

Výroční zpráva za školní rok 2022/2023

**Základní škola speciální a Mateřská škola
Chomutov, Palachova 4881
příspěvková organizace**



V Chomutově dne 30. září 2023

Výroční zpráva schválena RŠ :

**Předkládá: Mgr. Jana Sejnová
ředitelka školy**

1 Obsah

2	Základní údaje o škole.....	4
2.1	škola.....	4
2.2	zřizovatel	4
2.3	součásti školy.....	4
2.4	základní údaje o součástech školy.....	5
2.5	materiálně-technické podmínky školy	5
2.6	Údaje o školské radě	6
3	Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	6
3.1	Přehled oborů základního vzdělávání	6
4	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	6
4.1	Základní údaje o pracovnících školy	7
4.2	Údaje o pedagogických pracovnících	7
5	Údaje o zápisu k povinné školní docházce, ukončení vzdělávání	7
5.1	Zápis k povinné školní docházce	7
5.2	Ukončení školní docházky	8
6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	8
6.1	Přehled o výsledcích vzdělávání žáků.....	9
6.1.1	I. třída	9
6.1.2	II. třída	10
6.1.3	III. třída	11
6.1.4	IV. třída.....	12
6.1.5	V. třída.....	13
6.1.6	VI. třída.....	13
6.1.7	Údaje o zameškaných hodinách.....	14
6.1.8	Údaje o handicapech.....	15
6.1.9	Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy	16
6.1.10	Materiální podpora výuky	17
6.1.11	Vyučovací formy a metody	17
6.1.12	Hodnocení žáků.....	18
6.1.13	Vyhodnocení naplňování našich cílů.....	18
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy...	19
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	21

8.1	Údaje o soutěžích a mimoškolních aktivitách	21
8.2	Údaje o školních akcích	22
9	Školní družina	26
10	Údaje o projektech realizovaných z jiných zdrojů	27
11	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a řešení stížností	28
12.	Mateřská škola.....	29
12.1.	Organizace vzdělávání.....	29
12.2	Cíle stanovené pro školní rok 2022-2023.....	32
12.3	Průběh a výsledky vzdělávání.....	33
12.4	Cíle stanovené pro školní rok 2023-2024.....	53
12.5	Sebevzdělávání a další vzdělávání ped. pracovníků.....	54
12.6	Přehled akcí MŠ za školní rok 2022-2023.....	55
13	Základní údaje o hospodaření školy.....	58

2 Základní údaje o škole

2.1 Škola

název školy	Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, Palachova 4881, příspěvková organizace
adresa školy	Palachova 4881, Chomutov
právní forma	Příspěvková organizace
IČO	72744341
IZO	600077217
vedení školy	Mgr. Jana Sejnová
kontakt	info@specialni-skola.cz , 474/686078, 777553050
bankovní spojení	34631441/0100
datová schránka	edcmsk4
web	www.specialni-skola.cz

2.2 Zřizovatel

název zřizovatele	Statutární město Chomutov
adresa zřizovatele	Zborovská 4602, Chomutov

2.3 Součásti školy

Název	žáků
Základní škola	38
Školní družina	21
Mateřská škola	102
Školní jídelna	154

2.4 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd	Počet dětí/ žáků	Počet žáků na třídu
ZŠS	6	37	6
Školní družina	2	21	10
Mateřská škola	5	102	24/7

2.5 Materiálně-technické podmínky školy

Učebny kmenové	6
Odborné učebny	školní kuchyňka, keramická dílna, snoezelen, venkovní altán
Venkovní hřiště	školní zahrada s dřevěnými prvky, záhony, chodníčkem pro jízdu na kolech, či běh a chůzi a velkými travnatými plochami; altán pro výuku venku, mlhoviště, kutiště, zážitkový chodníček
Sportovní zařízení	spojovací chodba přizpůsobená hodinám tělesné výchovy, včetně různého náčiní a s hudebním koutkem, školní zahrada s vybavením ke sportování, dětským hřištěm a volnou plochou na sportovní aktivity, bazén, sauna
Školní družina	2 oddělení bez samostatných tříd – využívá kmenových učeben ZŠS
Žákovský nábytek	výškově nastavitelné lavice i židle, většinou jde o jednolavice, případně dvojlavice – vše v zachovalém stavu. Otevřený nábytek a úložné prostory, množství speciálních židlí, vozíků, polohovacích prvků.
Vybavení učebními pomůckami	Nadstandardní. Speciální pomůcky, snoezelen místnost, polohovací asistenční systém, rehabilitační vana apod.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	interaktivní tabule, interaktivní stůl, mobilní interaktivní panel, tablety, počítače, notebooky, digitální fotoaparáty, robotické hračky a hry

2.6 Údaje o školské radě

Počet členů školské rady	6
Kontakt	skolska.rada@specialni-skola.cz

Školská rada v daném volebním období:

Předseda školské rady: PhDr. Zdeněk Hejna, zástupce zřizovatele

Členové: Karel Lipmann, zástupce zřizovatele

Mgr. Martina Vondráčková, zástupce pedagogické veřejnosti

Mgr. Ida Růžicková, zástupce pedagogické veřejnosti

Bc. Lucie Studničková, zástupce rodičů

Jana Vávrová, zástupce rodičů

3 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

3.1 Přehled oborů základního vzdělávání

<i>Obor vzdělání</i>		<i>ŠVP</i>	<i>Zařazené třídy</i>
Základní škola speciální	79-01-B/01 Základní škola speciální	Školní vzdělávací program „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ - díl I pro žáky se středně těžkým mentálním postižením -díl II pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami	Všechny třídy ZŠS

Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu: **Poznávám sám sebe, poznávám svět**, který je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

4 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

4.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	43
Počet učitelů ZŠ + MŠ	17
Počet vychovatelů ŠD	2
Počet správních zaměstnanců ZŠ + MŠ + ŠJ	9
Počet asistentů pedagoga	13

4.2 Údaje o přepočteném počtu zaměstnanců školy

Ředitelka školy	1
Zástupkyně pro úsek ZŠS	1
Zástupkyně pro úsek MŠ	1
Učitelé základní školy speciální	6
Učitelky mateřské školy	9,75
Vychovatelka školní družiny	3 / úvazek 1,25
Asistentky pedagoga ZŠS	11 osob, z toho dva úvazky /0,5 (úvazky 10)
Asistentka pedagoga v MŠ	2
Vedoucí školní stravovny	1, úvazek 0,5
Kuchařky	3
Správní zaměstnanci	9.025

5 Údaje o zápisu k povinné školní docházce, ukončení vzdělávání

5.1 Zápis k povinné školní docházce

K vzdělávání byla při zápisu přijata 1 žákyně, která nastoupila 4. 9. 2023 do prvního ročníku.

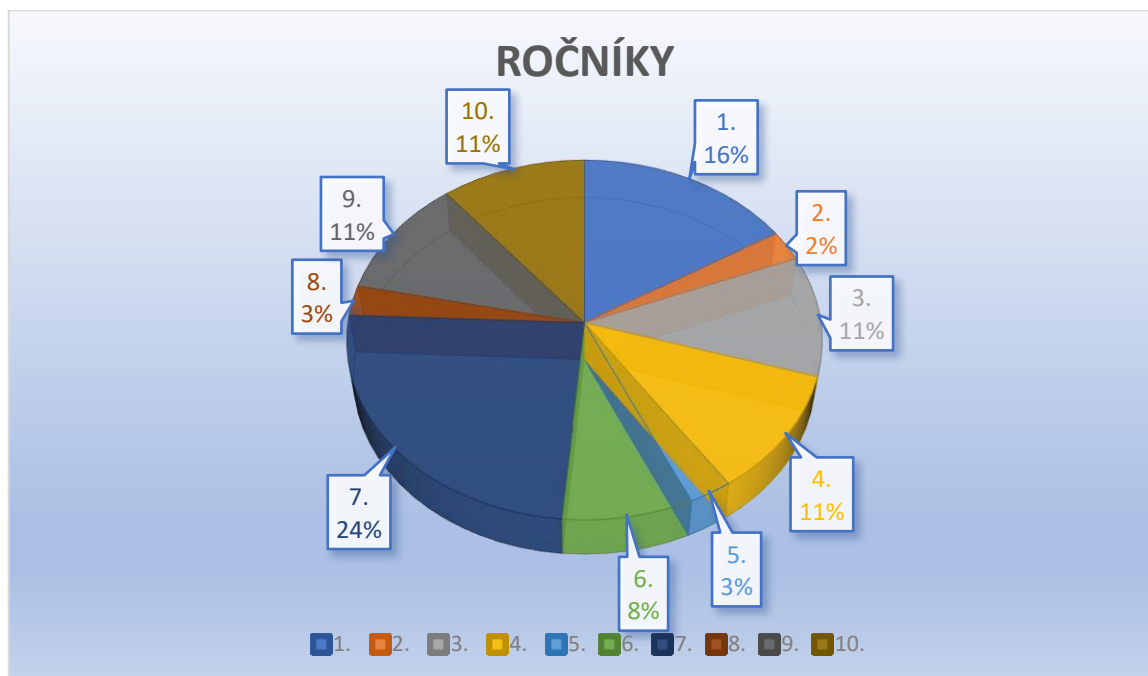
<i>počet dětí přijatých do prvního ročníku</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2023/2024</i>
1	1	4

5.2 Ukončení školní docházky

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v desátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
2	1

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2022/2023 se v Základní škole speciální vzdělávalo celkem 37 žáků (13 dívek a 24 chlapců). Zastoupení jednotlivých ročníků shrnuje následující graf:



6.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

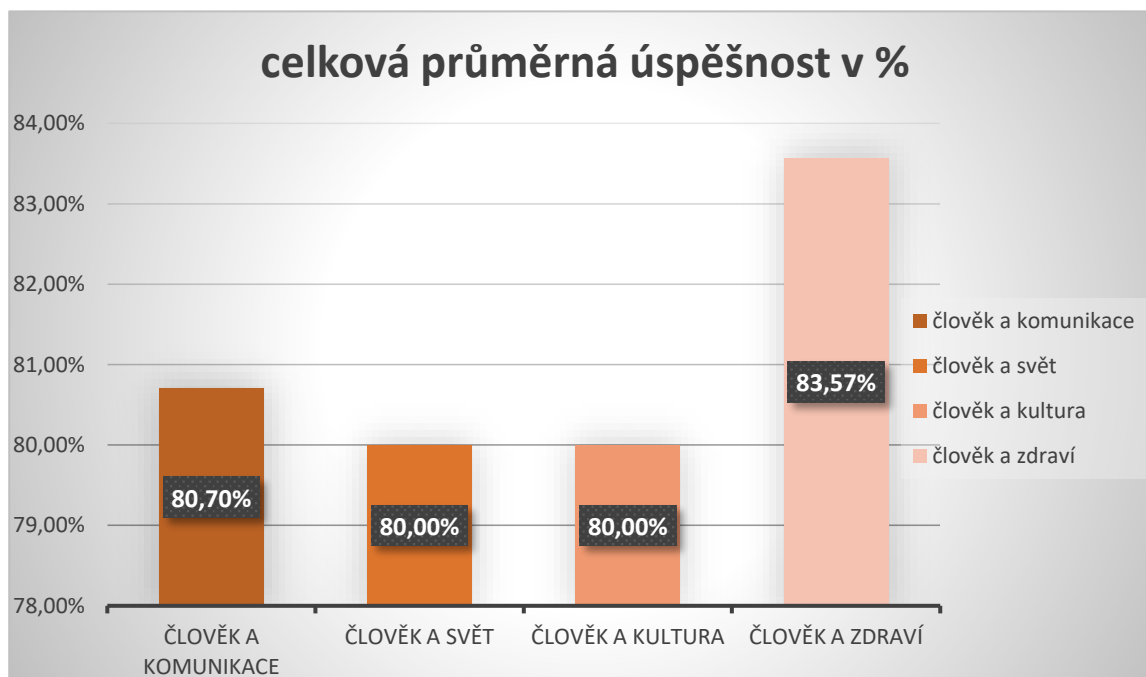
Přehled o celkovém závěrečném prospěchu k 30. 6. 2023.

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
ŠVP díl I.	16	16	0	0
ŠVP díl II.	21	20	1	0
Celkem	37	36	1	0

6.1.1 I. třída

V I. třídě se vzdělávalo celkem 7 žáků (4 dívky a 3 chlapci), všichni byli vzděláváni dle ŠVP díl II. a na základě IVP. 2 žáci byli zařazeni do individuálního vzdělávání podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Plnění stanovených oblastí v IVP:



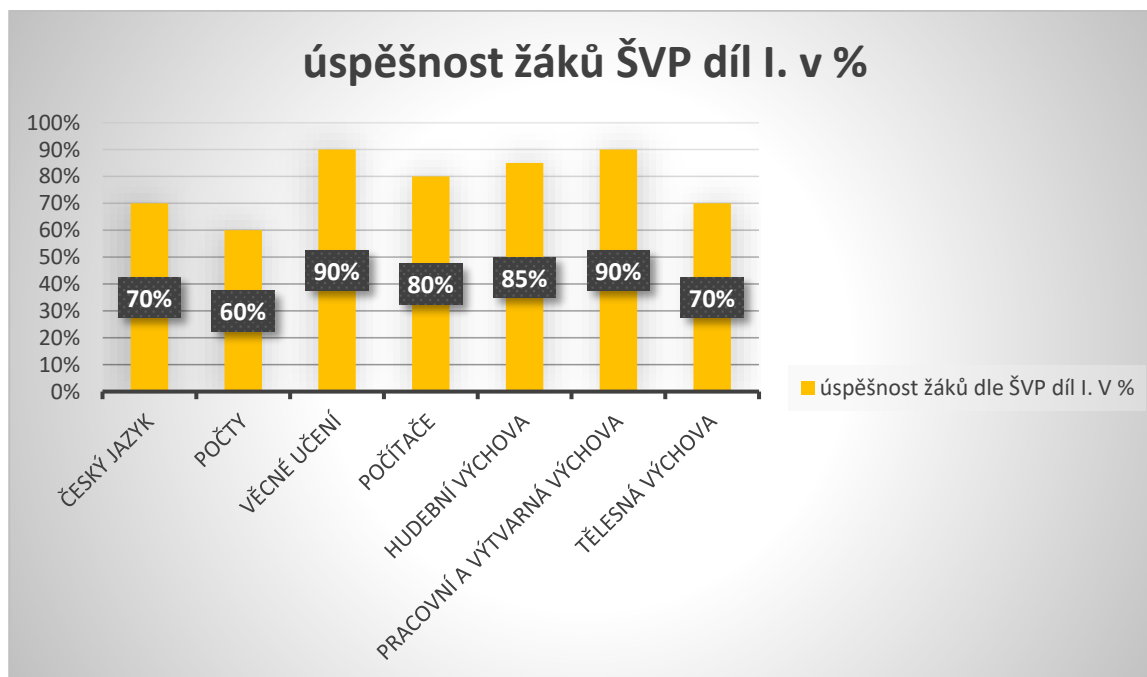
Žáci I. třídy udělali pokroky v navazování sociálních vazeb s ostatními spolužáky a žáky školy, poznávají i ostatní žáky a pedagogy z jiných tříd. Někteří se posunuli ve zvládání sebeobslužných dovedností a v osobní hygieně. Individuálně se zdokonalili ve zvládání koordinace pohybů a ve zvládání jemné a hrubé motoriky. Výborná byla také spolupráce s rodiči, vzájemná komunikace ulehčila následnou péči a vzdělávání.

Třída je dobře vybavena pomůckami, prostor i poloha je vyhovující vzhledem k typu handicapu žáků. Velmi se osvědčil **závěsný systém**, díky kterému je možné poskytnout žákům hydroterapii, vertikalizaci, či bezpečný a správný samostatný sed.

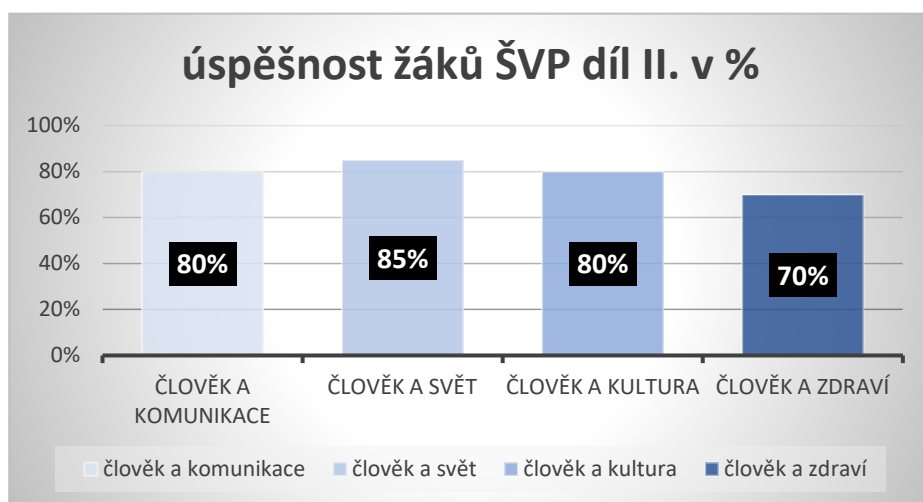
6.1.2 II. třída

Ve II. třídě plnilo školní docházku celkem 7 žáků (5 chlapců a 2 dívky), 2 žáci plnili cíle ŠVP díl I. a 5 žáků pracovalo dle ŠVP díl II. pro všechny byl zpracován IVP.

Úspěšnost žáků ŠVP díl I. v %:



Úspěšnost žáků ŠVP díl II. v %:



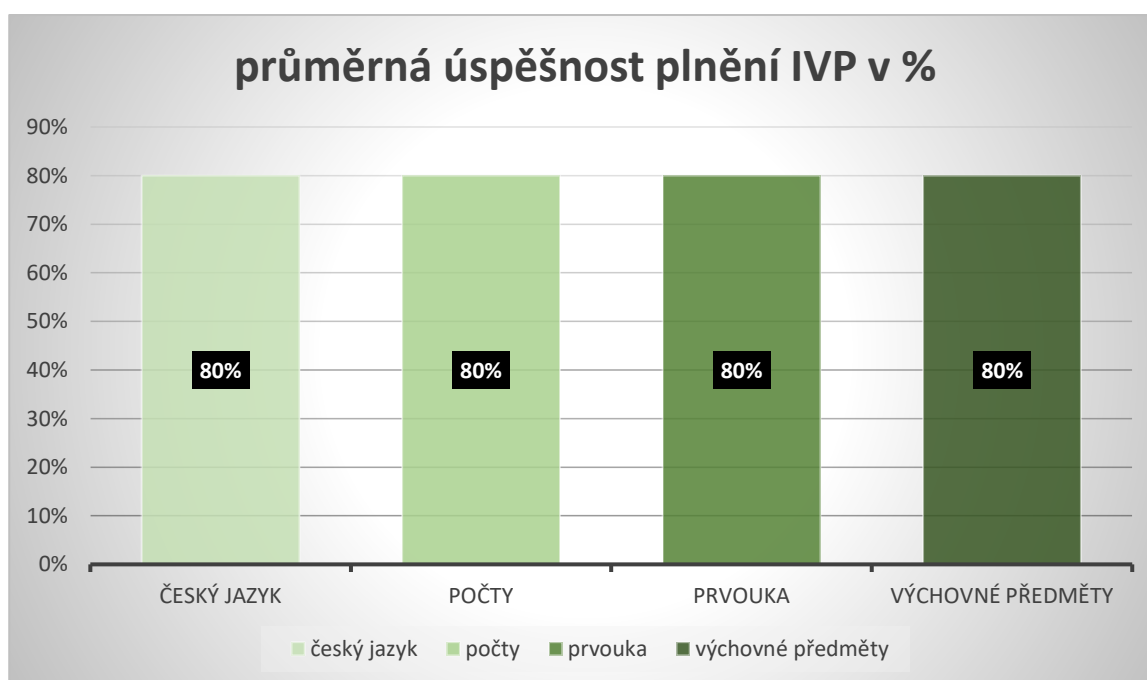
U žáků došlo ke zlepšení v sebeobsluze, soustředění, vytrvalosti, adaptabilitě, grafomotorice, čtení i komunikaci.

Třída je individuálně přizpůsobena žákům, aby se snadněji orientovali v prostoru a v čase. Na lavicích jsou strukturovaná pracovní místa včetně motivačního systému. Třída je také vybavena relaxačními vaky k odpočinku dle aktuálních potřeb žáků. Je zde mnoho didaktických a speciálních pomůcek. Ve třídě je také čteně využívána interaktivní tabule.

6.1.3 III. třída

III. třídu navštěvovalo celkem 6 žáků (4 chlapci a 2 dívky), všichni se vzdělávali podle ŠVP díl I a 4 z nich ještě s podporou IVP.

Plnění stanovených oblastí v IVP:



Žáci se zlepšili především v sebeobsluze, znalosti jmen pedagogů a spolužáků, rozvoji slovní zásoby, v globálním čtení a reprodukci jednoduchých básniček. Rezervy mají někteří ve správném úchopu psacího náčiní.

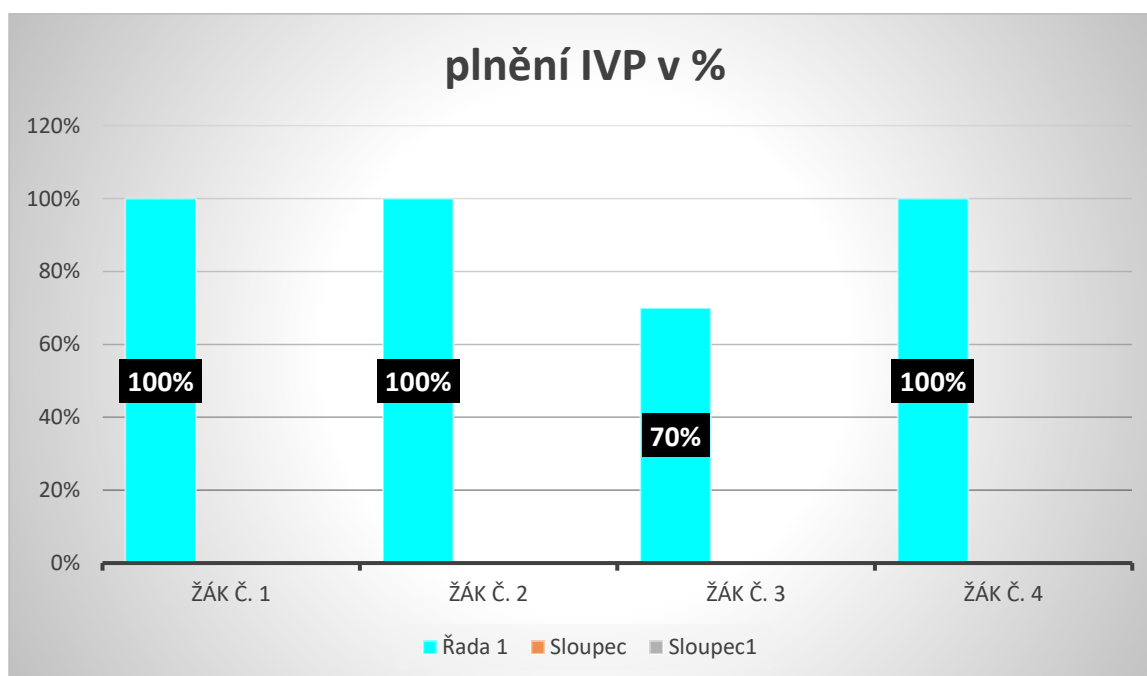
Zařízení třídy je uzpůsobeno podle individuálních potřeb jednotlivých žáků, mají k dispozici, lavice, pomůcky a hračky, paravan, interaktivní tabuli, vozíky na strukturované učení, nootebok, tablety a relaxační vak pro odpočinek. Velice efektivně se osvědčila pískovnice, tréninková kostka na rozepínání, zapínání knoflíků, zipů a patentů a další didaktické pomůcky. Využití si také našly tablety a robotické pomůcky.

Ve třídě jsou zařazeny 2 žákyně s odlišným mateřským jazykem. Při vzdělávání využívaly speciální učebnice, která má škola k dispozici. V oblasti komunikace pedagogická práce směřovala zejména k obrázkovému a globálnímu čtení, rozvoji slovní zásoby se správnou výslovností, k orientaci na číselné ose, a porozumění jednoduchým pokynům.

6.1.4 IV. třída

Ve školním roce 2022/2023 bylo do IV. třídy zapsáno 7 žáků (5 chlapců a 2 dívky), všichni pracovali v souladu se ŠVP díl I.; 4 žáci navíc ještě podle IVP. 3 žáci splnili stanovené cíle v jednotlivých oblastech IVP na 100%, 1 žákyně pouze na 70% v důsledku její časté nepřítomnosti. 4 žáci měli na konci školního roku samé jedničky (resp. jejich slovní ekvivalent). Dva žáci čtou již zcela plynule, srozumitelně a s porozuměním.

Plnění stanovených IVP v %:

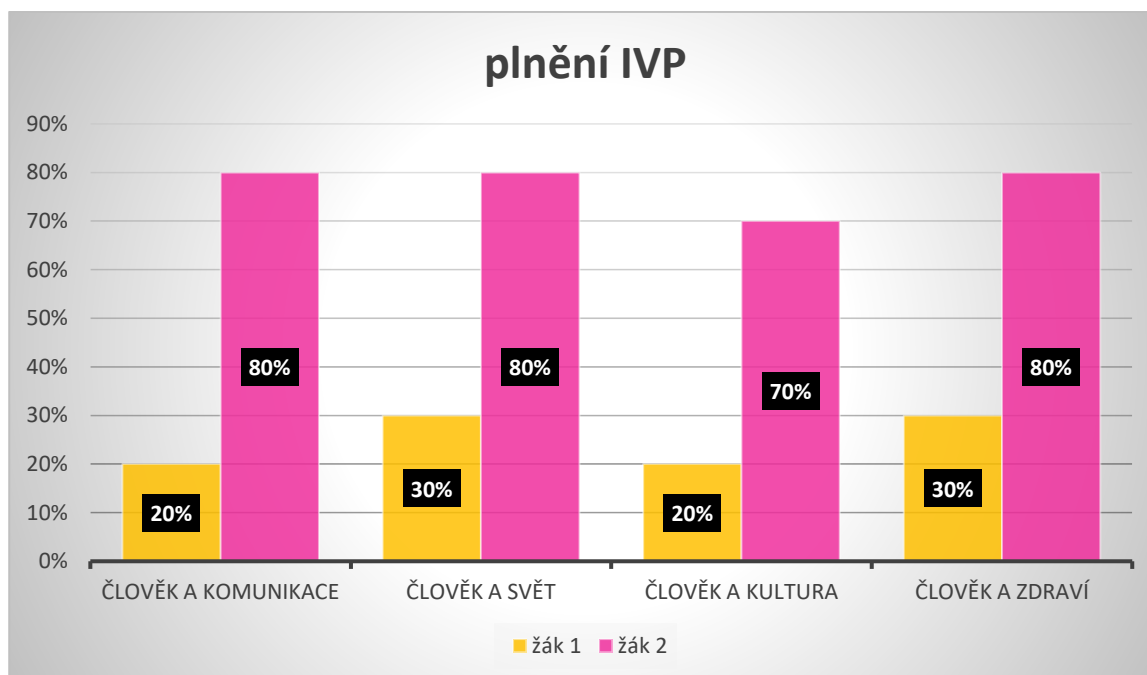


Třída je vybavena didaktickými pomůckami, stolními hrami, pracovním materiálem, stavebnicemi. Nejvíce se osvědčily didaktické hry na Čj, Po, PRV, společenské hry, puzzle, stavebnice a názorné knihy na VU. Dále je zde využíván internet a výukové programy. Žáci IV. třídy pravidelně dochází do městské knihovny či na plavání do bazénu.

6.1.5 V. třída

V V. třídě se učilo 5 žáků (3 chlapci a 2 dívky) dle ŠVP díl II. Dva z nich pracovali dle nastavených IVP.

Plnění stanovených oblastí IVP v %:



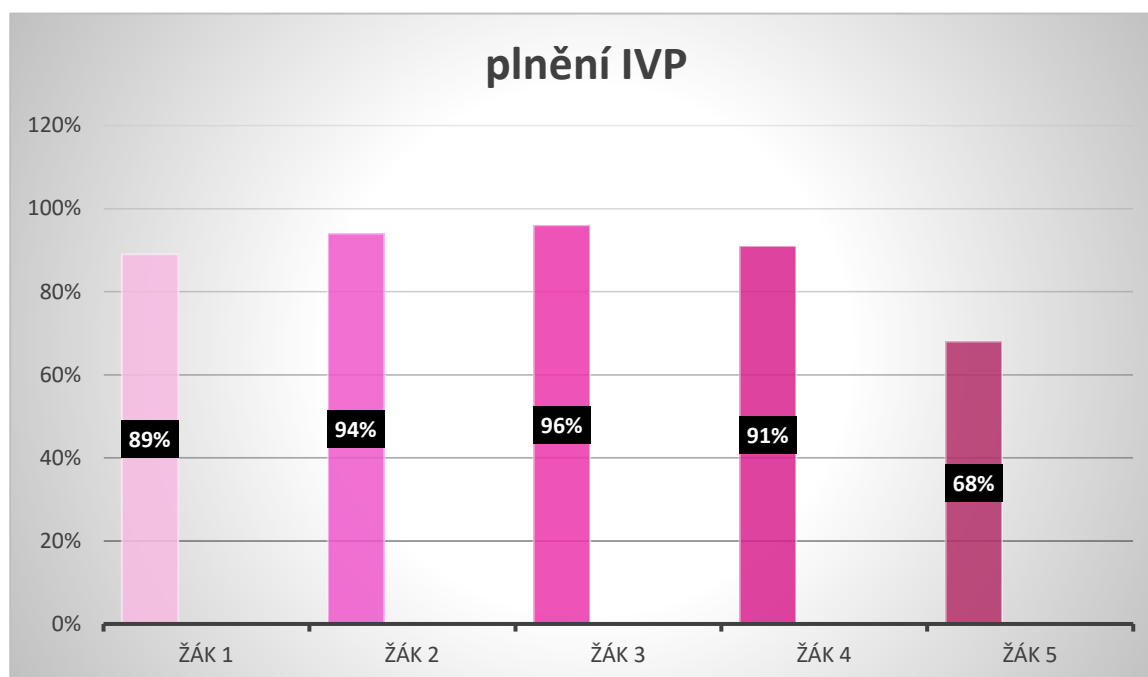
Neúspěšnot žáka č.1 je dána jednak jeho handicapem a také sociálně kulturním znevýhodněním.

Komunikační dovednosti se nejdříve dařilo rozvíjet u starších žáků, ve druhém pololetí začali lépe komunikovat i mladší žáci. U 1 žáka bohužel k žádnému posunu nedošlo. Stravovací a hygienické návyky jsou správně nastaveny, je nutné je nadále upevňovat.

Třída je upravena tak, aby vyhovovala aktuálnímu stavu žáků. Pracovní prostředí a klima třídy bylo příjemné především díky důslednosti a dodržování zavedených pravidel.

6.1.6 VI. třída

VI. třídy nastoupilo celkem 6 prvňáčků (4 chlapci a 2 dívky). Ještě během adaptačního období jedna žákyně přestoupila na jinou školu. 1 žák byl zařazen do ŠVP díl I., ostatní pak do ŠVP díl II. Všichni pracovali na základě IVP, jejich plnění viz následující graf.



Podařilo se plnit naplánované výstupy zejména v oblasti sebeobsluhy, reakce na pokyny a své jméno, pozitivní vnímání osob v okolí. Všichni žáci velmi pozitivně reagují na všechny osoby ve škole, nebojí se změny prostředí, chodí rádi ven. Velkým úspěchem VI. třídy je účast na charitativní výstavě na podporu jedinců v roztroušenou sklerózou, kam společnými silami namalovali obraz anděla, který se následně prodal na výstavě a peníze byly věnovány na dobrou věc.

Vybavení třídy odpovídalo a postačovalo žákům 1. ročníku. Během školního roku se velmi osvědčila houpačka, a to jako prvek odměny či na zklidnění. Žáci procházeli Snoezelen terapiemi, využili také hydromasážní vanu.

6.1.7 Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin 1.pol/2.pol.</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka 1.pol/2.pol</i>	<i>Počet neomluvených hodin 1.pol/2.pol</i>
I. TŘÍDA	569/642	95/107	0/0
II. TŘÍDA	398/404	80/81	0/0
III. TŘÍDA	524/606	87/101	0/0

IV. TŘÍDA	883/839	126/120	0/0
V. TŘÍDA	1052/966	210/193	0/0
VI. TŘÍDA	481/377	96/75	0/0
Celkem	3907/3834	115/113	0/0

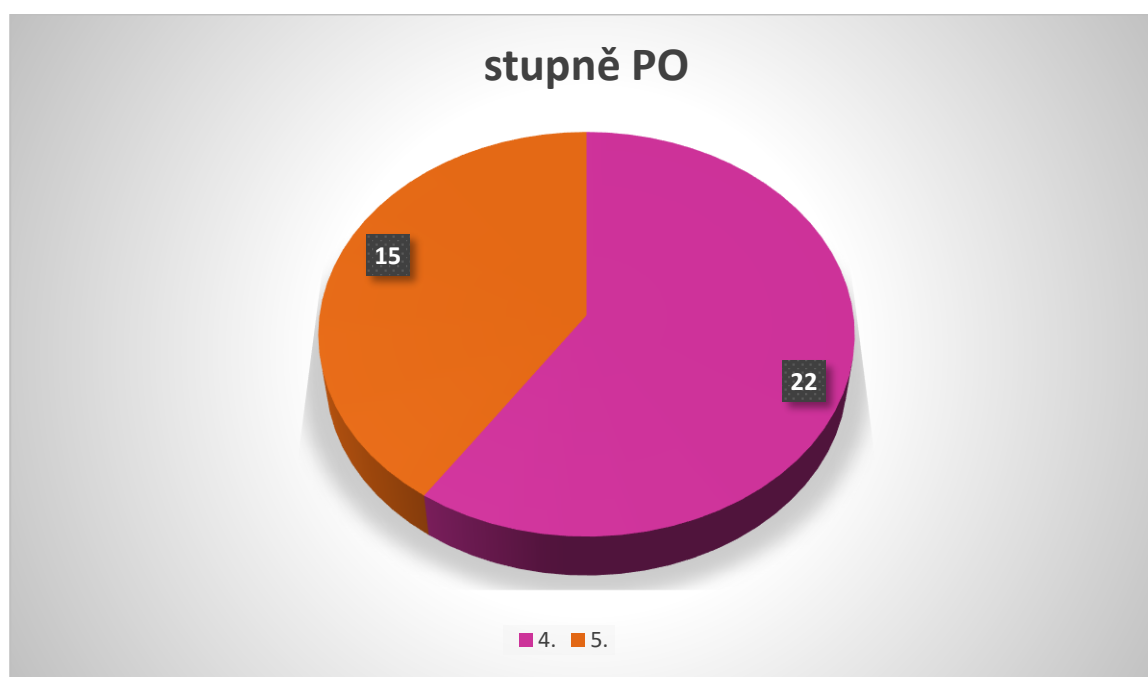
6.1.8 Údaje o handicapech

Všichni žáci naší školy mají určitý stupeň mentálního postižení (středně těžké a těžké), kromě 1 žáka mají také diagnostikovaný souběh dalších vad.

Druh postižení:	Počet žáků
Zrakové postižení	14
Tělesné postižení	17
Poruchy autistického spektra	16
Se závažnými vývojovými poruchami chování	5

Vzhledem k handicapům mají žáci od SPC doporučen 4. nebo 5. stupeň podpůrných opatření, dle následujícího grafu:

Zastoupení stupně podpůrných opatření:



6.1.9 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygiena)	Začátek vyučování v 8.15, dodržováno dle aktuálních potřeb žáků – umožněn odpočinek, či relaxace dle individuálních možností
vzdělávání žáků	plněno dle doporučení SPC, dle školního vzdělávacího programu
školní řád, klasifikační řád	přístupný na webu a na volně přístupném místě ve škole
informační systém vůči žákům a rodičům	tel. kontakty, e-mail, adresy
činnost školního výchovného poradce, spolupráce s SPC	bez problémů
prevence sociálně-patologických jevů	společné akce, osobnostně sociální rozvoj, multikulturní výchova, komunitní kruhy, projektové dny
klima školy	otevřené, rodinné, bezpodmínečně přijímající
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	používání digitálních technologií, podpora DVPP a wellbeingu žáků i pedagogů

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	dodržováno
soulad výuky s cíli základního speciálního vzdělávání	akceptováno
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	dodržováno
konkretizace cílů ve sledované výuce	vzdělávací výstupy ŠVP, IVP dle doporučení SPC
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	plněno

6.1.10 Materiální podpora výuky

Vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem:	internetová síť, interaktivní tabule a panel, tablety, závěsné zařízení – bude ještě rozšířeno, v blízké budoucnosti je potřeba modernizace školní kuchyně, úprava školní zahrady – postaven skleník pro pěstitelské práce
Podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	vhodný a účelný nábytek, vhodné uspořádání v souvislosti se zásadami strukturovaného učení (rozdělení na místo pro práci, hraní, relaxaci)

6.1.11 Vyučovací formy a metody

sledování a plnění stanovených cílů	plněno
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	podporováno
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	realizace zejména v rámci projektových dnů
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování	plněno prostřednictvím zážitkových výletů a činností
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	plněno, s velkým důrazem na diferenciaci a individualizaci
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	akceptováno

Osvědčené metody a formy:

- Metoda názornosti, vizualizace, vysoce individuální přístup
- Časté střídání činností
- Klidný a trpělivý přístup
- Prožitkové učení
- Motivační hry
- Metoda napodobování, přiměřenosti, povzbuzování
- Relaxační činnosti, masáže
- Přirozené učení
- Soustavnost, přiměřenost
- Zpevňování, pozitivní posilování
- Rituály ve výuce

- Strukturace
- Odměnový motivační systém
- Vytváření a dodržování pravidel
- Metody názorně demonstrační, zácvik do úkolu
- Situační metody – propojení s reálným životem
- Metoda postupných kroků
- Reflexní masáže končetin
- Prvky bazální stimulace
- Canisterapie
- Hydroterapie

6.1.12 Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	plněno – v žákovských knížkách slovní opis konkrétní činnosti, kterou žáci zvládli
respektování individuálních schopností žáků	akceptováno
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	využívání emotikonů k vyjádření vlastního sebehodnocení (pouze u žáků s menším mentálním postižením) – vysoká individualizace
ocenění pokroku	vždy a velmi individuálně
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	využíváno
využití klasifikačního řádu	plněno

Ve škole je využíváno slovní hodnocení (určené spíše pro zákonné zástupce), známky – nejčastěji jedničky, které mají motivační charakter a odpovídají naší myšlence, že každý žák zadaný úkol splní, rozdíl je pouze v míře potřebné dopomoci. V tomto školním roce jsme začali využívat také prvky formativního hodnocení, upravené podle konkrétních možností a potřeb žáků (vždy dokončen úkol, prožití pocitu úspěchu u každého, podpora samostatného hodnocení a vnímání vlastních schopností).

6.1.13 Vyhodnocení naplňování našich cílů

Cíle stanovené pro školní rok 2022/2023

- pokračovat v rozvoji nastaveného klimatu školy – splněno na 80%
- podporovat maximální možný růst schopností a dovedností žáků – splněno na 100%
- zdokonalovat komunikační a sebeobslužné dovednosti žáků – splněno na 90%

- využívat rozmanité metody a formy výuky, včetně různých terapií – splněno na 70%
- rozvíjet digitální kompetence žáků – splněno na 50%
- docílit lepší spolupráce s rodiči, motivovat je k větší spoluúčasti na činnostech školy – splněno na 50%

Na základě naší společné komunikace a spolupráce a v souladu s evaluací uplynulého roku si stanovujeme tyto konkrétní cíle:

- pravidelná příprava jídel v kuchyňce
- častější využívání hydromasážní vany, dodržování daného rozpisu
- práce na školní zahradě – zahradnické práce během roku, péče o záhony, využití vypěstovaných plodin, podpora kladného vztahu žáků k vlastní práci a jejím výsledkům
- nastavit pravidla a důsledně je dodržovat v oblasti komunikace s rodiči tak, aby vodili žáky do školy pravidelně a spolupracovali s pedagogy se společným cílem, kterým je zájem o dítě
- zařazovat více zábavných pohybových aktivit, nejen chůze po okolí, ale také hry, soutěže a další
- zapojovat žáky do běžných životních situací v rámci zážitkového učení, projektových dnů, situačních her
- využívání snoezelenu způsobem, ke kterému je určen – tedy k senzorické stimulaci
- v co největší míře využívat digitální technologie, které škola nabízí (robotické hry a hračky, digitální kamery, fotoaparáty, tablety)

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Počet účastníků	Název akce
ZÁŘÍ	
2	Konference SPMP
ŘÍJEN	
1	Kurz Bazální stimulace

5	Stravování, duševní zdraví a wellbeing žáků
1	Seminář – Polytechnická výchova
2	Internet bezpečně
8	seminář Hudební dary podzimu
LEDEN	
19	první pomoc pro pedagogy
1	školení pro účetní – nový program
3	Jednání s agresivním rodičem
6	Jak využít školní zahradu ke vzdělávání
ÚNOR	
2	Klima v ZŠ
2	Klima v MŠ
7	Začít spolu v kostce
BŘEZEN	
2	Arteterapie v praxi
8	Začít spolu v kostce
7	Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogy
2	Jak vychovat slušného člověka
2	Pozitivní zpevňování
DUBEN	
6	Plánování do center aktivit
4	Agresivní jedinec I.
5	Pohybové hry s hudbou
1	Trauma respektující přístup
2	školení Erasmus
13	Začít spolu - komunikace
KVĚTEN	
3	Postavení AP ve školském systému
2	Proč selhává výchova, aneb proč jsou děti takové jaké jsou
2	Zábavné pokusy
1	Průvodce učením ZŠ I.

1	Řízení a organizace pedagogického procesu
1	Zdravotní TV
2	Pedagogická diagnostika
2	Formativní hodnocení
1	Hospitační činnost
18	Wanda
ČERVEN	
1	Průvodce učení na ZŠS II.
18	Úvod do relaxačních technik
2	Nutričně vyvážená jídla
3	Účinně proti stresu a vyhoření
3	Agresivní jedinec II.
ČERVENEC	
11	Kurz Začít spolu
STUDIUM	
1	Magisterské studium speciální pedagogika + učitelství na I. stupni
1	celoživotní vzdělávání - Arteterapie
2	Magisterské studium speciální pedagogiky - poradenství

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Údaje o soutěžích a mimoškolních aktivitách

Spolupráce školy a dalších subjektů	MMCH, Globus, Woman for woman-obědy, Laktea s.r.o.-ovoce a mléko do škol, Nelumbo škola – halloweenské dílny, MP Chomutov, HZS Chomutov, ZaS centrum, NPI, speciální školy z Chomutovska a Annaberg-Buchholze, SPMP ČR,
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	Společné aktivity ZŠS a MŠ; preventivní program Měpol., vystoupení afrických tanečníků, projektové dny, komunitní kruhy,

Akce k environmentální výchově	Údržba okolí školy a zahrady, třídění odpadů, výukové programy, sběr papíru, psychorehabilitační pobyty v přírodě, vystoupení s papoušky, dravci;, návštěva psího útulku, kozí farmy Drmaly, farmy Kozodoj, Hradec – s jízdou na koni, ranč Saint Anthony s hipoterapií, projektové dny, lesopark
Akce pro veřejnost	Táto, mámo, pojď si hrát Adventní dílny Poklad kapitána Flinta – plavecké závody pro žáky speciálních škol prezentace školy ve vitrině u autobusového nádraží vánoční vystoupení v Městském parku
Soutěže a přehlídky	To je hlína - Nadace Modrá Rybka Evropa 2050 – Statutární město Chomutov Svět očima dětí – FOD Pohled z okna – Svazek obcí Chomutovsko 28. Radost – ZŠ, MŠ, PŠ Kolín Halloweenský bowling Louny podzimní tvoření – přehlídka Vejprty vánoční bowling Litvínov plavecké závody Libochovice velikonoční bowling Louny jarní výtvarná přehlídka Klášterec nad Ohří

8.2 Údaje o školních akcích

5. 9.	návštěva cukrárny Atrium	celá ZŠS
6. 9.	piknik v Panenském Týnci	celá ZŠS
7. 9.	Aquapark	IV.
7. 9.	Hřebíkárna	V.
7. 9.	zmrzlinárna Drmalka – Městský park	I., II.
12. – 16. 9.	psychorehabilitační pobyt Jesenice	ZŠS
13. 9.	Městský park	III.
6. 10.	knihovna	VI.
7. 10.	Aquapark s rodiči	IV.
10. 10.	Štrůdlování	ZŠS a MŠ
12. 10.	Městský park	V.
12. 10.	výstava Evropa 2050 – galerie Lurago	III.

13. 10.	knihovna	IV.
14. 10.	podzimní tvoření	III. + Ptáčci
17. 10.	Den krtečků	II.
19. 10.	projektový den: Podzim v sadě	ZŠS
20. 10.	cukrárna Václavka	V.
20. 10.	Městský park	VI.
25. 10.	galerie Lurago	V.
31. 10.	Halloweenská stezka odvahy	ZŠS a MŠ
1. 11.	pečení na Halloween	V.
2. 11.	Halloween s „Nelumbáky“	ZŠS
3. 11.	Halloweenský bowling Louny	ZŠS
4. 11.	exkurze do učiliště Jirkov	IV.
7. 11.	podzimní den	II. + Koťátka
8. 11.	Městský park – pozorování přírody	IV.
9. 11.	projekt: Zdravá výživa	V.
10. 11.	vycházka Bezručovo údolí	VI.
11. 11.	projektový den: Ježek	III.
11. 11.	projektový den: Svatý Martin	II.
11. 11.	knihovna	IV.
15. 11.	projektový den: Ježkohraní	ZŠS
16. 11.	exkurze zahradnictví Baumax	IV.
21. 11.	projektový den: Retro TV	II.
23. 11.	pečení	V.
23. 11.	věšení krmítek pro ptáčky	I. + Ptáčci
24. 11.	exkurze kadeřnictví	IV.
24. 11.	cukrárna	VI.
1. 12.	Městský park	I.
1. 12.	projektový den: vánoční stromek na zahradě	IV.
2. 12.	divadlo Most	ZŠS
5. 12.	Mikuláš na zahradě	ZŠS a MŠ
7. 12.	cukrárna s rodiči	I.
7. 12.	vánoční trhy	III.
9. 12.	projektový den: Zima na zahradě	ZŠS
12. 12.	projektový den: Vánoční cukroví	II.
14. 12.	vánoční trhy a betlémy	II.
14. 12.	Uni hobby – vánoční dekorace	V.
14. 12.	vánoční zpívání	IV. + Ptáčci
15. 12.	Vánoční trhy s rodiči	I.
15. 12.	vánoční pečení	V.
15. 12.	vánoční trhy	VI.
16. 12.	vánoční zpívání v knihovně	IV.
19. 12.	vánoční posezení	II. + Médřové
20. 12.	vánoční zoopark	IV.
20. 12.	vánoční hudební chvilka	I. + Médřové
21. 12.	Vánoční trhy	IV., V.
21. 12.	vánoční tvoření	III. + Motýlci

22. 12.	vánoční posezení	ZŠS
5. 1.	Advent v muzeu	II. + III.
5. 1.	adventní trhy	VI.
6. 1.	projekt: Tři králové	IV.
11. 1.	vystoupení africké skupiny Emongo ve škole	ZŠS + MŠ
13. 1.	projektový den: Sníh	ZŠS
18. 1.	den statické elektřiny	II.
18. 1.	hry na sněhu	VI. + Ptáčci
20. 1.	knihovna	IV.
20. 1.	krmení ptáčků	III. + Měďové
23. 1.	návštěva cukrárny	II.
24. 1.	společný tělocvik	V. + Motýlci
26. 1.	zimní tvoření	III. + Koťátka
27. 1.	projekt: Zdravá výživa	ZŠS
31. 1.	předávání pololetního vysvědčení	ZŠS
1. 2.	krmení lesních zvířátek v Bezručově údolí	IV.
2. 2.	oslava vysvědčení v cukrárně	ZŠS
8. 2.	projekt: Rizikové situace v životě	IV.
8. 2.	vaření	V.
10. 2.	projekt: Pečení, stolování	IV.
10. 2.	zimní den	II. + Motýlci
14. 2.	projekt: Valentýnský den	IV.
15. 2.	zimní tvoření	V. + Měďové
16. 2.	projekt: Třídíme odpad	III.
17. 2.	karneval „Na zahrádce“	ZŠS + MŠ
22. 2.	projekt: Zimní zahradničení	ZŠS
23. 2.	projekt: Zuby	V.
24. 2.	Aquasvět s rodiči	IV.
8. 3.	projekt: Den štěňátek	II.
9. 3.	Papouščí představení	ZŠS + MŠ
14. 3.	návštěva psího útulku	II.
15. 3.	projekt: Jaro na zahradě	II. + Měďové
15. 3.	projekt: Zahrada	V.
15. 3.	projekt: Pravěk	IV.
17. 3.	zoopark	IV.
20. 3.	projekt: Jaro	ZŠS
21. 3.	Vítání jara	II.
22. 3.	divadlo	IV. + Měďové
24. 3.	Aquasvět s rodiči	IV.
24. 3.	vynášení Morany	I. + Koťátka
27. 3.	Jarní den	II. + Ptáčci
27. 3.	projekt: Učitelé	IV.
28. 3.	knihovna	IV.
29. 3.	jarní rostlinky - Unihobby	V.
29. 3.	turistická výprava do lesa	IV.
30. 3.	projekt: Jarní práce na zahradě	ZŠS

3. 4.	projekt: Den dětské knihy	IV.
4. 4.	projekt: Velikonoce	IV.
5. 4.	divadlo Rozmanitostí Most	ZŠS
13. 4.	výšlap do Bezručova údolí	IV.
14. 4.	jarní vaření	IV.
14. 4.	míčové hry	III. + Médové
17. 4.	lesopark	II.
19. 4.	exkurze na vlakové nádraží	IV.
20. 4.	projekt: Veselé zoubky	ZŠS
21. 4.	Aquasvět s rodiči	IV.
21. 4.	sportovní dopoledne na Domovince	III.
21. 4.	farma Březenecká	V. + Sluníčka
24. 4.	Městský park – pozorování jarní přírody	IV.
25. 4.	turistická vycházka na Bandu	IV.
28. 4.	čarodějnické dopoledne na zahradě	ZŠS + MŠ
5. 5.	projekt: Malý včelař	ZŠS
9. 5.	lesopark	IV.
12. 5.	projekt: Škůdci na zahradě	ZŠS
15. – 19. 5.	turistický pobyt Bernava	ZŠS
16. 5.	hravé dopoledne v Městském parku	III.
17. 5.	lesopark	VI.
17. 5.	projekt: Hasiči	II.
18. 5.	projekt: Hasiči	III.
19. 5.	včeličkové tvoření	III. + Médové
22. 5.	divadlo Most	IV.
24. 5.	kozí farma Drmaly	IV.
25. 5.	Aquasvět s rodiči	IV.
26. 5.	Městský park	I. + VI.
31. 5.	farma Kozodoj	I. + VI. + Motýlci
1. 6.	zmrzlina v Městském parku	III.
2. 6.	lesopark	I. + Médové
5. 6.	piknik na Červeném Hrádku	IV.
7. 6.	farma Hradec u Kadaně – projížďka na koních	II.
9. 6.	exkurze na hasičskou stanici	II. + III.
12. 6.	Letní den	II. + Sluníčka
15. 6.	projekt: Den žabek	II.
16. 6.	Aquasvět s rodiči	IV.
19. 6.	ukázka dravců	ZŠS + MŠ
20. 6.	projekt: Indiánský den	ZŠS
21. 6.	výlet na Ressl - Most	II.
22. 6.	lesopark	II.
22. 6.	Aquasvět s rodiči	VI.
23. 6.	Mstišov - hipoterapie	I. + Médové + Motýlci
23. 6.	Olejomlýnský park Jirkov	IV.
26. 6.	piknik v Městském parku	ZŠS

27. 6.	Mstišov – indiánští koně	ZŠS
28. 6.	cukrárna + vernisáž Lurago „Co bych chtěl vidět z okna“	ZŠS
29. 6.	Hřebíkárna s rodiči	I.
29. 6.	zahradní párty	II.
29. 6.	Domovinka	III.
29. 6.	Řízkový den	V.
30. 6.	slavnostní zakončení školního roku	ZŠS

9 Školní družina

Školní družinu (ŠD) navštěvovalo v tomto roce celkem 21 žáků, byli rozděleni do dvou oddělení. Provoz ŠD probíhal po celý týden v ranních hodinách od 7:00 do 8:00 hodin a v odpoledních hodinách od 11:55 do 15:00 hodin. Úplata za pobyt ve školní družině činila 100 Kč za měsíc. Činnost oddělení personálně zajišťovaly 3 vychovatelky, každé oddělení mělo denně zajištěnu i přítomnost asistentů pedagoga.

Časový harmonogram činností v družině

- Ranní družina 7,00-8,00 h. Žáci v ranní družině mají volný výběr činnosti: poslech písniček, puzzle, lego atd.
- Odpolední družina 12,00 – 13,30 h. oběd, relaxační činnosti, volná zájmová činnost, odchod žáků po obědě domů.
- Od 13,30 – 14,30 žáci plní řízené aktivity dle plánu ŠD. Vycházky po okolí, pobyt na školní zahradě nebo na hřišti. Za nepříznivého počasí pobyt v tělocvičně, kde hrajeme různé pohybové hry, nebo ve třídě, kde se věnujeme tvoření, kreslení, díváme se na pohádky, posloucháme písničky, nebo se učíme na výukových programech dle ročního období.

Celoroční plán s tématem „Zahradníkův rok“ se nám úspěšně podařilo skoro celý splnit. Opakovali jsme si druhy ovoce a zeleniny, domácích i exotických. navazovali jsme na učivo probírané ve škole, žáci si znalosti v družině prohlubovali.

Na podzim jsme se seznámili se zahradním náčiním a shrabali listí na zahradě. Sledovali jsme změny v přírodě, nasbírali jsme si přírodniny, které jsme použili k výtvarným činnostem. Pojmenovali stromy, které nám rostou na zahradě a zazimovali truhlíky.

Vyráběli jsme si masky na Halloween. Sledovali dokumenty o zahradě a vše kolem ní. Vyráběli jsme ovoce a zeleninu z modelíny, barevného a krepového papíru.

V zimě jsme zašli nakrmit ptáčky ke krmítkům, postavili sněhuláka a bobovali na zahradě. Před Vánoci jsme si zpívali koledy a povídali si o vánočních tradicích a zvycích. Sledovali jsme vánoční pohádky. V únoru jsme tvořili výzdobu na karneval a na konci zimy jsme si předpěstovali sazenice ředkviček, kedluben a melounu.

Když se nám na začátku jara oteplilo, zasadili jsme si předpěstovanou zeleninu do záhonů. Začali jsme plít záhony na zahradě, což se dařilo většinou starším dětem. Chodili jsme na rybník

krmit kačenky a pozorovali na zahrádkách první jarní květiny. Chodili jsme na hřiště a na zahradu, kde žáci jezdili na koloběžkách, hráli si v kutišti a na herních prvcích. V rámci Velikonoc jsme si povídali o tradicích, vyráběli a vybarvovali papírová vejíčka. Ke Dni matek jsme tvořili přání pro maminky.

Na konci školního roku jsme si sklídili a ochutnali ředkvičky. Když bylo hodně teplo, vyhledávali jsme stín na zahradě, kde jsme skládali puzzle a hráli společenské hry.

V případě nepříznivého počasí jsme chodili do snoezelnu, kde děti odpočívaly při relaxační hudbě. Také jsme využívali tělocvičnu, kde děti bavily hry s míčem, ježdění na kolech a koloběžkách. Zařazovali jsme také činnosti u interaktivní tabule - výukové programy, pohádky a písničky. Děti si rády hrály s auty, vláčkodráhou, skládaly různé puzzle a půlené obrázky, děvčata si hrála s dřevěným domečkem a navlékala korále.

Některé činnosti, plánované do vnitřních prostor školy, jsme nestihli zrealizovat, protože jsme dali přednost pobytu venku.

CÍLE PRO PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

1. Aktualizovat školní vzdělávací program pro školní družinu
2. Zřídit 3. oddělení školní družiny
3. Realizovat projektové dny a výchovně vzdělávací vycházky
4. Navazovat na konkrétní schopnosti, dovednosti a znalosti dětí v souladu s činností školy
5. Podporovat kladný vztah dětí k přírodě, pohybu, kultuře i relaxaci
6. Prohlubovat sebeobslužné dovednosti dětí.

10 Údaje o projektech realizovaných z jiných zdrojů

1. NPO – Příležitost pro všechny – podpora sociálně znevýhodněných žáků; ev. č. 0049/PODSKOL/2022; 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025
2. OP JAK – Je nám dobře všem; CZ.02.02.XX/00/22_002/00004458; 1. 1. 2023 – 30. 6. 2025
3. NPO – Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace; prevence digitální propasti + pokročilé digitální učební pomůcky
4. NPO – Nástroje pro oživení a odolnost – doučování žáků ohrožených školním neúspěchem; 1. 9. 2022 – 31. 12. 2022 + 1. 1. 2023 – 30. 6. 2023
5. SPMP ČR – dotace MZ na psychorehabilitační pobyty

11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a řešení stížností

a) Ve škole v uplynulém roce nebyla provedena žádná inspekční kontrola ČŠI

b) Škola neřešila žádnou stížnost.

d) Škola nepracovala s žádnými informacemi podléhajícími utajení.

12. MATEŘSKÁ ŠKOLA

12.1. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole se ve školním roce 2022/2023 opět otevřelo pět tříd. Jedna třída pro děti s kombinací vad byla umístěna ve správní budově, čtyři třídy běžné mateřské školy se nacházely ve druhém a třetím pavilonu. Všechny třídy jsou věkově smíšené, ale vždy převažují děti jedné věkové skupiny. V jedné třídě běžné mateřské školy je integrováno dítě s potřebou podpůrných opatření, kde je personál posílen o asistentku pedagoga, která pracuje pod vedením paní učitelek.

Naše mateřská škola spolupracuje s řadou odborníků jako je např. SPC, PPP, dětskou psycholožkou, dětskými lékaři, kteří doporučují vhodné zařazení dítěte do třídy se speciálními potřebami, nebo integraci do běžné třídy mateřské školy a dále doporučí vhodná opatření pro práci s dětmi.

Každá třída mateřské školy si zpracovává svůj Třídní vzdělávací plán (TVP), který vychází ze Školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Poznávám sám sebe, poznávám svět“ a ten dále paní učitelky rozpracovávají do jednotlivých bloků. Většinou se délka těchto bloků pohybuje v rámci jednoho měsíce, ale samozřejmě si paní učitelky přizpůsobují délku těchto bloků s ohledem na věkové složení a potřeby dětí. Tyto bloky se zpracovávají tak, aby byly naplněny krátkodobé cíle směřující ke klíčovým kompetencím TVP a ŠVP. Dalším hodnocením a evaluací výchovného procesu si paní učitelky bloky přizpůsobovaly, tak aby plně vyhovovaly věkovému složení a znalostem dětí v dané třídě.

Každé dítě má založené a pravidelně vedené portfolio, do kterého se zaznamenávají pokroky, ale i nezdary, a to na co je potřeba se v dalším vzdělávání zaměřit a zvládnout. Hodnotí se všechny oblasti s důrazem na individualitu dítěte. Portfolia jsou sběrného typu, do kterých se zakládají pracovní listy, výtvarné práce a jiné. O růstu dítěte v jednotlivých oblastech paní učitelky průběžně informují rodiče, domlouvají se, na co se společně zaměřit, tak aby výsledek snažení byl, co nejefektivnější. Průběžným informováním rodičů paní učitelky plní zákonnou povinnost o předávání informací o dítěti.

Jednotlivé třídy opět domluvily spolupráci se Základními školami, začaly se navštěvovat a spolupracovat i s kamarády ze Základní školy speciální, pořádaly společné akce, jako např. Karneval, Rozloučení s předškoláky, akce pro veřejnost Táto, mámo, pojď si hrát, Adventní dílny. Návštěvy divadel, Městské knihovny, různých farem a účast na vzdělávacích programech je již naší běžnou součástí, jak u nás v prostorách ZŠS a MŠ, tak i mimo ně. V letošním roce jsme poprvé vedli výuku bruslení na Zimním stadionu v Chomutově a také jsem chodili na plavání do Aquaparku. O tyto

sportovní aktivity byl velký zájem a děti si to i s paní učitelkami patřičně užívaly. Lyžařský kurz se v tomto roce, vzhledem k nepřízní počasí, neuskutečnil.

Využívání sauny a ochlazování se ve sprchách a na studeném vzduchu, bylo dalším rituálem, na který se děti mohly pravidelně těšit. Děti byly otužovány nejen v sauně, ale i pravidelným větráním, dodržováním vhodné teploty na třídách a pravidelným pobytem venku. Oblečení dětí se přizpůsobovalo danému počasí. Pobyt venku je realizován po celý rok za každého počasí. Pouze při nevyhovujících rozptylových podmínkách nebo vysokých či nízkých venkovních teplotách paní učitelky volily náhradní činnosti na třídách. V teplých jarních dnech jsme na zahradě školy využívali rozstřikovače na vodu, vodní korýtka, ve kterých si děti experimentovaly a hrály s přírodními materiály a vodou.

Jídelníček je sestaven tak, aby děti měly vyváženou zdravou stravu obsahující dostatečné množství ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, luštěnin a ryb. Strava se podává 3x denně, a to ranní svačina, oběd, odpolední svačina. Děti jedné třídy Mateřské školy si připravenou pomazánku v mističkách na chléb mažou samy. Tak mají pocit, že si svačinku chystají a na chléb si namažou přiměřenou vrstvu pomazánky, a tak ochutnají i pro děti méně lákavá jídla. Na každé třídě je volně dostupný pitný režim v podobě ovocného nebo bylinného čaje, ovocného moštu a vitamínového nápoje. Pokud dítě nepije ani jeden ze zmíněných má dítě k dispozici vodu.

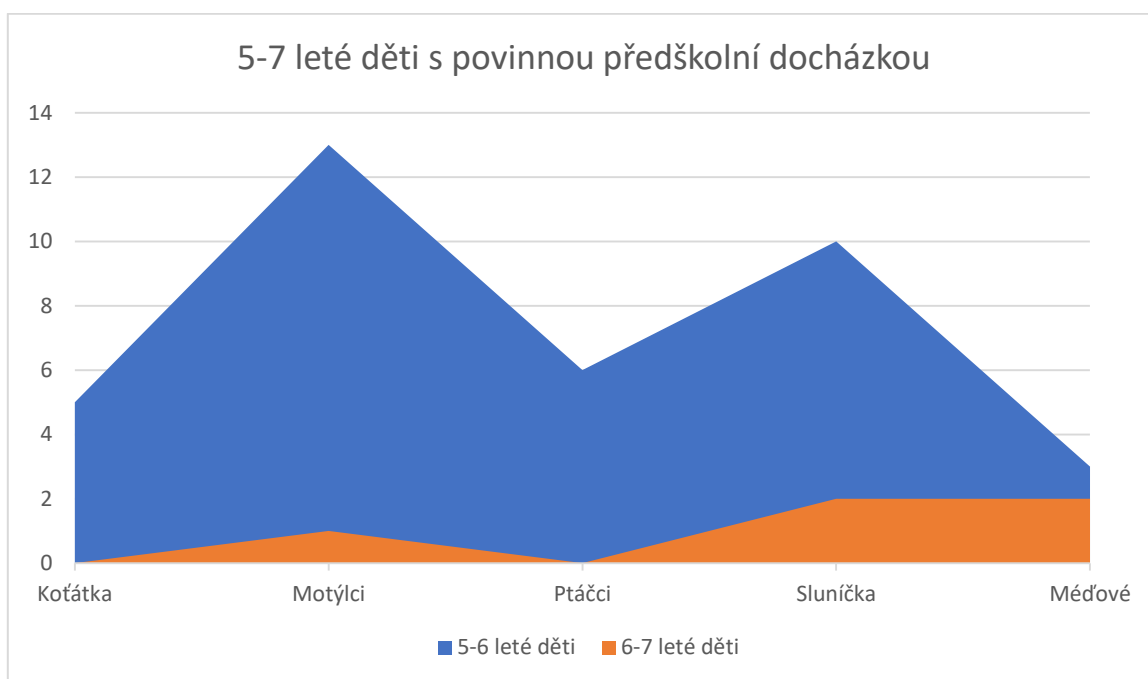
Provoz Mateřské školy je od 6:00hod. do 16:30 hod. Scházení dětí je v rozmezí 6.00-8.00hod. Pokud však rodiče potřebují přivést dítě do školky v jiný čas, domlouvají se s paní učitelkami na třídě. Ve třídách je zavedený denní režim, který se v ale v případě potřeby přizpůsobí dané situaci. Na individuální potřeby dětí dbáme průběhu dne, ale i přes polední odpočinek. Mladší děti se převlékají do pyžámek a odpočívají na postýlkách a v peřinkách, které mají označené svou značkou. Předškoláci se již do pyžámek nepřevlékají, ale odpočívají na molitanech, nebo na postýlkách na polštářcích a pod dekou, kterou si donesli z domova. Pokud dítě nemá potřebu spánku, po krátkém odpočinku na slehnutí jídla vstane a jsou mu nabídnuté individuální klidové činnosti : prohlížení knih, skládání puzzle, vybarvování pracovních listů aj.

V tomto školním roce Mateřskou školu navštěvovalo 102 dětí, 42 dětí mělo povinnou předškolní docházku a z nich mělo 5 dětí OŠD.

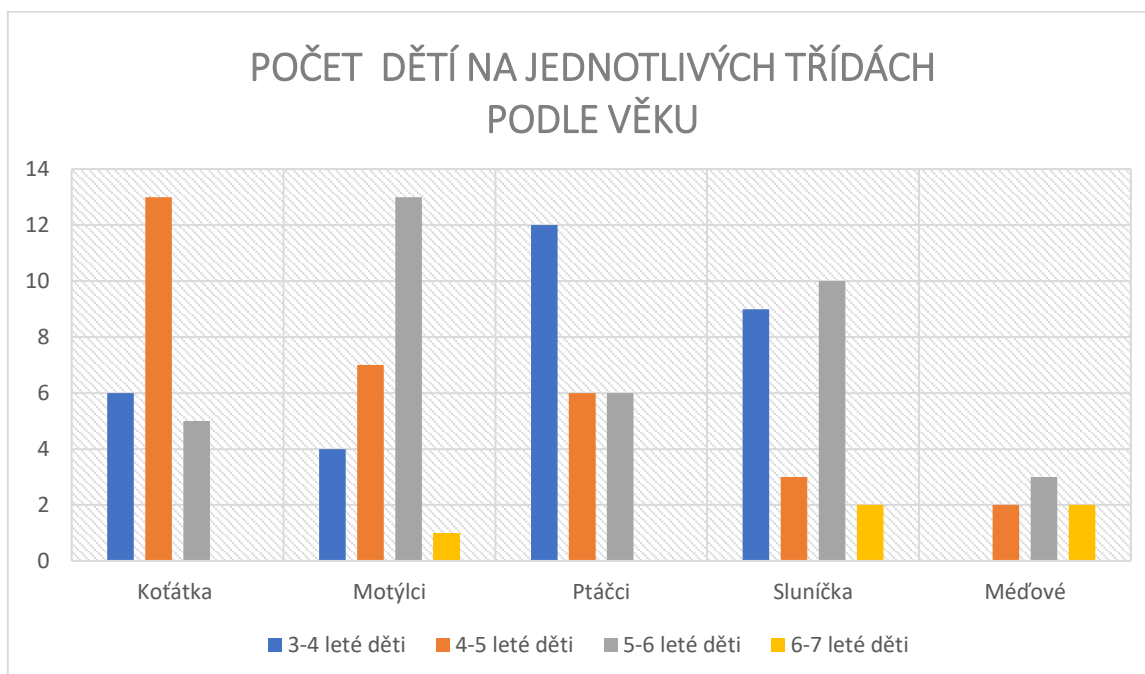
Věkové rozložení dětí je vidět v následujícím grafu



V dalším grafu jsou vidět počty dětí s povinnou předškolní docházkou



Věkové rozložení dětí v jednotlivých třídách je znázorněno na grafu níže. Celkové počty dětí zapsaných na třídách je v rozmezí 20-24 dětí. Pokud je počet zapsaných dětí na třídách nižší, tato situace dává prostor paní učitelkám se více individuálně věnovat dětem.



12.2 CÍLE STANOVENÉ PRO ŠKOLNÍ ROK 2022-2023

Vzdělávání podle ŠVP	
CÍLE	PLNĚNÍ
Poskytnutí jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka.	Průběžně plněno
Maximálně možný rozvoj každého dítěte s respektováním jeho osobnosti, rodinných tradic, jeho osobního tempa a dalších individuálních vlastností.	Plněno
Respektování zájmu a potřeb dětí. Dítě si má možnost během dne vybrat z nabídky činností řízených učitelkou, či zvolit aktivity samo, ale zároveň také nabídku ovlivňovat. Dítě se učí postupně přijmout nutnou dávku povinností, čímž se naplňuje role školáka.	Částečně splněno
Přípravu na pokračování v dalším vzdělávání, chápeme jako přirozené rozvíjení a podněcování zájmu dítěte o informace,	Splněno

formou každodenní bohaté nabídky rozmanitých činností.	
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vyjadřování, mluvní projev).	Průběžně plněno
Časoprostorová orientace.	Průběžně plněno
Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objevení.	Průběžně plněno
Podporování radosti z tvoření a poznávání, zodpovědnost.	Splněno
Vést děti k dodržení daných pravidel a povinností.	Splněno
Zvládnout spolupráci v nové skupině	Splněno
Rozvíjet orientaci v citové oblasti (emoce pozitivní i negativní, empatie).	Průběžně plněno
Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.	Splněno
Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.	Částečně splněno
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.	Splněno
VZDĚLÁVÁNÍ PODLE ŠVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	
Adaptace dítěte na MŠ.	Splněno
Vytvořené sociální vztahy (s pedagogy i s dětmi, s dalšími pracovníky MŠ).	Splněno
Komunikace (nejen verbálně, ale i alternativně).	Splněno
Používá WC, myje si ruce.	Částečně splněno
Zuje si obuv, svlékne oblečení, oblékne a obuje dle svých možností.	Částečně splněno
Soustředí se na činnost (dle svých možností).	Částečně splněno
Přijímá potravu, pije, nají se sám.	Částečně splněno

Pohybuje se samostatně, případně s dopomocí (chůze, běh, přelezení, podlezení, lezení).	Částečně splněno
---	------------------

Větší část cílů byla splněna, cíle, které se nepodařilo zcela splnit se zaměříme v příštím školním roce.

12.3 PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

12.3.1. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE TŘÍDĚ KOŤÁTEK

Ve školním roce 2022-2023 bylo do třídy Koťátek zapsáno 24 dětí, z toho 8 děvčat a 16 chlapců. Během školního roku nastoupily 4 nové děti. Z celkového počtu jsou 2 děti tříleté, 5 dětí čtyřletých, 13 dětí pětiletých a děti 4 šestileté. Ve třídě bylo 5 předškoláků. Tři předškoláci nastoupily do 1. třídy ZŠ, jeden předškolák přešel do přípravné třídy a jeden předškolák do jiné MŠ.

V tomto roce paní učitelky pojmenovaly TVP,, Se zvířátky celým rokem“, ve kterém se děti každý měsíc seznámily se zvířetem, které je spojeno s daným měsícem. Společně si povídali si o životě zvířat, prostředí, ve kterém žijí a o dalších tématech ke kterým nás zvířata dovedla. Paní učitelky se snažily propojit přírodu okolo nás se všemi tématy, prozkoumávaly s dětmi okolí naší MŠ, učily je komunikovat s vrstevníky i s dospělými, prohlubovaly dovednosti v oblasti sebeobsluhy a samostatnosti. U předškolních dětí se zaměřili na rozvoj fantazie, vlastního rozhodování a důsledky svého jednání, podpořili jejich sebevědomí při plnění úkolů, učili se soustředění, trpělivosti a dokončení zadaného úkolu. Dětem s odlišným mateřským jazykem paní učitelky pomáhaly začlenit se do kolektivu dětí, provázely je českým jazykem a učily je běžnou komunikaci v českém jazyce.

Poskytnutí jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Naším cílem bylo zapojení dětí s OMJ do běžného chodu MŠ, každý den jsme v kruhu komunikovali, naslouchali ostatním dětem. Nabízeli jsme dětem s OMJ různé pomůcky, individuálně s nimi pracovali na zlepšení komunikace, podporovali jsme je tím, že jsme se sami pár cizích slov naučili, aby nám lépe porozuměly. Komunikaci jsme však prohlubovali i u všech ostatních dětí, zvláště však u mladších či stydlivějších. Tento cíl se povedlo naplnit, předškolní děti s OMJ úspěšně odcházejí do ZŠ, jeden z předškoláků dokáže plynule vyprávět, povídat si, má zájem o učení se nových slov. Druhý předškolák se naučil česky poměrně dobře, bohužel po nemoci a dlouhodobé rekonvalescenci mluvenému slovu rozuměl, ale odpovídal v rodném jazyce.

Respektování zájmu a potřeb dětí. Dítě si má možnost během dne vybrat z nabídky činností řízených učitelkou, či zvolit aktivity samo, ale zároveň také nabídku ovlivňovat. Dítě se učí postupně přijmout nutnou dávku povinností, čímž se naplňuje role školáka.

Celý školní rok se paním učitelkám vedlo vést děti k samostatnosti, co se týče vybírání si aktivit. Dětem nabízeli aktivity různého zaměření a zároveň se samy účastnily vybírání aktivit, učily dokončit zadaný úkol, být trpělivý a soustředit se na činnost. Některé děti potřebovaly větší motivaci plnění zadaného úkolu.

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, byl velmi důležitý cílem. Tento cíl paní učitelky s dětmi plnily průběžně se všemi dětmi. S mladšími dětmi budovaly důvěru v oblasti komunikace, tak aby děti začaly samy vyprávět. Každý den jsme komunikovali v kruhu. Děti si mohly vybrat, zda mluvit či budou jen naslouchat. V průběhu roku začaly komunikovat všechny děti a ostatní děti se naučily naslouchat kamarádovi.

Časoprostorová orientace

Pro splnění toho cíle paní učitelky s dětmi každý den opakovaly dny v týdnu, počasí, roční období, měsíce a aktivity na daný den. To vše se děti učily pomocí obrázků. Díky nim ví, co se přesně daný den bude dít, v případě nejistoty se mohou jít kdykoliv podívat a zorientovat se ve dni, času i prostoru.

Výsledky vzdělávání

Dítě a jeho tělo

V této oblasti jsme se zaměřili na rozvoj hrubé motoriky a rozvoj základních dovedností, jako je běh a chůze, který jsme rozvíjeli formou závodů, hudby či pohybových her. Skákání a lezení jsme rozvíjeli pomocí různých překážkových drah zaměřených na přeskakování překážek a lezení po břiše. Venkovní pohybové aktivity se plnily v podobě pohybových her, kdy děti sami hry vymýšlely, přinášely si hry ze svého okolí. Hrubou motoriku jsme také rozvíjeli přirozeným způsobem, a to při pobytu venku, kdy děti zdolávaly přírodní terén. Jemnou motoriku jsme procvičovali různými grafomotorickými cvičeními, stříháním, navlékáním, tříděním drobných předmětů apod. Dále jsem se zaměřily na sebe obslužné činnosti v rámci oblékání, zapínání zipů a knoflíků. Děti se velké míře zvládají obléknout samy, pouze mladší děti potřebují dopomoci.

Tuto oblast zvládli děti na 75 %, předškoláci 90 %

Dítě a jeho psychika

V této oblasti jsme zlepšovali a procvičovali komunikační dovednosti. Dále jsme rozvíjeli důvěru v komunikaci s druhou osobou. Posilovali jsme zájem tvořivost a projevování vlastní fantazie, prostřednictvím výtvarných činností. Dále jsme se zaměřili na poznávání citů, proč se nám dějí věci jako pláč, radost a vztek, pochopit, že jsou všechny emoce v pořádku, učili jsme se, jak s emocemi pracovat.

Tuto oblast jsme splnili na 75 % (stále se nám nedaří zvládat vztek přiměřeným způsobem, zároveň se nám podařilo pochopit, proč pláčeme a zvládat smutek, říci si o pomoc), předškoláci 85 %

Dítě a ten druhý

Po celý rok jsme se snažili dodržovat pravidla, které si děti vymyslely a společně se na nich domluvily na začátku školního roku. Také jsme se učili respektovat druhého, řešit problémy a přistoupit na

kompromis s kamarádem. Starší děti pomáhaly svým mladším kamarádům. Děti se naučily, jak se chovat k sobě i ostatním, že je v pořádku, když se jim při hře s kamarádem něco nelíbí.

Tuto oblast jsme zvládli na 80 %, předškoláci 90 %

Dítě a společnost

U některých dětí přetrvává problém s dodržováním základních společenských návyků. Běžné neverbální projevy citových prožitků a nálady druhých dětí zaznamenávají, většinou jim rozumějí a velmi často se zajímají, co se kamarádovi děje.

Tato oblast byla splněna na 90 %, předškoláci 95 %

Dítě a svět

Učili jsme se, jak se chovat k přírodě okolo nás, jak příroda funguje a co dělat, abychom se měli v našem prostředí lépe. Díky TVP zaměřeným na zvířata jsme se učili, v jakém prostředí se nachází, co k přežití potřebují, čím se živí. V měsíci červnu jsme se zaměřili na poznávání celého světa, seznamovali jsme se s kontinenty celého světa.

Tato oblast byla splněna na 80 %, předškoláci 90 %

Dopravní výchova

V dopravní výchově jsme se zaměřili na základní znalosti silničního provozu, se kterým se každodenně setkáváme. Při pobytu venku jsme trénovali přecházení přes silnici po přechodu, znalost některých značek (hlavní a vedlejší silnice, kruhový objezd, zákaz vjezdu apod.)

Tato oblast byla splněna na 90 %

Předmatematická příprava

V této oblasti jsme se zaměřili pojmy nahoře x dole, vpravo x vlevo apod., na znalost tvarů, dále jsme řadili předměty dle počtu, doplňovali logické řady. Tento školní rok jsme se zaměřili na časoprostorovou orientaci, každý den s dětmi vyplňujeme tabuli, kde si opakujeme den, počasí, roční období, měsíc a aktivity na daný den.

Tato oblast byla naplněna na 90 %, předškoláci 95 %

Předčtenářská příprava

Každý den jsme si před obědem četli krátký příběh, u kterého posloucháme a ukazujeme číslovky, pojmy krátký x dlouhý, malý x velký apod., Zařadili jsme hry a rytmy, poznávání první – poslední

hlásky, slabikování. Básničky a písničky jsme doplnili pohybem pro lepší zapamatování. Pravidelně jsme četli pohádku a vyprávěli si o ní před poledním odpočinkem. Zařadili jsme četbu obrázkových pohádek, aby se děti mohly do četby též zapojit. Do denních aktivit jsme zařazovali chvilky, při kterých jsme procvičovali mluvidla. V průběhu dne jsme dbali na správnou výslovnost, mluvení v celých větách či smysluplnost mluveného projevu.

Tato oblast byla naplněna na 85 %, předškoláci 90 %

Polytechnická výchova

O konstruktivní činnosti byl veliký zájem, děti staví z kostek malého i velkého lega, s magnetickou stavebnicí, tubusy apod. Učí se v rámci hry i každodenních činností zacházet se předměty denní potřeby (hra v kuchyňce, hra s úklidovými nástroji i prostředky, úklid po svačince, zametání). Hra u dětského ponku se šrouby, maticemi, šroubováky. Tato oblast byla naplněna na 95 %, předškoláci 98 %. Rodiče dětí se aktivně zapojovali do dění třídy, zajímali se, přispívali nápady na společné tvoření, aktivity. Rádi se zapojují při přípravě různých pochoutek např. na piknik, nebo k narozeninám dětí.

12.3.2. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE TŘÍDĚ MOTÝLKŮ

Ve třídě Motýlků na začátku školního roku bylo zapsáno 22 dětí, 10 chlapců a 12 děvčat. V průběhu roku se počet měnil, jeden chlapec nastoupil v listopadu po dovršení tří let, druhý přestoupil na konci února 2023 ze třídy Ptáčků a v polovině dubna ještě přistoupil jeden čerstvě tříletý chlapec, od dubna 2023 tak tvořilo třídu 25 dětí, 13 chlapců a 12 děvčat. Třída byla tvořena 15 předškolními dětmi, 7 prostředňáčky a 3 dětmi tříletými. Odklad povinné školní docházky (OŠD) dostali dva předškoláci z důvodu celkové školní nezralosti. Kolektiv byl převážně tvořen dětmi, které se již znaly. Nově příchozí děti s adaptací problém neměly.

TVP 2022/2023 byl posledním putováním Čmeldy a Brumdy, tentokrát ve Světě barev. S barvičkami jsme prohlubovali základy učení a poznávání ve všech oblastech vzdělávání. Snahou bylo vést děti k vnitřní motivaci, k uvědomění si činností, které vykonávaly, uvědomění si potřeb být aktivní a podílet se na rozhodnutích, které se jich týkaly. Za svá rozhodnutí nesly zodpovědnost. Děti byly vedeny k vnímání krásy, barevnosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, k rozvoji pocitu sounáležitosti s přírodou.

Nově příchozí děti se v kolektivu na konci června již cítily jistějšími, oslovovaly kamarády vlastními jmény, snažily se o společnou hru, byly motivovány ke zdokonalování se sebe samotných hlavně v oblasti sebeobsluhy – oblékání a svlékání.

Ve třídě se po celou dobu plnění TVP respektovala individualita dětí a snažil se podporovat celkový rozvoj ve všech oblastech vzdělávání. Cílem bylo předškolní děti řádně připravit do základní školy, doladit nedostatky, které je provázely a pomoc jim zvládnout všechna úskalí a nástrahy, které by je mohly provázet. K dosažení plnění TVP bylo využito denních pohybových her, taneční průpravy a hudebních činností, zpěvu a instrumentálních činností, kreslení, malování, modelování a dalších výtvarných a pracovních činností, četby, vyprávění, dramatizace, poslechu, samostatného mluveného projevu dětí. Snaha také byla zlepšovat komunikační dovednosti a celkově využívat formy

prožitkového učení. Ústřední činností dětí byla i nadále hra, která je provázela celý den, prolínala všemi aktivitami a byla jí věnována mimořádná pozornost.

Celkově byl TVP splněn na 80 %.

Maximálně možný rozvoj každého dítěte s respektováním jeho osobnosti, rodinných tradic, jeho osobního tempa a dalších individuálních vlastností

Jednotlivé děti se vyvíjely podle svého osobního tempa a individuálních vlastností, podle rodinných tradic a zvyklostí. Celkově děti měly a mají velké rezervy v dodržování a respektování základů slušného chování – pozdravit, poprosit, poděkovat.

Předškolní děti se zdokonalily v rychlosti sebeobsluhy, ve správném používání oblečení, postupně se snažily rozepínat a zapínat knoflíky, zipy, vhodně a správně se upravit. Byly vedeny k nápomoci mladším dětem a tuto spolupráci postupně prováděly automaticky a zvnitřnily se s ní. Tříleté děti byly většími dětmi motivované a došlo u nich za pár měsíců k zjevnému pokroku.

Přípravu na pokračování v dalším vzdělávání, chápeme jako přirozené rozvíjení a podněcování zájmu dítěte o informace, formou každodenní bohaté nabídky rozmanitých činností

Podnítit děti k aktivitě a k zájmu o informace bylo poměrně náročné. Děti si dokázaly jen omezeně zprostředkovat např. určitou zábavu, zabavení se apod. Hojně probíhaly konstruktivní hry např. z lega, z dřevěných stavebnic. Stavby byly sice jednodušší a stále stejný typ, ale na chvíli se tak zabavily. Děti se tak v konstruktivních hrách rozvíjely méně. Děvčata si převážně hrála s panenkami, v dětských koutcích jako např. kadeřnictví, domácnost, kde si rozvíjely jednotlivé profesní a sociální role. Zde byl znatelný projev radosti ze hry.

U většiny dětí převládá zájem o virtuální svět a neumí se spontánně zabavit, vše jim musí být zprostředkováno, neboť i rodiče jim veškerý volný čas neustále organizují. Dítě si neumí samostatně vybrat a volný čas hry dostatečně prožít.

Respektování zájmu a potřeb dětí. Dítě si má možnost během dne vybrat z nabídky činností řízených učitelkou, či zvolit aktivity samo, ale zároveň také nabídku ovlivňovat. Dítě se učí postupně přijmout nutnou dávku povinností, čímž se naplňuje role školáka

Celkově u všech dětí, i u předškolních, byla zvýšená potřeba hry. Děti projevovaly zájem o řízené činnosti minimálně, převážně stále opakující se děti. Pokud děti řízenou činnost vykonaly jako povinnost, byla patrná nechuť a nepečlivost. I přesto byly děti postupně vedeny k přijetí nutné dávky povinností, která je bude ve škole čekat. Snaha tak byla o postupné zlepšení v pečlivosti, odbourání nechuti k vykonávání činností vhodnou a častou motivací.

Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objevení

Většina vyplývá již z předchozího bodu. U většiny dětí převládá zájem o virtuální svět. Je znatelná přelétavost a často jsou hry dětí s prvky destrukce nebo násilí. Některé si ale rády stavěly dřevěnou vláčkodráhu, děvčata hodně využívala dřevěný domeček na panenky.

Rozvíjení komunikace dítěte

Záměrem vzdělávání v oblasti komunikace byl rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, snaha vzájemnou komunikací navazovat a upevňovat kamarádské vztahy, získávat dovednosti umožňující dítěti socializaci v rodině, škole i v širší společnosti. Oblast komunikace je zvláště důležitá, neboť jejím prostřednictvím se uskutečňuje celý výchovný proces. Komunikativní kompetence se rozvíjely na úrovni verbální i neverbální. Většina dětí měla obtíže s formulací vět, ve zřetelném vyslovování hlásek, slov, některých slovních obratech, tak při celkovém zřetelném vyjadřování. U dětí převládala nesoustředěnost, nízká schopnost udržet pozornost, či vzájemné naslouchání. Některé děti již navštěvují logopedii.

Podporování radosti z tvoření a poznávání, zodpovědnost

K poznávání a tvoření dětí byla nutná velká motivace a povzbuzování. Děti se chtěly překonávat jen zřídka, často rezignovaly hned, protože danou činnost neuměly nebo ani vůbec nezkoušely. Chyběla trpělivost a snaha se naučit něčemu novému.

Výsledky vzdělávání

Dítě a jeho tělo

Hrubá motorika v oblasti biologické byla zaměřena na posilování a udržování správného držení těla – postavit se zpříma, zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze, zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení, házet a chytat míč, užívat různé náčiní a náradí, užívat různé pomůcky k pohybu, pohybovat se bezpečně v dětské skupině, provést jednoduchý pohyb podle vzoru, být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě, pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus, doprovázet pohyb zpěvem.

V jemné motorice se kladl důraz na ovládání koordinace ruky a oka na zvládnutí zacházení s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji či materiály – upřednostnění užívání pravé či levé ruky při kreslení a v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňovala, tužku držet správně tj. dvěma prsty, třetí podložený s uvolněným zápěstím, vést stopu tužky při kresbě, napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, pracovat se stavebnicemi, skládkami, zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály, kreslit, malovat, modelovat, vystřihovat, lepit, zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji.

Sebeobsluha byla zaměřena na zvládnutí a uplatňování základních hygienických a zdravotně preventivních návyků a zvládnutí jednoduché obsluhy a pracovních úkonů – pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (používat kapesník, toaletní papír, splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce), samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky,

zipy, učit se vázat tkaničky, postarat se o hračky, pomůcky, udržovat pořádek a zvládat jednoduché úklidové práce.

V oblasti zdraví se učily rozlišit, co zdraví prospívá a co škodí, získaly povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o některých způsobech, jak zdraví chránit – základní poznatky o zásadách zdravého životního stylu, uvědomění si, co je bezpečné, chovat se bezpečně a přiměřeně ve známém prostředí, dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici.

Tato oblast byla naplněna na 85 %

Dítě a jeho psychika

Jazyková a řečová oblast byla zaměřena na správnou výslovnost, ovládání dechu, tempa a intonaci řeči, na pojmenování většiny toho, čím jsme obklopeni, na samostatné vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů, na vedení rozhovoru, sledování a vyprávění pohádky či příběhů – vyslovovat hlásky správně a mluvit zřetelně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu, znát význam většiny slov, mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatňovat, používat jednoduchá souvětí, vyjadřovat svoje prožitky, pocity, dodržovat řečovou kázeň, chápat jednoduché hádanky, poznat antonyma, synonyma, homonyma, předat vzkaz, rozkládat slova na slabiky, vyčlenit hlásku na začátku a na konci slova, vnímat jednoduché písně, rytmy.

Poznávací schopnosti – vnímání bylo zaměřeno na rozlišování, vnímání a využívání všech smyslů, na záměrném pozorování, postřehu – zaregistrovat změny ve svém okolí, rozlišit zvuky a známé melodie, rytmus, sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky s hlásky ve slovech, rozlišit tvary předmětů, barvy, vlastnosti, rozpoznávat odlišnosti v detailech, rozlišit známé chutě a vůně, rozlišit hmatem vlastnosti předmětu, tvar, velikost.

Pozornost byla zaměřena na záměrné si zapamatování a vybavování si prožitých příjemných i nepříjemných pocitů, viděného, slyšeného, uplatňování postřehu a rychlosti, na soustředění se, naučení se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit – krátké říkanky, básničky, písničky, reprodukovat je, zapamatovat si pohádku, děj, příběh.

V tvořivosti jsme se zaměřili na vyjadřování svojí fantazie a představivosti v tvořivých činnostech – rozvíjet a obohacovat hru podle svojí fantazie, spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, vymýšlet krátké příběhy, experimentovat s materiály, dokreslit chybějící části obrázku, navrhnout další varianty řešení.

V časoprostorové orientaci se děti učily chápat prostorové a elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině a částečně se orientovat v čase – rozlišit vpravo x vlevo na vlastním těle, v prostoru, základní prostorové pojmy např. dole, hoře, uprostřed, vysoko, na konci, blízko..., orientovat se v řadě, v časových údajích v rámci dne – dopoledne, poledne, odpoledne, uvědomit si plynutí v čase. Rozlišovat roční období a jejich typické znaky.

Předmatematická gramotnost se týkala pochopení základních číselných a matematických pojmů – rozpoznat geometrické tvary, používat a rozumět základním pojmům označující velikost, hmotnost,

uspořádat předměty podle daného pravidla, orientovat se v číselné řadě 1-10 dle věkových hranic, pochopit význam číslovky, nacházet společné znaky, porovnávat, řešit labyrinty.

Učily se ovládat svoje city, odloučit na určitou dobu od rodičů, uvědomovaly si svoji samostatnost, podílely se na organizaci hry, učily se dohodnout s ostatními, nebát se požádat o pomoc a radu, přijímat drobný neúspěch, umět se přizpůsobit změnám.

Většině se dařilo plnit s přihlédnutím k jejich vývojovým zvláštnostem. Nejvíce obtíže měly všechny děti v jazykové a řečové oblasti a v časoprostorové orientaci. Děti stále špatně rozeznávaly dny v týdnu, co bylo včera, co bude zítra, co je dnes; špatně se orientovaly v ročních obdobích. Vše vyjmenovaly „jako básničku“, ale při analýze daná slova nechápou a nedokážou spojit naučené informace se skutečností.

Tato oblast byla naplněna na 69 %.

Dítě a společnost

V sociálně kulturní oblasti se děti učily respektovat a dodržovat dohodnutá a stanovená pravidla, snažily jsme se o to, aby děti při styku s dospělými uměly pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci. Učily jsme je chápat podstatu hry a její pravidla, hrát spravedlivě, nepodvádět a také se naučit prohrávat. Se svými hračkami, pomůckami i s cizími, zacházet šetrně.

V tematickém bloku jsme si povídali o rodině – učili jsme se tak pochopit funkci rodiny a jejich členů, pochopit, že každý má ve společnosti svoje místo, svoji roli a podle toho by se měl také chovat, být schopné přistoupit na jiný názor a přijmout návrhy společné.

Ke všem kamarádům i dospělým jsme se učili ohleduplnosti a zdvořilosti, navazovat s dětmi kamarádské vztahy a tyto vztahy rozvíjet, vážit si práce jejich i své, porozumět potřebám druhých.

Rezervy měly v dodržování pravidel, v návycích slušného chování, v respektování pravidel komunikace.

Tato oblast byla naplněna na 75 %.

Dítě a svět

V rámci environmentální výchovy se děti učily orientovat ve známém prostředí i v životě – ve školním prostředí, v blízkosti školky; zvládat běžné činnosti, požadavky, které se ve školce opakovaly, mít povědomí o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech i dějích, o lidech a jejich životě.

Seznámili jsme se s poznatky o své zemi – název našeho státu, hlavního města, místa bydliště, významné svátky a události. Zmínili jsme se také o planetě Zemi, vesmíru apod. o existenci jiných

národů a kultur. Zjistily, co je škodlivé a nebezpečné i co nejde v přírodě ovlivnit; že každý může svým chováním působit na životní prostředí.

Navštívili jsme s dětmi muzeum pravěku, ekocentrum v Karlových Varech a v Královském Poříčí, muzeum vláček, farmu se zvířaty, kde se děti účastnily výukových programů a mohly si tak rozšířit svoje znalosti a být v přímém kontaktu s přírodou (ekocentrum, farma).

Tato oblast byla naplněna na 80 %.

Dopravní výchova

V dopravní výchově jsme upevňovali hlavní druhy vozidel, poznávali jsme a upevňovali znalosti o základních dopravních značkách, silničního provozu. Stále jsme si opakovali při přecházení vozovky způsob, jak vozovku správně přecházet, vědět, že je nutné být v automobilu či autobuse vždy připoután atd. Poučili jsme se o možných nebezpečných situacích. Pravidelně jsme se účastnili besed v městské knihovně, děti tak byly přímými účastníky městského provozu.

Dopravní hřiště jsme z důvodu rekonstrukce nenavštívili. V červnu bylo uvedeno do provozu, do plánu aktivit jej tak dáme příští školní rok, využijeme rezervačního systému.

Tato oblast byla naplněna na 76 %.

Předmatematická příprava

Předmatematické představy se prolínaly téměř všemi aktivitami a činnostmi v MŠ, jelikož tvořily propojení několika dílčích schopností a dovedností z oblasti hrubé a jemné motoriky, zrakového a sluchového vnímání, prostorové orientace, orientace v čase a také oblasti řeči (rozvíjení představ o množství, práce s pojmy a vztahy, porovnávání, třídění podle určitých kritérií a tvoření skupin, uspořádání a řazení prvků) a v neposlední řadě také schopnost koncentrace na úkol a s tím související krátkodobá paměť.

Dětem tak byly nabídnuty manipulativní činnosti (porovnávání, řazení, třídění, určování množství, pojmenovávání tvarů), činnosti zaměřené na získávání schopnosti orientace v prostoru (nahore/dole/vpravo/vlevo atd.), činnosti zaměřené na vnímání času, uvědomění si posloupnosti (nejdříve, později, dny v týdnu, roční období, denní časové úseky), činnosti zaměřené na zrakové vnímání a paměť (zraková diferenciacce, analýza a syntéza, zraková paměť), činnosti zaměřené na koordinaci „ruka – oko“ (labyrinty, obtahování), rytmizace - činnosti zaměřené na sluchovou pozornost a krátkodobou paměť. Znalosti dětí v této oblasti byly velmi všeobecné, téměř polovina dětí měla obtíže v určení velikosti, v časoprostorové orientaci, číselných pojmech.

Tato oblast byla naplněna na 55 %.

Předčtenářská příprava

V předčtenářské přípravě jsme rozvíjeli grafomotoriku, sluchovou a zrakovou diferenciaci, fantazii, myšlení, řeč, komunikační dovednosti, procvičovali jsme paměť, pozornost, porozumění textu apod. V průběhu roku jsme navštěvovali městskou knihovnu, dramatizovali úryvky pohádek, účastnili se divadelních představení v MŠ i mimo ni. Dětem byla do vzdělávací nabídky zařazena četba dětských knih a pohádek, povídání a vyprávění, mohly si knihy prohlížet k dané tematice, samostatně se vyjadřovat, hrály si se slovy – rozeznávaly počáteční hlásku i koncovou, rytmizovaly slova, určovaly počet slabik, rozvíjely slovní zásobu.

Tato oblast byla naplněna na 75 %.

Polytechnická výchova

Polytechnická výchova byla rozvíjena také při vycházkách – děti sbíraly přírodniny a následně z nich tvořily, při hře se stavebnicemi, kdy děti prováděly montáž i demontáž, rozvíjely logické uvažování, manuální zručnost (Magnetic, Lego, Merkur...). Pracovaly s různým materiálem – papírem, textilem, s keramickou hlinou, s modelínou, se samotvrdnoucí hmotou, učily se dodržovat pracovní postup, pracovat podle návodu, pěstovaly květiny, zeleninu, bylinky, uklízely po sobě po vytvoření výrobku či dokončení činnosti. Do budoucna bychom tuto oblast chtěli doplnit o konkrétní prostor a další materiál a pomůcky – dílnička či altán ke tvoření a pobytu, pila, vrtačka, dřevo, pilník atd.

Tato oblast byla naplněna na 70 %.

12.3.3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE TŘÍDĚ PTÁČKŮ

Letošní školní rok byl ve znamení Ptačího stromu. Každý měsíc k nám přiletěl jeden ptáček a ten nám představil jedno téma. Učili jsme se pravidla ve třídě, základní povolání, domácí a exotická zvířata, opakovali jsme si roční období a jejich charakteristické znaky, pokoušeli jsme se rozvíjet slovní zásobu u malých dětí, poznávali jsme různé druhy sportů, základní i doplňkové barvy, květiny a hmyz. Poznali jsme různé rodiny, hlavně tu naši a celý rok jsme zakončili povídáním o vitamínech a zdraví. Po celý rok jsme využívali veškeré prostory a pomůcky MŠ. Snažili jsme se, aby třídní vzdělávací plán byl rozmanitý jak pro menší děti, tak ale i pro předškoláky. Naši třídu letos tvořilo 6 předškoláků a 16 dětí ve věku 3-5 let. Ve třídě Ptáčků je integrovaný jeden chlapec s PO. Tato třída je posílena o AP, která pracuje pod vedením paní učitelek.

Stanovené cíle byly naplněny na 90 %

V rámci všech jednotlivých témat (měsíčních bloků) si děti prohlubovaly své znalosti, a tak děti byly na 80 % aktivní. Tím si hlavně opět upevnilly získané znalosti, své dovednosti a schopnosti.

Vést děti k dodržení daných pravidel a povinností

Všechny děti se snažily dodržovat třídní pravidla, ale i ta mimo MŠ, někdy se nenaplnilo jejich dodržování, každé dítě si uvědomovalo své povinnosti a snažilo je splnit

Zvládnout spolupráci v nové skupině

Všechny děti spolu vytvořily skvělý kolektiv, některým dětem fáze seznamování trvala trochu déle, ale všechny děti jsou si vzájemně kamarády a dokáží spolu spolupracovat

Rozvíjet orientaci v citové oblasti (emoce pozitivní i negativní, empatie)

Všechny děti se stále učí ovládat své emoce, v některých případech reagují neadekvátně. Zvládat pozitivní i negativní emoce je náročné. Učí se projevit empatii.

Výsledky vzdělávání

Dítě a jeho tělo

Děti zvládají základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládají překážky, hází a chytají míč, cvičí s náčiním, pohybují se ve skupině dětí) - koordinují lokomoci a další polohy a pohyby těla. Sladí pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru (pokynu). Vnímají a rozlišují pomocí všech smyslů, ovládají koordinaci ruky a oka, zvládají jemnou motoriku. V sebeobsluze jsou samostatné, pouze mladší děti potřebují pomoc. Uplatňují základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.

Zvládají jednoduchou obsluhu a pracovní úkony. Pojmenují části těla, některé orgány, mají povědomí o těle a jeho vývoji. Děti znají základní pojmy ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem. Rozlišují, co prospívá zdraví a co mu škodí, mají povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí.

Děti umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarným pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

Chlapec s PO má problém s koordinací těla, přičítáme to jeho nesoustředěnosti a snadné vyrušitelnosti při činnostech ve skupinách a delších aktivitách. Spolupracuje s AP.

Tato oblast byla naplněna na 90 %, předškoláci 95 %

Dítě a jeho psychika

Málo dětí má správnou výslovnost, přetrvávají vady řeči. Některé děti docházejí na logopedii.

Děti pojmenují většinu toho, čím jsou obklopeni, samostatně vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.

Zvládnou sledovat očima zleva doprava. Naslouchají druhým, ptají se, domlouvají se slovy i gesty. Formulují otázky, odpovídají, učí se nová slova. Zvládnou se z paměti naučit krátké texty, vypráví příběh, pohádku. Některé děti chápou slovní vtip a humor. Snaží se utvořit jednoduchý rým. Předškoláci zvládnou poznat některá písmena a číslice a poznají napsané své jméno.

Děti projevují zájem o knihy, soustředěně poslouchají četbu, sledují divadelní scénky v MŠ.

Tato oblast byla naplněna na 75 %, předškoláci 80 %

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Děti vědomě využívají všech smyslů, soustředí se na činnost a udrží pozornost. Poznají a pojmenují většinu toho, čím jsou obklopeni. Přemýšlí, vedou jednoduché úvahy, odhalují podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl. Snaží se postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Chápu základní číselné a matematické pojmy, prostorové pojmy. Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládají nápady, vyjadřují svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.

Tato oblast byla naplněna na 85 %, předškoláci 90 %

Sebepojetí, city, vůle

Děti se dokáží odloučit na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory.

Uvědomují svou samostatnost, rozhodují o svých činnostech, dokážou ovládat svoje city, zvládnou vyjádřit souhlas i nesouhlas. Uvědomují si své silné ale i slabé stránky. Přijímají pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch. Prožívají radost ze zvládnutého a poznání. Snaží se soustředit na činnost a její dokončení. Respektují pravidla třídy, ale i mimo ni. Uvědomují si příjemné a nepříjemné citové prožitky a prožívají je a projevují dětským způsobem. Těší se z hezkých a příjemných zážitků. Umí zachytit své prožitky: někdo slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.

Děti jsou citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.

Tato oblast byla naplněna na 90 %, předškoláci 95 %

Dítě a ten druhý

Děti dokáží navázat kontakt s dospělým, kterému jsou svěřeny do péče, překonají stud. Přirozeně a bez zábran komunikují s druhým dítětem, umí odmítnout komunikaci, která je jim nepříjemná. Uvědomují si svá práva ve vztahu k druhému, chápou, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný. Snaží se uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého. Děti přijímají a uzavírají kompromisy, řeší konflikt dohodou, spolupracují s ostatními, dodržují dohodnutá a pochopená pravidla. Vnímají, co si druhý přeje či potřebuje.

Tato oblast byla naplněna na 85 %, předškoláci 90 %

Dítě a společnost

Děti uplatňují návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. Chápu, že každý má ve společenství svou roli a chovají se a jednají na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé. Rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých. Zvládají základní pravidla jednání ve skupině a řídí se jimi, umí se přizpůsobit společné činnosti a spolupracovat. Snaží se vyjednávat s ostatními dětmi i dospělými ve svém okolí a domlouvají se na společném řešení. Děti se chovají zdvořile k dospělým i k dětem, váží si jejich práce a úsilí. Dodržují pravidla her a jiných činností, uvědomí si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování. Děti šetrně zachází s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, vnímají umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchají, sledují se zájmem literární, dramatické či hudební představení.

Tato oblast byla naplněna na 95 %

Dítě a svět

Děti se bezpečně orientuje ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. Zvládají běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují. Uvědomují si nebezpečí, se kterým se mohou ve svém okolí setkat a mají povědomí o tom, jak se prakticky chránit.

Mají elementární poznatky o okolním prostředí, které je jim blízké, pro ně smysluplné a přínosné, mají povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí. Děti vnímají, že svět má svůj řád, že je rozmanitý – jak svět přírody, tak i svět lidí. Všímají si změn a dění v nejbližším okolí.

Tato oblast byla naplněna na 90 %

Dopravní výchova

Při pobytu venku se snaží paní učitelky vést děti k dodržování pravidel silničního provozu. Děti dodržují základní pravidla chování na chodníku a na ulici, rozumí světelné signalizaci, dávají pozor při přecházení, starší děti správně vedou mladší kamarády. Již zvládají při pobytu venku chodit ve dvojicích za první dvojicí vedoucí ostatní děti (respektují tempo ostatních dětí).

Tato oblast byla naplněna na 95 %

Předmatematická příprava

Předškoláci mají vytvořený model čísla, poznají, pojmenují geometrické tvary a nakreslí je na základě slovní instrukce paní učitelky, zvládají přiřazování, třídí předměty, porovnávají a uspořádávají předměty, určují počet, zvládají číselnou řadu 1-10, určují více, méně, stejně; orientují se v ploše, rozlišují vpravo – vlevo. Mladší děti se zapojují aktivně s paní učitelkou, rádi využívají dřevěné počítadlo; s dopomocí napočítají do 1-10. Využíváme matematických programů na interaktivním stolku nebo na interaktivní tabuli.

Tato oblast byla naplněna na 85 %

Předčtenářská příprava

Děti skládaly k sobě různé slabiky, vytleskávaly slova, používaly obrázkové čtení, používaly techniku kolíčkování, prohlížely si knihy, skládaly z písmenek slova, obkreslovaly a opisovaly různá jednoduchá slova.

V průběhu roku jsme navštívili Městskou knihovnu a využívali jejich čtenářský koutek v herně.

Při volných činnostech využívaly děti volné nabídky prohlížení knih, časopisů (komunikovaly mezi sebou, ukazovaly si a vyprávěly nad obrázky). Děti mají rády „Kouzelnou tužku“ s interaktivními knížkami, a proto v tomto školním roce byla hojně využita.

Při poledním odpočinku posloucháme vyprávěnou pohádku nebo pohádku z CD. Někdy se zapojily do vyprávění předškolní děti a rády vyprávěly pohádky dle vlastní fantazie.

Tato oblast byla naplněna na 95 %

Polytechnická výchova

Děti jsou zručné. Umí skládat z různých stavebnic dle vlastní fantazie, ale i podle návodu. Předškoláci zvládají manipulovat s malými předměty. Všichni zvládají zacházet s hračkami, pomůckami, předměty, nástroji a materiály. Na tvoření využíváme i zahradu MŠ, kdy si děti tvoří z přírodnin v kutišti nebo bahništi.

Tato oblast byla naplněna na 90 %

12.3.4. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE TŘÍDĚ SLUNÍČEK

Pro letošní rok bylo ve třídě zapsáno 26 dětí, z toho 14 děvčat a 12 chlapců. V tomto školním roce do naší třídy nastoupilo 8 nových dětí. 6 z těchto dětí nastoupilo v září, 2 ukrajinské dívky nastoupily v únoru. Z celkového počtu jsou nyní 3 děti stále tříleté, 5 dětí čtyřletých, 4 děti pětileté, 10 předškoláků a dvě děti 7leté, které mají OŠD. Dva předškoláci mají odklad školní docházky a jeden odchází do přípravné třídy ZŠ.

Děti vytvořily kolektiv a velice dobře mezi sebe přijaly i děti, které nově nastoupily.

Pro školní rok 2022-23 jsme vytvořili TVP „Rok plný fantazie a dobrodružství“. Celý rok nás provázeli zábavné postavičky a kouzelní tvorové, kteří dětem ukázali svět plný fantazie a dobrodružství. Zavítali jsme na místa, o kterých často sníme.

Upevnili jsme také kamarádské vztahy a přátelství v naší třídě. Podpořili jsme dovednosti komunikovat a snahy domluvit se ve skupině. Učili jsme se správné komunikaci ve společnosti a

společenským pravidlům. Učili jsme se také samostatnosti a upevnili jsme si pravidla, která se snažíme dodržovat.

Zaměřili jsme se také na získání přiměřené fyzické, psychické a sociální samostatnosti důležité pro další rozvoj učení a přijmutí nutné dávky povinností.

Především u předškolních dětí jsme rozvíjeli myšlenkové aktivity, jejich vytrvalost, samostatnost, pečlivost a učili jsme se více se soustředit na úkoly zaměřené k rozvoji některých schopností a dovedností, které dítě potřebuje k úspěšnému nástupu do školy.

Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.

Rok od roku bývá fyzická zdatnost dětí na nižší úrovni. Často to ovlivňují převážně moderní technologie. Během roku jsme se u dětí snažili rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost. Využívali jsme pohybové hry a aktivity a dále jsme také rozvíjeli emocionální stabilitu, lokomoční dovednosti, aerobní a anaerobní vytrvalost, obratnost, sílu a podobně. K naplnění tohoto cíle jsme využívali pobytu venku a vedli děti k pohybu a k aktivnímu a zdravému stylu života, tak aby se naučily uvědomovat si vlastní tělo, ovládat cíleně svalstvo a vytvořil se tak pozitivní vztah k pohybu jako takovému.

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vyjadřování, mluvní projev).

Během roku jsme se snažily o rozvíjení vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnosti, vyjadřování pojmů, mluvního projevu. Některým dělalo problém samostatně vyjádřit své myšlenky, nápady, pocity, měly obtíže s formulací vět, ve zřetelném vyslovování hlásek, slov, některých slovních obratech, tak při celkovém zřetelném vyjadřování. U některých dětí jsme rodičům doporučili logopedickou péči. U dětí se poměrně často objevovala nesoustředěnost, neschopnost udržení pozornosti či vzájemného naslouchání. Na tento cíl se chceme ještě zaměřit v příštím školním roce.

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Po celý rok jsme se snažili vzdělávací nabídku nachystat tak, abychom děti správně motivovali, zaujali a děti se do nabízených činností aktivně samy zapojily. Ne vždy děti dané téma zaujalo. Důležitá byla hlavně individuální volba a aktivní účast dítěte.

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

Většina dětí dokáže přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat i udržovat dětská přátelství. Stejně tak nemají problém navazovat kontakty s dospělým a komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho. Některé děti měly problém dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole, na veřejnosti.

Výsledky vzdělávání dětí:

Dítě a jeho tělo

V oblasti biologické paní učitelky dbaly na dostatek tělesných aktivit. Většina dětí zvládla bez problémů základní pohybové dovednosti – chodit, běhat, skákat, lézt, plazit se. Při pobytu venku dávaly téměř vždy dětem možnost, aby se mohly venku kde proběhnout a hrát různé pohybové hry. Děti se velmi rády spontánně pohybují a tancují. Většina dětí má správné držení těla. Základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci děti zvládají, někdy potřebují radu a pomoc (mladší děti).

U mladších dětí jsou rezervy v sebeobslužných činnostech, starší děti zvládají bez problémů.

Tato oblast byla splněna přibližně na 80 %, předškoláci 95 %

Dítě a jeho psychika

Během tohoto školního roku jsme se snažili rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii, seznámit děti blíže s přírodou, prostřednictvím celoročního tématu, kterým byli stromy. Zaměřili jsme se také na rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností. Děti znají základní geometrické tvary (malé děti s dopomocí), všechny předškolní děti umí geometrické tvary zakreslit na základě slovní instrukce. Velká většina dětí zvládá bez problémů chod školky a odloučení od rodičů (některé malé děti mají občas menší problémy), někdy nastává problém při porušování pravidel školky. Děti se zajímají o nové poznatky, ptají se na souvislosti.

Tato oblast byla splněna na 85 %, předškoláci 90 %

Dítě a ten druhý

Kamarádké vazby mezi dětmi jsou více méně ve skupinkách, ale nemají problém ani s dětmi mimo své skupinky. Většinou spolu děti komunikovaly bez vážnějších problémů. Při komunikaci s dospělými nemají děti téměř žádné problémy, většina dětí respektuje dospělého. Děti byly také seznámeny s bezpečností a jistou opatrností o sebe a o druhé. Děti ví, co je pro ně bezpečné a zdravé a co ne. Umí se chovat obezřetně při setkání s cizími lidmi, avšak objevují se i výjimky, kdy děti nadále bez bázně oslovují cizí osoby aj.

Tato oblast byla splněna na 80 %, předškoláci 85 %

Dítě a společnost

Ve třídě se objevuje zdravá soutěživost. Děti spolu velice rádi soutěží, závodí. Objevuje se občasná neschopnost přijmout prohru, ale již méně. Přetrvávají potíže při poděkování, poprosení, pozdravení, v průběhu příštího školního roku se na tuto více zaměříme.

Tato oblast byla splněna na 70 %, předškoláci 75 %

Dítě a svět

Enviromentální oblast přinesla dětem poznatky o okolní přírodě, učili jsme se, jak se o přírodu starat. V rámci celoročního tématu jsme se dozvěděli mnoho zajímavostí o světě zvířat a lidí z celého světa. Děti získaly základní poznatky o zvycích a tradicích našich svátků, také jsme s dětmi oslavovaly jejich svátky a narozeniny.

Tato oblast byla splněna na 90 %

Dopravní výchova

Při pobytu venku jsme upevňovali pravidla silničního provozu a na bezpečný pohyb v okolí komunikací. Děti zvládly přecházet přes ulici, poznaly některé dopravní značky a omezení. Nadále budeme upevňovat bezpečnost pohybu u silniční komunikace. V příštím roce bychom chtěli využít nově otevřeného dopravního hřiště u areálu Domovinka, tak abychom si v bezpečném prostředí vyzkoušeli pohyb na kolech a odstrkávadlech v silničním provozu.

Tato oblast byla splněna na 70 %

Předmatematická příprava

V rámci hry jsme u dětí upevňovali předmatematické představy – více x méně, malý x velký, první x poslední. Děti poznají základní geometrické tvary (mladší děti je zvládnou napodobit dle předlohy, předškolní děti je kreslí samy dle slovní instrukce).

Zaměřily jsme se také na časoprostorovou orientaci – roční období, ráno x večer, dnes x včera x zítra (některým dětem, zejména malým, dělá tato oblast problémy, v příštím školním roce se na tuto oblast více zaměříme)

Tato oblast byla splněna na 85 %

Předčtenářská příprava

Každý den jsme v rámci poledního odpočinku četli pohádku, děti si rády vybíraly pohádku, kterou chtějí číst. Během četby dávaly děti pozor a pozorně poslouchaly, často se ptaly na něco, co je v příběhu zaujalo, na slova, která neznají. Některé děti dokázaly samy vyprávět příběh, pohádku. Písničky a básničky si děti dobře pamatovaly. Většina dětí správně vyslovuje (u některých dětí přetrvává problém s R, Ř). Dbaly jsme na rozvoj vhodného a správného vyjadřování myšlenek, popis situací a událostí, na smysluplné odpovídání na otázky. S rytmizací neměla většina dětí problémy, zvládly rozložit slova na slabiky, určily první písmeno ve slově.

Tato oblast byla splněna na 80 %

Děti se zajímají o konstruktivní činnosti a činnosti s novými nástroji. Rády staví z konstruktivních stavebnic – lego, magnetické stavebnice, aj.

Tato oblast byla splněna na 60 %

12.3.5 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE TŘÍDĚ MĚĐŮ

Třída je zřízena pro děti s kombinovanými vadami. Ve třídě je zapsáno 7 dětí s kombinovanými vadami, z nichž převažuje mentální postižení. Třída je složena z 2 děvčat, z nichž 1 dívka je předškolního věku a 5 chlapců, z nichž 4 jsou předškolního věku. Jedno dítě nenavštěvovalo mateřskou školu pravidelně. Třída je věkově smíšená. V TVP „ Barevný rok“ jsme se zaměřili na rozvoj sebeobsluhy, na komunikaci (verbální, neverbální), rozvoj samostatnosti v co největší míře, rozvoj rozumových schopností.

Adaptace dětí proběhla v pořádku. Všechny děti si zvykly na prostředí MŠ, do školky se těší. Ze 7 dětí mělo problém s navazováním sociálních vztahů s pedagogem jedno dítě, z důvodu nestabilní medikace, dvě děti navazují vztahy mezi sebou, pomáhají si.

Děti komunikují verbálně i neverbálně prostřednictvím gest a piktogramů. Základní hygienické návyky má šest dětí ve třídě, které dochází pravidelně samostatně na WC, jedno dítě je plenované, myje si a utírá ruce do ručníků pouze s asistencí AP.

Tři děti jsou zcela samostatné, zují si obuv, obují si obuv, svléknou i vysvléknou si oblečení. Čtyři děti zvládnou sebeobslužné dovednosti pouze s dopomocí AP.

Čtyři děti se soustředí delší dobu na činnost, ostatní děti se soustředí na činnost jen na velmi krátkou dobu.

Větší část dětí dokáže přijímat potravu plně samostatně, zvládnou samostatně jíst lžící. Ostatní děti dokrmují paní učitelky nebo AP.

Pohybové schopnosti a dovednosti zvládají bez problému většina dětí, do činností se zapojují aktivně. Jedno dítě zvládá pohybové úkony jen s dopomocí pan učitelek nebo AP.

Výsledky vzdělávání dětí

Dítě a jeho tělo

Základní pohybové dovednosti děti vědomě zvládají, u některých je potřeba dopomoc. V prostoru při běhu nebo chůzi se děti orientují. Vědomě napodobují jednoduchý pohyb. Snaží se sjednotit pohyb a rytmus i když koordinace těla není tak dokonalá. Při cvičení na náčiní potřebují dopomoc paní učitelek nebo AP. Pochopí základní pohybové hry. Problém činí jemná motorika, úchop není tak jistý a

koordinace ruky a oka není přesná. Děti zvládnou pojmenovat ukázat některé části těla. Při sebeobslužných činnostech potřebují pomoc. Snaží se chovat bezpečně ve vnitřních prostorách MŠ i mimo ně.

Tato oblast byla splněna na 45 %

Dítě a jeho psychika

Děti se na prostředí MŠ adaptovaly individuálně. Snaží se komunikovat neverbálně, převážně využívají piktogramy. Jedno dítě se snaží komunikovat verbálně. Zvládají porozumět jednoduchým pokynům a žádostem. Zapojují se do nabízených činností, i když je problémem je soustředit se na hru a udržet pozornost. Zvládají vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas. Mají radost ze zvládnutého.

Tato oblast byla splněna na 40 %

Dítě a ten druhý

Děti navázaly kontakt s dospělými a dokáží spolupracovat. Snaží se spolupracovat i s kamarádem, ale tato spolupráce nemá dlouhého trvání. Snažili se dodržovat jednoduchá předem dohodnutá pravidla vzájemného soužití.

Tato oblast byla splněna na 50 %

Dítě a společnost

Děti se postupně začlenily do chodu třídy a upevňovaly si základní společenské návyky. Rády se zapojovaly do výtvarných a hudebních činností, kdy zkoušely nové techniky. Paní učitelky s dětmi spolupracovaly a často navštěvovaly i běžné třídy MŠ, kde se zapojovaly do společných aktivit.

Tato oblast byla splněna na 55 %

Dítě a svět

Při adaptaci dětí byla důležitá pohoda ve třídě, a tak paní učitelky využívaly i dalších prostor MŠ jako např. snoozelen, spojovací chodbu anebo navštěvovaly jednotlivé třídy MŠ, kde pro děti bylo mnoho zajímavých podnětů. V průběhu roku se paní učitelky s dětmi zapojovaly do společných aktivit i mimo MŠ jako je návštěva Zooparku, divadla, výstavy v Luragu nebo naučných programů jako je lesní pedagogika.

Tato oblast byla splněna na 55 %

Dopravní výchova

Při pobytu venku děti orientovaly v prostředí, poznaly a ukázaly přechod pro chodce. Snaží se poznat barvy na semaforu.

Tato oblast byla splněna na 15 %

Předmatematická příprava

Děti zvládnou poznat a ukázat základní geometrické tvary. S dopomocí se jedno dítě orientuje v číselné řadě 1-5 a také určí více – méně, větší – menší. Ukazujeme nahore – dole, pod – nad.

Tato oblast byla splněna na 5 %

Předčtenářská příprava

Děti si rády prohlíží lepoporela a knihy, snaží se vytleskávat s paní učitelkou slova na slabiky. Přiřazují stejné obrázky, hledají rozdíly mezi podobnými obrázky

Tato oblast byla splněna na 30 %

Polytechnická výchova

Ve volných hrách si děti rády staví z lega, či kostek. Skládají puzzle, nebo vkládají vkládačky.

Tato oblast byla splněna na 50 %

V následující tabulce je možné vidět celkové hodnocení předškolního vzdělávání na všech třídách.

	Dítě a jeho tělo	Dítě a jeho psychika	Dítě a ten druhý	Dítě a společnost	Dítě a svět
Koťátka	83 %	80 %	85 %	93 %	85 %
Motýlci	85 %	69 %	90 %	75 %	80 %
Ptáčci	92 %	78 %	87 %	95 %	90 %
Sluníčka	87 %	85 %	82 %	73 %	90 %
Médové	45 %	40 %	50 %	55 %	55 %

Zaměřujeme se také na další oblasti předškolního vzdělávání

	Dopravní výchova	Předmatematická příprava	Předčtenářská příprava	Polytechnická příprava
Koťátka	90 %	92 %	87 %	96 %

Motýlci	76 %	55 %	75 %	70 %
Ptáčci	95 %	85 %	95 %	90 %
Sluníčka	70 %	85 %	80 %	60 %
Médové	15 %	5 %	30 %	30 %

12.4. CÍLE STANOVENÉ PRO ŠKOLNÍ ROK 2023-2024

Při stanovení cílů jsme vycházeli z hodnocení jednotlivých tříd.

- Rozvíjení kultivovaného projevu, komunikativních schopností a dovedností, které povedou k vytvoření dovedností předcházející čtení a psaní
- Upevňování základních norem společenského chování
- Rozvíjení a prohlubování získaných znalostí
- Příprava dítěte na vstup do Základní školy
- Učit se žít v kolektivu
- Motivací, observačním učením a aktivizací dětí se budeme snažit maximálně o soběstačnost dítěte v sebeobsluze a pracovních činnostech přiměřených věku
- Zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat...)
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché uklízení práce...)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, hudebními nástroji, sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami, materiály, běžnými pracovními pomůckami
- Komunikovat s ostatními dětmi a dospělými (verbálně i neverbálně)
- Správně vyslovovat, ovládat dech, pojmenovat své okolí, pojmenovat obrázek, formulovat otázky a odpovědi, vést rozhovor, poznat napsané své jméno, sledovat očima zleva doprava
- Respektovat zájmu a potřeb dětí. Dítě si má možnost během dne vybrat z nabídky činností řízených učitelkou či zvolit aktivity samo, ale nabídku také ovlivňovat
- Maximálně možný rozvoj každého dítěte s respektováním jeho osobnosti, rodinných tradic, jeho osobního tempa a dalších individuálních vlastností.
- Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objevení

- Dítě jako partner, který má možnost projevovat se jako jedinečná osobnost, při respektování předem domluvených pravidel soužití ve skupině

12.5. SEBEVZDĚLÁVÁNÍ A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Datum	Název	Pracovník
Září	Školení řidičů – profesní průkaz	mk
Říjen	Hudební seminář – Dary podzimu	šk
Leden	Ukrajinské děti v MŠ	kv
	Webinář – Jak využít školní zahrady ke vzdělávání	lb
Únor	Pohodové klima třídy	kv, th
	Kurz první pomoci	šk, mm, mk, kv
	Začít spolu v kostce	mk, lb, kv, mm
Duben	Plánování center aktivit	šk, th
	Pohybové hry s hudbou	šk
	Komunikace ve skupině	mk, lb, th
Květen	Metoda Wanda	mk, lb, kv, šk, mm
	Webinář – Zdravotní tělesná výchova v rámci MŠ	mk
	Webinář – Neklidné dítě v MŠ	lb
	Webinář – Slavnostní rozloučení s předškoláky	lb
	Webinář – Pedagogická diagnostika dítěte předškolního a školního věku	kv
Červen	Úvod do relaxačních technik	šk, mm, mk, lb, th
Červenec	Školení Začít spolu	mk, lb, th, mm, šk, mv
Sebevzdělávání 2022-2023	Studium vysoké školy předškolního vzdělávání	lv
	Studium vysoké školy speciální pedagogiky	až

	Studium předškolní a mimoškolní pedagogiky	th
	Studium hry na klavír v ZUŠ	th
Přečtená literatura	Relaxační desetiminutovky, Pereti N. Školní zralost – Co by mělo umět dítě před vstupem do školy, Bednářová + Šmardová ADHD – Porucha pozornosti s hyperaktivitou (Uhlíková)	lb

12.6. PŘEHLED AKCÍ MŠ ZA ŠKOLNÍ ROK 2022-2023

Září 2022	Třídní schůzky
	Táto, mámo, pojď si hrát
Říjen	Divadlo Rozmanitostí Most- „O pejskovi a kočičce“
	Exkurze farma Kozodoj
	Návštěva obory na Červeném Hrádku
	Štrůdlování spolupráce MŠ a ZŠS
	Podzimní tvoření – spolupráce se III. třídou ZŠS
	Návštěva Zooparku Chomutov
	Městská knihovna – beseda „ Na podzimní cestě k lesu“
	Fotograf
	Výroba papírových draků – spolupráce s rodiči
	Motýlí dům Karlovy Vary
	Divadlo Rozmanitostí Most- „Šnečí pohádka“
	Halloween zahradě MŠ
Listopad	Tvoření z kaštanů s rodiči
	Spolupráce se ZŠ Kadaňská – společné hraní ve MŠ
	Projektový den „Svatý Martin“
	Spolupráce se ZŠ Kadaňská – ukázková hodina ve ZŠ
	Beseda v městské knihovně „Šťastnou cestu“
	Malování na kameny – spolupráce s rodiči
	Uspávání zahrady – spolupráce s rodiči

	Návštěva Picarona v MŠ
	Návštěva Zooparku Chomutov
	Adventní dílny
Prosinec	Zdobení vánočního stromčku v Městském parku
	Mikuláš na zahradě
	Odpolední vystoupení v městském parku se ZŠS – vánoční pásmo
	Návštěva Muzea – Advent v muzeu
	Divadlo Rozmanitostí Most- „Vánoce tří sněhuláků“
	Vánoční zpívání – spolupráce se ZŠS
	Návštěva „Vánočních trhů“
	Vánoční posezení – spolupráce s rodiči
	Vánoční tvoření – spolupráce s třídou Měďů
	Vánoční příběh z Palachovky – vystoupení dětí z MŠ a ZŠS
Leden 2023	Projektový den „Tři králové“
	Emongo – taneční vystoupení v MŠ
	Společné hraní na sněhu – spolupráce se ZŠS
	Beseda v městské knihovně „Zima a zimní sporty“
	Zimní krmení ptáčků – spolupráce se ZŠS
	Království železnic Praha
Únor	Bruslení
	Zimní den – spolupráce se ZŠS
	Mě Po přednáška pro předškoláky I., II.
	Zimní tvoření – spolupráce se ZŠS
	Návštěva Planetária Teplice
	Karneval na téma: „U nás na zahradce“
	Beseda v městské knihovně – dětské odd. „Pohádky v dětských knihách“
	Zimní olympiáda – spolupráce s rodiči
	Návštěva ZŠ Kadaňská – „Zápis na nečisto s předškoláky“
	Soutěžení ve Sportovní hale
Březen	Vystoupení Papoušků v MŠ
	Jaro na zahradě – spolupráce se ZŠS

	Mateřinka – nesoutěžní vystoupení v Městském divadle v Chomutově
	Návštěva statku v Zooparku
	Lesní pedagogika
	Společná vycházka k Filipovým rybníkům – spolupráce se ZŠS
	Vynášení Morany – spolupráce se ZŠS
	Návštěva Archeoskanzenu v Březnu u Loun
	Pohádkové čtení ve školce
	Návštěva Zooparku
	Sportování v tělocvičně ZŠ – spolupráce se ZŠ
Duben	Velikonoční tvoření
	Návštěva Triloparku v Praze
	Návštěva Pohádkového muzea v Duchcově
	„Jaro, naše planeta Země“ – beseda v dětském odd. Městské knihovny
	Návštěva Ranč Drmaly– spolupráce se ZŠS
	Stezka Maxipsa Fíka Kadaň
	Návštěva Farmy Kozodoj- – spolupráce s rodiči
	Jarní kreslení na zahradě MŠ
	Čarodějnické dopoledne na zahradě MŠ
Květen	Plavání
	Tvoření s tatínky ke dni matek
	Návštěva Zooparku – spolupráce s rodiči
	Návštěva statku Bernard – Bubnování na afrických bubnech
	Projektový den „Rodina je vše“
	Hledání pokladu straky Jarmily
	Beseda v městské knihovně na téma „Rodina“
	Plavání
	Knihovna – beseda v dětském odd. – „Moje maminka a Barevný svět“
	Mateřinkové písňobraní + plavání
	Ekocentrum farma Kozodoj - Hipoterapie
	Jarní posezení s rodiči
	Mateřinkové písňobraní

	Návštěva Zooparku
	Návštěva cukrárny k MDD
Červen	Plavání
	Návštěva Zooparku
	Den superhrdinů
	Vyrábění dárků s maminkami ke dni otců
	Ukázka dravců a sov na zahradě ZŠS a MŠ
	Včeličkové tvoření
	Pasování předškoláků
	Piknik na zahradě – spolupráce s rodiči
	Návštěva farmy v Mstišově
	Piknik na zahradě – spolupráce se ZŠS
	Vernisáž v Lurágu „Co bych chtěl vidět z okna“
	Rozloučení se školním rokem, opékání špekáčků s rodiči

13 Základní údaje o hospodaření školy



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2022**

IČO: **72744341**

Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2022

Sídlo účetní jednotky

ulice, č.p. **Palachova 4881**
obec **Chomutov**
PSČ, pošta **43003**

Místo podnikání

ulice, č.p.
obec
PSČ, pošta

Údaje o organizaci

identifikační číslo **72744341**
právní forma **příspěvková organizace**
zřizovatel **město**

Předmět podnikání

hlavní činnost
vedlejší činnost
CZ-NACE

Kontaktní údaje

telefon **474 686 078**
fax **474 686 078**
e-mail **info@specialni-skola.cz**
WWW stránky **www.specialni-skola.cz**

Razítko účetní jednotky



Osoba odpovědná za účetnictví

Kubátová Ilona

Podpisový záznam osoby odpovědné
za správnost údajů



Statutární zástupce

Mgr. Sejnová Jana

Podpisový záznam statutárního
orgánu



Okamžik sestavení (datum, čas): 30.01.2023, 13h17m 9s

**Základní škola speciální
a Mateřská škola**
Chomutov, Palachova 4881
příspěvková organizace

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
			1	2	3	4

A. Náklady celkem			26 489 485,99		24 630 840,22	
I. Náklady z činnosti			26 489 485,99		24 630 840,22	
1. Spotřeba materiálu	501		1 232 770,49		914 333,37	
2. Spotřeba energie	502		1 111 287,16		827 908,73	
3. Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503					
4. Prodané zboží	504					
5. Aktivace dlouhodobého majetku	506					
6. Aktivace oběžného majetku	507					
7. Změna stavu zásob vlastní výroby	508					
8. Opravy a udržování	511		266 505,03		123 898,60	
9. Cestovné	512		14 145,00		14 428,00	
10. Náklady na reprezentaci	513		1 742,00		1 216,00	
11. Aktivace vnitroorganizačních služeb	516					
12. Ostatní služby	518		592 854,93		463 657,19	
13. Mzdové náklady	521		16 618 891,00		15 829 735,00	
14. Zákonné sociální pojištění	524		5 411 705,00		5 208 406,00	
15. Jiné sociální pojištění	525		66 767,00		63 296,00	
16. Zákonné sociální náklady	527		366 059,73		418 327,05	
17. Jiné sociální náklady	528		2 585,00		4 086,00	
18. Daň silniční	531				1 732,00	
19. Daň z nemovitostí	532					
20. Jiné daně a poplatky	538		16 606,88		1 500,00	
22. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541					
23. Jiné pokuty a penále	542					
24. Dary a jiná bezúplatná předání	543					
25. Prodaný materiál	544					
26. Manka a škody	547				525,92	
27. Tvorba fondů	548					
28. Odpisy dlouhodobého majetku	551		456 451,00		402 570,00	
29. Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552					
30. Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553					
31. Prodané pozemky	554					
32. Tvorba a zúčtování rezerv	555					
33. Tvorba a zúčtování opravných položek	556					
34. Náklady z vyřazených pohledávek	557					
35. Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558		292 901,52		310 987,07	

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	38 214,25		44 233,29	
II. Finanční náklady						
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563				
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
5.	Ostatní finanční náklady	569				
III. Náklady na transfery						
1.	Náklady vybraných ústřed. vlád.instit.na transfery	571				
2.	Náklady vybraných místních vlád.instit.na transfery	572				
V. Daň z příjmů						
1.	Daň z příjmů	591				
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595				
B.	Výnosy celkem		26 539 909,58		24 641 411,76	
I.	Výnosy z činnosti		1 170 376,78		928 191,76	
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	1 024 787,82		748 402,54	
3.	Výnosy z pronájmu	603				
4.	Výnosy z prodaného zboží	604	640,00			
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644				
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prod.dlouhod.hmot.majetku kromě pozemků	646				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	114 103,00		102 683,00	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	30 845,96		77 106,22	
II.	Finanční výnosy		82 255,54			
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662	82 255,54			

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
3.	Kurzové zisky	663				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV. Výnosy z transferů			25 287 277,26		23 713 220,00	
1.	Výnosy vybraných ústřed.vlád.instit.z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místn.vlád.instit.z transferů	672	25 287 277,26		23 713 220,00	
C. Výsledek hospodaření						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		50 423,59		10 571,54	
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		50 423,59		10 571,54	
* Konec sestavy *						



ROZVAHA

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2022**IČO: **72744341**Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2022

Sídlo účetní jednotky

ulice, č.p. **Palachova 4881**
obec **Chomutov**
PSČ, pošta **43003**

Místo podnikání

ulice, č.p.
obec
PSČ, pošta

Údaje o organizaci

identifikační číslo **72744341**
právní forma **příspěvková organizace**
zřizovatel **město**

Předmět podnikání

hlavní činnost
vedlejší činnost
CZ-NACE

Kontaktní údaje

telefon **474 686 078**
fax **474 686 078**
e-mail **info@specialni-skola.cz**
WWW stránky **www.specialni-skola.cz**

Razítko účetní jednotky**Osoba odpovědná za účetnictví****Kubátová Ilona**Podpisový záznam osoby odpovědné
za správnost údajů**Statutární zástupce****Mgr. Sejnová Jana**Podpisový záznam statutárního
orgánu

Okamžik sestavení (datum, čas): 30.01.2023, 13h15m 8s

**Základní škola speciální
a Mateřská škola**
Chomutov, Palachova 4881
příspěvková organizace

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			Minulé
			Běžné			
			Brutto	Korekce	Netto	
AKTIVA CELKEM			34 208 307,37	19 600 739,67	14 607 567,70	13 402 382,93
A.	Stálá aktiva		29 918 319,35	19 600 739,67	10 317 579,68	10 240 132,68
I.	Dlouhodobý nehmotný majetek		41 228,90	41 228,90		
1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	012				
2.	Software	013				
3.	Ocenitelná práva	014				
4.	Povolenky na emise a preferenční limity	015				
5.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	41 228,90	41 228,90		
6.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	019				
7.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	041				
8.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	051				
9.	Dlouhodobý nehmotný majetek určený k prodeji	035				
II.	Dlouhodobý hmotný majetek		29 877 090,45	19 559 510,77	10 317 579,68	10 240 132,68
1.	Pozemky	031	2 658 725,00		2 658 725,00	2 658 725,00
2.	Kulturní předměty	032				
3.	Stavby	021	18 513 592,00	12 019 957,00	6 493 635,00	6 786 741,00
4.	Samostatné hm.movité věci a soubory hm.mov.věcí	022	2 418 138,48	1 455 471,80	962 666,68	592 113,68
5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	025				
6.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	6 084 081,97	6 084 081,97		
7.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	029	202 553,00		202 553,00	202 553,00
8.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	042				
9.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	052				
10.	Dlouhodobý hmotný majetek určený k prodeji	036				
III.	Dlouhodobý finanční majetek					
1.	Majetkové účasti v osobách s rozhodujícím vlivem	061				
2.	Majetkové účasti v osobách s podstatným vlivem	062				
3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	063				
5.	Termínované vklady dlouhodobé	068				
6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	069				
IV.	Dlouhodobé pohledávky					
1.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	462				
2.	Dlouhodobé pohledávky z postoupených úvěrů	464				
3.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy	465				
5.	Ostatní dlouhodobé pohledávky	469				
6.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy na transfery	471				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			Minulé
			Běžné			
			Brutto	Korekce	Netto	
B.	Oběžná aktiva		4 289 988,02		4 289 988,02	3 162 250,25
I.	Zásoby		29 594,33		29 594,33	19 360,99
1.	Pořízení materiálu	111				
2.	Materiál na skladě	112	29 594,33		29 594,33	19 360,99
3.	Materiál na cestě	119				
4.	Nedokončená výroba	121				
5.	Polotovary vlastní výroby	122				
6.	Výrobky	123				
7.	Pořízení zboží	131				
8.	Zboží na skladě	132				
9.	Zboží na cestě	138				
10.	Ostatní zásoby	139				
II.	Krátkodobé pohledávky		137 350,85		137 350,85	535 598,02
1.	Odběratelé	311				
4.	Krátkodobé poskytnuté zálohy	314	50 100,00		50 100,00	53 180,00
5.	Jiné pohledávky z hlavní činnosti	315				
6.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci krátkodobé	316				
9.	Pohledávky za zaměstnanci	335	504,00		504,00	
10.	Sociální zabezpečení	336				
11.	Zdravotní pojištění	337				
12.	Důchodové spoření	338				
13.	Daň z příjmů	341				
14.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342				
15.	Daň z přidané hodnoty	343				
16.	Pohledávky za osobami mimo vybrané vládní instituce	344				
17.	Pohledávky za vybranými ústřed.vlád.institucemi	346				
18.	Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi	348				
28.	Krátkodobé poskytnuté zálohy na transfery	373				
30.	Náklady příštích období	381	53 016,57		53 016,57	53 842,02
31.	Příjmy příštích období	385				
32.	Dohadné účty aktivní	388	13 111,00		13 111,00	419 168,00
33.	Ostatní krátkodobé pohledávky	377	20 619,28		20 619,28	9 408,00
III.	Krátkodobý finanční majetek		4 123 042,84		4 123 042,84	2 607 291,24
1.	Majetkové cenné papíry k obchodování	251				
2.	Dluhové cenné papíry k obchodování	253				
3.	Jiné cenné papíry	256				

Číslo položky Název položky		Syntetický účet	Období			Minulé
			Běžné			
			Brutto	Korekce		
4.	Termínované vklady krátkodobé	244				
5.	Jiné běžné účty	245				
9.	Běžný účet	241	3 964 725,79		3 964 725,79	2 434 411,51
10.	Běžný účet FKSP	243	130 344,05		130 344,05	151 788,73
15.	Ceniny	263				
16.	Peníze na cestě	262				
17.	Pokladna	261	27 973,00		27 973,00	21 091,00

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období	
			Běžné	Minulé
PASIVA CELKEM			14 607 567,70	13 402 382,93
C.	Vlastní kapitál		11 147 115,94	10 870 730,97
I.	Jmění účetní jednotky a upravující položky		10 317 581,58	10 081 362,68
1.	Jmění účetní jednotky	401	9 802 221,68	10 081 362,68
3.	Transfery na pořízení dlouhodobého majetku	403	515 359,90	
4.	Kurzové rozdíly	405		
5.	Oceňovací rozdíly při prvotním použití metody	406		
6.	Jiné oceňovací rozdíly	407		
7.	Opravy předcházejících účetních období	408		
II.	Fondy účetní jednotky		779 110,77	778 796,75
1.	Fond odměn	411	181 580,37	179 466,37
2.	Fond kulturních a sociálních potřeb	412	151 808,59	174 202,11
3.	Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl. hospodaření	413	128 411,20	129 953,66
4.	Rezervní fond z ostatních titulů	414	75 786,17	224 157,17
5.	Fond reprodukce majetku, fond investic	416	241 524,44	71 017,44
III.	Výsledek hospodaření		50 423,59	10 571,54
1.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		50 423,59	10 571,54
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	431		
3.	Výsledek hospodaření předcházejících účetních období	432		
D.	Cizí zdroje		3 460 451,76	2 531 651,96
I.	Rezervy			
1.	Rezervy	441		
II.	Dlouhodobé závazky			577 938,00
1.	Dlouhodobé úvěry	451		
2.	Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	452		
4.	Dlouhodobé přijaté zálohy	455		
7.	Ostatní dlouhodobé závazky	459		
8.	Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	472		577 938,00
III.	Krátkodobé závazky		3 460 451,76	1 953 713,96
1.	Krátkodobé úvěry	281		
4.	Jiné krátkodobé půjčky	289		
5.	Dodavatelé	321	229 132,18	88 559,11
7.	Krátkodobé přijaté zálohy	324	177 833,00	95 019,00
9.	Přijaté návratné finanční výpomoci krátkodobé	326		
10.	Zaměstnanci	331	1 263 756,00	1 049 653,00

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období	
			Běžné	Minulé
11.	Jiné závazky vůči zaměstnancům	333		
12.	Sociální zabezpečení	336	474 912,00	385 361,00
13.	Zdravotní pojištění	337	205 346,00	167 272,00
14.	Důchodové spoření	338		
15.	Daň z příjmů	341		
16.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněž.plnění	342	99 491,00	80 394,00
17.	Daň z přidané hodnoty	343		
18.	Závazky k osobám mimo vybrané vládní instituce	345		
19.	Závazky k vybraným ústředním vládním institucím	347		
20.	Závazky k vybraným místním vládním institucím	349		
32.	Krátkodobé přijaté zálohy na transfery	374	863 912,84	
35.	Výdaje příštích období	383	76 057,58	13 826,03
36.	Výnosy příštích období	384		907,82
37.	Dohadné účty pasivní	389	50 100,00	53 020,00
38.	Ostatní krátkodobé závazky	378	19 911,16	19 702,00
		* Konec sestavy *		



PŘÍLOHA

příspěvkové organizace zřizované ÚSC

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2022**

IČO: **72744341**

Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2022

Sídlo účetní jednotky

ulice, č.p. **Palachova 4881**
obec **Chomutov**
PSČ, pošta **43003**

Místo podnikání

ulice, č.p.
obec
PSČ, pošta

Údaje o organizaci

identifikační číslo **72744341**
právní forma **příspěvková organizace**
zřizovatel **město**

Předmět podnikání

hlavní činnost
vedlejší činnost
CZ-NACE

Kontaktní údaje

telefon **474 686 078**
fax **474 686 078**
e-mail **info@specialni-skola.cz**
WWW stránky **www.specialni-skola.cz**

Razítko účetní jednotky



Osoba odpovědná za účetnictví

Kubátová Ilona

Podpisový záznam osoby odpovědné
za správnost údajů



Statutární zástupce

Mgr. Sejnová Jana

Podpisový záznam statutárního
orgánu



Okamžik sestavení (datum, čas): 30.01.2023, 13h17m48s

**Základní škola speciální
a Mateřská škola
Chomutov, Palachova 4881
příspěvková organizace**

A.1. Informace podle § 7 odst. 3 zákona

A.2. Informace podle § 7 odst. 4 zákona

A.3. Informace podle § 7 odst. 5 zákona

A.4. Informace podle § 7 odst. 5 zákona o stavu účtů v knize podrozvahových účtů

Číslo položky	Název položky	Podrozvahový účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
			BĚŽNĚ	MINULĚ
P.I.	Majetek a závazky účetní jednotky		1 603 309,77	1 541 415,68
1.	Jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek	901	73 403,00	73 403,00
2.	Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek	902	1 529 906,77	1 468 012,68
3.	Vyřazené pohledávky	905		
4.	Vyřazené závazky	906		
5.	Ostatní majetek	909		
P.II.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z transferů a krátkodobé podmíněné závazky z transferů			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z předfinancování transferů	911		
2.	Krátkodobé podmíněné závazky z předfinancování transferů	912		
3.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze zahraničních transferů	913		
4.	Krátkodobé podmíněné závazky ze zahraničních transferů	914		
5.	Ostatní krátkodobé podmíněné pohledávky z transferů	915		
6.	Ostatní krátkodobé podmíněné závazky z transferů	916		
P.III.	Podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu úplatného užívání majetku jinou osobou	921		
2.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu úplatného užívání majetku jinou osobou	922		
3.	Krátkod. podmíněné pohled.z důvodu užívání majetku jinou osobou na základě smlouvy o výpůjčce	923		
4.	Dlouhod. podmíněné pohled.z důvodu užívání majetku jinou osobou na základě smlouvy o výpůjčce	924		
5.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou z jiných důvodů	925		
6.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou z jiných důvodů	926		
P.IV.	Další podmíněné pohledávky			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze smluv o prodeji dlouhodobého majetku	931		
2.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze smluv o prodeji dlouhodobého majetku	932		
3.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z jiných smluv	933		
4.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z jiných smluv	934		
5.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze sdílených daní	939		
6.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze sdílených daní	941		
7.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze vztahu k jiným zdrojům	942		
8.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze vztahu k jiným zdrojům	943		
9.	Krátkodobé podmíněné úhrady pohledávek z přijatých zajištění	944		
10.	Dlouhodobé podmíněné úhrady pohledávek z přijatých zajištění	945		
11.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	947		
12.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	948		
P.V.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z transferů a dlouhodobé podmíněné závazky z transferů			
1.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z předfinancování transferů	951		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky z předfinancování transferů	952		

A.4. Informace podle § 7 odst. 5 zákona o stavu účtů v knize podrozvahových účtů

Číslo položky	Název položky	Podrozvahový účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
			BĚŽNÉ	MINULÉ
3.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze zahraničních transferů	953		
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze zahraničních transferů	954		
5.	Ostatní dlouhodobé podmíněné pohledávky z transferů	955		
6.	Ostatní dlouhodobé podmíněné závazky z transferů	956		
P.VI.	Podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku			9 990,00
1.	Krátkodobé podmíněné závazky z operativního leasingu	961		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky z operativního leasingu	962		
3.	Krátkodobé podmíněné závazky z finančního leasingu	963		
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky z finančního leasingu	964		
5.	Krátkodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku na základě smlouvy o výpůjčce	965		9 990,00
6.	Dlouhodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku na základě smlouvy o výpůjčce	966		
7.	Krátkodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku nebo jeho převzetí z jiných důvodů	967		
8.	Dlouhodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku nebo jeho převzetí z jiných důvodů	968		
P.VII.	Další podmíněné závazky			
1.	Krátkodobé podmíněné závazky ze smluv o pořízení dlouhodobého majetku	971		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze smluv o pořízení dlouhodobého majetku	972		
3.	Krátkodobé podmíněné závazky z jiných smluv	973		
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky z jiných smluv	974		
5.	Krátkodobé podmíněné závazky z přijatého kolaterálu	975		
6.	Dlouhodobé podmíněné závazky z přijatého kolaterálu	976		
7.	Krátk. podmíněné závazky vyplývající z pr.předp.a další činn.moci zákonod.,výkon. nebo soudní	978		
8.	Dlouh. podmíněné závazky vyplývající z pr.předp.a další činn.moci zákonod.,výkon. nebo soudní	979		
9.	Krátkodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí jednorázových	981		
10.	Dlouhodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí jednorázových	982		
11.	Krátkodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí ostatních	983		
12.	Dlouhodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí ostatních	984		
13.	Krátkodobé podmíněné závazky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	985		
14.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	986		
P.VIII	Ostatní podmíněná aktiva a ostatní podmíněná pasiva a vyrovnávací účty			
1.	Ostatní krátkodobá podmíněná aktiva	991		
2.	Ostatní dlouhodobá podmíněná aktiva	992		
3.	Ostatní krátkodobá podmíněná pasiva	993		
4.	Ostatní dlouhodobá podmíněná pasiva	994		
5.	Vyrovnávací účet k podrozvahovým účtům	999	1 603 309,77	1 531 425,68

A.5. Informace podle § 18 odst. 3 písm. b) zákona

A.6. Informace podle § 19 odst. 6 zákona

B.1. Informace podle § 66 odst. 6

B.2. Informace podle § 66 odst. 8

B.3. Informace podle § 68 odst. 3

C. Doplnující informace k položkám rozvahy "C.I.1 Jmění účetní jednotky" a "C.I.3. Transfery na pořízení dlouhodobého majetku"

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
		BĚŽNÉ	MINULÉ
C.1.	Zvýšení stavu transferů na pořízení dlouhodobého majetku za běžné účetní období	383 898,00	
C.2.	Snížení stavu transferů na pořízení dlouhodobého majetku ve věcné a časové souvislosti	18 538,10	

D.1. Počet jednotlivých věcí a souborů majetku nebo seznam tohoto majetku

D.2. Celková výměra lesních pozemků s lesním porostem

D.3. Výše ocenění celkové výměry lesních pozemků s lesním porostem ve výši 57 Kč/m²

D.4. Výměra lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.5. Výše ocenění lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.6. Průměrná výše ocenění výměry lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.7. Komentář k ocenění lesních pozemků jiným způsobem

E.1. Doplňující informace k položkám rozvahy

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.2. Doplnující informace k položkám výkazu zisku a ztráty

K položce	Doplnující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.3. Doplnující informace k položkám přehledu o peněžních tocích

K položce	Doplnující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.4. Doplnující informace k položkám přehledu o změnách vlastního kapitálu

K položce	Doplnující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

F. Doplnující informace k fondům účetní jednotky**Fond kulturních a sociálních potřeb**

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
A.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		174 202,11
A.II.	Tvorba fondu		326 835,48
	1. Základní přiděl		326 835,48
	2. Splátky půjček na bytové účely poskytnutých do konce roku 1992		
	3. Náhrady škod a pojistná plnění od pojišťovny vztahující se k majetku pořízenému z fondu		
	4. Peněžní a jiné dary určené do fondu		
	5. Ostatní tvorba fondu		
A.III.	Čerpání fondu		349 229,00
	1. Půjčky na bytové účely		
	2. Stravování		42 944,00
	3. Rekreaace		146 164,00
	4. Kultura, tělovýchova a sport		72 121,00
	5. Sociální výpomoci a půjčky		
	6. Poskytnuté peněžní dary		
	7. Úhrada příspěvku na penzijní připojištění		84 000,00
	8. Úhrada částí pojistného na soukromé životní pojištění		
	9. Ostatní užití fondu		4 000,00
A.IV.	Konečný stav fondu		151 808,59

Rezervní fond - příspěvkové organizace zřizované územními samosprávnými celky a svazky obcí

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
D.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		354 110,83
D.II.	Tvorba fondu		161 647,54
	1. Zlepšený výsledek hospodaření		8 457,54
	2. Nespotřebované dotace z rozpočtu Evropské unie		
	3. Nespotřebované dotace z mezinárodních smluv		
	4. Peněžní dary - účelové		112 890,00
	5. Peněžní dary - neúčelové		40 300,00
	6. Ostatní tvorba		
D.III.	Čerpání fondu		311 561,00
	1. Úhrada zhoršeného výsledku hospodaření		
	2. Úhrada sankcí		
	3. Posílení fondu investic se souhlasem zřizovatele		
	4. Časové překlenutí dočasného nesouladu mezi výnosy a náklady		
	5. Ostatní čerpání		311 561,00
D.IV.	Konečný stav fondu		204 197,37

Fond investic - příspěvkové organizace zřizované územními samosprávnými celky a svazky obcí

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
F.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		71 017,44
F.II.	Tvorba fondu		971 809,00
	1. Peněžní prostředky ve výši odpisů hmotného a nehmotného majetku prováděné podle zřizovatelem schváleného odpisového plánu		437 911,00
	2. Investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele		383 898,00
	3. Investiční dotace ze státních fondů a jiných veřejných rozpočtů		
	4. Ve výši příjmů z prodeje svěřeného dlouhodobého hmotného majetku		
	5. Peněžní dary a příspěvky od jiných subjektů		150 000,00
	6. Ve výši příjmů z prodeje majetku ve vlastnictví příspěvkové organizace		
	7. Převody z rezervního fondu		
F.III.	Čerpání fondu		801 302,00
	1. Pořízení a technické zhodnocení hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku, s výjimkou drobného hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku		533 898,00
	2. Úhrada investičních úvěrů nebo půjček		
	3. Odvod do rozpočtu zřizovatele		267 404,00
	4. Navýšení peněžních prostředků určených na financování údržby a oprav majetku, který příspěvková organizace používá pro svou činnost		
F.IV.	Konečný stav fondu		241 524,44

G. Doplnující informace k položce "A.II.3. Stavby" výkazu rozvahy

Číslo položky		Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ			MINULÉ
			BRUTTO	KOREKCE	NETTO	
G.	Stavby		18 513 592,00	12 019 957,00	6 493 635,00	6 786 741,00
G.1.	Bytové domy a bytové jednotky					
G.2.	Budovy pro služby obyvatelstvu		18 006 568,00	11 694 619,00	6 311 949,00	6 554 353,00
G.3.	Jiné nebytové domy a nebytové jednotky					
G.4.	Komunikace a veřejné osvětlení					
G.5.	Jiné inženýrské sítě					
G.6.	Ostatní stavby		507 024,00	325 338,00	181 686,00	232 388,00

H. Doplnující informace k položce "A.II.1. Pozemky" výkazu rozvahy

Číslo položky		ÚČETNÍ OBDOBÍ			MINULÉ
		BĚŽNÉ			
		BRUTTO	KOREKCE	NETTO	
H.	Pozemky	2 658 725,00		2 658 725,00	2 658 725,00
H.1.	Stavební pozemky				
H.2.	Lesní pozemky				
H.3.	Zahrady, pastviny, louky, rybníky	86 975,00		86 975,00	86 975,00
H.4.	Zastavěná plocha	2 571 750,00		2 571 750,00	2 571 750,00
H.5.	Ostatní pozemky				

I. Doplnující informace k položce "A.II.4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou" výkazu zisku a ztráty

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
		BĚŽNÉ	MINULÉ
I.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou		
I.1.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou majetku určeného k prodeji podle § 64		
I.2.	Ostatní náklady z přecenění reálnou hodnotou		

J. Doplnující informace k položce "B.II.4. Výnosy z přecenění reálnou hodnotou" výkazu zisku a ztráty

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
		BĚŽNÉ	MINULÉ
J.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou		
J.1.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou majetku určeného k prodeji podle § 64		
J.2.	Ostatní výnosy z přecenění reálnou hodnotou		

* Konec sestavy *



ZAHÁJENÍ ŠKOLNÍHO ROKU



PIKNIK, PANENSKÝ TÝNEC



Psychorehabilitační pobyt v Jesenici u Rakovníka





CANISTERAPIE VE ŠKOLE



Školáci na minigolfu v Chomutově



TÁTO! MÁMO!

POJĎ SI HRÁT, BUDEM SPOLU

SPORTOVAT

Chomutov

Realizováno za finanční podpory
statutárního města Chomutova

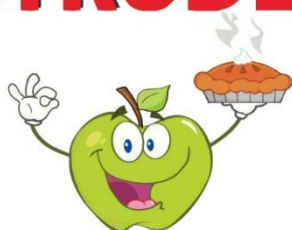




Obora na Červeném Hrádku 3. třída MŠ



ŠTRÚDLOVÁNÍ v Palachovce



1. ROČNÍK



Mateřinka navštívila Motýlí dům Papilonia v Karlových Varech



PROJEKTOVÝ DEN - KRTEK



PROJEKT
ŠKOLÁKŮ
ZPRACOVÁNÍ
OVOCE
NAPODZIM



Společné tvoření
dětí ze školky
a školáků



HALLŌWEEN V PALACHOVCE
SE ZŠ NELUMBÓ





Halloweenský bowling v Lounech



podzimní spolupráce
MŠ a ZŠS



podzimní tvoření s rodiči
3. třída MŠ

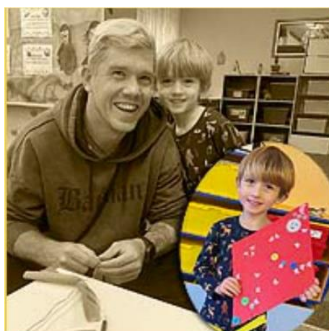


PROJEKTOVÝ DEN 11. TŘÍDY ZŠS - SVATÝ MARTIN



**MALOVÁNÍ
NA KAMENY
S RODIČI,
3. TŘÍDA MŠ**





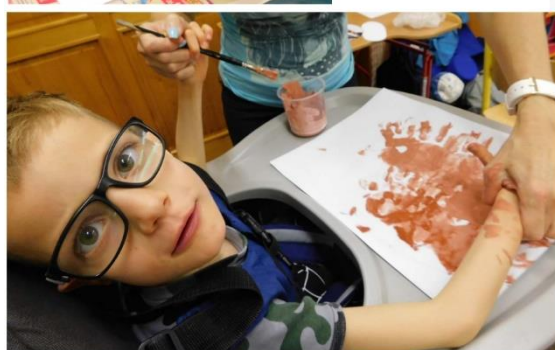
tvoření draků s rodiči, 4. třída MŠ



PICAROON VE ŠKOLCE



PROJEKTOVÝ DEN ŠKOLÁKŮ JEŽKOHRAŇÍ



PROJEKTOVÝ DEN ŠKOLÁKŮ RETROTELEVIZE





3. třída MŠ a I. třída ZŠS
se starají o ptáčky



TVOŘIVÉ WORKSHOPY

U PŘÍLEŽITOSTI AKCE
ADVENTNÍ DÍLNY V PALACHOVCE

přijďte si vyrobit
tradiční i netradiční
vánoční dekorace
a užít si pohodové
dopoledne

pořádá ZŠS a MŠ,
Palachova, Chomutov
za finanční podpory
statutárního města
Chomutova

Všechny Vás co nejsrdečněji zveme
v sobotu 26. 11. 2022 od 9:00 do 12:00 hod.



Zdobení stromečků
v Městském parku Chomutov





MIKULAJDA V PALACHOVCE



VÁNOČNÍ
BOWLING



Chomutovské Vánoce





zahradka v zimě

Projekt školáků



Plavecké závody v Libochovicích



CANISTERAPIE



Pečení cukroví a vánoční trh, 3. třída MŠ



Školáci v Oblastním muzeu v Chomutově





Projektový den ve škole - SNÍH



PROJEKTOVÝ DEN - STATICKÁ ELEKTRINA





Ovocný den v II. třídě ZŠS



oslavili jsme pololetní vysvědčení

BRUSLENÍ MŠ

ZIMNÍ STADION CHOMUTOV





**Speciální třída MŠ
v Zooparku Chomutov**



**Společný den II. třídy ZŠS
a 2. třídy MŠ**



**Společné zimní tvoření
žáků z V. třídy
a dětí ze speciální třídy MŠ**



Přednáška Městské policie Chomutov





Projektový den III. třídy ZŠS TŘÍDĚNÍ ODPADU



KARNEVAL



Školní projekt ZIMNÍ ZAHRADNIČENÍ



Školní projekt ZDRAVÁ VÝŽIVA





LESNÍ PEDAGOGIKA, MŠ



Jarní přehlídka tvořivosti



Den učitelů



Předání šeku od společnosti Globus Chomutov



PRO LEPŠÍ SVĚT



Jarní stopovačka školáků a dětí ze školky



školní projekt

JARNÍ PRÁCE NA ZAHRADĚ





Stezka Maxipsa Fíka



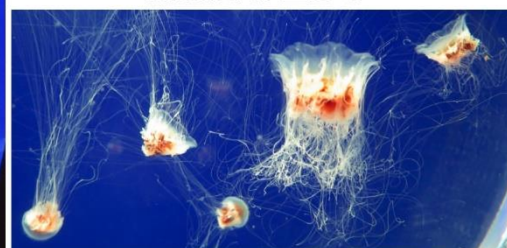
Pohádkové muzeum Duchcov

MŠ



MEDÚZÁRIUM CHOMUTOV

II. třída ZŠS



Palachovka
Chomutov

DĚKUJEME

Základní škola speciální a Mateřská škola
Palachova 4881, Chomutov
příspěvková organizace





**EKOCENTRUM
KOZODOJ,
3. TŘÍDA MŠ
S RODIČI**



O POKLAD KAPITÁNA FLINTA

plavecké
hrátky



ČARODĚJNICE



celoškolní projekt
MALÝ VČELAŘ





projekt školáků ŠKŮDCI NA ZAHRADĚ



hledání pokladu straky Jarmily



II. třída ZŠS - projekt HASIČI



Den ovoce a zeleniny
ve škole





Školáci na farmě v Drmalech



Děti z MŠ pečují o miminka



**SVĚT
Z KOSTIČEK**



PLAVÁNÍ DĚTÍ ZE ŠKOLKY



v Palachovce slavujeme mld



Stáje v Hradci u Kadaně



Palachovka
Chomutov

Děkujeme našim skvělým hasičům!



Společný den
II. třídy ZŠS
a 4. třídy MŠ



projektový den II. třídy ZŠS - ŽABKY



UKÁZKA DRAVCŮ



INDÁNSKÝ DEN VE ŠKOLE



Naučná stezka
Ressler v Mostě
II. třída ZŠS



PAŠOVÁNÍ PŘEDŠKOLÁKŮ



vernisáž výstavy
Můj/náš svět
a předávání cen



LOUČÍME SE SE ŠKOLNÍM ROKEM



VYSVĚDČENÍ
A HURÁÁÁ NA PRÁZDNINY