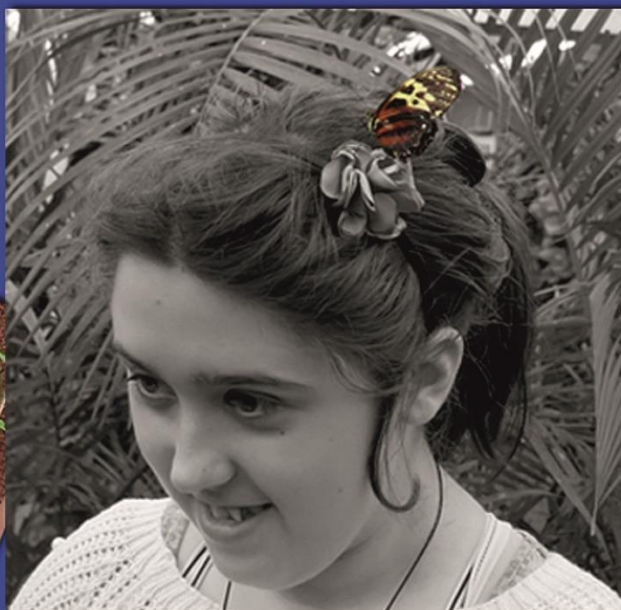
Školní projekt - Ze života hmyzu 2. ročník



**VÝTVARNÁ PŘEHLÍDKA
VE VEJPRTECH**



Motýlí dům Diana Karlovy Vary



BOWLING LITVÍNOV



JEDENÁCT WORKSHOPŮ
U PŘÍLEŽITOSTI AKCE
**ADVENTNÍ DÍLNY
V PALACHOVCE**

Vyrobíte si svíčky,
vínce, ozdoby a další
tradiční i netradiční
vánoční dekorace

Pořáda ZŠS a MŠ,
Palachova, Chomutov
za finanční podpory
města Chomutov

**Všechny Vás co nejsrdečněji zveme
v sobotu 23. 11. 2019 od 9 do 13 hod.**

Chomutov
město přátelství





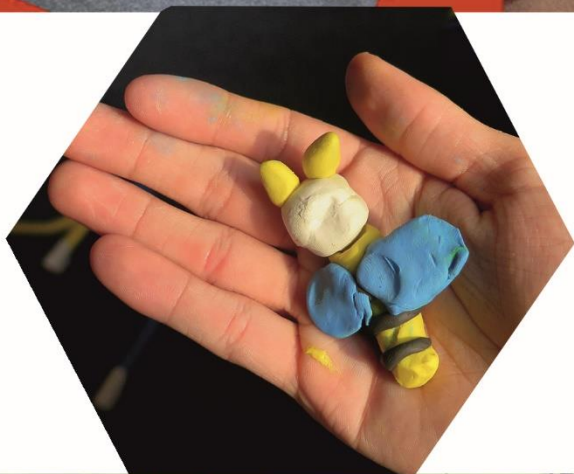
CHOMUTOVSKÉ VÁNOCE 2019





MIKULAJDA

V PALACHOVCE



Školní projekt
Ze života hmyzu
3. včelky



Vánoční besídka
3. třída MŠ



Zdobíme
stroměčky
v lesoparku



výstava **BÍLÝ
KANIBAL**



DIVADLO VĚŽ



Vánoce
ve škole









KVÍZ JIRKOV PO
ZÁMEK ČERVENÝ HRÁDEK

"Svět kostiček®"





2. třída + speciální třída MŠ

8. ledna 2020

SVĚTOVĚ UNIKÁTNÍ, EXPOZIČNĚ - HERNÍ VÝSTAVA



JÁ NIC,
JÁ MUZIKANT



ZIMNÍ ZPÍVÁNÍ



Retrohrátky

Výstava designových hraček z dob socialismu
s hernou pro děti

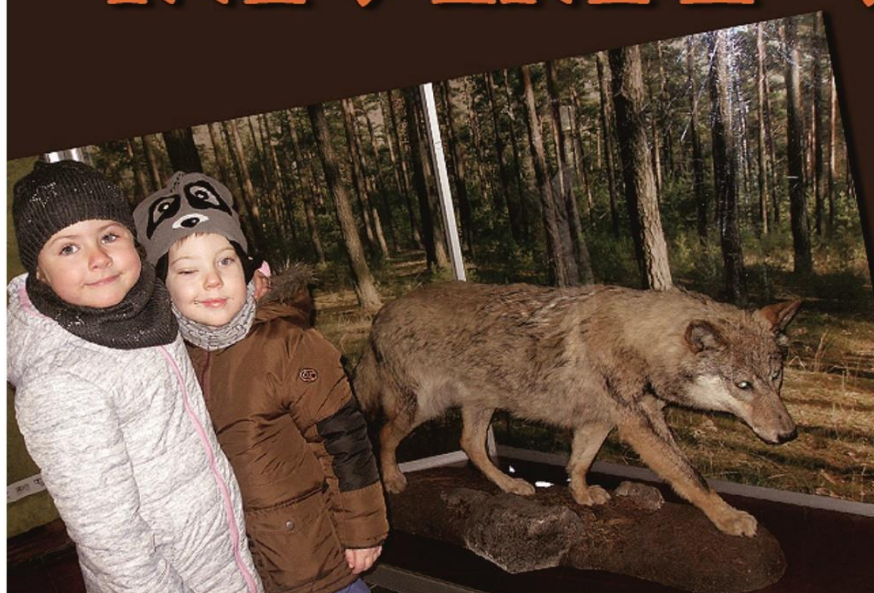
II. třída ZŠS



Školní projekt
Ze života hmyzu
4. brouci v zimě



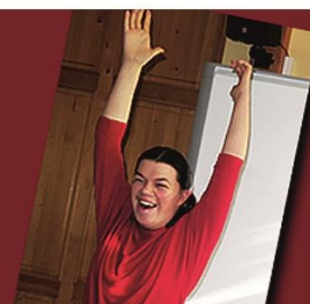
VÝSTAVA NÁVRAT VLKŮ



3. třída MŠ
na návštěvě
v ZŠ Kadaňská



Pololetní
vysvědčení





Malí čtenáři



ZE ŽIVOTA HMYŽU KARNEVAL



TVOŘÍME S RODIČI







Slavnostní zakončení
15. ročníku dětské tvorby
TO JE HLÍNA
Jindřišská věž, Praha

prehlídka dětské tvorby
TO JE HLÍNA



**Zapojili jsme se
do projektu
PŘÍRODNÍ ZAHRADY**



3. třída MŠ

• hrátky a práce na zahradě •



