

**Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov,
Palachova 4881, příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2018 – 2019



zpracovala : Mgr. Jana Pernekrová

ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne :

Obsah

I. Základní údaje

1. Identifikační údaje o školestr. 3
2. Přehled oborů vzdělávánístr. 5
3. Personální zabezpečení str. 6
4. Zápisy k povinné školní docházce a předškolnímu vzdělávání.....str. 7
5. Výsledky vzdělávání
 - 5.1. Základní škola.....str. 7
 - 5.2. Organizace vzdělávání str. 12
 - 5.3. Podmínky vzdělávánístr. 24
 - 5.4. Mateřská školastr. 30
 - 5.5. Organizace vzdělávánístr. 57
 - 5.6. Podmínky vzdělávánístr. 61
 - 5.7. Školní družina.....str.62
6. Prevence sociálně patologických jevů.....str. 63
7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....str.64
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....str.70
9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....s.tr.71
10. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů..... str. 71
11. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....str.71
12. Údaje o hospodaření školy.....str.71

II. Přílohy

1. Tabulkový přehled o škole – roční uzávěrka

III. Fotogalerie

Přehled akcí od začátku školního roku – s popisky

I. Základní údaje o škole

1. Identifikační údaje

Název a sídlo školy: Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, Palachova 4881, příspěvková organizace

Charakteristika školy:

Zastavěná plocha : 998 m²

Travnatá plocha : 40.213 m²

Prostor pro pohybové aktivity: 480 m²

Areál školy sestává ze tří jednopodlažních pavilonů, ve kterých jsou třídy a ostatní prostory určené pro pobyt dětí mateřské školy a žáků základní školy speciální a jednoho přízemního pavilonu – správní pavilon, kde jsou kanceláře, areál školní kuchyně, školní jídelna, počítačová učebna, interaktivní učebna, dílna pro žáky základní školy speciální, cvičná kuchyňka, místnost pro smyslovou stimulaci a relaxaci dětí mateřské školy a žáků základní školy speciální.

Všechny pavilony jsou propojeny spojovací chodbou, která zároveň slouží jako prostor pro pohybové a společenské aktivity a je také tak vybavena. V budově školy je výtahová plošina pro imobilní žáky. Budova školy je bezbariérová. Škola má služební automobil, který nám umožňuje dopravovat děti a žáky na různé aktivity, soutěže, hlavně děti a žáky nechodící.

Součástí školy je školní zahrada vybavená pro pobyt dětí a žáků (chatky, pískoviště, tři mlhoviště, travnatá plocha, koše na basket, interaktivní hřiště „Bajaja“ a další herní prvky pro děti od tří let, „Vlnobití“, „Beranidlo“, „Hnízdečko“, trojhrazda, „Trojspřeží“, lanová dráha, velká tabule a domek. Pro žáky naší školy je k dispozici lezecký trenažér „Opičák“. V areálu školy je sauna a bazén v otevřeném atriu. Bazén je propojen s pískovým filtračním zařízením a voda je upravována chemicky. Pravidelné odběry vody provádí Zdravotní ústav Ústí nad Labem.

V základní škole speciální plnili ve školním roce 2018 – 2019, povinnou školní docházku ve 4 třídách, žáci s těžkým a hlubokým mentálním postižením, žáci s autismem a žáci se souběžným postižením více vadami (mentální, tělesné, smyslové postižení). Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání dětem v pěti třídách, jedna třída byla vyhrazena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami- děti s mentálním postižením.

Součásti školy: Základní škola speciální

Mateřská škola

Školní družina

Školní jídelna

Zřizovatel školy: Statutární město Chomutov

Vedení školy: ředitelka školy Marie Grimlová / Mgr. Jana Pernekrová (od 1.2.2019)

zástupkyně pro úsek ZŠS Mgr. Jana Pernekrová (do 31.1.2019)

zástupkyně pro úsek MŠ Markéta Khůnová

Forma hospodaření: příspěvková organizace

Bankovní spojení: 34 631 441 / 0100

IČ : 727 44 341

DIČ: CZ 727 44 341

Datová schránka: edcmsk4

Telefon: 474 686 078

Mobil: 777 55 30 50-51

e- mail: info@specialni-skola.cz

www.specialni-skola.cz

Údaje o školské radě:

Školská rada v daném volebním období :

Předseda školské rady: PhDr. Zdeněk Hejna, zástupce zřizovatele

Členové : MUDr. Renáta Sušická, zástupce zřizovatele

Mgr. Václav Fric, zástupce pedagogické veřejnosti

Mgr. Jana Pernekrová, zástupce pedagogické veřejnosti (Mgr. Ida Růžičková)

Jitka Peterková / Bc. Lucie Studničková, zástupce rodičů

Jana Vávrová, zástupce rodičů

Školská rada zasedala ve školním roce 2018 – 2019 celkem 5 x

2. Přehled oborů vzdělávání

Obor vzdělávání k RED IZO 600 077 217 -79-01-B Základní škola speciální- **Školní vzdělávací program** zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, s motivačním názvem „**Pomoz mi, abych to dokázal sám**“, díl I a díl II .

Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu **Poznávám sám sebe, poznávám svět**, který je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

3. Personální zabezpečení školy

Ředitelka školy	Marie Grimlová (od 1.2.2019 Mgr. Jana Pernekrová)
Zástupkyně pro úsek ZŠS	Mgr. Jana Pernekrová (do 31.1.2019)
Zástupkyně pro úsek MŠ	Markéta Khůnová
Učitelky základní školy speciální	Mgr. Ida Růžicková
	Mgr. Eva Kozáková
	Mgr. Táňa Čiháková
	Mgr. Václav Fric
Učitelky mateřské školy	Bohuslava Janoutová
	Alena Fryšová 0,25
	Kateřina Sochorová
	Magdalena Mlčkovská
	Lenka Gaudlová
	Markéta Khůnová
	Lucie Březáková
	Miroslava Němcová
	Jaroslava Danišíková
	Mgr. Karolína Klimperová
Vychovatelky školní družiny	Bc. Simona Jelínková 0,5
	Lenka Hradecká 0,5
Asistentky pedagoga ZŠS	Iveta Nováková
	Jindřiška Grimlová
	Zdeňka Škaloudová
	Mgr. Romana Zehová
	Lenka Hradecká 0,5
	Bc. Simona Jelínková 0,5
	Ilona Vrkoslavová
	Ivana Maršálková
Asistentka pedagoga v MŠ	Alena Fryšová 0,75
	Daniela Cáderová
	Štěpánka Wenzlová 0,75
Vedoucí školní stravovny	Jana Vávrová 0,5
Kuchařky	Monika Vávrová
	Blanka Krulišová
	Šárka Náhlovská
Správní zaměstnanci	Ilona Kubátová - účetní
	Marcela Babinčáková 0,625
	Pavčina Blahová
	Edita Bohuslavická
	Ivana Převrátilová
	Josef Šiman 0,8 / Milan Kratochvíl 0,6

4. Zápisy k povinné školní docházce a předškolnímu vzdělávání

Při zápisech do ZŠS pro školní rok 2018 - 2019 byla zapsána 1 žákyně. Z jiných škol pro školní rok 2018 – 2019 přestoupila jedna žákyně a jeden žák. Celkem bylo tedy 33 žáků v ZŠS.

Ve školním roce 2018 – 2019 byla MŠ naplněna na 100 dětí, přičemž kapacita je 115. Třidu pro děti s mentálním postižením navštěvovalo celkem 10 dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, z toho 4 předškoláci. K celodennímu předškolnímu vzdělávání bylo přijato celkem 38 dětí.

5. Výsledky vzdělávání

5.1. Základní škola speciální

V Základní škole speciální vzděláváme žáky ve vzdělávacím oboru 7901B01 Základní škola speciální. Poskytujeme tak vzdělávání žákům se středně těžkým mentálním postižením, s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Většina žáků má kombinaci určitého stupně mentálního postižení s dalším, nejčastěji jde o postižení tělesné, dále pak zrakové a sluchové, závažné vady řeči, vývojové poruchy učení, či chování, u některých se projevují také poruchy autistického spektra. Každý z žáků má potřebu podpůrných opatření. Vzdělávání probíhá především individuálně v souladu s respektováním specifických vzdělávacích potřeb, samozřejmě s přihlédnutím k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků.

Vzdělávání v naší škole se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) „Pomoz mi, abych to dokázal sám“, který je vytvořen na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Základní škola speciální. ŠVP je rozdělen do dvou dílů takto: I. díl pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a II. díl pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Významným kladem školy je klidná a pozitivní atmosféra, která zde panuje díky našemu rodinnému pojetí. To je umožněno malým počtem tříd, resp. žáků. V tomto školním roce jsme poskytovali vzdělávání 33 žákům, rozděleným do 4 tříd. Všichni se navzájem znají, jsou v rámci svých možností podporováni k vzájemné úctě, kamarádství, sounáležitosti a slušnému chování.

Naší prioritou je v rámci celospolečenských snah o inkluzi vybavit žáky takovými dovednostmi, které jim v co nejvyšší možné míře umožní další život v intaktní populaci. Důraz klademe na činnostní pojetí výuky založené na vlastním prožitku žáků, proto se účastníme různých akcí, výletů a projektů, prostřednictvím kterých nabízíme mnoho aktivit, rozvíjejících mimo jiné smyslové vnímání, sociální dovednosti a samostatnost. Díky těmto praktickým zkušenostem se žáci dokáží lépe orientovat ve světě kolem nás, což chápeme jako jeden z nejdůležitějších cílů. Snažíme se vést žáky k zodpovědnosti za sebe i své okolí, proto také zařazujeme do vzdělávání prvky environmentální výchovy.

Velkým přínosem je propojení speciální školy a mateřské školy, díky vzájemnému setkávání a společným akcím tak žáci získávají sociální vazby s dětmi a ty jsou pro svůj další život vybaveny neocenitelnou zkušeností a tolerancí.

ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

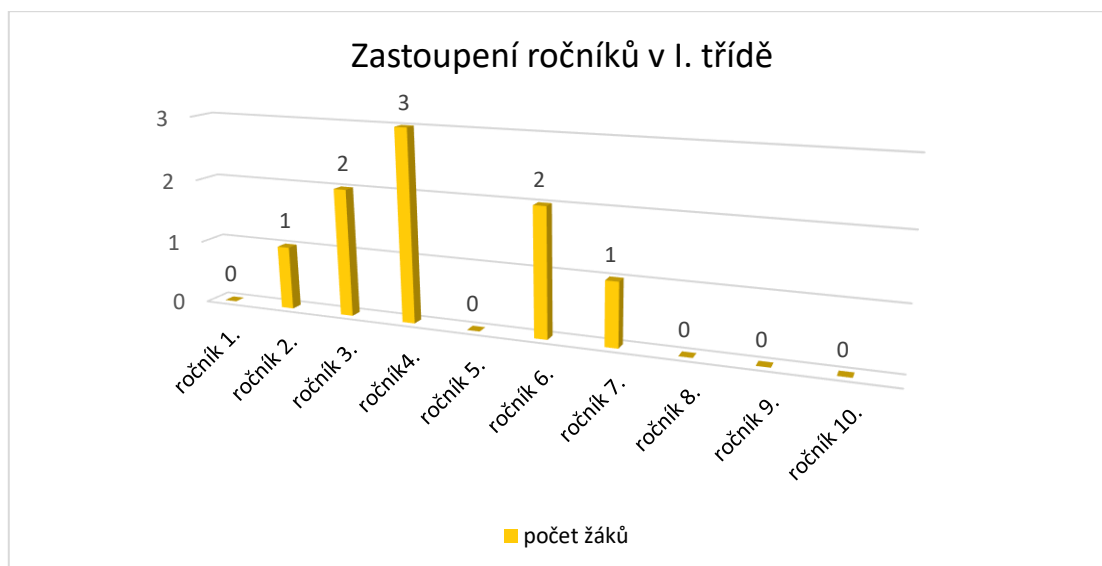
Školní rok 2018/2019 jsme začali se 31 žáky, z nichž 1 žákyně nastoupila do první třídy. V průběhu roku ještě přibyli 2 žáci, kteří přestoupili z jiných škol. Základy vzdělání získal k 29. 6. 1 žák a 1 žákyně byla k 1. 6. 2019 umístěna do Dětského domova Radonín. Celkem jsme tedy v průběhu roku vzdělávali 33 žáků, kteří byli rozděleni do 4 tříd tak, jak to shrnuje následující tabulka.

Tab. č. 2: Počty žáků podle tříd, ŠVP, ročníků, stupně, pohlaví

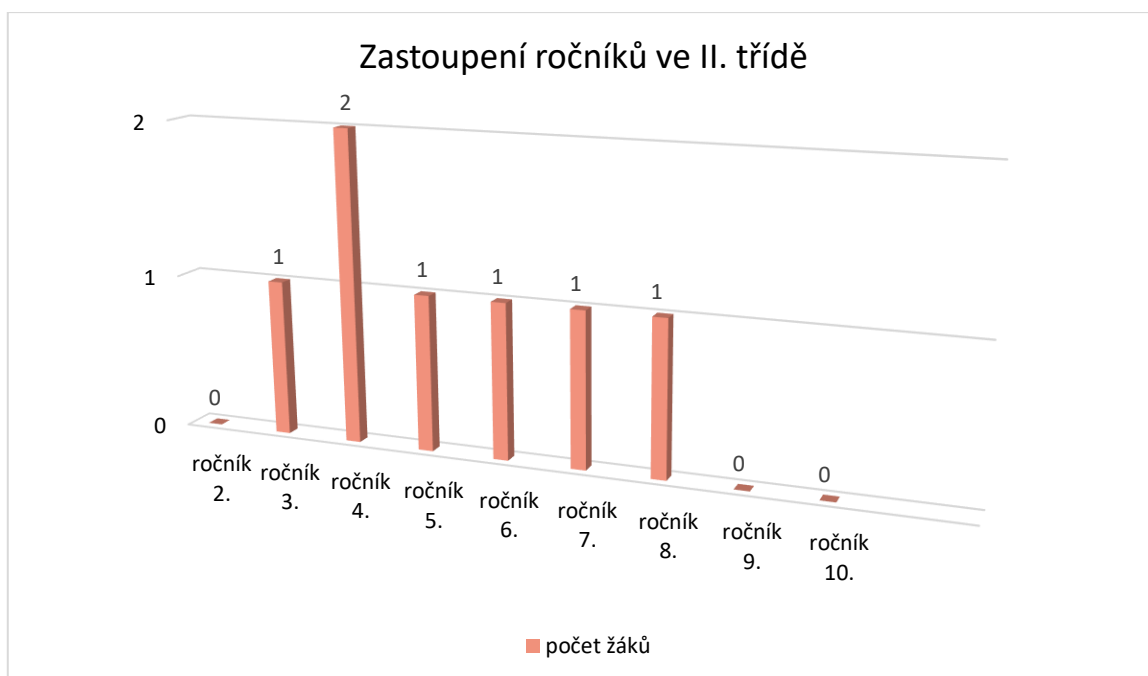
třída	ŠVP		ročník	stupeň		pohlaví		celkem
	díl I	díl II		1.	2.	d.	ch.	
I.	1	8	2., 3., 4., 6., 7.	8	1	5	4	9
II.	1	7	1., 3., 4., 5., 6., 7., 8.	6	2	2	6	8
III.	7	0	2., 3., 4., 5.	7	0	1	6	7
IV.	9	0	5., 6., 8., 9., 10.	1	8	3	6	9
celkem	18	15		22	11	11	22	33

Zastoupení jednotlivých ročníků je podrobněji znázorněno v grafech č.1 až 5.

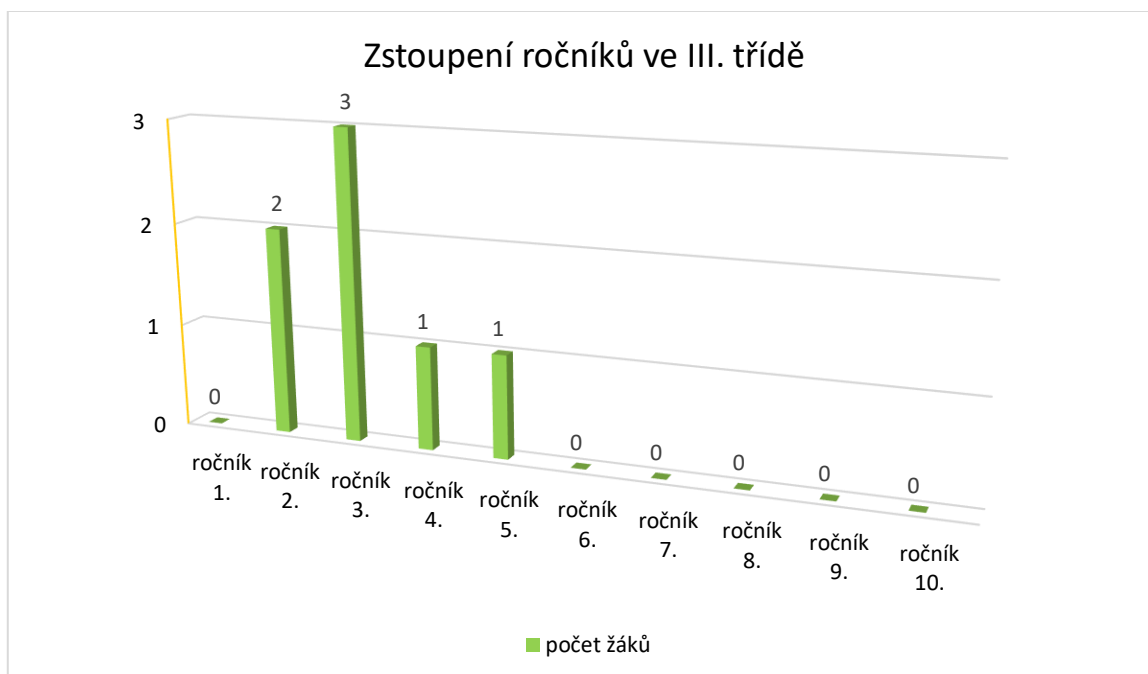
Graf č.1: Zastoupení ročníků v I. třídě



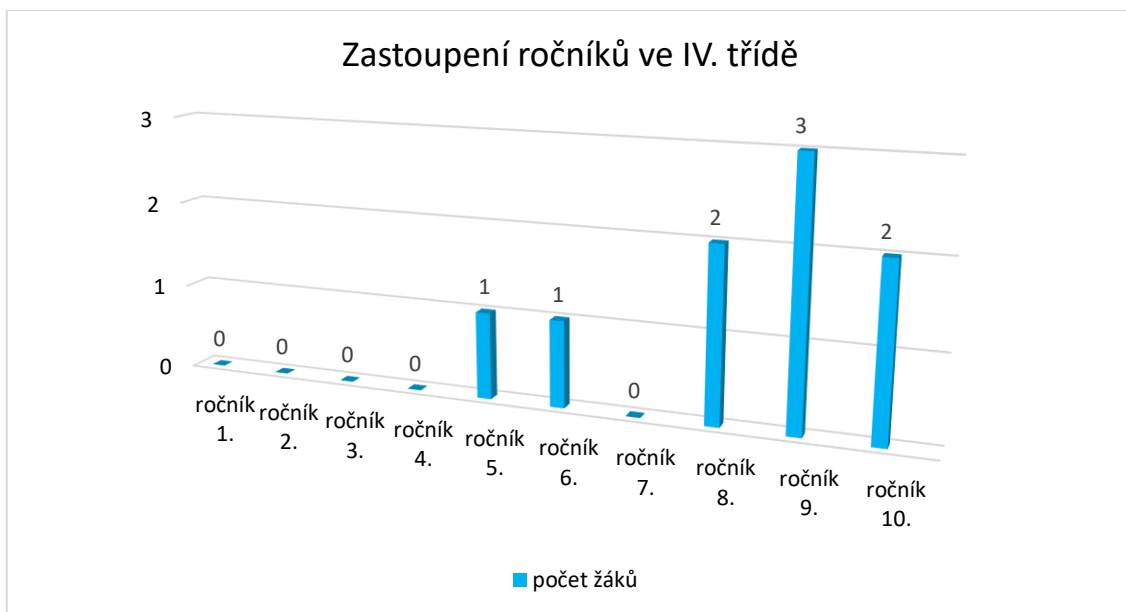
Graf č. 2: Zastoupení ročníků ve II. třídě



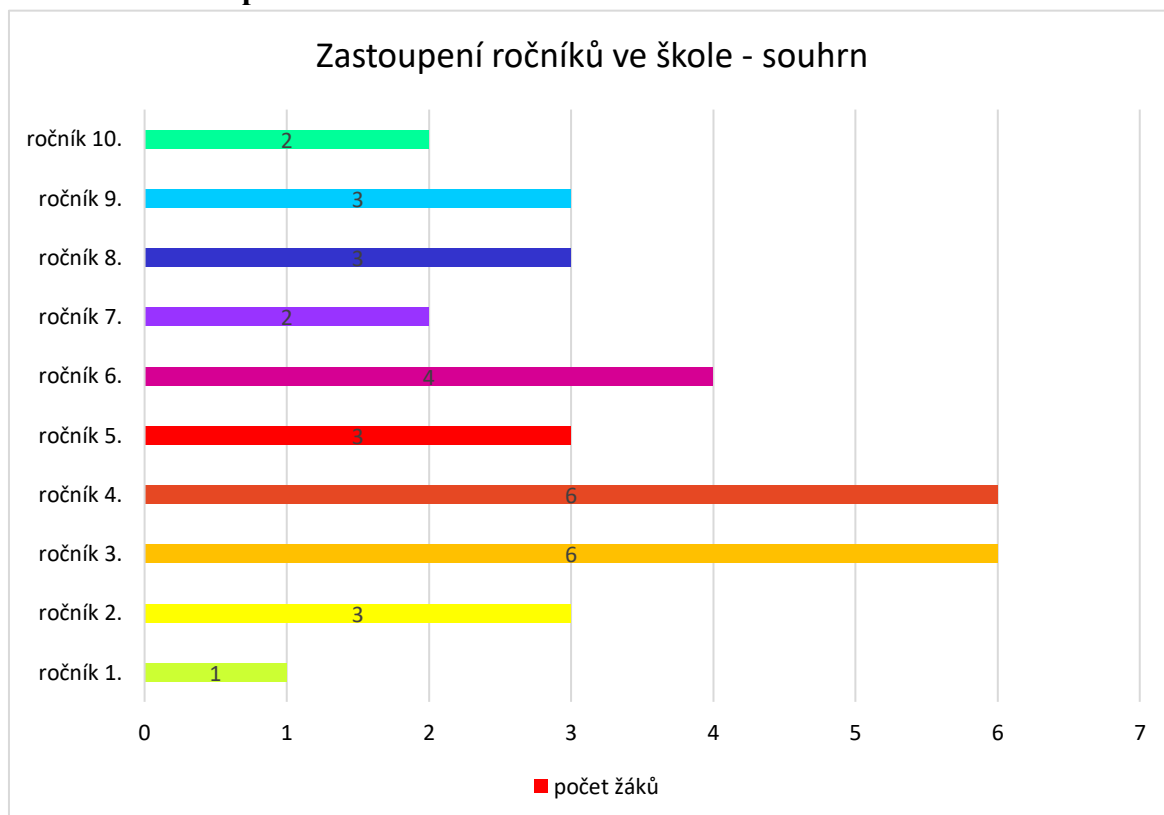
Graf č. 3: Zastoupení ročníků ve III. Třídě



Graf č. 4: Zastoupení ročníků ve IV. třídě



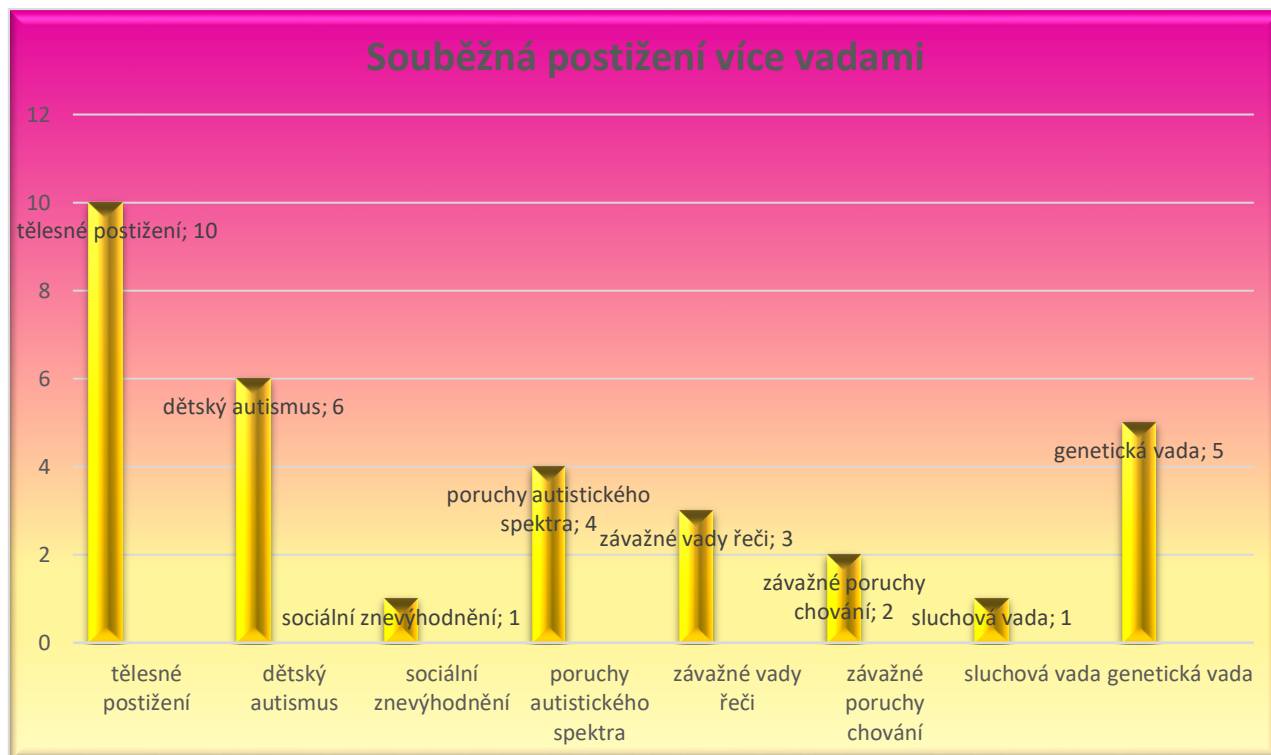
Graf č. 5: Zastoupení ročníků ve škole – souhrn



Rozdělení žáků (viz. tabulka č. 2) je dáno jejich specifickými vzdělávacími a individuálními potřebami. Jak bylo uvedeno výše, všichni naši žáci potřebují podpůrná opatření. Ta jsou aplikována na základě doporučení speciálních pedagogických center, se kterými spolupracujeme. Z těchto doporučení vychází i následující graf, který nastiňuje

konkrétní vady (kromě určitého stupně mentálního postižení) u žáků se souběžným postižením více vadami. Ve školním roce 2018/2019 jsme jich vzdělávali celkem 24.

Graf č. 6: Přehled dalších vad žáků se souběžným postižením více vadami



Z grafu je jasné, že někteří žáci mají souběh více než dvou vad. Vzhledem k jejich postižením, znevýhodněním a kombinacím různých vad vyžadují zpravidla subvenci 4. a 5. stupně, ke které náleží rovněž větší pedagogická podpora. V tomto školním roce působilo ve třídách kromě 4 učitelů také 8 asistentů pedagoga. Každý pedagog v naší škole respektuje společné školní vzdělávací strategie i zásady, a to nejen při vlastní výuce, ale během všech prováděných a uskutečňovaných činností. K žákům přistupují individuálně, vedou je k co nejvyšší míře samostatnosti, pozitivně je motivují, povzbuzují je k dokončení zadaných úkolů a ke komunikaci. To samozřejmě předpokládá vysokou odbornou úroveň a znalost různých speciálně pedagogických metod.

Většina žáků trvale žije v Chomutově, dojíždějící bydlí v Jirkově, Žatci, Vejprtech, Místě, Klášteřci a Kadani – viz. tabulka č.1.

Tab. č. 1: Žáci dle místa trvalého pobytu

obec	počet žáků
Chomutov	23
Jirkov	5
Žatec	1
Kadaň	1
Klášteřec n. O.	1
Vejprty	1
Místo	1

Priority vzdělávání pro školní rok 2018/2019

Na základě zhodnocení minulého školního roku jsme si pro tento stanovili tyto priority:

Ve třídách pro žáky se ŠVP díl I

- užívat promyšlenou organizaci vyučování ve třídě – spolupráce mezi učitelkami a AP a rozvoj schopností a vědomostí žáků v co největší míře, především v oblastech ČJ, Počty, VU
- prohlubovat praktické dovednosti v souvislosti se situacemi v běžném životě
- pracovat s využitím struktury času a prostoru
- stanovit jasná a srozumitelná pravidla a důsledně je dodržovat
- podporovat komunikační dovednosti žáků
- nabízet dětem možnosti k zapojení se do běžného života, propojit výuku se zážitkovými aktivitami - např. v rámci projektů, návštěv kulturních akcí, cestování v dopravních prostředcích, nakupování
- prohlubovat zájem o čtení
- zvyšovat potřebu vzájemné komunikace
- prostřednictvím projektových dnů a činnostního učení zvyšovat schopnost samostatného fungování ve společnosti.

Ve třídách pro žáky se ŠVP díl II

- nadále rozvíjet všechny oblasti s důrazem na komunikaci a vyjadřování potřeb
- dodržovat stanovené rituály a pravidla
- umožňovat žákům co nejvíce kontaktů s intaktní populací
- využívat učení hrou, zážitkem, zkušeností
- eliminovat problémové chování
- prohlubovat samostatnost žáků ve všech směrech
- zapojovat rodiče do společných aktivit a řešení problémů
- vytvářet příjemné klima třídy
- zohledňovat speciální potřeby žáků

Všechny stanovené cíle a preference se nám dařilo průběžně plnit tak, jak je podrobněji a konkrétně popsáno v dalších kapitolách.

5.2 Organizace vzdělávání

I. třída

Ve školním roce 2018-2019 bylo zapsáno do třídy 9 žáků se souběžným postižením více vadami. Školní rok dokončili všichni žáci a postoupili tak do dalších ročníků. Počátkem školního roku byla do I. třídy přerazena jedna žákyně ze II. třídy, jejímž individuálním potřebám více vyhovovalo vzdělávání zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a motoriky tak, jak je poskytováno v I. třídě. Ke konci školního roku se do třídy vrátil žák, který byl dlouhodobě umístěn v psychiatrické léčebně Opařany.

Výuka žáků probíhala individuální formou dle IVP jednotlivých žáků a byla přizpůsobena možnostem a schopnostem žáků. Pozitivní motivací byl u žáků vzbuzován pocit úspěchu, radosti, uvolnění a příjemný citový zážitek. Kladem třídy je klidné klima třídy, vhodné umístění učebny, vybavení.

Při výuce byl využíván počítač, interaktivní tabule, rehabilitační pomůcky (polohovací vaky, abdukční klíny, spasmašátečky, masážní míčky ad.), relaxační vaky, slunečnice, balanční válec, světelný panel, kuličkový bazén, fotografie (žáci mají svá portfolia), snoezelen.

U všech žáků došlo ke zlepšení v různé míře v oblasti sociability, komunikačních a pohybových dovedností. V oblasti sebeobsluhy došlo k výraznému zlepšení u dvou žáků. Případná neúspěšnost úzce souvisí s častou nemocností žáků a tudíž absencí ve vyučování. Žáci s těžkým postižením jsou poměrně náchylní k různým infekcím, jejichž průběh je u nich často horší, než u ostatních dětí. Následná rekonvalescence tedy rovněž vyžaduje mnohem více času. Vysoká absence je u některých žáků dána také účastí na různých rehabilitačních pobytech v lékařských zařízeních, která neposkytují školní docházku.

Tab. č. 5: Procentuální zhodnocení plnění IVP žáků I. třídy

žák	Procentuální vyjádření plnění úkolů stanovených v IVP	Problematická oblast	Předpokládaný důvod
1	90%	sebeobsluha	nedůslednost v rodině
2	90%	grafomotorika	problém v koordinaci oko-ruka
3	70%	komunikace	nemocnost
4	70%	komunikace	nemocnost
5	100%		
6	80%	grafomotorika, sebeobsluha	problém s jemnou motorikou, nedůslednost v rodině
7	80%	svět kolem nás	porucha vnímání a pozornosti
8	100%		

U většiny žáků byl zaznamenán posun ve všech vzdělávacích oblastech. Jedna žákyně byla za své úspěchy v druhém pololetí oceněna pochvalou ředitelky školy. Ke stagnaci dochází u žáků, kteří mají velký počet zameškaných hodin. Právě častá nepřítomnost ve škole je příčinou toho, že nejsou tak úspěšní.

Graf č. 9 ukazuje nejexponovanější oblasti vzdělávání v I. třídě a procentuální zhodnocení úspěšnosti třídy jako celku.

Graf č. 9: Souhrnné procentuální zhodnocení žáků I. třídy



I. třída spolupracovala po celý školní rok s třídou mateřské školy, která je určena dětem s mentálním postižením. Nejvíce se osvědčily společné hodiny hudební výchovy, kdy se žáci a děti společně učili rytmitizovat, vnímat melodii, dětské písničky a reagovat na hudbu pohybem. Společně také navštívili 2 farmy z okolí (Drnaly, Mstišov), kde si užili mnoho aktivit ve spojení se zvířátky.

II. třída

Ve II. třídě se vzdělávalo 8 žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. 7 žáků pracuje na základě ŠVP díl II a 1 žák podle ŠVP díl I. Do třídy přibyla nová žákyně do prvního ročníku, která se velmi rychle adaptovala na kolektiv spolužáků i pedagogů, akceptovala školní pravidla a díky pravidelně opakovaným činnostem se rychle zorientovala v denním režimu třídy. Jedna žákyně s těžkým pohybovým a mentálním handicapem byla přesunuta do I. třídy, vzhledem k jejím individuálním potřebám jí více vyhovuje způsob práce právě v této třídě.

Při výchovně vzdělávací práci bylo využíváno mnoho speciálně pedagogických i terapeutických metod a postupů: bazální stimulace, snoezelen terapie, prvky muzikoterapie, arteterapie, logopedie, kognitivně behaviorální terapie, strukturace a vizualizace, relaxace i aktivizace, reedukace, kompenzace, alternativní metody čtení a komunikace a psychomotoriky. K žákům bylo přistupováno vždy individuálně podle jejich aktuálního stavu a potřeb. Všichni potřebovali při školní práci jistou míru dopomoci. Do výuky byly zařazovány pravidelně se opakující činnosti a rituály, které usnadňují dětem orientaci v čase i vlastní práci, přináší jim tak určitý pocit jistoty a předvídatelnosti.

Všichni žáci mají zpracován individuální vzdělávací plán (IVP) ve spolupráci s příslušnými SPC. Jejich plnění shrnuje následující graf.

Graf č. 10: Souhrnné procentuální zhodnocení žáků II. třídy



Největším problémem je sebeobsluha, kterou nezvládá v určité míře většina třídy. Neznamená to, že by se v jistých směrech žáci nezlepšili. Důvodem je liknavost přístupu rodičů, kteří se této oblasti příliš nevěnují, nebo neprojevují dostatek důslednosti.

Žáci II. třídy jsou vedeni tak, aby si dokázali říct, co chtějí nebo potřebují. Umí pozdravit, poprosit, poděkovat i vyjádřit svůj nesouhlas. U mnohých je patrné vyšší sebevědomí. Díky pravidelně se opakujícím činnostem bez problémů pracují ve společném kroužku i v lavicích. Jsou si vědomi toho, že zadaný úkol musí dokončit a radují se z kladného ohodnocení, kterým jim je pochvala, pohlazení, úsměv nebo jednička. Nepotřebují již žádné materiální odměny ani motivace. Velmi se zlepšili v počtech, čtení, pojmenování předmětů, jevů a barev. Je znát, že všechny tyto oblasti jsou procvičovány denně. Jsou vedeni také ke vzájemné úctě, respektu a pomoci, což již někteří zvládají samostatně bez upozornění. Významným kladem třídy je celková atmosféra, ve které se žáci cítí příjemně a bezpečně.

Během školního roku II. třída spolupracovala s 1. a 4. třídou mateřské školy. Spolupráce s 1. třídou byla orientována na zvířátka – společně absolvovali návštěvu lesoparku a farmy v Braňanech, o zvířátkách si povídali, poslouchali pohádky a také vytvořili společnou práci do soutěže Mysliveckého svazu na téma: Domečky zvířátek. Se 4. třídou se vypravili na cestu kolem světa – učili se břišní i brazilské tance, jedli čínskými hůlkami a bubnovali s indiánem. Při všech společných aktivitách vládla mezi dětmi příjemná a kamarádká atmosféra, žáci s postižením se bez problémů včlenili mezi intaktní děti a všichni zažili spoustu nového.

III. třída

Ve třídě bylo zařazeno celkem 7 žáků ve 4 ročnících –2.,3.,4.,5.

Z celkového počtu 7 chodících žáků byli 4 žáci s poruchou autistického spektra a 1 žák se sluchovou vadou, všichni žáci měli kombinované postižení.

Vzdělávání probíhalo u všech podle dílu I., ale jeden žák byl v tomto díle neúspěšný. Proto po konzultaci s SPC a souhlasem rodičů bylo naplánován jeho přestup do dílu II.

Dle pevného rozvrhu se zde střídaly 3 učitelky a stabilně zde také pracovaly 2 asistentky pedagoga. Díky tomu bylo možné s žáky pracovat dle individuálních plánů a jejich aktuálních potřeb.

Většině žáků vyhovovala práce ve struktuře, s pevnou dějovou a časovou linií, s využitím vizuální a sluchové podpory. Bylo využíváno velké množství učebních a kompenzačních pomůcek, z nichž některé jsme vyráběli na míru konkrétním žákům. Při plnění učiva a výchovně vzdělávacím procesu jsme vždy dbali na dokončování započatých činností, na rozvoji vytrvalosti a praktické využitelnosti probíraných poznatků.

Konkrétní vzdělávací cíle byly rozpracovány do individuálních plánů a to u všech žáků.

Vzhledem k postižení našich žáků je někdy problematické přiblížit dané učivo tak, aby ho pochopili a aby získané poznatky dokázali použít v praxi. Proto jsme v souvislosti s plněním školního vzdělávacího programu a průřezovými tématy v rámci vyučování zařadili projektové dny, environmentální výjezdy a další akce, pomocí kterých bylo žákům prostřednictvím přímého prožitku a činnostního učení objasňováno probírané učivo.

Vzdělávání probíhalo standardně ve 45 minutových hodinách, občas také v blocích (v souvislosti s tématem či aktuálním stavem žáků) a z 90 % individuálně, z 10 % pak frontálně. Vždy jsme vycházeli z aktuálních potřeb žáků, z jejich zdravotního stavu, míry unavitelnosti či naopak aktivizace apod.

Úvodní část dne probíhala společně v určené části třídy – na elipse- , kde byli všichni seznámeni s cílem dne, s náplní, s plánem, ke kterému se mohli vyjádřit, případně navrhnout změnu. Poté byl probrán denní kalendář (den, roční období , datum, počasí, měsíc...), který sloužil k upevnění orientace v čase a období a v provázanosti na připravované činnosti. Opakující se rituál společného pozdravení a přivítání pak umožnil pochopit začátek hodiny všem žákům. Krátký rozhovor a vyhledání fotografie, pak ukotvení v sociální skupině. Vzhledem k rozdílnému pracovnímu tempu a individuálnímu plnění plánů, převládala individualizace výuky. Žáci pracovali s asistentkami pedagoga či učitelkou. Ti, kteří byli schopni pracovat alespoň chvíli samostatně, pracovali na jednodušších aktivitách, opakovali již probrané, upevňovali naučené. Při vzdělávání jsme střídali aktivizační a odpočinkové činnosti a vždy jsme kladli důraz na porozumění úkolu. Tři žáci pracovali za paravánem, aby nedocházelo k jejich vzájemnému rušení okolními aktivitami, klid na práci pak zajišťovalo přesné rozmyšlení pracovních míst jednotlivých žáků a jejich různorodá činnost. Vzhledem k několika ročníkům ve třídě bylo nutné důmyslně promýšlet organizaci a rozdělení učiva.

Komunikační dovednosti :

6 žáků komunikovalo prostřednictvím řeči, jeden žák nemluvil, pracovali jsme na orofaciální stimulaci, opakováním hlásek a slabik, pokoušeli jsme se o jednoduchý znak do řeči. Bohužel často nechtěl spolupracovat, s rodiči měl vytvořen dorozumívací systém.

Čtení :

U všech žáků se podařily nastavit čtenářské dovednosti, tři žáci četli AS metodou, tři metodou globálního čtení, jeden metodou genetickou. Dva žáci, kteří četli analyticko-syntetickou metodou čtení byli velmi úspěšní. Poznali všechna písmena, hlásky na začátku slov, rozložili i složili jednoduché slovo. Jeden vzhledem k velké absenci a k tomu, že doma nečetl, bohužel nepokračoval v rozvoji.

Psaní :

Dva žáci procvičovali grafomotorické cviky, u jednoho přetrvával špatný přítlak, úchop. Během roku se podařilo začít s elementárním nácvikem psaní, nácvikem jednoduchých psacích písmen. Pět žáků samostatně napodobí či napíše tvary hůlkových písmen.

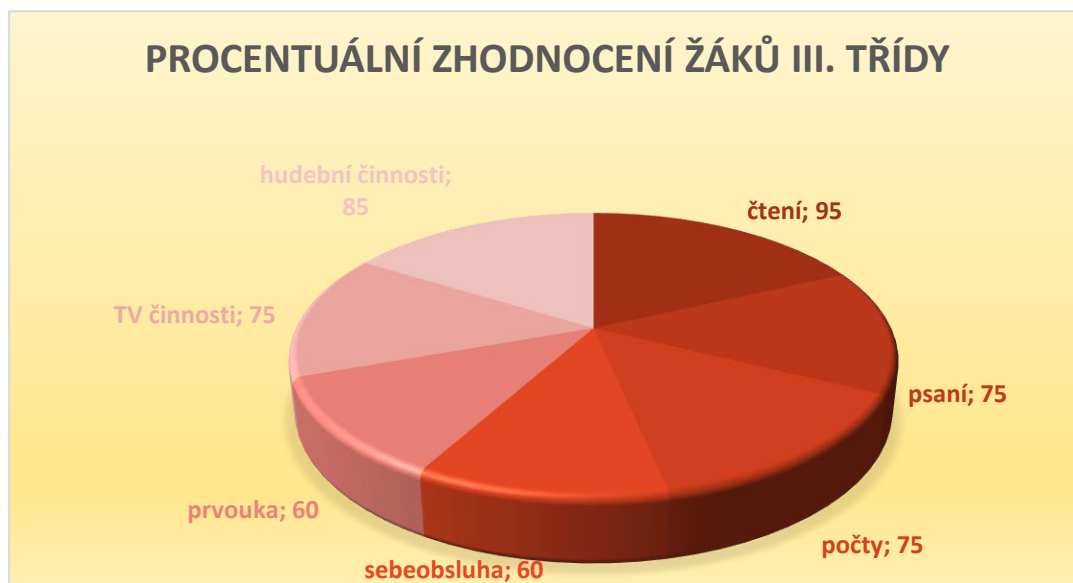
Dva žáci precizně vybarvovali, ostatní stále s problémem oční fixace.

Počty :

Žáci pracovali dle svých IVP a všichni postoupili v rozvoji, v nácviku matematických postupů, poznávání číslic, přiřazování počtu, poznávání a určování geometrických tvarů, porovnávání čísel, vyhledávání na číselné ose. Všichni dle svých plánů poznali číslice, přiřadili odpovídající počet prvků. Pět žáků sčítalo a odčítalo v oborech do 5, do 10 a jeden do 100. Stále přetrvává problém abstrakce a slovních úloh.

Prvouka :

U všech žáků došlo k postupu díky výběru elementárních činností a přiblížení učiva v rámci projektových dnů a výjezdů. Učivo bylo přizpůsobeno jejich schopnostem a možnostem pochopení souvislostí. Do vyučovacího procesu jsme zařazovali pokusy a experimenty.



IV. třída

Ve třídě bylo zařazeno celkem 9 žáků v 5 ročnících. 1 žákyně byla odhlášena a od 1. 6. 2019 převedena do DD, ZŠ a ŠD Radonín. 1 žák k 28. 6. 2019 ukončil školní docházku, získal základy vzdělání a nepokračuje v dalším vzdělávání.

Dle pevného rozvrhu se zde střídali třídní učitel a tři učitelky (Řečová výchova, Hv, PVv, F, VZ) a stabilně zde pracovala 1 asistentka pedagoga. Vzdělávání probíhalo v 45 minutových vyučovacích hodinách, občas také v blocích (v souvislosti s tématem či aktuálním stavem žáků). U některých žáků byla v průběhu vyučovací hodiny patrná unavitelnost a nebyli schopni smysluplně pracovat, proto byly vkládány relaxační prvky, žáci si mohli v průběhu vyučovací hodiny odpočinout (krátký odpočinek ve vaku, napít se, projít se po třídě, zajít si na toaletu ...).

Rozvrh vyučovacích hodin byl pro tuto třídu dobře sestaven (členění a řazení jednotlivých předmětů). Se žáky se ve vyučování pracovalo dle jejich aktuálních potřeb a individuálního plánu u dvou žáků. Všichni žáci ve třídě byli vzděláváni dle ŠVP díl 1.

Při plnění učiva a jednotlivých činností byl kladen důraz na posilování samostatnosti při plnění úkolů a na dokončení zadaných úkolů. Dále byl kladen důraz na domácí přípravu pro upevňování znalostí a dovedností získaných při výuce a to především v předmětech Čj – čtení a psaní, Po, VU.

Ve výuce bylo využíváno velké množství různých didaktických pomůcek, materiálů a další techniky a také byly zařazovány projektové dny, environmentální výjezdy a vycházky a další akce, pomocí kterých žáci lépe pochopili probírané učivo. Organizace vzdělávání odpovídala možnostem všech žáků. Na začátku první vyučovací hodiny byli žáci vždy seznámeni s průběhem celého dne a na začátku každé vyučovací hodiny s cílem tak, aby věděli, co se od nich očekává. Žáci pracovali s pedagogem a dle potřeby pracovali někteří žáci s asistentkou pedagoga. U žáků 10. ročníku pro posílení samostatné práce bylo využíváno toho, že samostatně pracovali na jednodušších aktivitách a především si samostatně opakovali a upevňovali již probrané učivo. Ve výuce se důsledně dbá na to, aby žáci porozuměli probíranému učivu a zadanému úkolu. U většiny žáků byly stanovené cíle splněny.

Tři žáci čtou globální metodou čtení. Znájí všechna písmena a hlásky na začátku slov, v současné době jedna žákyně nepokračuje v dalším rozvoji. Ostatní žáci jsou ve čtení úspěšní, čtení je baví, jde jim. Všichni žáci umí přečtený text reprodukovat. U dvou žáků došlo ke zhoršení ve čtení, u jednoho žáka z důvodu vysoké absence.

Pět žáků píše hůlkovým písmem a čtyři žáci píší psacím písmem. U jednoho žáka pro vysokou absenci došlo ke zhoršení ve psaní.

Většinu žáků počítání baví a učivo všichni dobře zvládají dle stanovených plánů. Čtyři žáci při sčítání a odčítání počítají pouze s pomocí počítadla.

Většina žáků jeví výrazný zájem o získávání vědomostí ve věcném učení (Přírodověda, Zeměpis, Dějepis, Fyzika, Chemie). V tomto předmětu se učivo přibližuje žákům velmi často v rámci projektových dnů, vycházek a zážitkových výjezdů.

Klasifikační hodnocení v jednotlivých předmětech viz tabulky č. 6 a 7.

Tab. č. 6: Klasifikace IV. třídy za I. pololetí

Známka	Český jazyk	Počty	Počítače	Prvouka Věcné učení	Tělesná výchova	Hudební výchova	Pracovní a výtvarná výchova	Výchova ke zdraví
1	7	6	8	7	6/3 uvolnění	5/4 uvolnění	9	3/2 uvolnění
2	1	2	1	1	0	0	0	0
3	1	1	0	1	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0

Tab. č. 7: Klasifikace IV. třídy za II. pololetí

Známka	Český jazyk	Počty	Počítače	Prvouka Věcné učení	Tělesná výchova	Hudební výchova	Pracovní a výtvarná výchova	Výchova ke zdraví
1	6	6	9	7	6/3 uvolnění	6/3 uvolnění	9	3/2 uvolnění
2	2	2	1	1	0	0	0	0
3	1	1	0	1	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0

Pochvala ředitelky školy za prospěch v II. pololetí byla udělena dvěma žákům. Dva žáci vzdělávání dle IVP - učivo dle IVP zvládají.

Zvládání učiva v jednotlivých vyučovacích předmětech je patrné z následující tabulky č. 8.

Tabulka č. 8: Zvládání učiva žáků IV. třídy v jednotlivých předmětech

Čtení

Pracuje samostatně	Pracuje s malou pomocí	Zvládá učivo s částečnou pomocí	Pracuje s trvalou pomocí
4	2	2	1

Psaní

Pracuje samostatně	Pracuje s malou pomocí	Zvládá učivo s částečnou pomocí	Pracuje s trvalou pomocí
2	3	3	1

Počty

Pracuje samostatně	Pracuje s malou pomocí	Zvládá učivo s částečnou pomocí	Pracuje s trvalou pomocí
2	3	3	1

Věcné učení

Pracuje samostatně	Pracuje s malou pomocí	Zvládá učivo s částečnou pomocí	Pracuje s trvalou pomocí
2	4	2	1

Kladem třídy je vzájemná pomoc a spolupráce žáků. Žáci jsou ve vyučovacích hodinách a při plnění úkolů a samostatné práci (především při venkovních činnostech) velmi ukáznění. Všichni žáci jsou slušní a vstřícní. U všech se v průběhu školního roku projevoval zájem o čtení knih a časopisů (rozvoj slovní zásoby, rozhled) – návštěvy městské knihovny, práce třídního divadelního souboru „KUK DIVADLO“ s hraním pohádek z knihy J. Čapka „Povídání o pejskovi a kočičce“ (tiché a hlasité čtení, umět vyprávět přečtené pohádky, přepis krátkého textu, poslech audioknihy, kreslený film). Žáci se pravidelně účastní různých přehlídek zručnosti, výtvarných přehlídek a soutěží, kde jsou úspěšní. Zájem žáků o přírodu – návštěvy PZOO Chomutov, vycházky a výjezdy, dlouhodobé sledování chování čápů webkamerou v Mnichově Hradišti.

IV. třída spolupracovala se 3. třídou mateřské školy, chodili na společné vycházky, soutěžili a hráli si na školní zahradě. Také se věnovali rozvoji předčtenářské a čtenářské gramotnosti společným čtením pohádek.

Opatření pro školní rok 2019/2020

Na základě celkového zhodnocení školního roku byly stanoveny priority na následující školní rok:

Pro žáky vzdělávané dle ŠVP díl I:

- rozvíjet individuální schopnosti v elementárních dovednostech
- vyváření co nejlepších vztahů v kolektivu třídy a klimatu třídy;
- spolupráce školy a zákonných zástupců;
- prohlubovat praktické dovednosti v souvislosti se situacemi v běžném životě;
- propojení výuky a přímých zážitků – poznávací výlet a vycházky, zážitkové aktivity, exkurze, besedy, návštěvy knihovny; využívat různé a moderní metody a formy výuky;
- spolupráce s mateřskou školou.

Pro žáky vzdělávané dle ŠVP díl II:

- pokračovat v nastoleném způsobu výuky, opírající se o pravidelnost a předvídatelnost;
- rozvíjet komunikační dovednosti při všech činnostech;
- cvičit a zlepšovat motorické dovednosti žáků;
- podporovat samostatnost při sebeobslužných činnostech;
- působit na rodiče, aby spolupracovali zejména v oblasti sebeobsluhy svých dětí;
- využívat všech možností k zapojování žáků do běžných životních situací a zlepšovat tak jejich orientaci v okolním světě;

- individuálně přistupovat k žákům ve všech oblastech dle jejich možností a schopností;
- vytvářet příjemné klima třídy;
- využívat různé a moderní metody a formy výuky.

Zabezpečení výuky žáků se souběžným postižením více vadami

V naší škole se snažíme všem žákům připravit optimální podmínky, aby se každý jedinec mohl rozvíjet v maximální možné míře. Také u žáků s kombinací postižení vytváříme, pokud jej potřebují, individuální vzdělávací plán (dále IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu a doporučení příslušného pedagogického centra. IVP respektuje možnosti a případná omezení jednotlivých žáků. Pokud postižení žáka neumožňuje realizaci obsahu některého předmětu, je možné nahradit tento obsah nebo jeho část obsahem jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka. Zároveň upravujeme učivo tak, aby jeho zvládnutí bylo pro žáka z hlediska jeho možností reálné a dosažitelné. U žáků s potřebou podpůrných opatření z důvodu souběžného postižení více vadami, je vždy hlavní náplní výuky orientace ve známém a bezpečném prostředí, pohybová a smyslová stimulace, nastavení formy komunikace, sebeobsluha, přijímání potravy. Jde nám o to, aby žáci v rámci svých možností dostávali smysluplné podněty, které je budou nejen uspokojovat, ale i rozvíjet jejich schopnosti v maximální možné míře.

Z grafu č. 6 také vyplývá, že celkem 10 žáků má poruchy autistického spektra, případně dětský autismus. Na naší škole se většina pedagogů zajímá o tuto problematiku a jsou seznámeni s metodami práce s osobami s tímto postižením. Základním přístupem je tzv. **TEACCH program**, který se opírá o strukturu, vizualizaci a individuální přístup. Zajištěním strukturovaných podmínek umožníme těmto žákům, aby se dokázali sami organizovat a aby reagovali na své okolí adekvátním způsobem. Vytváříme specifickou a velmi názornou organizaci prostoru. Nábytek i pracovní pomůcky jsou uspořádány tak, aby napomáhaly výuce a snadné orientaci žáka, který je pak méně úzkostný a nejistý. Důraz klademe na předávání informací ve vizuální podobě, i když dítě slovním pokynům rozumí. Vizualizace podporuje jeho paměťové, komunikační a pozornostní schopnosti a umožňuje vyšší míru samostatnosti. Využívá se různých prostředků, jako jsou procesuální schémata, denní režimy, barevné kódy či písemné pokyny. Pomocí pracovních a denních schémat a režimů zajišťujeme orientaci žáků v čase, což snižuje jejich úzkost, zlepšuje adaptabilitu a pomáhá chápat vztahy mezi konkrétní činností a symbolem. Používané metody vždy přizpůsobujeme mentálnímu věku a specifickým deficitům dítěte, nutná je rovněž individuální analýza chování.

Dbáme na to, aby veškeré instrukce byly srozumitelné pro každého žáka s PAS na úrovni jeho vývoje. Nepoužíváme dlouhé věty obsahující více pokynů, lepší je vyjadřovat se telegraficky, tedy jednoduše. Při nácviku nového úkolu žákovi s PAS napovídáme, úspěšně dokončený úkol jim přesně ukáže, co mají dělat; verbální náповědu doprovázíme gesty.

Využíváme také **behaviorální techniky**, jejichž hlavním cílem je úprava určitého problémového chování, které „modelujeme“ do správné formy pomocí odměn a individuálního přístupu.

Při komunikaci zařazujeme prvky **augmentativní a alternativní komunikace**. Patří sem nácvik znaků, používání piktogramů, symbolů, psaní a čtení slov. Komunikační terapií

nezprostředkováváme žákům jen alternativní způsob komunikace, ale snažíme se u nich rozvíjet a navozovat všechny potřebné funkce komunikace.

Nervový systém dítěte s PAS podlehne velmi snadno přetížení. Proto je důležité, aby se tito žáci naučili relaxovat. **Relaxace** snižuje úzkost a napětí, zvyšuje schopnost odolávat frustraci a přijímat nové informace. Odpočinek a relaxace jsou tedy pevnou součástí školního programu. Používáme snoezelen terapeutické hodiny propojené se zrakovou, sluchovou, chuťovou, čichovou, dotekovou a vestibulo-kochleární stimulací.

Metody a formy práce

Při naší výchovně vzdělávací práci využíváme velké množství dalších obecně i speciálně pedagogických metod. Jde například o:

Metody respektující pedagogickou situaci:

- individuální výuka (při nácviku nových dovedností)
- frontální výuka (při osvojování a upevňování dovedností),
- výuka v krátkých blocích, které jsou střídány relaxací.

Metoda strukturalizace a vizualizace – využívaná nejen u žáků s poruchami autistického spektra, pro které je především určena

Metoda postupných kroků – při osvojování nové dovednosti, je tato rozdělena do několika kroků, po ovládnutí jednoho teprve přistupujeme k dalšímu.

Individuální přístup - vzdělávání přizpůsobujeme možnostem, schopnostem a individuálním zvláštnostem žáků.

Metoda přirozeného učení – v přirozených situacích, vycházející ze zájmu žáka tak, aby pro něj byly činnosti motivující.

Situační učení – vytváření a využívání situací, které jsou pro žáky srozumitelné a praktické.

Metoda napodobování.

Metoda modelování – vytváření takových podmínek, které umožní žákovi v postupných krocích danou dovednost úspěšně zvládnout.

Metoda nápovědy a vedení.

Metoda přiměřenosti – klademe přiměřené požadavky tak, aby žák dosáhl dokončení úkolu a úspěchu.

Metoda instrukce – pomáháme si formou určitých signálů (verbálních, neverbálních, vizualizovaných atd.)

Metoda vysvětlování – např. podpora řeči v takové formě, které bude dítě rozumět.

Metody zpevňování – upevňování již nabytých dovedností - časté, stereotypní opakování dříve procvičených dovedností

Metoda názornosti – využíváme názorné a konkrétní pomůcky.

Metoda povzbuzování – posilování pozitivní reakce.

Metody čtení – analyticko-syntetická, globální, genetická.

Využití podpůrných metod s podporou speciálních pomůcek a kompenzačních pomůcek.

Podpora rituálů nejčastěji v úvodu vyučovacího dne nebo jednotky.

Metoda bazální stimulace aplikovaná při stimulačních či relaxačních hodinách např. ve snoezelenu.

Vedení k autoregulaci emočních a komunikačních projevů.

Využíváme prvků muzikoterapie, arteterapie, chromoterapie, snoezelenterapie, balneoterapie.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků Základní školy speciální je v souladu se školním vzdělávacím programem „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“ Hodnocení není cílem, ale prostředkem k získávání kompetencí. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitelé ve škole vykonávají průběžně ve výuce, ale i mimo ni po celý školní rok. Je to nedílná součást výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak zvládá danou problematiku, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybí. Hodnocení zaměřujeme na individuální pokrok každého žáka. Zaměřujeme se na klady ne na chyby.

Samozřejmě využíváme drobné odměny, ale snažíme se především naučit žáky, aby měli radost i z odměny sociální, jako je například pochvala, pohlazení, úsměv, potlesk. Během školního roku hodnotíme žáky průběžně do žákovských knížek známkami, používáme především jedničky, protože naši žáci svoji práci dokončí vždy správně, pouze s větší či menší mírou dopomoci nebo dohledu. Na vysvědčení byli všichni žáci hodnoceni slovně. Žáci vzdělávání podle ŠVP díl I, byli hodnoceni formalizovaným slovním hodnocením – viz.

Tab. č. 3: Formalizované slovní hodnocení

předmět	1	2	3	4	5
Český jazyk	čte samostatně (plynule, s porozuměním) píše samostatně (čitelně, úhledně)	čte s pomocí a částečným porozuměním píše s malou pomocí, snaží se	čte a píše s pomocí	čte a píše pouze s trvalou pomocí	učivo nezvládá (dosud, zatím, ještě)
Počty	počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá jen s trvalou pomocí	učivo nezvládá (dosud, zatím, ještě)
Věcné učení	učivo chápe a správně reprodukuje	učivo rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá

Pracovní a výtvarná výchova	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, snaží se	snaží se	je méně obratný, cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
Hudební výchova	hudební činnosti zvládá dobře	hudební činnosti zvládá	hudební činnosti zvládá s pomocí	hudební činnosti zvládá s velkou pomocí	nezvládá a nemá k výchově vztah
PC – informatika	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá

Žáci vzdělávání podle ŠVP díl II byli na vysvědčení hodnoceni širším slovním hodnocením, které jim formou dopisu napsaly třídní učitelky. Tento způsob hodnocení vyzdvihuje především dosažené úspěchy, je velmi osobní a konkrétní. Případné nedostatky navrhuje společnými silami řešit.

5.3 Podmínky vzdělávání

Naše škola nabízí nadstandardní podmínky pro vzdělávání. Všechny třídy jsou vybaveny digitálními technologiemi: interaktivní tabule, tablety a počítače. Máme velké množství kvalitních výukových programů, množství materiálů si tvoří učitelé a vychovatelé sami. Často využíváme také digitální učební materiály, které nabízí například internetový portál Veskole.cz. Žáci si tak učivo osvojují, opakuji a zpevňují zábavným a atraktivním způsobem.

Díky podpůrným opatřením (dále jen PO) bylo pořízeno množství pomůcek, tyto slouží především k rozvoji jemné a hrubé motoriky, komunikace a smyslového vnímání. Velkým přínosem jsou laminátory, získané rovněž na podkladě PO. Jsou významným pomocníkem při tvorbě výukových materiálů, které si vyrábí pedagogové sami na základě aktuálních potřeb a možností jednotlivých žáků. Takto vytvořené pomůcky pak mohou používat bez omezení a opakovaně.

Výuka může probíhat ve třídách, které jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem, relaxačními vaky a dalším účelným nábytkem, ale také i v dalších prostorách školy. Můžeme využívat počítačovou a interaktivní učebnu, spojovací chodbu s tělocvičným náradím a hudebním koutkem, snoezelen, dílnu pro pracovní a výtvarné činnosti, či kuchyňku pro výuku základů vaření.

K dispozici je nám také keramická dílna, bazén a sprchoviště na školní zahradě, která je velká a poskytuje dostatek prostoru pro různorodé aktivity pohybové, pracovní i relaxační. Část zahrady jsme přetvořili v záhony k pěstování nenáročné zeleniny a bylinek.

Stravování probíhá společně v jídelně, kde se žáci mimo jiné učí i slušnému chování, správnému stolování a základům péče o své okolí. Většina již díky tomu dokáže samostatně odnést použité nádoby na určené místo, nebo poděkovat kuchařkám za připravený pokrm.

Docházka žáků

Pravidelná školní docházka má velký vliv na úspěšnost žáků, proto na tomto místě uvádíme souhrnný přehled žákovské absence za školní rok 2018/2019.

Tab. č. 4: Souhrnný přehled zameškaných hodin a průměrné docházky žáků

<i>Třída:</i>	I.		II.		III.		IV.	
<i>měsíc</i>	<i>Průměrná docházka</i>	<i>Počet zameškaných hodin</i>	<i>Průměrná docházka</i>	<i>Počet zameškaných hodin</i>	<i>Průměrná docházka</i>	<i>Počet zameškaných hodin</i>	<i>Průměrná docházka</i>	<i>Počet zameškaných hodin</i>
ZÁŘÍ	5,3	26	6,5	87	6,5	37	5,7	98
ŘÍJEN	3,9	61	5,1	209	5,7	112	6,9	190
LISTOPAD	3,5	96	4,8	217	4,8	195	6,2	207
PROSINEC	4,1	78	5,3	202	5,9	54	7,4	114
LEDEN	2,4	196	5,9	165	5,3	161	6,5	201
ÚNOR	2	198	5,2	207	5,6	114	7,2	154
BŘEZEN	3	108	5,4	113	6,4	39	5,5	96
DUBEN	2,6	150	6,1	155	4,7	197	7,2	156
KVĚTEN	2,9	156	6,2	138	5,5	58	7,6	103
ČERVEN	3,4	90	6,3	62	5,8	55	6,4	69
CELKEM		1159		1555		1022		1388

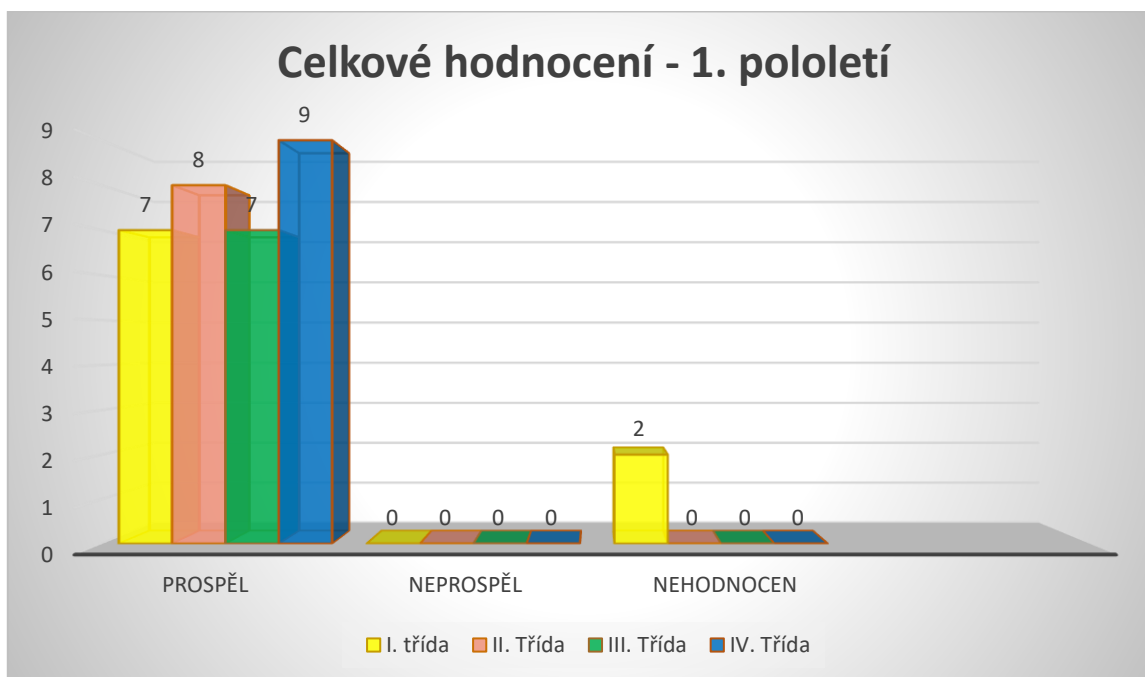
Celkem bylo zameškáno 5124 vyučovacích hodin, což znamená průměr 155,3 zameškaných hodin na jednoho žáka naší školy za školní rok. Neřešili jsme žádný případ neomluvené absence, takže všechny zameškané hodiny jsou omluvené - nejčastěji z důvodu nemoci, nebo pobytu v rehabilitačním zařízení.

Celkový prospěch žáků

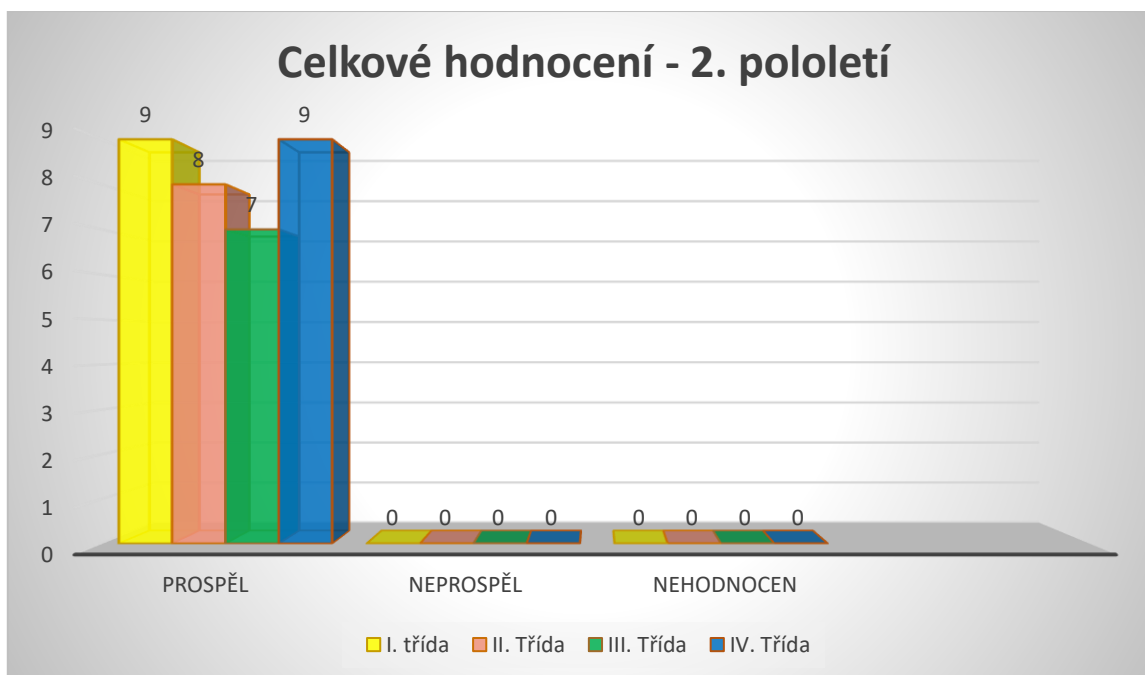
Vzdělávací obor Základní škola speciální celkově hodnotí žáky pouze formulacemi: prospěl – neprospěl – nehodnocen.

Jak si vedli žáci naší školy v tomto školním roce, je možné vysledovat z následujících grafů:

Graf č. 7: Celkové hodnocení žáků za 1. pololetí 2018/2019



Graf č.8: Celkové hodnocení žáků za 2. pololetí 2018/2019



Důvodem nehodnocení 2 žáků I. třídy v 1. pololetí byla jejich vysoká absence a následně nedostatek podkladů pro posouzení jejich prospěchu.

Chování je posuzováno jako: velmi dobré – uspokojivé – neuspokojivé. Chování všech hodnocených žáků bylo vyjádřeno jako velmi dobré.

Úspěchy žáků naší školy

Jak bylo popsáno výše, snažíme se zapojovat naše žáky do běžného života v té největší možné míře, k tomu patří i účast na různých sportovních, výtvarných, environmentálních a jiných soutěžích a přehlídkách.

Hned začátkem školního roku jsme se zúčastnili **100lympiády**, kterou v rámci oslav 100 let ČR uspořádala ZŠ Heyrovského. V obrovské konkurenci by sice naši žáci neuspěli, ale

připravili jsme si společné hudebně pohybové vystoupení, kterým jsme se všem sportovcům z chomutovských škol představili.

I my jsme se zapojili do oslav 100 let ČR a připravili jsme interaktivní výstavu v galerii Lurago s názvem: **Slavíme s Palachovkou**. Výstava probíhala od 22. do 28. 10. a byla koncipována jako interaktivní nahlédnutí do práce našeho zařízení a návštěvníci zde mohli zhlédnout množství výtvarných prací našich žáků.

Svou účastí jsme se také podíleli na rekordu v počtu vyvěšených českých vlajek 28. 10. **Den s českými vlajkami**, získali jsme Pamětní list.

Sportovní výkony jsme mohli předvést 6. 11. na **Sportovních hrách žáků speciálních škol** v německém Annabergu, kde někteří naši reprezentanti získali i cenné kovy.

Výtvarnou zručnost a tvořivost pak předvedli žáci IV. třídy 9. 11. na **podzimní výtvarné přehlídce** pořádané Základní a Praktickou školou ve Vejprtech, odkud si přivezli diplom za krásnou práci.

Krásné vánoční dekorace si žáci vyrobili také v rámci naší akce pořádané 24. 11. **Adventní dílny**, na jejichž přípravě se podílejí také. Chystají výzdobu prostor školy a malé dárečky pro zájemce o tvoření.

Velký úspěch mělo také naše **vánoční vystoupení**, kterým se naši žáci společně s některými dětmi ze 4. třídy MŠ prezentovali 6. 12. na chomutovském náměstí. Básničkami, písničkami i krátkými hereckými produkcemi udělali radost nejen svým rodinám, ale dotkli se srdcí všech, kteří v danou chvíli zavítali na Vánoční trhy.

Již tradičně se zapojujeme do soutěže vyhlašované společnostmi Antecom a Optys: **Srdce s láskou darované**, jejímž cílem je podpora tradičních lidských hodnot, jako jsou láska, přátelství, rodina a vzájemná úcta. Letos jsme vyrobili srdce pro odcházející paní ředitelku M. Grimlovou, jako symbol poděkování za její dlouholetou práci a vedení naší školy, proto nebylo důležité, zda v soutěži vyhraje. Ocenění jsme získali ve formě kreativních pomůcek od firmy Optys.

Na základě úspěchu v rámci výstavy v Galerii Lurago, jsme se rozhodli připravit od 14. do 31. 1. výstavu fotografií **Chomutovské školy dříve a dnes** na půdě naší školy. S instalací také pomáhali žáci a výstava zaznamenala úspěch i mezi jinými školami.

V rámci spolupráce mezi školou a školkou také vznikla 3 díla do výtvarné soutěže, kterou pořádá Okresní myslivecký spolek Chomutov, tentokrát s názvem **Domečky zvířátek**. Dvě z těchto děl získali diplom a cenu za 1. místo ve své kategorii.

V tomto školním roce jsme opět 10. 4. pořádali **Sportovní hry přátelství** pro naše spřátelené organizace. Žáci naší školy vybojovali Pohár starosty obce Spořice a všichni získali medaili za svoje soutěžní nadšení a výkony.

Další **výtvarná přehlídka**, tentokrát na téma Jaro se 11. 4. uskutečnila v Základní škole praktické v Klášterci nad Ohří, kde opět naši žáci předvedli tvorbu krásných jarních dekorací.

Na **bowlingový turnaj** do Loun se vydali naši žáci 16. 4. a ve velké konkurenci obstáli s krásným 7. místem.

V letošním roce jsme se opět zapojili do výtvarné soutěže: To je hlína, kterou vyhlašuje Nadace Modrá ryбка. Obě naše soutěžní práce na téma **Cesta ke svobodě** byly oceněny cenou

za mimořádný výtvarný počín a vystaveny v galerii Novoměstské radnice v Praze. 26. 4. si pak v rámci slavnostního aktu žáci převzali cenu přímo na této radnici z rukou moderátora Pavla Anděla.

Úspěšní byli žáci i v rámci **projektových dnů**, díky kterým došlo k propojení učiva, zkušeností, znalostí, činností a zážitků. V letošním roce jsme připravili celkem 18 těchto dnů, z nichž 7 bylo uskutečněno v rámci velkého projektu „Po stopách našich předků aneb Jak se žilo v Podkrušnohoří“. Přehled uskutečněných projektových dnů shrnuje tabulka č.9.

Tab. č. 9: Projektové dny ve školním roce 2018/2019

datum	název	popis
PROJEKT: PO STOPÁCH NAŠICH PŘEDKŮ		
12. 10.	Výlet do královského města Kadaň	Prohlídka památek, Katovy uličky, ptačích domků.
17. 10.	Stezka podkrušnohorských pověstí na Plešivci	Procházka Stezkou, vyprávění tradičních pověstí
24. 10.	Měděnec – Štola Marie Pomocná	Prohlídka štol a muzea hornictví
5. 11.	Porcelánka Thun – Nová Role	Exkurze do porcelánky, prohlídka továrny, výroba hrnečku.
22. 11.	Továrna na hračky Nová Ves	Prohlídka poslední české tradiční výroby dřevěných hraček
13. 12.	Skanzen Zubrnice	Návštěva skanzenu v předvánočním čase – tradice našich předků
18. 12.	Seiffen – muzeum hraček	Expozice tradičních krušnohorských hraček
OSTATNÍ PROJEKTOVÉ DNY		
15. 2.	Den bílého trika	Kreativní činnosti – malování na trika
6. 3.	Ptáčci na krmítku	Péče o ptáčky v zimě – environmentální aktivity
20. 3.	Krmítkohraní	Navazující činnosti, tvorba krmítek
21. 3.	Ponožkový den	Podpora osob s Downovým syndromem – vzájemná úcta a respekt, výtvarné činnosti
22. 3.	Vítání jara	Návrat k tradicím, vynášení Morany, tvoření létečka
2. 4.	Den v modrém	Podpora osob s poruchami autistického spektra
5. 4.	Uklid'me Česko	Environmentální činnosti
12. 4.	Z pohádky do pohádky	rozvoj čtenářské a předčtenářské gramotnosti
30. 4.	Čarodějnický den	Rozvoj tvořivosti a fantazie
23. 5.	Den vláčeků	Dopravní výchova, exkurze do železničního depozitáře
24. 6.	Den s maxipsem Fíkem	Výlet do Kadaně na Nábřeží Maxipsa Fíka, společná výtvarná práce

Spolupráce školy s rodiči žáků

S rodiči komunikujeme denně, vzhledem k tomu, že vychovatelky v družině jsou s nimi v každodenním kontaktu; v případě potřeby ať už z naší či strany rodičů spolupracujeme ihned. Rodiče nás informují o případných aktuálních potřebách a stavech svých dětí.

Rodiče se většinou snaží plnit požadavky týkající se nezbytných záležitostí, jako jsou ručníky, cvičební úbory, prezůvky, pomůcky, kontaktování odborníků apod. Problém mají někteří s podepisováním informací v notýscích a žákovských knížkách, občas je také nutné upozornit na chybějící omluvenky. Díky nastolené atmosféře důvěry, bez které by naše společné působení nebylo možné, se nebojí přijít s jakoukoliv žádostí o radu a pomoc.

Pro zájemce jsme uspořádali dva psychorehabilitační pobyty, kterých se se svými dětmi mohli zúčastnit právě i rodiče. Pravdou je, že o tuto nabídku projevují zájem stejní rodiče. Rádi si užijí se svými dětmi společně strávené chvíle, podílí se na přípravách a průběhu různých aktivit, vzájemně si mohou poradit a navázat přátelství.

Akce, které byly nabídnuty také rodičům v tomto školním roce viz.tab. č. 10.

Tabulka č. 10: Akce s rodiči

datum	akce
3. 9.	Slavnostní zahájení školního roku
4. 9.	Bowling
5. 9.	Exkurze v České televizi
6. 9.	Piknik na Červeném Hrádku
30. 9.- 5. 10.	Psychorehabilitační pobyt na Šumavě
26. 10.	Lampionový průvod
24. 11.	Adventní dílny
4. 5.	Šikulka
13. – 17. 5.	Psychorehabilitační pobyt Poslův mlýn
1. 6.	Táto mámo, pojď si hrát
4. 6.	Návštěva cukrárny
28. 6.	Slavnostní ukončení školního roku

Spolupráce školy s ostatními institucemi

Velmi důležitou je pro naši školu spolupráce se speciálními pedagogickými centry (dále SPC). Nejaktivnější je naše součinnost s **SPC Měcholupy**, resp. jeho elokovaným pracovištěm Na Průhoně v Chomutově, spadá pod něj většina našich žáků. Speciální pedagožka pravidelně navštěvuje žáky při výuce, spolupracuje s rodiči, dodává podrobné zprávy a doporučení včas a vychází vždy vstříc aktuálním potřebám žáků i školy. Dále spolupracujeme s SPC Žatec, SPC Teplice, SPC Litvínov, Demosthénes Ústí n. L. a PPP Chomutov.

Spolupracujeme **se základními i speciálními školami** z Ústeckého kraje – za všechny například z Chomutova, Žatce, Loun, Mostu, Jirkova, Klášterce nad Ohří, Litvínova, Vejprt. Vzájemně se navštěvujeme v rámci různých akcí sportovních, či výtvarných. Naše kooperační aktivity dokonce sahají až za hranice do německého Annabergu, kde máme navázaný družební vztah se Základní speciální školou Christiana Felixe Weisse.

Vzhledem k tomu, že naše škola je kolektivním členem pobočného spolku **SPMP ČR Chomutovsko**, se setkáváme také s dalšími pobočnými spolky v rámci Ústeckého kraje, za všechny můžeme jmenovat Denní stacionář Luňáček z Loun, nebo Speciální školu v Litvínově,

kteří jsou pravidelnými účastníky Sportovních her, my k nim jezdíme na bowlingové turnaje. Díky dotacím, získaným právě prostřednictvím SPMP, pořádáme psychorehabilitační pobyty.

Díky dotačnímu programu **Statutárního města Chomutova** jsme mohli zrealizovat tři velké akce namířené na širokou veřejnost – Adventní dílny, Šikulka, Táto, mámo, pojď si hrát, které se již staly tradiční součástí naší činnosti. O úspěchu těchto akcí svědčí návštěvnost, která činí průměrně 250 osob. Dotace ze stejného zdroje byly využity ještě na jeden celoškolní projekt „Po stopách našich předků, aneb jak se žilo v Podkrušnohoří, díky kterému jsme žákům přiblížili život našich předků v náročné době i krajině.

5. 4. Mateřská škola

Mateřská škola byla tvořena pěti třídami, z nichž čtyři třídy byly v samostatných pavilonech a jedna třída pro děti s mentálním postižením byla umístěna v pavilonu základní školy speciální. Toto umístění umožňovalo nenásilné začleňování dětí z MŠ do komunity základní školy speciální (dále jen ZŠS) a možnost využívat prostory, které slouží dětem ze ZŠS a jsou určitým nadstandardem – počítačová učebna, interaktivní učebna, multismyslová relaxační místnost-snoezelen. Kapacita MŠ byla celoročně naplněna na 100 dětí. Povinnou předškolní docházku plnilo celkem 38 předškoláků, tedy 5. až 7-letých dětí. Jednomu dítěti bylo povoleno individuální vzdělávání. Koncepce MŠ je zaměřena dlouhodobě na osobnostní rozvoj, na sebepoznání, na systematický rozvoj každého dítěte jako jedinečné osobnosti a na respektování individuálních potřeb každého dítěte.

Každá třída zpracovala svůj třídní vzdělávací program (dále jen TVP), který vycházel ze Školního vzdělávacího programu „Poznávám sám sebe, poznávám svět“ a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. TVP byl členěn do různě dlouhých časových úseků, které odrážely momentální situaci ve třídě a zároveň plnění krátkodobých cílů, kterými jsme směřovali ke kompetencím z TVP a ŠVP. Byla prováděna průběžná a pravidelná evaluace, která umožňovala operativní změny a doplňování plánů tak, aby reagovaly na aktuální situaci ve třídách.

Byla vedena portfolia jednotlivých dětí. Do nich byly zakládány pracovní listy, dětská tvorba, výtvarné práce a také průběžné hodnocení dětí v jednotlivých oblastech. Rodiče byli pravidelně informováni o výsledcích výchovy a vzdělávání svých dětí, čímž jsme plnili zákonnou povinnost. V lednu mateřská škola zorganizovala lyžařský výcvik na Klínovci, který byl ale přerušen nepříznivým počasím. Následně byl dokončen v březnu. Tento kurz se setkal s velmi kladným ohlasem rodičů.

Celoročně děti využívaly saunu a ochlazovací bazén.

Průběh vzdělávání v 1. třídě MŠ

Věkové složení dětí 1. třídy ve školním roce 2018/2019 bylo v rozmezí od 3 do 7 let. Od září bylo zapsáno 21 dětí – 10 chlapců a 11 dívek, v průběhu listopadu nastoupila do 1. třídy 3letá dívka. V lednu přestoupil jeden chlapec do 4. třídy. 1. třídu navštěvovalo 21 dětí - 9 chlapců a 12 dívek. Kolektiv dětí byl tak tvořen převážně předškolními dětmi, které plnily povinnou předškolní docházku.

Stanovené cíle pro školní rok 2018-2019

- Využívání všech smyslů, záměrné pozorování, všímání si okolí i sama sebe
- Prohlubování soustředěnosti a udržení pozornosti na činnost a její dokončení
- Získávání bezpečných životních postojů a návyků
- Rozvíjení komunikativních dovedností
- Naplňování role školáka

Vyhodnocení

Stanovené cíle jsme splnili přibližně na 80 %. Tři čtvrtiny dětí v této třídě byly zvědavé, kladly otázky, všímaly si nového a dokázaly se zapojit do nabídnutých činností. Zbytek dětí samy nevyhledávaly aktivity, ale nechaly se vhodnou motivací a příkladem vtáhnout do činností. Jedním z problémů, které se podíleli na nesplnění všech cílů, byla nedostatečná soustředěnost dětí, problém s udržením pozornosti a dokončením započaté činnosti. U jednoho chlapce byl viditelný pokrok se soustředěností a samostatností o 90 %. Vzhledem k tomu, že 1. třídu tvořily většinou předškolní děti, které zvládaly sebeobsluhu, mohly pomáhat mladším dětem zcela přirozeně a ty si tak upevňovaly základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. Mladší děti se tak přirozeným způsobem od svých starších kamarádů učily nápodobou. 80 % rozlišilo, co zdraví škodí a co mu prospívá a dokázalo se bezpečně chovat ve známých situacích, případně vědělo, na koho se obrátit s prosbou o pomoc. Hodně dětí mělo nějakou vadu řeči. Proto jsme dbali na správnou výslovnost a do našich bloků jsme zařadili i artikulační cvičení na uvolnění mluvidel dětí. V předčtenářské gramotnosti jsme rozšiřovali slovní zásobu, tak aby děti dokázaly komunikovat, vést rozhovor a zvládnout vyprávět příběh. K naplnění cílů jsme využívali různé metody a formy práce - individuální práce, práce ve dvojicích, práce ve skupinách, frontální výuku, činnostní a prožitkové učení, dramatizaci, práci s informacemi. Navštěvovali jsme kulturní akce, divadla, knihovnu, pořádali jsme výlety do přírody.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech

- **dítě a jeho tělo**
 - 90 % dětí zvládá správné držení těla
 - 85 % dětí zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
 - 95 % dětí koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou
 - 90 % dětí vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu
 - 95 % dětí ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
 - 80 % dětí vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
 - 80 % dětí ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
 - 90 % dětí zvládne sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické návyky
 - 90 % dětí zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
 - 85 % dětí pojmenuje části těla, některé orgány
 - 90 % dětí rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
 - 90 % dětí má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
 - 100 % dětí zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami

- **dítě a jeho psychika**

- 75 % dětí vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si
- 20 % dětí se záměrně soustředí na činnost a udrží pozornost
- 90 % dětí pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- 70 % dětí přemýšlí, vede jednoduché úvahy a také je vyjádří
- 80 % dětí vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení
- 75 % dětí chápe základní číselné a matematické pojmy
- 95 % dětí se naučí nazpaměť krátké texty
- 80 % dětí vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- 100 % dětí se dokáže odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- 80 % dětí si uvědomuje svou samostatnost
- 95 % dětí prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- 85 % dětí respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla
- 100 % dětí je citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem

- **dítě a ten druhý**

- 80 % dětí navazuje kontakty s dospělým, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho
- 99 % dětí přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem
- 85 % dětí uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- 85 % dětí spolupracuje s ostatními
- 85 % dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití

- **dítě a společnost**

- 99 % dětí uplatňuje návyky v základních formách společenského chování
- 95 % dětí se chová zdvořile k druhým lidem, k dospělým i dětem
- 95 % dětí dodržuje pravidla her a jiných činností
- 95 % dětí zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy

- **dítě a svět**

- 85 % dětí se bezpečně orientuje ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- 90 % dětí zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené
- 90 % dětí si všímá změn a dění v nejbližším okolí
- 90 % dětí pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

- **dopravní výchova**

-85 % dětí zná a dodržuje základní pravidla chování na chodníku a na ulici, dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci

-80 % dětí ví, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné), kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

- **úroveň komunikace**

- 85 % dětí má rozvinutou slovní zásobu a správně vyslovuje

- 80 % dětí zvládá komunikovat bez obtíží, umí vyprávět, vede dialog

- 15 % dětí nemá správnou výslovnost některých hlásek, slov, chybí v mluvnických kategoriích, spolupracují s logopedem

- **předmatická příprava**

-85 % dětí pozná, napodobí a pojmenuje základní geometrické tvary

- 85% dětí třídí, porovnává a uspořádá předměty podle návodu

- 95% dětí orientuje se v číselné řadě 1-10

- 90% dětí rozlišuje a porovnává podstatné znaky a velikost předmětů

- 80% dětí rozlišuje pravou- levou

-80% dětí najde rozdíly mezi dvěma obrázky, doplní detaily

-85% dětí rozumí časoprostorovým pojmům a zvládá orientaci (nad, pod, dole, nahoře, včera...), pojmům označujícím velikost, hmotnost (dlouhý, krátký, velký, malý, těžký, lehký)

- **předčtenářská příprava**

- 85 % dětí vypráví krátký děj pohádky, kterou zná, dramatizuje

- 80 % dětí pozná číslice i písmena

-90 % dětí prohlíží obrázky v knihách, vyhledává informace v obrázkových encyklopediích

- 75 % dětí zvládá rozložit svoje jméno a některá slova na slabiky

-95 % dětí chápe jednoduché hádanky, vtipy

-80 % dětí pozná a vyhledá slova protikladného významu (synonyma), stejně znějící slova různého významu (homonyma)

- **polytechnická výchova**

- 80 % dětí má povědomí o řemeslech a povoláních

- 95 % dětí pracuje se stavebnicemi, skládkami a mozaikami

- 75% dětí používá různé nástroje pro námětové hry

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

Kladem dětí v této třídě je, že si dobře rozumí a až na velmi málo situací spolu dobře vychází, doplňují se, spolupracují, komunikují mezi sebou. Přesto, že se přirozeně rozdělily do několika skupin, nedocházelo k izolaci, ale naopak ke vzájemné spolupráci a prolínání se.

Děti jsou přátelské, což se projevilo v průběhu listopadu, kdy do třídy nastoupila tříletá holčička, kterou mezi sebe stávající kolektiv velice dobře přijal.

Dalším kladem dětí v této třídě byla soudržnost. Děti se navzájem povzbuzovaly, podporovaly se. Některé pak uměly přijmout porážku a radovaly se z výhry kamaráda.

Rezervy

Problémem v 1. třídě bylo napodobování negativního chování chlapce s poruchami chování. Děti se nechávaly strhnout a byly neukázněné, hlučné a umíněné. Jako další negativum byla špatná soustředěnost předškoláků při započaté činnosti a občasné nedokončení méně zajímavé aktivity.

Hodnocení dětí

Osobní portfolia dětí, ve kterých jsme vyhodnocovali jejich pokroky, jsme zpracovávali 2x ročně. Průběžně jsme zapisovali výrazné změny. S rodiči dětí jsme byli pravidelně v kontaktu a průběžně výchovně vzdělávací proces konzultovali a hledali společné řešení.

Na další čtyři děti byl vypracován plán pedagogické podpory. Tyto plány byly zaměřeny na dosažení školní zralosti. S PLPP byli rodiče též seznámeni stejným způsobem na začátku září, na konci ledna a na konci dubna. Jeden chlapec byl podpořen asistentkou pedagoga, která pracovala pod vedením učitelek. Podpůrná opatření a stanovené cíle byly průběžně plněny a odklad školní docházky u některých dětí pomohl dosáhnout školní zralosti.

Stanovení cílů pro školní rok 2018-2019

- Stimulace k aktivitě, samostatnosti a schopnosti projevit se jako jedinečná osobnost
- Prohlubování soustředěnosti a udržení pozornosti na činnost a její dokončení
- Rozvoj komunikačních dovedností – rozvoj vyjadřování, vedení dialogu, schopnosti řešení konfliktních situací

Spolupráce s rodiči a veřejností

Většina rodičů projevovala spontánní zájem a pravidelně se zajímala o výsledky vzdělávání svých dětí během celého školního roku, všechny jsme pak informovali 2x ročně na pravidelném hodnocení.

Uskutečnilo se několik společných akcí, kterých se rodiče, ale i prarodiče rádi zúčastnili. Rodiče nám také poskytli drobné dary do třídy, jako je výtvarný materiál a potřeby pro pracovní výchovu.

Pokračovali jsme v zapojení do společenského dění vystupováním sboru „Klíček“ v Domově s pečovatelskou službou „Merkur“ a vystoupili jsme na veřejných akcích města Chomutova, jako jsou Chomutovské Vánoce nebo Mateřinkové písňobraní.

Zúčastňujeme se veřejných akcí naší školy jako např. Adventní díly, Šikulka, Táto, mámo, pojď si hrát... A také pravidelně aktivně dodáváme fotografie z těchto akcí a aktivit naší třídy na náš školní web, ke kterému mají přístup rodiče, ale i široká veřejnost.

Průběh vzdělávání ve 2. třídě MŠ

Věkové složení 2. třídy bylo v rozmezí od 3 do 5 let. Od září bylo zapsáno 26 dětí – 10 chlapců a 16 dívek, v průběhu listopadu byl jeden chlapec z rodinných důvodů odhlášen. Třidu tak tvořilo 25 dětí - 9 chlapců a 16 dívek. 3 děti nastoupily nově – 2 tříleté a 1 čtyřleté. Kolektiv dětí byl tak tvořen dětmi, které se znaly již z loňského roku a nová děvčata mezi sebe přijaly bez obtíží.

TVP pro školní rok 2018/2019 „Kam jít mám, s Bětuškou, s Vítkem a se Zvonílkem vím, vzpomínám“, navazoval na plán ze školního roku 2017/2018 a byl tak jeho volným pokračováním. S pomocí maňásků prošli paní učitelky s dětmi celým rokem. Tříletá děvčata se dobře zadaptovala, rychle přivykla danému režimu a byla velmi šikovná a aktivní.

V jednotlivých blocích jsme se snažili o rozšiřování dosavadních znalostí, dovedností, schopností a kompetencí. Poznali jsme jednotlivá roční období, učili jsme se vnímat přírodu a její změny, životní koloběh. Upevňovali jsme znalosti o zvířecích rodinách, ale i o té naší, lidské, prohlubovali si znalosti o významných společenských událostech doprovázenými tradicemi, zvyky a jejich oslavami.

Průběh vzdělávání byl veden formou hry. Jak struktura, tak i celkové pojetí daného plánu. U některých témat se podařilo více si prohloubit dosavadní znalosti, u některých, bohužel, zase méně. Celkově jsme tak plán splnili cca na 70%.

Hlavní cíle školního roku 2018/2019

- Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objevení
- Spolupráce s rodinou v otázkách výchovy a individuálního přístupu
- Rozvíjení jazykových dovedností dětí
- Rozvíjení a prohlubování získaných znalostí
- Upevňování základních norem společenského chování

Vyhodnocení

Vlivem pokročilé moderní techniky jako jsou PC nebo tablety byla aktivita a chuť poznávat a objevovat něco nového u dětí ve 2. třídě podstatně menší. Děti, převážně chlapci, jsou ovlivněni PC hrami a jejich veškeré aktivity směřují tímto směrem. Většina třídy byla nezaujatá, činnosti je bavily méně. Soustředěnost a pozornost, která byla a je pro děti čím dál těžší, byla obtížná. Celkový chod třídy byl jistě ovlivněn i dítětem, které se projevuje nevhodným chováním a neustále vyžaduje 100% pozornost učitelky. I když kolektiv byl tvořen převážně dětmi, které by měly již zvládat samostatnější hru, bylo těžké je podnítit k aktivitě, k fantazijnímu tvoření, ke konstruování z lega či ostatních dostupných stavebnic apod. Některá děvčata si dokázala vytvořit skupinky, které se snažily mezi sebou domluvit a rozvíjet hru – především námětové hry s panenkami. V předčtenářské gramotnosti se paní učitelky snažily děti rozvíjet v receptivních jazykových dovednostech (aktivní naslouchání, porozumění vyslechnutému textu), v produktivních jazykových dovednostech (správná výslovnost i celkový mluvený projev), v poznávacích a psychických procesech, které úzce souvisí se čtením (zrakové a sluchové vnímání, hrubá i jemná motorika, pozornost, představivost, myšlení, paměť) a také

vytvářet pozitivní vztah ke čtení, k mluvené i psané řeči. V tyto činnosti budou upevňovat a rozvíjet i v dalším školním roce, protože se ho nepodařilo dostatečně uspokojivě naplnit vlivem nedostatečného soustředění, schopnosti udržet pozornost, naslouchat. Též byla znatelná absence domácího předčítání dětem rodiči.

Znalosti dětí paní učitelky rozvíjeli a prohlubovali v jednotlivých tematických blocích, které byly zaměřeny na roční období a s nimi spjaté tradice, zvyky či charakteristické a typické znaky.

Každým tématem ještě navíc provázelo zvířátko- kamarád skřítků. Tím se paní učitelky snažily docílit lepšího zapamatování zvířecí rodiny – správné pojmenování mláděte, samce a samice, neboť se celý měsíc seznamovali s jedním druhem.

Spolupráce s rodiči

Na plánu akcí, který si v září rodiče odsouhlasili, spolupracovalo jen několik rodičů – vždy se zúčastňovali ti stejní (30-40% účast rodičů.)

Výsledky vzdělávání jednotlivých oblastech

- **dítě a jeho tělo**

V oblasti biologické se paní učitelky snažily o maximální možný rozvoj každého dítěte s přihlédnutím k jeho individuálním vývojovým zvláštěnostem. Dbaly u dětí na správné držení těla, na zvládnutí základních pohybových dovedností a jejich zdokonalování – správná chůze bez zbytečných poskoků, vyrovnaná a plynulá se správnými pohyby paží, chůze po šikmé ploše, volně v prostoru s vyhýbáním, s orientací mezi překážkami, se změnami směru a délky kroků, chůze po schodech nahoru a dolů bez držení a se střídáním nohou, chůze po špičkách, zdokonalování běhu, skoku, lezení, plazení pod nízkou překážkou, prolézání tunelem, koulení míče, házení do výšky, házení na koš. V pohybových hrách vedly k pohotovému procvičování obratnosti, rychlosti a postřehu, dbaly na bezpečnost, postupně s dětmi procvičovali prostorovou orientaci. Důraz byl kladen i na každodenní pobyt venku a tím se zvyšovala jejich odolnost a zdraví.

Ve II. pololetí se začaly učit děti jíst příborem. Část dětí má problém s používáním celého příboru.

Děti zvládly pojmenovat části těla a některé orgány, seznámily se s tím, co zdraví škodí a co mu prospívá.

Tuto oblast splnily přibližně v 70%.

- **dítě a jeho psychika**

V oblasti jazykové a řečové se děti učily správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, samostatně se vyjadřovat v delších a vhodně zformulovaných větách, vést rozhovor, formulovat otázky a vhodně na ně odpovídat. U většiny dětí přetrvávala nesprávná výslovnost, výslovnost byla málo zřetelná, měly obtíže s používáním jednoduchých souvětí, ve vyjadřování myšlenek, popisu situace. Většina dětí zvládla správně doplnit chybějící slovo rýmu, najít slova, která se k sobě rýmují, vytvořit antonyma, synonyma byla pro ně těžší.

Učily se vnímat všemi smysly – rozlišovat hmatem vlastnosti předmětů, rozlišovat chutě, vůně, geometrické tvary, barvy základní, postupně i složené, odstíny, vlastnosti, rozpoznat odlišnosti v detailech či reagovat na zvukové signály. V této podoblasti byly děti šikovné, samostatnější, rezervy měla menšina ještě v určování barev, geometrických tvarů.

Obtíže dětem činilo záměrné se soustředit na činnost a náležitě ji dokončit a udržet pozornost. Děti nepracovaly v klidu, byly roztržité, odbíhaly od činností. Často potřebovaly pomoc paní učitelky.

Dále si děti procvičovali a upevňovali rozlišováním vpravo x vlevo na vlastním těle a v prostoru, s používáním základních prostorových pojmů, orientaci v řadě (první x poslední), rozlišování časových údajů (den x noc, dnes x zítra x včera), a ročních období i jejich typické znaky.

U nově přichozích dětí (2 tříletá děvčata) byl zvládnut pobyt v mateřské škole, dívky se dokázaly odloučit na určitou dobu od rodičů.

Splněno cca na 65 %.

- **dítě a ten druhý**

V interpersonální oblasti děti upevňovaly své navázané vztahy z loňského školního roku, přátelské vazby se prohloubily a vytvořily se skupinky dětí, které se vyhledávaly pro hru. Aktivně mezi sebou komunikovaly bez výrazných obtíží, někdy byla nutná pomoc učitelky při řešení běžných konfliktů. Děti hezky vnímaly, když byl kamarád smutný nebo měl radost, dokázaly se obejmout, pohladit, pomoci. Ke kamarádce, která má tělesný handicap, se chovaly ohleduplně, neposmívaly se jí a nevytvářely mezi sebou rozdíly.

Obtíže byly pouze v chování jednoho dítěte, které nezvládalo korigovat svoje chování, Dětem se projevy nelíbily, upozorňovaly na ně a často tak byly narušeny jednotlivé činnosti a celkové klima ve třídě.

S paní učitelkou navazovaly během roku přátelský vztah všechny děti, obracely se na ni o pomoc, radu, snažily se komunikovat vhodným způsobem.

Splněno na 80%.

- **dítě a společnost**

Adaptace dětí na MŠ proběhla velice dobře, navazovaly mezi sebou vztahy a snažily se o vytvoření kamarádky vazeb. Stále musíme upevňovat návyky společenského chování, pozdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se. Bohužel, toto není samozřejmostí u části dětí.

Se zájmem sledovaly dramatickou produkci, rády jezdily do divadla. Dbaly jsme na dodržování dohodnutých pravidel v divadle, v autobuse, děti se je snažily respektovat.

Hudebně se projevovala většina dětí. Rády zpívaly, písničky doprovázely na Orffovy hudební nástroje, či pohybově.

Děti rády kreslily, vybarvovaly omalovánky, malovaly, bavilo je zkoušet různé kombinace výtvarných technik.

Splněno přibližně na 75%.

- **dítě a svět**

Děti si upevňovaly svoji orientaci v blízkém okolí, v prostorách školy. Zvykly si na režim v mateřské škole. Část dětí si upevnila své znalosti nebo se seznámila s významnými svátky a tradicemi, získaly povědomí o existenci některých zvířat, o střídání ročních období. Při pobytu venku paní učitelka s dětmi upevňovaly pravidla chování pro chodce. Paní učitelky vedly děti k všimání si proměn přírody a okolí. Na školní zahradě pozorovaly proměny na stromku jablonky v průběhu roku.

S dětmi jsme oslavovaly jejich jmeniny i narozeniny.

Splněno cca na 70%.

- **dopravní výchova**

V dopravní výchově paní učitelky u dětí upevňovaly bezpečný pohyb v okolí komunikací, správné přecházení vozovky – plynulou svižnou chůzi bez utíkání, seznámily se s některými značkami – hlavní silnice, stezka pro chodce, semaforey. V Městské knihovně se účastnily besedy o bezpečnosti v dopravním provozu. Z provozních důvodů uzavření dopravního hřiště nebyla návštěva uskutečněna.

Splněno na 80%.

- **předmatická příprava**

Předmatické představy se prolínaly téměř všemi aktivitami, vázaly se jak na běžný život dítěte, tak na ostatní činnosti, např. jazykové, tělesné, estetické apod. Děti v mateřské škole byly připravovány na školní matematiku prostřednictvím hry i každodenních činností. V předčíselných představách se seznámily s porovnáváním, tříděním, řazením předmětů. Třídění jsme praktikovaly vždy podle jedné vlastnosti. Číselné představy zahrnovaly určování množství (více x méně x stejně), chápání číselné řady – vyjmenování a pochopení hodnoty) dle věku 1-2, 1-5, některé děti zvládly 1-10.

Splněno cca na 75%.

- **předčtenářská příprava**

V rámci předčtenářské gramotnosti paní učitelky vedly děti k činnostem podporující dovednosti vedoucí k nácviku čtení, učily je správně zacházet s knihou, rozvíjely grafomotoriku, sluchovou a zrakovou diferenciaci, fantazii, myšlení, řeč, komunikační dovednosti, procvičovaly paměť, pozornost, porozumění textu. Navštívily divadelní představení, městskou knihovnu, také se s dětmi pokusily zdramatizovat jednoduché scénky. Vzhledem k věkovým zvláštnostem a nedostatečné pozornosti, porozumění textu, či komunikačním dovednostem byla předčtenářská příprava velmi náročná.

Splněno cca na 70%.

- **polytechnická příprava**

V polytechnické výchově se děti věnovaly konstruktivním činnostem z dostupných stavebnic – lego, Seva, Cheva, ozubená kola, magnetická stavebnice, procvičovaly zatloukání, šroubování, krájení, válení. Seznámily se s některou technikou – užití nástrojů, nářadí, pomůcek. Zaměřovaly jsme se na vytvoření pracovních návyků a dovedností, které budou paní učitelky s dětmi i nadále ještě zdokonalovat a upevňovat i další školní rok.

Na konci školního rozuměly děti možnost seznámit s hasičským vozem a prací hasičů.

Také měly možnost navštívit dílnu pana údržbáře, kdy byla patrná zkušenost některých dětí z domova. Věděli, jak nástroje vypadají, kam se ukládají apod.

Splněno cca na 75%.

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

Děti v tomto roce dosáhly nejlepších výsledků v sebeobsluze. Výrazně se zlepšily v samostatnosti při oblékání i svlékání. Paní učitelky dbaly, aby si děti uměly oblečení srovnat, obrátit na líc. Většina dětí se snažila být samostatnější, měla přehled o svých věcech a pečovala o ně.

Rezervy

Děti byly méně úspěšné v kázni. Dětem chybí důslednost od rodičů a to se velmi projevovalo během školního roku. Děti často smlouvaly, snažily se prosadit svoje názory na úkor druhých, neuposlechly pokyn.

Hodnocení dětí

Osobní portfolia dětí byla zpracována podle předtištěného vzoru 2x ročně. Pravidelně každý druhý měsíc bylo doplněno o aktualizace, pokroky či obtíže.

Rodiče byli informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání 2x ročně, v I. a ve II. pololetí, s ukázkou výtvarných prací, pracovních listů. O informovanosti byl veden záznam, kde je podpis a datum rodiče.

Stanovení cílů pro školní rok 2019-2020

- Rozvíjení jazykových dovedností dítěte
- Rozvíjení a prohlubování dosavadních znalostí
- Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objevení
- Příprava dítěte na vstup do základní školy

Průběh vzdělávání ve 3. třídě MŠ

Ve třídě bylo pro tento rok zapsáno 26 dětí, 7 dětí plnících povinnou předškolní docházku a 7 dětí nově příchozích. Ve třídě bylo 12 chlapců a 14 děvčat. Pro 1 dítě byl vypracován plán individuálního vzdělávání.

Třídní vzdělávací program „Letem světem s barevnými balónky“, byl zaměřen na prohlubování již získaných znalostí a dovedností, upevňování kamarádských vztahů ve třídě, podporu a rozvoj komunikačních dovedností a samostatnosti. Zaměřili jsme se také na tvorbu nových pravidel a jejich dodržování.

U předškolních dětí jsme se zaměřili na prohlubování získaných dovedností a znalostí, rozvoj osobnosti po všech stránkách a přípravu na jejich vstup do základní školy.

Stanovené cíle pro školní rok 2018-2019

- Osvojení si elementárních poznatků o živé i neživé přírodě
- Rozvíjení komunikativních dovedností
- Rozvíjení orientace v citové oblasti (emoce pozitivní i negativní, empatie)

Třídní vzdělávací plán s názvem „Letem světem s barevnými balónky“ byl zaměřen na vytvoření klidného a podnětného prostředí, ve kterém si děti rozšíří dovednosti, vědomosti a schopnosti ve všech oblastech. Mladší děti si upevňovaly základní barvy a předškolní děti i doplňkové barvy. Společně vytvořily a upevňovaly po celý školní rok pravidla třídy. Všichni měli dostatečný prostor pro uplatnění tvořivosti a vlastní fantazie. Děti se učily chápat samy sebe, seznámily se se svým tělem, vytvářely si kladné vztahy ve skupině, učily se řešit problémy, myslet tvořivě.

Spolupodílely se na vymýšlení činností, spolurozhodovaly o proměnách prostředí třídy, získávaly nové poznatky ze světa lidí, zvířat, pomáhaly si, hrály si spolu, komunikovaly spolu i s dospělými.

Stanovené cíle byly naplněny na 85 %.

Všechny děti si osvojily elementární poznatky o živé a neživé přírodě, uplatňovaly vědomosti v praktických činnostech. Tento cíl byl splněn v každé věkové skupině dle osobního tempa jednotlivých dětí.

Nejmladší děti během roku rozvíjely komunikační dovednosti, z 90% se začlenily do skupiny bez obtíží. Některé děti využívaly neverbální komunikaci (gesta, řeč těla, úsměv, zamračení, apod.) Starší děti měly tendenci upřesňovat si postavení ve skupině. Učily se domluvit se a hlavně být druhému partnerem.

Předškolní děti aktivně komunikovaly, měly přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázaly se vyjadřovat samostatně, vyprávět, ale i vyjednávat. Rozvíjely svou komunikaci s nejmladšími dětmi a snažily se jim porozumět. Nejmladší děti se naučily navázat kontakt a radost ze styku s ostatními dětmi. Vznikla dětská přátelství

Starší děti dodržovaly základní pravidla chování, uměly o něco požádat, dokázaly se domluvit, reagovaly na pokyn dospělého. Předškolní děti byly samostatné, dokázaly zhodnotit, co udělaly dobře, co špatně, projevovaly soucit s někým, radost, spokojenost, strach, smutek. Již ovládaly své chování v různých činnostech a uměly se rozhodnout. Zvládly plnit činnosti podle instrukcí.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech

• dítě a jeho tělo

-85 % dětí ovládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

(zvládají překážky, hází a chytají míč, cvičí s náčiním, pohybují se ve skupině dětí, koordinují lokomoci a další polohy a pohyby těla)

- 80 % dětí sladí pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu

-85 % dětí vnímá a rozliší pomocí všech smyslů

- 75 % dětí ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- 90 % dětí zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- 90 % dětí zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- 75 % dětí pojmenuje části těla, některé orgány, má povědomí o těle a jeho vývoji
- 65 % dětí zná základní pojmy ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- 75 % dětí rozliší, co prospívá zdraví a co mu škodí
- 80 % dětí má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- 90 % dětí umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

- **dítě a jeho psychika**

jazyk a řeč

- 80 % dětí správně vyslovuje
- 80 % dětí pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- 50 % dětí samostatně vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- 75 % dětí sleduje očima zleva doprava
- 65 % dětí naslouchá druhým, ptá se, domlouvá se slovy i gesty
- 65 % dětí formuluje otázky, odpovídá, učí se nová slova
- 65 % dětí se naučilo z paměti krátké texty
- 45 % dětí dokáže vyprávět příběh, pohádku
- 40 % dětí chápe slovní vtip a humor
- 40 % dětí utvoří jednoduchý rým
- 50 % dětí pozná některá písmena a číslice
- 40 % dětí pozná napsané své jméno
- 70 % dětí projevuje zájem o knihy
- 90 % dětí soustředěně poslouchá četbu
- 100 % dětí sleduje divadlo

poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- 75 % dětí vědomě využívá všech smyslů

- 60 % dětí se soustředí na činnost a udrží pozornost
- 75 % dětí pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- 55 % dětí přemýšlí, vedou jednoduché úvahy, odhalují podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl
- 60 % dětí postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí, chápe základní číselné a matematické pojmy
- 55 % dětí chápe prostorové pojmy
- 50 % dětí se naučí nazpaměť krátké texty
- 45 % dětí řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá nápady
- 50 % dětí vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- 100% dětí se dokáže odloučit na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory
- 60% dětí si uvědomuje svou samostatnost, rozhoduje o svých činnostech, dokáže ovládat svoje city
- 60 % dětí umí vyjádřit souhlas i nesouhlas
- 50 % dětí si uvědomuje své silné a slabé stránky
- 70 % dětí přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- 100 % dětí prožívají radost ze zvládnutého a poznání
- 55 % dětí se soustředí na činnost a její dokončení
- 85 % dětí respektuje pravidla
- 55 % dětí umí zorganizovat hru
- 65 % dětí si uvědomuje příjemné a nepříjemné citové prožitky
- 80 % dětí prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí
- 80 % dětí je citlivých ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- 95 % dětí se těší z hezkých a příjemných zážitků
- 85 % dětí zachytí své prožitky: někdo slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.

- **dítě a ten druhý**

- 95 % dětí dokáže navázat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud
- 80 % dětí přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem
- 40 % dětí umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- 55 % dětí si uvědomuje svá práva ve vztahu k druhému
- 55 % dětí chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

- 70 % dětí uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- 60 % dětí přijímá a uzavírá kompromisy
- 50 % dětí řeší konflikt dohodou
- 75 % dětí spolupracuje s ostatními, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
- 65 % dětí respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky
- 60 % dětí vnímá, co si druhý přeje či potřebuje
- 55 % dětí se umí bránit projevům násilí
- 60 % dětí se umí chovat obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci

- **dítě a společnost**

- 80% dětí uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- 50% dětí pochopí, že každý má ve společenství svou roli
- 55% dětí se chová a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- 100% dětí je začleněno do třídy a zařazeno mezi své vrstevníky
- 75% dětí rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- 75% dětí vnímá základní pravidla jednání ve skupině a řídí se jimi, umí se přizpůsobit společné činnosti a spolupracovat
- 55% dětí umí vyjednávat s ostatními dětmi i dospělými ve svém okolí a domlouvá se na společném řešení
- 75% dětí se chová zdvořile k dospělým i k dětem, váží si jejich práce a úsilí
- 60% dětí dodržuje pravidla her a jiných činností, uvědomí si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- 80% dětí šetrně zachází s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- 80% dětí vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sledují se zájmem literární, dramatické či hudební představení
- 60% dětí vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- 80% dětí se vyjadřuje prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

- **dítě a svět**

- 75 % dětí se bezpečně orientuje ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- 85 % dětí zvládá běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují

- 70 % dětí si uvědomuje nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- 75 % dětí má elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- 65 % dětí vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- 70 % dětí si všímá změn a dění v nejbližším okolí

Úroveň komunikace

slovní zásoba

- 25 % dětí si aktivně rozšiřuje slovník, ptají se na nová slova, kterým nerozumí
- 30 % dětí má rozvinutý slovník, zejména pasivní
- 55 % dětí má poměrně bohatou i aktivní slovní zásobu

formální vyspělost řeči

- 40 % dětí vyslovuje špatně většinu hlásek
- 30 % dětí – přetrvává nesprávná výslovnost některých hlásek nebo slov
- 20 % dětí vyslovuje téměř bezchybně, má problémy v artikulaci těžkých slov
- 10 % dětí vyslovuje i slova artikulačně obtížná, mluví jasně a zřetelně

gramatická správnost řeči

- 20 % dětí často dělá chyby ve většině mluvnických kategorií
- 25 % dětí chybí v některých mluvnických kategoriích
- 30 % dětí mluví převážně gramaticky správně
- 25 % dětí řeč je gramaticky bezchybná

stavba vět

- 20 % dětí se vyjadřuje v jednoduchých větách
- 30 % dětí se vyjadřuje v jednoduchých větách, které mají již více slov
- 20 % dětí se vyjadřuje v souvětí
- 30 % dětí používá poměrně složitá souvětí

úroveň verbální komunikace

- 10 % dětí pouze sděluje, spíše verbálně
- 30 % dětí se snaží o dialog

- 20 % je schopno vést jednoduchý dialog

- 40 % dětí si vede v dialogu zdařile

Dopravní výchova

Pravidla při pobytu venku a na různých akcích třídy dodržují všichni;

85% starších dětí dodržuje základní pravidla chování na chodníku a na ulici, rozumí světelné signalizaci, dává pozor při přecházení, starší děti dobře vedou mladší děti a učí je;

Mladší děti mají problém se odtrhnout od hry a respektovat pravidla chování v dopravním provozu, na hřišti.

Děti navštívily dopravní hřiště, kde si upevňovaly pravidla silničního provozu, chování chodců a také poznávaly některé dopravní značky.

Předmatická příprava

Děti zvládají číselnou řadu 1-3-5, 6-10, odpovídající věku,

většina dětí pozná a pojmenuje geometrické tvary, předškolní a někteří prostřední děti nakreslí i na základě slovní instrukce učitelky. Starší děti zvládají přiřazování, třídí předměty, porovnávají, určují počet

Předčtenářská příprava

Třída má již druhým rokem čtenářský průkaz "Knihánek", pravidelně navštěvuje Městskou knihovnu a bude ji navštěvovat i v novém školním roce. Děti si půjčují knihy k tématu. Starší děti si umí prohlížet knihy, vyhledává informace, komunikují s kamarádem nad obrázky v knihách, umí knihu uklidit. Malé děti si rády hrají s leporely. 85 % dětí zvládá dramatizaci

Polytechnická výchova

Všechny děti jsou zručné, umí pracovat s kladívkem, hřebíčky, 45 % dětí umí šroubovat a skládat z různých stavebnic dle vlastní fantazie i podle plánu.

Během roku proběhla spolupráce se 4. třídou ZŠS „Hřebíček sem, šroubek tam“, kdy se děti učily pracovat s jednoduchým nářadím a náčiním, kladivem, pilníkem apod.

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

Děti mezi sebou výborně spolupracují a pomáhají si navzájem. Nejmladší děti jsou úspěšné v tělesném rozvoji a koordinaci, starší děti jsou úspěšné v rozvoji sebepoznání a předškolní děti jsou z 90% úspěšné v rozvoji po všech stránkách.

Za klad také považujeme, že děti umí správně stolovat a dodržují hygienická pravidla.

Rezervy

Děti mají rezervy v komunikaci – ve výslovnosti, slovní zásobě, používají agramatismy a rezervy ve vyprávění a popisu. U některých přetrvává problém v dodržování pravidel a kulturně společenských návyků.

Hodnocení

Každé dítě má svoje osobní portfolio, založené při jeho vstupu do MŠ. Součástí portfolio jsou „dětská díla“ (výkresy, výtvary, pracovní listy, práce ukazují významný posun v dovednostech dítěte). Hodnocení dle tabulky z RVP (formulář č. 2) Rodiče byli informováni během ledna a v červnu. Pro jedno dítě byl vyhotoven plán individuálního vzdělávání.

Stanovení cílů pro školní rok 2019-2020

- Rozvíjení a prohlubování získaných znalostí
- Upevňování základních norem společenského chování
- Učit se přijmout nutnou dávku povinností, čímž se naplňuje role školáka

Spolupráce s rodiči a veřejností

Rodiče ze zákona 2 x ročně informujeme o průběhu a výsledcích vzdělávání. O informovanosti vedeme záznam, kde je datum a podpis rodiče. Někteří rodiče projevovali i spontánní zájem a pravidelně se informovali o výsledcích vzdělávání svého dítěte během celého školního roku.

V rámci spolupráce s rodiči se uskutečnilo několik společných akcí, kterých se rodiče, ale i prarodiče rádi zúčastnili.

Průběh vzdělávání ve 4. třídě MŠ

Ve 4. třídě pracovala po celý školní rok jedna učitelka. V této třídě bylo zapsáno 18 4–7 letých dětí, z toho 5 chlapců a 13 děvčat. V lednu do třídy přestoupil ještě jeden chlapec v předškolním věku z 1. třídy.

Jednalo se o třídu, která byla kompaktní skupinou, navykla na pravidla, s velkou citovou vazbou na učitelku. V této třídě nebyl problém v jakékoliv oblasti vzdělávání, třídní učitelka se zaměřila na vyrovnaní rozdílů mezi dětmi jednotlivých věkových skupin a jejich vývojovým stupněm s ohledem na individuální zvláštnosti.

Třídní vzdělávací program „Putování s housenkou Justýnkou“ byl zaměřen na prohlubování již získaných schopností a dovedností, ale také na získávání nových informací z celého světa. Společně jsme upevňovali kamarádké vztahy a přátelství ve třídě, podpořili jsme rozvoj komunikačních dovedností a snahu domluvit se ve skupině. Děti se učily samostatnosti a upevnily si daná pravidla.

Především u předškolních dětí jsme se zaměřili na rozvoj myšlenkových aktivit, jejich vytrvalost, samostatnost, pečlivost a soustředění se na úkoly zaměřené k rozvoji některých schopností a dovedností, které děti potřebují k úspěšnému a radostnému nástupu do školy.

V průběhu roku byl TVP upravován jen minimálně, a to především z důvodu přizpůsobení aktuálním potřebám dětí. Třídní učitelka využívala a respektovala zpětnou vazbu.

Cíle stanovené pro školní rok 2018-2019

- Dítě jako partner, který má možnost projevit se jako jedinečná osobnost, při respektování předem domluvených pravidel soužití ve skupině.

- Přípravu na pokračování v dalším vzdělávání (vstup do ZŠ), chápeme jako přirozené rozvíjení a podněcování zájmu dítěte o informace, formou každodenní bohaté nabídky rozmanitých činností. Rozvoj fantazie, kreativity a tvořivosti.
- Respektování zájmu a potřeb dětí. Dítě si má možnost během dne vybrat z nabídky činností řízených učitelkou, či zvolit aktivity samo, ale zároveň také nabídku ovlivňovat. Dítě se učí postupně přijmout nutnou dávku povinností, čímž se naplňuje role školáka.
- Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objevení
- Povedeme děti k uvědomění si přirozené rozdílnosti lidí, k respektující komunikaci, zájmu o druhé a uvědomění si a využití svých silných stránek
- Rozvoj fantazie, kreativity, tvořivosti
- Rozvoj komunikačních schopností – slovní zásoba, vyprávění, popis, vedení dialogu
- Učit se zvládat a řešit konflikty, přijímat kompromisy
- Rozvíjet dramatické dovednosti
- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky

Vyhodnocení

Každé dítě se vyvíjelo v rámci svých sil a možností, v rámci individuálních zvláštností a osobního tempa.

Stanovené cíle však byly naplněny přibližně na 85 %, na vstup do školy bylo připraveno 10 dětí z 12 předškoláků. 2 děti měly odklad školní docházky z důvodu školní nezralosti.

K rozvíjení a prohlubování znalostí a dovedností docházelo v každém z tematických bloků. Předškolní děti byly přiměřeně sebevědomé a samostatné. Projevovaly se jako jedinečné bytosti, avšak za respektování stanovených pravidel. Byly zvědavé a dokázaly projevit svůj názor. Dokázaly se soustředěně zabývat i činnostmi, které pro ně nemusejí být zcela atraktivní (mladší děti a děti s odkladem však měly rezervy). Díky motivaci a aktivizaci dětí se prohloubil zájem o výtvarné, hudební, pohybové a dramatické činnosti. Dramatické, pohybové a hudebně pohybové dovednosti se zlepšily a děti si je velmi oblíbily. Po počátečním nesouhlasu s nácvikem na vánoční vystoupení, si tyto činnosti děti oblíbily a samy je vyžadovaly. K rozvoji fantazie, kreativity a tvořivosti využívaly všech dostupných pomůcek a možností, které měly k dispozici, avšak je ještě zřejmá určitá nejistota v této oblasti (snaha o zapadnutí do kolektivu, zvýšení oblíbenosti a neschopnost obhájit si svůj názor zapříčiní jistou neoriginalitu – tvořím stejně jako můj oblíbený kamarád/můj vzor). Rozvíjení schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky děti zvládaly s maximálním úsilím. U předškolních dětí motorika odpovídá jejich věku. Koordinace oka a ruky je téměř dokonalá, občas se něco nepovede.

Výsledky vzdělávání dětí

- **dítě a jeho tělo**

děti 4-5- leté

-90 % dětí má správné držení těla

-85 % dětí zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (obtíže působí pravolevá orientace, před, za)

- 95 % dětí sladí pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru
- 75 % dětí ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- 70 % dětí vnímá a rozliší pomocí všech smyslů
- 90 % dětí zvládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- 95 % dětí zvládne sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- 90 % dětí zvládne jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- 90 % dětí pojmenuje části těla, některé orgány (starší děti), má povědomí o těle a jeho vývoji
- 75 % dětí zná základní pojmy ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- 85 % dětí rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- 85 % dětí má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- 100 % dětí umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji

předškolní děti

- 95 % dětí zvládá v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveni na vstup do ZŠ

- **dítě a jeho psychika**

Vnímání jsme zaměřili na poznávání celého světa. Poznávali jsme různé kraje, přírodní prostředí, jejich obyvatele a místní zvyklosti. Dále jsme se zaměřili na rozpoznávání změn v přírodě, ve třídě a v našem okolí a také na rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností. Děti znají základní geometrické tvary, až na výjimky, všechny pak umí geometrické tvary zakreslit na základě slovní instrukce. Předškoláci mají zvnitřněn model čísla a zvládají početní operace 1-5. Obtíže se objevovaly v poznávacích schopnostech – především u mladších dětí bylo náročnější udržet záměrnou pozornost a to především při (pro ně) méně atraktivních činnostech. Tvořivost a fantazie se u dětí zlepšuje. Sebedůvěra je nižší, je patrné, že v některých situacích nejsou zvyklé samostatně něco tvořit a stát si za svým názorem před kolektivem. V rámci předčtenářské výchovy jsme mimo jiné podporovali zájem o knihy a encyklopedie. Ve většině rodin totiž upřednostňují televizní pohádky či pohádky na počítači a mluvené slovo a četba upadá. Podporovali jsme také rozvoj mluvy a výslovnosti v rámci artikulačních cvičení a jiných logopedických cvičení. Režim dne a pravidla třídy děti až na výjimečné případy již zcela dodržovaly.

děti 4-5- leté

- 80 % dětí vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si
- 70 % dětí sleduje očima zleva doprava
- 65 % dětí záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- 85 % dětí pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- 90 % dětí se naučilo z paměti krátké texty

- 60 % dětí dokáže vyprávět příběh, pohádku
- 50 % dětí přemýšlí, vede jednoduché úvahy a také je vyjadřuje
- 80 % dětí pozná některá písmena a číslice (2 děti již čtou všechna tiskací písmena)
- 90 % dětí pozná napsané své jméno
- 80 % dětí chápat základní číselné a matematické pojmy
- 65 % dětí chápe prostorové pojmy
- 80 % dětí vyjádří svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- 100 % dětí se dokáže na určitou dobu odloučit od rodičů a být aktivní i bez jejich podpory
- 90 % dětí si uvědomuje svoji samostatnost, rozhoduje o svých činnostech, dokáže ovládat svoje city
- 95 % dětí umí vyjádřit souhlas a nesouhlas
- 100 % dětí prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- 95 % dětí respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla
- 85 % dětí je citlivých ve vztahu k živým bytostem, k přírodě...

předškolní děti

- 70 % dětí zvládá v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveni na vstup do ZŠ

(2 děti mají na příští rok odklad školní docházky z důvodu opožděného vývoje řeči, nedostatečného rozumového rozvoje, nedostatečné schopnosti udržení pozornosti a dokončení započatých činností, aj.)

• dítě a ten druhý

V oblasti interpersonální byla znatelná změna vztahů po příchodu nového kamaráda ve 2. pololetí. Příchod dalšího chlapce do třídy narušil již zažitě sociální postavení jednotlivých členů. Začlenění však proběhlo během cca 1 měsíce a chlapec se stal součástí kolektivu, který ho přijal. Kamarádské vazby ve třídě jsou smíšené, avšak je zřejmé, že více pospolu drží skupinka chlapců a poté skupinka starších děvčat. Děti spolu většinu času komunikovaly bez vážnějších problémů. Občasné neshody však nadále vznikají, a to především v konfliktních situacích, kdy mladší děti nemají ještě zcela osvojené umění kompromisu. S dospělým všechny děti udržují přiměřený kontakt a jsou aktivní. Děti dospělého respektují.

děti 4-5- leté

- 95 % dětí dokáže navázat kontakty s dospělým, překonat ostych, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- 95 % dětí přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem
- 65 % dětí uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- 75 % dětí chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- 65 % dětí přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou

-80 % dětí spolupracuje s ostatními, dodržuje dohodnutá pravidla

-75 % dětí vnímá a respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, sladkosti

-80 % dětí se umí chovat obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci

předškolní děti

-90 % dětí zvládá v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveny na vstup do ZŠ

• dítě a společnost

děti 4-5- leté

-90 % dětí uplatňuje návyky v základních formách společenského chování, ve styku s dospělými i dětmi

-70 % dětí chápe, že každý má ve společenství svoji roli

-75 % dětí se chová zdvořile k dospělým i k dětem

-75 % dětí dodržuje pravidla her i jiných činností

-100 % dětí je začleněno do třídy a zařazeno mezi své vrstevníky

-85 % dětí rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

-80 % dětí šetrně zachází s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, předměty denní potřeby, knihami

-90 % dětí vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení

-90 % dětí vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

-90 % dětí se vyjadřuje prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

předškolní děti

-95 % dětí zvládá v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveny na vstup do ZŠ

• dítě a svět

V rámci environmentální oblasti jsme se zaměřili na pokusy a rozvoj tvořivosti pomocí tvoření s přírodninami. Učili jsme se jak se starat a pečovat o přírodu a její obyvatele. Dále jsme si také prohloubili znalosti týkající se bezpečnosti v provozu, v našem okolí, v přírodě. Dozvěděli jsme se také mnohé o některých zvycích z celého světa.

-90 % dětí se bezpečně orientuje ve známém prostředí i v životě

-95 % dětí zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené

-85 % dětí si uvědomuje nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit

-75 % dětí si všímá změn a dění v nejbližším okolí

-70 % dětí má elementární poznatky o okolním prostředí, má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním technickém prostředí

-80 % dětí pomáhá a pečuje o životní prostředí

předškolní děti

-95 % dětí zvládá v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveny na vstup do ZŠ

Úroveň komunikace

Komunikační úroveň dětí je velmi rozdílná, je velmi znát, kterému dítěti se věnují v rodině. Mnoho rodin bohužel nenavštěvuje knihovnu a mluvenému slovu věnují jen malou pozornost. Objevuje se určitá agramatičnost, špatné skloňování, špatná výslovnost. Špatná výslovnost se ovšem velmi často pojí s nedostatkem pohybu a sportovního vyžití dětí. Děti velmi často uvádějí, že byly celý víkend doma, byly na PC či se dívaly na televizi. Navíc někteří rodiče i přes doporučení odkládají návštěvu logopedické ordinace na poslední chvíli před nástupem do školy a to i přes naše doporučení.

Naopak u dětí, kterým se v rodině věnují, je jasně znatelný rozvoj slovní zásoby, schopnosti vést dialog a také schopnosti veřejně mluvit před ostatními – jasně a zřetelně.

Celkově se však děti zlepšily jak v receptivních tak i v produktivních jazykových dovednostech.

-70 % dětí správně vyslovuje

-85 % dětí pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno

-85 % dětí zná běžná slova a pojmy, má rozvinutý slovník, zejména pasivní

-50 % dětí samostatně vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

-70 % dětí naslouchá druhým, ptá se, domlouvá se slovy i gesty (problémy s nasloucháním – skákání do řeči)

-85 % dětí formuluje otázky, odpovídá, učí se nová slova

-30 % dětí má nesprávnou výslovnost některých hlásek nebo slov – některé děti navštěvují logopeda

-35 % dětí chybí v některých mluvnických kategoriích

-75 % dětí je schopných vést jednoduchý dialog

Dopravní výchova

Dopravní výchova byla zaměřena především na dodržování pravidel bezpečného pohybu v blízkosti komunikací a prohloubení dopravních znalostí (značky, signální značení, řízená doprava policí, ...)

Při dopravní výchově měly děti také možnost praktického nácviku bezpečného chování při prevenci s Městskou policií ČR

- 90 % dětí zná a dodržuje základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci a zná některé dopravní značky)
- 85 % dětí ví, jak se vyhnout nebezpečí
- 100 % dětí zná ochranné pomůcky potřebné k jízdě na kole

Předmatematická příprava

- 95 % dětí pozná a pojmenuje základní geometrické tvary (kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník)
- 85 % dětí se orientuje v číselné řadě 1-10
- 80 % dětí třídí a uspořádává předměty dle stanoveného pravidla
- 70 % dětí vnímá dva objekty současně a rozumí vybraným vztahům mezi nimi

Předčtenářská příprava

Rezervy u dětí jsou ve vyprávění, popisu, poznávání prvního a posledního písmene, v souvislém vyjadřování, sdělování vlastních představ nebo zážitků. Vyskytuje se také špatná výslovnost.

Děti rády rytmizují, zpívají, rozkládají slova na slabiky, doprovázejí zpěv a rytmizaci na hudební nástroje.

V rámci předčtenářské přípravy jsme navštívili knihovnu. Každý měsíc jsme si půjčovali v knihovně tematické knihy a encyklopedie. Přinesli jsme si do školky oblíbené knížky a pohádky a představovali jsme je kamarádům.

Předškolákům se věnovala v této oblasti zvýšená pozornost. Na konci roku se děti vyjadřují více, samostatněji, porozumí slyšenému, vypráví pohádky a příběhy, popisují obrázky, poznávají a tvoří synonyma, homonyma a antonyma. Všichni poznají napsané své jméno, dvě děti již umí číst všechna velká písmena. Snažili jsme se o to, aby vhodně a smysluplně odpovídaly na otázky a aby využívaly jednoduchých souvětí. Podpořili jsme také rozvoj rytmizace, rozkladu slov na slabiky, určení prvního a posledního písmene. Někteří dokáží také vyjmenovat jednotlivé hlásky slov.

- 95 % dětí projevuje zájem o prohlížení knih, časopisů a vyhledávání informací v encyklopediích
- 85 % dětí projevuje zájem o poznání písmen a číslic
- 75 % dětí zná některé dětské knihy, oblíbené pohádky a vypráví o nich
- 70 % dětí dokáže si zapamatovat jednoduchý děj a užije ho při dramatizaci

Polytechnická výchova

V rámci polytechnické výchovy jsme se zaměřili na práci s nářadím. Zdokonalili jsme si užívání kladiva, šroubováku, kleští a klíčů. Pracovali jsme se šroubky, hřebíčky, matkami a

jinými kovovými součástkami. Pracovali jsme také s konstruktivními stavebnicemi – lego, ozubená kola, magnetické stavebnice, provlékací obrázky aj. Seznamovali jsme se také s profesemi a ochrannými pomůckami, které k jednotlivým povoláním náleží.

-85 % dětí pracuje s jednoduchými nástroji

-100 % dětí pracuje se stavebnicemi, skládankami, mozaikami

-65 % dětí má povědomí o řemeslech a povoláních

-85 % dětí má vytvořené pracovní návyky a dovednosti

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

Děti jsou velmi dobré v pohybových a hudebně pohybových činnostech. V tomto roce děti také velmi dobře fungovaly při nácviku představení (vánoční představení, mateřinka, besídka) a jejich prezentaci k publiku. Děti byly celoročně hravé a zvědavé, rádi zpívaly, tvořily, dramatizovaly a experimentovaly.

Rezervy

Především u mladších dětí přetrvává krátkodobější soustředěnost a neschopnost dokončit činnost. Dále jsou rezervy v prostorové orientaci (pravolevá orientace, nahoře, dole, před, za).

Hodnocení

Každé dítě má svojí osobní složku (portfolio), založenou již při jeho vstupu do MŠ. Součástí portfolio je záznam o adaptaci dítěte, jeho rozvoji a jsou zde zakládány jeho výtvarné práce, pracovní listy, vystřihované práce. Záznamy o individuálním rozvoji a učení byly vedeny průběžně a jsou zaznamenány v portfolio každého dítěte. Velké celkové hodnocení bylo prováděno pololetně a toto hodnocení bylo prezentováno rodičům. K hodnocení byla využívána příloha číslo 2, rozbor kresby, pozorování, rozhovor. Pro jedno dítě byl vypracován PLPP.

Stanovení cílů pro školní rok 2019-2020

- Stimulace k aktivitě, samostatnosti a schopnosti projevovat se jako jedinečná osobnost
- Prohlubování soustředěnosti a udržení pozornosti na činnost a její dokončení
- Rozvoj komunikačních dovedností – rozvoj vyjadřování, vedení dialogu, schopnosti řešení konfliktních situací

Průběh vzdělávání ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve třídě bylo zapsáno 10 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho pouze 1 dívka se souběžným postižením více vadami a 9 chlapců se souběžným postižením více vadami. Třidu však navštěvoval pouze 8 dětí, jeden chlapec byl odhlášen a jeden měl dlouhodobou omluvenou absenci. Ve třídě pracovaly dvě učitelky a dvě asistentky pedagoga současně. Všechny děti měly přiznaná podpůrná opatření 3. – 5. stupně a všechny děti měly vypracované individuální vzdělávací plány a byly v péči SPC Měcholupy, SPC Litvínov a SPC Teplice.

S vzhledem ke složité sestavě dětí v dané třídě jsme s dětmi pracovali především individuálně, někdy se podařilo pracovat se dvěma dětmi najednou.

Největším problémem bylo stravování, kromě tří dětí musely být všechny děti krmeny, což vyžadovalo větší počet pedagogických pracovníků.

Většina dětí měla problém s porozuměním pokynu, děti komunikovaly převážně alternativně, dvě děti byly schopné se domluvit a měly snahu komunikovat slovně.

Cíle stanovené pro školní rok 2018-2019

- Adaptace dětí
- Navazování sociálních vztahů mezi dítětem a pedagogem a mezi dětmi samotnými
- Učit se základním hygienickým návykům a upevňovat je
- Sebeobsluha
- Přijímání potravy
- Základy stolování
- Rozvíjet, upevnit a zdokonalit pohybové a komunikační schopnosti
- Aktivizace dětí

Vyhodnocení

- 80% dětí se zvládlo v průběhu prvního měsíce zadaptovat na pobyt v MŠ
- 80% dětí navázalo vztah s pedagogem i asistentem pedagoga. 30 % dětí zvládlo navázat vztah i s ostatními dětmi,
- 60 % dětí zvládlo základní hygienické návyky, ale potřebovalo dopomoc paní učitelky, nebo AP. 10 % dětí bylo samostatných. Plenovaných bylo 80% dětí.
- 40 % dětí zvládlo sebeobsluhu pouze se slovní dopomocí paní učitelky, 60 % dětí bylo zcela nesamostatných a potřebovaly pomoc paní učitelek.
- 90% dětí příjem potravy zvládlo s asistencí a 10% dětí jedlo samostatně.
- 70% dětí zvládlo základní pohybové dovednosti.
- Jedno dítě komunikovalo verbálně, neverbálně (pomocí gest) pak šest dětí. Jedno dítě nekomunikovalo verbálně ani neverbálně.
- Většina dětí byla krmena nebo jedla s pomocí, jedno dítě zvládlo příbor

Výsledky vzdělávání

• dítě a jeho tělo předškolní děti

- Jedno dítě zvládlo cvičení na nářadí pouze pod dohledem pedagoga či AP, dvě děti potřebovaly dopomoc od AP či pedagoga.
- Jedno dítě zvládlo motivační a průpravné cviky pouze se slovní radou a dvě děti potřebovaly dopomoc od AP či pedagoga.
- Dvě děti správně reagovaly na změnu v pohybu a jedno dítě na změnu nereagovalo.
- Tři děti se zapojovaly do sezónních činností

ostatní

- Některé děti zvládly cvičení na nářadí samostatně nebo s malou dopomocí, dvě cvičení vůbec nezvládly
- Čtyři děti cvičily motivační a průpravné cviky s dopomocí.

- Jedno dítě správně reagovalo na změnu v pohybu, tři děti měly se změnou problém.
- Dvě děti se zapojovaly do sezónních činností, ostatní děti pouze pasivně.

- **dítě a jeho psychika**

předškolní děti

- Jedno dítě komunikovalo verbálně s pedagogem i s dětmi a další dvě děti komunikovaly pouze pomocí gest.
- Dvě děti třídily a vkládaly předměty. Jedno dítě pouze vkládalo, netřídilo ani podle barvy, ani podle tvaru.
- Děti mají problém s rytmem. Zpívalo pouze jedno dítě a zbylé dvě reprodukovat písničky nezvládly.
- Daný objekt vyhledaly pouze dvě děti. Jedno dítě nereagovalo na pokyny.
- Jedno dítě zvládlo skládat obrázek ze dvou i více částí. Dvě děti potřebovaly dopomoc pedagoga.
- Dvě děti zvládly předměty přiřazovat a vytvářet dvojice. Jedno dítě nepřirazovalo.
- Jedno dítě si pamatovalo i reprodukovalo básně i texty písni spojené s pohybem, dvě děti si text ani pohyb nepamatovaly.

ostatní

- Dvě děti komunikovaly neverbálně pomocí gest. Ostatní děti nekomunikovaly
- Jedno dítě třídilo a vkládalo předměty. Dvě děti předměty vkládaly, jedno dítě nezvládalo vkládání ani třídění.
- Všechny děti měly problém s rytmem.
- Jedno dítě zvládlo vyhledat daný objekt, tři děti na vyhledávání nereagovaly.
- Jedno dítě složilo obrázek ze dvou částí, tři děti skládání nezvládlo.
- Vzhledem k vadám řeči děti nezvládly reprodukci básně, písničky

- **dítě a ten druhý**

předškolní děti

- Dvě děti si pomáhaly při úklidu hraček a s dopomocí pedagoga či AP si dokázaly společně hrát. Jedno dítě je individualista. Hraje si a uklízí hračky pouze samo.
- Tři děti jsou schopné s dopomocí pedagoga kolektivních pohybových her.

ostatní

- Dvě děti vypomáhaly při úklidu hraček a částečně si společně hrály pod dohledem pedagoga či AP, ostatní děti jen individuálně.
- Dvě děti zvládly kolektivní pohybové hry s dopomocí AP či pedagoga, ostatní děti pracovaly samostatně, do kolektivu se nezapojily.

- **dítě a společnost**

předškolní děti

- Tři děti navštěvovaly divadlo pravidelně, celé divadelní představení se zájmem vnímalo pouze jedno dítě. Jedno dítě představení vnímalo krátkodobě, třetí dítě bezděčně.

- Tři děti se účastnily výstav pravidelně. Dvě děti vnímaly výstavu záměrně a jedno dítě pouze bezděčně.
- Tři děti se zapojovaly do výtvarných a pracovních činností. Dvě děti dokázaly pracovat delší dobu, jedno bylo nesoustředěné a roztěkané. Třetí dítě zvládlo činnost krátkodobě.

ostatní

- Tři děti pravidelně navštěvovaly divadelní představení, z toho dvě děti divadelní představení vnímaly záměrně a jedno dítě představení vnímalo jen bezděčně. Ostatní děti divadlo nenavštěvovaly
- Na výstavy docházely pravidelně tři děti, z toho výstavu vnímaly dvě děti záměrně a jedno dítě bezděčně. Ostatní děti výstavy nenavštěvovaly.
- Čtyři děti se zapojovaly do výtvarných a pracovních činností. Děti měly velký problém se soustředěním, déle to dokázaly pouze dvě děti.

• dítě a svět

předškolní děti

- Tři děti zvládly pobyt venku mimo areál MŠ.
- Pobytu na zahradě se účastnily všechny tři děti. Zahradu měly velmi rády a do činností se zapojovaly pravidelně. Využívaly různé herní prvky, prolézačky, skluzavky i houpačky. V létě využívaly mlhoviště.

ostatní

- Čtyři děti měly problém s pobytem venku mimo areál MŠ. Dvě děti se bez problémů na pobyt venku adaptovaly. Další děti se adaptovaly pozvolna. Dnes už pobyt venku mimo MŠ zvládají všechny děti.
- Čtyři děti se aktivně zapojovaly do činností na zahradě MŠ, dvě děti měly se zapojením problém. Jedno dítě nezvládlo samostatně vylézt na skluzavku či houpačku, ani nevyužívalo odstrkovadel nebo jiných herních prostředků. Rádo se zapojovalo do her s pískem, vodou a kamínky. Jedno dítě se do činností nezapojovalo vůbec.

• Dopravní výchova

- V MŠ spec. jsme se zaměřovali na dopravní výchovu pouze částečně. Učili jsme se základní značky, jezdili jsme na kolech či odstrkávadlech. Učili jsme se správně přecházet přes přechod podle semaforu i bez něj. Hráli jsme tvořivé hry. Dopravní značky děti neovládají, ale jedno dítě dokázalo reagovat na semafor. Tři děti umí jezdit na odstrkávadle. Dvě děti si dokázaly s dopomocí postavit autodráhu či koleje a jezdit na ni s autíčkem nebo koleje a jezdit na nich vláčkem. Tři děti se zapojovaly do pohybových her s tematikou dopravní výchovy.

• Předmatematická příprava

předškolní děti

Jedno dítě počítalo 1-10. Pochopilo pojmy hodně a málo, první a poslední a s dopomocí ukázalo na daný objekt. Jedno dítě s dopomocí pedagoga zvládlo přiřadit daný počet 1-3.

ostatní

- Jedno dítě pochopilo pojem hodně a málo, daný počet zvládlo ukázat. Žádné dítě nepočítá 1-5.

- **Předčtenářská příprava
předškolní děti**

–Dvě děti zvládly prohlížet knihy. Jedno dítě dokázalo složit příběh pomocí obrázků, komunikovalo s paní učitelkou, mělo bohatší slovní zásobu, orientovalo se v čase. Dvě děti nemluvily, neorientovaly se v čase.

Ostatní

Jedno dítě si zvládlo prohlížet knihy. Děti se neorientovaly v čase. Vzhledem ke kombinaci vad děti nemluví.

- **Polytechnická výchova
předškolní děti**

Všechny tři děti zvládly manipulovat s předměty, uměly postavit a zbořit komín z kostek. Všechny tři děti dokázaly postavit s dopomocí autodráhu či koleje. Dvě děti se zvládly zapojit do pěstitelských prací a manipulovat s hlinou při tvorbě keramiky, s těstem při tvorbě cukroví či s předměty při tvorbě 3D obrázků.

ostatní

Čtyři děti ovládaly postavit i zbořit komín, dvě děti si s dopomocí postavily autodráhu či koleje pro auta a vlak.

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

Děti se dobře socializovaly, reagovaly na pokyny, velmi dobře ovládaly pohybové činnosti a některé i jemnou motoriku.

Rezervy

V příštím roce se zaměříme se na rozvoj komunikativních dovedností, sebeobsluhu, základy stolování, na výtvarné a hudební činnosti.

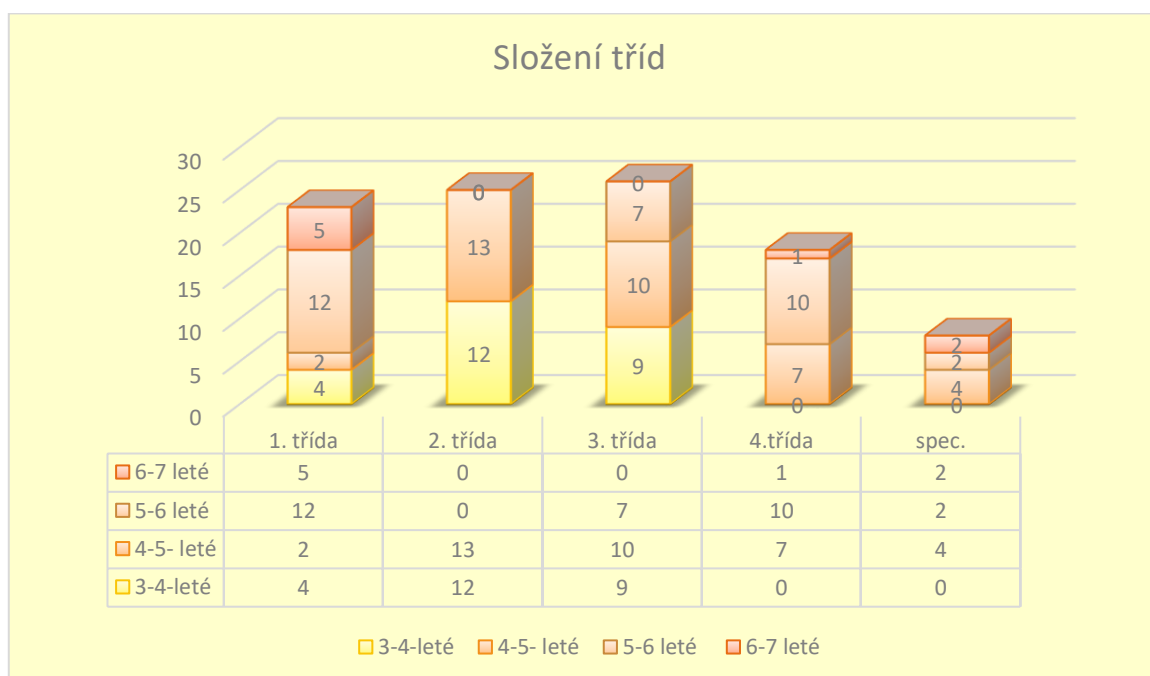
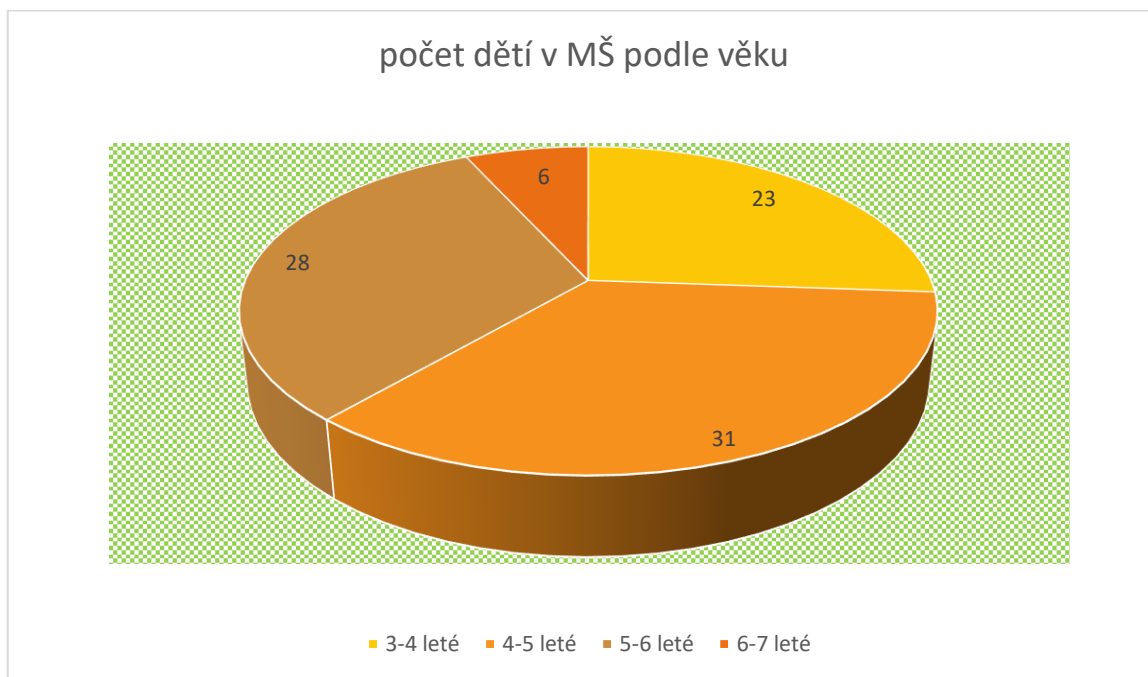
5.5. Organizace vzdělávání

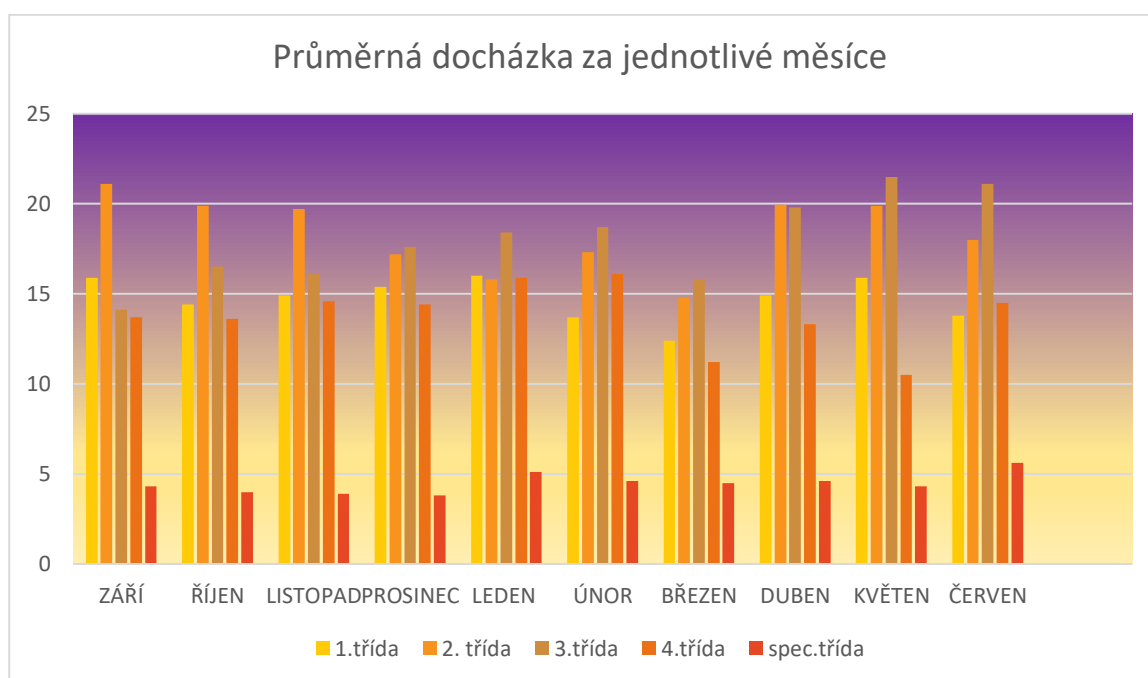
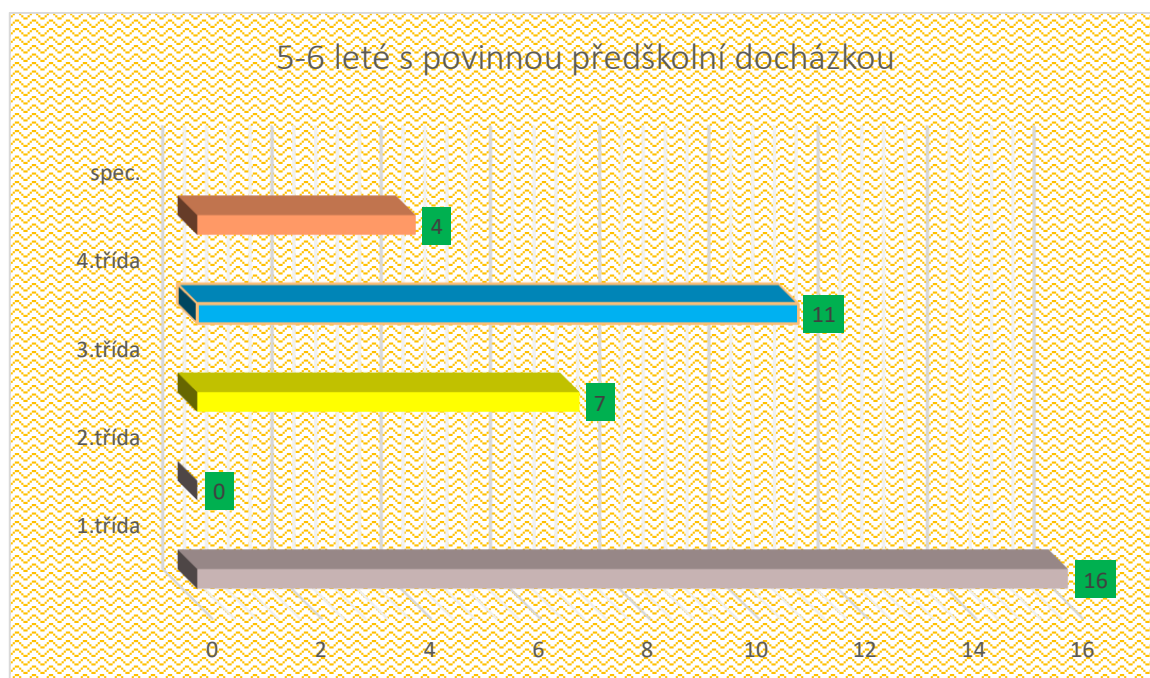
Kapacita MŠ je 115 dětí a byla naplněna na 100 dětí po celý školní rok. Děti byly rozděleny do 5 tříd, z toho 4 třídy byly pro děti zdravé, 1 třída byla pro děti s mentálním postižením. Všechny třídy byly věkově smíšené včetně třídy pro děti s mentálním postižením. V žádné třídě nebylo integrované dítě, ale dvě děti v průběhu roku absolvovaly vyšetření ve ŠPZ a u dalších odborníků, abychom zajistili přiznání podpůrných opatření.

Ve 3 běžných třídách pracovaly 2 učitelky, v jedné třídě pracovala učitelka sama, z toho v jedné třídě pracovala spolu se dvěma učitelkami i asistentka pedagoga. Provoz v mateřské škole byl od 6.00 do 16.15 a v průběhu letních prázdnin byl provoz přerušovaný na 6 týdnů. V průběhu letních prázdnin bylo přibližně 10 dětí umístěno v jiné MŠ.

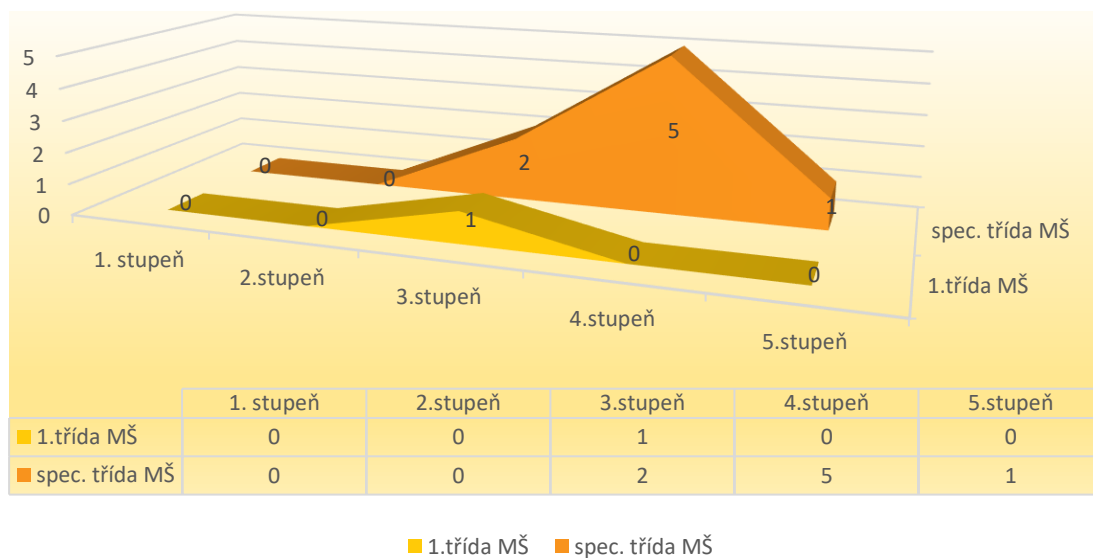
Během roku jsme organizovali celou řadu akcí, které vycházely z třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd a ze spolupráce s třídami ZŠS, ZŠ a dalšími institucemi.

Dvě třídy byly naplněny na „výjimku“ a vysoká byla celoročně průměrná docházka dětí do druhé a třetí 3.třídy.





Stupeň podpůrných opatření v MŠ



PŘEHLED POSTIŽENÍ VE SPEC. TŘÍDĚ

■ kombinace vad ■ ■ ■



5.6. Podmínky vzdělávání

Mateřská škola je vybavena velice dobře barevným nábytkem, stoly a židličkami, které odpovídají ergonomickým potřebám jednotlivých věkových skupin. Vše, s čím děti pracují, mají na dosah a tím jim umožňujeme být samostatnější a aktivnější. Škola je velice dobře vybavena hračkami i pomůckami, z pohledu české školní inspekce nadstandardně. Využíváme nejen interaktivní učebnu a počítačovou učebnu, ale i interaktivní stolek – multidotykové zařízení pro práci až 8 dětí.

Všechny třídy mají dostatek didaktických pomůcek, knih i metodického materiálu. Interiéry tříd jsou pravidelně malovány, je obnovována výzdoba. Ve všech třídách mají děti k dispozici ve třídách i hernách čističky vzduchu,, relaxační vaky nebo váledla. Děti mají možnost využívat místnost pro smyslovou stimulaci-snoezelen, který je vybaven novými senzorickými pomůckami a pravidelně tematicky upravován.

Máme k dispozici různě velká kola, odrážedla a koloběžky pro pohybové aktivity. Koše, míče, vnitřní skluzavky, balanční podložky, pohyblivé koně, barevné žíněnky pro jednotlivé aktivity, dostatek nářadí i náčiní na cvičení.

Děti mají k dispozici počítače ve všech třídách, výukové programy, keramickou dílnu a velkou školní zahradu, která je vybavena pro všechny pohybové aktivity a pro aktivní pobyt dětí venku. Celoročně využíváme saunu a bazén pro ochlazování a v letních měsících i bazén pro spontánní aktivity dětí.

Ve všech třídách jsou k dispozici pianina, dětské hudební nástroje, Orffův instrumentář a netradiční hudební nástroje.

Na školní zahradě jsou k dispozici mlhoviště, pískoviště, prostory na spontánní pohybové aktivity. Pro seznamování se s novými poznatky máme v rámci environmentální výchovy instalovány čmelíny a budky pro ptáky. Zahrada je pravidelně upravována a v chatkách jsou pro děti z jednotlivých pavilonů hračky, koloběžky, odrážedla a kola, aby měly děti možnost rozvíjet pohybové dovednosti i v přírodním prostředí.

Škola má vypracovaný společný Plán environmentální výchovy, který plní děti z MŠ společně se žáky ZŠS. V průběhu roku bylo organizováno několik akcí společných pro MŠ i ZŠS, čímž docházelo k přirozenému sociálnímu učení a multikulturní výchově.

Několikrát za rok byly děti v divadle, v kině, divadlo přijelo několikrát i k nám do školy. Děti měly možnost absolvovat lyžařský výcvik, navštívily několik výstav, absolvovaly přednášky k dopravní výchově a měly možnost se zapojit do různých soutěží.

5.7 Školní družina

Školní družina (dále ŠD) je nabízena všem žákům naší školy, ve školním roce 2018/2019 ji využilo 22 žáků. Hlavním prostorem byla jedna školní třída, jejíž žáci mají vyučování do 11:55 a nedochází pak k vzájemnému rušení. Družina má vypracovaný tematický plán. V tomto školním roce byl plán ŠD splněn na 88%. Opakuje se příčina neplnění celého plánu, a to klimatické podmínky. V případě nepříznivého počasí jsou zařazovány činnosti do tělocvičny nebo do herny, jinak je veškerý čas tráven venku. Děti rády tráví čas venku, zejména na dětských hřištích. Přináší jim to uvolnění a zábavu po školní výuce. Vzhledem k tomu, že jsou jejich zájmy stereotypní, jsou pro ně připraveny námětové hry, nebo procházky s různými úkoly, které plní se zájmem. Jinak ani problémy s motorikou nebrání dětem využívat prolézačky, houpačky, kola a koloběžky. Ze spontánních pohybových her zařazují pouze honičky a hru na schovávanou. Ostatní hry jen při činnosti řízené. Během procházek některé děti v rámci svých schopností komunikují mezi sebou, s pedagogy, kladou otázky, spontánně mluví o sobě, rodině, svých přáních, plánech, činnostech doma apod.

Hlavními cíli družinové práce bylo osvojení si pravidel ŠD (zejména u nových žáků), porozumění danému úkolu, jeho splnění, participace dětí na denním programu, komunikace, vzájemná spolupráce a respekt vůči handicapům druhých.

Nabízené činnosti: ŠD nabízí během pobytu v herně a tělocvičně hry společenské (Člověče nezlob se, stolní fotbal, Hádej, kdo jsem, Cink, pexeso, lotto, bingo, karetní hry apod.), výtvarné – omalovánky, volné malování, výtvarné práce, práce na interaktivní tabuli, různé druhy stavebnic, autodráhu, společné hry zaměřené na paměť, postřeh. V tělocvičně pak různé pohybové hry, štafety, opičí dráhy apod. Při pobytu venku jsme se letos zaměřili zejména na pozorování změn v přírodě a živočichů žijících kolem nás. Většina činností byla směřována na pobyt venku – hry v přírodě, využíváme i školní zahradu, její dřevěný program, kola a koloběžky, pískoviště, mlhoviště. Střídána je řízená a neřízená činnost za využití získaných znalostí ze školy.

Ranní družina funguje v době 7:00 – 8:00, žáci se zde naučili při příchodu do družiny vybrat si sami své oblíbené činnosti, kdo to nezvládá, jsou mu činnosti nabídnuty. Děti pracují ve větších případech bez dopomoci. Činnostem se věnují individuálně nebo i ve skupinkách. Nejčastější činnosti: puzzle, lotto, stavebnice, autodráha, volné malování, omalovánky, fotbal, relaxační bazén, navlékání korálků, vyhledávání na PC – oblíbené písničky, pohádky, apod.

Odpolední družina je rozdělena takto:

12,15 – 13,00 hod – neřízené aktivity, děti si sami zvolí oblíbenou činnost (viz. ranní družina)

13,00 – 14,30 – řízené aktivity dle plánu ŠD spojené s pobytem venku nebo v tělocvičně

14,30 – 15,00 – neřízené aktivity, odchody domů

Jako prioritu pro příští rok jsme si stanovili zavést opět předčítání. Po zjištění, že se žáci téměř neorientují v klasických českých Večerníčcích, zařadíme jejich poznávání do příštího tematického plánu (včetně příslušných knížek).

6. Prevence sociálně patologických jevů

Metodikem prevence je Mgr. T. Čiháková, která je rovněž garantem Minimálního preventivního programu. Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu a týká se tedy všech zaměstnanců školy.

Minimální preventivní program vychází z pokynu MŠMT, který do prevence sociálně-patologických jevů zařazuje opatření proti konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, kyberkriminalitu, gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, intoleranci.

Hlavní cíle tohoto programu jsou:

- stanovit si správný žebříček hodnot
- učit se řešit různé problémy
- informovat žáky o účincích návykových látek
- mít zdravé sebevědomí
- umět čelit tlaku vrstevníků
- umět říci „ne“
- naučit se rozlišovat dobré a špatné
- zkvalitnit sociální komunikaci
- schopnost zařadit se a obstát v kolektivu
- zlepšovat mezilidské vztahy
- umět se sebeovládat
- umět si vážit sebe samého
- znát zásady slušného chování
- dokázat měnit špatné postoje
- mít správný režim dne
- zapojit žáky do školních a mimoškolních aktivit
- znát svá práva a povinnosti

Cílem minimálního preventivního programu bylo ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

V letošním školním roce bylo základním principem prevence na naší škole osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a žáků k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

Učíme žáky vzájemné úctě, respektu, toleranci a vstřícnosti. Na základě různých společných aktivit podporujeme pozitivní sociální vazby směrem ke spolužákům, pedagogům, rodičům, zkrátka všem lidem. Nezapomínáme ale samozřejmě varovat před přílišnou důvěrou.

7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

7.1. Základní škola speciální

Datum	Popis akce
3. 9.	Slavnostní zahájení školního roku – divadlo Naoko
4. 9.	Bowling s rodiči
5. 9.	Exkurze – Česká televize Praha
6. 9.	Piknik na Červeném Hrádku
7. 9.	Svět tančí – návštěva tanečního festivalu Karlovy Vary
11. 9.	Kamarádké posezení ve škole ZŠS + MŠ
18. 9.	Lesopark
21. 9.	Železniční depozitář
25. 9.	100lympiáda
30. 9. – 5. 10.	Psychorehabilitační pobyt Špičák
3. 10.	Oblastní muzeum: Svět Krušných hor
10. 10.	Přírodovědná stezka – SŠTGA Jirkov
12. 10.	Výlet do královského města Kadaň
15. 10.	Železniční depozitář
16. 10.	Ovčí farma Klíny
16. 10.	Pohádkové čtení ZŠS + MŠ
17. 10.	Stezka krušnohorských pověstí – Plešivec ZŠS + MŠ
18. – 21. 10.	Turistický kurz – Šumava
22. 10.	Vernisáž výstavy Slavíme s Palachovkou
23. 10.	Galerie Lurago
23. 10.	Městská knihovna
24. 10.	Měděnec – Štola Marie Pomocné IV.tř.
24. 10.	Lesopark ZŠS + MŠ
26. 10.	Lampiónový průvod
1. 11.	Beseda o lese
5. 11.	Porcelánka Thun Nová Role
6. 11.	Sportovní hry – Annaberg
7. 11.	Výstava Vzdělávání
9. 11.	Výtvarná přehlídka Vejprty
14. 11.	Kozí farma Drmaly ZŠS + MŠ
20. 11.	Hostina v asijském stylu ZŠS + MŠ
22. 11.	Továrna na hračky Nová Ves
24. 11.	Adventní dílny
27. 11.	Městská knihovna
5. 12.	Mikulášská nadílka ZŠS + MŠ
6. 12.	Chomutovské Vánoce – vystoupení na náměstí ZŠS + MŠ
11. 12.	Městská knihovna
12. 12.	Lesopark
13. 12.	Skanzen Zubrnice – vánoční tradice
17. 12.	Společné tvoření ZŠS + MŠ
18. 12.	Seiffen – muzeum hraček

19. 12.	Vánoční posezení ZŠS + MŠ
20. 12.	Chomutovské vánoční trhy
21. 12.	Vánoční besídka
14. 1.	Učíme se s interaktivní tabulí o lidském těle ZŠS + MŠ
14. – 31. 1.	Výstava Chomutovské školy dříve a dnes
22. 1.	Městská knihovna
24. 1.	Výstava Supermarket Svět
30. 1.	Návštěva cukrárny
31. 1.	Předání vysvědčení
5. 2.	Zimní hrátky u interaktivní tabule a na školní zahradě ZŠS + MŠ
7. 2.	Interaktivní výstava Brána recyklace
8. 2.	Společná hudební výchova ZŠS + MŠ
13. 2.	Společné hry a práce s interaktivní tabulí ZŠS + MŠ
15. 2.	Den bílého trika
22. 2.	Karneval – Cesta časem
6. 3.	Oblastní muzeum – ptáčci na krmítku
19. 3.	Indiánský den
20. 3.	Krmítkohraní
21. 3.	Ponožkový den – podpora osob s Downovým syndromem ZŠS + MŠ
21. 3.	Polytechnická výchova ZŠS + MŠ
22. 3.	Vítání jara - tradice
26. 3.	Městská knihovna
26. 3.	Domečky zvířátek tvoření do myslivecké soutěže ZŠS + MŠ
28. 3.	Mlád'átka v lesoparku
2. 4.	Den v modrém – podpora osob s PAS ZŠS + MŠ
3. – 4. 4.	Zápisy do ZŠS
5. 4.	Uklid'me Česko
10. 4.	Sportovní hry Spořice
11. 4.	Výtvarná přehlídka Klášterec
12. 4.	Z pohádky do pohádky
16. 4.	Bowling Louny
17. 4.	Farma Braňany u Mostu ZŠS + MŠ
18. 4.	Lesopark Safari ZŠS + MŠ
23. 4.	Tančíme s tanečnicí z Ria ZŠS + MŠ
24. 4.	Lesopark ZŠS + MŠ
26. 4.	Přebírání ocenění ze soutěže To je hlína Praha
30. 4.	Čarodějnický den
2. 5.	Papoušci ve škole ZŠS + MŠ
4. 5.	Šikulka – akce pro veřejnost zaměřená na světové vynálezy
13. – 17. 5.	Psychorehabilitační pobyt Poslův mlýn
16. 5.	Výstava Pixar – Praha ZŠS + MŠ
21. 5.	Městská knihovna
23. 5.	Den vláčeků
30. 5.	Hledání pokladu Aboriginců ZŠS + MŠ + ZŠ Kadaňská
31. 5.	Společná hudební výchova ZŠS + MŠ
1. 6.	Táto, mámo, pojď si hrát – akce pro veřejnost

4. 6.	Návštěva cukrárny s rodiči
6. 6.	Farma Mstišov ZŠS + MŠ
18. 6.	Městská knihovna
19. 6.	Divadlo Litvínov – O Rumcajsovi
19. 6.	Společné hry a soutěže na školní zahradě ZŠS + MŠ
20. 6.	Ukázka záchranné techniky – hasiči ZŠS + MŠ
20. 6. – 27. 6.	Psychorehabilitační pobyt Šumava
21. 6.	Společná hudební výchova ZŠS + MŠ
24. 6.	Den s Maxipsem Fíkem
25. 6.	Výlet do Kadaně za Maxipsem Fíkem
26. 6.	IQlandia – muzeum Chomutov
28. 6.	Slavnostní předávání ročníkových vysvědčení

7.2. Mateřská škola

3.9. 2018	Slavnostní zahájení školního roku divadelním představením divadla „Na Oko“
5., 12.,13.9.	Třídní schůzky
11.9.	Spolupráce se 3 třídou ZŠS – kamarádké posezení ve škole
19.9	Návštěva Městské knihovny v Chomutově
26.9.	Návštěva Muzea Chomutově
3.10.	Lesní pedagogika
5.10	Výlet do Zooparku Chomutov
10.10.	Exkurze Odborného učiliště v Jirkově (procházka sadem, moštování)
	Červený Hrádek – procházka pohádkovým světem
11.,19. 10.	Beseda v Městské knihovně na téma: „Knížečky, knížky“
11.10	Návštěva Železničního depozitáře v Chomutově
	Spolupráce se 3. třídou ZŠS – pohádkové čtení
16. 10.	Výlet se ZŠS na Klíny „Od ovečky ke svetrů“
	Spolupráce s 1. třídou ZŠ Kadaňská – návštěva školy
17.10.	Návštěva Městské knihovny v Chomutově
	Spolupráce se ZŠS – výlet na Plešivec
22. 10.	Vystoupení sboru „Klíček“ na vernisáži „Slavíme s Palachovkou“ v Lurágu
23.10.	Návštěva na vernisáži „Slavíme s Palachovkou“ v Lurágu
23.10.	Spolupráce s 1. třídou ZŠ Kadaňská – společné hry na Domovince
24.10.	Spolupráce s 1. třídou ZŠS – výlet do Zooparku Chomutov

	Spolupráce se ZŠS – výlet na Měděnec
26.10	FOTOGRAF Brno
27.10.	Drakiáda na Domovince – spolupráce s rodiči
1. 11.	Beseda s myslivcem „O lese“
6.11.	Divadlo Rozmanitostí Most – pohádka „O Budulínkovi“
7. 11.	Divadlo Rozmanitostí Most – pohádka „O Plaváčkovi“
13.11.	Beseda v Městské knihovně s ilustrátorem A. Dudkem
	Ruce v hlíně – spolupráce s rodiči
14.11.	Spolupráce se ZŠS – výlet na farmu v Drmalech
20.11.	Spolupráce se 3. třídou ZŠS – Asie, vystoupení tanečnice, společná hostina
24. 11.	Adventní dílny
26.11.	Výlet do Zooparku Chomutov
28.11.	Beseda o čínské medicíně
3.12.	Zdobení vánočních stromečků v atriu Městské knihovny
4.12.	Třídní schůzka ohledně lyžařského kurzu
5. 12.	Mikuláš v MŠ
6.12.	Vystoupení sboru „Klíček“ na náměstí 1. Máje na akci Chomutovské Vánoce
11.12.	Návštěva Městské knihovny – Vánoční pohádka
13.,18.12.	Vánoční posezení s rodiči
13.12.	Výlet do Zubrnice
17.12.	Divadlo Rozmanitostí Most – pohádka „Vánoce tří sněhuláků“
	Spolupráce s ZŠS-společné tvoření v keramické dílně
19.12.	Spolupráce s ZŠS – vánoční zpívání
20.12.	Spolupráce s 1. třídou ZŠ Kadaňská – vánoční hraní v MŠ
4.,15.1.2019	Návštěva Oblastního Muzea v Chomutově – výstava „Ptáčci“
7.,8.1.	Lyžařský kurz Klínovec – předškoláci MŠ
14.1.	Spolupráce ZŠS-společné tvoření, práce s IT
18.1.	Divadlo Rozmanitostí Most – pohádka „Zlatovláška“
23.1.	Beseda v Městské knihovně na téma „Zima“
1.2.	Pololetní prázdniny
5.2.	Třídní schůzka

	Spolupráce ZŠS-hrátky u IT na téma „Zima“, společné hraní na školní zahradě
8.2.	Spolupráce ZŠS – společné zpívání
12.2.	Spolupráce ZŠS-společné tvoření, práce s IT
13.2.	Beseda se Zdravotnickou záchranou službou
	Spolupráce ZŠS- společné hrátky
15.2.	Spolupráce s 1. třídou ZŠ Kadaňská – společné hrátky v tělocvičně
22. 2.	Karneval – „Cesta časem“
25.2.	Beseda v Městské knihovně
28.2.	Spolupráce s 1. třídou ZŠS – vycházka k Filipovým rybníkům
6.3.	Mateřinka
18.3.	Výlet do Zooparku Chomutov
	Návštěva Městské knihovny v Chomutově
19.3.	Indiánský den
20.3.	Návštěva zahradnictví
	Jarní tvoření – spolupráce s rodiči
21. 3.	Ponožkový den
22.3.	Fotograf Brno-„Slavíme jaro
25.-28.3.	Lyžařský kurz Klínovec, pokračování– předškoláci MŠ
26.3.	Spolupráce s 1. třídou ZŠS – Domečky zvířátek – společné tvoření do soutěže
	Návštěva zámku Červený Hrádek
27.3.	Veselé hravé tvoření na téma „Hřebíček sem, šroubek tam“- spolupráce se ZŠS
29.3.	Šetření očí Prima Vizus
1.,2.4.	Prevence Městské policie – Doprava, Nebezpečné situace
8. 4.	Divadlo Rozmanitostí Most – pohádka „Tři čuníci“
10.4.	Sportovní hry přátelství Spořice
	Opékání špekáčků – spolupráce s rodiči
12.4.	Divadlo Rozmanitostí Most – pohádka
16.4	Divadlo Rozmanitostí Most – pohádka „O pejskovi a kočičce“
17.4.	Výlet na farmu Braňany
	Výlet do Zooparku Chomutov
23. 4.	Lesní pedagogika „Zvířata a les všemi smysly“

24.4.	Návštěva Městské knihovny v Chomutově
	Výlet do Zooparku Chomutov
27.4.	Výlet parníkem po Vltavě do ZOO v Praze – spolupráce s rodiči
2. 5.	Papoušci v MŠ
4. 5.	Šikulka na téma „Světové vynálezy“ – experimentování s rodiči
9.5.	Výlet do Zooparku Chomutov
	Keramické tvořeníčko – spolupráce s rodiči
13.5.	Návštěva Městské knihovny v Chomutově –program ke knize „Tuze hladová housenka“
15. 5.	Divadlo Rozmanitostí Most – pohádka „O princezně a hrášku“
16.5.	Výstava Pixar – 30let animace, Výstaviště Praha Holešovice
21.5.	Vystoupení sboru „Klíček“ – Mateřinkové písňobraní
	Návštěva Městské knihovny v Chomutově – pohádka „O vlkovi a 7 kůzlatech
22.5.	„Putování za drakem“- vycházka do Března u Chomutova
23.5.	Divadlo Rozmanitostí Most – pohádka „O Budulínkovi“
30.5.	Spolupráce s 1. třídou ZŠ Kadaňská
	Spolupráce se ZŠS – hledání pokladu Aboriginců
	Návštěva Krušnohorského Regiofestu v Chomutově
31.5.	Spolupráce se ZŠS – společná hodina HV
1. 6.	Táto, mámo... – sportovní akce s rodiči
3.6.	IQLANDIA „Hry a klamy“, Oblastní muzeum v Chomutově
6. 6.	Olympiáda Mateřských škol, Klášterec nad Ohří
	Spolupráce se ZŠS – výlet na ranč ve Mstišově
18.6.	Rozloučení se školním rokem
20. 6.	Ukázka záchranné techniky (hasiči) na zahradě ZŠS a MŠ
21.6.	IQLANDIA „Hry a klamy“, Oblastní muzeum v Chomutově
25.6.	Vystoupení sboru „Klíček“ v domě s pečovatelskou službou Merkur
	Piknik na zahradě MŠ – spolupráce s rodiči
26.6.	Rozloučení s kamarády 1. třídy ZŠ na Domovince
26.6.	Rozloučení s předškoláky, divadlo Hnedle Vedle

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8.1. Základní škola speciální

Datum	Popis vzdělávací akce
11. 9.	Krajská konference EVVO
24. 9.	Seminář: financování ve školství - Praha
1. 10.	Seminář: financování ve školství - Praha
12. – 14. 10.	Kurz: Inkluzivní zapojení výchov do vzdělávacího procesu Zlín
19. 10.	Kazuistická konference Praha
6. – 7. 11.	Kurz bazální stimulace
15. 11.	Seminář: Právní předpisy ve školství - Ústí
4. 12.	Panelová diskuze – vzdělávání žáků s PAS
5. 12.	Seminář: vývojové poruchy učení 1
10. 1.	Seminář: Řízení školy
16. 1.	Seminář: Vývojové poruchy učení 2
17. 1.	Seminář: Poruchy komunikace
1. – 2. 2.	Kurz: Inkluzivní zapojení výchov do vzdělávacího procesu –Ústí n. L.
6. 2.	Seminář: Poruchy autistického spektra v praxi -Most
5. 3.	Seminář: SMART programy
20. 3.	Seminář: Vývojové poruchy učení 3
5. - 6. 4.	Školení pro vedoucí psychorehabilitačních pobytů - Praha
26. 4.	Seminář: Podpora zrakového vnímání
24. – 25. 5.	Kurz: Inkluzivní zapojení výchov do vzdělávacího procesu

8.2 Mateřská škola

Datum	Popis vzdělávací akce
8. 10.	Seminář: Jak rozvíjet rozumové schopnosti dětí předškolního věku - Praha
13. 11.	Seminář: Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami
19. 11.	Seminář: Temperament a komunikace
4. 12.	Panelová diskuze: vzdělávání žáků s PAS
6. 12.	Seminář: poruchy autistického spektra v praxi
6. 2.	Pedagogická diagnostika v praxi MŠ
6. 2.	Autismus a nácvik sebeobslužných dovedností
28. 2.	Seminář a workshop: Kreativní tvoření s dětmi – jaro, léto - Most
8. – 9. 3.	Kurz: Inkluzivní zapojení výchov do vzdělávacího procesu
27. – 29. 5.	Odborné setkání asociace ředitelů
STUDIUM	
CŽV: Předškolní a mimoškolní pedagogika	
Magisterské studium – učitelství 1.stupně	

9. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2018/2019 neproběhla v naší škole inspekční činnost podle § 174 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období.

10.Zapojení školy do rozvojových, mezinárodních a dalších programů

Naše škola byla zapojena do projektů

- Táto, Mámo, pojd' si hrát
- Psychorehabilitační pobyty – projekt SPMP ČR
- Integrace – projekt SPMP ČR
- Obědy pro děti Women-Women
- Přeshraniční spolupráce – Sportfest, Sportovní hry přátelství
- Adventní dílny
- Lesní pedagogika
- Čtení pomáhá
- To je hlína
- Po stopách předků
- Vzdělávání 2018
- Ponožkový den – podpora osob s Downovým syndromem
- Den v modrém – podpora osob s PAS
- Uklid'me Česko

11.Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Naše škola nebyla ve školním roce 2018-2019 zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

12.Údaje o hospodaření školy

12.1.Celkový technický stav školy

Všechny budovy školy jsou udržované, zateplené, pravidelně jsou prováděné revize a údržba. V průběhu července a srpna byla realizovaná rekonstrukce střechy na třetím pavilonu. Na příští rok je pak naplánovaná rekonstrukce střechy pavilonu školy. Opětovně byla natřena všechna mlhoviště a sloupky u vchodů do správního pavilonu. Ve školní kuchyni byla provedena výměna odtokového kanálku. Všechny třídy MŠ a školy byly vymalované, stejně tak i prostory chodeb a školní kuchyně.

12.2. Opravy a údržba

	rok 2018	rok 2019
Oprava vzduchotechniky	1 089,00	
Oprava elektromotoru	1 311,00	
Oprava myčky	1 131,35	
Oprava okapů na MŠ	17 140,00	
Opravy podlahových krytin	48 507,69	
Opravy sloupků u vchodových dveří	11 500,00	17 250,00
Opravy a údržba na zahradě		13 431,00
Oprava skartovačky		410,00
Oprava lina		3 832,08
Oprava žaluzií		14 263,00
Oprava ventilu ve školní kuchyni		2 534,00
Malování		34 339,00
Oprava kanálku ve školní kuchyni		28 000,00
Oprava střechy		650 000

C e l k e m

80 679,04 Kč

764 059,08Kč

12.3. Dary získané ve školním roce 2018/2019

Finanční dary účelové	221 092
Finanční dary neúčelové	13 000
Věcné dary	10 707
celkem	244 799

II. Přílohy

Roční závěrka za účetní rok 2018

III. Fotogalerie



PŘÍLOHA

příspěvkové organizace zřizované ÚSC

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2018**

IČO: **72744341**

Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2018

Sídlo účetní jednotky		Místo podnikání	
ulice, č.p.	Palachova 4881	ulice, č.p.	
obec	Chomutov	obec	
PSČ, pošta	43003	PSČ, pošta	

Údaje o organizaci		Předmět podnikání	
identifikační číslo	72744341	hlavní činnost	
právní forma	příspěvková organizace	vedlejší činnost	
zřizovatel	město	CZ-NACE	

Kontaktní údaje		Razítko účetní jednotky	
telefon	474 686 078		
fax	474 686 078		
e-mail	info@specialni-skola.cz		
WWW stránky	www.specialni-skola.cz		

Osoba odpovědná za účetnictví		Statutární zástupce	
Kubátová Ilona		Marie Grimlová	
Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů		Podpisový záznam statutárního orgánu	

Okamžik sestavení (datum, čas): 05.02.2019, 6h35m13s

A.1. Informace podle § 7 odst. 3 zákona

Účetní jednotka používá metody způsobem, který vychází z předpokladu, že bude nepřetržitě pokračovat ve své činnosti a že u ní nenastává žádná skutečnost, která by jí omezovala, nebo zabráňovala v této činnosti pokračovat i v dohledné budoucnosti.

A.2. Informace podle § 7 odst. 4 zákona

Označování a uspořádání položek rozvahy a výkazu zisku a ztrát a jejich obsahové vymezení a způsoby oceňování použité v jednom účetním období, účetní jednotka nezměnila.

A.3. Informace podle § 7 odst. 5 zákona

DHM odepisujeme od částky 40.000,-- Kč. DNM odepisujeme od částky 60.000,-- Kč. DDHM evidujeme od částky 3.000,-- Kč do 40.000,-- Kč na majetkových účtech 028.... a DDNM od částky 7.000,-- Kč do 60.000,-- Kč evidujeme na účtech 018..... Podrozvahové účty používáme u DDHM od částky 1.000,-- Kč do 3.000,-- Kč a DDNM od částky 2.000,-- Kč do 7.000,-- Kč.

A.4. Informace podle § 7 odst. 5 zákona o stavu účtů v knize podrozvahových účtů

Číslo položky	Název položky	Podrozvahový účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
			BĚŽNÉ	MINULÉ
P.I.	Majetek a závazky účetní jednotky		1 496 421,22	1 450 900,72
1.	Jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek	901	62 155,00	56 710,00
2.	Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek	902	1 434 266,22	1 394 190,72
3.	Vyřazené pohledávky	905		
4.	Vyřazené závazky	906		
5.	Ostatní majetek	909		
P.II.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z transferů a krátkodobé podmíněné závazky z transferů			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z předfinancování transferů	911		
2.	Krátkodobé podmíněné závazky z předfinancování transferů	912		
3.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze zahraničních transferů	913		
4.	Krátkodobé podmíněné závazky ze zahraničních transferů	914		
5.	Ostatní krátkodobé podmíněné pohledávky z transferů	915		
6.	Ostatní krátkodobé podmíněné závazky z transferů	916		
P.III.	Podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu úplatného užívání majetku jinou osobou	921		
2.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu úplatného užívání majetku jinou osobou	922		
3.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou na základě smlouvy o výpůjčce	923		
4.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou na základě smlouvy o výpůjčce	924		
5.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou z jiných důvodů	925		
6.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou z jiných důvodů	926		
P.IV.	Další podmíněné pohledávky			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze smluv o prodeji dlouhodobého majetku	931		
2.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze smluv o prodeji dlouhodobého majetku	932		
3.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z jiných smluv	933		
4.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z jiných smluv	934		
5.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze sdílených daní	939		
6.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze sdílených daní	941		
7.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze vztahu k jiným zdrojům	942		
8.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze vztahu k jiným zdrojům	943		
9.	Krátkodobé podmíněné úhrady pohledávek z přijatých zajištění	944		
10.	Dlouhodobé podmíněné úhrady pohledávek z přijatých zajištění	945		
11.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	947		
12.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	948		
P.V.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z transferů a dlouhodobé podmíněné závazky z transferů			
1.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z předfinancování transferů	951		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky z předfinancování transferů	952		

A.4. Informace podle § 7 odst. 5 zákona o stavu účtů v knize podrozvahových účtů

Číslo položky	Název položky	Podrozvahový účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
			BĚŽNÉ	MINULÉ
3.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze zahraničních transferů	953		
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze zahraničních transferů	954		
5.	Ostatní dlouhodobé podmíněné pohledávky z transferů	955		
6.	Ostatní dlouhodobé podmíněné závazky z transferů	956		
P.VI. Podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku				
1.	Krátkodobé podmíněné závazky z operativního leasingu	961		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky z operativního leasingu	962		
3.	Krátkodobé podmíněné závazky z finančního leasingu	963		
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky z finančního leasingu	964		
5.	Krátkodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku na základě smlouvy o výpůjčce	965		
6.	Dlouhodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku na základě smlouvy o výpůjčce	966		
7.	Krátkodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku nebo jeho převzetí z jiných důvodů	967		
8.	Dlouhodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku nebo jeho převzetí z jiných důvodů	968		
P.VII. Další podmíněné závazky				
1.	Krátkodobé podmíněné závazky ze smluv o pořízení dlouhodobého majetku	971		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze smluv o pořízení dlouhodobého majetku	972		
3.	Krátkodobé podmíněné závazky z jiných smluv	973		
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky z jiných smluv	974		
5.	Krátkodobé podmíněné závazky z přijatého kolaterálu	975		
6.	Dlouhodobé podmíněné závazky z přijatého kolaterálu	976		
7.	Krátkodobé podmíněné závazky vyplývající z práv.předp.a další činn.moci zákonod.,výkon. nebo soudní	978		
8.	Dlouhodobé podmíněné závazky vyplývající z práv.předp.a další činn.moci zákonod.,výkon. nebo soudní	979		
9.	Krátkodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí jednorázových	981		
10.	Dlouhodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí jednorázových	982		
11.	Krátkodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí ostatních	983		
12.	Dlouhodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí ostatních	984		
13.	Krátkodobé podmíněné závazky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	985		
14.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	986		
P.VIII. Ostatní podmíněná aktiva a ostatní podmíněná pasiva a vyrovnávací účty				
1.	Ostatní krátkodobá podmíněná aktiva	991		
2.	Ostatní dlouhodobá podmíněná aktiva	992		
3.	Ostatní krátkodobá podmíněná pasiva	993		
4.	Ostatní dlouhodobá podmíněná pasiva	994		
5.	Vyrovnávací účet k podrozvahovým účtům	999	1 496 421,22	1 450 900,72

A.5. Informace podle § 18 odst. 3 písm. b) zákona

Zápis v obchodním rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl Pr, vložka 338, datum zápisu: 6. listopadu 2003

A.6. Informace podle § 19 odst. 6 zákona

B.1. Informace podle § 66 odst. 6

B.2. Informace podle § 66 odst. 8

B.3. Informace podle § 68 odst. 3

C. Doplnující informace k položkám rozvahy "C.I.1 Jmění účetní jednotky" a "C.I.3. Transfery na pořízení dlouhodobého majetku"

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
		BĚŽNÉ	MINULÉ
C.1.	Zvýšení stavu transferů na pořízení dlouhodobého majetku za běžné účetní období		
C.2.	Snížení stavu transferů na pořízení dlouhodobého majetku ve věcné a časové souvislosti		

D.1. Počet jednotlivých věcí a souborů majetku nebo seznam tohoto majetku

D.2. Celková výměra lesních pozemků s lesním porostem

D.3. Výše ocenění celkové výměry lesních pozemků s lesním porostem ve výši 57 Kč/m2

D.4. Výměra lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.5. Výše ocenění lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.6. Průměrná výše ocenění výměry lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.7. Komentář k ocenění lesních pozemků jiným způsobem

E.1. Doplnující informace k položkám rozvahy

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.2. Doplnující informace k položkám výkazu zisku a ztráty

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.3. Doplnující informace k položkám přehledu o peněžních tocích

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.4. Doplnující informace k položkám přehledu o změnách vlastního kapitálu

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

F. Doplnující informace k fondům účetní jednotky**Fond kulturních a sociálních potřeb**

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
A.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		102 832,89
A.II.	Tvorba fondu		253 181,30
	1. Základní příděl		253 181,30
	2. Splátky půjček na bytové účely poskytnutých do konce roku 1992		
	3. Náhrady škod a pojistná plnění od pojišťovny vztahující se k majetku pořízenému z fondu		
	4. Peněžní a jiné dary určené do fondu		
	5. Ostatní tvorba fondu		
A.III.	Čerpání fondu		234 956,00
	1. Půjčky na bytové účely		
	2. Stravování		37 056,00
	3. Rekreace		106 500,00
	4. Kultura, tělovýchova a sport		6 400,00
	5. Sociální výpomoci a půjčky		
	6. Poskytnuté peněžní dary		
	7. Úhrada příspěvku na penzijní připojištění		77 000,00
	8. Úhrada části pojistného na soukromé životní pojištění		
	9. Ostatní užití fondu		8 000,00
A.IV.	Konečný stav fondu		121 058,19

Rezervní fond - příspěvkové organizace zřizované územními samosprávnými celky a svazky obcí

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
D.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		272 816,40
D.II.	Tvorba fondu		347 426,17
	1. Zlepšený výsledek hospodaření		54 129,17
	2. Nespotřebované dotace z rozpočtu Evropské unie		
	3. Nespotřebované dotace z mezinárodních smluv		
	4. Peněžní dary - účelové		81 397,00
	5. Peněžní dary - neúčelové		211 900,00
	6. Ostatní tvorba		
D.III.	Čerpání fondu		216 638,90
	1. Úhrada zhoršeného výsledku hospodaření		
	2. Úhrada sankcí		
	3. Posílení fondu investic se souhlasem zřizovatele		
	4. Časové překlenutí dočasného nesouladu mezi výnosy a náklady		
	5. Ostatní čerpání		216 638,90
D.IV.	Konečný stav fondu		403 603,67

Fond investic - příspěvkové organizace zřizované územními samosprávnými celky a svazky obcí

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
F.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		126 581,32
F.II.	Tvorba fondu		391 003,00
	1. Peněžní prostředky ve výši odpisů hmotného a nehmotného majetku prováděné podle zřizovatelem schváleného odpisového plánu		391 003,00
	2. Investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele		
	3. Investiční dotace ze státních fondů a jiných veřejných rozpočtů		
	4. Ve výši příjmů z prodeje svěřeného dlouhodobého hmotného majetku		
	5. Peněžní dary a příspěvky od jiných subjektů		
	6. Ve výši příjmů z prodeje majetku ve vlastnictví příspěvkové organizace		
	7. Převody z rezervního fondu		
F.III.	Čerpání fondu		324 093,00
	1. Pořízení a technické zhodnocení hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku, s výjimkou drobného hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku		56 689,00
	2. Úhrada investičních úvěrů nebo půjček		
	3. Odvod do rozpočtu zřizovatele		267 404,00
	4. Navýšení peněžních prostředků určených na financování údržby a oprav majetku, který příspěvková organizace používá pro svou činnost		
F.IV.	Konečný stav fondu		193 491,32

G. Doplnující informace k položce "A.II.3. Stavby" výkazu rozvahy

Číslo položky		Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ			MINULÉ
			BRUTTO	KOREKCE	NETTO	
G.	Stavby		18 513 592,00	10 847 533,00	7 666 059,00	7 959 165,00
G.1.	Bytové domy a bytové jednotky					
G.2.	Budovy pro služby obyvatelstvu		18 006 568,00	10 725 003,00	7 281 565,00	7 523 969,00
G.3.	Jiné nebytové domy a nebytové jednotky					
G.4.	Komunikace a veřejné osvětlení					
G.5.	Jiné inženýrské sítě					
G.6.	Ostatní stavby		507 024,00	122 530,00	384 494,00	435 196,00

H. Doplnující informace k položce "A.II.1. Pozemky" výkazu rozvahy

Číslo položky		ÚČETNÍ OBDOBÍ		MINULÉ	
		BĚŽNÉ			
		BRUTTO	KOREKCE		NETTO
H.	Pozemky	2 658 725,00		2 658 725,00	2 658 725,00
H.1.	Stavební pozemky				
H.2.	Lesní pozemky				
H.3.	Zahrady, pastviny, louky, rybníky	86 975,00		86 975,00	86 975,00
H.4.	Zastavěná plocha	2 571 750,00		2 571 750,00	2 571 750,00
H.5.	Ostatní pozemky				

I. Doplnující informace k položce "A.II.4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou" výkazu zisku a ztráty

Číslo		ÚČETNÍ OBDOBÍ	
položky	Název položky	BĚŽNÉ	MINULÉ
I.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou		
I.1.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou majetku určeného k prodeji podle § 64		
I.2.	Ostatní náklady z přecenění reálnou hodnotou		

J. Doplnující informace k položce "B.II.4. Výnosy z přecenění reálnou hodnotou" výkazu zisku a ztráty

Číslo		ÚČETNÍ OBDOBÍ	
položky	Název položky	BĚŽNÉ	MINULÉ
J.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou		
J.1.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou majetku určeného k prodeji podle § 64		
J.2.	Ostatní výnosy z přecenění reálnou hodnotou		

* Konec sestavy *



ROZVAHA

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2018**

IČO: **72744341**

Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2018

Sídlo účetní jednotky		Místo podnikání	
ulice, č.p.	Palachova 4881	ulice, č.p.	
obec	Chomutov	obec	
PSČ, pošta	43003	PSČ, pošta	
Údaje o organizaci		Předmět podnikání	
identifikační číslo	72744341	hlavní činnost	
právní forma	příspěvková organizace	vedlejší činnost	
zřizovatel	město	CZ-NACE	
Kontaktní údaje		Razítko účetní jednotky	
telefon	474 686 078		
fax	474 686 078		
e-mail	info@specialni-skola.cz		
WWW stránky	www.specialni-skola.cz		
Osoba odpovědná za účetnictví		Statutární zástupce	
Kubátová Ilona		Marie Grimlová	
Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů		Podpisový záznam statutárního orgánu	

Okamžik sestavení (datum, čas): 30.01.2019, 8h22m14s

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			
			Běžné		Minulé	
			Brutto	Korekce		Netto
AKTIVA CELKEM			31 425 360,19	17 659 459,68	13 765 900,51	13 779 829,46
A.	Stálá aktiva		28 413 443,48	17 659 459,68	10 753 983,80	11 088 297,80
I.	Dlouhodobý nehmotný majetek		41 228,90	41 228,90		
1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	012				
2.	Software	013				
3.	Ocenitelná práva	014				
4.	Povolenky na emise a preferenční limity	015				
5.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	41 228,90	41 228,90		
6.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	019				
7.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	041				
8.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	051				
9.	Dlouhodobý nehmotný majetek určený k prodeji	035				
II.	Dlouhodobý hmotný majetek		28 372 214,58	17 618 230,78	10 753 983,80	11 088 297,80
1.	Pozemky	031	2 658 725,00		2 658 725,00	2 658 725,00
2.	Kulturní předměty	032				
3.	Stavby	021	18 513 592,00	10 847 533,00	7 666 059,00	7 959 165,00
4.	Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	022	1 842 333,80	1 413 134,00	429 199,80	470 407,80
5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	025				
6.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	5 357 563,78	5 357 563,78		
7.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	029				
8.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	042				
9.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	052				
10.	Dlouhodobý hmotný majetek určený k prodeji	036				
III.	Dlouhodobý finanční majetek					
1.	Majetkové účasti v osobách s rozhodujícím vlivem	061				
2.	Majetkové účasti v osobách s podstatným vlivem	062				
3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	063				
5.	Termínované vklady dlouhodobé	068				
6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	069				
IV.	Dlouhodobé pohledávky					
1.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	462				
2.	Dlouhodobé pohledávky z postoupených úvěrů	464				
3.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy	465				
5.	Ostatní dlouhodobé pohledávky	469				
6.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy na transfery	471				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			
			Běžné		Minulé	
			Brutto	Korekce		Netto
B. Oběžná aktiva			3 011 916,71		3 011 916,71	2 691 531,66
I. Zásoby			7 870,47		7 870,47	1 944,23
	1. Pořízení materiálu	111				
	2. Materiál na skladě	112	7 870,47		7 870,47	1 944,23
	3. Materiál na cestě	119				
	4. Nedokončená výroba	121				
	5. Polotovary vlastní výroby	122				
	6. Výrobky	123				
	7. Pořízení zboží	131				
	8. Zboží na skladě	132				
	9. Zboží na cestě	138				
	10. Ostatní zásoby	139				
II. Krátkodobé pohledávky			151 545,51		151 545,51	193 734,30
	1. Odběratelé	311				
	4. Krátkodobé poskytnuté zálohy	314	66 000,00		66 000,00	76 690,00
	5. Jiné pohledávky z hlavní činnosti	315				
	6. Poskytnuté návratné finanční výpomoci krátkodobé	316				
	9. Pohledávky za zaměstnanci	335				
	10. Sociální zabezpečení	336				
	11. Zdravotní pojištění	337				
	12. Důchodové spoření	338				
	13. Daň z příjmů	341				
	14. Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342				
	15. Daň z přidané hodnoty	343				
	16. Pohledávky za osobami mimo vybrané vládní instituce	344				
	17. Pohledávky za vybranými ústředními vládními institucemi	346				
	18. Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi	348				
	28. Krátkodobé poskytnuté zálohy na transfery	373				
	30. Náklady příštích období	381	51 651,51		51 651,51	38 220,30
	31. Příjmy příštích období	385	19 581,00		19 581,00	22 375,00
	32. Dohadné účty aktivní	388	13 272,00		13 272,00	54 374,00
	33. Ostatní krátkodobé pohledávky	377	1 041,00		1 041,00	2 075,00
III. Krátkodobý finanční majetek			2 852 500,73		2 852 500,73	2 495 853,13
	1. Majetkové cenné papíry k obchodování	251				
	2. Dluhové cenné papíry k obchodování	253				
	3. Jiné cenné papíry	256				

Číslo položky		Název položky	Syntetický účet	Období			Minulé
				Běžné			
				Brutto	Korekce		
4.	Termínované vklady krátkodobé		244				
5.	Jiné běžné účty		245				
9.	Běžný účet		241	2 681 185,26		2 681 185,26	2 388 916,24
10.	Běžný účet FKSP		243	111 459,47		111 459,47	92 481,89
15.	Ceniny		263				
16.	Peníze na cestě		262				
17.	Pokladna		261	59 856,00		59 856,00	14 455,00

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období Běžné	Minulé
PASIVA CELKEM			13 765 900,51	13 779 829,46
C.	Vlastní kapitál		11 612 385,10	11 884 205,84
I.	Jmění účetní jednotky a upravující položky		10 753 983,80	11 088 297,80
1.	Jmění účetní jednotky	401	10 753 983,80	11 088 297,80
3.	Transfery na pořízení dlouhodobého majetku	403		
4.	Kurzové rozdíly	405		
5.	Oceňovací rozdíly při prvotním použití metody	406		
6.	Jiné oceňovací rozdíly	407		
7.	Opravy předcházejících účetních období	408		
II.	Fondy účetní jednotky		725 801,44	687 778,87
1.	Fond odměn	411	7 648,26	185 548,26
2.	Fond kulturních a sociálních potřeb	412	121 058,19	102 832,89
3.	Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	413	291 348,26	237 219,09
4.	Rezervní fond z ostatních titulů	414	112 255,41	35 597,31
5.	Fond reprodukce majetku, fond investic	416	193 491,32	126 581,32
III.	Výsledek hospodaření		132 599,86	108 129,17
1.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		132 599,86	108 129,17
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	431		
3.	Výsledek hospodaření předcházejících účetních období	432		
D.	Cizí zdroje		2 153 515,41	1 895 623,62
I.	Rezervy			
1.	Rezervy	441		
II.	Dlouhodobé závazky			
1.	Dlouhodobé úvěry	451		
2.	Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	452		
4.	Dlouhodobé přijaté zálohy	455		
7.	Ostatní dlouhodobé závazky	459		
8.	Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	472		
III.	Krátkodobé závazky		2 153 515,41	1 895 623,62
1.	Krátkodobé úvěry	281		
4.	Jiné krátkodobé půjčky	289		
5.	Dodavatelé	321	152 451,28	77 785,40
7.	Krátkodobé přijaté zálohy	324	191 411,00	212 902,00
9.	Přijaté návratné finanční výpomoci krátkodobé	326		
10.	Zaměstnanci	331	965 832,00	840 366,00

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období	
			Běžné	Minulé
11.	Jiné závazky vůči zaměstnancům	333		
12.	Sociální zabezpečení	336	399 122,00	344 846,00
13.	Zdravotní pojištění	337	171 174,00	148 319,00
14.	Důchodové spoření	338		
15.	Daň z příjmů	341		
16.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342	163 938,00	132 871,00
17.	Daň z přidané hodnoty	343		
18.	Závazky k osobám mimo vybrané vládní instituce	345		
19.	Závazky k vybraným ústředním vládním institucím	347		
20.	Závazky k vybraným místním vládním institucím	349		
32.	Krátkodobé přijaté zálohy na transfery	374		
35.	Výdaje příštích období	383	12 131,00	7 617,21
36.	Výnosy příštích období	384	254,13	5 298,01
37.	Dohadné účty pasivní	389	66 000,00	76 690,00
38.	Ostatní krátkodobé závazky	378	31 202,00	48 929,00

* Konec sestavy *



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2018**

IČO: **72744341**

Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2018

Sídlo účetní jednotky

ulice, č.p. **Palachova 4881**
obec **Chomutov**
PSČ, pošta **43003**

Místo podnikání

ulice, č.p.
obec
PSČ, pošta

Údaje o organizaci

identifikační číslo **72744341**
právní forma **příspěvková organizace**
zřizovatel **město**

Předmět podnikání

hlavní činnost
vedlejší činnost
CZ-NACE

Kontaktní údaje

telefon **474 686 078**
fax **474 686 078**
e-mail **info@specialni-skola.cz**
WWW stránky **www.specialni-skola.cz**

Razítko účetní jednotky

Osoba odpovědná za účetnictví

Kubátová Ilona

Podpisový záznam osoby odpovědné
za správnost údajů

Statutární zástupce

Marie Grimlová

Podpisový záznam statutárního
orgánu

Okamžik sestavení (datum, čas): 30.01.2019, 8h28m52s

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4

A. Náklady celkem**20 686 436,69****17 567 717,43**

I. Náklady z činnosti		20 686 419,91	17 567 717,43
1. Spotřeba materiálu	501	1 200 478,31	1 119 789,01
2. Spotřeba energie	502	804 825,85	884 656,06
3. Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503		
4. Prodané zboží	504		
5. Aktivace dlouhodobého majetku	506		
6. Aktivace oběžného majetku	507		
7. Změna stavu zásob vlastní výroby	508		
8. Opravy a udržování	511	138 123,04	247 924,45
9. Cestovné	512	18 212,00	15 667,00
10. Náklady na reprezentaci	513	2 186,00	1 669,00
11. Aktivace vnitroorganizačních služeb	516		
12. Ostatní služby	518	515 711,45	495 149,90
13. Mzdové náklady	521	12 713 021,00	10 371 504,00
14. Zákonné sociální pojištění	524	4 283 473,00	3 487 462,00
15. Jiné sociální pojištění	525	52 138,00	39 220,00
16. Zákonné sociální náklady	527	286 381,30	233 220,00
17. Jiné sociální náklady	528	8 874,06	9 919,00
18. Daň silniční	531	3 201,00	25,00
19. Daň z nemovitostí	532		
20. Jiné daně a poplatky	538	1 500,00	
22. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541		
23. Jiné pokuty a penále	542		
24. Dary a jiná bezúplatná předání	543		
25. Prodaný materiál	544		
26. Manka a škody	547		
27. Tvorba fondů	548		
28. Odpisy dlouhodobého majetku	551	391 003,00	402 581,10
29. Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552		
30. Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553		
31. Prodané pozemky	554		
32. Tvorba a zúčtování rezerv	555		
33. Tvorba a zúčtování opravných položek	556		
34. Náklady z vyřazených pohledávek	557		
35. Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	245 371,90	236 464,40

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	21 920,00		22 466,51	
II. Finanční náklady			16,78			
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563	16,78			
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
5.	Ostatní finanční náklady	569				
III. Náklady na transfery						
1.	Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571				
2.	Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572				
V. Daň z příjmů						
1.	Daň z příjmů	591				
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595				
B. Výnosy celkem			20 819 036,55		17 675 846,60	
I. Výnosy z činnosti			1 298 276,55		1 126 996,14	
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	869 488,39		884 539,41	
3.	Výnosy z pronájmu	603	600,00		1 000,00	
4.	Výnosy z prodaného zboží	604				
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644			2 000,00	
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	417 804,90		221 635,69	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	10 383,26		17 821,04	
II. Finanční výnosy					38,46	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662			38,46	

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
3.	Kurzové zisky	663				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV. Výnosy z transferů			19 520 760,00		16 548 812,00	
1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	19 520 760,00		16 548 812,00	
C. Výsledek hospodaření						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		132 599,86		108 129,17	
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		132 599,86		108 129,17	
* Konec sestavy *						

Zahájení školního roku v Palachovce



Akce na začátku školního roku

• bowling • exkurze v ČT • piknik





100lympiáda



Svět krušných hor



Psychorehabilitační pobyt na šumavském Špičáku





Navštívili jsme jirkovské učiliště



Královské město
KADAŇ



Ovčí farma v Klínech





Stezka krušnohorských pověstí na Plešivci



Šumava





Muzeum hornictví na Měděnci



Lampionový průvod s ohňostrojem





Porcelánka v Nové Roli





Sportfest -Annaberg Buchholz





Krušňohorská expedice hraček

Cesta Pirátovem





Vyrobíte si svíčky,
věnce, ozdoby a další
tradiční i netradiční
vánoční dekorace

JEDENÁCT WORKSHOPŮ
U PŘÍLEŽITOSTI AKCE
ADVENTNÍ DÍLNY
V PALACHOVCE

Pořádá ZŠS a MŠ,
Palachova, Chomutov
ve spolupráci s SPMP
za finanční podpory
města Chomutova

**Všechny Vás co nejsrdečněji zveme
v sobotu 24. 11. 2018 od 9 do 13 hod.**

SPMP
Společnost
pro podporu lidí
s mentálními poruchami
v České republice, z.s.

**Palachovka
Chomutov**
Základní škola speciální a Mateřská škola
Palachova 4881, Chomutov

Chomutov
Realizováno za finanční podpory
statutárního města Chomutova



Zdobíme stromeček na náměstí



Vánoce



Vánoční besídka



Chomutovské Vánoce



Mikuláš



Muzeum hraček
SEIFFEN



Městská knihovna Chomutov



Výstava Chomutovské školy dříve a dnes



Pololetní vysvědčení



Děkujeme
paní
ředitelce





Výstava Brána recyklace



Návštěva ZZS v Chomutově



Den bílého trička









Lyžaček na Klínovci



Ocenění nejlepších pedagogů ke Dni učitelů

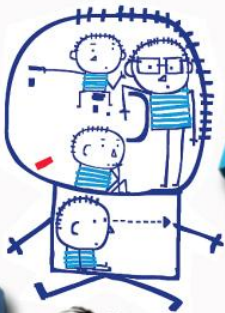


Projektový den - KRMÍTKOHRANÍ



PALACHOVKA

Na modré vlně!



2. duben
Světový den
porozumění autismu



Z POHÁDKY DO POHÁDKY





ČARODĚJNICE VE ŠKOLE





BŘEZENSKÝ
DRAK



3. třída MŠ Palachova
7. třída ZŠ Březno

22. května



školáci 4. třídy



KRUŠNOHORSKÝ REGIOFEST



**RANCH
SAINT
ANTHONY**

speciální třída MŠ a 1. třída ZŠS







EXPERIMENTY HRANÍ
S INTERAKTIVNÍMI EXPONÁTY
HÁDANKY A KVÍZY

IQ LANDIA



Děti ze 3. třídy MŠ
a školáci ze IV. třídy ZŠS
na
DOPRAVNÍM HŘIŠTI



Sladké rozloučení

okamárady na Domovince
3. třída MŠ + 4. třída ZŠS
17. června



**Chomutovští
hasiči
v Palachovce**



projektový den

MAXIPSA

FÍKA





Pasování předškoláků



**VÝZO ...
... a hurááá na prázdniny**