

**Základní škola speciální a Mateřská škola,  
Chomutov, Palachova 4881  
příspěvková organizace**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**za školní rok 2015 – 2016**



**zpracovala : Marie Grimlová  
ředitelka školy**

**Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne : 24.10. 2016**

# Obsah

## I. Základní údaje

1. Základní údaje o škole .....str. 3 - 4
2. Přehled oborů vzdělávání .....str. 4
3. Personální zabezpečení ..... str. 5
4. Zápisy k povinné školní docházce a předškolnímu vzdělávání.....str. 6
5. Výsledky vzdělávání
  - 5.1. Základní škola.....str. 6 - 20
  - 5.2. Podmínky vzdělávání.....str. 20 -22
  - 5.3. Organizace vzdělávání.....str. 22 -26
  - 5.4. Mateřská škola .....str. 26 - 43
  - 5.5. Podmínky vzdělávání.....str. 44
  - 5.6. Organizace vzdělávání.....str. 44
  - 5.7. Školní družina..... str. 44 - 45
6. Prevence sociálně patologických jevů.....str. 45 - 46
7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....str. 46 - 50
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....str. 50 - 51
9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....str. 51
10. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů..... str. 51
11. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení....str. 51
12. Údaje o hospodaření školy.....str. 52

## II. Přílohy

1. Tabulkový přehled o škole – roční uzávěrka
2. Kevis

## III. Fotogalerie

Přehled akcí od začátku školního roku – s popisky

# **I. Základní údaje o škole**

## **1. Identifikační údaje**

**Název a sídlo školy:** Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, Palachova 4881, příspěvková organizace

### **Charakteristika školy:**

Zastavěná plocha : 998 m<sup>2</sup>  
Travnatá plocha : 40.213 m<sup>2</sup>  
Prostor pro pohybové aktivity: 480 m<sup>2</sup>

Areál školy sestává ze tří jednopodlažních pavilonů, ve kterých jsou třídy a ostatní prostory určené pro pobyt dětí mateřské školy a žáků základní školy speciální a jednoho přízemního pavilonu – správní pavilon, kde jsou kanceláře, areál školní kuchyně, školní jídelna, počítačová učebna, interaktivní učebna, dílna pro žáky základní školy speciální, cvičná kuchyňka, místnost pro smyslovou stimulaci a relaxaci dětí mateřské školy a žáků základní školy speciální.

Všechny pavilony jsou propojeny spojovací chodbou, která zároveň slouží jako prostor pro pohybové a společenské aktivity a je také tak vybavena. V budově školy je výtahová plošina pro imobilní žáky. Budova školy je bezbariérová. Škola má služební automobil, který nám umožňuje dopravovat děti na různé aktivity, soutěže, hlavně děti nechodící.

Součástí školy je školní zahrada vybavená pro pobyt dětí a žáků (chatky, pískoviště, nová mlhoviště, travnatá plocha, koše na basket, interaktivní hřiště „Bajaja“ a další herní prvky pro děti od tří let, „Vlnobítí“, „Beranidlo“, „Hnízdečko“, trojhrazda, „Trojspěží“, lanová dráha, velká tabule a domek. V areálu školy je sauna a bazén v otevřeném atriu. Bazén je propojen s pískovým filtračním zařízením a voda je upravována chemicky. Pravidelné odběry vody provádí Zdravotní ústav v Chomutově.

V základní škole speciální plnili ve školním roce 2015 – 2016, povinnou školní docházku ve 4 třídách žáci s těžkým a hlubokým mentálním postižením, žáci s autismem a žáci s kombinovanými vadami (mentální, tělesné, smyslové postižení). Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání dětem v pěti třídách, jedna třída byla vyhrazena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Součásti školy:** Základní škola speciální

Mateřská škola

Školní družina

Školní jídelna

**Zřizovatel školy:** Statutární město Chomutov

**Vedení školy:** ředitelka školy Marie Grimlová

zástupkyně pro úsek ZŠS Mgr. Jana Pernekrová

zástupkyně pro úsek MŠ Markéta Khůnová

**Forma hospodaření:** příspěvková organizace

**Bankovní spojení:** 34 631 441 / 0100

**IČ :** 727 44 341

**DIČ:** CZ 727 44 341

**Telefon:** 474 686 078

**Mobil:** 777 55 30 50

**e- mail:** [info@specialni-skola.cz](mailto:info@specialni-skola.cz)  
[www.specialni-skola.cz](http://www.specialni-skola.cz)

## Údaje o školské radě:

Školská rada v daném volebním období

Předseda školské rady: Ing. Jan Řehák, zástupce zřizovatele / odvolaného J.Řeháka nahradila Ing. Lucie Šimková, která se zúčastnila jednoho jednání a rezignovala/

Místopředseda : PhDr. Zdeněk Hejna, zástupce zřizovatele

Členové : Mgr. Jana Vrbová, zástupce pedagogické veřejnosti  
Mgr. Jana Pernekrová, zástupce pedagogické veřejnosti  
Jitka Peterková, zástupce rodičů  
Jana Vávrová, zástupce rodičů

Školská rada zasedala ve školním roce 2015 – 2016 celkem 4 x

## 2. Přehled oborů vzdělávání

Obor vzdělávání k RED IZO 600 077 217 -79-01-B Základní škola speciální- **Školní vzdělávací program** zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, s motivačním názvem „**Pomoz mi, abych to dokázal sám**“, díl I a díl II .

Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu **Poznávám sám sebe, poznávám svět**, který je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.



### **3. Personální zabezpečení školy**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
|                                   |                                    |
| Ředitelka školy                   | Marie Grimlová                     |
| Zástupkyně pro úsek ZŠS           | Mgr. Jana Pernekrová               |
| Zástupkyně pro úsek MŠ            | Markéta Khůnová                    |
| Učitelky základní školy speciální | Mgr. Ida Růžicková                 |
|                                   | Zdeňka Škaloudová                  |
|                                   | Mgr. Jana Vrbová                   |
| Učitelky mateřské školy           | Bohuslava Janoutová                |
|                                   | Alena Fryšová 0,25                 |
|                                   | Magdaléna Mlčkovská                |
|                                   | Lenka Gaudlová                     |
|                                   | Markéta Khůnová                    |
|                                   | Lucie Březáková                    |
|                                   | Marcela Dietlová / Nikola Štěrbová |
|                                   | Jaroslava Danišíková               |
|                                   | Bc. Eva Ledvinková                 |
| Vychovatelka školní družiny       | Bc. Michaela Dolníková             |
| Asistentky pedagoga ZŠS           | Iveta Nováková                     |
|                                   | Jindřiška Grimlová                 |
|                                   | Jaroslava Benedikovičová 0,75      |
|                                   | Lenka Hradecká 0,75                |
| Asistentka pedagoga v MŠ          | Alena Fryšová 0,75                 |
| Vedoucí školní stravovny          | Jana Vávrová 0,5                   |
| Kuchařky                          | Monika Vávrová                     |
|                                   | Ivana Převrátilová                 |
|                                   | Blanka Krulišová                   |
| Správní zaměstnanci               | Ilona Kubátová - účetní            |
|                                   | Marie Kalivodová 0,25              |
|                                   | Miluše Fridrichová 0,5             |
|                                   | Edita Bohuslavická                 |
|                                   | Dana Vodičková                     |
|                                   | Josef Šiman                        |

#### **4. Zápisy k povinné školní docházce a předškolnímu vzdělávání**

Při zápisech do ZŠS pro školní rok 2016 - 2017 bylo zapsáno 6 žáků. Z jiných škol byli pro školní rok 2016 – 2017 přeřazeni dva žáci.

K celodennímu předškolnímu vzdělávání bylo přijato celkem 32 dětí, z toho 2 děti do třídy se speciálními vzdělávacími potřebami. Kapacita školy je 115 dětí a na školní rok 2016 – 2017 byla naplněna na 113 dětí.

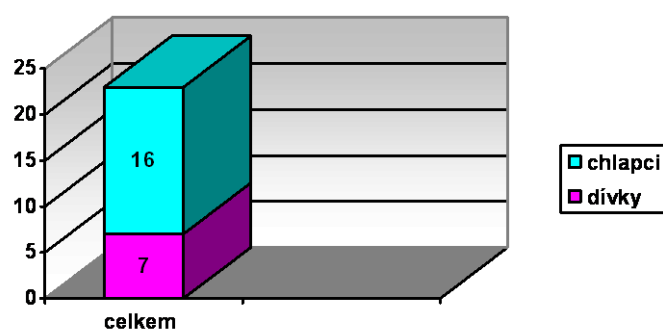
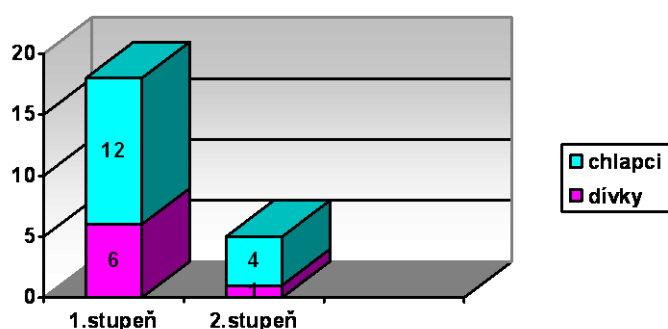
#### **5. Výsledky vzdělávání**

##### **5.1 Základní škola speciální**

Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, leží uprostřed panelového sídliště, na okraji města Chomutova. Jsme spojené zařízení mateřské školy a speciální školy, což bereme jako naše know-how. U dětí z mateřské školy se rozvíjí empatie a sociální inteligence, protože se přirozeným způsobem učí respektovat jedince s postižením, přijímat různorodost a odlišnosti různých lidí. Žáci speciální školy se pak učí navazovat kontakt a reagovat na zdravé děti, socializovat se. Snažíme se dodržovat zásadu, že při výchově a vzdělávání je třeba zabezpečit zároveň naplňování jak jejich potřeb společných s ostatními, tak jejich potřeb speciálních. Snažili jsme se vnést do naší speciální školy vedle rostoucí profesionality speciálně pedagogické péče také v daleko větší míře „normální svět“ s jeho podněty a možnostmi a zároveň doplňovat rodinnou výchovu s respektováním jejich zvyklostí.

Vzhledem ke své profilaci, která vychází z podstaty speciální školy, k nám v letošním roce docházelo či dojíždělo 23 žáků s různým stupněm mentálního postižení. Standardně k nám dlouhodobě kromě žáků z Chomutova dojíždějí také žáci z Jirkova, Kadaně, Klášterce nad Ohří, nově také z Vejprtu.

Naši žáci pracovali podle školního vzdělávacího programu „Pomoz mi, abych to dokázal sám“, jehož název vystihuje podstatu učení se v naší škole. Učitelka je průvodcem učení a jejím cílem je, aby žák s mentálním postižením byl v co největší míře schopen fungovat ve společnosti samostatně. Vzhledem k tomu, že se u nás vzdělávalo 11 žáků s těžkým mentálním postižením a 12 žáků se středně těžkým mentálním postižením ( mnohdy také s kombinací jiných vad), byla práce náročná. Na učitelky a asistentky to kladlo vyšší pracovní nároky, nicméně odměnou všem byla spokojenost žáků i jejich rodičů. Na 1.stupni se vzdělávalo 18 žáků, z toho 6 dívek, na druhém stupni 5 žáků (z toho 1 dívka).



Kromě žáků se středně těžkým a těžkým mentálním handicapem a dalšími přidruženými vadami, máme ve třídách děti s autismem, s těžkým tělesným postižením, těžkou vadou dorozumívacích schopností, mutismem, s poruchami chování, žáka nevidomého a žáka s Downovým a Rettovým syndromem. Ani nám se nevyhnula situace posledních let, kdy stále více rodin žije na pokraji nouze a povinnou školní docházku v naší škole plnili i žáci s nízkým sociálně kulturním postavením, kteří jsou ohroženi sociálně

patologickými jevy. Díky tomu, že jsme škola malá, rodinná, nesetkáváme se s projevy nepěkného chování či ostrakismu ze strany žáků. Pokud se naši žáci setkávají s některými projevy xenofobie nebo rasismu, je to v prostředí mimo školu, na sídlištích, v okolí domova a to i za přítomnosti rodičů. U nás ve škole se snažíme o pozitivní klima. Vytváříme bezstresové pohodové prostředí, podporujeme aktivitu, tvořivost a příležitost zažít úspěch. Chceme, aby se zde cítili dobře nejen žáci, ale také pedagogové, kteří s nimi pracují. Trváme na dodržování pravidel, respektování hodnot, vzájemné úcty a respektu. Společně usilujeme o vytváření podnětného prostředí, kde mohou žáci přirozeně rozvíjet svoji osobnost, učit se v rámci svých možností a svým vlastním tempem. Základním stavebním kamenem, na kterém je postavena naše škola, je individuální přístup. Díky menším počtům žáků ve třídě a s pomocí asistentek pedagoga, můžeme ke každému žákovi přistupovat dle jeho potřeb a možností a rozvíjet jej v co největší možné míře.

Na individuálním přístupu je postaven i náš školní vzdělávací program. Jedním z cílů vzdělávacího procesu naší školy je dosažení co nejvyšší možné úrovně klíčových kompetencí žáků tak, aby po ukončení povinné školní docházky dosáhli co nejvyššího stupně samostatnosti v řešení běžných životních situací a takové úrovně základních vědomostí, dovedností a návyků, které jim umožní orientaci v okolním světě, dosažení co nejvyšší míry soběstačnosti, nezávislosti na péči druhých osob a zapojení do společenského života.

### **Priority vytýčené na školní rok 2015/2016**

- adaptace prvňáčků na školní režim
- podrobná diagnostika úrovně schopností a dovedností u prvňáčků
- rozvoj sociálních a sebeobslužných dovedností žáků
- rozvoj rozumových schopností dle individuálních možností žáků
- začlenění nových žáků do kolektivu
- individuální přístup
- vzdělávání podle IVP
- využití stávajících dovedností a schopností žáků
- rozvoj a upevnění zvládnutých komunikačních, pohybových a sebeobslužných dovedností
- alternativní formy komunikace
- spolupráce s rodiči, SPC, PPP, MŠ
- podpora samostatnosti žáků při všech činnostech
- trivium
- využití moderních technologií
- pokračování v nastavených pravidlech při vzdělávání žáků s PAS
- pravidla slušného chování a vzájemné spolupráce
- zvýšení potřeby komunikace u jednotlivých žáků
- vedení žáků k samostatnosti, odpovědnosti, vzájemné pomoci
- rozvoj osobnosti
- respektování správných hygienických návyků

### **Výsledky vzdělávání v I.třídě**

Ve školním roce 2015/16 bylo do třídy zapsáno 5 žáků se souběžným postižením více vadami. Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu díl II, který je určen pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Výuka probíhala striktně individuálně, v dané třídě byli čtyři žáci imobilní s těžkým tělesným postižením. Ve třídě pracovala jedna učitelka, která má dlouholeté zkušenosti a dvě asistentky pedagoga. Práce s takto postiženými žáky byla velmi náročná nejen psychicky, ale také fyzicky, protože v rámci speciálně pedagogické péče bylo nutné imobilní žáky přenášet, krmit či polohovat. Díky nadaci konta Bariéry a Statutárního města Chomutova se nám podařilo zakoupit dvě polohovací zařízení Leckey v hodnotě 150 00 Kč, která pomohla při vertikalizaci žáků. Podmínky vzdělávání se přizpůsobovaly možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Systematickou prací docházelo k upevňování osvojených návyků a dovedností a učení se novým věcem. Všechny činnosti byly procvičovány prostřednictvím radostných citových prožitků.

V dubnu 2016 jedna žákyně přestoupila na jinou školu a školní rok dokončili čtyři žáci a postoupili do dalšího ročníku (dvě žákyně do 2. ročníku a dva žáci do 4. ročníku).

### **Žáci prvního ročníku**

- jsou závislí na péči druhé osoby ve všech sebeobslužných činnostech
- při kontaktu reagují úsměvem či hlasitým smíchem, krátce navazují oční kontakt
- poznají blízké osoby
- křikem a výskotem dávají najevo libost či nelibost
- předměty se snaží uchopovat, ale na pokyn dej je nepouští
- pohybují se přisouváním či přetáčením na bříško
- projevují nadšení při perličkových koupelích, přijímají masáž i hlazení
- v kuličkovém bazénu relaxují
- nemluví – vydávají hrdelní zvuky
- při canisterapii, v kontaktu se psem, dochází k uvolnění organismu, částečnému snížení spasticity

### **Žák 2. ročníku**

- upevnil si hygienické návyky
- začal částečně komunikovat pomocí obrázků a fotografií
- zvládá pracovat metodou strukturovaného učení
- pracuje neustále pod přímým vedením a dohledem
- upevňuje si osvojené návyky a dovednosti (sebeobslužné návyky - hygiena, oblékání, stolování
- tužku drží správně, krátce, při grafických cvičích zvládá nakreslit kruh, svislé čáry
- pokynům rozumí
- napodobuje sociální hříčky
- začíná opakovat jednoduchá slova
- při společných akcích školy se postupně začíná bez problémů začleňovat do kolektivu starších žáků

### **Žák 2. ročníku**

- tento školní rok měl zdravotní problémy a měl časté absence
- je závislý na péči druhé osoby ve všech sebeobslužných činnostech
- krátce udrží vložené předměty
- reaguje na hlas, na zvuky
- vydává hrdelní zvuky
- sleduje pohybující se předměty
- vnímá relaxační hudbu a dětské nahrávky
- s pomocí fyzického vedení zvedá ruce nahoru i dolů

U všech žáků této třídy byl zpracován individuální vzdělávací plán, který byl nastaven vždy na jednotlivé žáky tak, aby co nejvíce došlo k jejich vzdělávacímu posunu.

Kladem třídy je klidná atmosféra ve třídě a spokojenost dětí a jejich radostný citový prožitek.

Žáci dosahují nejlepších výsledků v rámci svých možností a schopností v naučených dovednostech, jako je spolupráce při mytí, přebalování, stolování, v pohybových činnostech, či polohování. Společným znakem bylo procvičování a upevňování komunikačních dovedností včetně nonverbální komunikace (gesta, pohledy, oční kontakt, pohyby atd.)

Při výuce byla hojně využívána práce na interaktivní tabuli, světelný panel s obrázky, rehabilitační speciální pomůcky, míče, masážní míčky, suchý kuličkový bazén, speciální sedačky, chodítka, masážní vana, snoezelen a metody canisterapie, muzikoterapie a arteterapie.

Stanovené cíle v individuálních vzdělávacích plánech byly splněny.

U jednoho žáka docházelo k příznivým postupům prostřednictvím dílčích prvků muzikoterapie.

Využívali jsme verbální i neverbální prostředky, stimulaci prostřednictvím zpěvu, rytmizací slov, výkřiky, šeptem, hudbou, rytmem i různými zvuky. A protože tělo rezonuje s jinými zvuky a tóny, dařilo se

pomocí těchto tónů muzikoterapeuticky pracovat při uvolňování napětí v různých částech lidského těla či naopak, na jejich stimulaci. Hudba, rytmus a zvuky byly prostředkem vzájemné komunikace a exprese vnitřního světa našich žáků. Velmi dobře se osvědčily tibetské misky či dešťové hole.

Třída intenzivně spolupracovala se speciální třídou mateřské školy, kdy docházelo nejen ke společnému setkávání dětí a žáků, ale také ke společným akcím a prožitkům.

### **Výsledky vzdělávání ve II. třídě**

Do II. třídy byli zařazeni žáci s těžkým mentálním handicapem, kteří se vzdělávali podle ŠVP díl II. Tuto třídu navštěvovalo celkem 5 žáků, kteří pracovali pod vedením učitelky a jedné asistentky pedagoga. Školní výuka v této třídě probíhala na základě stanoveného režimu tak, aby žáci měli usnadněnou orientaci v čase i prostoru. Důsledným opakováním každodenních rituálů se žáci snadněji adaptovali, protože věděli, co je čeká. Někteří žáci měli ze zdravotních důvodů upravenou školní docházku.

Žáci prvního ročníku se velmi dobře adaptovali na školní režim, práci i pravidla třídy. Vždy jsme dbali na motivaci, podporu k samostatnosti a dokončování zadaných úkolů. Při činnostech se střídala společná i individuální práce, odpočinek byl zařazován dle aktuálního stavu žáků. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu byly prvky pohybových, hudebních a relaxačních činností.

U všech žáků ve třídě došlo k rozvoji rozumových, komunikačních i sociálních dovedností a v určité míře se zlepšily sebeobslužné dovednosti i samostatnost. Práce probíhala v souladu se ŠVP a IVP jednotlivých žáků, s respektem k jejich individuálním možnostem, schopnostem a aktuálnímu stavu; zvolené metody odpovídaly také tempu jednotlivých žáků. Hodnocení probíhalo nejen slovně, ale také formou různých odměn. Vzdělávání se pak uskutečňovalo spíše v tematických blocích, vždy ve shodě s bezpečnostními a hygienickými pravidly. Prostřednictvím projektů docházelo k přirozenému propojování učiva s praktickým životem. Jeden žák odešel v červnu na jinou školu a jeden žák naopak na naši školu přestoupil.

### **Hodnocení výsledků celé třídy:**

- v oblasti adaptace 90%
- v oblasti komunikace 70%
- v oblasti socializace 80%
- v oblasti sebeobsluhy 50%
- v oblasti rozumových schopností 75%
- v oblasti smyslového vnímání 90%
- v oblasti pohybových dovedností 80%
- v oblasti hudební výchovy 100%
- v oblasti pracovní a výtvarné výchovy 85%

| žáci      | stanovené úkoly a cíle                                                                                                                                                                                                                            | výsledky                                                                            | úroveň   | zvládnutí učiva         | prospěch | plnění IVP                                                                                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.ročník  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptace</li> <li>• rozvoj komunikace, vytrvalosti, grafomotoriky a sociability</li> </ul>                                                                                                               | všechny cíle byly splněny                                                           | nadprům. | učivo zvládá s pomocí   | prospěl  | ČKo - splněno<br>ČS - problém s pravolevou orientací<br>ČKu - splněno                                                                 |
| 2 .ročník | <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptace</li> <li>• odstraňování salivace a dávání předmětů do úst</li> <li>• zrakové soustředění a fixace zraku</li> <li>• prodlužování soustředění</li> <li>• rozvoj motoriky a sebeobsluhy</li> </ul> | k rozvoji dochází pomaleji, ale ve všech oblastech žákyně zaznamenala dílčí pokroky | podprům. | zvládá s trvalou pomocí | prospěla | ČKo - splněno: reakce na oslovení, poznávání členů rodiny, úchop předmětu, prodlužování soustředění; rozvoj motoriky<br>ČS - splněno: |

|           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |          |                       |           |                                                                                                                                                          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |          |                       |           | stimulace, fixace a rozvoj zrakového soustředění, rozvoj hmatového vnímání<br>ČKu - splněno: pití z hrnečku, manipulace s předměty, sluchové soustředění |
| 5.ročník  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj komunikačních dovedností a mezilidských vztahů</li> <li>nácvik čtení globální metodou</li> <li>rozvoj samostatnosti a odbourávání práce za paravánem</li> <li>rozvoj sebeobsluhy</li> </ul> | Sebeobsluž. dovednosti se příliš nezlepšily, ostatní cíle splněny<br><br>začala pěkně zpívat a hrát na ozvučná dřívka | průměrná | učivo zvládá s pomocí | prospěla  | ČKo - splněno<br>ČS - splněno<br>ČKu - ještě třeba pracovat na sebeobsluze                                                                               |
| 6.ročník  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj komunikace, samostatnosti</li> <li>zvládání negativních projevů</li> <li>nácvik psaní písmen jména</li> </ul>                                                                               | postupně dochází ke zlepšování ve všech oblastech, nutno ještě procvičit a upevnit získané dovednosti                 | průměrná | učivo zvládá s pomocí | neprospěl | ČS - splněno<br>ČKu - splněno<br>ČKo - nutno procvičovat, proto je třeba opakovat ročník před přechodem na druhý stupeň                                  |
| 1.ročník  | <ul style="list-style-type: none"> <li>adaptace</li> <li>diagnostika</li> </ul>                                                                                                                                                           | žák je ve škole klidný, usměvavý, spolupracuje                                                                        | průměrná | učivo zvládá s pomocí | prospěl   | IVP, se kterým žák nastoupil, nelze hodnotit v důsledku vysoké nemocnosti                                                                                |
| 10.ročník | Žák byl těžce nemocný, opakovaně hospitalizován pro celkový rozvrat organismu; ve škole odmítal pracovat. Podle našeho názoru již další školní docházka není vhodná, přesto bude pokračovat i po dosažení základů vzdělání v jiné škole   |                                                                                                                       |          |                       |           |                                                                                                                                                          |

Žáci této třídy dosáhli nejlepších výsledků v oblastech, které souvisejí s komunikací a socializací - chovají se k sobě velmi hezky, jsou připraveni vždy pomoci sobě navzájem i paní učitelce. Začali rádi zpívat a hrát na jednoduché hudební nástroje, stávají se postupně samostatnějšími, bez problémů pracují v lavicích, dokončují zadané úkoly, snaží se a rádi se pochlubí hotovou prací. Kladem je malý, úzce spjatý kolektiv, kde společná práce probíhá v klidné, příjemné atmosféře. Přesto jsou si všichni vědomi toho, že práce se musí dokončit. Neúspěšní jsou v sebeobslužných dovednostech. Vyplývá to jednak z jejich mentálního znevýhodnění, jednak z toho, že doma se této oblasti nevěnuje příliš pozornosti.

### **Výsledky vzdělávání ve III. třídě**

Tato třída byla složená ze sedmi žáků. Šest z nich pracuje podle ŠVP díl I. (pro žáky se středně těžkým mentálním postižením), jeden pak podle ŠVP díl II. (těžké mentální postižení a kombinace vad). Celkem byly ve třídě čtyři ročníky a organizace práce byla nastavena dle potřeb jednotlivých žáků.

Stejně tak, jako ve II. třídě, byla velmi důležitá orientace v čase a prostoru a nácvik pravidelných činností. Proto každý den začínal stejným rituálem – pozdrav a přivítání v kruhu na elipse, krátký rozhovor s každým žákem, určení, kdo je a není ve třídě a přiřazení fotografií. Pak dle rozvrhu pokračovaly činnosti, které vycházely z probíraného učiva (zpravidla hromadně) a poté nastalo rozdělení aktivit a individuální práce s žáky (kontrolována a vedena učitelkou či AP). Vždy po ukončení úkolu měli žáci možnost krátkého odpočinku, odměny a pitného režimu. Zpětná vazba o plnění úkolů a úspěšnosti byla samozřejmostí a probíhala ve všech třídách. Žáci měli často možnost se zhodnotit sami, navrhnout odpovídající známku či způsob odměny.

I zde byla stěžejní individualizace výuky, práce pod přímým vedením učitele. Během školního roku docházelo plánovaně k propojování tříd, čímž se prohluboval nácvik spolupráce a nácvik skupinového učení a vedení týmů – především při projektových dnech.

Během školního roku se jeden žák přistěhoval a do skupiny se zapojil dobře. Stejně, jako v minulých letech, ve třídě pracovala jedna učitelka a jedna asistentka pedagoga. Učitelka plánovala činnosti, které vycházejí ze ŠVP, IVP a individuálních potřeb žáků a činnosti, kterými chtěla dosáhnout krátkodobé i dlouhodobější cíle. Následně plán realizovala ve spolupráci s AP zpravidla individuálně. Protože bylo ve třídě 5 ročníků, snažili jsme se připravovanou aktivitu rozvést a nabídnout různé alternace (snazší i těžší variantu- dle schopností, zájmu žáků a očekávaných výstupů v daném ročníku). Stálým opakováním a upevňováním učiva pak žáci postupovali kupředu (dle individuálního tempa) a učitelka průběžně ověřovala, zda učivo zvládli a zda může pokračovat a přidávat další kroky.

Vzhledem ke spojování některých předmětů a při projektových dnech, jsme v této třídě pracovali také v blocích.

U některých žáků byla překážkou ve vzdělávání častá absence. Rodiče často bez vážných důvodů omlouvají své děti z vyučování, které pak zůstávají doma. Dokonce jsme se setkali se situací, kdy lékař doporučil nenutit dítě vstávat a navykat na pravidelný režim či dokonce zakázal školní docházku. Další překážkou bylo, že čtyři žáci nekomunikují slovně a nebo používají vlastní komunikační alternativní systém. Ostatní se musí ke komunikaci neustále vybízet, zpravidla pouze odpovídají na otázky.

### **Dosažení cíle**

Vzdělávacích cílů bylo dosaženo na 75 %. U všech žáků došlo ke zlepšení v sebeobslužných dovednostech a samostatnosti. Všichni žáci respektují pravidla třídy, posloupnost a návaznost činností.

Adaptace žáka prvního ročníku proběhla bez problémů.

| žáci      | stanovené úkoly a cíle                                                               | výsledky                                                                          | úroveň    | zvládnutí učiva       | prospěch | plnění IVP                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.ročník  | Adaptace na prostředí třídy, školy<br>rozvoj komunikace<br>zvládnutí školních nároků | všechny cíle byly splněny                                                         | nadprůměr | samostatně            | prospěl  | Dle IVP podpora komunikace<br>částečným znakem do řeči – nevyžaduje ho, snaha o běžnou komunikaci |
| 2. ročník | rozvoj motoriky a sebeobsluhy<br>nácvik dovedností<br>odpovídajícího ročníku         | Vzhledem k časté absenci se nedaří postupovat dle plánu – bude nutné nastavit IVP | průměrná  | zvládá s pomocí       | prospěl  | Bez IVP                                                                                           |
| 2 .ročník | rozvoj komunikačních dovedností<br>fungování ve skupině                              | Cíle splněny, lépe komunikuje s vrstevníky při                                    | průměrná  | učivo zvládá s pomocí | prospěl  | Bez IVP                                                                                           |

|          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |          |                                          |                                                                                                                                                                                 |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          | nácvik čtení globální metodou sebeobsluha                                                                                                                                 | hře.<br>Přetrvává problém s respektováním všech spolužáků<br>Čtení se začíná rozvíjet<br>Sebeobsluha se zlepšila |          |                                          |                                                                                                                                                                                 |  |
| 2.ročník | rozvoj komunikace, samostatnosti překonávání negativních projevů uvolnění ruky, procvičování jemné motoriky sebeobsluha, nácvik dodržování čistoty, péče o pracovní místo | postupně dochází ke zlepšování ve všech oblastech, v některých vyniká, pracuje nad rámec IVP                     | průměrná | učivo zvládá s pomocí                    | ČS - splněno<br>ČKu - splněno<br>ČKo – splněno<br>ČZ - splněno                                                                                                                  |  |
| 3.ročník | adapce zapojení do kolektivu třídy rozvoj pracovních dovedností, péče o pracovní místo správné držení těla                                                                | žák je ve škole usměvavý, projevuje radost, spolupracuje úkoly vykonává bez problémů                             | průměrná | učivo zvládá s pomocí                    | IVP, se kterým žák nastoupil, je zpracován na díl II – některé úkoly, které údajně zvládal v předchozí škole zde nezvládá (psaní, čtení). Velký problém přetrvává v komunikaci. |  |
| 4.ročník | práce ve struktuře rozvoj komunikačních dovedností respektování zásad a pravidel třídy potlačování negativních projevů                                                    | Pracuje za pomoci AP, v činnostech pokračuje dle plánu, občas má negativní projevy – i vůči spolužákům           | průměrná | učivo zvládá s pomocí                    | IVP plní dle nastavení                                                                                                                                                          |  |
| 6.ročník | práce dle IVP rozvoj komunikace                                                                                                                                           | Pracuje samostatně, vytrvale, plní úkoly, které dostane. Potřebuje mírný dohled a pomoc v počtech.               | průměrná | Učivo zvládá samostatně (počty s pomocí) | IVP plní dle nastavení                                                                                                                                                          |  |

Při vzdělávání žáků využíváme nejrůznější podpůrná opatření. Jedná se především o využití speciálních metod, postupů, forem, prostředků vzdělávání, speciálních učebních pomůcek, učebnic a didaktických materiálů. Při vzdělávání využíváme netradiční speciální metody a techniky, které napomáhají překonat komunikační bariéry, rozvíjejí myšlení, umožňují vyjádřit svoje pocity, přání a reagovat na podněty. Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná, jsou určeny systémy augmentativní a alternativní komunikace. U žáků s PAS postupujeme podle zásad metodiky výměnného obrázkového komunikačního systému (VOKS).



## **Procentuální zhodnocení výsledků třídy:**

**Čtení – 80 %**

**Počty – 85 %**

**Prvouka 75 %**

**Sebeobsluha – 80 %**

**Komunikační dovednosti – 50 %**

**Hudební výchova – 80 %**

**Pohybové dovednosti – 80 %**

**Pracovní činnosti – 75 %**

## **Výsledky vzdělávání ve IV. třídě**

V této třídě se vzdělávalo celkem 7 žáků. Všichni žáci mají středně těžké mentální postižení, jeden žák má diagnostikované poruchy chování a dva žáci s kombinací vad – nevidomý žák a žák s LMO, který je kvadruspastik. Paní učitelka společně s asistentkou pedagoga vedla žáky k samostatnosti, odpovědnosti, vzájemné pomoci, k rozvoji jejich osobnosti, ke správným hygienickým návykům, k socializaci, ke správnému chování na veřejnosti, ke spolupráci při práci ve skupinách. Procvičovala a upevňovala s žáky základy čtení, psaní, počítání. Snažila se s žáky neustále prohlubovat a upevňovat všechny jejich získané znalosti a dovednosti, vhodně je motivovat k učení, aby mohli mít radost ze svých úspěchů. Plánovitě rozvíjela osobnosti jednotlivých žáků ve všech oblastech a snažila se o aktivní spolupráci s rodiči.

Výsledky žáků odpovídaly jejich schopnostem, někteří probírali učivo i nad rámec ročního plánu. Jeden žák pracoval s úpravou IVP. Dva žáci měli samé jedničky.

### **Žáci 5. a 6. ročníku:**

velmi dobře se zapojili do kolektivu této třídy. Všichni tři se velmi zlepšili ve čtení a v počtech. U žáka s poruchami chování již nedocházelo k výrazným excesům. Dva žáci jsou schopni pracovat samostatně pod častější kontrolou, jeden pak zcela samostatně i přesto, že je to žák s kombinovaným postižením. Pracovní tempo je sice pomalejší, ale pracuje bez chyb.

### **Žák 8. ročníku :**

došlo k velkému posunu v učivu ve všech předmětech. Žák je více samostatný, má snahu se toho co nejvíce naučit, získat velké množství vědomostí. Je více samostatný, má radost z každého úspěchu. Došlo k výraznému zlepšení v předmětu psaní, počty a věcné učení.

### **Žákyně 9. ročníku :**

pracuje v pomalejším tempu, nastalo výrazné zlepšení v psaní a počtech a projevuje se také větší samostatnost. Došlo k mírnému zlepšení vyjadřovacích schopností a respektování komunikačních pravidel.

### **Žák 9. ročníku:**

Velmi úspěšný ve všech předmětech. Zajímá se o nové informace, vyniká především v počtech. Pracuje na samé jedničky.

### **Žák 10. ročníku:**

opakoval učivo z minulého roku, procvičoval naučené dovednosti a upevňoval je. Bylo třeba dbát hlavně na motivaci k učení, zklidnění a povzbuzování při práci. Pracuje v pomalejším tempu pod vedením učitelky. Odchází ze školy a je přijat ke vzdělávání v učilišti v Jirkově.

V této třídě žáci projevili zájem o pravidelné návštěvy Městské knihovny, do které chodili každý měsíc a půjčovali si knihy, které si četli v hodinách čtení nebo je využívali k vyhledávání informací v předmětu věcné učení. Díky tomu se většina žáků zlepšila ve čtení a také v porozumění textu. Lze také vyzdvihnout

ochotu ke vzájemné pomoci a dobrou komunikaci mezi jednotlivými žáky. Při práci jsou často využívány prvky interaktivní výuky – IT tabule, práce na tabletech, počítačích. Žáci jsou většinou dobře motivováni k učení, rádi získávají nové informace. Rádi pracují ve skupinách, zúčastňují se celoškolních projektů a ochotně se podílejí na účasti v různých soutěžích. Jsou úspěšní především ve výtvarných a pohybových (plaveckých) aktivitách. Žáci v této třídě jsou poměrně komunikativní, což je velkou výhodou v jejich vzdělávání a upevňování vztahů.

#### **Procentuální zhodnocení třídy:**

**Český jazyk: 80%**

**Počty: 85%**

**Věcné učení a prvouka: 80%**

**Počítače: 100%**

**Hudební výchova: 95%**

**Pracovní a výtvarná výchova: 95%**

**Tělesná výchova: 100%**

**Výchova ke zdraví: 100%**

**Komunikace: 100%**

#### **Opatření pro školní rok 2016/2017**

Na základě vyhodnocení vzdělávacího procesu byly stanoveny priority na následující školní rok :

##### **Ve třídách pro žáky se ŠVP díl II**

- zvyšování sociability, komunikace, samostatnosti a sebeobslužných dovedností
- rozvoj všech schopností jednotlivých žáků v co nejvyšší možné míře
- prožitkové učení
- respektování speciálních potřeb
- metody alternativní komunikace
- spolupráce s rodiči
- propracované IVP v závislosti na individuální možnosti jednotlivých žáků
- plánování činnosti v souladu s uplatněním v praktickém životě

##### **Ve třídách pro žáky se ŠVP díl I**

- bezproblémová adaptace nových žáků (6 prvňáků)
- bezproblémová organizace vyučování ve třídě – spolupráce mezi učitelkami a AP
- rozvoj schopností a vědomostí žáků v co největší míře
- vhodná motivace žáků k učení
- rozvoj osobnosti žáka ve všech oblastech
- spolupráce s rodiči
- stimulace ke vzájemné komunikaci
- prostřednictvím projektových dnů a činnostního učení zvyšovat schopnost samostatného fungování ve společnosti

#### **Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení**

Všichni pedagogové se snaží nastavit optimální podmínky vzdělávání pro rozvoj každého našeho žáka v maximální možné míře. Žáci si v naší škole osvojují základní hygienické návyky, úkony spojené se sebeobsluhou. Dále si rozvíjí pohyblivost, učí se orientovat se ve vztazích a vytvářet pozitivní vztahy k okolí, komunikovat pomocí alternativních a augmentativních komunikačních systémů, rozvíjet

pozornost, vnímavost a poznání. Žáci s těžkým (mentálním) postižením a souběžným postižením více vadami vykazují často poruchy motoriky, komunikačních schopností a jiná zdravotní omezení. U těchto žáků je nutné, aby se vzdělávali na základě speciálně upraveného vzdělávacího programu. Charakteristické je samozřejmě již několikrát zmíněné individualizované vzdělávání. Vzdělávání vyžaduje speciálně upravené podmínky, má jiný obsah, využívá odlišné metody práce. Obsah vzdělávání je doplněn o relaxační činnosti a prvky rehabilitační tělesné výchovy.

Nesmírně důležitý je asistent pedagoga, který pomáhá pedagogovi při výuce, při obtížích, které mohou nastat během vzdělávání, zprostředkovává učivo podle individuálního vzdělávacího plánu, komunikaci nebo sociální adaptaci.

U žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami nelze předpokládat dosažení cílů základního vzdělávání. Vzdělávání ovlivňuje nízká míra rozvinutí psychických funkcí, zejména pozornosti, paměti, ale i volných vlastností potřebných k systematickému osvojování učiva. Je nutné podporovat rozvoj základních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a soběstačnosti. Podstatná je kultivace osobnosti žáka, rozvíjení estetického citění a zájmů, výtvarných a hudebních schopností a nejjednodušších pracovních dovedností. Veškerý vzdělávací obsah, metody a formy práce směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, kdy právě utváření klíčových kompetencí tvoří základ dalšího rozvoje žáků a slouží k jejich úspěšné integraci do společnosti. Vzhledem k závažnému narušení kognitivních funkcí u žáků s těžkým mentálním postižením a postižením více vadami klademe důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální, personální a pracovní.

Ve školním roce 2015- 2016 jsme vzdělávali celkem 12 žáků s kombinací postižení a 4 žáky s poruchami autistického spektra (PAS) a mentální retardací. Nejvíce žáků bylo s kombinací těžkého mentálního a tělesného postižení ve spojitosti s dalšími vadami zraku, sluchu či řeči, ale máme také nevidomého mentálně handicapovaného žáka, žáky s těžkou poruchou dorozumívání či poruchami chování.

#### **Pro úspěšné vzdělávání žáků s kombinací postižení je potřebné zabezpečit tyto podmínky:**

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit při vzdělávání využívání všech podpůrných opatření
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zabezpečit výuku ve všech předmětech
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, případně s dalšími odborníky při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se stejným druhem postižení
- umožnit ve ŠVP – pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem (např. u nevidomého žáka Orientaci v prostoru)
- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- uplatnit alternativní formy komunikace
- umožnit působení asistenta pedagoga
- vytvářet vhodné vzdělávací nabídky a tím podporovat zájmy žáků

Specifickou skupinou žáků jsou autisté. Způsoby práce s nimi jsou vždy individuální, přizpůsobené na míru každému z nich. Při práci s těmito žáky uplatňujeme řadu pravidel, jejichž uplatňování nám napomáhá v úspěšnosti při vzdělávacím procesu.

- Pravidlo přesnosti, jasnosti instrukcí a zajištění předvídatelnosti

Většina žáků s PAS potřebuje větší míru struktury prostředí a činností, aby mohla kvalitně fungovat. Předvídatelnost a pravidelnost denních činností je pro ně jistotou. Neznámé a nečekané události je mohou stresovat, což může vést k úzkosti, problémovému chování nebo k výpadkům ve fungování. Respektujeme jejich rituály a přesnost. Dosazení struktury (co se kdy, kde a jak dlouho bude mít) ve vizuální formě nám výrazně pomáhá s akceptací změn.

- Pravidlo jasné a konkrétní motivace

Žáci s PAS musí vědět, proč mají činnost vykonávat, protože sociální motivace vzhledem k omezené schopnosti empatie funguje méně. Nejúčinnější efekt má motivace, která dává konkrétní smysl. Při ztrátě motivace rapidně klesá i schopnost koncentrace.

- Pravidlo vyšší míry tolerance

Neadekvátní způsoby jednání a komunikace s lidmi (úzkostné reakce při setkáních s novými lidmi) kladnou vyšší nároky na toleranci, pedagogické úsilí a empatii pedagogů.

Vždy se ujišťujeme, zda žák ví, co má právě dělat a co má dělat následně. Nadstandardně, přesně a konkrétně je třeba vysvětlit, co se od něj očekává z hlediska množství a kvality práce. Nelze se spoléhat na pružnost v myšlení a schopnost rychle se přizpůsobit nové situaci. Žákům dáváme zpětnou vazbu o jejich výkonech a vždy tak, aby jí rozuměli. Učíme je rozlišovat, kde je vhodné se dotýkat a kde nikoliv, instrukce jsou vždy s vizuální podporou a konkrétní.

- Pravidlo důslednosti v přístupu

Živelnost, spontaneita, nepřesnost a nedodržování ustanovených pravidel uvádí žáky s PAS v chaos a nejistotu. Je-li nutné něco změnit, jasně a logicky jim vysvětlíme, proč ke změně dochází. Změnu podporujeme vizualizovanou informací.

- Vyšší míra vizuální podpory

Vizuální podpora pomáhá žákům při učení a vstřebávání nových informací. Pracovní činnosti mnohdy nestačí pouze vysvětlit, je třeba, abychom je předvedli nebo rozkreslili. Po celý rok využíváme plány dne, pravidla, procesní schémata, rozkreslené či rozepsané postupy činnosti.

- Využití hmatu

Je nezastupitelné, umožňujeme fyzickou manipulaci s předměty a tím zlepšujeme proces učení.

- Vhodné a efektivní strategie nácviků zohledňující speciální potřeby žáků

Osvědčily se nám tyto metody: procesní schémata, vizualizace, strukturalizace, přehrávání rolí, využití videa při demonstraci vhodného chování nebo nahlížení na chování vlastní, stanovení jednoznačných pravidel, jasné shrnutí faktů, využívání pozitivního zpevňování chování (odměny) a slovní reflexe.

## **Metody a formy práce**

Při vzdělávání mentálně postižených žáků vždy respektujeme jejich individualitu a osobnost. Během výuky jsme využívali běžné, standardní, ale i speciální a specifické metody a postupy práce. Zaměřovali jsme se na snížení důsledků postižení jednotlivých žáků - reedukace, kompenzace, rehabilitace atd...)

V naší škole klademe velký důraz na prožitkové učení, kdy si žáci prostřednictvím situace, kterou zažili, upevní vědomosti a následně vytvoří dovednosti, které dokážou použít při opakování dané či podobné situace.

Prožitkové učení založené na citovém prožívání a osobních zkušenostech, zasahuje celou osobnost žáka a současně zahrnuje jeho vlastní iniciativu. Tím, že žák proniká do problému, nalézá řešení, pojmenovává to, co se dozvěděl, nachází smysluplnost získaného poznatku a této dovednosti pro život, pociťuje uspokojení, ovlivňuje své chování, postoje.

Všichni pedagogové se snažili uplatnit ve vzdělávání:

- spontaneitu (vlastní puzení k činnosti);
- objevnost (pronikání do reality, radost z poznávání);
- komunikativnost (verbální i neverbální složka);
- prostor pro aktivitu a tvořivost;
- konkrétní činnosti: manipulace, experimentování a hra;
- celostnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér);

Další uplatňované metody:

- individuální práce, individualizace výuky
- metoda názornosti – především multisenzoricky zaměřená
- inscenační metody
- didaktické hry
- observační učení
- metoda problémového vyučování
- názorně demonstrační metody
- prožitkové spontánní i řízené učení
- orofaciální stimulace
- bazální stimulace (somatické, vibrační, akustické, komunikační, emocionální a dotekové podněty)
- canisterapie
- perličková a vodní masáž, rehabilitace
- ergoterapie
- arteterapie
- muzikoterapeutické přístupy
- metody sociálního a globálního čtení
- behaviorální analýza
- strukturované učení
- vizualizace
- skupinová výuka, komunitní a výukový kruh
- interaktivní technika - tabule, tablety
- hry a soutěže
- projekty

Naše škola poskytovala vzdělávání žákům s takovou úrovní rozumových schopností, která jim nedovolila zvládat požadavky běžné základní školy a umožnila jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky. Žákům jsme poskytli základy vzdělání a pojetí našeho školního vzdělávacího programu zohlednilo individuální limity dané konkrétní mírou postižení či znevýhodnění a její značnou diferenciaci v rámci jednotlivých ročníků.

## Hodnocení

Používáme slovní hodnocení žáků verbálními výroky nikoliv známkami. Verbální forma hodnocení je obsažnější a výstižnější. Umožňuje nám vyzdvihnout přednosti žáka a zároveň přesně popsat nedostatky,

na jejichž odstranění musí žák pracovat. Jednak jde o formalizované slovní hodnocení, které užíváme u žáků, u kterých lze získané schopnosti a dovednosti popsat jednoznačně a u kterých se vejde do mantinelů tabulky a dále pak širší slovní hodnocení, které používáme zejména u žáků s těžkým mentálním handicapem a souběžným postižením více vadami, které je sepsáno ve formě dopisu konkrétnímu žákovi.

Slovní hodnocení se snažíme koncipovat pozitivně. Není potřeba zdůrazňovat, co žák neumí, je lepší napovědět, jak to může napravit. Musíme brát v potaz věcnost, podloženost a srozumitelnost sdělení a samozřejmě jak úroveň adresáta, tak jeho rodičů. Vhodná slovesa, která při sestavování dopisů užíváme, jsou umíš, zvládáš, dokážeš, jsi schopný. Velmi důležité jsou i nuance těchto slovních spojení "výborně umíš", "umíš,...když", "umíš základy", "potřebuješ docvičit". Cílem hodnocení je, poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak zvládá danou problematiku, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybí. Hodnocení vždy zaměřujeme na individuální pokrok u každého žáka. V žádném případě nejde o zamlčování skutečné reality. Je v zájmu žáků, aby byli zvyklí kriticky hodnotit své schopnosti v běžném životě. To jim pomůže obstát i v pozdějším životě.

|                             | 1                                                                           | 2                                                                   | 3                           | 4                                                       | 5                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|
| Český jazyk                 | Čte samostatně (plynule, s porozuměním), píše samostatně (čitelně, úhledně) | Čte s pomocí a částečným porozuměním, píše s malou pomocí, snaží se | Čte s pomocí, píše s pomocí | Čte pouze s trvalou pomocí, píše pouze s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá     |
| Pracovní a výtvarná výchova | Je tvořivý a zručný                                                         | Je tvořivý, pracuje s malou pomocí                                  | Při práci vyžaduje vedení   | Při práci potřebuje pomoc a vedení                      | Práce se mu zatím nedaří |

Širší slovní hodnocení je zpracováno v každém pololetí formou dopisu, který je adresován danému žákovi.

Ukázka širšího slovního hodnocení :

*Milý Samíku,*

*v tomto pololetí jsi byl hodně nemocný a velmi často jsi chyběl. Společně jsme se snažili naučit spoustu nových věcí. V předmětu Člověk a komunikace bezpečně poznáš sám sebe, všechny spolužáky i paní učitelky. Ukážeš části těla a pojmenuješ je. Postupně se Ti rozšiřuje slovní zásoba, zvládáš orientaci v čase a poznáš některé barvy.*

*Ještě Ti stále dělají problémy grafomotorické dovednosti. Tužka a pastelky nejsou Tvými kamarády. Při psaní jsi velmi zbrklý a nedůsledný. Společně se nám ale daří posouvat délku tvého soustředění se na manipulační činnosti.*

*Předmět Člověk a svět máš rád. Bezpečně rozlišíš plošné tvary, dokážeš uchopit různé předměty a bez problémů s nimi manipuluješ. Baví Tě hry ve vodě a s bublinami, hlazení jemných látek i smyslová stimulace ve snoezelenu. Už také lépe zvládáš sebeobsluhu, úklid prostředí a dodržování hygienických návyků. Mám z Tebe velkou radost.*

*V předmětu člověk a kultura pěkně rytmičuješ říkadla a s pomocí zahraješ na dětské hudební nástroje. S hudebně pohybovými činnostmi potřebuješ dopomoc. Hezky zpracuješ modelovací hmotu, baví Tě hra s pískovničkou. Také Ti jde mačkáni a trhání papíru.*

*Předmět Člověk a zdraví obsahuje spoustu věcí, které již zvládáš. Umíš připravit náčiní, běžet na pokyn, překonat překážku či jít v nerovném terénu. Baví Tě hry s míčem a drobným náčiním.*

*Přeji Ti hezké prázdniny a věřím, že příští rok budeš chodit do školy častěji.*

## Přehled prospěchu v 1.pololetí školního roku 2015/2016

|           | Celkem<br>žáků | Slovní<br>hodnocení | 1,0 | 1,1-1,2 | 1,3-1,4 | 1,5-1,7 | 1,8-1,9 | 2,0 -2,2 |
|-----------|----------------|---------------------|-----|---------|---------|---------|---------|----------|
| I.třída   | 5              | 5                   | -   |         | -       | -       | -       | -        |
| II.třída  | 5              | 5                   | -   |         | -       | -       | -       | -        |
| III.třída | 6              | 1                   | 1   | -       | 1       | -       | -       | 3        |
| IV.třída  | 7              | -                   | 2   | 2       | 3       | -       | -       | -        |

## Přehled prospěchu ve 2.pololetí školního roku 2015/2016

|           | Celkem<br>žáků | Slovní<br>hodnocení | 1,0 | 1,1-1,2 | 1,3-1,4 | 1,5-1,7 | 1,8-1,9 | 2,0-2,2 |
|-----------|----------------|---------------------|-----|---------|---------|---------|---------|---------|
| I.třída   | 4              | 4                   | -   | -       | -       | -       | -       | -       |
| II.třída  | 5              | 5                   | -   |         | -       | -       | -       | -       |
| III.třída | 7              | 2                   | 1   | 1       | -       | 1       | -       | 2       |
| IV.třída  | 7              | -                   | 2   | 2       | 3       | -       | -       | -       |

Na konci školního roku 2015/2016 prospělo z celkového počtu 23 žáků celkem 23. Dva žáci přestoupili na jinou školu a současně dva žáci z jiné školy přistoupili.

### Úspěchy našich žáků

Protože je pro nás velmi podstatná kultivace osobnosti našich žáků a rozvoj jejich estetického cítění a výtvarných a hudebních schopností, zúčastňujeme se celé řady přehlídek a soutěží. Letos to byla výtvarná soutěž pořádaná Mysliveckým svazem, pro kterou naši žáci vytvořili koláž s názvem „Na paloučku“, která byla oceněna a vystavena na Červeném Hrádku a získala zvláštní cenu poroty za prezentaci. Společná fotografická koláž žáků celé školy „Chováme se bezpečně“ byla ohodnocena MVČR a naši žáci vyhráli hlavní cenu poroty a to výlet do Planetária v Praze, který se uskuteční na začátku školního roku 2016/17. V rámci projektu Obědy pro děti probíhá výtvarná soutěž s názvem „ČEHO SI NA ŠKOLE VÁŽÍŠ“ s podtitulem "Vytvoř svou koláž" (WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.), kdy ještě čekáme na výsledky. 56. Mezinárodního festivalu filmů pro děti a mládež - Zlín 2016 - 19. ročníku mezinárodní soutěže ve výtvarném projevu zrakově postižených dětí a mládeže RADOST TVOŘIT se zúčastnil nevidomý žák se svou koláží na téma: JAK TO VIDÍM JÁ a získal drobné upomínkové předměty. Dále jsme se zúčastnili výtvarné přehlídky ve Vejprtech, kde jsme byli velmi úspěšní s podzimním tématem Sovího stromu a také jsme vyjeli do Základní školy praktické v Klášterci nad Ohří v rámci Velikonoční výtvarné přehlídky.

Naši žáci se také zapojili do sportovních aktivit:

Plavecké závody v Lounech, kde letos získali 2 zlaté, 4 stříbrné a 3 bronzové medaile

Sportfest ve spolupracující škole v Německém Annaberg – Buchholzi.

Současně získali medaile na Sportovních hrách přátelství ve Spořicích, pořádaných naší školou.

V závěru školního roku absolvovali psychorehabilitační pobyt v termálních lázních Velký Meder a turistický kurz na Šumavě, na který odjeli žáci po předání vysvědčení a absolvovali jej první týden školních prázdnin.

Velmi úspěšní byli naši žáci i ve zvládnutí projektových dnů, které jsme letos uskutečnili.

|         |                                         |
|---------|-----------------------------------------|
| 15. 9.  | projektový den: Mezinárodní den puntíků |
| 2. 10.  | projektový den: Den úsměvů              |
| 15. 10. | projektový den: Zrak                    |
| 13. 11. | projektový den Dopravní výchova         |

|         |                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------|
| 27. 11. | projektový den Počítačová bezpečnost                    |
| 18. 12. | projektový den: Den čokoládové polevy                   |
| 8. 1.   | projektový den: Mléko                                   |
| 5. 2.   | projekt měsíční: Krmení ptáčků                          |
| 11. 3.  | projektový den: Čištění zubů                            |
| 1. 4.   | projektový den: Písmenko B                              |
| 6. 5.   | projektový den: Srdíčkový den                           |
| 13. 5.  | projektový den: Ochrana člověka za mimořádných událostí |
| 27. 5.  | projektový den: Vlaky                                   |
| 7. 6.   | projektový den: Den čokoládové zmrzliny                 |
| 17. 6.  | projektový den: Jahody                                  |

## **5.2. Podmínky vzdělávání v ZŠS**

Naše speciální i mateřská škola je vybavena moderním nábytkem a velkým množstvím různých didaktických a jiných pomůcek. V každé třídě je otevřený policový nábytek, který umožňuje žákům a dětem si po domluvě s učitelkou vybírat z různých pomůcek a hraček. V učebnách školy jsou interaktivní tabule, počítače, tablety. K odpočinku slouží rehabilitační vaky, polštáře a snoezelen – terapeutická místnost, která je vybavena projektorem a nově také dolby systémem a velkým bublinkovým válcem.

Nově pořízené pomůcky (dešťové hole, tibetské mísy, bublinkovače, předměty určené ke zrakové terapii) přináší celou řadu možností, jak umožnit žákům prožitkové učení, stimulaci a rozvoj smyslů. Jednotlivé pavilony jsou propojeny spojovací chodbou, která je vybavena pro sportovní aktivity. Po celé délce 80. metrů jsou různá odrážela, chodítka, kola, balanční prvky, trampolíny, žebříky, skluzavky, míče, ale také sportovní náčiní – lavičky, žíněnky, posilovací stroje, rotopedy či běžecký chodník. Tyto pomůcky jsou nezbytné pro správný rozvoj pohybových dovedností žáků. Součástí dlouhé spojovací chodby je také zvukotechnika, ale i interaktivní stolek. Počítačová učebna je dostatečně vybavena pro potřeby žáků i učitelů. V každé třídě je různý počet počítačů s připojením na internet.

Velkou novinkou pro letošní rok je renovace stávajících sprchovišť. Díky jejich opravě vznikla nová, moderní centra zábavy, která jsou hojně využívána hlavně v letních měsících. Díky použitým materiálům jsou sprchoviště bezpečná a příjemná v teplých dnech a jsou velmi využívána školou, školkou i družinou.

Dřevěný program Bajaja, který je na školní zahradě, má nové doplňky, které umožňují rozvoj pohybových dovedností.

Okolo školy je velká zahrada s množstvím ovocných, jehličnatých i listnatých stromů, které jsme letos obohatili vysazením nových boroviček, javorů a lip. V přirozeném prostředí můžou žáci pozorovat živočichy i rostliny, které žijí v jejich biotopech. Nové ptačí budky dělají radost nejen ptákům, kteří se v nich uhnízdili, ale i nám všem.

Součástí vybavení školy jsou specializované učebny, ať už zmíněná počítačová učebna, interaktivní učebna, keramická dílna, kuchyňka nebo výtvarná dílna. Škola má k dispozici celou řadu výukových programů, které mohou učitelky využívat ve všech vyučovacích hodinách. V malém pavilonu se nachází keramická dílna s pecí a dokonce suchá sauna s ochlazovacím bazénem a odpočívárnou.

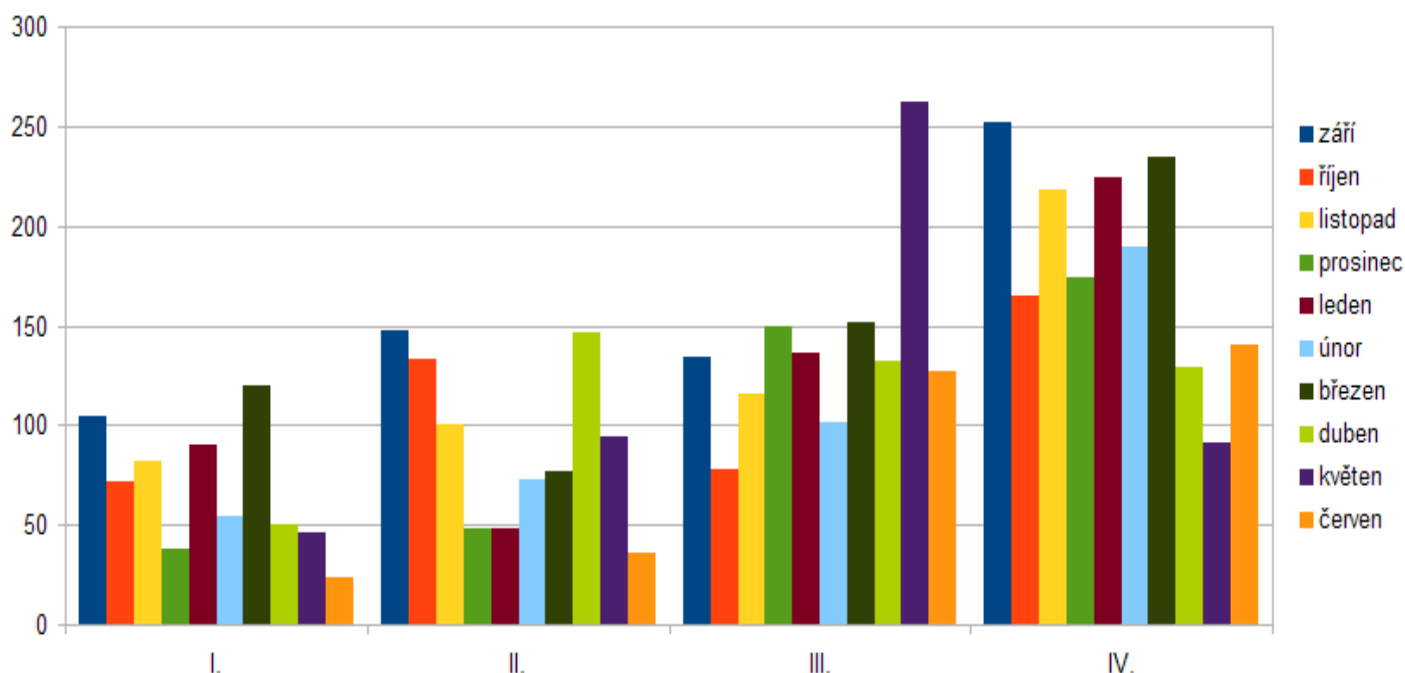
U třídy pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je perličková rehabilitační vana. Ta slouží k rehabilitaci a vodoléčbě žáků s těžkým tělesným postižením. Během terapie dochází u těchto dětí k pocitu sounáležitosti s učitelem, uvolnění a k prožitku pohody a radosti.

Všechny prostory, které využívají žáci základní školy jsou bezbariérové. Vše je přizpůsobeno tak, aby i tělesně handicapovaní mohli využívat všechny možnosti, které jim škola nabízí.



## Průměrná docházka v jednotlivých měsících

Velká nemocnost našich žáků je způsobena nejen běžnými oslabeními, ale také přidruženými vadami, které přinášejí další zdravotní handicapy. Epilepsie, nutnosti operací, katary horních i dolních cest dýchacích či psychiatrické stavy silně ovlivňují školní docházku našich žáků.

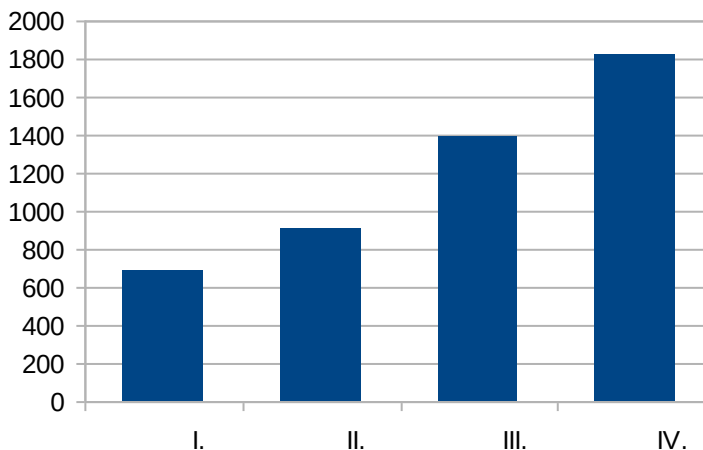


## Přehled omluvených hodin za školní rok 2015/2016

|      | září | říjen | listopad | prosinec | leden | únor | březen | duben | květen | červen |
|------|------|-------|----------|----------|-------|------|--------|-------|--------|--------|
| I.   | 104  | 72    | 82       | 38       | 90    | 54   | 120    | 50    | 46     | 24     |
| II.  | 147  | 133   | 100      | 48       | 48    | 73   | 77     | 146   | 94     | 36     |
| III. | 134  | 78    | 116      | 149      | 136   | 101  | 152    | 132   | 262    | 127    |
| IV.  | 252  | 165   | 218      | 174      | 224   | 189  | 234    | 129   | 91     | 140    |

## Přehled za celý školní rok 2015/2016

|      |      |
|------|------|
| I.   | 680  |
| II.  | 902  |
| III. | 1387 |
| IV.  | 1816 |



Průměrný počet na žáka :

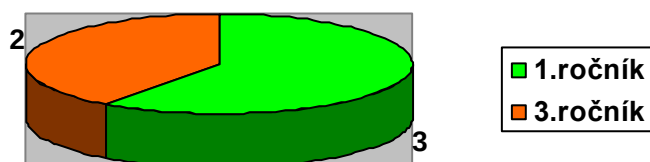
|             |            |
|-------------|------------|
| <b>I.</b>   | <b>136</b> |
| <b>II.</b>  | <b>180</b> |
| <b>III.</b> | <b>198</b> |
| <b>IV.</b>  | <b>259</b> |

### 5.3. Organizace vzdělávání

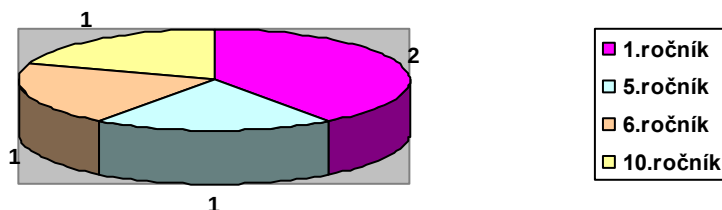
Vzdělávání probíhalo ve 4 třídách, kde jsou zařazeni žáci různých ročníků na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí. V září nastoupilo 6 prvňáčků. Pět z nich bylo přijato k základnímu vzdělávání podle ŠVP díl II – pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a jeden podle ŠVP díl I.- se středně těžkým mentálním postižením. Žáci s těžkým mentálním postižením a kombinací vad byli zařazeni do tříd I. a II., žáci se středně těžkým mentálním postižením do třídy III. a IV. Současně však prostřednictvím velkého množství aktivit, činností a projektů docházelo ke vzájemnému setkávání a spolupráci, takže se často třídy propojovaly a vytvářely se pracovní skupiny vhodné ke kooperaci a vzájemné aktivizaci.

### Složení tříd podle ročníků – ve školním roce 2015/2016

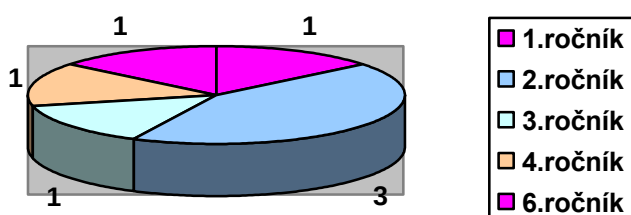
**I. třída**



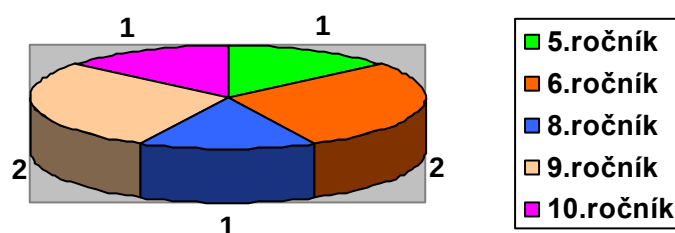
**II. třída**



**III. třída**

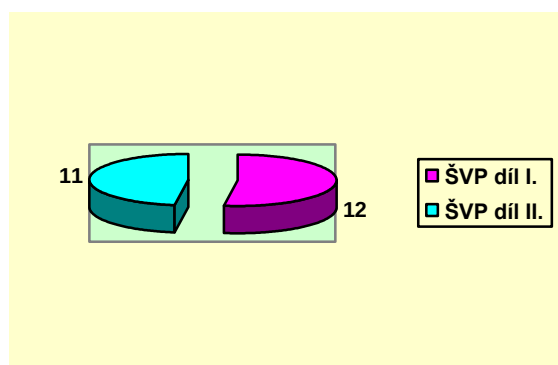


**IV. třída**



V I. třídě bylo 5 žáků, kteří se vzdělávali podle ŠVP – Díl II a to v ročnících 1. a 3. Ve třídě II. bylo 5 žáků (ročníky 1.,5.,6.,10.), kteří také pracovali podle ŠVP – Díl II, ve III. třídě bylo 7 žáků (ročníky 1.,2.,3.,4.,6. ), – školní vzdělávací program díl I. a ročník 2. (ŠVP – Díl II) a ve IV. třídě 7 žáků (ročníky 5.,6.,8.,9.,10.).– ŠVP díl I. V desátém ročníku se vzdělával jeden žák.

### **Počet žáků podle vzdělávacích programů ve školním roce 2015/2016**



**ŠVP díl I.** – Školní vzdělávací program pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

**ŠVP díl II.** – Školní vzdělávací program pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Ve 4 třídách pracovaly 4 učitelky a 5 asistentek pedagoga. U 15 žáků bylo třeba nastavit individuální vzdělávací programy, aby byly respektovány jejich vzdělávací potřeby v plné míře. Ty se pak každé pololetí vyhodnocovaly a docházelo k jejich úpravám dle aktuální potřeby.

Ukázka z IVP:

### **Člověk a komunikace, Člověk a svět**

- Podporovat vlastní slovní projev, nácvik srozumitelné výslovnosti, rozvíjení slovní zásoby
- Pokračovat v nácviku čtení, přidávat další písmena, spojovat hlásky ve slabiky, slabiky ve slova
- Pokračovat v třídění, řazení, rozlišování předmětů
- Vytleskávat slova (dělení na slabiky) – víceslabičná slova
- Procvičovat porozumění slovnímu pokynu
- Snaha o spolupráci se spolužáky, komunikaci – párové hry (prozatím boj o hračku)
- Rozvíjet aktivní slovní zásobu
- Procvičovat pojmenování předmětů, lidí, jevů
- Dbát na výslovnost slov
- Uvolňovací cviky a grafomotorika (další prvky), zařazování tiskacích písmen
- Zmenšování velikosti písma, dodržení tvaru
- Orientovat se v čase - noc x den na základě činností
- Rozšiřovat samostatnost při plnění úkolů
- Procvičovat řadu čísel do 3 (resp. 5)
- K číslům 1, 2, 3, 4, 5 bezpečně přiřadit odpovídající počet prvků
- Procvičovat pojem větší, menší
- Procvičovat pojem více, méně
- Procvičovat pojem krátký, dlouhý
- Třídít prvky podle daných kritérií
- Snaha o vyjádření velké potřeby
- Podpora samostatnosti při oblékání, svlékání, obouvání, zouvání
- Nácvik zapínání knoflíků, zipu

### **Člověk a komunikace**

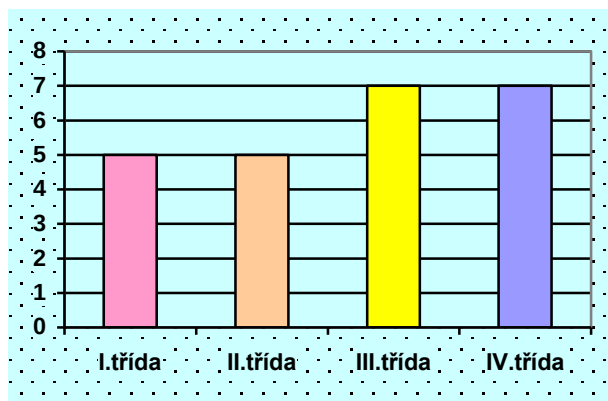
1. Snaha o dorozumění se, slova komolí, používá agramatismy, chudá slovní zásoba
2. Přiřazuje a pojmenuje známé obrázky
3. Píše pouze grafické cviky, špatný úchop tužky
4. Křečovitě držení, mělký přitlak psacího náčiní
5. Čte AS metodou v Prvním čtení – složí slabiku ma, má, me, mé, pozná písmeno a, i
6. Početní představy pouze řadou čísel v oboru do 10, bez matematických operací
7. Pracuje prozatím s dopomocí, samostatně pouze na známých a procvičených úkolech
8. Zadáni chápe pomalu
9. Přetrvává ulpívavé myšlení
10. Snadný odklon pozornosti, unavitelnost

### **Člověk a svět:**

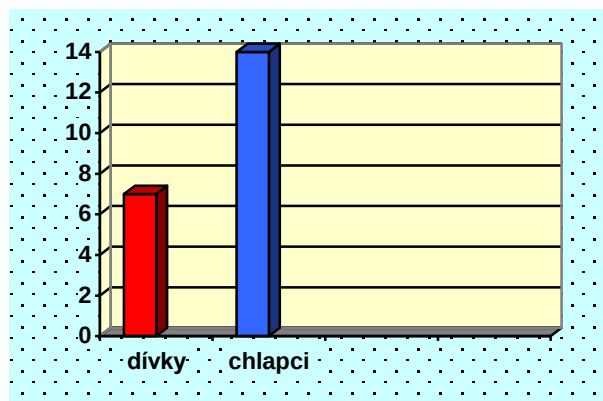
1. Rozlišuje, třídí, řadí tvary, barvy, předměty, obrázky
2. Chápe režim dne
3. Poznává a pojmenuje osoby, zvířata i věci
4. Orientace v prostoru se postupně zlepšuje

Vzdělávání našich žáků probíhalo během všech činností a to nejen v rámci vyučování, ale také na řadě akcí, kterých jsme se zúčastnili, či které jsme pořádali. Během těchto akcí a projektových dní docházelo k propojování tříd a žáci měli možnost spolupracovat a vést jeden druhého tak, jak je to přirozené v běžném životě. Současně jsme úzce spolupracovali se třídami mateřské školy, kde se na společných akcích žáci mimo jiné učili přirozené toleranci a ochotě pomoci.

### **Počet žáků v jednotlivých třídách**



### **Počet dívek, chlapců**

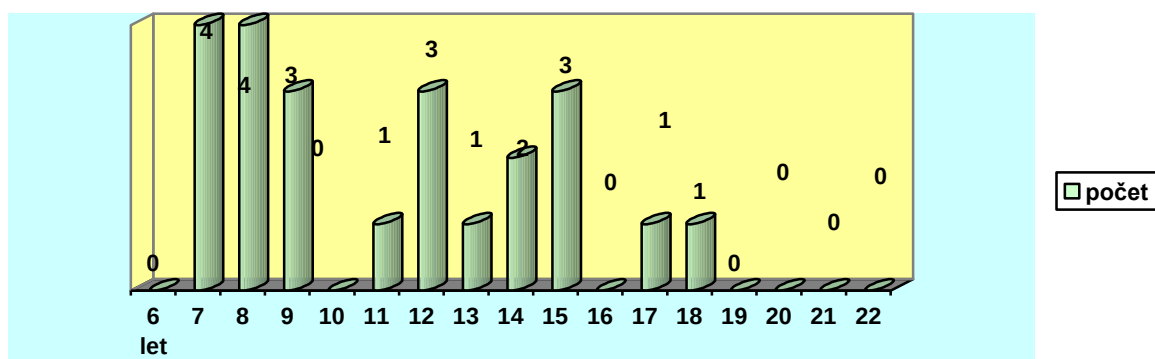


## VIII. Žáci ve speciálních třídách podle druhu postižení/znevýhodnění

|                                   |                            | Číslo<br>řádku | Počet<br>tříd | Žáků na 1. stupni |       |               | Žáků na 2. stupni |       |               |
|-----------------------------------|----------------------------|----------------|---------------|-------------------|-------|---------------|-------------------|-------|---------------|
|                                   |                            |                |               | celkem            | dívek | 79-<br>01/B01 | celkem            | dívek | 79-<br>01/B01 |
| <i>a</i>                          |                            | <i>b</i>       | 2             | 3                 | 4     | 4 <i>a</i>    | 5                 | 6     | 7             |
| Mentálně postižení                |                            | 0801           | X             | 4                 | 0     | 4             | 3                 | 1     | 3             |
| z<br>toho                         | středně těžce<br>postižení | 0801a          | X             | 2                 | 0     | 2             | 3                 | 1     | 3             |
|                                   | těžce postižení            | 0802           | X             | 2                 | 0     | 2             | 0                 | 0     | 0             |
|                                   | s hlubokým<br>postižením   | 0803           | X             | 0                 | 0     | 0             | 0                 | 0     | 0             |
| Sluchově postižení                |                            | 0804           | X             | 0                 | 0     | 0             | 0                 | 0     | 0             |
| z toho těžce postižení            |                            | 0805           | X             | 0                 | 0     | 0             | 0                 | 0     | 0             |
| Zrakově postižení                 |                            | 0806           | X             | 0                 | 0     | 0             | 0                 | 0     | 0             |
| z toho těžce postižení            |                            | 0807           | X             | 0                 | 0     | 0             | 0                 | 0     | 0             |
| S vadami řeči                     |                            | 0808           | X             | 0                 | 0     | 0             | 0                 | 0     | 0             |
| z toho těžce postižení            |                            | 0808a          | X             | 0                 | 0     | 0             | 0                 | 0     | 0             |
| Tělesně postižení                 |                            | 0809           | X             | 0                 | 0     | 0             | 0                 | 0     | 0             |
| z toho těžce postižení            |                            | 0809a          | X             | 0                 | 0     | 0             | 0                 | 0     | 0             |
| S více vadami                     |                            | 0810           | X             | 11                | 5     | 11            | 1                 | 0     | 1             |
| z toho hluchoslepí                |                            | 0811           | X             | 0                 | 0     | 0             | 0                 | 0     | 0             |
| S vývojovými poruchami<br>učení   |                            | 0812           | X             | 0                 | 0     | 0             | 0                 | 0     | 0             |
| S vývojovými poruchami<br>chování |                            | 0814           | X             | 0                 | 0     | 0             | 0                 | 0     | 0             |
| z toho těžce postižení            |                            | 0814a          | X             | 0                 | 0     | 0             | 0                 | 0     | 0             |
| Autisté                           |                            | 0815           | X             | 3                 | 1     | 3             | 1                 | 0     | 1             |
| Třídy v DD se školou, v<br>DgÚ    |                            | 0816           | X             | 0                 | 0     | 0             | 0                 | 0     | 0             |
| Celkem                            |                            | 0818           | 4             | 18                | 6     | 18            | 5                 | 1     | 5             |

### Věková struktura žáků

Ve školním roce 2015/2016 jsme přijali do první třídy 5 žáků – z toho dva žáci se středně těžkým MP a 3 s těžkým mentálním postižením a kombinací vad. Během školního roku dva žáci odešli a dva k nám přišli. V minulých letech jsme vzdělávali spíše žáky, kteří byli věkově starší. Noví nastupovali v menším počtu, ale se stále těžším postižením.



## **Spolupráce s ostatními institucemi**

Během celého školního roku jsme spolupracovali s různými školami a institucemi. Při zpracování IVP a podkladů pro různá speciálně psychologická šetření jsme spolupracovali s PPP Chomutov a se speciálně pedagogickými centry – SPC Litvínov, SPC Měcholupy, SPC Démostenes a SPC Praha a SPC Teplice. V závěru školního roku jsme navázali kontakt s SPC Žatec, které nám bude poskytovat poradenskou činnost u některých žáků v následujícím školním roce.

Jako speciální škola často spolupracujeme se speciálními školami z celého kraje – Klášterec, Kadaň, Jirkov, Vejprty a stacionáři (Louny). Společně se setkáváme na různých akcích, které vzájemně pořádáme a kde se propojují aktivity mezi běžnou populací žáků a žáků s různým druhem postižení.

V oblasti mezinárodní spolupráce jsme v kontaktu se školou v Annaberg – Buchholzi, kdy se setkáváme 2x do roka na Sportfestu v Německu a na Sportovních hrách přátelství. Letos jsme se také zúčastnili oslav založení této partnerské školy .

## **Spolupráce s rodiči**

S příchodem nových prvňáčků jsme zapojili do spolupráce také jejich rodiče. Na začátku školního roku jsme společně vytvořili plán akcí, na které jsme rodiče přizvali a aktivně je zapojili. V rámci prvního týdne školního roku jsme zorganizovali adaptační činnosti pro naše nové žáky, aby se co nejlépe zapojili mezi stávající a abychom jim nástup do školy nejen zpříjemnili, ale také usnadnili. V rámci spolupráce nám naši rodiče pomohli například zajistit ušití nových kapsářů do šaten.

|        |                                              |                                 |
|--------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. 9.  | divadlo Hnedle vedle slavnostní předání auta | celá škola                      |
| 4. 9.  | návštěva cukrárny                            | celá škola                      |
| 7. 9.  | kuželky s rodiči                             | celá škola                      |
| 8.9.   | Aquasvět s rodiči                            | celá škola                      |
| 9. 9.  | opékání buřtů s rodiči                       | celá škola                      |
| 10. 9. | návštěva farmy ve Strupčicích                | celá škola                      |
| 11. 9. | lesopark s rodiči                            | celá škola + speciální třída MŠ |
| 3. 11. | Sportovní hry Annaberg                       | celá škola                      |
| 4. 6.  | Táto, mámo                                   |                                 |

## **5. 4. Mateřská škola**

### **Průběh vzdělávání v 1. třídě MŠ**

V 1.třídě mateřské školy zůstala většina dětí z minulého roku a tak učitelky pokračovaly v tématu „Korálky poznání“, což byl motivační název TVP. Blokované zpracování zahrnovalo činnosti, které vyhovovaly svou rozmanitostí i obsahem stanoveným cílům. V průběhu školního roku se podařilo plnit plány a víceméně dosahovat stanovených cílů a vybraných kompetencí. S využitím prožitkového učení, tvořivé dramatiky, observačního učení, využití přirozených situací, experimentů, řízených skupinových činností i individuální péče, jsme dosáhli dobré připravenosti dětí na školu a podařilo se zvládnout zapojení všech dětí, zlepšení komunikačních dovedností a samostatnosti.

## Výsledky vzdělávání

### Dítě a jeho tělo

- správné držení těla má 90% dětí
- základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí zvládá 85% dětí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zvládne 95% dětí
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládne 90% dětí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů 85% dětí
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku 80% dětí
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky 90% dětí
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony 90% dětí
- pojmenovat části těla, některé orgány 85%
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí 90% dětí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí 90% dětí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami 100% dětí

### Dítě a jeho psychika

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, vnímat, všímat si 75% dětí
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost 70% dětí
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno 90% dětí
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také je vyjádřit 70% dětí
- vnímat, využívat zkušenosti k učení 80% dětí
- chápat základní číselné a matematické pojmy 75% dětí
- naučit se nazpaměť krátké texty 95% dětí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech 80% dětí
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých 90% dětí
- uvědomovat si svou samostatnost 70% dětí
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného 100% dětí
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla 85% dětí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem 100%

### Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s vrstevníky a dospělými, komunikovat vhodným způsobem, respektovat se navzájem 75% dětí
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem 99% dětí
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého 85% dětí
- pomáhat druhému, být empatický 90% dětí
- spolupracovat s ostatními – 85% dětí
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití 85%

### Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky 99% dětí
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem 95% dětí
- dodržovat pravidla her a jiných činností 95% dětí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy 95% dětí
- mít povědomí o své rodině, městě 95% dětí
- vztah k umění, mluvenému slovu, kulturnímu dění, hudbě 85% dětí

### Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí a zažitých normách tohoto prostředí 75% dětí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené 90% dětí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí 90% dětí
- péče o okolní prostředí 90% dětí
- vztah k životnímu prostředí – škola, školní zahrada, ptáci, zvířata 95% dětí

- schopnost experimentovat 100% dětí

#### Úroveň komunikace

- 80% dětí zná běžná slova a pojmy, má přiměřenou slovní zásobu
- 3% dětí komunikovalo pouze neverbálně, v průběhu roku se začalo dorozumívat verbálně jednoduchými větami nebo jednoslovně
- u 85% dětí přetrvává nesprávná výslovnost některých hlásek nebo slov- tyto děti navštěvují logopeda a my do měsíčního plánu pravidelně zařazujeme gymnastiku mluvidel a artikulační cvičení, u dětí jsou patrné pokroky v rozvoji řeči
- 20% dětí chybí v některých mluvnických kategoriích
- 75% dětí je schopno vést jednoduchý dialog

#### Předmatická příprava

- 65% dětí rozpozná a správně pojmenuje základní geometrické tvary
- 75% dětí porovná a uspořádá předměty dle stanoveného pravidla, třídí předměty
- 90% dětí se orientuje v číselné řadě 1-10
- 95% dětí zvládne početní operace 1-3 – 5 -10 ( dle věkové kategorie)
- 80% dětí řeší labyrinty

#### Předčtenářská příprava

- 40% dětí pozná první hlásku ve slově
- 90% dětí dokáže rytmitizovat, vytleskat slabiky
- 80% dětí projevuje zájem prohlížet si knihy, vyhledávat informace v encyklopediích
- 60% dětí zná některé dětské knihy a vypráví o nich
- 100% dětí rádo poslouchá čtené příběhy
- 80% dětí zvládá dramatizaci

#### Polytechnická výchova

- 100% dětí zvládá hru se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky)
- 85% dětí dokáže práci začít a dokončit
- 90% dětí má základní povědomí o lidské práci, řemeslech a povoláních
- 80% dětí dokáže zacházet s pracovními nástroji

#### **V čem dosahovaly děti 1. třídy nejlepších výsledků**

- pěkné vztahy mezi dětmi, doplňovaly se, spolupracovaly, komunikovaly mezi sebou.
- vytvoření několika skupin dětí dle zájmu, které se ale neizolovaly
- žádné adaptační problémy

#### **V čem měly děti 1. třídy rezervy**

- respektování pravidel třídy a autority učitelek
- žalování – malá snaha řešit problémy mezi sebou

#### **Hodnocení**

- učitelky nadále pokračovaly ve vedení záznamů do podrobného přehledu o individuálním rozvoji a učení dětí příloha č. 2
- zaznamenávaly jednotlivé oblasti vývoje dětí (hrubá motorika, paměť, učení, kresba, dodržování pravidel...)
- dále zaznamenávaly do poznámek další skutečnosti, které nejsou obsaženy v příloze
- pracovaly s dotazníky pro rodiče

#### **Spolupráce s rodiči**

- plnění zákonné podmínky – informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání
- průběžné informace o individuálním rozvoji a učení dětí formou rozhovoru
- medializace výchovně vzdělávacího procesu třídy
- společné akce dle plánu s rodiči
- vystoupení pěveckého sboru Klíček



### **Priority stanovené na školní rok 2016-2017**

- dodržování pravidel třídy
- obohatit práci s dětmi o hru na ukulele
- dopravní výchova
- spolupráce s městskou knihovnou

### **Průběh vzdělávání ve 2. třídě MŠ**

„My, kamarádi z Palachovky a skřítkové Nezbedové aneb Krůček po krůčku do světa kráčíme spolu a zvesela se školkou se loučíme“ byl název TVP pro školní rok 2015/2016. Po dobu tří let se děti setkávaly se skřítky, kteří děti přivítali ve školce jako tříleté, prožili s nimi adaptaci a letos je dovedli do školy.

Pro TVP byly stanoveny tyto hlavní cíle:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako jedinečná osobnost, působící na své okolí
- Zvládnutí přiměřené zátěže (povinnosti) – naplňování role školáka

Každé dítě se rozvíjelo a zdokonalovalo v rámci svých sil a možností, v rámci individuálních zvláštností a osobního tempa. I jedinci, kteří začínali s velmi pomalým tempem dosáhli letos zlepšení a zdokonalení v sebeobsluze či v myšlení a v samotném zrychlení osobního tempa. Nenásilnou formou jsme upevňovali samostatnost, děti byly vedeny k tomu, aby uměly samy zvládnout a vyřešit situaci, učitelka děti pouze nasměrovala k jejímu vyřešení. U dětí, převážně děvčat, ke konci 1. pololetí došlo ke zvnitřnění a respektování pravidel natolik, že upozorňovaly kamarády na porušení nevhodného chování a vysvětlily situaci.

Celoročně byly děti vedeny k osvojení si základních pravidel společenského chování a uplatňování návyků v základních formách ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, požádat, poděkovat, neskákat do řeči). Tento cíl nesplnily všechny děti, nemají a nevidí potřebu pozdravit, požádat atd. V osvojení této dovednosti hraje velkou roli rodina a děti tak plní svoji „povinnost“ jen v mateřské škole nebo jen po upozornění.

Děti získaly osobní samostatnost a schopnost projevit se jako jedinečná osobnost, dokázaly se na určitou dobu odloučit od svých rodičů, prožívaly radost ze zvládnutého, poznaly svoje silné a slabé stránky, vytvořily se velmi pěkné přátelské vazby, děti si dokázaly pomáhat, povzbuzovat se. Ve třech případech byl ale doporučen odklad povinné školní docházky z důvodu nízké osobní samostatnosti.

Děti se učily zvládat přiměřené množství zátěže, i když převládala potřeba hry. Kolektiv byl tvořen většinou chlapců, kteří spíše vyhledávali pohybové aktivity než činnosti tvořivé. Na řízené činnosti se špatně soustředili, ale postupně si zvykali na svoje povinnosti a vhodnou motivací se tak připravovali na vstup do školy.

Ke splnění cílů bylo využito různých metod a forem práce – individuální práce, práce ve dvojicích, práce ve skupinách, frontální výuka, komunitní kruh, činnostní učení, prožitkové, dramatizace, práce na interaktivní tabuli, vyhledávání informací na internetu, v knihách, poslech CD, návštěva kulturních představení – divadla, beseda o hudebních nástrojích.

TVP byl splněn odhadem cca na 80%. Průběžné cíle byly alespoň zčásti splněny u všech dětí vzhledem k jejich individuálním zvláštnostem.

### **Výsledky vzdělávání ve 2. třídě**

#### **Hlavní úkoly pro školní rok 2015-2016:**

dodržování a respektování pravidel komunikace, upevňování dohodnutých pravidel, rozvíjení samostatnosti, možnosti spolupodílet se na vytváření aktivit, rozvíjení kreativity, tvořivosti, prožitkového učení, zvládnutí přiměřené zátěže a povinností a připravit se tak na roli školáka.

**Tyto úkoly byly splněny zhruba na 70%.** Obtížně se některé děti vypořádávaly s dodržováním a respektováním pravidel komunikace, se zvládnutím určitých povinností, rozvíjením kreativity. Děti mají

málo rozvinutou fantazii, představivost (nedostatek podnětů v domácím prostředí – méně času tráveného společně při rozhovorech, společných činnostech..., nahrazeno moderní technikou). Všechny děti se rozvíjely v samostatnosti, dosahovaly v ní zlepšení, spolupodílely se na aktivitách, především pohybových. I přes některé nedostatky jsou děti připraveny na roli školáka vzhledem ke svým individuálním zvláštnostem, schopnostem a dovednostem.

Třidu tvořili hlavně chlapci, kteří měli větší potřebu pohybových aktivit a pohybových her, i proto byla hlavně její úspěšnost v oblasti hrubé motoriky.

### **Oblast biologická**

byla zaměřena na rozvoj celkové motoriky, na ovládání celého těla, na cvičení orientace v prostoru. Děti upevňovaly správný nácvik chůze a běhu se správným držením těla s obměnami, se změnami směru, zdokonalovaly orientaci v prostoru, procvičovaly různé druhy poskoků, koulení míče obouruč i jednoruč ve dvojicích, převaly na měkké podložce se zpevněním těla. Byl kladen důraz na dostatečný a správný rozvoj jemné motoriky, na uvolnění ruky od ramene a na správný úchop ( stříhání, mačkání, vytrhávání, lepení, prstová cvičení, hry s přírodním materiálem, hygienické a sebeobslužné dovednosti ). Zvládlo 90% dětí

### **Oblast psychologická**

děti měly značné rezervy, hlavně v oblasti řečové - nesrozumitelná a špatná výslovnost, řečové vady.

Děti měly obtíže s výslovností některých hlásek, v pojmenování většiny toho, čím byly obklopeny, měly problém vyjadřovat samostatně myšlenky, zážitky, pocity ve vhodně formulovaných větách. Děti zvládly rozložit slova na slabiky, ale obtížně určily první slabiku, málo zvládaly poslední. Spojit slovo z jednotlivých hlásek do celku nezvládaly vůbec (P-E-S = PES). V dané oblasti se učitelka zaměřila i na posilování přirozeného poznávání, zvědavosti, radosti z objevování, na rozvoj smyslového vnímání.

Stanovenou oblast děti zvládly na 80%

### **Oblast interpersonální**

docházelo k utváření a prohlubování prosociálního chování ve vztahu k druhému, k navazování kontaktů s dětmi i dospělými, ke spolupráci s ostatními a k respektování potřeb jiného dítěte. Mezi dětmi vznikly úzké vazby, děti se hojně navštěvovaly i mimo MŠ nebo spolu docházely na zájmové kroužky.

Stanovenou oblast děti zvládly na 90%

### **Oblast sociálně - kulturní**

děti si upevňovaly pravidla zdvořilosti k ostatním dětem i dospělým, pravidla slušného chování nejen v MŠ, ale i na veřejnosti. Seznamovaly se s různým výtvarným materiálem, s hudebně-pohybovými činnostmi, poslechem, upevňovaly zpěv, hrály na hudební nástroje, poznaly tradice týkající se Velikonoc a Vánoc. Získaly povědomí o stanovených pravidlech, ale u značné části dětí nedošlo ke zvnitřnění a tak k následnému dodržování. Stanovenou oblast děti zvládly na **70%**.

### **Environmentální oblast**

většina dětí se díky účasti ve škole v přírodě mohla seznámit s nedotčenou přírodou šumavských hor, zvládnout horské túry přiměřené věku dětí, seznámit se s koloběhem vody, s přírodními jezery, všimnout si změn v okolí, poznávat neznečištěné přírodní prostředí a využívat tohoto poznání k vlastnímu postoji k životnímu prostředí. V prostorách zahrady děti vysadily svůj stromek, o který se staraly, pozorovaly jeho proměny, mohly porovnávat s ostatními. I nadále pečovaly o jablňák vysazenou minulý rok. Celý rok jsme třídili odpad a snažili jsme se o poznávání okolního světa a způsob ochrany přírody.

### Úroveň komunikace

Je na nižší úrovni než by se očekávalo u předškolních dětí. Děti daleko méně užívaly aktivní slovník přiměřený věku. Měly rezervy v užívání synonym, homonym, lépe tvořily antonyma. Správně užívaly skloňování podstatného jména, správný tvar slovesa. Výslovnost a srozumitelnost byla u většiny dětí problémová s více hláskami. Některé špatně ovládaly intonaci, dýchání a plynulost řeči. Obsahová stránka

řeči byla na lepší úrovni než sociální užití řeči. Děti zvládly opakovat slova a věty, ukazovat jednotlivé předměty, barvy, obrázky, části těla, porozuměly krátkým pohádkám. V sociálním užití řeči se již vyskytly obtíže – děti nedostatečně zvládly užití dialogu mezi sebou a učitelkou, nedokázaly použít vhodnou otázku, s obtížemi dokázaly vyřídit vzkaz. V souvislém vyjadřování měly děti problémy s popisem ilustrací, vyprávět pohádky nebo příběhy podle obrázků nebo znovu převyprávět, vymyslet si historku nebo příběh, sdělit svoje představy nebo zážitky (pouze v jednoduché větě). 25% dětí navštěvovalo logopedickou poradnu.

### **V čem dosahovaly děti 2. třídy nejlepších výsledků**

- v pohybových činnostech
- rády se učily pohybové hry a říkadla s pohybem
- v dramatizaci pohádek na vystoupení pro rodiče
- ve zpěvu
- ve výtvarných činnostech

### **V čem měly děti 2. třídy rezervy**

- v komunikaci a komunikačních dovednostech
- v dodržování společenských návyků a pravidel

### **Hodnocení**

Osobní portfolia dětí byla zpracována podle předtištěného vzoru 2x ročně – velké celkové zhodnocení. K hodnocení I. pololetí přidala třídní učitelka rozšířené hodnocení pro poslední rok dítěte v MŠ (připravenost k zápisu do ZŠ). Každé 2 měsíce proběhlo obecné zhodnocení. Výrazné změny, stavy atd. třídní učitelka zapisovala průběžně během celého roku. S rodiči dětí, které měly určité obtíže, byla učitelka pravidelně v kontaktu a průběžně výchovně vzdělávací proces konzultovali a hledali společné řešení.

### **Spolupráce s rodiči**

Rodiče byli ze zákona informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání 2 x ročně. O informovanosti je veden záznam, kde je datum a podpis rodiče. Někteří rodiče projevovali i spontánní zájem a pravidelně se informovali o výsledcích vzdělávání svého dítěte během celého školního roku. Uskutečnilo se několik společných akcí, kterých se rodiče rádi zúčastňovali a byl vybudován velice rychlý a účelný informační kanál mezi učitelkou a rodiči, který byl velkým posunem ve spolupráci s rodiči.

### **Priority stanovené na školní rok 2016-2017**

- rozvíjení a prohlubování získaných znalostí
- získávání bezpečných životních postojů a návyků
- osvojení a zvládnutí pravidel bezpečného chování
- osvojení a zvládnutí pravidel společenského chování
- rozvíjení komunikativních dovedností
- osvojení si elementárních poznatků o živé i neživé přírodě

### **Průběh vzdělávání ve 3. třídě MŠ**

TVP s názvem „Hrajeme si s kocourkem Mourkem vycházel věkové struktury třídy a respektoval tři věkové skupiny v dané třídě.

Učitelky se zaměřily na prohlubování znalostí dětí prostřednictvím „číslic“, které se staly součástí jejich života. Pronikli jsme do všech ročních období, poznali jsme nové kamarády, prošli jsme společně živou i neživou přírodou a částečně jsme poznávali svět kolem nás. Upevnili jsme v dětech samostatnost, uvědomovaly si svoji osobnost a všichni jsme se snažili o dodržování pravidel kolektivního chování, rozvíjeli jsme myšlenkové aktivity, některé schopnosti a dovednosti, které děti potřebují k úspěšnému a radostnému nástupu do školy.

Obě učitelky využívaly všechny znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu, tvořivost a celostnost. Uplatňovaly prvky tvořivé dramatiky, prožitkové učení. Snažily

se využívat přirozených situací, společných kooperativních činností, učení nápodobou apod. Děti měly možnost si během dne vybrat z nabídky činností řízených učitelkou či zvolit aktivity samo a dané činnosti dále rozvíjet.

### **Výsledky vzdělávání ve 3. třídě**

#### **Dítě a jeho tělo**

##### **děti 3-4-5leté**

- 90%** dětí zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládají překážky, hází a chytají míč, cvičí s náčiním, pohybují se ve skupině dětí), koordinují lokomoci a další polohy a pohyby těla
- 80%** dětí sladí pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru (pokynu),
- 75%** dětí vnímá a rozliší pomocí všech smyslů,
- 75%** dětí ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- 85%** dětí zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- 90%** dětí zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- 80%** dětí pojmenuje části těla, některé orgány, má povědomí o těle a jeho vývoji
- 75%** dětí zná základní pojmy ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- 85%** dětí rozliší, co prospívá zdraví a co mu škodí
- 80%** dětí má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- 90%** dětí umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

##### **předškolní děti**

- 85%** (7 dívek a 6 chlapců, z nich 1 chlapec OŠD) zvládají v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveny na vstup do ZŠ

#### **Dítě a jeho psychika**

##### **děti 3-4-5leté**

##### **Jazyk a řeč**

- 80%** dětí správně vyslovuje
- 80%** dětí pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- 60%** dětí samostatně zvládne jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- 85%** dětí sleduje očima zleva doprava
- 70%** dětí naslouchá druhým, ptá se, domlouvá se slovy i gesty
- 75%** dětí formuluje otázky, odpovídá, učí se nová slova
- 75%** dětí se naučilo z paměti krátké texty
- 60%** dětí dokáže vyprávět příběh, pohádku
- 75%** dětí chápe slovní vtip a humor
- 45%** dětí utvoří jednoduchý rým
- 65%** dětí pozná některá písmena a číslice
- 40%** dětí pozná napsané své jméno
- 50%** dětí projevuje zájem o knihy
- 70%** dětí soustředěně poslouchá četbu
- 99%** dětí sleduje divadlo

##### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

- 80%** dětí vědomě využívá všech smyslů
- 70%** dětí se soustředí na činnost a udrží pozornost
- 85%** dětí pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- 75%** dětí přemýšlí, vedou jednoduché úvahy, odhalují podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházejí společné znaky, podobu a rozdíl

75% dětí postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí, chápe základní číselné a matematické pojmy  
75% dětí chápe prostorové pojmy  
70% dětí se naučí nazpaměť krátké texty  
55% dětí řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá nápady  
65% dětí vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

#### Sebepojetí, city, vůle

100% dětí se dokáže odloučit na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory  
70% dětí si uvědomuje svoji samostatnost, rozhoduje o svých činnostech, dokáže ovládat svoje city  
75% dětí umějí vyjádřit souhlas i nesouhlas  
60% dětí si uvědomuje svoje silné a slabé stránky  
85% dětí přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch  
100% dětí prožívá radost ze zvládnutého a poznaného  
70% dětí se soustředí na činnost a její dokončení  
80% dětí respektuje pravidla  
65% dětí umí zorganizovat a rozvíjet hru  
70% dětí si uvědomuje příjemné a nepříjemné citové prožitky  
80% dětí prožívá a dětským způsobem projevuje co cítí  
85% dětí je citlivých ve vztahu ke kamarádům, živým bytostem, k přírodě  
95% dětí se těší z hezkých a příjemných zážitků  
100% dětí zachytí své prožitky: někdo slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.

#### předškolní děti

90 % dětí zvládá v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveny na vstup do ZŠ

#### **Dítě a ten druhý**

##### děti 3-4-5leté

100% dětí dokáže navázat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče  
90% dětí přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem  
60% dětí umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná,  
50% dětí si uvědomuje svá práva ve vztahu k druhému  
60% dětí chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný  
80% dětí uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého  
60% dětí přijímá a uzavírá kompromisy  
50% dětí řeší konflikt dohodou  
75% dětí spolupracuje s ostatními, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla  
75% dětí respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky  
60% dětí vnímá, co si druhý přeje či potřebuje  
60% dětí se umí bránit projevům násilí  
60% dětí se umí chovat obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci

#### předškolní děti

90 % dětí zvládá v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveny na vstup do ZŠ

#### **Dítě a společnost**

##### děti 3-4-5leté

70% dětí uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi  
50% dětí pochopí, že každý má svoji roli a svoje povinnosti  
65% dětí se chová a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé  
100% dětí je začleněno do třídy a zařazeno mezi své vrstevníky  
70% dětí rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých  
65% dětí vnímá základní pravidla jednání ve skupině a řídí se jimi, umí se přizpůsobit společné činnosti a spolupracovat s ostatními

- 65% dětí umí vyjednávat s ostatními dětmi i dospělými ve svém okolí a domlouvá se na společném řešení
- 65% dětí se chová zdvořile k dospělým i k dětem, váží si jejich práce a úsilí
- 60% dětí dodržuje pravidla her a jiných činností, pozná a uvědomí si, když někdo nerespektuje pravidla
- 80% dětí šetrně zachází s vlastními i cizími hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- 80% dětí vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení
- 85% dětí vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných činností a technik
- 90% dětí se vyjadřuje prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- předškolní děti**
- 90 % dětí zvládá v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveny na vstup do ZŠ

## **Dítě a svět**

### **děti 3-4-5leté**

- 85% dětí se bezpečně orientuje ve známém prostředí
- 80% dětí zvládá běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují
- 75% dětí si uvědomuje nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- 75% dětí má elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém světě
- 75% dětí vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, jak svět přírody, tak i svět lidí
- 80% dětí si všímá změn a dění v nejbližším okolí

### **předškolní děti**

- 90 % dětí zvládá v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveny na vstup do ZŠ

## **Úroveň komunikace**

### **Slovní zásoba**

- 20% dětí si aktivně rozšiřuje slovník, ptají se na nová slova, kterým nerozumí,
- 30% dětí má rozvinutý slovník, zejména pasivní
- 50% dětí má poměrně bohatou i aktivní slovní zásobu

### **Formální vyspělost řeči**

- 15% dětí vyslovuje špatně většinu hlásek
- 15% dětí má nesprávnou výslovnost některých hlásek nebo slov
- 10% dětí vyslovuje téměř bezchybně, má problémy v artikulaci těžkých slov
- 30% dětí vyslovuje i slova artikulačně obtížná
- 30% dětí má bezchybnou výslovnost, mluví jasně a zřetelně

### **Gramatická správnost řeči**

- 10% dětí dělá chyby ve většině mluvnických kategorií
- 40% dětí chybí v některých mluvnických kategoriích
- 35% dětí mluví gramaticky správně
- 15% dětí řeč je gramaticky bezchybná

### **Stavba vět**

- 25% dětí se vyjadřuje v jednoduchých větách
- 25% dětí se vyjadřuje v jednoduchých větách, které mají již více slov
- 30 % dětí se vyjadřuje v souvětích
- 20% dětí používá poměrně složitá souvětí

## **Úroveň verbální komunikace**

- 5% dětí pouze sděluje
- 15% dětí se snaží o dialog
- 30% je schopno vést jednoduchý dialog
- 50% dětí zvládá bez problému dialog

### **V čem dosahovaly děti 3. třídy nejlepších výsledků**

- pěkný vztah předškolních dětí k mladším kamarádům
- dobré sebeobslužné dovednosti

### **V čem měly děti 3. třídy rezervy**

- v dodržování zdvořilostních návyků v MŠ

### **Hodnocení**

Každé dítě má svoji osobní složku založenou již při jeho vstupu do MŠ a je běžně k nahlédnutí rodičům. Součástí portfolia jsou „dětská díla“ (výkresy, výtvary, pracovní listy, práce, které ukazují významný posun v dovednostech dítěte. K hodnocení je využívána příloha RVP PV, formulář č.2

### **Spolupráce s rodinou**

Plán byl vypracován společně s rodiči již na začátku školního roku a byl splněn ve všech bodech. Rodiče se aktivně účastnili všech aktivit, pomáhali zajistit materiál a významně přispívali finančně na zajištění akcí školy.

### **Priority stanovené na školní rok 2016-2017**

- osvojování si a upevňování pravidel třídy
- polytechnická výchova
- dopravní výchova
- předmatematické a předčtenářské dovednosti

### **Průběh vzdělávání ve 4. třídě MŠ**

Děti pracovaly podle TVP s motivačním názvem „Jedna, dva, tři, čtyři, pět, ve školce poznáváme celý svět“. V průběhu roku došlo k úpravám a doplnění TVP vzhledem ke skladbě dětí v dané třídě.

Během roku se učitelky snažily předávat dětem co nejvíce informací, podporovaly jejich tvořivost, fantazii, dovednosti, vnímání a celkový zájem o dění kolem nich. Rozvíjely samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu dětí, uspokojovaly individuální potřeby a zájmy dětí.

V procesu výchovně vzdělávací práce se snažily respektovat osobnostní rozvoj každého dítěte. Podporovaly spolupráci v heterogenní skupině dětí, akceptovaly vzájemné odlišnosti a vedly děti k toleranci. Veškeré vzdělávání probíhalo přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, experimentů. Učitelky se snažily podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, vedly děti k přátelství a vzájemnému porozumění. TVP byl splněn na 85%

### **Výsledky vzdělávání ve 4. třídě**

#### **Dítě a jeho tělo**

##### Hrubá motorika

**90%** dětí zvládá koordinaci, obratnost odpovídá věku, zvládá cvičení s náčiním, na náradí, jsou obratné

##### Jemná motorika

**40%** dětí zvládá, má správný úchop náčiní, stříhá, manipuluje s drobnými předměty

##### Grafomotorika

**98%** dětí zvládá adekvátně věku

##### Sebeobsluha, hygiena

**90%** dětí zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, zbytek dětí má problém s udržováním hygieny, na noc jsou ještě plenovány

## **Dítě a jeho psychika**

**70%** dětí pojmenuje věci a jevy

**50%** dětí samostatně zvládne jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

**80%** dětí zvládne sledovat obrázky / i text/ zleva doprava

**70%** dětí dokáže naslouchat druhým

**65%** dětí zformuluje otázky, smysluplně odpovídá, používá přídavná jména

**70%** dětí se zvládne naučit zpaměti krátký text

### Předmatické dovednosti

**75%** děti zvládá přiměřeně věku, ostatní děti nezvládají číselnou řadu, početní operace, přiřazování atd.

### Předčtenářské dovednosti

**20%** dětí zvládá vytleskávání slabik, rozliší samohlásku na začátku slov

**80 %** dětí zvládá rozlišovat hlásky na začátku i na konci slova

**80%** dětí se umí podepsat tiskacím písmem

**40%** dětí pozná napsané svoje jméno, poznají některá písmena a číslice

### Úroveň komunikace

**100%** dětí komunikuje verbálně mezi sebou i s dospělými

**90%** dětí má slovní zásobu odpovídající věku

## **Dítě a druhý**

**100 %** dětí je kamarádských, pomáhají si, spolupracují, bez zábran spolu komunikují, navazují a udržují přátelství, dokážou se dohodnout, občasně konflikty řeší většinou samy, občas přijdou požádat o pomoc

**70%** dětí rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

**65%** dětí vnímá základní pravidla jednání ve skupině a řídí se jimi, umí se přizpůsobit společné činnosti a spolupracovat s ostatními

## **Dítě a společnost**

**80 %** dětí má osvojené základní společenské návyky (zdraví, děkují, žádají bez upozorňování)

**90%** dětí se vyjadřuje prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

**100%** dětí je začleněno do třídy a zařazeno mezi své vrstevníky.

**80%** dětí ví, kde bydlí a znají jméno města i ulici

**75%** dětí dokáže experimentovat

**70%** dětí má povědomí o přírodě, její ochraně

**70%** dětí vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení

**75%** dětí vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných činností a technik

## **Dítě a svět**

**100%** dětí má kladný vztah k přírodě, znají okolní přírodu

**85%** dětí umí pojmenovat rostliny a zvířata, která se nejčastěji objevují v blízkém okolí.

**75%** dětí dokáže experimentovat

**70%** dětí má povědomí o přírodě, její ochraně

### Dopravní výchova

**100%** dětí pozná dopravní prostředky, se kterými se běžně setkává a pojmenuje je

**85%** dětí umí přiřadit dopravní prostředky k prostředí, ve kterém se pohybují

**80 %** dětí zná význam a funkci přechodu pro chodce, správně ho přecházejí a správně reagují na barvy na semaforu

**70%** dětí pozná některé dopravní značky



### Polytechnická výchova

**90%** dětí zvládá sestavovat stavby z různých stavebnic, společně dokážou hledat správné postupy, spolupracují a komunikují spolu, zvládají používat jednoduché pracovní nástroje.

### **V čem dosahovaly děti 4. třídy nejlepších výsledků**

- pěkný vztah starších dětí k mladším, vzájemně spolupracují, pomáhají si
- děti se samy zapojují do nabízených činností, jsou aktivní, rády zpívají, malují, tvoří a experimentují
- rády pracují s multimédií

### **V čem měly děti 4. třídy rezervy**

- občasné problémy s respektováním pravidel
- nesprávný úchop psacího náčiní
- rezervy v sebeobslužných dovednostech

### **Hodnocení**

- učitelky využívaly hodnotící formulář č. 2
- v průběhu roku zapisovaly změny a vyhodnocovaly pokroky dětí, zakládaly pracovní listy, výkresy
- 2 x ročně byli rodiče seznamováni s výsledky výchovy a vzdělávání

### **Spolupráce s rodiči a veřejností:**

- stanoven plán práce s rodinou, který se průběžně plnil
- rodiče se zúčastnili všech akcí pořádaných třídou, pouze „Pálení čarodějnic“ se neuskutečnilo z důvodu nepříznivého počasí
- zajistili odvoz kol na dopravní hřiště
- pomáhali při sázení stromků
- zajišťovali občerstvení na besídky
- poskytli sponzorský dar – zakoupili 2 kočárky pro panenky

### **Priority stanovené na školní rok 2016-2017**

- upevňovat pravidla třídy
- dodržovat základní hygienické, stravovací a pracovní návyky
- zaměřit se na sebeobsluhu
- zaměřit se na řečový projev dětí, předmatematickou a předčtenářskou přípravu

### **Průběh vzdělávání ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

TVP s motivačním názvem Hrajeme si, zkoumáme, s dráčkem Mráčkem svět kolem nás poznáme, byl rozdělen do 8 bloků. Vzdělávání probíhalo hlavně individuální formou, řízené činnosti a skupinové činnosti se týkaly převážně pohybových činností, hudebně pohybových činností a při sezónních činnostech. Pedagogické pracovnice využívaly hlavně strukturované učení, nápodobu, práci na interaktivní tabuli, ale také canisterapii, hipoterapii, muzikoterapii, snoezelen, individuální práci, práce na počítači / kreslení, počítání, poslech pohádek, písniček, pexeso, vyhledávání stejných a rozdílných dvojic, poznávání zvířat, ovoce a zeleniny/, práci na zahradě - péče o záhon před budovou a o zasazené stromy, experimentování, alternativní komunikaci, využití piktogramů. Všechny děti měly zpracovaný IVP. TVP byl splněn beze zbytku, cíle byly stanovené s ohledem na úroveň jednotlivých dětí a jejich schopnosti a možnosti.

### **Výsledky vzdělávání ve třídě se SVP**

Všechny děti byly aktivní, velmi rychle si zvykly v MŠ, přicházely do MŠ v pohodě a rády. Některé děti nechtěly odcházet domů. K rozvoji schopností a dovedností došlo u všech dětí a vzhledem k rozdílnému handicapu a zdravotnímu stavu nejde hodnotit třídu jako celek. Děti se naučily dobře vnímat, reagovat, komunikovat dle svých možností, zlepšily se jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti, hygienické

návyky, stolování, osobní hygiena, utvořily si kamarádské vztahy. Některé dílčí výsledky se dají vyjádřit v procentech.

**60%** dětí pozdraví DOBRÝ DEN

**20%** dětí po připomenutí AHOJ

**10%** podá ruku

**10%** dětí používá alternativní komunikaci

### **Dítě a jeho tělo**

zlepšila se koordinace pohybu, chůze i chůze ve dvojicích, běh, reakce na změny, lezení, prolézání tunelem, výstup na žebřiny, skluz po skluzavce, házení míče do koše, do dálky, jemná motorika, koordinace oka a ruky, převaly na žíněnce, reakce při pohybových hrách.

**90%** dětí běhá a chodí

**40%** dětí se naučilo jezdit na kole bez postraních koleček

**80%** dětí umí šlapat na traktoru nebo tříkolce

**10%** dětí zvládne poskoky

**20%** dětí si pamatuje pravidla pohybových her

**20%** dětí zvládne správné držení tužky, pastelky nebo štětce

**20%** dětí zvládne stříhat

**50%** dětí umí použít kapesník

**70%** dětí se nají samostatně, ale potřebují dopomoc. Zbytek dětí musí být krmen

**50%** dětí se svlékne a oblékne s dopomocí

### **Dítě a jeho psychika**

Děti si v krátké době velmi dobře zvykly na prostředí třídy, na učitelky, své kamarády a na to že jsou vedeny k nějaké činnosti a aktivitě.

**80%** dětí se podařilo zapojit do různých činností, ale nezvládly ve většině případů samostatnou práci, pouze práci s učitelkou nebo AP.

**20%** dětí se dokáže soustředit na poslech, zapamatuje si krátké říkadlo

**40%** dětí dokáže přiřazovat předměty s dopomocí učitelky

**70%** dětí se orientuje ve třídě, na školní zahradě a v prostorách školy

**70%** dětí si pamatuje jména učitelek a ostatních dětí

**30%** dětí zvládá určení pravé a levé strany

**30%** dětí si pamatuje jména rodičů

**50%** dětí zná barvy, umí je pojmenovat i vybrat

**30%** dětí barvy ukáže, a nepojmenuje

### **Dítě a ten druhý**

Děti se naučily reagovat na nebezpečí, respektovat denní režim, pravidla bezpečnosti. Naučily se hrát si s hračkou, kterou si samy vyberou, i když hra je většinou stereotypní. Dokážou si půjčit vzájemně hračky, jsou na sebe hodné, vyjadřují pozitivní emoce pohlazením, úsměvem. Hrají si většinou samy nebo ve dvojici.

### **Dítě a společnost**

**70%** dětí umí poděkovat a požádat

**70%** dětí se dokáže správně chovat v divadle, na různých výstavách

**50%** dětí zvládne hrát společně s dospělým společenské hry /Člověče, pexesa, domina /

**50%** dětí se zapojí do výtvarných a pracovních činností, individuálně nebo ve skupince 2- 3 dětí.

**90%** dětí má radost z úspěchu a vytvořené práce

**90%** dětí má rádo hudbu a hudební aktivity

## **Dítě a svět**

Děti zvládly seznámení se s třídou, budovou školy a jejím okolím, horní částí Chomutova- Domovina, s historickým středem města Chomutova, Jirkova, Červeného hrádku, Kadani. Seznámily se s přírodou na podzim- pozorovaly listnaté stromy, pracovaly s nimi- /lisování, navlékání na nit, sestavování různých obrázků – zvířat, připravovaly se na Vánoce – vyráběly postavy z keramické hlíny do adventního okénka na náměstí, seznamovaly se se sněhem – experimentovaly s ním, bobovaly, koulovaly se, stavěly sněhuláky, na jaře se seznamovaly s jarními květy, pozorovaly přírodu, jak se probouzí ze zimního spánku, hledaly první jarní květiny a lisovaly je. Poznávaly tradice Velikonoc. Seznámily se s černošskou hudební skupinou a životem dětí v Africe. Navštívily statek Jezerka v Kadani, kde se seznámily s domácími zvířaty a péčí o ně. Přadlena jim ukázala předení vlny a zpracování vlny. Po této akci navštívily ZOOpark v Chomutově, kde absolvovaly výukový program. Na psychorehabilitačním pobytu se seznámily se Šumavou v okolí Železné Rudy. Děti znají většinu domácích zvířat, jejich mláďat, dokážou napodobit jejich hlas a určí, kde žijí. Přínosná byla i návštěva dopravního hřiště u autoškoly Omega. Děti velice rády pracovaly na zahradě, zalévali květiny, stromky, pečovali o ptáky a zvířata v zimě.

### Úroveň komunikace

**50%** dětí se zlepšilo v komunikaci

**40%** dětí začalo opakovat slova

**10%** dětí začalo používat některá slova /máma, ne, a některé citoslovce/

### Předmatematická příprava

**40%** dětí zvládne číselnou řadu 1 – 15

**30%** dětí zvládne číselnou řadu 1 – 5

**30%** dětí zvládne početní operace přidej, uber

### Předčtenářská příprava

Děti mají rády knihy, leporela, rády poslouchají pohádky a příběhy, poznají podle obrázku pohádku. Některým se daří rytmiizace dvouslabičných slov.

### Polytechnická výchova

ve volných hrách či odpoledních činnostech byly zařazovány konstruktivní nebo magnetické stavebnice a děti tvořily dle vlastní fantazie nebo dle předlohy. Velice dobře se naučily zacházet s lopatkou, hráběmi, rády pracovaly na zahradě a uklízely.

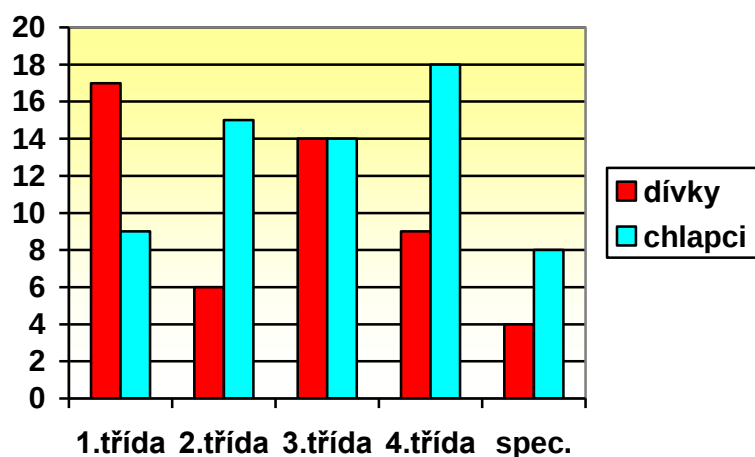
## **Hodnocení**

Všechny děti pracovaly podle IVP, který byl vytvořen společně s SPC a pravidelně konzultován s rodiči. IVP byl vyhodnocován 2 x ročně a SPC stanovilo další postup u každého dítěte. Rodiče byli pravidelně informováni o průběhu výchovy a vzdělávání a byli přítomni u každého šetření poradenským centrem. U každého dítěte jsou zaznamenávány všechny pokroky, změny a vyhodnocovány. V této oblasti je nutná i spolupráce s rodiči, aby vzájemná informovanost a shodnost postupů vedla ke zlepšení úrovně dětí.

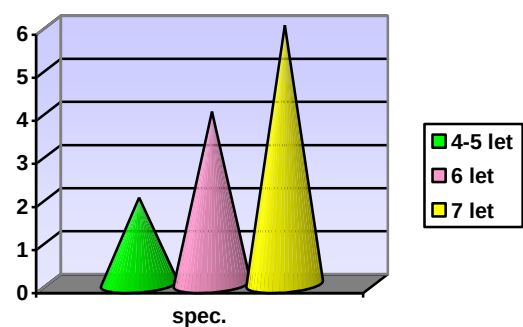
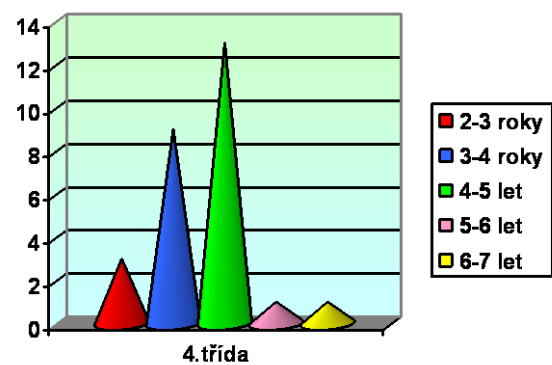
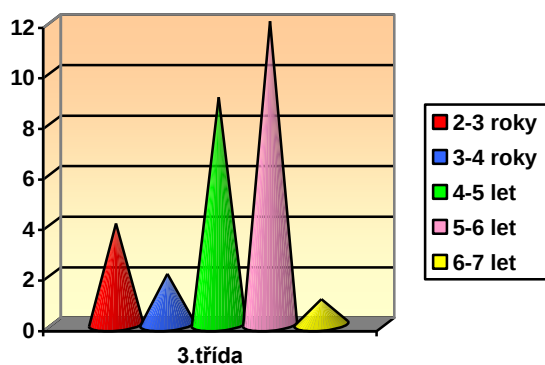
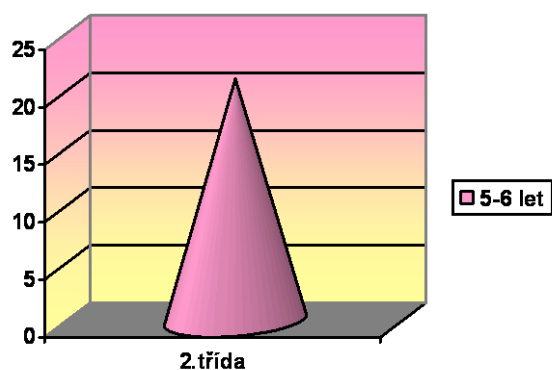
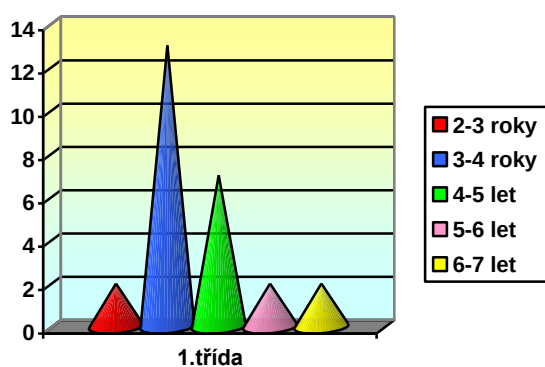
### **Priority stanovené na školní rok 2016-2017**

- komunikace, rozšíření slovní zásoby, využití znaku do řeči
- správné držení tužky, štětce, příboru
- hygienické návyky
- zvládnout samostatně nebo za pomoci učitelky toaletu
- jíst samostatně,

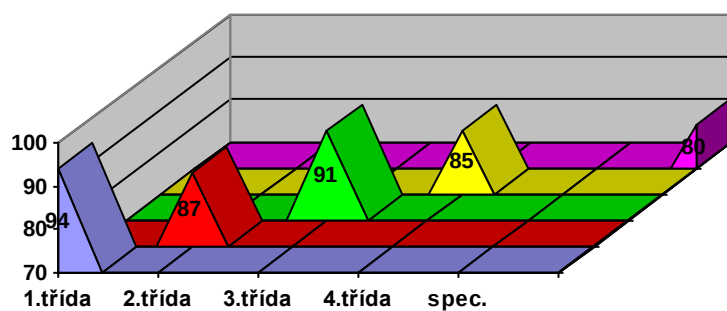
## Počet dětí v jednotlivých třídách



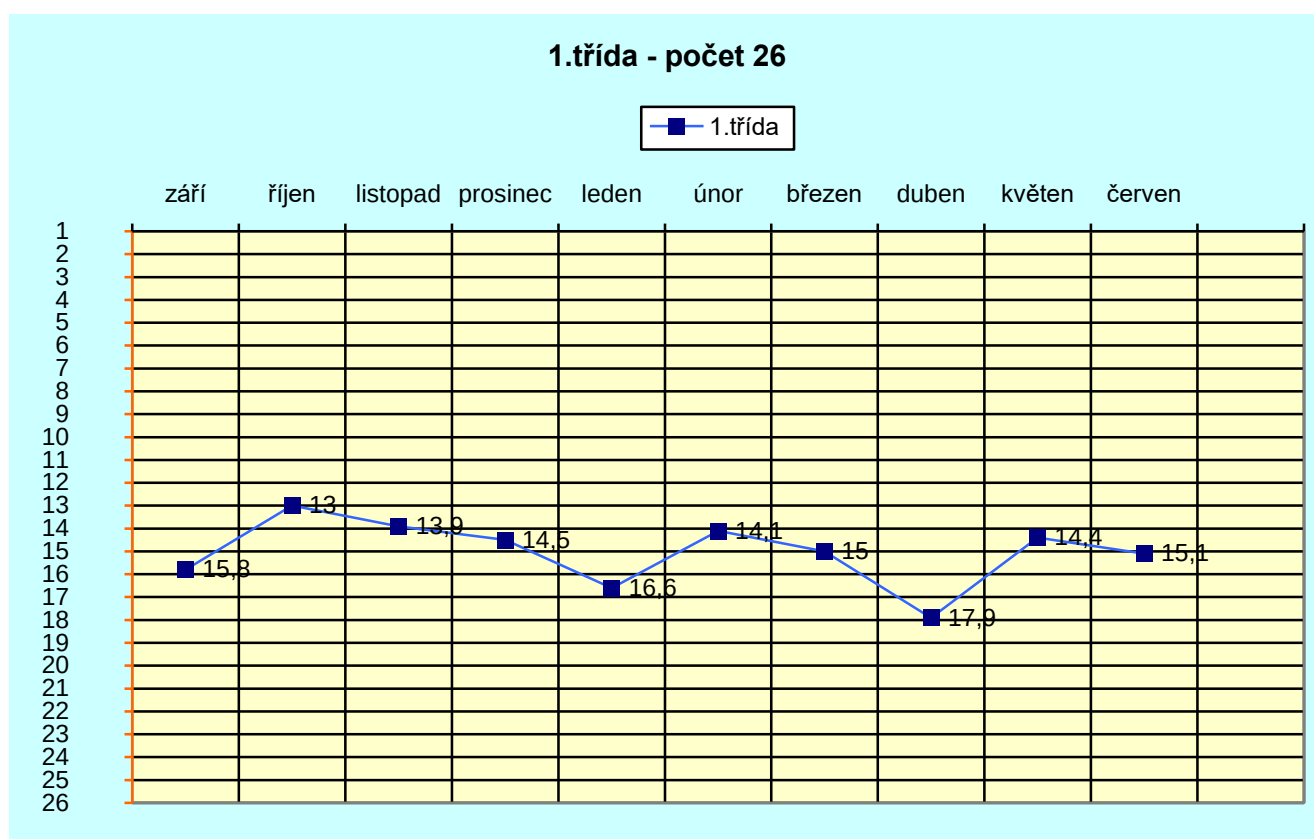
## Počet dětí ve třídě dle věku



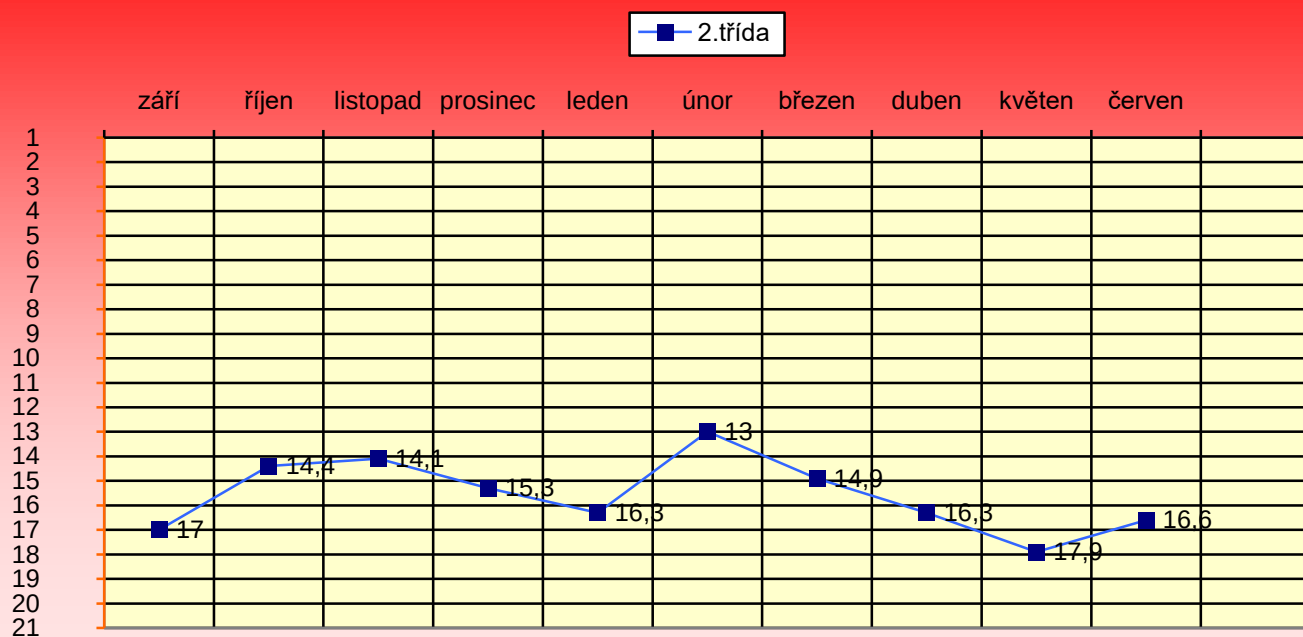
## Výsledky vzdělávání v jednotlivých třídách



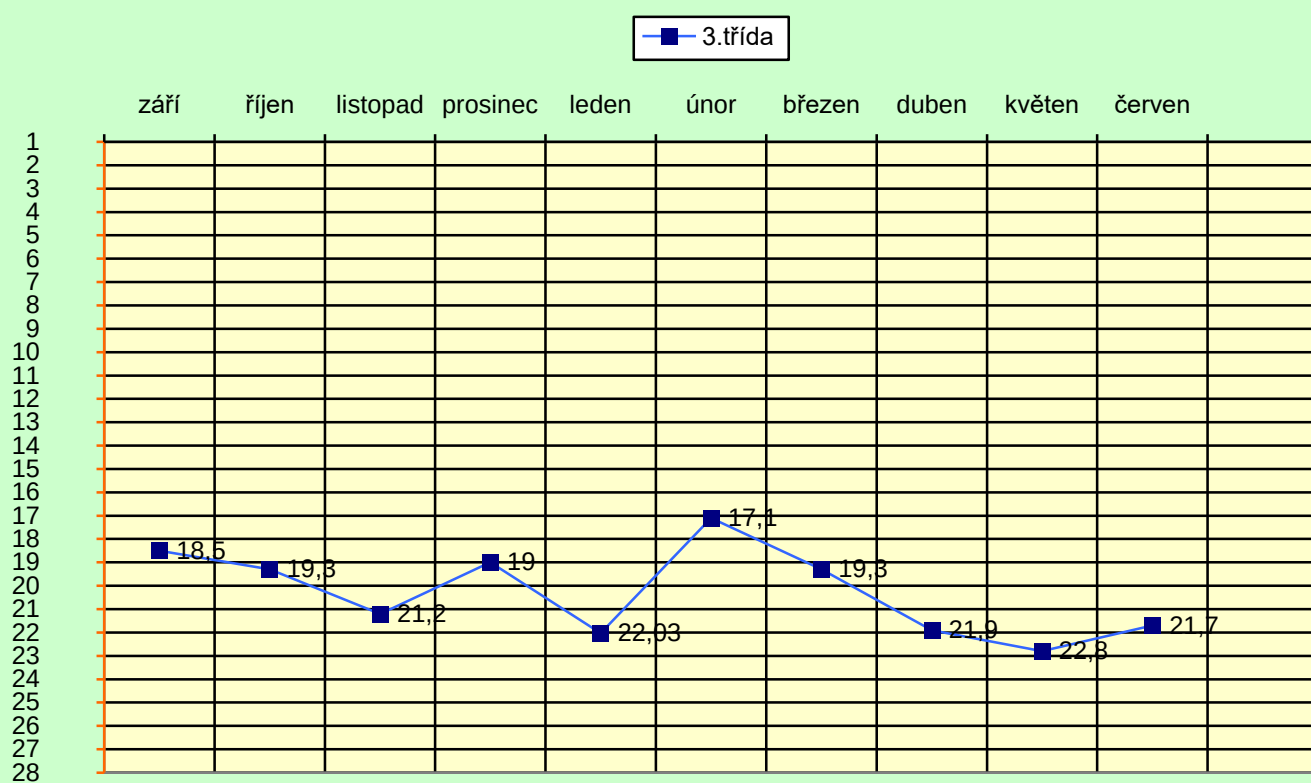
## Průměrná docházka v jednotlivých třídách



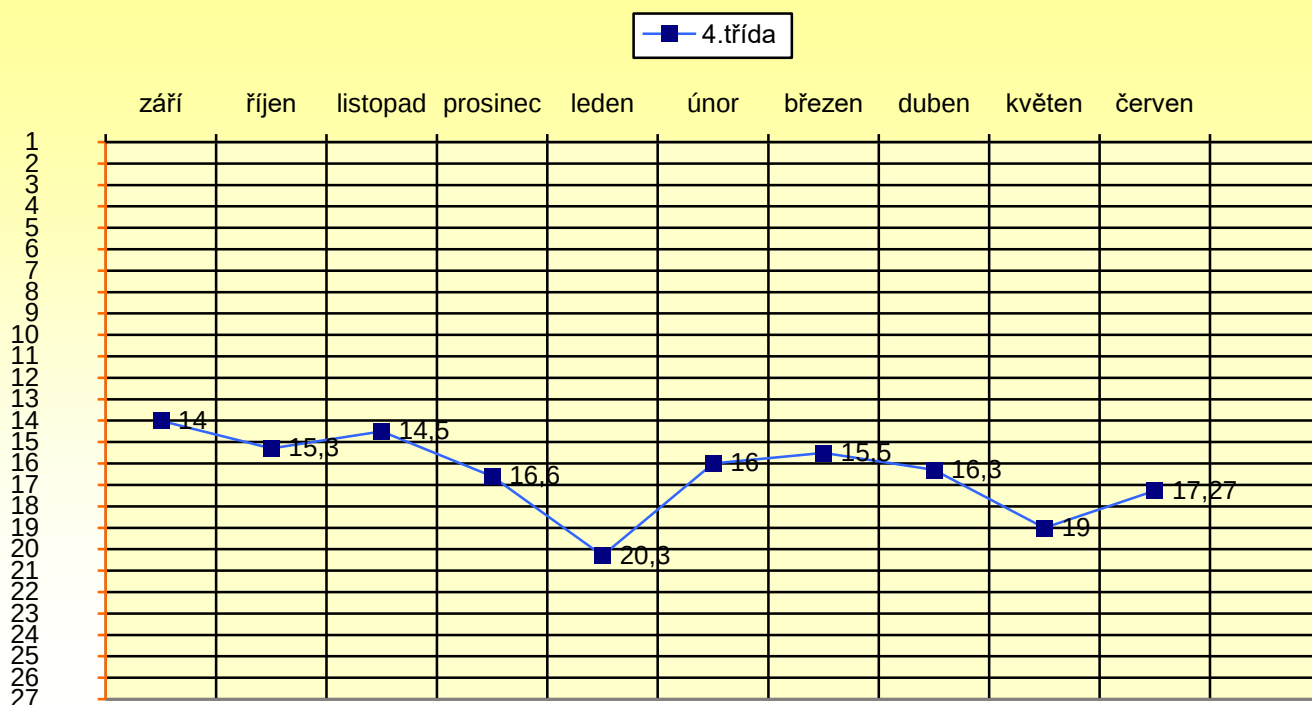
### 2.třída - počet 21



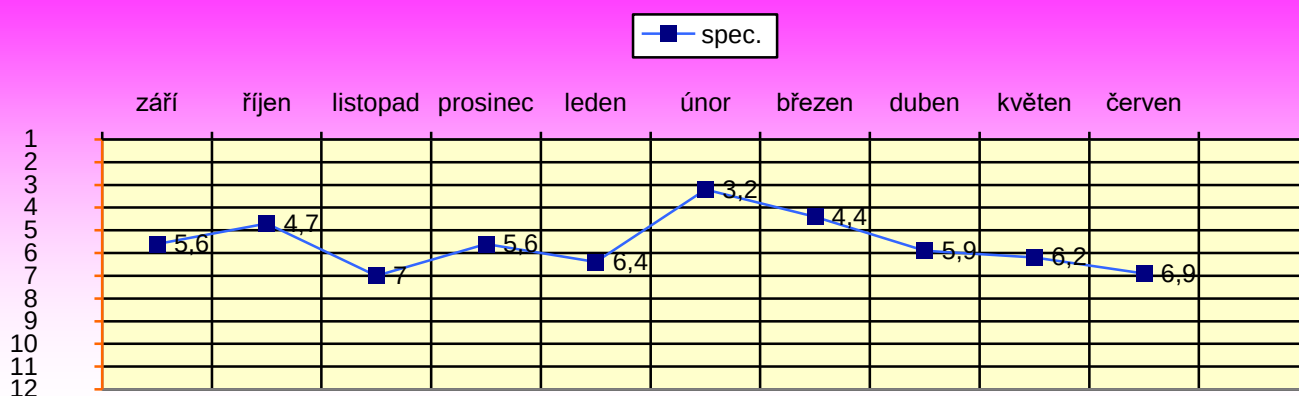
### 3.třída -počet 28



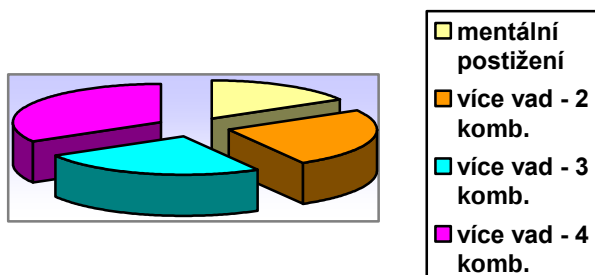
#### 4.třída - počet 27



#### třída s indiv. vzdělávacím programem - počet 12



#### Rozdělení dětí dle postižení ve třídě se speciálními vzdělávacími potřebami



## **5.5. Podmínky vzdělávání**

Mateřská škola je vybavena velice dobře barevným nábytkem, stoly a židličkami, které odpovídají ergonomickým potřebám jednotlivých věkových skupin, vše, s čím děti pracují, mají na dosah a umožňujeme jim tím být samostatnější a aktivnější. Škola je velice dobře vybavena hračkami i pomůckami, z pohledu české školní inspekce nadstandardně. Využíváme nejen interaktivní učebnu a počítačovou učebnu, ale i interaktivní stolek – multidotykové zařízení pro práci až 8 dětí.

Všechny třídy mají dostatek didaktických pomůcek, knih i metodického materiálu. Interiéry tříd jsou pravidelně malovány, vybaveny podlahovými krytinami a čističkami vzduchu. Děti mají možnost využívat místnost pro smyslovou stimulaci-snoezelen, který je vybaven novými senzorickými pomůckami a pravidelně každý měsíc upravován tematicky.

Máme k dispozici různě velká kola, odrážedla a koloběžky pro pohybové aktivity. Barevné žíněnky pro jednotlivé aktivity, dostatek náradí i náčiní.

Děti mají k dispozici počítače ve všech třídách, výukové programy, keramickou dílnu a velkou školní zahradu, která je vybavena pro všechny pohybové aktivity a pro aktivní pobyt dětí venku. Celoročně využíváme saunu a bazén pro ochlazování a v letních měsících i bazén pro spontánní aktivity dětí.

Ve všech třídách jsou k dispozici pianina, dětské hudební nástroje, rytmické nástroje a netradiční hudební nástroje.

Ke zlepšení podmínek školy došlo kompletním zateplením všech budov naší školy, včetně spojovací chodby. Na školní zahradě byla vybudována nová mlhoviště a instalovány nové prvky pro pohybové aktivity dětí.

## **5.6. Organizace vzdělávání v MŠ**

115 dětí v mateřské škole bylo rozděleno do 5 tříd, z toho 4 třídy byly pro děti zdravé, 1 třída byla pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Čtyři třídy byly věkově smíšené včetně třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jedna třída byla pro děti 5 – 6leté a pro děti s odloženou školní docházkou. V žádné třídě nebylo integrované dítě.

Ve 3 třídách pracovaly 2 učitelky, v jedné třídě pracovala učitelka sama (předškolní děti) a v jedné třídě pracovala asistentka pedagoga. Provoz v mateřské škole byl od 6.00 do 16.15 a v průběhu letních prázdnin byl provoz přerušovaný na 6 týdnů. Do jiných mateřských škol v průběhu uzavření mateřské školy chodilo 12 dětí.

V průběhu roku se některé děti odhlásily a byly obratem nahrazeny novými dětmi z poradníku, který jsme začali tvořit v říjnu. Mateřská škola tak byla naplněna na celou kapacitu po celý školní rok.

Během roku jsme organizovali celou řadu akcí, které vycházely z třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd, zorganizovali jsme lyžařský výcvik, celý rok děti využívaly saunu, děti ze speciální třídy využívaly vodoléčbu, canisterapii a hipoterapii. 2 x týdně probíhala u předškolních dětí výuka angličtiny.

## **5.7. Školní družina**

Většina žáků, kteří chodí do základní školy speciální, využívala služeb školní družiny. Zároveň k nám docházeli také žáci, kteří nejsou žáky naší školy, ale potřebovali služby družiny využít.

Školní družina je v provozu denně od 7.00 do 8.00 a od 12.00 - 15.00 .

Vzhledem k tomu, že do družiny docházeli žáci postupně tak, jak jim skončilo vyučování, byla školní družina umístěna ve třídě, kde končilo vyučování ve 12.00.. Současně mohli žáci společně s pedagogy využívat všechny prostory k volnočasovým aktivitám – dílny, „spojovačku“, interaktivní místnost, prostory školní zahrady, keramickou dílnu ...

Personální zabezpečení je velmi dobré a dostačující. Vychovatelka a asistentky si dělily žáky do skupin denně podle jejich zájmu o nabízené činnosti. Aktivity vycházely ze ŠVP a TVP, který byl rozpracován do jednotlivých bloků.

Vzhledem k tomu, že jsou žáci po dopoledním vyučování zpravidla unavení, nejčastěji upřednostňovali relaxaci, někteří i spánek. Druhou nejčastější spontánní aktivitou byla hra s auty,



magnetickou stavebnicí a legem. Denně byl realizován pobyt venku, který všichni nejraději trávili na školní zahradě - na houpačce, na pískovišti, v případě hezkého počasí v mlhovišti.

U pravidelných, příležitostných a spontánních činností byly využívány metody a formy práce:

- relaxační a odpočinkové činnosti - (poslech hudby a pohádek, sledování tematických seriálů, filmů na pokračování, předčítání pohádkových knih, relaxace ve snoezelenu)
- smyslové hry a činnosti
- komunitní, asociační kruh
- tvořivé a konstruktivní hry
- výtvarné činnosti - volné i tematické kreslení, malování, modelování..
- zdravotně zaměřené činnosti – uvolňovací, relaxační cvičení
- spontánní pohybové aktivity, pohybové hry

Cíle stanovené TVP plánem rozpracovanými bloky, byly plněny cca na 80 %.

Žáci, kteří docházeli do školní družiny, preferovaly po vyučování odpočinek, ale byly jim nabízeny také sportovní, spontánní či výtvarné aktivity a to vždy s ohledem na jejich momentální zájem a zdravotní stav.

## **6. Prevence sociálně patologických jevů**

Garantem Minimálního preventivního programu byla Mgr. Jana Pernekrová (metodik prevence), která po celý školní rok úzce spolupracovala s vedením školy, ale také s výchovnou poradkyní Mgr. Janou Vrbovou a s celým týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků. Současně se realizovala další spolupráce se speciálně pedagogickými centry, PPP poradnou, odbornými lékaři, odborem sociální péče Chomutov a Jirkov, Policií ČR a MěPO.

Prevence sociálně patologických jevů je zakotvena i ve školních vzdělávacích programech ZŠS a MŠ.

### **Název projektu : Název projektu : Společně to dokážeme**

Minimální preventivní program byl zaměřený především na výchovu žáků k vzájemné spolupráci, k rozvoji sociálně komunikačních dovedností a na ochranu člověka za mimořádných situací. Sociálně patologické jevy se u nás prakticky nevyskytují. Naši žáci jsou zcela nebo do určité míry závislí na pomoci a dohledu druhých osob (rodičů, pedagogických pracovníků...). Ve většině případů jsou tedy chráněni před negativními projevy nebo skutečnostmi, které by je mohly ohrozit. V současné době se naši žáci setkávají s negativními vlivy pouze v rámci své vlastní rodiny (kouření, alkohol) z okolí či médií. V letošním roce nastoupilo do ZŠS šest žáků do první třídy, kdy čtyři z nich jsou zcela imobilní a závislí na druhé osobě. Zaměřili jsme se tedy na bezproblémové začlenění těchto žáků do kolektivu třídy a celé školy. Současně s ohledem na závažnost dění v blízkém okolí (únosy dětí, zneužívání, drogy...) jsme dbali na prevenci a dostatečnou informovanost našich žáků. Současně docházelo k nábídku dovednosti, jak se zachovat v krizových situacích a schopnost říci NE. Všichni pedagogičtí pracovníci dbali na to, aby uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů byla prováděna komplexně.

Během uplynulého školního roku 2015/2016 jsme naplánovali a uskutečnili různé aktivity (v rámci vyučování i mimo vyučování), některé z nich jsou už standardně běžnou součástí školního roku, některé připravujeme nově. Vzhledem ke kombinaci školy a mateřské školy dochází k přirozenému setkávání dětí z MŠ a žáků základní školy s handicapem. Děti se učí přirozeným způsobem akceptovat zdravotní i mentální postižení a vzájemně si pomáhat. Současně pořádáme aktivity s rodiči, snažíme se upevnit vztahy v rodině a pozitivně působit na rodinné prostředí žáků.

### **Aktivity uskutečněné ve školním roce 2015/2016**

- Společné zahájení školního roku, Divadlo Hnedle vedle
- Kuželky, sportovní areál, cukrárna, minifarma, aquapark, lesopark
- Ozdravný pobyt Řecko – Rhodos
- Sportovní hry Německo
- Vánoční vystoupení
- Sportovní hry přátelství

- Velký Meder – psychorehabilitační pobyt pro žáky a jejich rodiče
- Šikulka

Další aktivity proběhly dle plánů jednotlivých tříd- výstavy, koncerty, divadelní představení. Třídy úzce spolupracovaly s partnerskými základními školami. Akce s rodiči probíhaly dle plánů spolupráce.

## **7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**

### **7.1. Základní škola speciální**

#### **Celoškolní projekty:**

**15.9.2015 – Mezinárodní den puntíků**

**2.10.2015 – Den úsměvů**

**16.10.2015 – „Zrak“ – den bílé pastelky**

**13.11.2015 – Chováme se bezpečně**

**27.11.2015 – Den počítačové bezpečnosti**

**18.12.2015 – Den čokoládové polevy**

**8.1. 2016 – Den mléka, ochrana zdraví**

**Únor 2016 – Měsíc krmení ptáků**

**11.3.2016 – Péče o zuby**

**Duben 2016 – Měsíc v ZOO**

**13.5.2016 – Ochrana člověka za mimořádných situacích**

**27.5.2016 – Vlaky**

|              |                                                 |                                  |
|--------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. 9.        | divadlo Hnedle vedle<br>slavnostní předání auta | celá škola                       |
| 4. 9.        | návštěva cukrárny                               | celá škola                       |
| 7. 9.        | kuželky s rodiči                                | celá škola                       |
| 8.9.         | Aquasvět s rodiči                               | celá škola                       |
| 9. 9.        | opékání buřtů s rodiči                          | celá škola                       |
| 10. 9.       | návštěva farmy ve Strupčicích                   | celá škola                       |
| 11. 9.       | lesopark s rodiči                               | celá škola + spec. třída MŠ      |
| 15. 9.       | projektový den: mezinárodní den puntíků         | celá škola                       |
| 22.9.        | návštěva knihovny                               | IV. třída                        |
| 25.9.- 6.10. | Rhodos                                          |                                  |
| 2. 10.       | projektový den: Den úsměvů                      | žáci, kteří neodletěli na Rhodos |
| 15. 10.      | projektový den: Zrak                            | celá škola                       |
| 15.10.       | návštěva knihovny                               | IV. třída                        |
| 18.- 23.10.  | psychorehabilitační pobyt Šumava                |                                  |
| 3. 11.       | Sportovní hry Annaberg                          | celá škola                       |
| 4.11.        | Výstava vzdělávání – akce s rodiči              | IV. třída                        |
| 6. 11.       | Dýňové tvoření                                  | spojení II. +III.                |
| 6.11.        | Výtvarná přehlídka Vejprty                      | III.                             |
| 10. 11.      | Honza Krejčík - kino                            | celá škola                       |
| 13. 11.      | projektový den Dopravní výchova                 | celá škola                       |
| 23.11.       | návštěva knihovny                               | IV. třída                        |
| 24.11.       | závody v plavání Integrace - Louny              | III., IV.                        |
| 24. 11.      | pečení máslových sušenek                        | II.+III.                         |
| 26. 11.      | zdobení stromečků v lesoparku                   | celá škola                       |
| 27. 11.      | projektový den Počítačová bezpečnost            | II., III., IV.                   |
| 2. 12.       | vystoupení - Chomutovské Vánoce                 | celá škola                       |
| 4. 12.       | Mikuláš                                         | celá škola                       |
| 4. 12.       | pečení perníčků                                 | II. + III.                       |

|            |                                                         |                        |
|------------|---------------------------------------------------------|------------------------|
| 10. 12.    | Čertovské sklepy                                        | celá škola             |
| 11. 12.    | Vánoční výstava                                         | II., III., IV.         |
| 14.12.     | Bowling Louny                                           | celá škola             |
| 15. 12.    | Divadlo Rozmanitostí                                    | celá škola             |
| 16. 12.    | Pizzerie                                                | celá škola             |
| 18. 12.    | projektový den: Den čokoládové polevy                   | celá škola             |
| 21. 12.    | vánoční posezení v MŠ                                   | II. + 1. tř.           |
| 22. 12.    | vánoční nadílka                                         | celá škola             |
| 8. 1.      | projektový den: Mléko                                   | celá škola             |
| 12.1.      | návštěva knihovny                                       | IV třída               |
| 11.-15. 1. | praxe                                                   | II.                    |
| 14. 1.     | Příběh loutky - Špejchar                                | II., III., IV.         |
| 19. 1.     | Interaktivní tabule s MŠ                                | II. + 1.               |
| 22. 1.     | Sférické kino                                           | celá škola             |
| 28. 1.     | cukrárna                                                | celá škola             |
| 3. 2.      | Vyprávění o broucích                                    | celá škola             |
| 3. - 4. 2. | Zápis do ZŠS                                            |                        |
| 5. 2.      | cukrárna                                                | celá škola             |
| 5. 2.      | projekt měsíční: Krmení ptáčků                          | celá škola             |
| 12. 2.     | divadlo Letadlo                                         | celá škola             |
| 23.2.      | Plavání s velrybou Bětkou                               | celá škola             |
| 26. 2.     | Karneval                                                | ZŠ + MŠ                |
| 1.3.       | návštěva učiliště Jirkov                                | IV. třída              |
| 2. 3.      | divadlo Most                                            | celá škola             |
| 11. 3.     | projektový den: Čištění zubů                            | celá škola             |
| 14. 3.     | Matějská pouť                                           | děti a rodiče          |
| 15.3.      | návštěva knihovny                                       | IV. třída              |
| 16.3.      | Bowling Louny                                           | celá škola             |
| 17. 3.     | Divadlo Věž                                             | celá škola             |
| 18. 3.     | Vítání jara                                             | II. + 1.               |
| 18.3.      | Výtvarná přehlídka Klášterec                            | III., IV.              |
| 21. 3.     | Vítání jara                                             | celá škola             |
| 1. 4.      | projektový den: Písmenko B                              | II. +III.              |
| 5. 4.      | výstava Lurago, Špejchar                                | II., III., IV.         |
| 13. 4.     | Sportovní hry přátelství                                | celá škola             |
| 15. 4.     | lesopark v rámci měsíčního projektu ZOO                 | celá škola             |
| 19.4.      | návštěva knihovny                                       | IV. třída              |
| 23. 4.     | Šikulka                                                 |                        |
| 26.4.      | divadlo Rozmanitostí                                    | celá škola             |
| 27. 4.     | Čarodějnický den                                        | II. + 4.               |
| 29. 4.     | Sférické kino                                           | celá škola             |
| 2. 5.      | Hrad Stekník                                            | celá škola             |
| 6. 5.      | projektový den: Srdíčkový den                           | II. + speciální třída  |
| 9.- 27. 5. | praxe                                                   |                        |
| 11. 5.     | statek Kadaň                                            | celá škola + spec. tř. |
| 12. 5.     | Emongo – černošské rytmy                                | celá škola             |
| 13. 5.     | projektový den: Ochrana člověka za mimořádných událostí | celá škola             |
| 18. 5.     | muzikoterapie                                           | celá škola             |
| 19. 5.     | výstava vítězných prací Červený Hrádek                  | II., III., IV.         |
| 20. 5.     | hrátky na zahradě                                       | II. + 1.               |
| 24. 5.     | cukrárna                                                | celá škola             |
| 27. 5.     | projektový den: Vlaky                                   | II., III., IV.         |

|        |                                         |            |
|--------|-----------------------------------------|------------|
| 31.5.  | návštěva knihovny                       | IV. třída  |
| 2.6.   | Chráněná dílna Jirkov                   | III., IV.  |
| 4. 6.  | Táto, mámo                              |            |
| 7. 6.  | projektový den: Den čokoládové zmrzliny | II.        |
| 14. 6. | přebírání vítězné ceny Reflexní prvky   |            |
| 16. 6. | naučná stezka Jirkov                    | celá škola |
| 17. 6. | projektový den: Jahody                  | II., III.  |
| 21.6.  | návštěva knihovny                       | IV. třída  |
| 28. 6. | Žijeme tady DDM                         | celá škola |
| 29. 6. | cukrárna - narozeniny Tomáška P.        | celá škola |

## 7.2. Mateřská škola

|          |                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Září     | Slavnostní zahájení školního roku- divadlo Hnedle, vedle, předání šeku OD Tesco          |
|          | Třídní schůzky                                                                           |
|          | Návštěva farmy ve Strupčicích                                                            |
|          | Návštěva ZOO parku v Chomutově                                                           |
|          | Šetření SPC Teplice                                                                      |
| Říjen    | Canisterapie                                                                             |
|          | Sázení stromku                                                                           |
|          | Vystoupení sboru „Klíček“ pro seniory v SKKS Chomutov                                    |
|          | Uvedení do provozu zahrady MŠ                                                            |
|          | Fotograf                                                                                 |
|          | Návštěva ZOO parku v Chomutově                                                           |
|          | Spolupráce se ZŠ Kadaňská – návštěva školy                                               |
|          | Hokejový večer – spolupráce s rodiči                                                     |
|          | Sázení stromku v ZOO parku v Chomutově, hipoterapie                                      |
|          | Tvoření dýňových panáčků                                                                 |
|          | Sběr kaštanů – spolupráce se ZŠS                                                         |
|          | Podzimní vycházka a tvoření – spolupráce se ZŠS                                          |
| Listopad | Canisterapie                                                                             |
|          | Vystoupení krejčíka Honzy- „Látané příběhy“- představení v kině Svět v Chomutově         |
|          | Podzimní vycházka – spolupráce se ZŠS                                                    |
|          | Šetření SPC Litvínov                                                                     |
|          | Návštěva ZOO parku v Chomutově                                                           |
|          | Spolupráce se ZŠ Kadaňská- návštěva školáků v MŠ, společné tvoření                       |
|          | Zdobení vánočního stromčku v ZOO parku v Chomutově- spolupráce se ZŠS a speciální třídou |
|          | Adventní okénko                                                                          |
|          | „Vánoční přání“- divadelní představení v divadle Rozmanitostí v Mostě                    |
|          | „Proč mají sloni dlouhé choboty“- divadelní představení v divadle Rozmanitostí v Mostě   |
| Prosinec | Zdobení vánočních stromčků na náměstí 1. Máje                                            |
|          | Návštěva vánočních trhů                                                                  |
|          | „Chomutovské Vánoce“ - vystoupení sboru „Klíček“                                         |
|          | Canisterapie                                                                             |
|          | Mikulášská nadílka                                                                       |
|          | Čertovské sklepy                                                                         |
|          | Informativní schůzka s rodiči - lyžařský kurz                                            |
|          | Hrajeme si na školu – spolupráce se ZŠS                                                  |
|          | Spolupráce se ZŠ Heyrovského – návštěva předškoláků v ZŠ                                 |
|          | Vánoční posezení s rodiči                                                                |
|          | „Vánoce tří sněhuláků“- divadelní představení v divadle Rozmanitostí v Mostě             |

|        |                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Vánoční posezení- spolupráce se ZŠS                                                     |
| Leden  | Návštěva muzea- výstava betlémů, loutek                                                 |
|        | Canisterapie                                                                            |
|        | Lyžařský výcvik- Klínovec                                                               |
|        | Návštěva výstavy loutek                                                                 |
|        | Hrátky u interaktivní tabule – spolupráce se ZŠS                                        |
|        | Sférické kino- „Začarovaný útes“                                                        |
|        | „Sněhurka“- divadelní představení v divadle Rozmanitostí v Mostě                        |
|        | Spolupráce se ZŠ Kadaňská– návštěva vyučování                                           |
|        | Malování na sněh- spolupráce se ZŠS                                                     |
|        | Hrajeme si se sněhem – spolupráce s rodiči                                              |
| Únor   | Vyprávění o broucích                                                                    |
|        | Canisterapie                                                                            |
|        | Přednáška pro předškoláky- prevence Městské policie                                     |
|        | „Kocour v botách“- divadelní představení v divadle Rozmanitostí v Mostě                 |
|        | „Do vesmíru“- divadelní představení divadla Letadla ve spojovací chodbě MŠ              |
|        | „Povídání o pejskovi a kočičce“- divadelní představení v divadle Rozmanitostí v Mostě   |
|        | Karneval- „Země fantazie“                                                               |
|        | Zápisy do 1. třídy ZŠ                                                                   |
| Březen | „Princezna se zlatou hvězdou na čele“- divadelní představení v Městském divadle v Mostě |
|        | Canisterapie                                                                            |
|        | „Kocour v botách“- divadelní představení v divadle Rozmanitostí v Mostě                 |
|        | Vystoupení sboru „Klíček“ pro seniory v Domě s pečovatelskou službou Merkur, Chomutov   |
|        | Mateřinka                                                                               |
|        | Návštěva Městské knihovny Chomutov, přednáška o knihách                                 |
|        | Zápisy do MŠ                                                                            |
|        | „Voláme jaro“- tvoření s rodiči                                                         |
|        | „Včelí medvídci“- divadelní představení divadla Věž ve spojovací chodbě MŠ              |
|        | Návštěva ZOO parku v Chomutově                                                          |
|        | Velikonoční hodování, vítání jara- spolupráce se ZŠ Heyrovská                           |
|        | „Drakopohádky“- divadelní představení v divadle Rozmanitostí v Mostě                    |
|        | Velikonoční zdobení vajíček- spolupráce s rodiči                                        |
|        | „Barbucha“- divadelní představení v SKKS Chomutov                                       |
|        | Pletení pomlázky, pečení bochánků – spolupráce s rodiči                                 |
| Duben  | Fotograf                                                                                |
|        | Canisterapie                                                                            |
|        | Návštěva ZOO parku v Chomutově                                                          |
|        | Odpolední tvořeníčko z keramické hlíny- spolupráce s rodiči                             |
|        | Sportovní hry přátelství                                                                |
|        | Šikulka                                                                                 |
|        | „Kocour v botách“- divadelní představení v divadle Rozmanitostí v Mostě                 |
|        | Návštěva dopravního hřiště                                                              |
|        | Pálení čarodějnic- spolupráce s rodiči                                                  |
|        | Sférické kino- „Tajemství stromů“                                                       |
|        | Divadlo Letadlo- představení „Průzkumníci v lese“                                       |
|        | Pěší výlet do ZOO parku v Chomutově- spolupráce se ZŠ Kadaňská                          |
|        | Sportovní dopoledne na zahradě- spolupráce se ZŠS                                       |
|        | Čarodějnické setkání- spolupráce se ZŠS                                                 |
| Květen | „Princ BAJAJA“- divadelní představení na hradě Stekník                                  |
|        | „Princ BAJAJA“- divadelní představení na Červeném Hrádku                                |
|        | Canisterapie                                                                            |

|        |                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|
|        | Návštěva Městské knihovny Chomutov, přednáška o knihách                  |
|        | Srdíčkový den – spolupráce se ZŠS                                        |
|        | Besídka ke dni matek                                                     |
|        | Návštěva statku v Kadani                                                 |
|        | Emongo- černošská hudba                                                  |
|        | Výukový program v ZOO parku v Chomutově                                  |
|        | Představení hudebních nástrojů ve spojovací chodbě MŠ - pan Šesták       |
|        | Návštěva dopravního hřiště                                               |
|        | ŠVP Šumava                                                               |
|        | Zahradní hrátky- spolupráce se ZŠS                                       |
|        | „Strom přátelství“- výtvarně pracovní činnosti- spolupráce se ZŠS        |
|        | Sportovní dopoledne na zahradě MŠ - spolupráce se ZŠS                    |
|        | Hipoterapie                                                              |
| Červen | MDD na zahradě MŠ                                                        |
|        | Návštěva Domovinky- spolupráce se ZŠ Heyrovského                         |
|        | Canisterapie                                                             |
|        | „Táto, mámo, pojď si hrát“                                               |
|        | Návštěva truhlárny ESOZ                                                  |
|        | Hipoterapie                                                              |
|        | Vystoupení sboru „Klíček“ pro seniory v SKKS Chomutov                    |
|        | Posezení s rodiči                                                        |
|        | Olympiáda v Klášterci nad Ohří                                           |
|        | Rozloučení se školkou – spolupráce s rodiči                              |
|        | Odpoledne s hasiči- rozloučení s rodiči na hřišti ESOZ                   |
|        | Rozloučení se školním rokem „tradičně i netradičně“- spolupráce s rodiči |
|        | Návštěva dopravního hřiště                                               |
|        | Rozloučení s předškoláky s divadlem „Hnedle vedle“                       |
|        | Psychorehabilitační pobyt Šumava, Špičák                                 |

## **8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

### **8.1. Základní škola speciální**

|                   |                                                |                                      |
|-------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 20. 11. 2015      | Snoezelen a jeho využití                       | I.Růžičková, J. Pernekrová           |
| 7. 12. 2015       | Dotační programy                               | I.Růžičková, J. Pernekrová           |
| 12. 12. 2015      | Úvod do arteterapie                            | I.Růžičková, J. Pernekrová, J.Vrbová |
| 12. 12. 2015      | Tvořivá dramatika (Teplice)                    | J. Grimlová                          |
| 27.1.2016         | Novely právních předpisů                       | M.Grimlová, J.Pernekrová             |
| 5.2.2016          | Veřejné zakázky - CV                           | J.Pernekrová                         |
| 9.2.2016          | Everesta – Praha (projekty)                    | J.Pernekrová                         |
| 2.3.2016          | Vzdělávací strategie (MAP)- CV                 | J.Pernekrová, M.Grimlová             |
| 16. 3. 2016       | Základy arteterapie                            | I.Růžičková, J.Vrbová                |
| 16.3.2016         | Konference MAP - CV                            | J.Pernekrová                         |
| 2.4.2016          | Pohybové hry pro děti mladšího školního věku   | J. Grimlová                          |
| 7.4.2016          | Novely právních předpisů                       | M.Grimlová, J.Pernekrová             |
| 15. - 17. 4. 2016 | Kurz pro vedoucí psychorehabilitačních pobytů  | I.Růžičková                          |
| 18. - 19. 4. 2016 | Snoezelen v teorii a praxi                     | I.Růžičková                          |
| 27.4.2016         | Konference – neurověda ve vzdělávání (Praha)   | J.Pernekrová, M.Grimlová             |
| 9.5.2016          | Inkluze z pohledu zřizovatele – Ústí nad Labem | J.Pernekrová, M.Grimlová             |
| 18. 5. 2016       | Techniky arteterapie                           | I.Růžičková, J.Vrbová                |
| 25.5.2016         | Seminář k připravované výzvě MŠMT - šablony    | I.Růžičková                          |
| 26.5.2016         | Seminář PCR                                    | J.Vrbová                             |

## 8. 2. Mateřská škola

|                 |                                                                                    |                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 9.11.           | „Jak komunikovat a nedělat si z lidí nepřátele“                                    | Markéta Khůnová                         |
| 30. 11.         | Výtvarná výchova - Vánoce přicházejí (tvořivá dílna z materiálů kolem nás)         | Magdaléna Mlčkovská                     |
| 12. 12.         | „Tvořivá dramatika“                                                                | Markéta Khůnová                         |
| 18.2.           | „Jak získat a udržet si autoritu“                                                  | Markéta Khůnová                         |
| 16.3.           | „Arteterapie“                                                                      | Markéta Khůnová                         |
| 31.3.           | Předmatematické představy                                                          | Jaroslava Danišíková<br>Nikola Štěrbová |
| 5.4.            | „Budoucí školní úspěšnost předškoláka, IVP dítěte s odkladem školní docházky“      | Markéta Khůnová<br>Lucie Březáková      |
| 8.4.            | „Asertivita a vy“                                                                  | Markéta Khůnová                         |
| 15. -17. 4.     | Školení SPMP                                                                       | Bohuslava Janoutová                     |
| 29.4.           | „Efektivní komunikace aneb jak jednat s druhými jako se sobě rovnými“              | Markéta Khůnová                         |
| 12.5.           | Podpora polytechnické výchovy pedagogů aneb Vyrábíme a hrajeme na dechové nástroje | Magdaléna Mlčkovská                     |
| 19.5.           | Rozvoj matematických představ v předškolním věku                                   | Jaroslava Danišíková<br>Nikola Štěrbová |
| Září-<br>červen | Studium na střední škole AGC- obor předškolní a mimoškolní pedagogiky              | Jaroslava Danišíková                    |

## 9. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2015 – 2016 neproběhla v naší škole inspekční činnost podle § 174 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období.

## 10. Zapojení školy do rozvojových, mezinárodních a dalších programů

Naše škola byla ve školním roce 2015 -2016 zapojena do projektů

- Táto, mámo, pojd' si hrát
- Sportovní hry přátelství
- Kompenzační pomůcky
- Psychorehabilitační pobyty – projekt SPMP ČR
- Prima Vizus – projekt prevence očních vad
- Integrace ICT do výuky
- Práce pro každého – projekt Úřadu práce
- Práce bez překážek – projekt Úřadu práce
- Integrace – projekt SPMP ČR
- Obědy pro děti Women-Women
- Environmentální výchova - Řemesla
- Přeshraniční spolupráce – projekt Sportfest
- Projek MVČR –Chováme se bezpečně
- 56 Mezinárodní festival filmů pro děti a mládež
- 19.ročník mezinárodního ročníku Jak to vidím já

## 11. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Naše škola nebyla ve školním roce 2015–2016 zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

## **12. Údaje o hospodaření školy**

### **12.1. Celkový technický stav školy**

Všechny budovy naší školy jsou udržované, pravidelně jsou prováděny revize i drobná údržba. Všechny pavilony jsou zateplené.

Na začátku uplynulého školního roku byla vyměněna všechna okna v areálu sauny a budova byla nově omítnuta. Byly provedeny nátěry všech kovových konstrukcí a únikových schodišť z jednotlivých pavilonů.

Na školní zahradě byly instalovány nové herní prvky, které umožňují dětem rozvoj pohybových dovedností a aktivit.

Velkou akcí bylo vybudování tří nových sprchovišť, která mohou být jednoduchou regulací trysek využívána i jako mlhoviště.

V průběhu prázdnin byly vyměněny ventily ÚT a TV ve správním pavilonu s tím, že v průběhu dalšího roku, po skončení topné sezóny budeme muset vyměnit ventily ve všech pavilonech.

### **12.2. Opravy a údržba**

|                                                    |                      |
|----------------------------------------------------|----------------------|
| Oprava a údržba výpočetní techniky                 | 1 750,00             |
| Oprava a údržba oken                               | 3 649,00             |
| Oprava a údržba kuchyňských přístrojů              | 7 054,00             |
| Oprava a údržba sociálních zařízení, vodoinstalace | 23 366,00            |
| Oprava a údržba podlahových krytin                 | 3 901,00             |
| Malování a nátěry                                  | 70 275,00            |
| Oprava a údržba výtahů                             | 28 433,00            |
| Oprava a údržba UT                                 | 1 912,00             |
| Oprava a údržba fasády                             | 55 226,20            |
| Rekonstrukce sprchovišť                            | 507 000,24           |
| Nátěry konstrukcí a únikových schodišť             | 50 000,00            |
| Interaktivní prvky na školní zahradě               | 148 000,00           |
| Oprava a údržba dveří                              | 51 067,50            |
| celkem                                             | <b>951 633,94 Kč</b> |

### **12.3. Dary získané ve školním roce 2015 – 2016**

|               |                      |
|---------------|----------------------|
| Finanční dary | <b>313 744,00 Kč</b> |
| Věcné dary    | <b>287 415,00 Kč</b> |

## **II. Přílohy**

1. Roční závěrka za účetní rok 2015
2. KEVIS

## **III. Fotogalerie**





# VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2015**IČO: **72744341**Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2015

| Sídlo účetní jednotky                               |                                | Místo podnikání                      |  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|
| ulice, č.p.                                         | <b>Palachova 4881</b>          | ulice, č.p.                          |  |
| obec                                                | <b>Chomutov</b>                | obec                                 |  |
| PSČ, pošta                                          | <b>43003</b>                   | PSČ, pošta                           |  |
| Údaje o organizaci                                  |                                | Předmět podnikání                    |  |
| identifikační číslo                                 | <b>72744341</b>                | hlavní činnost                       |  |
| právní forma                                        | <b>příspěvková organizace</b>  | vedlejší činnost                     |  |
| zřizovatel                                          | <b>město</b>                   | CZ-NACE                              |  |
| Kontaktní údaje                                     |                                | Razítko účetní jednotky              |  |
| telefon                                             | <b>474 686 078</b>             |                                      |  |
| fax                                                 | <b>474 686 078</b>             |                                      |  |
| e-mail                                              | <b>info@specialni-skola.cz</b> |                                      |  |
| WWW stránky                                         | <b>www.specialni-skola.cz</b>  |                                      |  |
| Osoba odpovědná za účetnictví                       |                                | Statutární zástupce                  |  |
| <b>Kubátová Ilona</b>                               |                                | <b>Marie Grimlová</b>                |  |
| Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů |                                | Podpisový záznam statutárního orgánu |  |

Okamžik sestavení (datum, čas): 02.02.2016, 7h37m 4s

| Číslo<br>položky | Název položky | Syntetický<br>účet | Běžné období        |                          | Minulé období       |                          |
|------------------|---------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
|                  |               |                    | Hlavní činnost<br>1 | Hospodářská činnost<br>2 | Hlavní činnost<br>3 | Hospodářská činnost<br>4 |

|                          |  |  |                      |  |                      |  |
|--------------------------|--|--|----------------------|--|----------------------|--|
| <b>A. Náklady celkem</b> |  |  | <b>14 728 409,48</b> |  | <b>14 785 633,64</b> |  |
|--------------------------|--|--|----------------------|--|----------------------|--|

|                                              |     |  |                      |  |                      |  |
|----------------------------------------------|-----|--|----------------------|--|----------------------|--|
| <b>I. Náklady z činnosti</b>                 |     |  | <b>14 728 409,48</b> |  | <b>14 785 633,64</b> |  |
| 1. Spotřeba materiálu                        | 501 |  | 1 003 828,70         |  | 1 055 324,85         |  |
| 2. Spotřeba energie                          | 502 |  | 813 111,28           |  | 898 886,83           |  |
| 3. Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek | 503 |  |                      |  |                      |  |
| 4. Prodané zboží                             | 504 |  |                      |  |                      |  |
| 5. Aktivace dlouhodobého majetku             | 506 |  |                      |  |                      |  |
| 6. Aktivace oběžného majetku                 | 507 |  |                      |  |                      |  |
| 7. Změna stavu zásob vlastní výroby          | 508 |  |                      |  |                      |  |
| 8. Opravy a udržování                        | 511 |  | 251 160,70           |  | 537 928,70           |  |
| 9. Cestovné                                  | 512 |  | 34 674,00            |  | 17 447,00            |  |
| 10. Náklady na reprezentaci                  | 513 |  | 2 919,04             |  | 1 058,00             |  |
| 11. Aktivace vnitroorganizačních služeb      | 516 |  |                      |  |                      |  |
| 12. Ostatní služby                           | 518 |  | 1 090 417,83         |  | 993 381,89           |  |
| 13. Mzdové náklady                           | 521 |  | 7 972 809,00         |  | 7 823 856,00         |  |
| 14. Zákonné sociální pojištění               | 524 |  | 2 662 979,00         |  | 2 632 436,00         |  |
| 15. Jiné sociální pojištění                  | 525 |  | 33 243,00            |  | 32 184,00            |  |
| 16. Zákonné sociální náklady                 | 527 |  | 84 060,00            |  | 91 867,00            |  |
| 17. Jiné sociální náklady                    | 528 |  | 5 087,85             |  | 7 586,37             |  |
| 18. Daň silniční                             | 531 |  | 520,00               |  |                      |  |
| 19. Daň z nemovitostí                        | 532 |  |                      |  |                      |  |
| 20. Jiné daně a poplatky                     | 538 |  | 120,00               |  |                      |  |
| 22. Smluvní pokuty a úroky z prodlení        | 541 |  |                      |  |                      |  |
| 23. Jiné pokuty a penále                     | 542 |  |                      |  |                      |  |
| 24. Dary a jiná bezúplatná předání           | 543 |  |                      |  |                      |  |
| 25. Prodaný materiál                         | 544 |  |                      |  |                      |  |
| 26. Manka a škody                            | 547 |  |                      |  |                      |  |
| 27. Tvorba fondů                             | 548 |  |                      |  |                      |  |
| 28. Odpisy dlouhodobého majetku              | 551 |  | 342 580,00           |  | 310 706,00           |  |
| 29. Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek      | 552 |  |                      |  |                      |  |
| 30. Prodaný dlouhodobý hmotný majetek        | 553 |  |                      |  |                      |  |
| 31. Prodané pozemky                          | 554 |  |                      |  |                      |  |
| 32. Tvorba a zúčtování rezerv                | 555 |  |                      |  |                      |  |
| 33. Tvorba a zúčtování opravných položek     | 556 |  |                      |  |                      |  |
| 34. Náklady z vyřazených pohledávek          | 557 |  |                      |  |                      |  |
| 35. Náklady z drobného dlouhodobého majetku  | 558 |  | 407 876,33           |  | 334 328,00           |  |

| Číslo<br>položky                 | Název položky                                                | Syntetický<br>účet | Běžné období         |                          | Minulé období        |                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
|                                  |                                                              |                    | Hlavní činnost<br>1  | Hospodářská činnost<br>2 | Hlavní činnost<br>3  | Hospodářská činnost<br>4 |
| 36.                              | Ostatní náklady z činnosti                                   | 549                | 23 022,75            |                          | 48 643,00            |                          |
| <b>II. Finanční náklady</b>      |                                                              |                    |                      |                          |                      |                          |
| 1.                               | Prodané cenné papíry a podíly                                | 561                |                      |                          |                      |                          |
| 2.                               | Úroky                                                        | 562                |                      |                          |                      |                          |
| 3.                               | Kurzové ztráty                                               | 563                |                      |                          |                      |                          |
| 4.                               | Náklady z přecenění reálnou hodnotou                         | 564                |                      |                          |                      |                          |
| 5.                               | Ostatní finanční náklady                                     | 569                |                      |                          |                      |                          |
| <b>III. Náklady na transfery</b> |                                                              |                    |                      |                          |                      |                          |
| 1.                               | Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery | 571                |                      |                          |                      |                          |
| 2.                               | Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery   | 572                |                      |                          |                      |                          |
| <b>V. Daň z příjmů</b>           |                                                              |                    |                      |                          |                      |                          |
| 1.                               | Daň z příjmů                                                 | 591                |                      |                          |                      |                          |
| 2.                               | Dodatečné odvody daně z příjmů                               | 595                |                      |                          |                      |                          |
| <b>B. Výnosy celkem</b>          |                                                              |                    | <b>14 922 598,80</b> |                          | <b>14 830 292,34</b> |                          |
| <b>I. Výnosy z činnosti</b>      |                                                              |                    | <b>2 083 347,49</b>  |                          | <b>1 668 286,60</b>  |                          |
| 1.                               | Výnosy z prodeje vlastních výrobků                           | 601                |                      |                          |                      |                          |
| 2.                               | Výnosy z prodeje služeb                                      | 602                | 806 371,08           |                          | 874 811,60           |                          |
| 3.                               | Výnosy z pronájmu                                            | 603                | 2 800,00             |                          | 400,00               |                          |
| 4.                               | Výnosy z prodaného zboží                                     | 604                |                      |                          |                      |                          |
| 8.                               | Jiné výnosy z vlastních výkonů                               | 609                |                      |                          |                      |                          |
| 9.                               | Smluvní pokuty a úroky z prodlení                            | 641                |                      |                          |                      |                          |
| 10.                              | Jiné pokuty a penále                                         | 642                |                      |                          |                      |                          |
| 11.                              | Výnosy z vyřazených pohledávek                               | 643                |                      |                          |                      |                          |
| 12.                              | Výnosy z prodeje materiálu                                   | 644                | 3 551,00             |                          | 2 532,00             |                          |
| 13.                              | Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku             | 645                |                      |                          |                      |                          |
| 14.                              | Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků | 646                |                      |                          | 60,00                |                          |
| 15.                              | Výnosy z prodeje pozemků                                     | 647                |                      |                          |                      |                          |
| 16.                              | Čerpání fondů                                                | 648                | 442 304,81           |                          | 280 096,00           |                          |
| 17.                              | Ostatní výnosy z činnosti                                    | 649                | 828 320,60           |                          | 510 387,00           |                          |
| <b>II. Finanční výnosy</b>       |                                                              |                    | <b>962,31</b>        |                          | <b>2 800,74</b>      |                          |
| 1.                               | Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů                     | 661                |                      |                          |                      |                          |
| 2.                               | Úroky                                                        | 662                | 962,31               |                          | 2 800,74             |                          |

| Číslo<br>položky               | Název položky                                              | Syntetický<br>účet | Běžné období         |                          | Minulé období        |                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
|                                |                                                            |                    | Hlavní činnost<br>1  | Hospodářská činnost<br>2 | Hlavní činnost<br>3  | Hospodářská činnost<br>4 |
| 3.                             | Kurzové zisky                                              | 663                |                      |                          |                      |                          |
| 4.                             | Výnosy z přecenění reálnou hodnotou                        | 664                |                      |                          |                      |                          |
| 6.                             | Ostatní finanční výnosy                                    | 669                |                      |                          |                      |                          |
| <b>IV. Výnosy z transferů</b>  |                                                            |                    | <b>12 838 289,00</b> |                          | <b>13 159 205,00</b> |                          |
| 1.                             | Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů | 671                |                      |                          |                      |                          |
| 2.                             | Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů   | 672                | 12 838 289,00        |                          | 13 159 205,00        |                          |
| <b>C. Výsledek hospodaření</b> |                                                            |                    |                      |                          |                      |                          |
| 1.                             | Výsledek hospodaření před zdaněním                         |                    | 194 189,32           |                          | 44 658,70            |                          |
| 2.                             | Výsledek hospodaření běžného účetního období               |                    | 194 189,32           |                          | 44 658,70            |                          |
| * Konec sestavy *              |                                                            |                    |                      |                          |                      |                          |



# ROZVAHA - BILANCE

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2015**

IČO: **72744341**

Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2015

| Sídlo účetní jednotky |                       | Místo podnikání |  |
|-----------------------|-----------------------|-----------------|--|
| ulice, č.p.           | <b>Palachova 4881</b> | ulice, č.p.     |  |
| obec                  | <b>Chomutov</b>       | obec            |  |
| PSČ, pošta            | <b>43003</b>          | PSČ, pošta      |  |

| Údaje o organizaci  |                               | Předmět podnikání |  |
|---------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| identifikační číslo | <b>72744341</b>               | hlavní činnost    |  |
| právní forma        | <b>příspěvková organizace</b> | vedlejší činnost  |  |
| zřizovatel          | <b>město</b>                  | CZ-NACE           |  |

| Kontaktní údaje |                                | Razítko účetní jednotky                                                  |  |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| telefon         | <b>474 686 078</b>             | <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> |  |
| fax             | <b>474 686 078</b>             |                                                                          |  |
| e-mail          | <b>info@specialni-skola.cz</b> |                                                                          |  |
| WWW stránky     | <b>www.specialni-skola.cz</b>  |                                                                          |  |

| Osoba odpovědná za účetnictví                       |                                                                         | Statutární zástupce                  |                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kubátová Ilona</b>                               |                                                                         | <b>Marie Grimlová</b>                |                                                                         |
| Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů | <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> | Podpisový záznam statutárního orgánu | <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> |

Okamžik sestavení (datum, čas): 02.02.2016, 7h27m34s

| Číslo<br>položky | Název položky                                                          | Syntetický<br>účet | Období        |               |               |               |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                  |                                                                        |                    | Běžné         |               | Minulé        |               |
|                  |                                                                        |                    | Brutto        | Korekce       |               | Netto         |
| AKTIVA CELKEM    |                                                                        |                    | 29 278 687,91 | 16 237 345,94 | 13 041 341,97 | 13 170 329,94 |
| A.               | Stálá aktiva                                                           |                    | 27 345 501,84 | 16 237 345,94 | 11 108 155,90 | 11 356 622,10 |
| I.               | Dlouhodobý nehmotný majetek                                            |                    | 41 228,90     | 41 228,90     |               |               |
| 1.               | Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje                                     | 012                |               |               |               |               |
| 2.               | Software                                                               | 013                |               |               |               |               |
| 3.               | Ocenitelná práva                                                       | 014                |               |               |               |               |
| 4.               | Povolenky na emise a preferenční limity                                | 015                |               |               |               |               |
| 5.               | Drobný dlouhodobý nehmotný majetek                                     | 018                | 41 228,90     | 41 228,90     |               |               |
| 6.               | Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek                                    | 019                |               |               |               |               |
| 7.               | Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek                                | 041                |               |               |               |               |
| 8.               | Uspořádací účet technického zhodnocení dlouhodobého nehmotného majetku | 044                |               |               |               |               |
| 9.               | Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek                       | 051                |               |               |               |               |
| 10.              | Dlouhodobý nehmotný majetek určený k prodeji                           | 035                |               |               |               |               |
| II.              | Dlouhodobý hmotný majetek                                              |                    | 27 304 272,94 | 16 196 117,04 | 11 108 155,90 | 11 356 622,10 |
| 1.               | Pozemky                                                                | 031                | 2 658 725,00  |               | 2 658 725,00  | 2 658 725,00  |
| 2.               | Kulturní předměty                                                      | 032                |               |               |               |               |
| 3.               | Stavby                                                                 | 021                | 18 006 568,00 | 9 997 791,00  | 8 008 777,00  | 8 251 181,00  |
| 4.               | Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí         | 022                | 1 546 226,80  | 1 105 572,90  | 440 653,90    | 446 716,10    |
| 5.               | Pěstitelské celky trvalých porostů                                     | 025                |               |               |               |               |
| 6.               | Drobný dlouhodobý hmotný majetek                                       | 028                | 5 092 753,14  | 5 092 753,14  |               |               |
| 7.               | Ostatní dlouhodobý hmotný majetek                                      | 029                |               |               |               |               |
| 8.               | Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek                                  | 042                |               |               |               |               |
| 9.               | Uspořádací účet technického zhodnocení dlouhodobého hmotného majetku   | 045                |               |               |               |               |
| 10.              | Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek                         | 052                |               |               |               |               |
| 11.              | Dlouhodobý hmotný majetek určený k prodeji                             | 036                |               |               |               |               |
| III.             | Dlouhodobý finanční majetek                                            |                    |               |               |               |               |
| 1.               | Majetkové účasti v osobách s rozhodujícím vlivem                       | 061                |               |               |               |               |
| 2.               | Majetkové účasti v osobách s podstatným vlivem                         | 062                |               |               |               |               |
| 3.               | Dluhové cenné papíry držené do splatnosti                              | 063                |               |               |               |               |
| 5.               | Termínované vklady dlouhodobé                                          | 068                |               |               |               |               |
| 6.               | Ostatní dlouhodobý finanční majetek                                    | 069                |               |               |               |               |
| IV.              | Dlouhodobé pohledávky                                                  |                    |               |               |               |               |
| 1.               | Poskytnuté návratné finanční výpomoci dlouhodobé                       | 462                |               |               |               |               |
| 2.               | Dlouhodobé pohledávky z postoupených úvěrů                             | 464                |               |               |               |               |
| 3.               | Dlouhodobé poskytnuté zálohy                                           | 465                |               |               |               |               |

| Číslo<br>položky | Název položky                                           | Syntetický<br>účet | Období              |         |                     |
|------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|---------|---------------------|
|                  |                                                         |                    | Běžné               |         | Minulé              |
|                  |                                                         |                    | Brutto              | Korekce |                     |
| 5.               | Ostatní dlouhodobé pohledávky                           | 469                |                     |         |                     |
| 6.               | Dlouhodobé poskytnuté zálohy na transfery               | 471                |                     |         |                     |
| 7.               | Zprostředkování dlouhodobých tranferů                   | 475                |                     |         |                     |
| <b>B.</b>        | <b>Oběžná aktiva</b>                                    |                    | <b>1 933 186,07</b> |         | <b>1 933 186,07</b> |
| <b>I.</b>        | <b>Zásoby</b>                                           |                    | <b>11 341,15</b>    |         | <b>4 742,82</b>     |
| 1.               | Pořízení materiálu                                      | 111                |                     |         |                     |
| 2.               | Materiál na skladě                                      | 112                | 11 341,15           |         | 4 742,82            |
| 3.               | Materiál na cestě                                       | 119                |                     |         |                     |
| 4.               | Nedokončená výroba                                      | 121                |                     |         |                     |
| 5.               | Polotovary vlastní výroby                               | 122                |                     |         |                     |
| 6.               | Výrobky                                                 | 123                |                     |         |                     |
| 7.               | Pořízení zboží                                          | 131                |                     |         |                     |
| 8.               | Zboží na skladě                                         | 132                |                     |         |                     |
| 9.               | Zboží na cestě                                          | 138                |                     |         |                     |
| 10.              | Ostatní zásoby                                          | 139                |                     |         |                     |
| <b>II.</b>       | <b>Krátkodobé pohledávky</b>                            |                    | <b>186 812,60</b>   |         | <b>176 689,13</b>   |
| 1.               | Odběratelé                                              | 311                |                     |         |                     |
| 4.               | Krátkodobé poskytnuté zálohy                            | 314                | 39 180,00           |         | 57 180,00           |
| 5.               | Jiné pohledávky z hlavní činnosti                       | 315                |                     |         |                     |
| 6.               | Poskytnuté návratné finanční výpomoci krátkodobé        | 316                |                     |         |                     |
| 9.               | Pohledávky za zaměstnanci                               | 335                |                     |         |                     |
| 10.              | Sociální zabezpečení                                    | 336                |                     |         |                     |
| 11.              | Zdravotní pojištění                                     | 337                |                     |         |                     |
| 12.              | Důchodové spoření                                       | 338                |                     |         |                     |
| 13.              | Daň z příjmů                                            | 341                |                     |         |                     |
| 14.              | Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění   | 342                |                     |         |                     |
| 15.              | Daň z přidané hodnoty                                   | 343                |                     |         |                     |
| 16.              | Pohledávky za osobami mimo vybrané vládní instituce     | 344                |                     |         |                     |
| 17.              | Pohledávky za vybranými ústředními vládními institucemi | 346                |                     |         |                     |
| 18.              | Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi   | 348                |                     |         |                     |
| 27.              | Krátkodobé poskytnuté zálohy na transfery               | 373                |                     |         |                     |
| 28.              | Zprostředkování krátkodobých transferů                  | 375                |                     |         |                     |
| 29.              | Náklady příštích období                                 | 381                | 37 441,92           |         | 38 786,13           |
| 30.              | Příjmy příštích období                                  | 385                | 15 604,00           |         |                     |
| 31.              | Dohadné účty aktivní                                    | 388                | 39 000,00           |         | 73 543,00           |
| 32.              | Ostatní krátkodobé pohledávky                           | 377                | 55 586,68           |         | 7 180,00            |

| Číslo<br>položky | Název položky                        | Syntetický<br>účet | Období       |         |              |              |
|------------------|--------------------------------------|--------------------|--------------|---------|--------------|--------------|
|                  |                                      |                    | Běžné        |         | Minulé       |              |
|                  |                                      |                    | Brutto       | Korekce |              | Netto        |
| III.             | Krátkodobý finanční majetek          |                    | 1 735 032,32 |         | 1 735 032,32 | 1 632 275,89 |
| 1.               | Majetkové cenné papíry k obchodování | 251                |              |         |              |              |
| 2.               | Dluhové cenné papíry k obchodování   | 253                |              |         |              |              |
| 3.               | Jiné cenné papíry                    | 256                |              |         |              |              |
| 4.               | Termínované vklady krátkodobé        | 244                |              |         |              |              |
| 5.               | Jiné běžné účty                      | 245                |              |         |              |              |
| 9.               | Běžný účet                           | 241                | 1 682 271,43 |         | 1 682 271,43 | 1 555 805,48 |
| 10.              | Běžný účet FKSP                      | 243                | 33 599,89    |         | 33 599,89    | 25 901,41    |
| 15.              | Ceniny                               | 263                | 78,00        |         | 78,00        | 520,00       |
| 16.              | Peníze na cestě                      | 262                |              |         |              |              |
| 17.              | Pokladna                             | 261                | 19 083,00    |         | 19 083,00    | 50 049,00    |



| Číslo         |                                                          | Syntetický<br>účet | Období        |               |
|---------------|----------------------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------|
| položky       | Název položky                                            |                    | Běžné         | Minulé        |
| PASIVA CELKEM |                                                          |                    | 13 041 341,97 | 13 170 329,94 |
| C.            | Vlastní kapitál                                          |                    | 11 922 957,03 | 12 050 812,52 |
| I.            | Jmění účetní jednotky a upravující položky               |                    | 11 108 155,90 | 11 356 622,10 |
| 1.            | Jmění účetní jednotky                                    | 401                | 11 108 155,90 | 11 356 622,10 |
| 3.            | Transfery na pořízení dlouhodobého majetku               | 403                |               |               |
| 4.            | Kurzové rozdíly                                          | 405                |               |               |
| 5.            | Oceňovací rozdíly při prvotním použití metody            | 406                |               |               |
| 6.            | Jiné oceňovací rozdíly                                   | 407                |               |               |
| 7.            | Opravy předcházejících účetních období                   | 408                |               |               |
| II.           | Fondy účetní jednotky                                    |                    | 620 611,81    | 649 531,72    |
| 1.            | Fond odměn                                               | 411                | 201 274,26    | 253 565,26    |
| 2.            | Fond kulturních a sociálních potřeb                      | 412                | 32 822,89     | 32 544,89     |
| 3.            | Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření | 413                | 172 119,37    | 158 660,67    |
| 4.            | Rezervní fond z ostatních titulů                         | 414                | 67 447,19     | 63 875,00     |
| 5.            | Fond reprodukce majetku, investiční fond                 | 416                | 146 948,10    | 140 885,90    |
| III.          | Výsledek hospodaření                                     |                    | 194 189,32    | 44 658,70     |
| 1.            | Výsledek hospodaření běžného účetního období             |                    | 194 189,32    | 44 658,70     |
| 2.            | Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení              | 431                |               |               |
| 3.            | Výsledek hospodaření předcházejících účetních období     | 432                |               |               |
| D.            | Cizí zdroje                                              |                    | 1 118 384,94  | 1 119 517,42  |
| I.            | Rezervy                                                  |                    |               |               |
| 1.            | Rezervy                                                  | 441                |               |               |
| II.           | Dlouhodobé závazky                                       |                    |               |               |
| 1.            | Dlouhodobé úvěry                                         | 451                |               |               |
| 2.            | Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé            | 452                |               |               |
| 4.            | Dlouhodobé přijaté zálohy                                | 455                |               |               |
| 7.            | Ostatní dlouhodobé závazky                               | 459                |               |               |
| 8.            | Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery                   | 472                |               |               |
| 9.            | Zprostředkování dlouhodobých transferů                   | 475                |               |               |
| III.          | Krátkodobé závazky                                       |                    | 1 118 384,94  | 1 119 517,42  |
| 1.            | Krátkodobé úvěry                                         | 281                |               |               |
| 4.            | Jiné krátkodobé půjčky                                   | 289                |               |               |
| 5.            | Dodavatelé                                               | 321                | 34 365,70     | 7 266,10      |
| 7.            | Krátkodobé přijaté zálohy                                | 324                | 95 208,00     | 31 767,00     |
| 9.            | Přijaté návratné finanční výpomoci krátkodobé            | 326                |               |               |

| Číslo<br>položky | Název položky                                         | Syntetický<br>účet | Období     |            |
|------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|
|                  |                                                       |                    | Běžné      | Minulé     |
| 10.              | Zaměstnanci                                           | 331                | 553 212,00 | 600 460,00 |
| 11.              | Jiné závazky vůči zaměstnancům                        | 333                |            |            |
| 12.              | Sociální zabezpečení                                  | 336                | 216 462,00 | 238 618,00 |
| 13.              | Zdravotní pojištění                                   | 337                | 92 780,00  | 102 275,00 |
| 14.              | Důchodové spoření                                     | 338                |            |            |
| 15.              | Daň z příjmů                                          | 341                |            |            |
| 16.              | Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění | 342                | 62 343,00  | 77 258,00  |
| 17.              | Daň z přidané hodnoty                                 | 343                |            |            |
| 18.              | Závazky k osobám mimo vybrané vládní instituce        | 345                |            |            |
| 19.              | Závazky k vybraným ústředním vládním institucím       | 347                |            |            |
| 20.              | Závazky k vybraným místním vládním institucím         | 349                |            |            |
| 32.              | Krátkodobé přijaté zálohy na transfery                | 374                |            | 17 585,00  |
| 33.              | Zprostředkování krátkodobých transferů                | 375                |            |            |
| 34.              | Výdaje příštích období                                | 383                | 7 341,00   |            |
| 35.              | Výnosy příštích období                                | 384                | 2 695,24   | 532,32     |
| 36.              | Dohadné účty pasivní                                  | 389                | 39 180,00  | 27 449,00  |
| 37.              | Ostatní krátkodobé závazky                            | 378                | 14 798,00  | 16 307,00  |

\* Konec sestavy \*



# PŘÍLOHA

příspěvkové organizace zřizované ÚSC

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2015**

IČO: **72744341**

Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2015

| Sídlo účetní jednotky                               |                                | Místo podnikání                      |  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|
| ulice, č.p.                                         | <b>Palachova 4881</b>          | ulice, č.p.                          |  |
| obec                                                | <b>Chomutov</b>                | obec                                 |  |
| PSČ, pošta                                          | <b>43003</b>                   | PSČ, pošta                           |  |
| Údaje o organizaci                                  |                                | Předmět podnikání                    |  |
| identifikační číslo                                 | <b>72744341</b>                | hlavní činnost                       |  |
| právní forma                                        | <b>příspěvková organizace</b>  | vedlejší činnost                     |  |
| zřizovatel                                          | <b>město</b>                   | CZ-NACE                              |  |
| Kontaktní údaje                                     |                                | Razítko účetní jednotky              |  |
| telefon                                             | <b>474 686 078</b>             |                                      |  |
| fax                                                 | <b>474 686 078</b>             |                                      |  |
| e-mail                                              | <b>info@specialni-skola.cz</b> |                                      |  |
| WWW stránky                                         | <b>www.specialni-skola.cz</b>  |                                      |  |
| Osoba odpovědná za účetnictví                       |                                | Statutární zástupce                  |  |
| <b>Kubátová Ilona</b>                               |                                | <b>Marie Grimlová</b>                |  |
| Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů |                                | Podpisový záznam statutárního orgánu |  |

Okamžik sestavení (datum, čas): 02.02.2016, 7h38m10s

**A.1. Informace podle § 7 odst. 3 zákona**

Účetní jednotka používá metody způsobem, který vychází z předpokladu, že bude nepřetržitě pokračovat ve své činnosti a že u ní nenastává žádná skutečnost, která by ji omezovala, nebo zabraňovala v této činnosti pokračovat i v dohledné budoucnosti.

**A.2. Informace podle § 7 odst. 4 zákona**

Označování a uspořádání položek rozvahy a výkazu zisku a ztrát a jejich obsahové vymezení a způsoby oceňování použité v jednom účetním období účetní jednotka neměnila.

**A.3. Informace podle § 7 odst. 5 zákona**

DHM odepisujeme od částky 40.000,-- Kč a DNM od částky 60.000,-- Kč. DDHM evidujeme od 3.000,-- do 40.000,-- Kč na majetkových účtech 028.... a DDNM od částky 7.000,-- do 60.000,-- Kč evidujeme na úč. 018..... Podrozvahové účty používáme u DDHM od částky 1.000,-- Kč do 3.000,-- Kč a DDNM od částky 2.000,-- Kč do 7.000,-- Kč.

**A.4. Informace podle § 7 odst. 5 zákona o stavu účtů v knize podrozvahových účtů**

| Číslo<br>položky | Název položky                                                                                       | Podrozvahový<br>účet | ÚČETNÍ OBDOBÍ       |                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
|                  |                                                                                                     |                      | BĚŽNÉ               | MINULÉ              |
| <b>P.I.</b>      | <b>Majetek a závazky účetní jednotky</b>                                                            |                      | <b>1 396 596,58</b> | <b>1 329 063,87</b> |
| 1.               | Jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek                                                             | 901                  | 31 068,00           | 27 148,00           |
| 2.               | Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek                                                               | 902                  | 1 365 528,58        | 1 301 915,87        |
| 3.               | Vyřazené pohledávky                                                                                 | 905                  |                     |                     |
| 4.               | Vyřazené závazky                                                                                    | 906                  |                     |                     |
| 5.               | Ostatní majetek                                                                                     | 909                  |                     |                     |
| <b>P.II.</b>     | <b>Krátkodobé podmíněné pohledávky z transferů a krátkodobé podmíněné závazky z transferů</b>       |                      |                     |                     |
| 1.               | Krátkodobé podmíněné pohledávky z předfinancování transferů                                         | 911                  |                     |                     |
| 2.               | Krátkodobé podmíněné závazky z předfinancování transferů                                            | 912                  |                     |                     |
| 3.               | Krátkodobé podmíněné pohledávky ze zahraničních transferů                                           | 913                  |                     |                     |
| 4.               | Krátkodobé podmíněné závazky ze zahraničních transferů                                              | 914                  |                     |                     |
| 5.               | Ostatní krátkodobé podmíněné pohledávky z transferů                                                 | 915                  |                     |                     |
| 6.               | Ostatní krátkodobé podmíněné závazky z transferů                                                    | 916                  |                     |                     |
| <b>P.III.</b>    | <b>Podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou</b>                                   |                      |                     |                     |
| 1.               | Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu úplatného užívání majetku jinou osobou                     | 921                  |                     |                     |
| 2.               | Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu úplatného užívání majetku jinou osobou                     | 922                  |                     |                     |
| 3.               | Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou na základě smlouvy o výpůjčce | 923                  |                     |                     |
| 4.               | Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou na základě smlouvy o výpůjčce | 924                  |                     |                     |
| 5.               | Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou z jiných důvodů               | 925                  |                     |                     |
| 6.               | Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou z jiných důvodů               | 926                  |                     |                     |
| <b>P.IV.</b>     | <b>Další podmíněné pohledávky</b>                                                                   |                      |                     |                     |
| 1.               | Krátkodobé podmíněné pohledávky ze smluv o prodeji dlouhodobého majetku                             | 931                  |                     |                     |
| 2.               | Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze smluv o prodeji dlouhodobého majetku                             | 932                  |                     |                     |
| 3.               | Krátkodobé podmíněné pohledávky z jiných smluv                                                      | 933                  |                     |                     |
| 4.               | Dlouhodobé podmíněné pohledávky z jiných smluv                                                      | 934                  |                     |                     |
| 5.               | Krátkodobé podmíněné pohledávky ze sdílených daní                                                   | 939                  |                     |                     |
| 6.               | Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze sdílených daní                                                   | 941                  |                     |                     |
| 7.               | Krátkodobé podmíněné pohledávky ze vztahu k jiným zdrojům                                           | 942                  |                     |                     |
| 8.               | Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze vztahu k jiným zdrojům                                           | 943                  |                     |                     |
| 9.               | Krátkodobé podmíněné úhrady pohledávek z přijatých zajištění                                        | 944                  |                     |                     |
| 10.              | Dlouhodobé podmíněné úhrady pohledávek z přijatých zajištění                                        | 945                  |                     |                     |
| 11.              | Krátkodobé podmíněné pohledávky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení                 | 947                  |                     |                     |
| 12.              | Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení                 | 948                  |                     |                     |
| <b>P.V.</b>      | <b>Dlouhodobé podmíněné pohledávky z transferů a dlouhodobé podmíněné závazky z transferů</b>       |                      | <b>43 238,70</b>    |                     |
| 1.               | Dlouhodobé podmíněné pohledávky z předfinancování transferů                                         | 951                  |                     |                     |
| 2.               | Dlouhodobé podmíněné závazky z předfinancování transferů                                            | 952                  |                     |                     |

**A.4. Informace podle § 7 odst. 5 zákona o stavu účtů v knize podrozvahových účtů**

| Číslo<br>položky                                                                      | Název položky                                                                                       | Podrozvahový<br>účet | ÚČETNÍ OBDOBÍ |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|--------------|
|                                                                                       |                                                                                                     |                      | BĚŽNÉ         | MINULÉ       |
| 3.                                                                                    | Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze zahraničních transferů                                           | 953                  | 43 238,70     |              |
| 4.                                                                                    | Dlouhodobé podmíněné závazky ze zahraničních transferů                                              | 954                  |               |              |
| 5.                                                                                    | Ostatní dlouhodobé podmíněné pohledávky z transferů                                                 | 955                  |               |              |
| 6.                                                                                    | Ostatní dlouhodobé podmíněné závazky z transferů                                                    | 956                  |               |              |
| <b>P.VI. Podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku</b>                        |                                                                                                     |                      |               |              |
| 1.                                                                                    | Krátkodobé podmíněné závazky z operativního leasingu                                                | 961                  |               |              |
| 2.                                                                                    | Dlouhodobé podmíněné závazky z operativního leasingu                                                | 962                  |               |              |
| 3.                                                                                    | Krátkodobé podmíněné závazky z finančního leasingu                                                  | 963                  |               |              |
| 4.                                                                                    | Dlouhodobé podmíněné závazky z finančního leasingu                                                  | 964                  |               |              |
| 5.                                                                                    | Krátkodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku na základě smlouvy o výpůjčce          | 965                  |               |              |
| 6.                                                                                    | Dlouhodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku na základě smlouvy o výpůjčce          | 966                  |               |              |
| 7.                                                                                    | Krátkodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku nebo jeho převzetí z jiných důvodů     | 967                  |               |              |
| 8.                                                                                    | Dlouhodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku nebo jeho převzetí z jiných důvodů     | 968                  |               |              |
| <b>P.VII. Další podmíněné závazky</b>                                                 |                                                                                                     |                      |               |              |
| 1.                                                                                    | Krátkodobé podmíněné závazky ze smluv o pořízení dlouhodobého majetku                               | 971                  |               |              |
| 2.                                                                                    | Dlouhodobé podmíněné závazky ze smluv o pořízení dlouhodobého majetku                               | 972                  |               |              |
| 3.                                                                                    | Krátkodobé podmíněné závazky z jiných smluv                                                         | 973                  |               |              |
| 4.                                                                                    | Dlouhodobé podmíněné závazky z jiných smluv                                                         | 974                  |               |              |
| 5.                                                                                    | Krátkodobé podmíněné závazky vyplývající z práv.předp.a další činn.moci zákonod.výkonné nebo soudní | 978                  |               |              |
| 6.                                                                                    | Dlouhodobé podmíněné závazky vyplývající z práv.předp.a další činn.moci zákonod.výkonné nebo soudní | 979                  |               |              |
| 7.                                                                                    | Krátkodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí jednorázových                                   | 981                  |               |              |
| 8.                                                                                    | Dlouhodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí jednorázových                                   | 982                  |               |              |
| 9.                                                                                    | Krátkodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí ostatních                                       | 983                  |               |              |
| 10.                                                                                   | Dlouhodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí ostatních                                       | 984                  |               |              |
| 11.                                                                                   | Krátkodobé podmíněné závazky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení                    | 985                  |               |              |
| 12.                                                                                   | Dlouhodobé podmíněné závazky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení                    | 986                  |               |              |
| <b>P.VIII. Ostatní podmíněná aktiva a ostatní podmíněná pasiva a vyrovnávací účty</b> |                                                                                                     |                      |               |              |
| 1.                                                                                    | Ostatní krátkodobá podmíněná aktiva                                                                 | 991                  |               |              |
| 2.                                                                                    | Ostatní dlouhodobá podmíněná aktiva                                                                 | 992                  |               |              |
| 3.                                                                                    | Ostatní krátkodobá podmíněná pasiva                                                                 | 993                  |               |              |
| 4.                                                                                    | Ostatní dlouhodobá podmíněná pasiva                                                                 | 994                  |               |              |
| 5.                                                                                    | Vyrovnávací účet k podrozvahovým účtům                                                              | 999                  | 1 439 835,28  | 1 329 063,87 |

**A.5. Informace podle § 18 odst. 1 písm. c) zákona**

| Číslo<br>položky      Název položky |                                                                                                  | ÚČETNÍ OBDOBÍ |            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|                                     |                                                                                                  | BĚŽNÉ         | MINULÉ     |
| 1.                                  | Splatné závazky pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti |               | 238 618,00 |
| 2.                                  | Splatné závazky veřejného zdravotního pojištění                                                  |               | 102 275,00 |
| 3.                                  | Evidované daňové nedoplatky u místně příslušných finančních orgánů                               |               |            |

**A.6. Informace podle § 19 odst. 5 písm. a) zákona**

**A.7. Informace podle § 19 odst. 5 písm. b) zákona**

**A.8. Informace podle § 66 odst. 6**

**A.9. Informace podle § 66 odst. 8**



**B.**

| Číslo<br>položky | Název položky                                                 | Syntetický<br>účet | ÚČETNÍ OBDOBÍ |        |
|------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|--------|
|                  |                                                               |                    | BĚŽNÉ         | MINULÉ |
| <b>B.1.</b>      | Poskytnutí úvěru zajištěné zajišťovacím převodem aktiva       | 364                |               |        |
| <b>B.2.</b>      | Půjčky cenných papírů zajištěné převodem peněžních prostředků | 364                |               |        |
| <b>B.3.</b>      | Prodej aktiva se současně sjednaným zpětným nákupem           | 364                |               |        |
| <b>B.4.</b>      | Nákup aktiva se současně sjednaným zpětným prodejem           | 364                |               |        |

**C.     Doplnující informace k položkám rozvahy "C.I.1 Jmění účetní jednotky" a "C.I.3. Transfery na pořízení dlouhodobého majetku"**

| Číslo<br>položky | Název položky                                                                          | ÚČETNÍ OBDOBÍ |        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
|                  |                                                                                        | BĚŽNÉ         | MINULÉ |
| C.1.             | Zvýšení stavu transferů na pořízení dlouhodobého majetku za běžné účetní období        |               |        |
| C.2.             | Snížení stavu transferů na pořízení dlouhodobého majetku ve věcné a časové souvislosti |               |        |

**D.1. Počet jednotlivých věcí a souborů majetku nebo seznam tohoto majetku**

**D.2. Celková výměra lesních pozemků s lesním porostem**

**D.3. Výše ocenění celkové výměry lesních pozemků s lesním porostem ve výši 57 Kč/m2**

**D.4. Výměra lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem**

**D.5. Výše ocenění lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem**

**D.6. Průměrná výše ocenění výměry lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem**

**D.7. Komentář k ocenění lesních pozemků jiným způsobem**

**E.1. Doplnující informace k položkám rozvahy**

| K položce | Doplnující informace                                                                                          | Částka     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 112       | stav skladu potravin                                                                                          | 11 341,15  |
| 314       | Záloha na energie - vodné, také na dohadném účtu 389                                                          | 39 180,00  |
| 381       | Náklady příštích období - zde máme předplatné časopisů, pojištění a pod.                                      | 37 441,92  |
| 385       | Příjmy příštích období - jedná se o příjem přeplatku za elektrickou energii                                   | 15 604,00  |
| 388       | Dohadná položka - neproplacené mzdové náklady za pracovnice z projektu Úřadu práce                            | 39 000,00  |
| 377       | Zde máme evidenci nedoplateků za stravování, školkovné, družinu a pohledávku (přeplatek) za teplo za rok 2015 | 55 586,68  |
| 324       | Přijaté zálohy na stravování, školkovné a družinu                                                             | 95 208,00  |
| 331       | Nevyplacené mzdy za prosinec 2015                                                                             | 553 212,00 |
| 336       | Odvod na OSSZ z mezd za prosinec 2015                                                                         | 216 462,00 |
| 337       | Odvod na ZP z mezd za prosinec 2015                                                                           | 92 780,00  |
| 342       | Daň zálohová - prosinec 2015                                                                                  | 62 343,00  |
| 383       | Výdaje příštích období - jedná se výdaj za silniční daň a fakturu z roku 2015                                 | 7 341,00   |
| 384       | Výnosy příštích období - provárka školní jídelny                                                              | 2 695,24   |
| 378       | Ostatní pohledávky - srážka exekuce, kooperativa, penzijní pojištění - mzdy prosinec 2015                     | 14 798,00  |

**E.2. Doplnující informace k položkám výkazu zisku a ztráty**

| K položce | Doplňující informace | Částka |
|-----------|----------------------|--------|
|-----------|----------------------|--------|

**E.3.    Doplnující informace k položkám přehledu o peněžních tocích**

| K položce | Doplňující informace | Částka |
|-----------|----------------------|--------|
|-----------|----------------------|--------|

**E.4. Doplnující informace k položkám přehledu o změnách vlastního kapitálu**

| K položce | Doplňující informace | Částka |
|-----------|----------------------|--------|
|-----------|----------------------|--------|

**F. Doplnující informace k fondům účetní jednotky****Fond kulturních a sociálních potřeb**

|               |                                                                                            | Položka | BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|
| Číslo         | Název                                                                                      |         |                     |
| <b>A.I.</b>   | <b>Počáteční stav fondu k 1.1.</b>                                                         |         | <b>32 544,89</b>    |
| <b>A.II.</b>  | <b>Tvorba fondu</b>                                                                        |         | <b>77 780,00</b>    |
|               | 1. Základní příděl                                                                         |         | 77 780,00           |
|               | 2. Splátky půjček na bytové účely poskytnutých do konce roku 1992                          |         |                     |
|               | 3. Náhrady škod a pojistná plnění od pojišťovny vztahující se k majetku pořízenému z fondu |         |                     |
|               | 4. Peněžní a jiné dary určené do fondu                                                     |         |                     |
|               | 5. Ostatní tvorba fondu                                                                    |         |                     |
| <b>A.III.</b> | <b>Čerpání fondu</b>                                                                       |         | <b>77 502,00</b>    |
|               | 1. Půjčky na bytové účely                                                                  |         |                     |
|               | 2. Stravování                                                                              |         | 28 632,00           |
|               | 3. Rekreaace                                                                               |         | 23 000,00           |
|               | 4. Kultura, tělovýchova a sport                                                            |         | 4 500,00            |
|               | 5. Sociální výpomoci a půjčky                                                              |         |                     |
|               | 6. Poskytnuté peněžní dary                                                                 |         |                     |
|               | 7. Úhrada příspěvku na penzijní připojištění                                               |         | 13 375,00           |
|               | 8. Úhrada části pojistného na soukromé životní pojištění                                   |         |                     |
|               | 9. Ostatní užití fondu                                                                     |         | 7 995,00            |
| <b>A.IV.</b>  | <b>Konečný stav fondu</b>                                                                  |         | <b>32 822,89</b>    |



## Rezervní fond - příspěvkové organizace zřizované územními samosprávnými celky a svazky obcí

| Číslo         | Název                                                          | Položka | BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ |
|---------------|----------------------------------------------------------------|---------|---------------------|
| <b>D.I.</b>   | <b>Počáteční stav fondu k 1.1.</b>                             |         | <b>222 535,67</b>   |
| <b>D.II.</b>  | <b>Tvorba fondu</b>                                            |         | <b>378 244,70</b>   |
|               | 1. Zlepšený výsledek hospodaření                               |         | 13 458,70           |
|               | 2. Nespotřebované dotace z rozpočtu Evropské unie              |         |                     |
|               | 3. Nespotřebované dotace z mezinárodních smluv                 |         |                     |
|               | 4. Peněžní dary - účelové                                      |         | 364 786,00          |
|               | 5. Peněžní dary - neúčelové                                    |         |                     |
|               | 6. Ostatní tvorba                                              |         |                     |
| <b>D.III.</b> | <b>Čerpání fondu</b>                                           |         | <b>361 213,81</b>   |
|               | 1. Úhrada zhoršeného výsledku hospodaření                      |         |                     |
|               | 2. Úhrada sankcí                                               |         |                     |
|               | 3. Posílení investičního fondu se souhlasem zřizovatele        |         |                     |
|               | 4. Časové překlenutí dočasného nesouladu mezi výnosy a náklady |         |                     |
|               | 5. Ostatní čerpání                                             |         | 361 213,81          |
| <b>D.IV.</b>  | <b>Konečný stav fondu</b>                                      |         | <b>239 566,56</b>   |

**Investiční fond - příspěvkové organizace zřizované územními samosprávnými celky a svazky obcí**

| Číslo         | Název                                                                     | Položka | BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|
| <b>F.I.</b>   | <b>Počáteční stav fondu k 1.1.</b>                                        |         | <b>140 885,90</b>   |
| <b>F.II.</b>  | <b>Tvorba fondu</b>                                                       |         | <b>342 580,00</b>   |
|               | 1. Ve výši odpisů dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku              |         | 342 580,00          |
|               | 2. Investiční dotace z rozpočtu zřizovatele                               |         |                     |
|               | 3. Investiční příspěvky ze státních fondů                                 |         |                     |
|               | 4. Ve výši výnosů z prodeje svěřeného dlouhodobého hmotného majetku       |         |                     |
|               | 5. Dary a příspěvky od jiných subjektů                                    |         |                     |
|               | 6. Ve výši výnosů z prodeje majetku ve vlastnictví příspěvkové organizace |         |                     |
|               | 7. Převody z rezervního fondu                                             |         |                     |
| <b>F.III.</b> | <b>Čerpání fondu</b>                                                      |         | <b>336 517,80</b>   |
|               | 1. Financování investičních výdajů                                        |         | 94 113,80           |
|               | 2. Úhrada investičních úvěrů nebo půjček                                  |         |                     |
|               | 3. Odvod do rozpočtu zřizovatele                                          |         | 242 404,00          |
|               | 4. Posílení zdrojů určených k financování údržby a oprav majetku          |         |                     |
| <b>F.IV.</b>  | <b>Konečný stav fondu</b>                                                 |         | <b>146 948,10</b>   |

**G. Stavby**

| Číslo<br>položky    Název položky |                                        | ÚČETNÍ OBDOBÍ        |                     |                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
|                                   |                                        | BĚŽNÉ                |                     | MINULÉ              |
|                                   |                                        | BRUTTO               | KOREKCE             |                     |
| <b>G.</b>                         | <b>Stavby</b>                          | <b>18 006 568,00</b> | <b>9 997 791,00</b> | <b>8 008 777,00</b> |
| G.1.                              | Bytové domy a bytové jednotky          |                      |                     |                     |
| G.2.                              | Budovy pro služby obyvatelstvu         | 18 006 568,00        | 9 997 791,00        | 8 008 777,00        |
| G.3.                              | Jiné nebytové domy a nebytové jednotky |                      |                     |                     |
| G.4.                              | Komunikace a veřejné osvětlení         |                      |                     |                     |
| G.5.                              | Jiné inženýrské sítě                   |                      |                     |                     |
| G.6.                              | Ostatní stavby                         |                      |                     |                     |

**H. Pozemky**

| Číslo<br>položky    Název položky |                                   | ÚČETNÍ OBDOBÍ       |         |                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------|---------------------|
|                                   |                                   | BĚŽNÉ               |         | MINULÉ              |
|                                   |                                   | BRUTTO              | KOREKCE |                     |
| <b>H.</b>                         | <b>Pozemky</b>                    | <b>2 658 725,00</b> |         | <b>2 658 725,00</b> |
| H.1.                              | Stavební pozemky                  |                     |         |                     |
| H.2.                              | Lesní pozemky                     |                     |         |                     |
| H.3.                              | Zahrady, pastviny, louky, rybníky | 86 975,00           |         | 86 975,00           |
| H.4.                              | Zastavěná plocha                  | 2 571 750,00        |         | 2 571 750,00        |
| H.5.                              | Ostatní pozemky                   |                     |         |                     |

**I. Doplnující informace k položce "A.II.4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou" výkazu zisku a ztráty**

| Číslo<br>položky | Název položky                                                              | ÚČETNÍ OBDOBÍ |        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
|                  |                                                                            | BĚŽNÉ         | MINULÉ |
| <b>I.</b>        | <b>Náklady z přecenění reálnou hodnotou</b>                                |               |        |
| I.1.             | Náklady z přecenění reálnou hodnotou majetku určeného k prodeji podle § 64 |               |        |
| I.2.             | Ostatní náklady z přecenění reálnou hodnotou                               |               |        |

**J. Doplnující informace k položce "B.II.4. Výnosy z přecenění reálnou hodnotou" výkazu zisku a ztráty**

| Číslo<br>položky | Název položky                                                             | ÚČETNÍ OBDOBÍ |        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
|                  |                                                                           | BĚŽNÉ         | MINULÉ |
| <b>J.</b>        | <b>Výnosy z přecenění reálnou hodnotou</b>                                |               |        |
| J.1.             | Výnosy z přecenění reálnou hodnotou majetku určeného k prodeji podle § 64 |               |        |
| J.2.             | Ostatní výnosy z přecenění reálnou hodnotou                               |               |        |

**K. Doplnující informace k poskytnutým garancím****K.1. Doplnující informace k poskytnutým garancím jednorázovým****K.2. Doplnující informace k poskytnutým garancím ostatním****Poznámky k vyplnění:**

| Číslo<br>sloupce | Poznámka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | IČ je identifikační číslo osoby (číselný kód k jednoznačné identifikaci subjektu), které jí bylo přiděleno Českým statistickým úřadem, Obchodním rejstříkem nebo živnostenským úřadem. IČ by mělo být unikátní. V tomto sloupci uvede účetní jednotka IČ osoby (účetní jednotky), v jejíž prospěch byla garance poskytnuta.                               |
| 2                | Název nebo obchodní jméno účetní jednotky, v jejíž prospěch byla garance poskytnuta. Název představuje označení, pod kterým účetní jednotka provozuje svoji činnost. Obchodním jménem účetní jednotky zapsané do obchodního rejstříku je obchodní firma.                                                                                                  |
| 3                | IČ je identifikační číslo osoby (číselný kód k jednoznačné identifikaci subjektu), které jí bylo přiděleno Českým statistickým úřadem, Obchodním rejstříkem nebo živnostenským úřadem. IČ by mělo být unikátní. V tomto sloupci uvede účetní jednotka IČ účetní jednotky (účetní jednotky), za jejíž závazek byla garance poskytnuta.                     |
| 4                | Název nebo obchodní jméno účetní jednotky, za jejíž závazek byla poskytnuta garance. Název představuje označení, pod kterým účetní jednotka provozuje svoji činnost. Obchodním jménem účetní jednotky zapsané do obchodního rejstříku je obchodní firma.                                                                                                  |
| 5                | Datumem poskytnutí garance se rozumí její zachycení v podrozvaze. Okamžikem vzniku podmíněného závazku se rozumí den poskytnutí písemného prohlášení ručitele veřiteli oručení za závazky dlužníka vůči věřiteli (včetně podpisu avalu směnky), není-li dohodnuto jinak, podpisu záruční listiny, schválení zákona o poskytnutí záruky Českou republikou. |
| 6                | Výše zajištěné pohledávky k aktuálnímu či poslednímu rozvahovému dni.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7                | Den a měsíc účetního období, za které je sestavována účetní závěrka, a v němž došlo k plnění vyplývajícimu z garance. Plněním se rozumí realizace garance, neboli úplné či částečné převzetí dluhu za původního dlužníka z titulu poskytnuté garance, neboť dlužník není schopen splatit pohledávku vzniklou ručiteli z realizace garance.                |
| 8                | Částka uhrazené pohledávky z titulu ručení či záruky v účetním období, za které je sestavována podrozvaha.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9                | Souhrn dosavadních plnění (úhrad realizovaných ručitelem) z titulu konkrétního ručení či záruky.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10               | Účetní jednotka uvede číslo dle následujícího výčtu: 1 - Půjčky (zápůjčky), úvěry, návratné finanční výpomoci, 2 - Dluhové cenné papíry (včetně směnky), 3 - Přijaté vklady a depozita, 4 - Ostatní dlouhodobé závazky.                                                                                                                                   |

**L. Doplnující informace o projektech partnerství veřejného a soukromého sektoru****Poznámky k vyplnění:**

| Číslo sloupce  | Poznámka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1              | Číslo a název veřejné zakázky, jak je uveden ve Věstníku veřejných zakázek.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2              | Podle charakteru služeb, které jsou předmětem veřejné zakázky, uvede účetní jednotka odpovídající písmenné označení z následujícího výčtu: A - Dopravní infrastruktura, B - Vzdělávání a související služby, C - Vodovody, kanalizace a nakládání s odpady, D - Sociální služby, E - Zdravotnické služby, F - Teplo, energie, G - Ostatní. |
| 6 až 7         | Předpokládaný nebo skutečný rok zahájení a rok ukončení stavby, pokud je stavba součástí předmětné veřejné zakázky.                                                                                                                                                                                                                        |
| 9 až 12        | Skutečné náklady dodavatele na pořízení majetku v jednotlivých letech.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13             | Skutečné náklady na pořízení majetku v celkové výši od uzavření smlouvy.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 a 15        | Rok zahájení a rok ukončení plateb poskytovaných účetní jednotkou dodavateli.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16, 18, 20, 22 | Celkové platby za dostupnost hrazené účetní jednotkou dodavateli. Obvykle zahrnují tak zvanou servisní složku, úhradu nákladů na pořízení majetku, úhradu nákladů na externí dluhové financování a další.                                                                                                                                  |
| 17, 19, 21, 23 | Investiční složka platby za dostupnost, neboli výdaje na pořízení majetku v jednotlivých letech.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24             | Celkové výdaje na pořízení majetku v platbách za dostupnost.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25 až 29       | Další plnění zadavatele v souvislosti s projektem (například nákup pozemků, úvěr poskytnutý dodavateli a další).                                                                                                                                                                                                                           |

\* Konec sestavy \*

## detail záznamu v tabulce 'Celkový prospěch žáků na ZŠ speciální' [SYS\_Klic='1424']

|                             |          |
|-----------------------------|----------|
| Kód organizace              | CV-O-208 |
| V 1. pol. prospělo s vyzn.  | 4        |
| V 1. pol. prospělo          | 20       |
| V 1. pol. neprospělo        | 0        |
| Ve 2. pol. prospělo s vyzn. | 4        |
| Ve 2. pol. prospělo         | 20       |
| Ve 2. pol. neprospělo       | 0        |

## detail záznamu v tabulce 'Výsledky výchovy žáků na ZŠ speciální' [SYS\_Klic='1403']

|                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| Kód organizace                     | CV-O-208 |
| Počet žáků s 2. st. chov. 1. pol.  | 0        |
| Počet žáků se 3. st. chov. 1. pol. | 0        |
| Počet žáků s 2. st. chov. 2. pol.  | 0        |
| Počet žáků se 3. st. chov. 2. pol. | 0        |

## detail záznamu v tabulce 'Docházka žáků ZŠ speciální' [SYS\_Klic='1410']

|                                 |          |
|---------------------------------|----------|
| Kód organizace                  | CV-O-208 |
| Zameškané hodiny celkem 1. pol. | 2508     |
| Z toho neomluv. hodiny 1. pol.  | 0        |
| Zameškané hodiny celkem 2. pol. | 2277     |
| Z toho neomluv. hodiny 2. pol.  | 0        |

## detail záznamu v tabulce 'Další vzdělávání interních PP v ZŠ speciální' [SYS\_Klic='404']

|                                                |          |
|------------------------------------------------|----------|
| Kód organizace                                 | CV-O-208 |
| Počet účastníků akcí dle vyhl. č. 317/2005 Sb. | 29       |
| Počet účastníků akcí ostatní                   | 0        |
| Počet PP, kteří se nezúč. žádné vzděl. akce    | 0        |



## Zahájení školního roku





## Předávání nového vozu



## Plavání v aquaparku





## Šnečí den



## Tesco – Pomáháme s Vámi





## Den úsměvů





## Zahájení provozu nových prvků na školní zahradě





## Rhodos













## Pečeme



## Sázení boroviček





Lesopark



Strašidelný den ve škole





## ŠvP na Šumavě













Výtvarná přehlídka ve Vejprtech





## Projektový den – chováme se bezpečně





## Plavání v Lounech





ve školce si hrajeme...

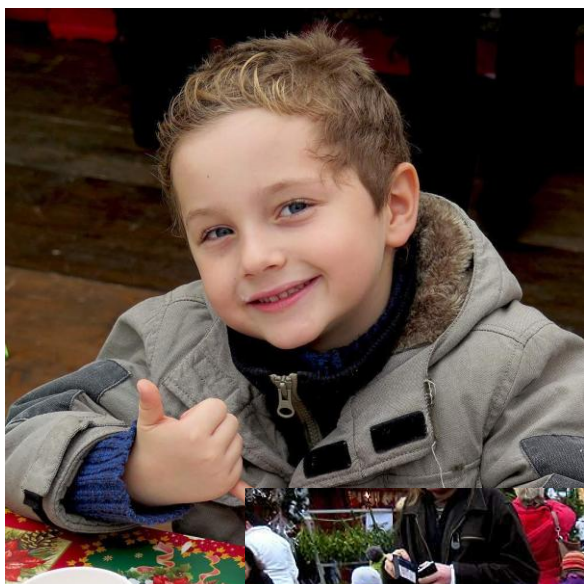


...a oslavujemo





Zdobení stroměčku na náměstí





Mikuláš





## Bobování



## Hrátky se sněhem





Vánoce



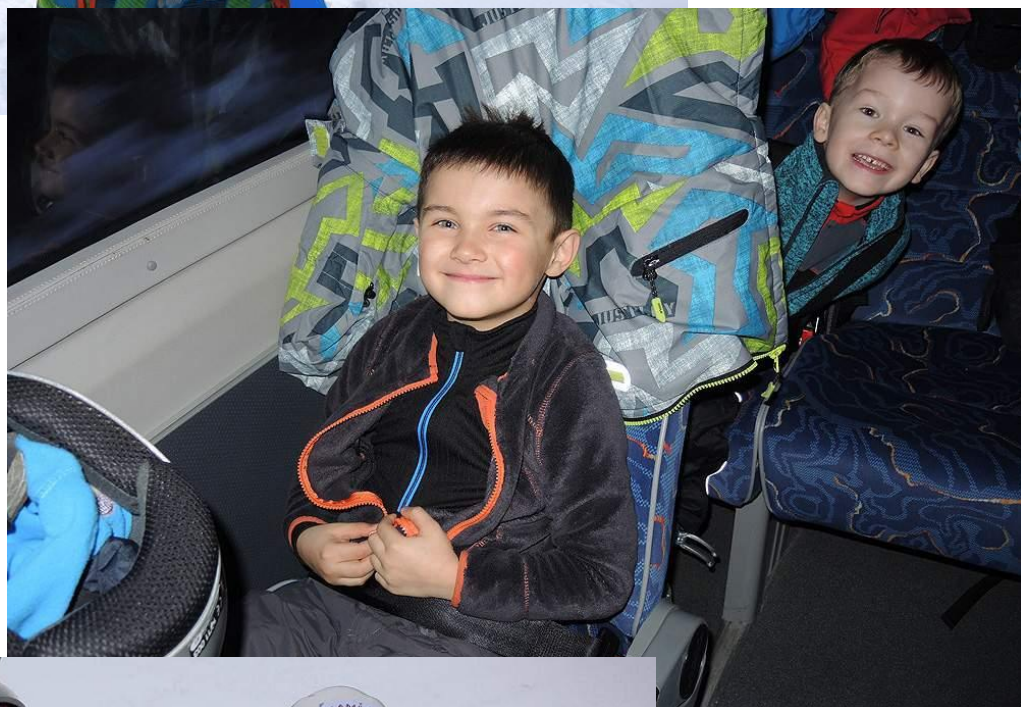


Sférické kino





# Lyžaček





## Pololetní vysvědčení





## Vyprávění o broucích





## Plavání s Bětkou





## Karneval

















Vítáme jaro





Ocenění paní učitelky





## Canisterapie





## Sportovní hry přátelství





## Emongo – Afrika





Táto, mámo, pojd' si hrát





## Pasování předškoláků



## Vysvědčení

