

**Základní škola speciální a Mateřská škola,
Chomutov, Palachova 4881
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2017 – 2018



**zpracovala : Marie Grimlová
ředitelka školy**

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne : 25.10.2018

Obsah

I. Základní údaje

1. Základní údaje o školestr. 3 - 4
2. Přehled oborů vzdělávánístr. 4
3. Personální zabezpečení str. 5
4. Zápisy k povinné školní docházce a předškolnímu vzdělávání.....str. 6
5. Výsledky vzdělávání
 - 5.1. Základní škola.....str. 6 - 24
 - 5.2. Podmínky vzdělávání.....str. 25
 - 5.3. Organizace vzdělávání.....str. 25 - 29
 - 5.4. Mateřská školastr. 29 - 46
 - 5.5. Podmínky vzdělávání.....str. 46
 - 5.6. Organizace vzdělávání.....str. 46 - 49
 - 5.7. Školní družina..... str. 49 - 50
6. Prevence sociálně patologických jevů.....str. 50 - 51
7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....str.51 - 55
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....str. 55 - 56
9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....str. 56
10. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů..... str. 56
11. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení....str. 56
12. Údaje o hospodaření školy.....str. 56 - 57

II. Přílohy

1. Tabulkový přehled o škole – roční uzávěrka

III. Fotogalerie

Přehled akcí od začátku školního roku – s popisky

I. Základní údaje o škole

1. Identifikační údaje

Název a sídlo školy: Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, Palachova 4881, příspěvková organizace

Charakteristika školy:

Zastavěná plocha : 998 m²
Travnatá plocha : 40.213 m²
Prostor pro pohybové aktivity: 480 m²

Areál školy sestává ze tří jednopodlažních pavilonů, ve kterých jsou třídy a ostatní prostory určené pro pobyt dětí mateřské školy a žáků základní školy speciální a jednoho přízemního pavilonu – správní pavilon, kde jsou kanceláře, areál školní kuchyně, školní jídelna, počítačová učebna, interaktivní učebna, dílna pro žáky základní školy speciální, cvičná kuchyňka, místnost pro smyslovou stimulaci a relaxaci dětí mateřské školy a žáků základní školy speciální.

Všechny pavilony jsou propojeny spojovací chodbou, která zároveň slouží jako prostor pro pohybové a společenské aktivity a je také tak vybavena. V budově školy je výtahová plošina pro imobilní žáky. Budova školy je bezbariérová. Škola má služební automobil, který nám umožňuje dopravovat děti a žáky na různé aktivity, soutěže, hlavně děti a žáky nechodící.

Součástí školy je školní zahrada vybavená pro pobyt dětí a žáků (chatky, pískoviště, tři mlhoviště, travnatá plocha, koše na basket, interaktivní hřiště „Bajaja“ a další herní prvky pro děti od tří let, „Vlnobítí“, „Beranidlo“, „Hnízdečko“, trojhrazda, „Trojspreží“, lanová dráha, velká tabule a domek. Pro žáky naší školy je k dispozici lezecký trenažér „Opičák“. V areálu školy je sauna a bazén v otevřeném atriu. Bazén je propojen s pískovým filtračním zařízením a voda je upravována chemicky. Pravidelné odběry vody provádí Zdravotní ústav Ústí nad Labem.

V základní škole speciální plnili ve školním roce 2017 – 2018, povinnou školní docházku ve 4 třídách žáci s těžkým a hlubokým mentálním postižením, žáci s autismem a žáci se souběžným postižením více vadami (mentální, tělesné, smyslové postižení). Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání dětem v pěti třídách, jedna třída byla vyhrazena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami- děti s mentálním postižením.

Součásti školy: Základní škola speciální

Mateřská škola

Školní družina

Školní jídelna

Zřizovatel školy: Statutární město Chomutov

Vedení školy: ředitelka školy Marie Grimlová

zástupkyně pro úsek ZŠS Mgr. Jana Pernekrová

zástupkyně pro úsek MŠ Markéta Khůnová

Forma hospodaření: příspěvková organizace

Bankovní spojení: 34 631 441 / 0100

IČ : 727 44 341

DIČ: CZ 727 44 341

Datová schránka: edcmsk4

Telefon: 474 686 078

Mobil: 777 55 30 50-51

e- mail: info@specialni-skola.cz
www.specialni-skola.cz

Údaje o školské radě:

Školská rada v daném volebním období

Předseda školské rady: PhDr. Zdeněk Hejna, zástupce zřizovatele

Členové : MUDr. Renáta Sušická, zástupce zřizovatele
Mgr. Václav Fric, zástupce pedagogické veřejnosti
Mgr. Jana Pernekrová, zástupce pedagogické veřejnosti
Jitka Peterková, zástupce rodičů
Jana Vávrová, zástupce rodičů

Školská rada zasedala ve školním roce 2017 – 2018 celkem 5 x

2. Přehled oborů vzdělávání

Obor vzdělávání k RED IZO 600 077 217 -79-01-B Základní škola speciální- **Školní vzdělávací program** zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, s motivačním názvem „**Pomoz mi, abych to dokázal sám**“, díl I a díl II .

Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu **Poznávám sám sebe, poznávám svět**, který je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

3. Personální zabezpečení školy

Ředitelka školy	Marie Grimlová
Zástupkyně pro úsek ZŠS	Mgr. Jana Pernekrová
Zástupkyně pro úsek MŠ	Markéta Khůnová
Učitelky základní školy speciální	Mgr. Ida Růžicková
	Mgr. Táňa Čiháková
	Mgr. Václav Fric
Učitelky mateřské školy	Bohuslava Janoutová
	Alena Fryšová 0,25
	Kateřina Sochorová
	Magdalena Mlčkovská
	Lenka Gaudlová
	Markéta Khůnová
	Lucie Březáková
	Tereza Strolená
	Jaroslava Danišíková
	Mgr. Karolína Klimperová
Vychovatelky školní družiny	Bc. Simona Jelínková 0,5
	Lenka Hradecká 0,5
Asistentky pedagoga ZŠS	Iveta Nováková
	Jindřiška Grimlová
	Zdeňka Škaloudová
	Mgr. Romana Zehová
	Lenka Hradecká 0,5
	Bc. Simona Jelínková 0,5
	Ilona Vrkoslavová
Asistentka pedagoga v MŠ	Alena Fryšová 0,75
	Daniela Cáderová
	Štěpánka Wenzlová 0,75
Vedoucí školní stravovny	Jana Vávrová 0,5
Kuchařky	Monika Vávrová
	Blanka Krulišová
	Šárka Náhlovská
Správní zaměstnanci	Ilona Kubátová - účetní
	Miluše Fridrichová 0,5
	Pavla Blahová 0,8
	Edita Bohuslavická
	Ivana Převrátilová
	Josef Šiman 0,8

4. Zápisy k povinné školní docházce a předškolnímu vzdělávání

Při zápisech do ZŠS pro školní rok 2018 - 2019 byla zapsána 1 žákyně. Z jiných škol byly pro školní rok 2018 – 2019 přeřazeny dvě žákyně. Jedna žákyně plní dočasně povinnou školní docházku v Německu.

K celodennímu předškolnímu vzdělávání bylo přijato celkem 37 dětí, z toho 6 dětí do třídy se speciálními vzdělávacími potřebami- třídy pro děti s mentálním postižením. K povinnému předškolnímu vzdělávání byly přijaty 4 nové děti. Kapacita školy je 115 dětí a ve školním roce 2017 – 2018 byla naplněna na 109 dětí.

5. Výsledky vzdělávání

5.1 Základní škola speciální

Naše Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, Palachova 4881 je škola, poskytující vzdělávání žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením. Současně k nám docházejí žáci s kombinací mentálního a tělesného, zrakového nebo sluchového postižení, se závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

Jsme malá „školička“ s 31 žáky, a proto přistupujeme ke všem žákům individuálně, preferujeme rodinný přístup. Naši hlavní zásadou je příznivé sociální klima (otevřenost v komunikaci, slušnost, pravdomluvnost, pracovitost, spolupráce a pomoc druhému i sounáležitost se třídou a školou). Snažíme se, aby byl každý ve škole spokojený, abychom maximálně využili potenciál jednotlivých žáků, aby se pokud možno každý naučil, čemu se naučit může. Snažíme se o to, aby vzdělávání bylo pro naše žáky příjemným prožitkem. Společně je vedeme k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Chceme, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické a duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí. Snažíme se, aby poznávali své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovali je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi v praxi.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu „Pomoz mi, abych to dokázal sám“, vycházejícího z RVP ZŠS (Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální), pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Jedním z našich cílů je, propojit výuku ve škole s činnostním učením, propojení teorie s praxí. Hodně se zaměřujeme na environmentální činnosti a spojujeme vzdělávání ve třídách s pobytem venku, v přírodě. Do výuky jsou zahrnuty projektové dny, **výlety a exkurze** (zoologická zahrada, výlety do přírody, výstavy, divadla, apod.), **ergoterapie, canisterapie**.

Velká část české společnosti stále nahlíží na handicapované s nedůvěrou nebo s přehnaným soucitem. Spojením základní školy speciální s mateřskou školou vedeme děti přirozeným způsobem k toleranci odlišností a k rozvoji sociálních dovedností, k pochopení se při vzájemném respektování potřeb jednotlivých skupin. Společně věříme, že výchova dětí s postižením v přátelském a rodinném prostředí, úzká spolupráce s rodiči a příklad chování dospělých lidí k žákům s postižením, budou pro všechny děti dobrým vzorem a inspirací pro jejich růst a rozvoj.

Školní rok 2017/2018

V září nastoupili tři „prvňáci“. Celkem jsme tedy vzdělávali 31 žáků z různých měst z okolí Chomutova. Žáci byli rozděleni do 4 tříd podle ročníků a současně podle jejich schopností a potřeb. Celkem jsme vzdělávali 17 žáků podle dílu I. (středně těžké mentální postižení) a 14 žáků podle dílu II. ŠVP (s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.) Všichni žáci, kteří navštěvují naši školu, jsou **žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)** : žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Do kategorie **žáků se zdravotním postižením** jsou zařazováni žáci s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, s poruchami autistického

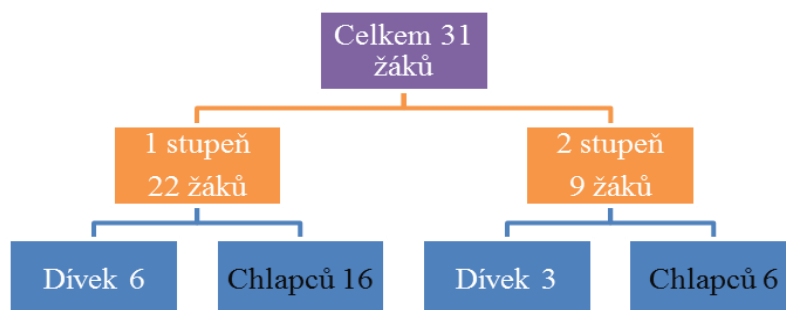
spektra, s poruchou dorozumívacích schopností, se souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení a chování. Těmto žákům s těžkými formami výše zmiňovaných postižení náleží s ohledem na rozsah speciálních vzdělávacích potřeb nejvyšší míra podpůrných opatření, kterou doporučuje školské poradenské zařízení. Tím je kladen mnohem větší důraz na individuální přístup učitele, pedagogickou diagnostiku a včasnou intervenci v rámci školy. Vzhledem ke složení žáků a jejich handicapům a ke stanovení podpůrných opatření, většinou 4. a 5. stupně, pracovalo společně se čtyřmi učiteli ještě 8 asistentek pedagoga.

V jednotlivých třídách byli spojeni žáci více ročníků a to zpravidla se zachováním rozvržení stupňů. Pouze u jedné třídy došlo ke kombinaci žáků prvního stupně s jedním žákem druhého stupně, na základě přihlídnutí k jeho individuálním zvláštnostem a doporučení SPC.

Přehled dojíždějících žáků

Obec	celkem žáků
Chomutov	20
Jirkov	7
Místo	1
Kadaň	1
Vejprty	1
Klášteřec nad Ohří	1
Celkem	31

Rozdělení podle stupňů a pohlaví



Předpokladem úspěšnosti žáka se SVP je, že nebude vystavován takovým činnostem, ve kterých díky své poruše nemůže podávat optimální výkon. Proto je třeba v rámci pedagogického působení pomoci žákovi s překonáváním obtíží, vyzdvihnout jiné oblasti, ve kterých je dítě úspěšné, ocenit jeho jiné kvality. Úkolem učitelů a dalších pedagogických pracovníků bylo to, aby dítě vlastními silami a svým tempem získávalo nové vědomosti a dovednosti a začleňovalo se do světa, který ho obklopuje. Proto jsme citlivě individualizovali výběr prostředků a metod a současně jsme vycházeli vždy z konkrétních znalostí dítěte, ze závěrů psychologického/speciálně pedagogického vyšetření a pozorování ve výuce. Navazovali jsme na to, v čem byl žák úspěšný (stavěli jsme na silných stránkách), dávali jsme dítěti možnost zažít úspěch. Oceňovali jsme i dílčí úspěchy a snahu. Vždy jsme posuzovali a hodnotili pouze to, co dítě stačilo vypracovat. Neporovnávali jsme výsledky žáka s ostatními dětmi, ani nesrovnávali výkony dětí se SPU mezi sebou. Chtěli jsme, aby žáci objevovali své schopnosti a snažili jsme se využít toho tak, aby zažili úspěch i před celou třídou.

Ve třídách máme otevřený policový systém, který umožňuje žákům si po domluvě s pedagogem vzít pomůcky, předměty, které ho zajímají, se kterými chce pracovat. Pracovní místo, pomůcky a předměty k

manipulaci jsou uspořádány tak, aby umožňovaly osvojení nových poznatků samostatně, bez velké vnější pomoci. Každý žák má své pracovní místo podpořené fotografií nebo kartičkou se jménem. Striktně uplatňujeme individuální přístup, protože každý žák je jiný, má jiné potřeby, potřebuje jiné podmínky a podněty ke svému rozvoji.

Naším žákům mimo jiné zajišťujeme a umožňujeme:

- Individuální přístup – při výuce vycházíme z potřeb a aktuálního stavu našich žáků. Volíme takové pracovní tempo, aby všichni žáci stačili dokončit zadaný úkol a zažívali pocit úspěchu.
- Posilujeme důvěru prostřednictvím pozitivního citového vztahu mezi žákem a pedagogem (učitelem, asistentem, vychovatelem).
- Využíváme velké množství výukových materiálů a didaktické techniky, které umožňují plně zohlednit schopnosti žáků. Pomůcky si připravujeme adresně, vždy pro konkrétního žáka.
- Alternativní a augmentativní komunikaci u žáků s narušenou komunikační schopností, především prostřednictvím užívání jednoduchého znaku do řeči či obrázkového komunikačního systému
- Nacvičujeme sociální dovednosti
- Rozvíjíme a podporujeme samostatnost při sebeobsluze. Dosažení co nejvyšší možné míry nezávislosti. Propojení výuky ve školním prostředí se situacemi běžného života „v terénu, v přírodě, v praxi“.
- Zajišťujeme příjemné a bezpečné prostředí s ohledem na jedinečné potřeby žáků
- Prostřednictvím vyváženého střídání výuky a hry, která má relaxační a socializační význam, poskytujeme žákům prostor k odpočinku.
- Při aktivitách střídáme prostředí – snoezelen, „spojovačka“, relaxační koutky, venkovní hřiště a zahrada.
- Zajišťujeme podpůrná opatření dle doporučení SPC
- Moderní výukové pomůcky – interaktivní tabule, komunikátory, tablety, počítače, notebooky, interaktivní stolek...

Priority vytýčené ve školním roce 2017/2018

- rozvoj všech schopností a vědomostí jednotlivých žáků v co nejvyšší možné míře
- začlenění nových žáků do kolektivu třídy, do struktury školy
- dobře nastavené IVP, zpracované na základě znalostí individuálních možností jednotlivých žáků
- rozvoj komunikačních, sebeobslužných, pohybových dovedností v co nejvyšší možné míře
- úzká spolupráce s SPC, rodiči
- spolupráce s jednotlivými třídami MŠ
- využívání terapií v procesu vyučování
- pracovat s využitím struktury času a prostoru
- stanovit jasná a srozumitelná pravidla a důsledně je dodržovat
- využívat různorodých metod a forem výuky
- nabízet dětem možnosti k zapojení se do běžného života - např. v rámci projektů, návštěv kulturních akcí, cestování v dopravních prostředcích, nakupování
- vedení žáků k samostatnosti, odpovědnosti, vzájemné pomoci
- pokračování v nastavených pravidlech při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra (dále jen PAS) – strukturalizace, vizualizace, systém odměny

Výsledky vzdělávání v I.třídě

Ve školním roce 2017-2018 bylo do I. třídy zapsáno 7 žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a 1 žák se středně těžkým mentálním postižením, který je však dlouhodobě vzděláván při DPN Opařany. Školní rok dokončilo všech 8 žáků. Všichni postoupili do dalšího ročníku. Výuka žáků probíhala striktně individuální formou dle vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů a byla přizpůsobena možnostem a schopnostem žáků. Užitím pozitivní motivace při všech činnostech jsme se snažili u žáků vzbuzovat pocit úspěchu, radosti, uvolnění a příjemný citový prožitek. Při výuce byl

využíván počítač, interaktivní tabule, speciální rehabilitační pomůcky, relaxační vaky, polohovací slunečnice, balanční válec, světelný panel, kuličkový bazén, hydromasážní vana, snoezelen a canisterapie. Všichni žáci mají svá portfolia, v rámci kterých jsou i rodinné fotografie, jejichž prostřednictvím dochází k nácviku sociální komunikace.

Z osmi žáků zde bylo 5 žáků imobilních, ostatní pak mají těžkou poruchu pohybových dovedností. S třídní učitelkou pracovaly 2 asistentky pedagoga, které společně s ní zajišťovaly nejen pedagogický proces, ale také hygienické potřeby daných žáků. V novém školním roce vyvstala otázka, nakolik mohou pedagogičtí pracovníci suplovat kompetence osobních asistentů, když by měla být tato činnost brána jako sociální služba a tudíž by se na jejím zajištění měli podílet rodiče, kteří berou příspěvek na péči. Problematika byla řešena i na úrovni MŠMT, ale nepadlo jednoznačné rozhodnutí o kompetencích AP.

Výuka ve třídě každé ráno začínala ranním kruhem, přivítáním se s dětmi. Následovala hudební chvilka, kde se za doprovodu jednoduchých nástrojů Orfova instrumentáře zpívaly různé písně, které mají děti rády. Následovaly uvolňující a aktivující masáže horních a dolních končetin. U některých dětí byla prováděna i orofaciální stimulace. Tyto ranní aktivity trvaly cca 20 minut. Při následné individualizaci výuky šlo o rozvoj zrakového, sluchového a hmatového vnímání, motivaci k pohybu a nácviku sebeobslužných dovedností.

S jedním žákem probíhalo vyučování s využitím strukturovaného učení, žák splnil 3 připravené úkoly, po nichž následovala odměna. Po chvilce relaxace pak žák zpracovával ještě minimálně jednu sérii úkolů. Tento způsob práce se nám u žáka osvědčil a budeme v něm i nadále pokračovat. Při rozvoji zrakového vnímání pracujeme se světelným panelem, na kterém podsvítíme obrázky. Velmi často jsme používali předměty zavěšené v prostoru nad žákem, kdy jejich rozhoupání motivuje žáka k jejich pozorování, popřípadě k uchopení. Při rozvoji sluchového vnímání jsme využívali počítač i interaktivní tabuli, CD přehrávač, jednoduché hudební nástroje a klavír. Motivovali jsme žáky k poslechu hudby a k rytimizaci a oni hudbu velice pozitivně přijímali. Často se využívají také různé ozvučené hračky a předměty.

V rozvoji hmatového vnímání jsme pracovali s různými předměty denní potřeby, hračkami, kroužky, míčky, polštářky z různých materiálů. Žáci se učili manipulaci s předměty. Někteří pak poznávali předměty i na fotografiích. V rámci hmatového vnímání probíhalo také zdokonalování se v grafomotorických dovednostech. Šlo především o snahu rozvíjet prstovou barvu prstem, sledovat stopu štetce, zapouštět barvu, otiskovat ruce či razítka. Někteří žáci byli schopni provádět i lehčí grafomotorické uvolňovací cviky.

U jednoho žáka došlo k velkému zlepšení v sebeobslužných dovednostech, zvláště pak ve zvládnutí sebeobsluhy na toaletě. Ostatní žáci jsou plenováni.

Vzhledem k rozdílným schopnostem v oblasti motoriky, jsme také individuálně motivovali žáky k pohybu. Někteří žáci jsou schopni chůze a běhu, zdolávání nízkých překážek, chůze po schodech. Jiní se dokáží po třídě pohybovat posunem po kolenou či hýždích. Ležící žáky jsme motivovali k překulení ze zad na břicho, zvedání hlavičky a k pohybu končetin. Jednotlivé činnosti se střídaly s relaxačními chvilkami, v nichž jsme uplatňovali metodu bazální stimulace, cvičení na balančním válci, relaxační masáže, relaxaci ve vaku, slunečnici, míčkovém bazénku a ve snoezelenu. Také jsme využívali hydromasážní vanu.

Naši žáci se pravidelně ve škole účastnili hodin canisterapie, které jim přinášely relaxaci a uvolnění spastických částí těla. Současně měli možnost navštěvovat hodiny hipoterapie (v doprovodu rodičů).

Všechny aktivity vycházely z jednotlivých schopností, dovedností a aktuálního stavu žáků a vzájemně se prolínaly a doplňovaly.

Největší překážkou ve vzdělávání byla opět častá absence některých žáků z důvodu vysoké nemocnosti. Vzhledem k jejich závažnému handicapu a kombinaci vad jsou žáci vystaveni vlivům vnějšího prostředí,

kterým se nedokáží bránit. Proto se snažíme dodržovat psychohygienické podmínky – rychlé větrání, využívání čističky a zvlhčovače vzduchu, speciálních židliček a vozíků.

Zhodnocení výsledků

Práce v této třídě je velmi náročná jak psychicky, tak fyzicky. Většina žáků je imobilních, musí se polohovat, zvedat do speciálních židliček, přebalovat, přepravovat na vozících, kočárech... Zpravidla jsou zcela závislí na péči druhé osoby a krůčky úspěšného zvládnutí některých dovedností jsou velmi malé a trvají dlouho. Přesto jsme přesvědčeni, že tohle všechno má smysl a že prostřednictvím neustálého procvičování, opakování, upevňování, uplatňováním rehabilitační péče a jiných terapií, dosáhnou posunu v jejich rozvoji. Zcela zásadní a nezbytné je zajištění odpovídajících podmínek vzdělávání, bezpečného prostředí, dostatečný počet personálních sil. Nájezdy, plošina, bezpečné a měkké pomůcky či hračky - to vše je naprostou prioritou, protože tím vytváříme ideální podmínky.

Procentuální zhodnocení zvládnutí IVP u jednotlivých žáků :

- komunikační dovednosti: 80%
- grafomotorické dovednosti: 30%
- sociální dovednosti: 90%
- sebeobslužné dovednosti: 25%
- pohybové dovednosti: 90%
- smyslové vnímání: 90%
- hudební činnosti: 90%

I.třída celoročně spolupracovala se speciální třídou mateřské školy, která je určena pro děti s mentálním postižením. Při vzájemných setkáních a akcích docházelo k citovým prožitkům žáků a dětí obou tříd. Všichni společně absolvovali hodiny hudební výchovy, pohybové aktivity, výlety do ZOOparku v Chomutově a prožívaly radost při setkávání se se psími kamarády při canisterapii.

Výsledky vzdělávání ve II. třídě

Do II. třídy chodilo 8 žáků. Na začátku školního roku bylo 6 žáků zařazeno do ŠVP díl II., 2 žáci pak do dílu I. V krátké době pak došlo na základě dlouhodobého nezvládnutí učiva, k žádosti rodičů a následnému doporučení SPC k převedení jednoho žáka z dílu I do dílu II.

Úroveň vědomostí a dovedností žáků je dána jejich handicapem. Do II. třídy chodili žáci s těžkým mentálním postižením a kombinací různých vad. Jeden žák měl pouze středně těžké mentální postižení, ale v kombinaci s DMO, prvky autismu a slabou sociální situací a tak jeho zařazení do této třídy bylo na místě. Jeden žák měl těžké pohybové postižení, což úzce souvisí i s handicapem mentálním, v mnohém je ale na nižší úrovni, než dosahují ostatní. Většina dětí ve II. třídě měla rovněž prvky poruch autistického spektra, vyhovovala jim tedy pravidelnost, ritualita, vizualizace a struktura.

Výsledky žáků byly ovlivněny zejména počtem zameškaných hodin. Žáci, kteří chodí do školy pravidelně, často opakují probírané učivo, častěji procvičují potřebné vědomosti a dovednosti, díky čemuž si vše následně upevňují. U většiny došlo ke zlepšení početních představ, k rozvoji komunikačních i sociálních dovedností, k rozšíření slovní zásoby, ke zdokonalení motorických schopností, k prohloubení sebeobslužných návyků i koncentrace pozornosti. Ti, kteří školu navštěvovali sporadicky, ve svých výsledcích spíše stagnovali. Během tohoto školního roku nedošlo k žádnému výraznému zhoršení žáků.

Vzhledem k velmi podrobně zpracovaným individuálním plánům, které jsou vypracovány pro všechny žáky, lze říct, že učivo v nich stanovené, žáci zvládali. Při práci samozřejmě všichni potřebovali větší či menší pomoc a podporu, ať už slovní či fyzickou. U všech bylo třeba stále a několikanásobné opakování a tak každá nepřítomnost narušila rytmus práce a bylo nutné se v mnohém vracet.

V tomto školním roce všichni žáci prospěli a postoupili tak do dalšího ročníku.

IVP byly zpracovány na základě individuálních možností každého žáka a odrážel se v nich také ŠVP – díl II, ev. I. Jak bylo popsáno výše, IVP (potažmo ŠVP) z velké míry žáci splnili.

Největším kladem třídy byla příjemná, klidná a přijímající atmosféra. Veškeré činnosti byly směřovány k všestrannému rozvoji dětí, které jsme pozitivně motivovali a kladně hodnotili. Pokud bylo třeba upozornit na nějaký negativní jev, dělalo se to vždy pouze v souvislosti s konkrétní situací. Dětem se dostávalo bezpodmínečného přijetí tak, aby se cítily bezpečně a mohly se tak dobře soustředit na požadovanou práci. Vždy byly vedeny k dokončení zadaného úkolu. Vycházeli jsme z jejich zvláštností a respektovali jejich odlišnosti.

Nejlepších výsledků pak děti dosáhly v činnostech, které jsou ritualizovány. Každodenně rytmižovaly, zpívaly, pomáhaly si navzájem, četly, skládaly číselnou řadu a přiřazovaly barvy. Soustavným opakováním tak většina zlepšila své dovednosti právě v těchto oblastech.

Velkým úspěchem byla také pro řadu žáků schopnost říct si, co potřebují, chtějí, co jim schází. Vyjadřovali to jednoduchou větou, začínající „Já chci...“, To je jedna z nejdůležitějších věcí, kterou si měli osvojit.

Téměř všichni se také dokázali vzorně chovat na veřejnosti v rámci školních, případně třídních akcí mimo školu. Velikou pochvalu si žáci zasloužili také za účast na vánočním vystoupení a sportovních hrách.

Rezervy jsou v sebeobslužných dovednostech, které se u některých nedaří zautomatizovat a upevnit. Příčinou je hlavně laxní přístup v rodině, kde zřejmě rodiče nevěnují pozornost stolování, dodržování hygieny a dalších návyků. Problémem byly také grafomotorické dovednosti, což ale úzce souviselo s jejich motorickým postižením nebo jiným problémem v koordinaci. Přesto se všichni kromě jednoho dokázali podepsat křestním jménem.

Procentuálně lze výsledky a úspěšnost II. třídy shrnout takto:

- komunikační dovednosti: 80%
- grafomotorické dovednosti: 70%
- početní dovednosti: 90%
- sociální dovednosti: 90%
- sebeobslužné dovednosti: 70%
- pracovní dovednosti: 90%
- pohybové dovednosti: 80%
- smyslové vnímání: 100%
- hudební činnosti: 100%

Dva žáci měli upravenou docházku, ostatní docházeli denně na 4 vyučovací hodiny (redukce ze zdravotních důvodů, snadné unavitelnosti a absence soustředění).

Výsledky vzdělávání ve III. třídě

Ve třídě bylo zařazeno celkem 8 žáků ve 4 ročnících – 1.,2.,3.,4., ale jeden žák se vzdělával podle § 38 (dlouhodobě v zahraničí - Německu.)

Z celkového počtu 7 chodících žáků byli 4 žáci s poruchou autistického spektra a 1 žák s autistickými prvky.

Do první třídy nastoupili 2 žáci, bylo třeba nastavit podmínky vzdělávání pro všechny ročníky tak, aby se rozvíjeli všichni dle svých schopností. Všichni byli vzděláváni dle ŠVP díl 1.

Dle pevného rozvrhu se zde střídaly 4 učitelky a stabilně zde také pracovaly 2 asistentky pedagoga. Díky tomu bylo možné s žáky pracovat dle individuálních plánů a jejich aktuálních potřeb.

Při plnění učiva a jednotlivých činností byl kladen velký důraz na dokončení zadaných úkolů, na praktičnost a posílení samostatnosti. Se čtyřmi žáky jsme pracovali dle strukturovaného učení, u všech pak s vizuální podporou.

Konkrétní vzdělávací cíle byly rozpracovány do individuálních plánů a to u sedmi (všech chodících) žáků. Přestože máme velké množství různých pomůcek, materiálů a audiovizuální techniky, přiblížit některé učivo žákům bylo obtížné. Proto jsme v souvislosti s plněním školního vzdělávacího programu a průřezovými tématy v rámci vyučování zařadili množství projektových dnů, environmentálních výjezdů a dalších akcí, pomocí kterých bylo žákům prostřednictvím přímého prožitku a činnostního učení objasňováno probírané učivo.

Vzdělávání probíhalo ve 45 minutových hodinách, občas také v blocích (v souvislosti s tématem či aktuálním stavem žáků).

U mladších žáků byla patrná rychlá unavitelnost, po čtvrté vyučovací hodině už někteří nebyli schopni pracovat a soustředit se.

Organizace vzdělávání odpovídala možnostem všech žáků. Na začátku každé hodiny začínali společnou aktivitou na elipse, během které byli žáci seznámeni s cílem tak, aby věděli, co se od nich očekává. Opakující se rituál společného pozdravení a přivítání pak umožnil pochopit začátek hodiny všem žákům. Krátký rozhovor a vyhledání fotografie, pak ukotvení v sociální skupině. Vzhledem k rozdílnému pracovnímu tempu a individuálnímu plnění plánů, převládala individualizace výuky. Žáci pracovali s asistentkami pedagoga či učitelkou. Ti, kteří byli schopni pracovat alespoň chvíli samostatně, pracovali na jednodušších aktivitách, opakovali již probrané, upevňovali naučené. Při vzdělávání jsme střídali aktivizační a odpočinkové činnosti a vždy jsme kladli důraz na porozumění úkolu.

Spojení prvních ročníků s žáky jiných ročníků bylo velmi náročné, protože většina z nich nedokáže ještě pracovat bez přímého vedení, tudíž bylo třeba (při počtu 7 chodících žáků a 3 dospělých) zorganizovat rozdělení tak, aby každý žák plnil svůj plán.

Složení žáků (autisté, „prvňáci“) vyžadovalo klid na práci a proto bylo nutné umístit do třídy dva paravány, aby měli žáci vytvořené ideální podmínky pro soustředění a následnou práci.

Výsledky žáků, úroveň a zvládnutí učiva :

Komunikační dovednosti :

6 žáků komunikovalo prostřednictvím řeči, jeden žák nemluvil, pracovali jsme na orální stimulaci, opakování hlásek a slabik, pokoušeli jsme se o jednoduchý znak do řeči.

U jednoho došlo k výraznému posunu komunikačních dovedností. Byl schopen aktivně vybízet okolí ke komunikaci, odpovídal na otázky, udržel oční kontakt, reagoval na spolužáky.

Čtení :

jeden žák doposud nečetl, měl problém s fixací zraku, poznáváním osob na obrázcích, stále jsme se snažili o sociální čtení a první okruh globálního čtení. Prozatím bez větších úspěchů.

Tři žáci četli analyticko-syntetickou metodou čtení. Dva byli velmi úspěšní. Poznali všechna písmena, hlásky na začátku slov, rozložili i složili jednoduché slovo. Jeden vzhledem k velké absenci a k tomu, že doma nečetl, bohužel nepokračoval v rozvoji.

Čtyři četli globální metodou čtení. Ve svých okruzích byli úspěšní, čtení je bavilo, zvládali.

Psaní :

Dva žáci byli stále na úrovni grafomotorických cviků. Měli špatný přitlak, špatný úchop. Tužku ovládali jen s pomocí, sami čarají.

Ostatní dokázali samostatně napodobit tvary hůlkových písmen (i když někdy s problémem vejít se do řádku).

Dva žáci precizně vybarvovali, ostatní stále s problémem oční fixace.

Počty :

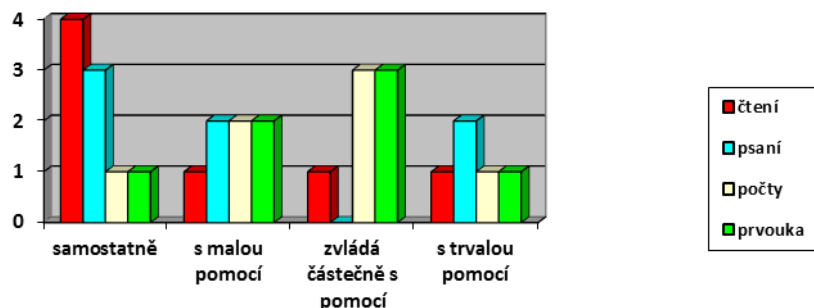
Jeden žák (absence) nepostoupil v rozvoji, u dalšího bude nutné (díky jeho speciálně vzdělávacím potřebám) učivo více rozčlenit a snížit nároky. Ostatní pokračovali dle svých IVP a svých možností.

Postupovali v nábviku matematických postupů, poznávání číslic, přiřazování počtu. Abstrakce přetrvávala jako problém u všech.

Prvouka :

U všech žáků došlo k postupu díky výběru elementárních činností a přiblížení učiva v rámci projektových dnů a výjezdů.

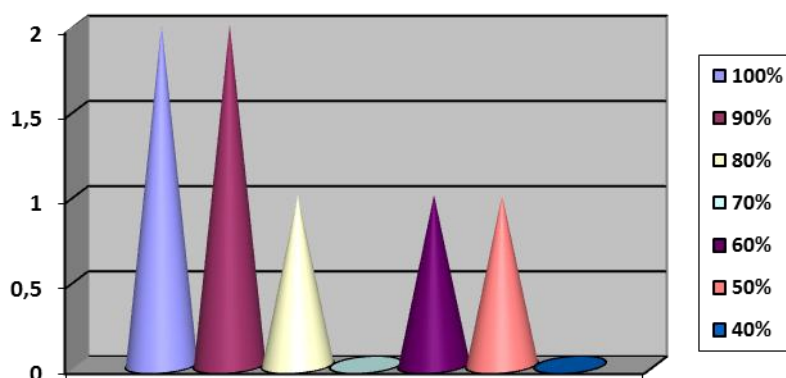
Zvládání učiva :



Prospěch :

známka	Český jazyk	Počty	Prvouka	TV	HV	PVV
1	3	1	3	4	5	3
2	2	4	2	3	1	3
3			1		1	1
4	2	2	4			
5						

Plnění IVP, ŠVP :



Téměř u všech žáků (až na jednoho- absence) došlo ke zlepšení v různých oblastech (sociálních, komunikačních, spolupráce, sebeobsluha.... Plnění ŠVP bylo v rozmezí 50-100 % (50 % u absentujícího žáka). U žáků prvního ročníku došlo k dobrému startu, respektují pravidla třídy i školy, orientují se v prostoru a návaznosti činností... U jednoho z nich se dobře nastartovalo čtení (globální metodou) a počty.

Jeden žák má samé jedničky, pracuje samostatně, učivo chápe. Jeden má jednu dvojku.

Kladem třídy je, že jsou žáci velmi klidní. Nejsou zde žádné výchovné excesy, snaží se plnit pokyny a dodržovat pravidla. Začíná být vidět snaha o spolupráci (při hře).

Nejlepších výsledků dosahovali ve čtení.

Úspěšní byli také v soutěži To je hlína, kde získali dvě první místa v kategorii výtvarné dílo a keramika a při netradičních olympijských hrách v Lounech, ze kterých si přivezli druhé místo.

Výsledky vzdělávání ve IV. třídě

Ve třídě bylo zařazeno celkem 7 žáků ve 3. ročnících –**7. ročník:** 2 žáci

– **8. ročník:** 3 žáci

– **10. ročník:** 2 žáci

Dle pevného rozvrhu se zde střídali třídní učitel a dvě paní učitelky (HV, PVV, F, VZ) a stabilně zde pracovala 1 asistentka pedagoga. Vzdělávání probíhalo ve 45 minutových vyučovacích hodinách, občas také v blocích (v souvislosti s tématem či aktuálním stavem žáků). U některých žáků byla v průběhu vyučovací hodiny patrná unavitelnost a nebyli schopni pracovat s plným nasazením, proto byly vkládány relaxační prvky, žáci si mohli v průběhu vyučovací hodiny odpočinout (krátký odpočinek ve vaku, na polštáři, zařazení relaxace, pohybové aktivity ...).

Se žáky se ve vyučování pracovalo dle jejich aktuálních potřeb a u jedné žákyně dle individuálního plánu. Všichni žáci ve třídě byli vzděláváni dle ŠVP díl 1. Při plnění učiva a jednotlivých činností byl kladen důraz na posilování samostatnosti při plnění úkolů a na dokončení zadaných úkolů. Dále byl kladen důraz na domácí přípravu pro upevňování znalostí a dovedností získaných při výuce a to především v předmětech Čj – čtení a psaní, Po, VU. Ve výuce bylo využíváno velké množství různých didaktických pomůcek, materiálů a další techniky a také byly zařazovány do výuky projektové dny, environmentální výjezdy, vycházky a další akce, pomocí kterých žáci lépe pochopili probírané učivo. Organizace vzdělávání odpovídala možnostem všech žáků. Na začátku první vyučovací hodiny byli žáci vždy seznámeni s průběhem celého dne a na začátku každé vyučovací hodiny byli žáci seznámeni s cílem hodiny. Žáci pracovali s pedagogem a dle potřeby někteří žáci pracovali s asistentkou pedagoga. U žáků 10. ročníku pro posílení samostatné práce, bylo využíváno toho, že samostatně pracovali na jednodušších aktivitách a především si samostatně opakovali a upevňovali již probrané učivo. Ve výuce se důsledně dbalo na to, aby žáci porozuměli probíranému učivu a zadanému úkolu. U většiny žáků byly stanovené cíle splněny.

Výsledky žáků, úroveň a zvládnutí učiva :

Čtení:

Jedna žákyně, vzdělávána dle IVP, čte analyticko-syntetickou metodou . Poznává všechna písmena a hlásky na začátku slov. V současné době příliš nepokračuje v dalším rozvoji, zřejmě budeme zařazovat prvky globálního čtení.

Šest žáků četlo analyticko-syntetickou metodou . Jsou úspěšní, čtení je baví, zvládají.

Všichni žáci umí přečtený text reprodukovat.

Psaní:

Čtyři žáci píšou hůlkovým písmem a tři žáci píšou psacím písmem. U jednoho žáka pro vysokou absenci došlo ke zhoršení ve psaní.

Počty:

Většinu žáků počítání bavilo a učivo všichni dobře zvládali dle stanovených tematických plánů. Jeden žák při sčítání a odčítání počítal pouze s pomocí počítadla.

Věcné učení:

Většina žákůjevila výrazný zájem o získávání vědomostí ve věcném učení (Přírodověda, Zeměpis, Dějepis, Fyzika, Chemie). V tomto předmětu se učivo přibližuje žákům velmi často v rámci projektových dnů, vycházek a zážitkových výjezdů.

Prospěch :

I. pololetí

Známka	Český jazyk	Počty	Počítače	Věcné učení	Tělesná výchova	Hudební výchova	Pracovní a výtvarná výchova
1	5	3	5	4	5/2 uvolnění	7	7
2	2	4	1	2	0	0	0
3	0	0	1	1	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0

II. pololetí

Známka	Český jazyk	Počty	Počítače	Věcné učení	Tělesná výchova	Hudební výchova	Pracovní a výtvarná výchova
1	5	3	6	4	5/2 uvolnění	7	7
2	1	4	0	2	0	0	0
3	3	0	1	1	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0

U jednoho žáka došlo ve druhém pololetí ke zlepšení v Čj: zlepšení ve čtení.

U jednoho žáka došlo ve druhém pololetí ke zhoršení v Čj: zhoršení ve čtení i psaní (častá absence, nedostatečná domácí příprava).

Jedna žákyně vzdělávána dle IVP - učivo dle IVP zvládá.

Zvládání učiva :

Čtení:

Pracuje samostatně	Pracuje s malou pomocí	Zvládá učivo s částečnou pomocí	Pracuje s trvalou pomocí
2	4	1	0

Psaní:

Pracuje samostatně	Pracuje s malou pomocí	Zvládá učivo s částečnou pomocí	Pracuje s trvalou pomocí
1	5	1	0

Počty:

Pracuje samostatně	Pracuje s malou pomocí	Zvládá učivo s částečnou pomocí	Pracuje s trvalou pomocí
1	5	1	0

Věcné učení:

Pracuje samostatně	Pracuje s malou pomocí	Zvládá učivo s částečnou pomocí	Pracuje s trvalou pomocí
2	4	1	0

Plnění ŠVP a IVP v procentech:

Čtení:

100%	80%	50%
2	4	1

Psaní:

90%	80%	70%
1	5	1

Počty:

90%	80%	50%
1	5	1

Věcné učení:

100%	90%	80%	60%
1	4	1	1

Kladem třídy byla schopnost vzájemné pomoci, ohleduplnosti a spolupráce jednotlivých žáků. Žáci jsou ve vyučovacích hodinách a při plnění úkolů a samostatné práci (především při venkovních činnostech) velmi ukáznění. Všichni žáci se chovali slušně a byli vstřícní ke svému okolí. U všech žáků se v průběhu školního roku projevoval zájem o čtení knih a časopisů (rozvoj slovní zásoby, rozhled) a současně se zapojili do projektu „Čtení pomáhá“. Stejně, jako v loňském roce, navštěvovali městskou knihovnu a v rámci spolupráce vybraní žáci četli dětem v MŠ před spaním. Došlo také k „založení“ třídního divadelního souboru „KUK DIVADLO“ s hraním pohádek z knihy J. Čapka „Povídání o pejskovi a kočičce“. Žáci si procvičovali tiché a hlasité čtení, naučili se vyprávět přečtené pohádky, dokázali přepsat krátký text.

Vzhledem k tomu, že jde o nejstarší a nejzkušenější, pravidelně se účastní různých přehlídek zručnosti, výtvarných přehlídek a soutěží, kde jsou velmi úspěšní. Stejně jako ostatní třídy jsou vedeni k zájmu o přírodu, prostřednictvím návštěvy PZOO Chomutov, vycházek, turistických kurzů, výjezdů, dlouhodobým sledováním chování čápů webkamerou v Mnichově Hradišti, prostřednictvím akce Česko pomáhá a dalších projektových dnů.

Opatření pro školní rok 2018/2019

Na základě vyhodnocení vzdělávacího procesu jsme stanovili priority na následující školní rok:

Ve třídách pro žáky se ŠVP díl II

- nadále rozvíjet všechny oblasti s důrazem na komunikaci a vyjadřování potřeb
- dodržovat stanovené rituály a pravidla
- umožňovat žákům co nejvíce kontaktů s intaktní populací
- využívat učení hrou, zážitkem, zkušeností
- eliminovat problémové chování
- prohlubovat samostatnost žáků ve všech směrech
- zapojovat rodiče do společných aktivit a řešení problémů
- vytvářet příjemné klima třídy
- zohledňovat speciální potřeby žáků

Ve třídách pro žáky se ŠVP díl I

- promyšlená organizace vyučování ve třídě – spolupráce mezi učitelkami a AP
- rozvoj schopností a vědomostí žáků v co největší míře, především v oblastech ČJ, Počty, VU
- prohlubovat praktické dovednosti v souvislosti se situacemi v běžném životě
- pracovat s využitím struktury času a prostoru

- stanovit jasná a srozumitelná pravidla a důsledně je dodržovat
- podporovat komunikační dovednosti žáků
- nabízet dětem možnosti k zapojení se do běžného života, propojit výuku se zážitkovými aktivitami - např. v rámci projektů, návštěv kulturních akcí, cestování v dopravních prostředcích, nakupování
- prohlubovat zájem o čtení
- zvyšovat potřebu vzájemné komunikace
- prostřednictvím projektových dnů a činnostního učení zvyšovat schopnost samostatného fungování ve společnosti

Zabezpečení výuky žáků se souběžným postižením více vadami

Z celkového počtu 31 žáků chodilo do naší školy 24 žáků, kteří mají diagnostikovanou kombinaci různých vad. Jde o kombinace mentálního postižení s nejrůznějším stupněm tělesného postižení, kombinace mentálního postižení a sluchových vad, ale také s PAS, těžké poruchy dorozumívacích schopností či poruch chování. Vzhledem ke specifické různosti kombinací se všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci snažili o nastavení co nejoptimálnějších podmínek ve vzdělávání těchto žáků, což přineslo potřebu navýšení počtu pedagogických pracovníků ve vyučování.

Ve všech třídách je třídní učitel či učitelka a dva až tři další pedagogičtí pracovníci, kteří spolupracují při výchovně vzdělávacím procesu, především asistenti pedagoga. U žáků se souběžným postižením více vadami byl vždy vypracován individuální vzdělávací plán, který vycházel ze školního vzdělávacího programu a konkrétních specifik daného žáka. U žáků s těžkým a hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, byla vždy hlavní náplní výuky orientace ve známém a bezpečném prostředí, pohybová a smyslová stimulace, nastavení formy komunikace, sebeobsluha, přijímání potravy. Snažili jsme se o to, aby žáci, v rámci svých možností, dostávali smysluplné podněty, které je budou nejen uspokojovat, ale i díky IVP rozvíjet jejich schopnosti v maximální možné míře.

Žáci se středně těžkým mentálním postižením a kombinací vad si osvojovali komunikační dovednosti, sebeobsluhu, učili se orientovat ve vztazích mezi vrstevníky i mezi lidmi, rozvíjela se jejich pozornost, soustředění a poznání okolního světa.

Velmi náročná byla práce se žáky, kteří měli v kombinaci poruchy autistického spektra. S těmito žáky bylo nutné pracovat dle strukturovaného učení a dodržovat metodické postupy, díky kterým docházelo k jejich lepšímu rozvoji. Šlo především o :

- zajištění časově a prostorově předvídatelného prostředí (pravidelný režim dne, vypracování přehledu denních úkolů, jasné stanovené instrukce, pravidla chování při vyučování i o přestávkách)
- respektování nerovnoměrného vývoje schopností a dovedností (v některých oblastech může mít žák i nadprůměrné výsledky, v jiných potřebu zvýšené pozornosti, dodatečných vysvětlení, nestandardních způsobů výuky).

Důležité zásady pro práci ve všech vyučovacích předmětech, které jsme dodržovali

- Zásada strukturované výuky s vizuální podporou.
- Na začátku každé hodiny seznámit se strukturou vyučovací hodiny (nejlépe formou osnovy), s požadavky a úkoly, které vyučující očekává.
- Pokyny podpořit vizuální oporou (skladba hodiny, přehled práce, je třeba naučit žáka, co, kdy, jak a kde má dělat - v orientaci pomáhá denní režim, kde má jasné a přehledně znázorněno, co musí daný den – hodinu - udělat).
- Zřetelně a jasné formulovat požadavky týkající se zapojení do vyučování (příprava pomůcek).
- Nácvik samostatné práce a pracovního chování (vizuálně znázornit počet úkolů, vizualizovat jejich zadání, aby žák jasné věděl, jak má pracovat).

- Přiměřeně žáka zapojovat do frontální výuky s ohledem na jeho možnosti (musí rozumět jednotlivým pokynům, otázku formulovat jinak, konkrétněji apod.).
- V rámci všech předmětů nacvičovat komunikační dovednosti, mluvit konkrétně, jednoduše formulovanými větami, nezahlcovat verbálními pokyny, je potřeba počítat s doslovným chápáním instrukcí, pokud nerozumí, je nutné podpořit instrukci názorem, vizualizací.
- Rozvíjet sociální dovednosti, pomoci s chápáním sociálních vztahů, učit konkrétním způsobům chování na příkladech (oslovení, požádání, poděkování, pozdrav atd.).

Veškeré učivo jsme přibližovali pomocí stručnějších vět na konkrétních příkladech a zdůrazňovali to, co je podstatné. Nově vzniklé situace bylo nezbytné dávat do souvislostí s již získanými poznatky, vědomostmi a zkušenostmi a nebylo možné automaticky počítat s tím, že žák dokáže generalizovat a aplikovat naučené vědomosti do praxe. To je třeba žáka postupně učit a rovněž jim pomoci hledat logické souvislosti mezi naučenými fakty. Vždy zadáváme jen takové množství úkolů, které je žák schopen dokončit a to pouze pomocí krátkých, přesných a konkrétních pokynů. Obvyklé byly rovněž výkyvy ve výkonu – to, co žák jeden den bez problémů zvládne, nemusí zvládnout jindy.

S využitím vizuální podpory jsme rozvíjeli dovednost orientovat se na pracovní ploše, v učebnici, pracovním listě či sešitě.

Formou vizualizovaných scénářů jsme učili žáky vyjadřovat se, něco vyprávět nebo převyprávět.

Na základě znalosti „spouštěčů“ jsme vytvářeli taková preventivní opatření, která eliminovala problémové chování žáků.

V současné době je v praxi využívána celá řada intervenčních programů, které vycházejí z deficitů autistického postižení. Absolutní většina z nich respektuje vývojový model vzdělávání a staví na silných stránkách dítěte.

V naší škole využíváme především metodu Strukturovaného učení.

V našich vyučovacích hodinách jsme dbali na všechna pravidla, která jsou při vzdělávání žáků s mentálním postižením, autismem a také s kombinovanými vadami nutností:

Individualizace

Princip individualizace nám zajišťoval poznání potřeb konkrétního jedince, individuální volbu metod a postupů při vzdělávání a řešení jeho problémů.

Strukturalizace

Deficity v adaptabilitě a problémy s organizací a plánováním vyžadovaly kompenzaci ve formě rozfázování, rozčlenění prostoru, času i jednotlivých činností. Pomocí jednoznačně viditelného uspořádání prostředí, času a jednotlivých činností jsme umožnili dětem se lépe orientovat v čase a prostoru, pružněji reagovat na změny a odpovědět si na otázky „**Kdy, kde, co, jak, jak dlouho, proč?**“.

Struktura prostoru

Nestálost prostředí a časté změny vedou k tomu, že žák nedokáže předvídat, co ho čeká, jaký prostor je určen k dané činnosti, kde bude aktivitu vykonávat. Jasně a přehledně rozčleněný prostor, viditelná struktura prostředí mu zajistila předvídatelnost a lepší orientaci při změnách.

Struktura pracovního místa

Individuálně jsme zvažovali, jaký typ pracovního místa zvolíme pro konkrétního žáka. Současně jsme zvolili vhodné uspořádání daného místa tak, aby se dítě dokázalo dobře orientovat a pochopit zadávané úkoly.

Struktura času

Většině žáků s kombinací vad nestačilo ke konkretizaci času používat běžné prostředky, jako ostatním lidem a zviditelnění času muselo být daleko konkrétnější. Deficit v porozumění řeči a neschopnost pružně reagovat na verbální pokyny často neumožňoval přecházet z aktivity do aktivity prostřednictvím verbálních pokynů, bez jakékoliv předvídatelnosti.

Struktura činností

Uspořádáním a členěním jednotlivých činností jsme zajistili předvídatelnost, jak má dítě splnit zadaný úkol a jak dlouho bude jeho splnění trvat. Úkol jsme uspořádali tak, aby bylo na první pohled vidět, jakým způsobem s ním pracovat a jak dlouho se bude plnit.

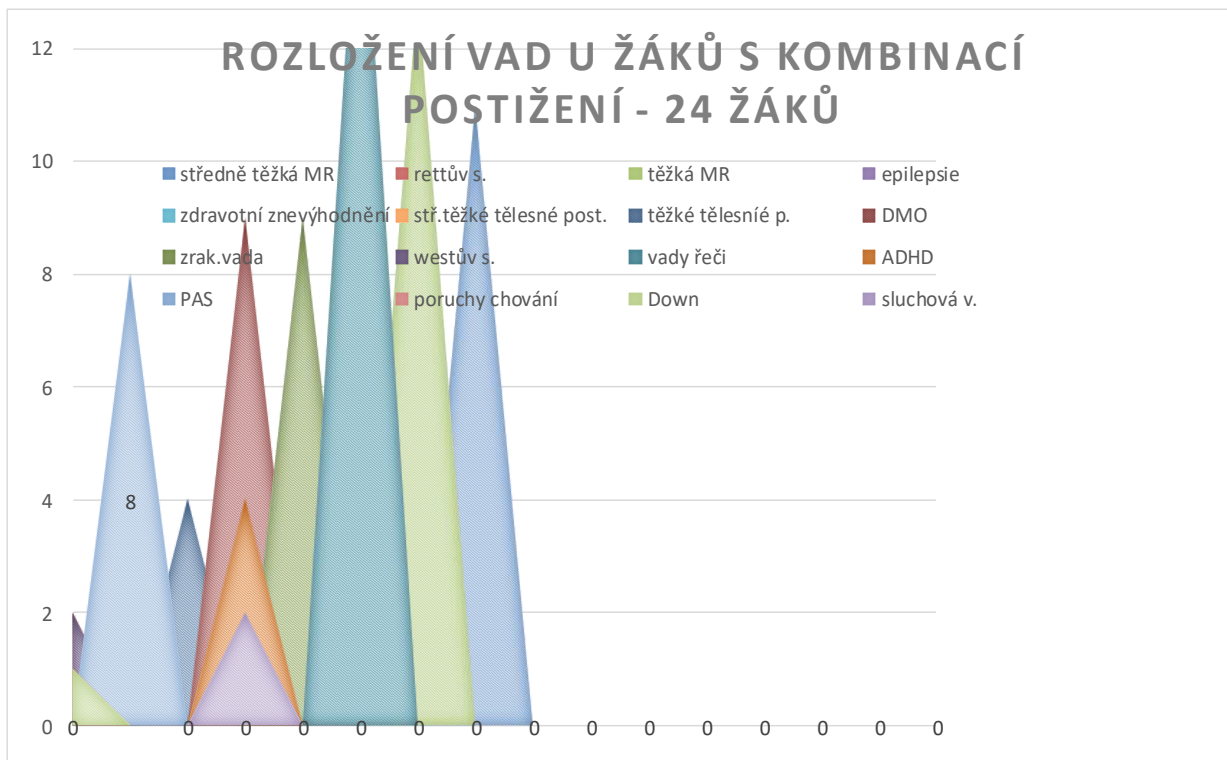
Vizualizace

Vizuální podpora kompenzuje handicap pozornostních a paměťových funkcí a rozvíjí komunikační dovednosti. Vizuální podporu jsme volili individuálně dle potřeb a možností dítěte.

Metody

Při práci se žáky s kombinací vad se obecně používané speciálně-pedagogické metody dají aplikovat jen částečně. Řada metod musela být specificky upravena, individuálně přizpůsobena a musela odpovídat vývojové úrovni konkrétního dítěte.

- Metoda přiměřenosti
- Metoda postupných kroků
- Metoda upevňování
- Metoda nápovědy a vedení
- Metoda vytváření pravidel
- Metoda instrukce
- Metoda vysvětlování
- Metoda demonstrace
- Metoda napodobování
- Metoda povzbuzování



Vzdělávání žáků s těžkým postižením a kombinací vad je dlouhodobým a náročným procesem jak fyzickým, tak psychickým nejen pro žáka a rodiče, ale také pro pedagoga. Pedagogičtí pracovníci musí být nejenom kvalifikovaní a znát problematiku vzdělávání těchto dětí, ale také trpěliví, klidní a odolní vůči stresu.

V předchozím grafu je znázorněno, nakolik může být dané postižení zkombinováno s jiným. 16 vad (pouze ty nejmarkantnější), které se navzájem prolínají u 24 žáků.

V posledních letech se u nově příchozích velmi často objevuje diagnóza PAS a kombinace stále těžších poruch.

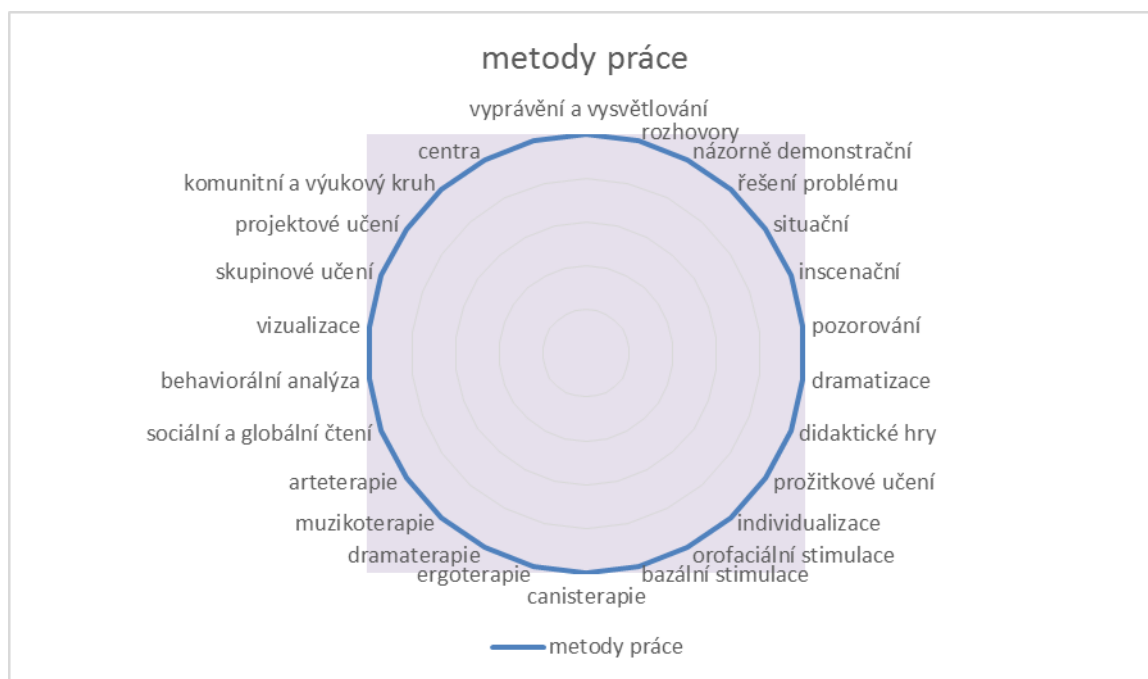
Žáci s těžkým postižením mají individuální potřeby pro svůj osobní vývoj a interakci s druhými lidmi. Vyžadují tělesnou blízkost druhé osoby, která jim srozumitelným způsobem přiblíží jejich prostředí. Potřebují umožnění pohybu a změny polohy těla, péči, laskavost a porozumění.

Metody a formy práce

Z podstaty zaměření naší speciální školy vyplývá i to, že při výchově a vzdělávání našich žáků užíváme speciálně pedagogické metody. Současně využíváme běžné metody, které aplikujeme se zařazením speciálních prvků. Víme, že nejlépe si člověk zapamatuje to, co prožije. Proto jsme kladli důraz na propojování výuky s praktickými zkušenostmi žáků, např. metodou projektového vyučování. V tomto školním roce jsme některé projektové dny spojili s environmentální výchovou.

Smyslem výuky ve speciální škole je především podněcovat myšlení a tvořivé aktivity žáků, poskytovat jim větší prostor pro jejich rozhodování o vlastním učení, dát jim příležitost k objevování a plánování jejich učení. Pro vzdělávání je charakteristická individualizace. Využívali jsme alternativní a augmentativní komunikační metoda, podporovali rozvoj elementárních komunikačních dovedností, pohybovou samostatnost, základy sebeobsluhy a soběstačnost. Důležitá byla kultivace osobnosti žáka a proto jsme se zaměřovali na rozvíjení estetického citění a zájmů, výtvarných a hudebních schopností a nejjednodušší pracovní dovednosti. Vzhledem k závažnému poškození kognitivních funkcí byl u našich žáků kladen důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální, personální a pracovní.

Užívané metody :



Se zavedením podpůrných opatření byli i naši žáci znovu přešetřeni speciálně pedagogickými centry a byla jim přidělena potřeba podpůrných opatření – zpravidla 4. a 5. stupně.

Formy práce, jako uspořádání vzdělávacího procesu (vytvoření prostředí a způsob organizace činnosti učitele a žáka), vyplývaly z konkrétních potřeb jedinců. Většinou převládaly individualizované činnosti, ale někteří žáci byli schopni do určité míry přijmout i frontální výuku. Prvky práce ve skupině byly využívány především při projektových dnech a aktivitách, kde přirozeným způsobem docházelo k promíchání skupin nejstarších žáků s těmi nejmladšími.

Hodnocení

Hodnocení je složitý proces, při kterém je třeba akceptovat celou řadu skutečností, které se promítají do výkonu jedince. Ve vzdělávání nejde o hodnocení dítěte a jeho výkonů ve vztahu k dané normě, ani o porovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. Pedagog má průběžně sledovat a vyhodnocovat individuální rozvoj a učené pokroky každého dítěte, což mu umožňuje vést dítě v souladu s jeho přirozeným rozvojem a nároky na dítě zvyšovat postupně.

Neméně důležitým smyslem průběžně prováděné evaluace bylo, včas zachytit u žáka případné problémy či nedostatky, pomoci mu v jejich řešení, eventuálně včas najít další potřebnou odbornou pomoc. V naší škole jsme používali průběžné hodnocení ústní nebo písemnou formou. Rodiče byli informováni prostřednictvím osobních setkání a třídních schůzek. Znamku v žákovské knížce jsme používali spíše jako motivační faktor, nehodnotila se neúspěšnost. Používali jsme slovní hodnocení nebo vyjádření hodnocení jinou, žákům srozumitelnou formou (např. odměny, samolepky, pohlazení,...). Současně jsme zařazovali sebehodnocení žáků. Práce s chybou vytváří prostor k tomu, aby žák poznával své přednosti a nedostatky, možnosti a hranice. Aby dokázal odhadnout své síly a schopnosti, uvědomoval si, co je mu příjemné (a co ne) a jak to dát ostatním najevo, učil se plánovat další cesty k sebezdokonalování. Úkolem učitele či učitelky bylo navodit takovou atmosféru, aby se děti neučily být závislé na pochvale a odměně a nebály se udělat chybu. Víme, že je obtížné diferencovat komunikaci s dítětem – používat jazyk tak, abychom dítě nehodnotili a neposuzovali a přitom dali najevo, že získalo novou dovednost, že se mu práce podařila nebo naopak ho navést k tomu, aby si úkol ještě zopakovalo, práci lépe procvičilo, chyby opravilo. S pochvalou jsme zacházeli opatrně – takovým způsobem, aby se dítě nestalo závislé na pochvale, na hvězdičce, na odměně, na jedničce... Aby nedělalo práci pro uspokojování představ dospělého, ale aby ji dělalo pro vlastní uspokojení a bylo schopno svou práci samo zhodnotit. Pochvalu jsme využívali především u nejistých dětí k navození pocitu jistoty a bezpečí. Děti se učily, že chyba je ukazatelem toho, co je třeba procvičit, zopakovat, že je to přirozený a běžný jev v procesu učení a řešení problémů. Chyba je zdrojem impulzů k vlastnímu zdokonalování!

Celkové hodnocení prospěchu a chování žáka bylo na vysvědčení prováděno slovní formou – formalizovaným hodnocením či širším slovním hodnocením. Formalizované hodnocení převádí výkon do ustálených spojení : např. učivo chápe a správně reprodukuje, je tvořivý, pracuje s malou pomocí atd. Širší slovní hodnocení jsme využívali u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, kteří se vzdělávají podle dílu II. Toto hodnocení je detailnější, nerozlišuje klasifikační stupně, ale popisuje dosaženou úroveň vzdělávání žáka, zejména k očekávaným výstupům v jednotlivých předmětech, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Toto celkové širší slovní hodnocení bylo vypracováno třídní učitelkou v pololetí i na konci roku a byl zdůrazněn pokrok žáka v činnostech, které se naučil a dovednostech, které získal.

Příklad použitého širšího slovního hodnocení :

Milá,

v tomto pololetí jsi pracovala velmi pěkně a zasloužíš si velikou pochvalu za veškerou svoji školní práci.

Jsi snaživá, pracovitá a ochotně plníš všechny zadané úkoly v lavici i u tabule. Pamatuješ si a správně pojmenuješ spoustu obrázků a piktogramů. Přečteš již téměř všechna písmena i jednoduché věty. Dokážeš správně odpovídat na otázky, které se týkají světa kolem nás.

Postupně se zlepšuje Tvoje motorika, hlavně díky různým stavebnicím, po kterých ráda sáhneš i během přestávek. Cílevědomě vybarvuješ obrázky, skládáš číselnou řadu do 5 i třídíš předměty podle barev a tvarů. Jsi schopná srozumitelně zazpívat několik písniček, které jsme se společně naučili.

S oblékáním a svlékáním ještě potřebuješ trochu pomoci, ale obvykle Ti stačí jen slovní pokyn či upozornění. Ráda navazuje kontakty se svými spolužáky, jsi k nim ohleduplná a kamarádká.

Moc se těším na další práci s Tebou

Tvoje třídní učitelka

Přehled prospěchu v 1.pololetí školního roku 2017/2018

	Celkem žáků	Slovní hodnocení	1,0	1,1-1,2	1,3-1,4	1,5-1,7	1,8-1,9	2,0 -2,5	nad 2,5
I.třída	8	7	-		-	-	-	-	
II.třída	8	7	-		-	-	-	-	
III.třída	8 (7)	-	1	-	1	1	2	1	1
IV.třída	7	-	2	2	1	2	-	-	-

Přehled prospěchu ve 2. pololetí školního roku 2016/2017

	Celkem žáků	Slovní hodnocení	1,0	1,1-1,2	1,3-1,4	1,5-1,7	1,8-1,9	2,0-2,2	nad 2,5
I.třída	8	7	-	-	-	-	-	-	
II.třída	8	7	-		-	-	-	-	
III.třída	8	-	1	1	1	1	-	0	3
IV.třída	7	-	2	3	0	2	-	-	-

Na konci školního roku 2017/2018 prospělo z celkového počtu 31 žáků všech 31. Jedna žákyně se odstěhovala do Německa a přestala být kmenovou žákyní školy, jeden žák ukončil školní docházku desátým ročníkem a získal základy vzdělání.

Úspěchy našich žáků

I letos jsme se zúčastnili množství soutěží a přehlídek, na kterých byli naši žáci velmi úspěšní. V soutěži „To je hlína“, kterou pořádal nadační fond Modrá rybka, jsme se umístili se třemi výtvarnými pracemi. III. třída získala dvě první místa v kategorii výtvarná výchova a keramika a IV. třída cenu poroty za Orloj století. Vyhlášení výsledku a předání cen probíhalo v Malostranské besedě a prostřednictvím benefičního prodeje našich výrobků jsme přispěli na výstavbu školy v Indii.



Žáci IV. třídy se také zúčastnili Velikonoční přehlídky v Klášterci nad Ohří, kde vyráběli netradiční velikonoční občerstvení a také bowlingu v Lounech, ve spolupráci s SPMP. III. třída vyjela na Olympijské hry do speciální školy v Lounech, kde získala krásné 2. místo.

Naše škola velmi úzce spolupracuje s pobočným spolkem SPMP ČR. Díky této spolupráci odstartoval druhý ročník projektu **Adventních dílen**, který byl velice úspěšný. Projekt Adventních dílen se uskutečnil 25.11.2017. Vlastním workshopům předcházela dlouhodobá příprava. V rámci 10 připravených workshopů, které se konaly v prostorách naší školy v sobotu od 10 do 16 hodin, se adventního tvoření zúčastnilo 179 účastníků – rodičů a jejich dětí. Společně se sešli nejen rodiče s dětmi z naší školy a MŠ, ale i široká veřejnost. Největší zájem byl o výrobu adventních věnců, ale líbila se i ostatní stanoviště, jako výroba svíček, vánočních přání, ozdob, plstění, zdobení perníčků apod.

Naši žáci již tradičně vyjeli na **SPORTFEST** do spolupracující školy v německém Annaberg – Buchholzi. Zároveň se všichni zúčastnili **Sportovních her přátelství** ve Spořicích, které pořádala naše škola ve spolupráci s SPMP ČR.

V projektu Srdce s láskou darované jsme vyrobili srdce pro našeho dlouhodobého sponzora a předali jsme ho v předvánočním čase. Současně jsme natočili krátký film „Děkujeme srdcem“ a poslali ho do soutěže, kde jsme obsadili 4. místo. Porotci v této soutěži byly známé osobnosti, jako Martin Dejdar, Jan Schmidt, Jiří Lábus, Jan Jiráň a další.

Oslavy 100. výročí vzniku ČR i prolínaly i naším vzděláváním. Společně jsme si připomněli tragédii holokaustu, projekt **Krokus** (zasazení žlutých krokusů na památku uctění židovských obětí), položili kytici na hřbitov při výročí osvobození Československa.

V červnu jsme uspořádali besedu u příležitosti výsadby štěpu Lidické hrušně, který jsme získali prostřednictvím pana Antonína Nešpora, jehož maminka byla jednou z přeživších pamětnic vypálení Lidic. Přizvali jsme dvě třídy ze ZŠ Duhová cesta a společnými silami jsme zasadili štěp památného stromu. Poté žáci shlédli krátký film a pak měli možnost besedovat s panem Nešporem o nebezpečí fanatismu, xenofobie, války a násilí.

Sobotní akce, **Šikulka ten všechno zná**, pak byla inspirována významnými českými osobnostmi, které se podílely na rozvoji kultury, lékařství, chemie a dalších oblastí vědy a techniky. Jednotlivá stanoviště byla zaměřena na přiblížení osobností české vědecké a umělecké obce - Hermína Týrlová, František Křižík, Otto Wichterle, Jaroslav Heyrovský, Karel Čapek a jiní. Účastníci si prakticky vyzkoušeli pokus či vyrobili výrobek charakteristický pro daného vědce a vynálezce. Školu navštívilo 179 návštěvníků z mateřské školy, žáků základní školy speciální, jejich sourozenců, rodičů, prarodičů i širší veřejnosti. Díky spolupráci školy s rodiči žáků se rozvíjely vzájemné vztahy, děti postupně získávaly kladný vztah k vědě a poznávání, hrdost a podpořili jsme i vlastenectví. Prostřednictvím připravených činností si procvičily smyslové vnímání, rozvoj rozumových schopností a dovedností, koordinaci ruky a oka, manuální zručnost a trpělivost.

Velmi úspěšní byli naši žáci i při oblíbených projektových dnech, kterých jsme letos připravili čtrnáct :

6. 10.	Projektový den - Hadi
16. 10.	Lesní pedagogika – Bezručovo údolí
17. 10.	Návštěva farmy v Drmalech
18. 10.	Mléko a my – projekt do soutěže
18. 12.	Projekt – Andělský den
5. 1.	Tři králové - projekt
29. 1.	Projekt Krokus
14. 3.	Projektový den VODA
26. 3.	Projektový den - VZDUCH
20. 4.	Projekt - banány

23. 4.	Projektový den - ZEMĚ
9. 5.	Projekt - Čmeláci
21. 5.	Projektový den - OHENĚ
12.6.,14. 6.	Lesní pedagogika – Bezručovo údolí

Prostřednictvím projektových dnů jsme našim žákům přiblížili velké množství informací. Zaměřili jsme se především na environmentální výchovu. Žáci si mohli sami vyzkoušet různé pokusy z přírodních věd, ověřili si teoretické znalosti a věnovali se aktivitám směřujícím k ochraně přírody.

Letos jsme zakoupili i dva nové čmelíny, které jsou umístěné na školní zahradě. Žáci ze školy i děti z mateřské školy tak mohli pozorovat čmeláky v jejich běžném prostředí a získávat informace o jejich životě.

Také jsme navázali úzkou spolupráci s panem Kloučkem z Klínů a jeho ovčí farmy a domluvili jsme se na další spolupráci v oblasti ochrany přírody.

5.2. Podmínky vzdělávání v ZŠS

Podmínky vzdělávání v naší škole jsou nadstandardní. Máme k dispozici moderní výukové, rehabilitační, kompenzační pomůcky, barevný nábytek. Ve všech prostorách jsou koberce, ve třídách interaktivní tabule a počítače. Žáci i učitelé mají k dispozici notebooky a tablety, ve kterých je nainstalováno velké množství výukových programů. Laminovačky a kopírky se mohou používat neomezeně, stejně tak 3D kopírka pro žáky se zrakovým handicapem. Kromě kmenových tříd můžeme v hlavní budově využívat učebnu s míčovým bazénkem a houpáčkou, počítačovou učebnu, spojovací chodbu s hracími a cvičebními prvky, učebnu s interaktivní tabulí vhodnou k individualizaci, dílnu na výtvarnou výchovu, kuchyňku a snoezelen. Každý žák má své místo s polohovatelnou lavicí, židlí či vozíkem. Žáci a učitelé mají k dispozici velké množství výukových materiálů, rehabilitačních válců, polohovacích klínů, relaxačních vaků, speciálních pomůcek i IT techniky, ve snoezelenu, místnosti pro smyslovou a taktilní stimulaci a relaxaci využíváme vyhřívané vodní lůžko, obří bublinkový válec a malé válce, dolby stereo systém ozvučení, projektor s PC a další speciální pomůcky.

Pro pracovní vyučování, výtvarné terapie a pro naplnění zájmových aktivit, mají žáci také k dispozici keramickou dílnu, kde mohou nejen tvořit, ale také procvičovat jemnou motoriku. V tomto školním roce jsme začali vyrábět pomoci smyslových hadů a tato technika se nám velmi osvědčila. Od května jsme využívali bazén v otevřeném atriu a přilehlé odpočinkové prostory kolem něj.

Kolem školy je velká zahrada se vzrostlými stromy. Zajímavostí je, že je zde zasazeno množství druhů, které se na jednom místě zpravidla nevyskytují. To je velmi přitažlivé pro hnízdění ptáků. Na stromech jsou umístěny ptačí budky a žáci mohou pozorovat život ptáků v koloběhu ročních období.

Pro potřeby žáků naší školy bylo vybudováno lezecké centrum „Opičák“, které je potěšením pro většinu velkých žáků. Velmi pěkně doplňuje hrací centrum „Bajaja“, které je určeno mladším věkovým skupinám. Opičák je vyroben z akátu, tedy stejného materiálu jako ostatní interaktivní herní prvky a je uzpůsoben tak, aby byl nejen bezpečný, ale hlavně zajímavý.

Při horkém počasí jsme využívali také mlhoviště, která zvlhčují vzduch a poskytují zábavu pro všechny děti.

Na zahradě jsme společně s žáky vybudovali malou zahrádku, kde pěstujeme bylinky a květiny.

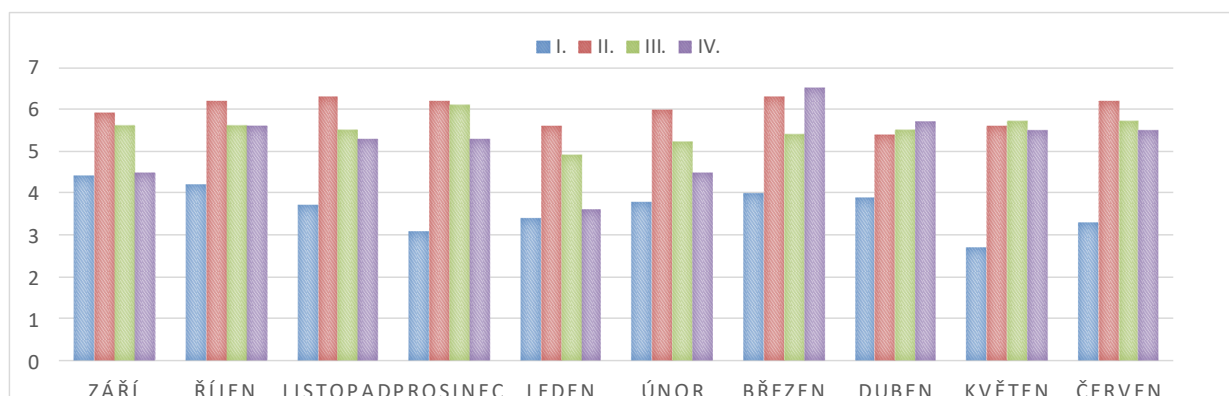
Všechny prostory, které naši žáci využívají, jsou bezbariérové. Vedle vchodu do školy je nejen nájezdová plošina, ale i výtah, který pohodlně vyveze vozičkáře do 1. patra.

Vedle třídy pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je v přízemí perličková rehabilitační vana. Ta sloužila k rehabilitaci a vodoléčbě žáků s těžkým tělesným postižením. Během terapie docházelo k uvolnění celého těla, snížení spasticity a k příjemnému prožitku.

Škola má k dispozici i automobil, který žáci školy využívali k přesunu na různé akce nebo pro převoz materiálu a pomůcek.

Školní docházku našich žáků výrazně ovlivňuje nemocnost. I v tomto školním roce byli nejvíce nemocní žáci s těžkým postižením a kombinací vad. Jejich zdravotní oslabení jim často znemožňuje pravidelnou denní docházku.

Průměrná docházka žáků z jednotlivých tříd v měsících



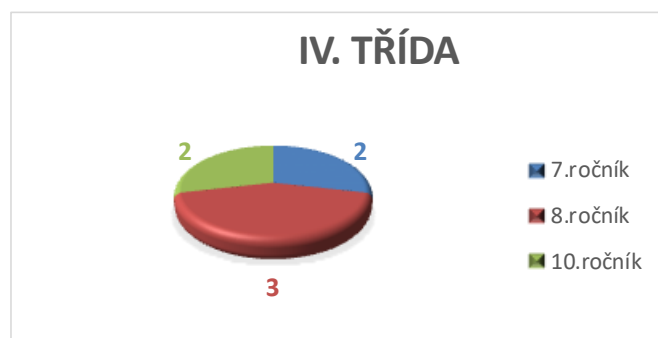
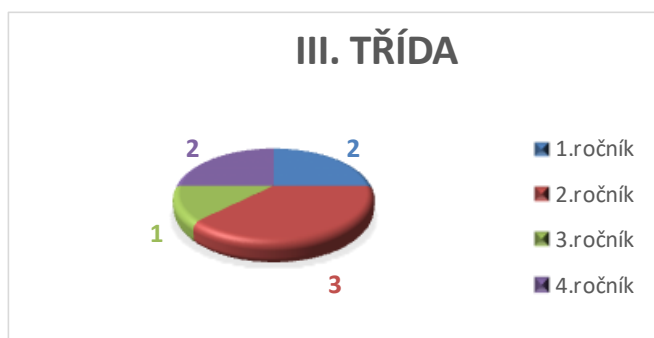
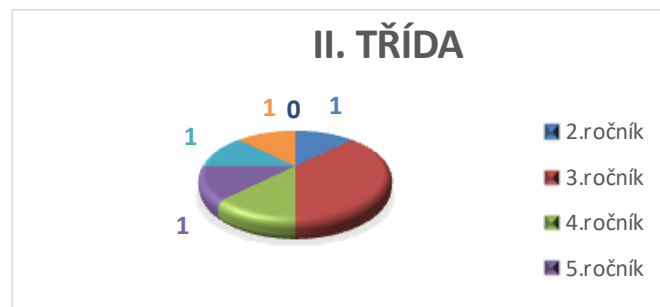
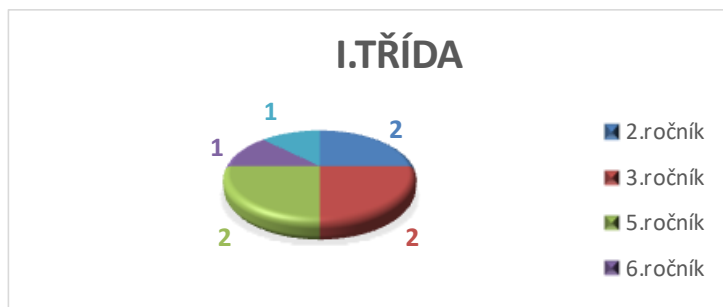
Přehled omluvených hodin za školní rok 2017/2018

	1. pololetí	2. pololetí	celkem	na žáka
I.	538	722	1260	157
II.	638	657	1295	161
III.	533	687	1220	174
IV.	680	701	1381	197

5.3. Organizace vzdělávání

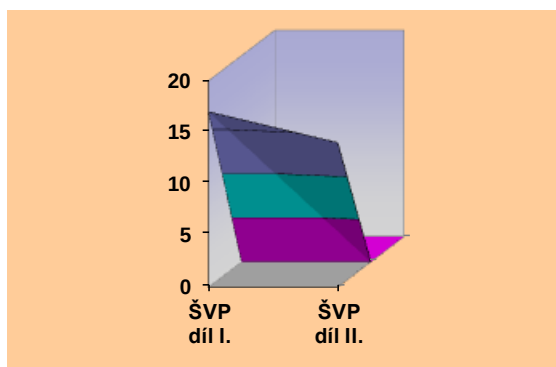
Vzdělávání probíhalo ve 4 třídách, kde byli zařazeni žáci různých ročníků na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí. V září nastoupili 3 „prvnáci“. Dva z nich byli přijati k základnímu vzdělávání podle ŠVP díl II – pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a dva podle ŠVP díl I - se středně těžkým mentálním postižením. Žáci s těžkým mentálním postižením a kombinací vad byli zařazeni do I. třídy a žáci se středně těžkým mentálním postižením do III. třídy. V průběhu roku docházelo prostřednictvím velkého množství aktivit, činností a projektů ke vzájemnému setkávání a spolupráci, třídy se prolínaly a vytvářely se pracovní skupiny vhodné ke kooperaci a vzájemné aktivizaci.

Složení tříd – podle ročníků – ve školním roce 2017/2018



V I. třídě bylo 8 žáků, kteří se vzdělávali podle ŠVP – Díl II a to v ročnících 1, 2, 3, 5, 6. Jeden žák je dlouhodobě vzděláván při DPL v Opařanech. Ve II. třídě bylo 8 žáků (ročníky 2, 3, 4, 5, 6 a 7), kteří pracovali podle ŠVP – Díl II a jeden žák podle ŠVP díl I. Jeden žák opakoval ročník. Ve III. třídě bylo 8 žáků (ročníky 1,2,3,4), – školní vzdělávací program díl I. Jedna žákyně dlouhodobě vzdělávána v Německu. Ve IV. třídě 7 žáků (ročníky 7,8,10)– ŠVP díl I. V desátém ročníku se vzdělávali dva žáci, z nichž jeden získal základy vzdělání.

Počet žáků podle vzdělávacích programů ve školním roce 2017/2018



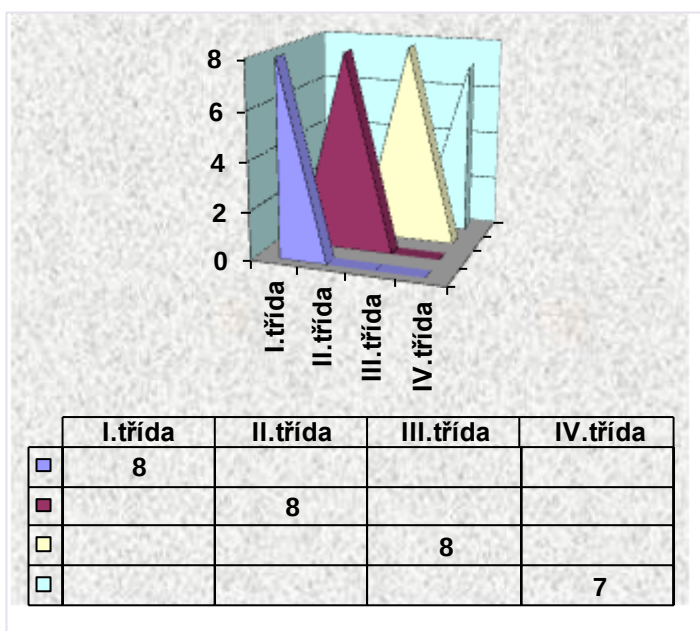
ŠVP díl I – Školní vzdělávací program pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

ŠVP díl II – Školní vzdělávací program pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

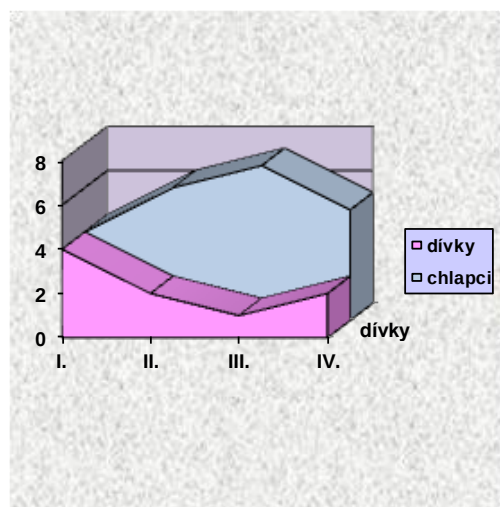
Ve 4 třídách pracovali 4 učitelé (3 učitelky a 1 učitel) a 8 asistentek pedagoga. U 24 žáků bylo třeba nastavit individuální vzdělávací programy, aby byly respektovány jejich vzdělávací potřeby v plné míře. Ty jsme na konci školního roku vyhodnocovali ve spolupráci s SPC.

Nezbytnou součástí vzdělávání byla spolupráce s jednotlivými třídami MŠ. Každá třída ZŠS měla zpracovaný plán spolupráce se třídou MŠ, který v průběhu roku plnila. Děti a žáci se tak setkávali při společných výtvarných, pracovních, čtenářských, pohybových a jiných aktivitách, při kterých se upevňovaly vazby mezi školáky a dětmi z MŠ. Obě skupiny se navzájem obohacovaly a učily se vzájemnému respektu a toleranci.

Počet žáků v jednotlivých třídách



Počet dívek, chlapců



Třídy a žáci podle ročníků - speciální třídy

	Číslo řádku	Počet tříd	Počet žáků		z celku žáci opakující ročník		z celku převedení do vyššího ročníku		z celku vzdělávající se podle § 50 odst. 3	
			celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky
a	b	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Celkem	3A01	4	30	8	2	1	0	0	0	0
z toho 1. stupeň ²⁾	3A02	3	22	6	1	1	0	0	0	0
v tom	1. ročník	3A03	0	3	0	0	X	X	0	0
	2. ročník	3A04	2	5	2	0	0	0	0	0
	3. ročník	3A05	1	6	3	0	0	0	0	0
	4. ročník	3A06	0	3	0	0	0	0	0	0
	5. ročník	3A07	0	3	0	0	0	0	0	0
	6. ročník celkem	3A08	0	2	1	1	0	0	0	0
	z toho v 10letém vzděl. programu	3A09	0	2	1	1	0	0	0	0
	7. ročník	3A10	0	2	1	0	0	0	0	0
	8. ročník	3A11	1	4	1	0	0	0	0	0
	9. ročník celkem	3A12	0	0	0	0	0	0	0	0
	z toho v 10letém vzděl. programu	3A13	0	0	0	0	0	0	0	0
	10. ročník	3A14	0	2	0	1	0	0	0	0

Věková struktura žáků

Ve školním roce 2017/2018 jsme přijali do první třídy 3 žáky – z toho dva žáky se středně těžkým MP a jednoho s těžkým mentálním postižením a kombinací vad.

Věkové složení žáků

	Číslo řádku	Běžné třídy				Speciální třídy			
		Počet celkem	z toho dívky	z celku nově přijatí do 1. ročníku		Počet celkem	z toho dívky	z celku nově přijatí do 1. ročníku	
				celkem	z toho dívky			celkem	z toho dívky
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9
1. 9. 2011 a později	2401	0	0	0	0	0	0	0	0
1. 9. 2010 - 31. 8. 2011	2402	0	0	0	0	0	0	0	0
1. 9. 2009 - 31. 8. 2010	2403	0	0	0	0	3	0	3	0

1. 9. 2008 - 31. 8. 2009	2404	0	0	0	0	8	5	0	0
1. 9. 2007 - 31. 8. 2008	2405	0	0	0	0	5	0	0	0
1. 9. 2006 - 31. 8. 2007	2406	0	0	0	0	3	0	0	0
1. 9. 2005 - 31. 8. 2006	2407	0	0	0	0	1	0	0	0
1. 9. 2004 - 31. 8. 2005	2408	0	0	0	0	1	0	0	0
1. 9. 2003 - 31. 8. 2004	2409	0	0	0	0	4	3	0	0
1. 9. 2002 - 31. 8. 2003	2410	0	0	0	0	1	0	0	0
1. 9. 2001 - 31. 8. 2002	2411	0	0	0	0	2	0	0	0
1. 9. 2000 - 31. 8. 2001	2412	0	0	0	0	2	0	0	0
1. 9. 1999 - 31. 8. 2000	2413	0	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 1999 a dříve	2414	0	0	0	0	0	0	0	0

Spolupráce s ostatními institucemi

Naše škola spolupracovala s několika speciálně pedagogickými centry. Vzhledem k omezení působnosti zajišťovalo SPC Litvínov pouze některé žáky s autismem. Velmi dobře fungovala spolupráce s SPC Měcholupy- jeho dislokovaným pracovištěm Na Průhoně. Vzhledem k blízkosti SPC bylo možné pružně reagovat na vzájemné požadavky, šetření a potřeby podpůrných opatření.

Dále jsme spolupracovali s SPC Žatec, SPC Teplice, Demosthénés v Ústí nad Labem a PPP Chomutov.

Naše škola má velice dobrou spolupráci s několika základními školami a se speciálními školami z celého kraje – Klášterec, Kadaň, Jirkov, Most, Litvínov, Louny, Vejprty a stacionářem v Lounech. Společně jsme se setkávali na různých akcích, které vzájemně pořádáme a při kterých se propojují aktivity žáků zdravých a žáků s různým druhem postižení. Šlo například o výtvarné přehlídky a sportovní setkání a soutěže.

V oblasti mezinárodní spolupráce jsme družební školou Speciální školy v Annabergu, se kterou se setkáváme 2x do roka na Sportfestu v Německu a na Sportovních hrách přátelství.

Spolupráce s rodiči

S rodiči se setkáváme každý den při předávání žáků do školy, školní družiny či při jejich vyzvedávání. Většina vzájemných požadavků a aktuálních informací o stavu žáků se tak může řešit aktuálně a operativně. S většinou zákonných zástupců žáků byla dobrá spolupráce, jevíli zájem o dění ve škole, žáci měli v pořádku školní pomůcky. Snažili se plnit vše potřebné dle svých možností. U některých byly ale viditelné rezervy. Někteří rodiče nenavazují na školní práci zejména v oblasti sebeobsluhy. To se u některých žáků následně odráželo v občasných problémech s enurézou a enkoprézou v době vyučování. Také příprava na školu byla u některých rodičů odsunuta, část jich měla problém s dodržováním základních pravidel jako jsou časné omluvenky či platby.

Většina žáků chodila do školy dobře vybavená, měli všechny potřebné pomůcky (penál, pastelky, úbor apod.) v pořádku, některé rodiče bylo třeba upomínat častěji.

V rámci spolupráce s rodiči jsme byli na psychorehabilitačním pobytu na Šumavě, kde jsme trávili s rodiči delší dobu a měli jsme tak možnost pozorovat chování dětí v jejich přítomnosti. Tato zkušenost pomohla oběma stranám. Nejstarší žáci také vyrazili na turistický kurz na Šumavě, kde společně s žáky, kteří už nenavštěvují naši školu, prožili společné chvíle přátelství.

Akce s rodiči

4. 9.	Zahájení školního roku – divadlo Věž
5. 9.	Piknik Červený Hrádek
6. 9.	Bowling
7. 9.	ZOO Plasy
10. 10.	Techmáníe Plzeň

7. 11.	Sportfest Německo
17. - 19. 11.	Psychorehabilitační víkendový pobyt Loučná
25. 11.	Adventní dílny
19. 3.	Matějská pout'
8. 4.	Divadlo Kalich Praha
12. 4.	Sportovní hry přátelství
12. 5.	Šikulka
25. 5. - 1. 6.	Psychorehabilitační pobyt Šumava
9. 6.	Táto, mámo, pojd' si hrát

5. 4. Mateřská škola

Mateřská škola byla v uplynulém školním roce pětiletá, třídy byly ve všech třech pavilonech, z toho třída pro děti s mentálním postižením je umístěna v pavilonu základní školy speciální, což umožňovalo nenásilné začleňování dětí z MŠ do komunity základní školy speciální (dále jen ZŠS). Společné prostory jedné třídy / herny, kde byla v odpoledních hodinách i družina, byly využívány dětmi z MŠ i ZŠS. Velkou výhodou MŠ je možnost využívat prostory, které slouží dětem ze ZŠS a jsou určitým nadstandardem – počítačová učebna, interaktivní učebna, snoezelen. Kapacita MŠ byla celoročně naplněna na 109 dětí. Prvním rokem plnily děti povinnou předškolní docházku. V mateřské škole jich bylo celkem 36. Koncepce MŠ je zaměřena dlouhodobě na osobnostní rozvoj, na sebepoznání, na systematický rozvoj každého dítěte jako jedinečné osobnosti a na respektování individuálních potřeb každého dítěte.

Každá třída měla zpracovaný třídní vzdělávací program (dále jen TVP) vycházející ze Školního vzdělávacího programu „Poznávám sám sebe, poznávám svět“ a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. TVP byl členěn do různě dlouhých časových úseků, které odrážely momentální situaci ve třídě a zároveň plnění krátkodobých cílů, kterými jsme směřovali ke kompetencím z TVP a ŠVP. Průběžná evaluace umožňovala operativní změny a doplňování plánů tak, aby odpovídaly aktuální situaci ve třídách.

Plnění zákonné povinnosti informovat rodiče o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání vyplývalo z pravidelně vedených portfolií jednotlivých dětí, zakládání pracovních listů, výtvarných prací a průběžného hodnocení dětí v jednotlivých oblastech.

Mateřská škola organizovala i aktivity, které se u rodičů setkaly s příznivým ohlasem. V lednu to byl týdenní lyžařský výcvik na Klínovci, celoročně měly děti možnost navštěvovat hodiny angličtiny a dvě třídy mateřské školy absolvovaly školu v přírodě na šumavském Špičáku, společně se žáky naší speciální školy.

Celoročně se děti saunovaly a ve třídě pro děti s mentálním postižením více vadami byla zajištěna celoročně canisterapie a hipoterapie.

Průběh vzdělávání v 1. třídě MŠ

V 1. třídě mateřské školy byly ve školním roce 2017/2018 zařazeny převážně děti ve věku 4,5 – 6 roků, Do třídy bylo zařazeno na začátku školního roku několik nových dětí, které plnily povinnou předškolní docházku.

Stanovené cíle pro školní rok 2017-2018

- Zvládnutí přiměřené zátěže (povinností), přizpůsobení se režimu dne, naplňování role školáka.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako jedinečná osobnost.
- Vytvářet si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpořit a rozvíjet zájem o učení.

Vyhodnocení

Cíle, které máme stanovené, jsme naplnili přibližně **na 80%**, na vstup do školy je připraveno 80% předškoláků. Ostatní děti mají odklad školní docházky z důvodu školní nezralosti.

Předškoláci jsou přiměřeně sebevědomí a samostatní. Dokážou plnit náročnější úkoly a hodnotí si zvládnuté. Mají přehled o svých věcech a udrží si v nich pořádek.

V každém bloku si děti upevňovaly již získané poznatky a dále rozšiřovaly o nové znalosti. Průběžně jsme rozvíjeli slovní zásobu, kultivovaný projev a komunikativní schopnosti a dovednosti.

K naplnění cílů jsme využívali různé metody a formy práce - individuální práce, práce ve dvojicích, práce ve skupinách, frontální výuka, činnostní a prožitkové učení, dramatizace, vyhledávání informací v knihách a na internetu. Navštěvovali jsme kulturní akce, pořádali jsme výlety do přírody- např. návštěva ovčí farmy, lesní pedagogika.

Převažovala skupinová a individuální práce s dětmi, frontální výuku jsme využívali při cvičení, zpívání.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech

○ **dítě a jeho tělo**

- zachovávat správné držení těla 95% dětí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou 80% dětí
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem 80% dětí
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí 85% dětí
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu 75% dětí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů 70% dětí
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku 90% dětí
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky 100% dětí
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony 90% dětí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami 95% dětí
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí 80% dětí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí 80% dětí
- pojmenovat části těla, některé orgány 95% dětí

○ **dítě a jeho psychika**

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých 95% dětí
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno 95% dětí
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si 70% dětí
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení 65% dětí
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost 75% dětí
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také je vyjádřit 70% dětí
- naučit se nazpaměť krátké texty 95% dětí
- chápat základní číselné a matematické pojmy 90% dětí
- vyjadřovat svoji představivost a fantazii v tvořivých činnostech 80% dětí
- uvědomovat si svoji samostatnost 85% dětí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem 95% dětí
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného 95% dětí
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla 95% dětí

○ **dítě a ten druhý**

- spolupracovat s ostatními 90% dětí
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem 95% dětí
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití 95% dětí
- navazovat kontakty s dospělým, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho 75% dětí
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého 80% dětí

○ **dítě a společnost**

- dodržovat pravidla her a jiných činností 90% dětí
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky 95% dětí

- chovat se zdvořile k dospělým i dětem 90% dětí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy 85% dětí
- **dítě a svět**
 - pomáhat pečovat o životní prostředí 90% dětí
 - zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené 90% dětí
 - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí 95% dětí
 - všímat si změn a dění v nejbližším okolí 85% dětí
- **Úroveň komunikace**
 - má rozvinutou slovní zásobu a správně vyslovuje 85% dětí
 - zvládá komunikovat bez obtíží, umí vyprávět, vede dialog 80% dětí
 - nemá správnou výslovnost některých hlásek, slov, chybí v mluvnických kategoriích, spolupracují s logopedem 15% dětí
- **Dopravní výchova**
 - zná a umí se orientovat podle dopravních značek, umí se orientovat na ulici a dává pozor při přecházení 80% dětí
 - ví, jak se vyhnout nebezpečí, zná čísla na složky záchranné služby, je obezřetné 80% dětí
- **Předmatematická příprava**
 - pozná, napodobí a pojmenuje základní geometrické tvary 80% dětí
 - třídí, porovnává a uspořádá předměty podle návodu 85% dětí
 - orientuje se v číselné řadě 1-10 95% dětí
 - rozlišuje a porovnává podstatné znaky a velikost předmětů 90% dětí
 - rozlišuje pravou- levou 75% dětí
 - najde rozdíly mezi dvěma obrázky, doplní detaily 80% dětí
 - rozumí časoprostorovým pojmům a zvládá orientaci (nad, pod, dole, nahoře, včera...), pojmům označujícím velikost, hmotnost (dlouhý, krátký, velký, malý, těžký, lehký) 75% dětí
- **Předčtenářská příprava**
 - vypráví krátký děj pohádky, kterou znají, dramatizuje 80% dětí
 - poznají číslice i písmena 75% dětí
 - prohlíží si obrázky v knihách, vyhledávají informace v obrázkových encyklopediích 90% dětí
 - zvládá rozložit svoje jméno a některá slova na slabiky 75% dětí
 - chápe jednoduché hádanky, vtipy 95% dětí
 - pozná a vyhledá slova protikladného významu (synonyma), stejně znějící slova různého významu (homonyma) 85% dětí
- **Polytechnická výchova**
 - má povědomí o řemeslech a povoláních 85% dětí
 - pracuje se stavebnicemi, skládkami a mozaikami 95% dětí
 - používá různé nástroje pro námětové hry 80% dětí

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

Výrazným kladem této třídy byla schopnost vzájemně spolupracovat, děti rády vytvářely kolektivní práce, nad kterými se domlouvaly a dokázaly přistupovat na kompromisy.

Dalším kladem jsou pohybové aktivity, děti jsou soutěživé, některé umějí přijmout porážku a radují se z výhry kamaráda, což je velký úspěch.

Rezervy

Děti jsou ostýchavé, mají problém s vystupování před kolektivem nebo před rodiči, nejvíce patrné to je při dramatizacích.

Dalším problémem je udržení pozornosti a soustředěnost. Všechny děti nezvládly práci s interaktivní tabulí a interaktivním stolkem.

Hodnocení dětí

Při hodnocení dětí využíváme přílohu č. 4, která je podrobněji rozpracovaná a my lépe hodnotíme dosažené dovednosti jednotlivých dětí. Při hodnocení zohledňujeme osobní tempo a individuální

schopnosti každého dítěte. Plníme zákonnou povinnost informovat rodiče o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, nejen 2x ročně, ale i průběžně.

Na dvě děti je vypracován plán pedagogické podpory. Na jedno dítě je zaměřen na dosažení školní zralosti. Podpůrná opatření a stanovené cíle byly průběžně plněny a odklad školní docházky pomohl dosáhnout školní zralosti.

Druhý plán pedagogické podpory byl zaměřen na poruchy chování a integraci do kolektivu. Tento plán pedagogické podpory se podařilo naplnit za pomoci asistentky pedagoga, kterou jsme získali díky stanovení podpůrných opatření.

Stanovení cílů pro školní rok 2018-2019

- Využívání všech smyslů, záměrné pozorování, všímání si
- Prohlubování soustředěnosti a udržení pozornosti na činnost a její dokončení
- Získávání bezpečných životních postojů a návyků
- Rozvíjet komunikační dovednosti

Spolupráce s rodiči a veřejností

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče jsou vstřícní, zajímali se o dění v MŠ ale i o pořádané akce. Akcí se zúčastnili jak rodiče, tak i prarodiče. Rodiče se zapojovali do chodu MŠ i drobnými dary, jako např. výtvarným materiálem, drobnými upomínkovými předměty.

Nadále spolupracujeme s „Domem s pečovatelskou službou Merkur“, kde v průběhu roku vystupujeme s pěveckým sborem „Klíček“. Účastnili jsme se také akcí, jako jsou Chomutovské Vánoce, Mateřinka, Otvírání studánek. Ale také akcí pořádaných naší školou – Šikulka, Táto, mámo..., Adventní dílny. Aktivita naší třídy a MŠ jsou průběžně medializované na www stránkách školy, ke kterým mají přístup rodiče, ale i veřejnost.

Průběh vzdělávání ve 2. třídě MŠ

Věkové složení 2. třídy bylo v rozmezí od 3 do 7 let. 4 děti přestoupily z 1. třídy (2 děti 4leté a 2 děti 6leté), 12 dětí nastoupilo v září (3leté), 5 dětí nastupovalo od října do prosince po dovršení věku 3 let a 5 dětí nastoupilo od ledna do března. 2 předškoláčky měly v tomto školním roce odklad povinné školní docházky.

Kolektiv byl tvořen 18 děvčaty a 10 chlapci. 2 předškoláčky pracovaly podle PLPP.

TVP pro školní rok 2017/2018 byl pojmenován „Putování za poznáním s beruškou Bětkou a broučkem Vítkem. Plán byl sepsán s ohledem na malé děti i s ohledem na rozvíjení poznatků, dovedností a schopností dětí předškolních, které se připravovaly na vstup do základních škol.

Hlavní náplní plánu byla hra, která je pro předškolní děti nejpřirozenější činností. Struktura a pojetí plánu tak vyhovovalo, jednotlivá témata děti všeobecně seznámila s okolním světem.

Formou hry jsme tak na 90 % TVP splnili.

Hlavní cíle školního roku 2017/2018

- Maximálně možný rozvoj každého dítěte s respektováním jeho osobnosti, rodinných tradic, jeho osobního tempa a dalších individuálních vlastností
- Dítě jako partner, který má možnost projevit se jako jedinečná osobnost, při respektování předem domluvených pravidel soužití ve skupině
- Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objevení
- Spolupráce s rodinou v otázkách výchovy a individuálního přístupu

Každé dítě se vyvíjelo v rámci svých sil a možností, v rámci individuálních zvláštností a osobního tempa. Na začátku roku se adaptovalo na nové prostředí a seznamovalo se s ním, seznamovalo se s pravidly třídy, postupně se svými vrstevníky, s režimem dne.

Děti nejsou často z domova vedeny k samostatnosti, všechno za ně vykonávají rodiče a to se velmi odrazilo na životě celé třídy. Neměly potřebu se samy oblékat, svlékat, samostatně se obsloužit, spláchnout po použití záchodu, chyběla stanovená pravidla slušného chování apod. Všeobecně chyběla potřeba malých dětí zkoušet si samostatně. Vedly jsme tak děti k postupnému rozvoji v těchto oblastech a ve srovnání rozvoje dětí na začátku školního roku a na konci byl u většiny dětí pokrok znatelný alespoň v jedné oblasti. Velkou pomocí byla i přítomnost 4 předškoláček, které byly malým dětem příkladem.

Ve třídě byla stanovena „Sedmikrásková pravidla“ (pravidlo kamarádství, pravidlo vzájemného respektu, pravidlo bezpečnosti, pravidlo komunikace, pravidlo hygieny, pravidlo přírody, pravidlo hlemýždě), Teoreticky děti význam pravidel znaly, ale prakticky je spontánně většina z nich nedodržovala. A respektování pravidel ve třídě tak bylo v průběhu roku značně obtížné. Nejvíce jim činilo obtíže pohybovat se pomalu v prostorách třídy, neničit si výrobky, půjčovat si hračky, udržovat suchu v umývárně, uklid hraček po skončení hry, požádat a poděkovat. Důležitá tak byla přítomnost učitelky a důslednost.

Všeobecně byly děti méně aktivní v činnostech, bylo náročné je zaktivizovat a zaujmout. Někdy se zabavily stavbou z lega, z kostek, konstruktivními činnostmi. V domácím prostředí u nich převládají činnosti spojené s moderní audiovizuální technikou – tablety, počítače, počítačové hry. U činností tak byla důležitá role učitelky, která hru usměrnila, rozvinula. Ve třídě ale byla i menší část dětí, která si „uměla hrát“ – rozvinula hru, konstruovala z dostupných stavebnic a byla u nich znatelná radost z prožité hry.

S rodiči byla spolupráce na dobré úrovni, vzájemně jsme řešili aktuální problémy, docházelo ke vzájemné toleranci a respektu. V jednom případě se rozcházel projev dítěte doma a ve školce podle slov maminky, ale tato situace se bude řešit v následujícím školním roce, až dojde k plné adaptaci dítěte.

V oblasti biologické jsme dbaly na dostatek tělesných aktivit spojený s říkadly a pohybem, děti se snažily zvládnout základní pohybové dovednosti – chodit, běhat, skákat, lézt, plazit se, házet i chytat míč, provést pohyb podle učitelky, byl kladen důraz na každodenní pobyt venku s ohledem na počasí – děti hůře zvládaly delší vycházky, neboť jsou zvyklé na jízdu v autě, snažily jsme se s kolegyní zvyšovat odolnost dítěte saunováním.

Učily jsme děti a vedly je ke koordinaci ruky a oka, seznamovaly je se správným držením tužky, napodobením základních geometrických obrazců (kruh, někteří zvládly i čtverec), kreslením, malováním. Dále jsme je seznamovaly s nůžkami – otevřít, zavřít – (šikovnější děti zvládaly i střihání), lepením, jak správně zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, hračkami, umět se obsloužit, samostatně jíst lžící a vidličkou (předškoláčky zvládaly používat příbor správným způsobem), učit se svlékat, oblékat, srovnat si oblečení. Splněno na 70% (rezervy v sebeobsluze, koordinaci, jemné a hrubé motorice).

Výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech

o dítě a jeho psychika

V oblasti jazykové a řečové byly obtíže jak v receptivních jazykových dovednostech, tak i v produktivních – viz úroveň komunikace.

Vnímání jsme zaměřily na rozpoznávání změn v přírodě, ve třídě, v okolí, děti se učily napodobovat rytmus, rozlišit vysoké a nízké tóny, rozlišit geometrické tvary – kruh, čtverec, základní barvy, učily se složit jednoduché puzzle, hrát jednoduché pexeso, rozeznávaly chutě, počet 1,2,3.

Obtíže byly v poznávacích schopnostech – záměrná pozornost byla pro většinu dětí velmi náročná – nesoustředěně poslouchaly pohádky, hudební skladby, těžko se soustředily při divadelní pohádce nebo při méně atraktivních činnostech. Uposlechnutí pokynu dospělého bylo pro mnohé děti nezvladatelné, nutné bylo vícekrát opakovat, být důsledný. 1/3 dětí zvládla dobře reprodukovat krátké básničky, říkadla, zvuky zvířat, krátký rytmický celek.

Tvořivost a fantazie u většiny dětí upadá. Ve volné hře si neumí děti samostatně hrát. Hru nerozvinou, neobohatí. Spontánní vyprávění zážitků z domova, či z okolí děti sdílely méně.

Učily jsme děti napodobit čáru svislou, vodorovnou, nepřerušovanou, napodobit kruh, zručnější i čtverec. K dispozici byly knihy - encyklopedie, leporela, obrázkové knížky, atlasy, kterými jsme se snažily v dětech vzbudit zájem o knihu. Ve většině rodin rodiče upřednostňují televizní pohádky či pohádky na PC, upadá četba.

V průběhu roku se děti učily respektovat režim dne v MŠ a přizpůsobit se tak daným změnám, reagovat přiměřeně na dané situace, odložit osobní přání, přijmout povinnost, soustředit se, plnit činnosti podle instrukcí. **Splněno na 60%.**

○ dítě a ten druhý

V oblasti interpersonální bylo znatelné postupné seznamování se dětí, navazování kontaktů a utváření kamarádských vazeb. Kamarádské vazby byly smíšené – děti se nerozdělovaly na skupiny dívek a chlapců. 30 % dětí na konci roku neinklinovalo k žádné vytvořené skupince. Vrstevníci je sice přijali, ale tato menšina je tvořena dětmi, které jsou více uzavřené, samotářské, ostatní děti ke hře vyhledávaly velmi nepravidelně, sporadicky. Většinou vzájemně spolu komunikovaly bez vážnějších problémů – občasné plácnutí, štípnutí, kousnutí byly z důvodu potřeby mít stejnou hračku, zbourání stavby, nevyzrálости dítěte. Každodenně si převážně určité dívky hrály na domácnost, rozdělovaly si role zvířátek. S dospělým navázaly postupně kontakt všechny děti, obracely se o pomoc, cca polovina dětí se snažila dospělého respektovat. **Splněno na 70%**

○ dítě a společnost

V oblasti sociálně kulturní se děti během roku seznamovaly a učily pravidlům soužití s ostatními v mateřské škole, pravidlům slušného chování v autobuse, v divadle, umět pozdravit, požádat, poděkovat, rozloučit se, zacházet opatrně s hračkami, knížkami, seznámily se s různými výtvarnými technikami, s hudebně-pohybovými činnostmi, poslechem, učily se zpívat ve dvou až třech tónech, zazpívat jednoduchou písničku, vyjadřovat se na hudební nástroje, jednoduchou dramatizaci s maňásky. Seznámily se s funkcí rodiny a jejími členy.

Malé procento dětí pozdravilo kamaráda i dospělého. Děti získaly povědomí o stanovených pravidlech, ale u většiny dětí nedošlo ke zvnitřnění a tak k následnému dodržování. **Splněno přibližně na 60%.**

○ dítě a svět

Environmentální oblast dětem přinesla poznatky o okolní přírodě, o prostředí ve školce. Velmi orientačně poznaly tradice týkající se Velikonoc, příchodu Mikuláše, Vánoc. Seznámily se s ročními obdobími (s měsíci v roce, vyjmenovaly dny v týdnu – předškolačky), zorientovaly se v prostředí školy, učily jsme se zvládat delší časové vycházky, přecházet po přechodu v rychlejším tempu, chodit s kamarádem ve dvojici.

Děti byly zvyklé chodit krátké trasy, proto bývaly obtíže s delším pobytem venku, kdy děti si stěžovaly na bolest nohou...(s rodiči více jezdí autem). Učily jsme je starat se a pečovat o přírodu – zalévání květin ve třídě, přesazování květin na jaře, pozorovaly jsme změny na naší jabloni, účastnily se sázení hrušně, seznamovaly je s potřebou včelíček, pozorovaly čmeláky na naší zahradě.. Slavili jsme narozeniny, jmeniny. **Splněno cca na 80%.**

○ Úroveň komunikace

Komunikační dovednosti dětí nebyly na dobré úrovni. Děti měly problémy v jazykových dovednostech receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvený projev, vyjadřování). Ve třídě byly (jsou) pravděpodobně i děti s prodlouženou fyziologickou nemluvností - 1 dítě nemluví vůbec, cca 5 dětí mluví málo a nesrozumitelně. U dětí převažuje pasivní slovní zásoba. U menšiny dětí převládalo typické pokládání otázek „a proč?“ Aktivní slovní zásoba byla znatelně menší, děti méně vyprávěly příběhy, konverzace s dětmi byla chudší, max. omezená na pár slov, Hojně se u dětí vyskytovaly agramatismy, kdy děti nevytvářely správné mluvnické tvary, špatně skloňovaly, řadily slova do vět. **Splněno na 50%**

○ **Dopravní výchova**

Dopravní výchova byla zaměřena na seznámení bezpečného pohybu v okolí komunikací. Nejprve se děti učily chodit ve dvojicích s kamarádem. Pro některé děti se chůze stávala obtížnější. Byly méně vytrvalé, obratné a po pár krocích se dožadovaly návratu do školky. Po zvládnutí chůze ve dvojicích, jsme se zaměřily na význam přechodu pro chodce a jeho správné přecházení. To budeme i nadále upevňovat, protože ne všechny děti pravidla dodržovaly. Předškolačky rozšiřovaly svoje znalosti. Upevňovaly význam semaforu pro chodce, pro dopravní prostředky, seznámily se s některými dopravními značkami – hlavní silnice, pěší zóna, zákaz vjezdu, přechod pro chodce, nechráněný vlakový přejezd, přejezd se závorami, obytná zóna, stezka pro cyklisty...

S ohledem na věkovou hranici dětí jsme neabsolvovaly návštěvu dopravního hřiště. **Splněno na 70%.**

○ **Předmatematická příprava**

Seznamovaly jsme děti se základy předmatematických představ (více x méně x stejně, malý x velký, první x poslední, ... najít stejné prvky ve skupině, orientovat se v číselné řadě 1-2, 1-3, šikovníjší děti zvládly porovnat počet 1-5), s časoprostorovou orientací – roční období, ráno x večer, dnes x včera x zítra - předškolačky).

Znalosti dětí byly v této oblasti téměř nulové, zaměňovaly velikost (malý x velký), neurčily počet 1 x 2, v časoprostorové orientaci stále zaměňují určení (dětí 4-5 let). V dalším roce se tak zaměříme na upevňování výrazů a významů daných slov, upevňování číselných pojmů a daného množství (číslo = počet). **Splněno na 50%.**

○ **Předčtenářská příprava**

S ohledem na věkovou skupinu dětí jsme se seznamovaly s jednoduchými říkadly a básničkami doprovázenými pohybem pro lepší zapamatování, pojmenovávaly jsme obrazový materiál, prohlížely dětské knihy, encyklopedie, byly jsme navštívit dětské oddělení v městské knihovně. Některé děti nemají ke knihám vytvořený ještě vztah, nesoustředěně poslouchají vyprávění, četbu a neprojevují zájem o listování a povídání nad knihou.

Předškolačkám se věnovala zvýšená příprava v předčtenářské gramotnosti. Děvčata byla na konci roku schopná přiměřeně k věku správně vyslovovat (2 ze 4 nevyslovovaly R, Ř), vyjadřovaly se více, samostatněji, porozuměly slyšenému, vyprávěly krátké pohádky, popsaly situaci podle obrázku či skutečnou, poznaly a tvořily synonyma, antonyma, s homonymy měla trochu obtíže. Poznaly napsané svoje jméno, sledovaly očima zleva doprava. Předškolačka s odkladem povinné školní docházky, která měla obtíže s pravolevou – orientací učinila pokrok, ale ještě se objevovala nejistota, váhání.

Dbaly jsme na rozvoj vhodného a správného vyjadřování myšlenek, popis situace či události, používání jednoduchých souvětí. Snažily jsme se o to, aby vhodně a smysluplně odpovídaly na otázky a při odpovědi používaly celou větu. Hodně jsme využívaly knihy s obrázkovým čtením. Dobře zvládaly převyprávět příběh či krátkou pohádku, dostatečně se soustředily na četbu nebo poslech. S rytmiizací neměly obtíže, zvládly rozložit slova na slabiky, určily počáteční samohlásku, postupně i souhlásku. Menší obtíže činilo u 3 předškolaček ze 4 určování hlásky na konci slova. Všeobecně jsou předškolačky dobře na školu připravené. **Splněno cca na 80 %.**

○ **Polytechnická výchova**

V polytechnické výchově se děti seznámily s konstruktivními stavebnicemi – ozubená kola, lego, magnetická stavebnice, provlékací obrázky, krájení a válení modelíny. Na dětském ponku si zkoušely zatloukání, šroubování, utahování. V dalším roce se zaměříme na vytvoření pracovních návyků a dovedností a jejich upevňování, na postupné poznávání a seznamování se s reálným náčiním či materiálu, exkurze na pracoviště rodičů dle možností (hasiči) nebo do dílny pana školníka. **Splněno na cca 50%.**

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

Děti byly celoročně velmi hravé a těžko soustředěné na řízené činnosti. Velmi je bavily pohybové aktivity spontánního typu nebo pohybové hry. Předškolačky byly všestranně nadané – rády zpívaly, tvořily, hrály pohybové hry, dramatizovaly.

Rezervy

Děti nejsou úspěšné v kázni. Dětem chybí důslednost od rodičů a to se velmi projevovalo během školního roku. Děti často smlouvaly, prosazovaly si svoje názory, neuposlechly pokyn. V komunikačních dovednostech, jak již bylo zmíněno v bodě – úroveň komunikace.

Hodnocení dětí

Osobní portfolia dětí byla zpracována podle předtištěného vzoru 2x ročně. Pravidelně každý druhý měsíc bylo doplněno o aktualizace, pokroky či obtíže. Byly zpracovány dva PLPP pro děti s odkladem povinné školní docházky.

Rodiče byli informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání 2x ročně, v I. a ve II. pololetí, s ukázkou výtvarných prací, pracovních listů. O informovanosti byl veden záznam, kde je podpis a datum rodiče. S PLPP byli rodiče též seznámeni stejným způsobem na začátku září, na konci ledna a na konci dubna.

Stanovení cílů pro školní rok 2018-2019

- Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objevení
- Spolupráce s rodinou v otázkách výchovy a individuálního přístupu
- Rozvoj jazykových dovedností dětí
- Upevňování základních norem společenského chování

Průběh vzdělávání ve 3. třídě MŠ

Ve 3. třídě pracovala po celý školní rok jedna učitelka ve třídě s dětmi 3 – 5 letými. Jednalo se o třídu, která byla kompaktní skupinou, navykla na pravidla, s velkou citovou vazbou na učitelku. V této třídě nebyl problém v jakékoliv oblasti vzdělávání, třídní učitelka se zaměřila na vyrovnání rozdílů mezi dětmi jednotlivých věkových skupin a jejich vývojovým stupněm s ohledem na individuální zvláštnosti.

Stanovené cíle pro školní rok 2017-2018

- Rozvoj fantazie, kreativity, tvořivosti
- Učit děti zvládat a řešit problémy
- Být aktivní v poznávání
- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Třídní vzdělávací plán s názvem „Já už vím, co se naučím“, byl zaměřen na vytvoření klidného a podnětného prostředí. Děti se naučily chápat různé vztahy ve skupině, částečně řešit problémy, myslet tvořivě, získávaly nové poznatky ze světa lidí, zvířat, pomáhaly si, hrály si spolu a hlavně se nebály komunikovat spolu i s dospělými.

Stanovené cíle byly naplněny na 70%.

K rozvoji fantazie, kreativity, tvořivosti využívaly děti všech dostupných pomůcek, možností, které měly i k dispozici. Děti se hlavně naučily využívat hračky, pomůcky, předměty dle vlastního výběru a tak rozvíjet svou fantazii jak sám, tak s kamarádem (výtvarně, pracovní, dramaticky, hudebně, poslechem). Hlavním impulzem k rozvoji fantazie, kreativity a tvořivosti bylo již od druhého tématu měsíčního bloku „Zahrajeme si divadlo“, které děti provázelo i následující měsíce.

Mladší děti zvládají problémy s pomocí učitelky a starší děti se dokážou spolu domluvit a vyřešit určité situace spolu. **Splněno na 85%**

V rámci všech jednotlivých témat (měsíčních bloků) si děti prohlubovaly svoje znalosti a tak děti byly na **65% aktivní**. Tím si hlavně upevnily získané znalosti, své dovednosti a schopnosti.

Rozvíjení pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky děti zvládaly s maximálním úsilím. Brala jsem v potaz osobní tempo každého dítěte. Mladší děti si rozvíjely stabilitu, koordinaci, pohyblivost a vytrvalost. Pohybové činnosti byly velice oblíbené a cíle byly splněny **na 95%**.

Povědomí o existenci ostatních kultur a národností získaly všechny děti přirozenou formou v průběhu celého roku, přítomnost dětí různých národností v MŠ jim připadala normální zrovna tak, jako aktivity, které jsme společně absolvovali s handicapovanými dětmi z naší školy. Děti s radostí hovořily, pozorovaly, vnímaly rozdíly.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech

○ dítě a jeho tělo

děti 3-4-5 leté

80% dětí má základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládají překážky, házejí a chytají míč, cvičí s náčiním, pohybují se ve skupině dětí), koordinují lokomoci a další polohy a pohyby těla
75% dětí sladí pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru (pokynu),
75% dětí vnímá a rozliší pomocí všech smyslů
65% dětí ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
90% dětí zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky 80% dětí zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
70% dětí pojmenuje části těla, některé orgány, má povědomí o těle a jeho vývoji
55% dětí zná základní pojmy ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
70% dětí rozliší, co prospívá zdraví a co mu škodí
60% dětí má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
75% dětí umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

○ dítě a jeho psychika

děti 3-4-5leté

Jazyk a řeč

70% dětí správně vyslovuje
75% dětí pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
45% dětí samostatně vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
70% dětí sleduje očima zleva doprava
50% dětí naslouchá druhým, ptá se, domlouvá se slovy i gesty
60% dětí formuluje otázky, odpovídá, učí se nová slova
65% dětí se naučilo z paměti krátké texty
45% dětí dokáže vyprávět příběh, pohádku
40% dětí chápe slovní vtip a humor
35% dětí utvoří jednoduchý rým
40% dětí pozná některá písmena a číslice
30% dětí pozná napsané své jméno
50% dětí projevuje zájem o knihy
90% dětí soustředěně poslouchá četbu
95% dětí sleduje divadlo

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

60% dětí vědomě využívá všech smyslů
60% dětí se soustředí na činnost a udrží pozornost
75% dětí pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
55% dětí přemýšlí, vedou jednoduché úvahy, odhalují podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházejí společné znaky, podobu a rozdíl

50% dětí postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí, chápe základní číselné a matematické pojmy
55% dětí chápe prostorové pojmy
50% dětí se naučí nazpaměť krátké texty
45% dětí řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá nápady
45% dětí vyjadřuje svoji představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Sebepojetí, city, vůle

95% dětí se dokáže odloučit na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory
55% dětí si uvědomuje svoji samostatnost, rozhoduje o svých činnostech, dokáže ovládat svoje city
55% dětí umí vyjádřit souhlas i nesouhlas
40% dětí si uvědomuje svoje silné a slabé stránky
55% dětí přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
95% dětí prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
55% dětí se soustředí na činnost a její dokončení
75% dětí respektuje pravidla
45% dětí umí zorganizovat hru
60% dětí si uvědomuje příjemné a nepříjemné citové prožitky
75% dětí prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí
75% dětí je citlivých ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
95% dětí se těší z hezkých a příjemných zážitků
80% dětí zachytí své prožitky: někdo slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací

○ dítě a ten druhý

děti 3-4-5leté

95% dětí dokáže navázat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná ostych
80% dětí přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem
40% dětí umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
50% dětí si uvědomuje svá práva ve vztahu k druhému
50% dětí chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
70% dětí uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
50% dětí přijímá a uzavírá kompromisy
40% dětí řeší konflikt dohodou
60% dětí spolupracuje s ostatními, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
55% dětí respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky
50% dětí vnímá, co si druhý přeje či potřebuje
30% dětí se umí bránit projevům násilí
50% dětí se umí chovat obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci

○ dítě a společnost

děti 3-4-5leté

70% dětí uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
40% dětí pochopí, že každý má ve společenství svoji roli
55% dětí se chová a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
100% dětí je začleněno do třídy a zařazeno mezi své vrstevníky
65% dětí rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
75% dětí vnímá základní pravidla jednání ve skupině a řídí se jimi, umí se přizpůsobit společné činnosti a spolupracovat
55% dětí umí vyjednávat s ostatními dětmi i dospělými ve svém okolí a domlouvá se na společném řešení
75% dětí se chová zdvořile k dospělým i k dětem, váží si jejich práce a úsilí
50% dětí dodržuje pravidla her a jiných činností, uvědomí si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, vyhodnotí správně situaci
80% dětí šetrně zachází s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami

70% dětí vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení

55% dětí vyjadřuje svoje představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

65% dětí se vyjadřuje prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

○ **dítě a svět**

děti 3-4-5leté

70% dětí se bezpečně orientuje ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

85% dětí zvládá běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují

70% dětí si uvědomuje nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit

75% dětí má elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

65% dětí vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, jak svět přírody, tak i svět lidí

70% dětí si všímá změn a dění v nejbližším okolí

Úroveň komunikace

děti 3-4-5leté

slovní zásoba

20% dětí si aktivně rozšiřuje slovník, ptá se na nová slova, kterým nerozumí

25% dětí má rozvinutý slovník, zejména pasivní

55% dětí má poměrně bohatou i aktivní slovní zásobu

formální vyspělost řeči

15% dětí vyslovuje špatně většinu hlásek

15% dětí má nesprávnou výslovnost některých hlásek nebo slov

20% dětí vyslovuje téměř bezchybně, má ale problémy v artikulaci těžkých slov

30% dětí vyslovuje i slova artikulačně obtížná

20% dětí má bezchybnou výslovnost, mluví jasně a zřetelně

gramatická správnost řeči

20% dětí často dělá chyby ve většině mluvnických kategoriích

25% dětí chybí v některých mluvnických kategoriích

30% dětí mluví převážně gramaticky správně

25% dětí má řeč gramaticky bezchybnou

stavba vět

20% dětí se vyjadřuje v jednoduchých větách

40% dětí se vyjadřuje v jednoduchých větách, které mají již více slov

20 % dětí se vyjadřuje v jednoduchých souvětích

20% dětí používá poměrně složitá souvětí

úroveň verbální komunikace

25% dětí se snaží o dialog

20% je schopno vést jednoduchý dialog

50% dětí si vede v dialogu zdařile

Dopravní výchova

Je na úrovni odpovídající jednotlivým věkovým skupinám. 2 děti mají tendenci odejít od kolektivu a porušovat daná pravidla při pobytu venku bez ohledu na bezpečnost.

85% starších dětí dodržuje základní pravidla chování na chodníku a na ulici, rozumí světelné signalizaci, dává pozor při přecházení, starší děti dobře vedou mladší děti a učí je. Děti absolvovaly výuku na dopravním hřišti

Předmatematická příprava

Děti zvládají číselnou řadu 1-3-5-10 odpovídající věku, většina dětí pozná a pojmenuje geometrické tvary, starší děti nakreslí i na základě slovní instrukce učitelky, zvládají přiřazování, třídí předměty, porovnávají, určují počet (dle věku)

Předčtenářská příprava

Naše třída má čtenářský průkaz "Knihánek", navštěvujeme a budeme i v novém školním roce chodit si půjčovat knihy k tématu. Starší děti si umějí prohlížet knihy, komunikují s kamarádem nad obrázky v knihách, ví, jak s knihou zacházet. Mladší děti si prohlížejí leporela. 70% dětí zvládá dramatizaci

Polytechnická výchova

Všechny děti jsou zručné, umějí pracovat s kladívkem, hřebíčky, 40% dětí umí šroubovat a skládat z různých stavebnic dle vlastní fantazie. Velice pěkná spolupráce se 4. třídou ZŠS „Kladívka se nebojíme“, kdy se všechny děti zapojily a snažily se pracovat s kladívkem.

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

Kladem celé třídy je radost ze setkání, hraní si s kamarády ze ZŠS. V tomto školním roce se více upevnily vztahy zdravých a nemocných dětí. Kamarádství, vzájemná pomoc, správné stolování, hygiena, oslavy narozenin a svátků- další klad celé třídy.

Rezervy

Krátkodobé soustředění, dodržování pravidel, některé kulturně společenské návyky

Hodnocení

Každé dítě má svoje osobní portfolio, založené při jeho vstupu do MŠ. Součástí portfolio jsou „dětská díla“ (výkresy, výtvary, pracovní listy, práce ukazují významný posun v dovednostech dítěte). Hodnocení dle tabulky z RVP (formulář č. 2) Rodiče byli informováni během ledna a v červnu

Stanovení cílů pro školní rok 2018-2019

- Osvojení si elementárních poznatků o živé i neživé přírodě
- Rozvíjení komunikativních dovedností
- Rozvíjení orientace v citové oblasti (emoce pozitivní i negativní, empatie)

Průběh vzdělávání ve 3. třídě MŠ

Ve třídě bylo pro tento rok zapsáno 26 dětí, z toho 5 nově příchozích. Z celkového počtu bylo v září 5 dětí tříletých, 13 dětí čtyřletých a 8 předškoláků. Ve třídě je 9 chlapců a 17 děvčat. Pro 1 dítě byl vypracován plán pedagogické podpory.

Třídní vzdělávací program „Cestujeme s duhou“ byl zaměřen na prohlubování již získaných znalostí a dovedností, upevňování kamarádských vztahů ve třídě, podporu a rozvoj komunikačních dovedností a samostatnosti. Zaměřili jsme se také na tvorbu nových pravidel a jejich dodržování.

U předškolních dětí jsme se zaměřili na prohlubování získaných dovedností a znalostí, rozvoj osobnosti po všech stránkách a přípravu na jejich vstup do základní školy.

V průběhu roku byl TVP upravován jen minimálně a to především z důvodu přizpůsobení aktuálním potřebám dětí. Učitelky využívaly a respektovaly zpětnou vazbu a přidávaly si nejen průběžné, ale i dlouhodobé cíle.

Cíle stanovené pro školní rok 2017-2018

- Zaměříme se na logopedii, polytechnické činnosti, předmatematickou a předčtenářskou gramotnost
- Povedeme děti k uvědomění si přirozené rozdílnosti lidí, k respektující komunikaci, zájmu o druhé a uvědomění si a využití svých silných stránek

- Motivací, observačním učením a aktivizací dětí se budeme snažit o soběstačnost, soustředěnost a pečlivost dítěte v pracovních činnostech, při řešení úloh a praktických problémů
- Dítě se učí postupně přijmout nutnou dávku povinností, čímž se naplňuje role školáka
- Vést děti k lásce a ohleduplnosti k přírodě a sobě navzájem

Stanovené cíle byly naplněny přibližně na 75%. K rozvíjení a prohlubování znalostí a dovedností docházelo v každém z tematických bloků. Nižší naplnění cílů je způsobeno stanovením příliš velkého množství cílů z loňského roku. Především je nutné nadále pracovat na zdokonalování komunikačních dovedností, zlepšování pozornosti a důsledném dodržování stanovených pravidel.

Všechny děti, které nově nastoupily do naší třídy, se začlenily do kolektivu bez problému. Uvědomují si rozdílnost druhých a respektují zájmy druhých. Díky motivaci, observačnímu učení a aktivizaci dětí se prohloubil zájem o výtvarné, hudební a pohybové činnosti. Ve třídě byla stanovena nová pravidla a děti se v rámci možností snažily tato pravidla respektovat.

V tomto roce se výrazněji projevil zájem o tvořivé činnosti a uplatnění vlastní fantazie.

Výsledky vzdělávání dětí

- **dítě a jeho tělo**

děti 3-4-5- leté

85% správné držení těla

80% základní pohybové dovednosti a prostorová orientace, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

90% sladí pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru

75% ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem

55% vnímá a rozliší pomocí všech smyslů

70% ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku

80% zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

85% zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

85% pojmenuje části těla, některé orgány (starší děti), má povědomí o těle a jeho vývoji

70% zná základní pojmy ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

70% rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí

85% má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

100% umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji

předškolní děti

90% zvládá v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveny na vstup do ZŠ

- **dítě a jeho psychika**

děti 3-4-5 leté

65% vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si

55% sleduje očima zleva doprava

50% záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

75% pozná a pojmenuje většinu toho čím je obklopeno

60% naučilo se zpaměti krátké texty

30% dokáže vyprávět příběh, pohádku

40% přemýšlí, zvládne jednoduché úvahy a také je vyjadřuje

50% pozná některá písmena a číslice

50% pozná napsané své jméno

70% chápe základní číselné a matematické pojmy

55% chápe prostorové pojmy

80% vyjadřuje svoji představivost a fantazii v tvořivých činnostech

100% dokáže se na určitou dobu odloučit od rodičů a být aktivní i bez jejich podpory

75% uvědomuje si svoji samostatnost, rozhoduje o svých činnostech, dokáže ovládat svoje city

80% umí vyjádřit souhlas a nesouhlas

100% prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
65% respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla
85% je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě...

předškolní děti

80% zvládá v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveni na vstup do ZŠ

- **dítě a ten druhý**

Děti 3-4-5 leté

75% dokáže navázat kontakty s dospělým, překonat ostych, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
95% přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem
65% uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
65% chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
50% přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou
75% spolupracuje s ostatními, dodržuje dohodnutá pravidla
70% vnímá a respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, sladkosti
80% umí se chovat obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci

Předškolní děti

95% zvládá v této oblasti veškeré výstupy

- **dítě a společnost**

Děti 3-4-5 leté

80% uplatňuje návyky v základních formách společenského chování, ve styku s dospělými i dětmi
50% chápe, že každý má ve společenství svoji roli
65% chová se zdvořile k dospělým i k dětem
65% dodržuje pravidla her i jiných činností
100% dítě je začleněno do třídy a zařazeno mezi své vrstevníky
85% rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
70% šetrně zachází s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, předměty denní potřeby, knihami
90% vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení
90% vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
90% vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

předškolní děti

90% - Zvládá v této oblasti veškeré výstupy

- **dítě a svět**

děti 3-4-5 leté

90% bezpečně se orientuje ve známém prostředí i v životě
95% zvládá běžné činnosti a požadavky na něj kladené
80% uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit
70% si všímá změn a dění v nejbližším okolí
65% má elementární poznatky o okolním prostředí, má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním technickém prostředí
65% pomáhá a pečuje o životní prostředí

předškolní děti

80% zvládá v této oblasti veškeré výstupy

Úroveň komunikace

- 65% správně vyslovuje
- 75% pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- 75% zná běžná slova a pojmy, má rozvinutý slovník, zejména pasivní
- 45% samostatně vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- 65% naslouchá druhým, ptá se, domlouvá se slovy i gesty
- 60% formuluje otázky, odpovídá, učí se nová slova
- 40% nesprávná výslovnost některých hlásek nebo slov – některé děti navštěvují logopeda
- 40% chybí v některých mluvnických kategoriích
- 70% schopno vést jednoduchý dialog

Dopravní výchova

- 85%** zná a dodržuje základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci a zná některé dopravní značky)
 - 85%** ví, jak se vyhnout nebezpečí
 - 90%** znají ochranné pomůcky potřebné k jízdě na kole
- Při dopravní výchově měly děti také možnost praktického nácviku bezpečného chování při prevenci s městskou policií ČR a při výuce na dopravním hřišti.

Předmatická příprava

- 75% pozná a pojmenuje základní geometrické tvary (kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník)
- 85% orientuje se v číselné řadě 1-10
- 70% třídí a uspořádává předměty dle stanoveného pravidla
- 65% vnímá dva objekty současně a rozumí vybraným vztahům mezi nimi (menší, větší,...)

Předčtenářská příprava

- 90% projevuje zájem o prohlížení knih, časopisů a vyhledávání informací v encyklopediích
- 70% projevuje zájem o poznání písmen a číslic
- 75% zná některé dětské knihy, oblíbené pohádky a vypráví o nich
- 55% dokáže si zapamatovat jednoduchý děj a užije ho při dramatizaci

Rezervy jsou ve vyprávění, popisu, poznávání prvního a posledního písmene, v souvislém vyjadřování, sdělování vlastních představ nebo zážitků. Vyskytuje se také špatná výslovnost.

Děti rády rytmičují, zpívají, rozkládají slova na slabiky, doprovázejí zpěv a rytmičují na hudební nástroje. V rámci předčtenářské přípravy jsme navštívili knihovnu. Každý měsíc půjčujeme v knihovně tematické knihy a encyklopedie. Přinesly jsme si do školky oblíbené knížky a pohádky a představovali jsme je kamarádům.

Polytechnická výchova

- 85% zvládne práci s jednoduchými nástroji
- 100% zvládne práci se stavebnicemi, skládkami, mozaikami
- 50% má povědomí o řemeslech a povoláních
- 80% má vytvořené pracovní návyky a dovednosti

V rámci polytechnického rozvoje jsme navštívili zahradnictví, obchod, galerii a také záchrannou službu chomutovské nemocnice.

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

- Hudební, výtvarný a pohybový projev
- Konstruktivní činnosti

Rezervy

- Komunikace – výslovnost, slovní zásoba, agramatičnost, rezervy ve vyprávění a popisu
- Dodržování pravidel – kulturně společenských návyků

Hodnocení

Každé dítě má svojí osobní složku (portfolio), založenou již při jeho vstupu do MŠ. Součástí portfolio je záznam o adaptaci dítěte, jeho rozvoji a jsou zde zakládány jeho výtvarné práce, pracovní listy, vystřižované práce. Záznamy o individuálním rozvoji a učení byly vedeny průběžně a jsou zaznamenány v portfolio každého dítěte. Velké celkové hodnocení bylo prováděno pololetně a toto hodnocení bylo prezentováno rodičům. K hodnocení byla využívána příloha číslo 2, rozbor kresby, pozorování, rozhovor. Pro jedno dítě byl vypracován PLPP.

Stanovení cílů pro školní rok 2018-2019

- Rozvoj fantazie, kreativity, tvořivosti
- Rozvoj komunikačních schopností – slovní zásoba, vyprávění, popis, vedení dialogu
- Učit se zvládat a řešit konflikty, přijímat kompromisy
- Rozvíjet dramatické dovednosti
- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky

Průběh vzdělávání ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve třídě bylo zapsáno 10 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 3 dívky se souběžným postižením více vadami a 8 chlapců, z toho 6 chlapců se souběžným postižením více vadami. Jedna dívka měla dodatečný odklad povinné školní docházky. Ve třídě pracovaly dvě učitelky a dvě asistentky pedagoga a v průběhu roku byla přijata další učitelka.

Všechny děti měly přiznaná podpůrná opatření 3. – 5. stupně a všechny děti měly vypracované individuální vzdělávací plány a byly v péči SPC Měcholupy, SPC Litvínov a SPC Demosthénés v Ústí nad Labem.

Převažovala individuální práce, někdy se podařilo pracovat se dvěma dětmi současně.

Největším problémem bylo stravování, kromě tří dětí musely být všechny děti krmeny, což vyžadovalo větší počet pedagogických pracovníků.

Většina dětí měla problém s porozuměním pokynu, děti komunikovaly převážně alternativně, dvě děti byly schopné se domluvit a měly snahu komunikovat slovně.

Cíle stanovené pro školní rok 2017-2018

- rozvíjet, upevnit a zdokonalit pohybové schopnosti
- naučit děti záměrně vnímat a reagovat na vjem
- naučit děti komunikovat jakýmkoliv způsobem, včetně alternativní komunikace, využívat piktogramy, znakování
- navazovat a prohlubovat sociální vztahy
- rozvíjet a prohlubovat již získané schopnosti, vědomosti a dovednosti dětí
- navazovat, prohlubovat a udržovat spolupráci s rodinou
- rozvíjet děti na jejich nejvyšší možnou úroveň a připravit je na další vzdělávání

Hodnocení

V průběhu roku se podařilo zlepšit úroveň všech dětí v pohybové oblasti, největšího úspěchu jsme dosáhli u všech dětí v hrubé motorice, v napodobování motivačních cviků, v obratnosti (s ohledem na tělesná postižení jednotlivých dětí). Cíl byl splněn na **70%**.

Vnímat a reagovat na pokyn se dařilo u **50% dětí**, ostatní nezvládly udržet pozornost a porozumět pokynu. Nejlépe děti vnímaly pohyb, rytmicizaci, zvukové efekty a zpěv, případně hudbu.

Komunikační schopnosti a dovednosti jsme rozvíjeli u všech dětí, sedm dětí slovně vůbec nekomunikovalo, ale u tří dětí byla patrná snaha o mimoslovní komunikaci, používání citoslovcí, gest a piktogramů. Děti, které nekomunikovaly vůbec, měly na konci roku snahu opakovat jedno a dvouslabičná

slova. Oblast komunikace byla nejsložitější oblastí v průběhu celého roku. V této oblasti byly děti úspěšné na **30%**

V oblasti citových a sociálních vztahů děti dosáhly největšího úspěchu, hlavně v oblasti kontaktu s dospělými. Kromě jednoho dítěte, které nereaguje vůbec, ať na děti nebo dospělé, všechny děti měly velkou citovou vazbu na učitelky i asistentky a reagovaly radostně na pohlazení a úsměv. Děti vyžadovaly pochování, pomazlení, sedaly si na klín, vyžadovaly pozornost. Sociální vztahy mezi sebou navázaly tři děti, měly potřebu být s kamarádem, navazovat kontakt a přitahovat pozornost i nepříjemným způsobem pro druhé dítě (plácnutí, strkání, šťouchání, braní hraček). Hrát si spolu zvládly dvě děti a vyhledávaly jeden druhého pro hru. Cíl splněn na **80%**.

Nejvíce se podařilo prohloubit dovednosti a rozvíjet schopnosti dětí v oblasti pohybové, hlavně v hrubé motorice, děti se naučily napodobovat a učitelky i asistentky pedagoga nejvíce využívaly observační způsob učení spojený s rytmiizací, melodií, hudbou. Všechny děti zvládly běh, zdolávání překážek, chůzi po zvýšené ploše, házení míče, podlézání překážky, reakci na signál, ve většině případů ale s dopomocí dospělého. Nedařilo se posunout dovednosti dětí v oblasti jemné motoriky, kromě tří dětí musely všechny činnosti s dítětem realizovat učitelky nebo asistentky, ale bez většího úspěchu. Cíl byl splněn na **70%**.

Spolupráce s rodinou je pro úspěch vzdělávání dětí v této třídě, naprosto nezbytná. Podařilo se zainteresovat rodiče v oblasti informovanosti, rodiče se snažili předávat informace a zprávy od odborných lékařů, předávali informace o výkyvech zdravotního stavu, o jídle, spánku atd. Někdy reagovali na návod, jak pomoci dětem – držení tužky, lžice, ale většinou nechávali na učitelkách, jak si poradit s problémem. V některých případech se podařilo přesvědčit rodiče a vést je k tomu, aby děti nenosily pleny a byl postupně vypěstován návyk chodit na WC.

Rodiče byli vždy informováni o všech akcích, ale aktivit s dětmi se zúčastňovali zřídka, neměli ani zájem o psychorehabilitační pobyty. Nebyl problém splnit naše požadavky týkající se oblečení a podobných záležitostí, ochotně nosili materiál, přírodniny atd., ale je patrný zájem o to, aby se děti naučily všechno s učitelkou. Únavu a neochotu rodičů lze pochopit vzhledem k závažným postižením jejich dětí. Rodiče měli problém i s vyplňováním omluvných listů při nepřítomnosti dítěte v MŠ (povinná předškolní docházka). Cíl byl splněn na 60%.

Na školu byly připraveny 4 děti, v červnu ukončily docházku do MŠ a byly zařazeny do ZŠS, do speciální třídy pro děti s individuálními vzdělávacími potřebami, do ZŠ pro děti nemluvící a vadně mluvící a jedno dítě do ZŠ. Tento cíl nelze relevantně vyhodnotit, protože nejsme schopné stanovit nejvyšší možnou hranici jednotlivých dětí. Ta je ovlivněna medikací, rodinným prostředím a změnami zdravotního stavu jednotlivých dětí.

Skladba dětí v tomto školním roce nás dovedla ke změně režimu dne a k realizaci všech výchovně vzdělávacích aktivit prostřednictvím pohybových aktivit jak ve třídě, ve spojovací chodbě nebo na školní zahradě. U pohybových aktivit s patřičnou motivací, vydržely děti pracovat až 45 minut s tím, že jsme individuálně reagovali na unavitelnost jednotlivých dětí a jejich momentální zdravotní stav.

Využívali jsme v největší možné míře strukturované učení a pokoušeli jsme se využívat metodu

- napodobování
- prožitkového učení
- logopedických cvičení
- individuální péče
- nácvik s dopomocí
- canisterapie
- hipoterapie

Úkoly stanovené pro školní rok 2018/2019

- Adaptace dítěte
- Navazování sociálních vztahů mezi dítětem a pedagogem a mezi dětmi samotnými
 - navazování kontaktu
 - vnímání druhého

- respektování druhého
- stmelení kolektivu
- Učit se základním hygienickým návykům a upevňovat je
 - nácvik používání WC
 - nácvik mytí a utírání rukou
- Sebeobsluha
 - nácvik svlékání a oblékání
 - nácvik zouvání a obouvání bot
- Přijímání potravy
 - nácvik kousání a polykání, pití tekutin samostatně či s dopomocí
- Základy stolování
 - učit se jíst lžící nebo příborem
- Rozvíjet, upevnit a zdokonalit pohybové a komunikační schopnosti
 - naučit děti záměrně vnímat a reagovat na vjem
 - naučit děti komunikovat jakýmkoliv způsobem
 - rozvíjet děti na jejich nejvyšší možnou úroveň a připravit je na další vzdělávání
- Aktivizace dětí

5.5. Podmínky vzdělávání

Mateřská škola je vybavena velice dobře barevným nábytkem, stoly a židličkami, které odpovídají ergonomickým potřebám jednotlivých věkových skupin, vše, s čím děti pracují, mají na dosah a tím jim umožňujeme být samostatnější a aktivnější. Škola je velice dobře vybavena hračkami i pomůckami, z pohledu české školní inspekce nadstandardně. Využíváme nejen interaktivní učebnu a počítačovou učebnu, ale i interaktivní stolek – multidotykové zařízení pro práci až 8 dětí.

Všechny třídy mají dostatek didaktických pomůcek, knih i metodického materiálu. Interiéry tříd jsou pravidelně malovány, je obnovována výzdoba. Ve všech třídách mají děti k dispozici ve třídách i hernách čističky vzduchu. Děti mají možnost využívat místnost pro smyslovou stimulaci-snoezelen, který je vybaven novými senzorickými pomůckami a pravidelně každý měsíc upravován tematicky.

Máme k dispozici různě velká kola, odrážedla a koloběžky pro pohybové aktivity. Barevné žíněnky pro jednotlivé aktivity, dostatek náradí i náčiní.

Děti mají k dispozici počítače ve všech třídách, výukové programy, keramickou dílnu a velkou školní zahradu, která je vybavena pro všechny pohybové aktivity a pro aktivní pobyt dětí venku. Celoročně využíváme saunu a bazén pro ochlazování a v letních měsících i bazén pro spontánní aktivity dětí.

Ve všech třídách jsou k dispozici pianina, dětské hudební nástroje, rytmické nástroje a netradiční hudební nástroje.

Na školní zahradě jsou k dispozici mlhoviště, pro seznamování se s novými poznatky byly v rámci environmentální výchovy instalovány čmelíny a budky pro ptáky. Zahrada je pravidelně upravována a v chatkách jsou pro děti z jednotlivých pavilonů hračky, koloběžky, odrážedla a kola, aby měly děti možnost rozvíjet pohybové dovednosti i v přírodním prostředí.

Škola má vypracovaný společný Plán environmentální výchovy, který plní děti z MŠ společně se žáky ZŠS. V průběhu roku bylo organizováno několik akcí společných pro MŠ i ZŠS, čímž docházelo k přirozenému sociálnímu učení a multikulturní výchově.

Několikrát za rok byly děti v divadle, v kině, divadlo přijelo i k nám do školy. Děti měly možnost absolvovat lyžařský výcvik, hodiny angličtiny, školu v přírodě společnou pro MŠ i ZŠS, navštívily několik výstav, absolvovaly přednášky k dopravní výchově a měly možnost se zapojit do soutěží.

5.6. Organizace vzdělávání

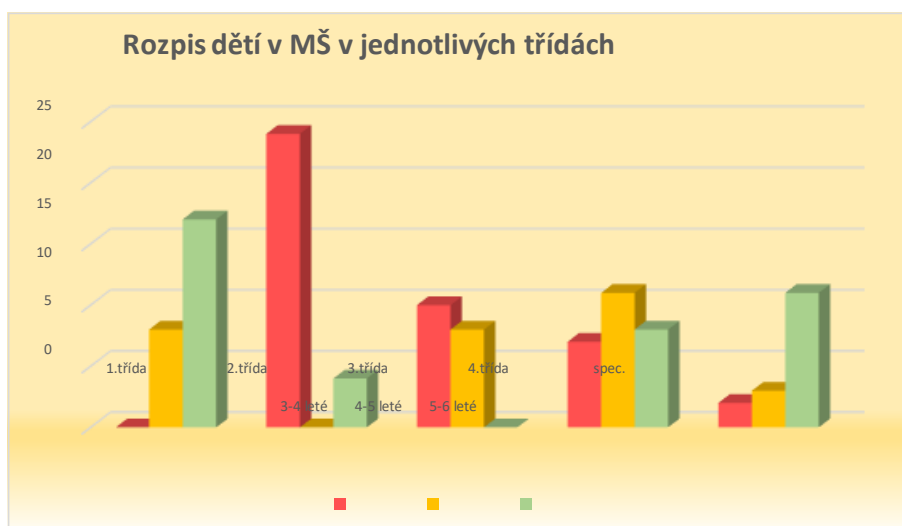
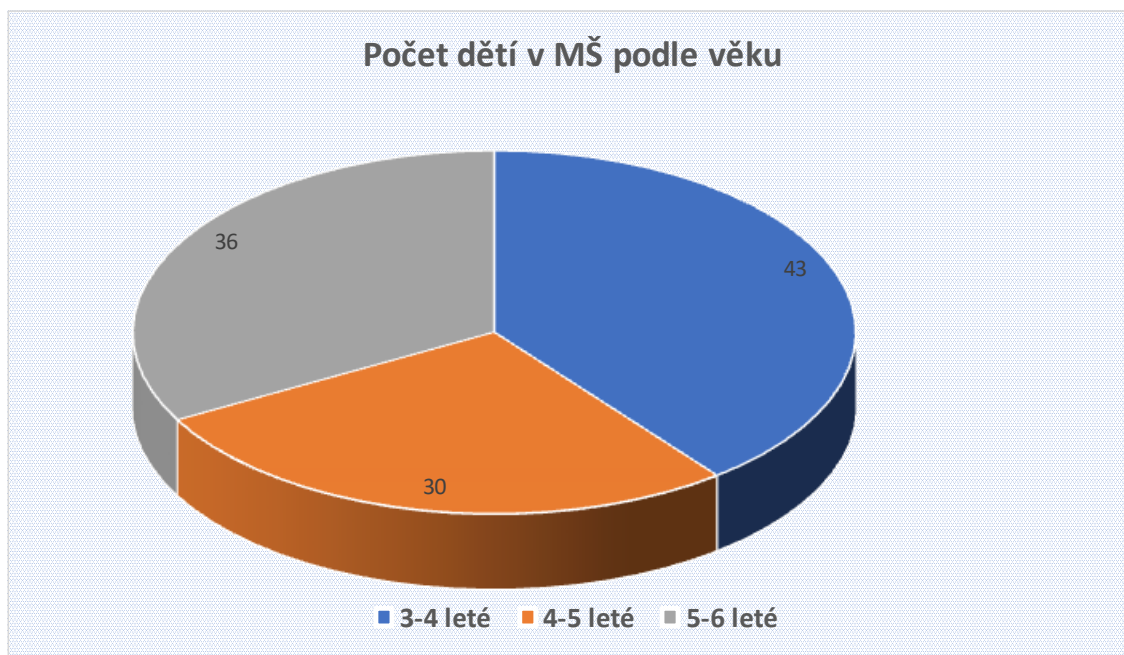
Kapacita MŠ je 115 dětí a byla naplněna na 109 dětí po celý školní rok. Děti byly rozděleny do 5 tříd, z toho 4 třídy byly pro děti zdravé, 1 třída byla pro děti s mentálním postižením. Všechny třídy byly věkově smíšené včetně třídy pro děti s mentálním postižením. V žádné třídě nebylo integrované dítě, ale

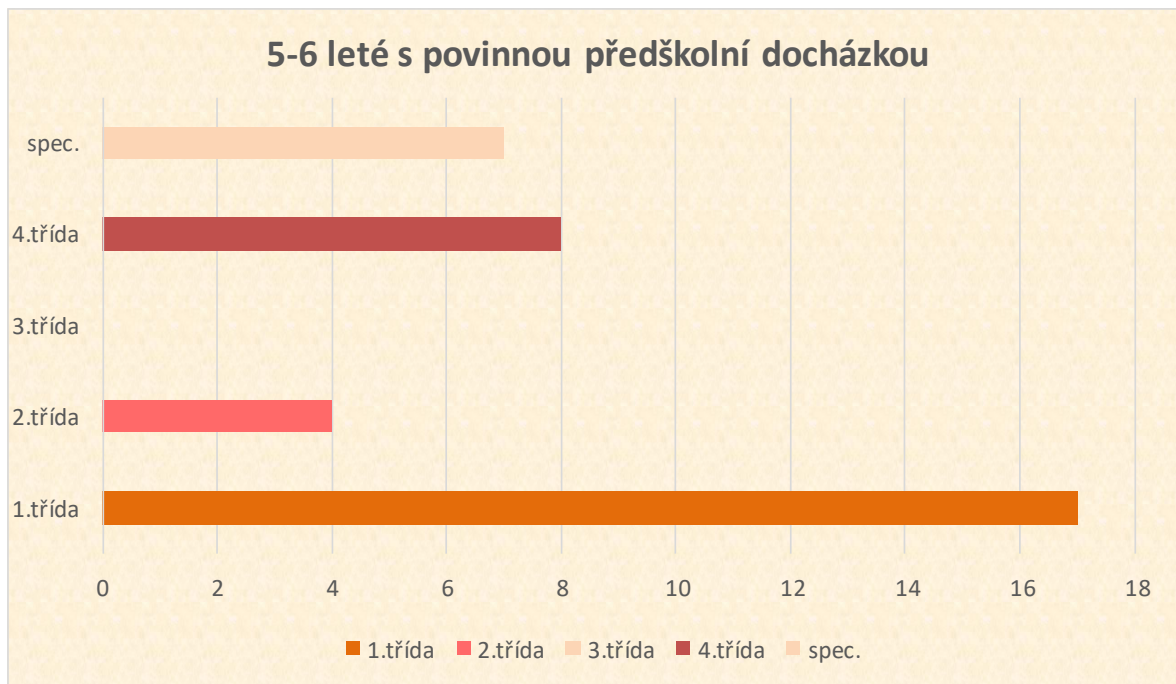
tři děti v průběhu roku absolvovaly vyšetření ve ŠPZ a u dalších odborníků, abychom zajistili přiznání podpůrných opatření.

Ve 3 běžných třídách pracovaly 2 učitelky, v jedné třídě pracovala učitelka sama, z toho v jedné třídě pracovala spolu se dvěma učitelkami i asistentka pedagoga. Provoz v mateřské škole byl od 6.00 do 16.15 a v průběhu letních prázdnin byl provoz přerušený na 6 týdnů. V průběhu letních prázdnin bylo 6 dětí umístěno v jiné MŠ.

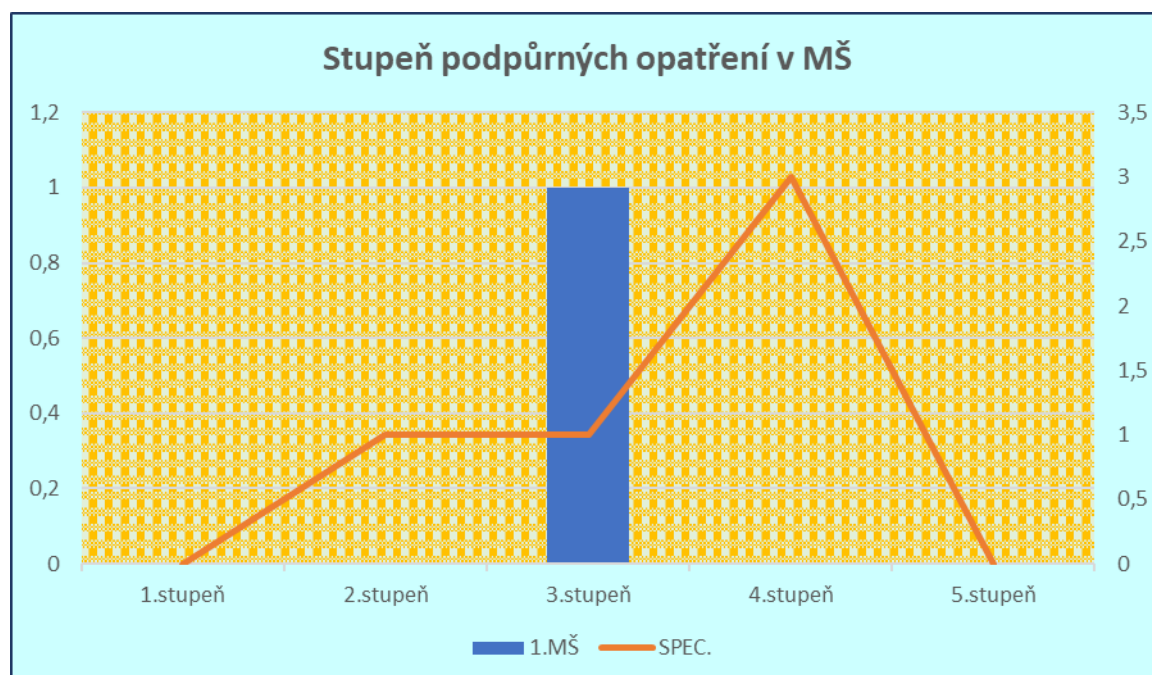
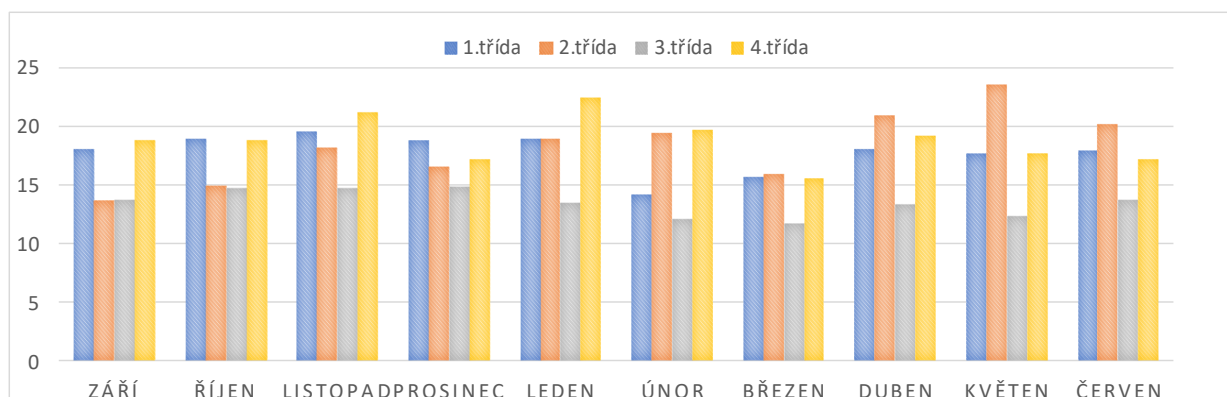
Během roku jsme organizovali celou řadu akcí, které vycházely z třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd a ze spolupráce s třídami ZŠS, ZŠ a dalšími institucemi.

Dvě třídy byly naplněny na „výjimku“ a vysoká byla celoročně průměrná docházka dětí do 2. a 4. třídy.

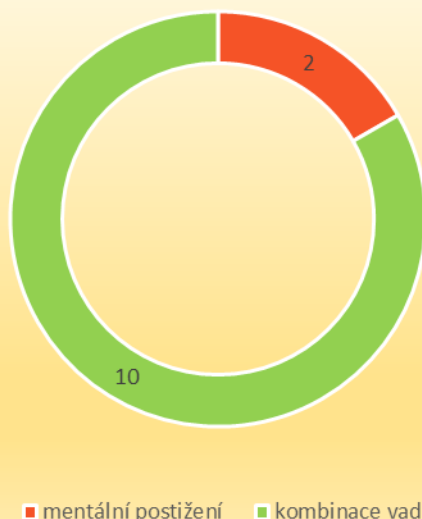




Průměrná docházka za jednotlivé měsíce



Přehled postižení ve spec. třídě



5.7. Školní družina

Všichni žáci, kteří chodí do naší školy, mohou využít služeb školní družiny. Školní družina byla v provozu od 7.00 do 8.00 a od 12.00 do 15.00 a to každý den.

Vzhledem k tomu, že do družiny docházeli žáci postupně tak, jak jim skončilo vyučování, mohla být školní družina umístěna ve třídě, kde končilo vyučování ve 12.00 hod. Současně žáci, společně s pedagogy, využívali všechny prostory k volnočasovým aktivitám – dílny, tělocvičnu, interaktivní učebnu, prostory školní zahrady, keramickou dílnu ...

Personální zabezpečení bylo velmi dobré a dostačující. Ve školní družině byly dvě vychovatelky na poloviční úvazek a k sobě měly 4 asistentky pedagoga, které se vzájemně střídaly dle svých služeb a které pracovaly pod jejich vedením. Vychovatelka a asistentky si dělily děti do skupin, denně podle jejich zájmu o nabízené činnosti. Činnosti vycházely z třídního vzdělávacího plánu, který byl rozpracován do jednotlivých bloků.

TVP ŠD byl plněn na 87% - důvodem byly klimatické podmínky nebo vysoká absence dětí.

Stěžejními cíli ŠD bylo osvojit si pravidla ŠD, umět aktivně trávit volný čas, komunikovat, porozumět zadanému úkolu a kooperace. Tyto cíle byly naplněny, ale ne u všech dětí na sto procent. Postupem času si děti osvojily pravidla i režim ŠD. Zpočátku jim byly činnosti nabízeny, poté si již samy vybíraly své oblíbené činnosti. Děti bez problémů respektují čas řízené a volné činnosti, preferují pohybové hry a pobyt venku, hry s překvapením a odměnou, štafetové závody, námětové a motivační hry v terénu. Děti se naučily komunikovat mezi sebou i s pedagogy, umějí si říct, co chtějí, co potřebují. Vzájemným seznámením pak nastoupila i interakce mezi dětmi (pozitivní i negativní) a schopnost kooperace při společných činnostech.

Po celý rok byly nabízeny pohybové, kognitivní, výtvarné i pracovní činnosti – dřevěný program na školní zahradě, pískoviště, mlhoviště, kolo, koloběžka, vycházky do přírody a pozorování změn během ročních období, využívána byla (zejména v nepříznivém počasí) tělocvična, sledování pohádek a poslech hudby, veškeré vybavení ŠD – stavebnice, puzzle, lego, kostky, interaktivní tabule, karetní hry, bingo, lotto, apod.

Děti se rády zapojovaly do všech připravených her, ale ne vždy pochopily pravidla. Upřednostňují pohybové hry a pobyt venku, již zvládnou všechny prolézačky, houpačky, lanové žebříky. Velkou radost nám udělaly dvě děti, které se naučily jezdit na kole bez opory. S oblibou plnily různé úkoly v terénu pomocí pracovních karet. Ve ŠVP ŠD je velká časová dotace na výtvarné a pracovní činnosti, ale

vzhledem ke složení ŠD (převážně chlapci), nebyl o tyto činnosti velký zájem, maximálně při společných aktivitách, jako je výroba sněhuláka, čarodějnice, draka.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Garantem Minimálního preventivního programu byla metodička prevence, Mgr. Taťána Čiháková. Po celý školní rok úzce spolupracovala s vedením školy, ale také s výchovným poradcem Mgr. Václavem Fricem a s celým týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Prevence sociálně patologických jevů je zakotvena i ve školních vzdělávacích programech ZŠS a MŠ.

Minimální preventivní program vycházel z pokynu MŠMT, který do prevence sociálně-patologických jevů zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, kiberkriminalitu, gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, intoleranci atd.

cíle programu

- stanovit si správný žebříček hodnot
- učit se řešit různé problémy
- informovat žáky o negativních účincích návykových látek
- mít zdravé sebevědomí
- umět čelit tlaku vrstevníků
- umět říci „ne“
- naučit se rozlišovat dobré a špatné
- zkvalitnit sociální komunikaci
- schopnost zařadit se a obstát v kolektivu
- zlepšit mezilidské vztahy
- umět se ovládat
- umět si vážit sebe samého
- znát zásady slušného chování
- dokázat měnit špatné postoje
- mít správný režim dne
- zapojit žáky do školních a mimoškolních aktivit
- znát svoje práva a povinnosti

Cílem minimálního preventivního programu bylo ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Ve školním roce 2017/2018 bylo základním principem prevence na naší škole osvojování si základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestructivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. Protože jsou naši žáci mentálně postižení, jsou po celou dobu působení ve škole a školní družině pod dohledem pedagogických pracovníků. Nesetkávali jsme se tudíž prakticky s žádnými sociálně patologickými projevy, šikanou či zneužíváním návykových látek.

Žáky jsme vedli k pomoci potřebným – ať už prvňáčkům, či imobilním žákům, žákům s poruchou komunikace apod. Všichni pedagogičtí pracovníci dbali na to, aby uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů byla prováděná komplexně, tj. ve všech oblastech. K tomu nám pomáhali také projektové dny, kdy žáci celé naší školy pracovali ve skupinách a učili se vzájemně poznávat a respektovat.

Utvořovali jsme přátelské vztahy mezi spolužáky i mezi rodiči, vedli jsme žáky k respektování ostatních spolužáků a dospělých a učili jsme je úctě k seniorům. Vzhledem k tomu, že jsme společně

zařízení škola a mateřská škola, docházelo k přirozenému setkávání dětí z MŠ a žáků základní školy s handicapem, kdy se děti učí přirozeným způsobem akceptovat zdravotní i mentální postižení a vzájemně si pomáhat. Navíc jsme společně s dětmi z MŠ nacvičili vystoupení, které jsme předvedli v rámci akce "Chomutovské Vánoce".

7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

7.1. Základní škola speciální

4.9.	Zahájení škol. Roku – divadlo Věž
5.9.	Piknik Červený Hrádek – celá škola
6.9.	Bowling - celá škola
7.9.	Plasy – minigolf, ZOO- celá škola
8.9.	Opékání buřtů – plochá dráha- celá škola
22. 9.	Uklid'me Česko
3. 10.	Knihovna
4. 10.	Návštěva Magistrátu
6.10.	Projektový den – hadi (celá škola)
10.10.	Techmánie – planetárium (celá škola)
16.10.	Lesní pedagogika- I., II.,III.
17.10.	Farma – Drmaly (celá škola)
18.10.	Mléko a my – projekt do soutěže
30.10.	Drakopohádky – Divadlo Rozmanitostí
Říjen - červen	Celoroční projekt – Čtení pomáhá
Říjen - červen	Celoroční projekt - Krokus
3.11.	Výtvarná přehlídka Vejprty
5.-13.11.	Psychorehabilitační pobyt - Šumava
7.11.	Sportfest Německo
16.11.	Plstění s panem Kloučkem - Klíny
17.-,19.11.	Psychorehabilitační pobyt Loučná
25.11.	Adventní dílny
1.12.	PZOO Skanzen stará ves Chomutov – tradice Vánoc- celá škola
5.12.	Mikuláš v ZŠS
7.12.	Chomutovské Vánoce – vystoupení žáků ZŠS a MŠ
12.12.	Knihovna
18.12.	Andělský den – výroba andělíčků
19.12.	Chomutovské vánoční trhy a tradice + návštěva cukrárny
22.12.	Vánoční nadílka
5.1.	Tři králové - projekt
8.1.	Jak Uhlíř zkoumal Svěrák – divadlo Věž
22.1.	Divadlo Karlovy Vary – S čerty nejsou žerty
23.1.	Knihovna
26.1.	Červený hrádek - stroj Času
29.1.	Sázení krokusů
31.1.	Pololetní vysvědčení
31.1.	Exkurze na detašované pracoviště učiliště Jirkov
1.2.	Cukrárna
2.2.	Návštěva úřadu práce - beseda
8.2.	Příšerky mezi námi
14.2.	Vystoupení Mateřinka
16.2.	Zlatovláška – Divadlo Rozmanitostí
23.2.	Karneval – cesta do vesmíru

26.2.	Projektový den - voda
27.2.	knihovna
1.3.	O pejskovi a kočičce
19.3.	Matějská pout'
22.3	Turnaj v bowlingu
23.3.	Jarní přehlídka tvořivosti Klášterec nad Ohří
26.3.	Projektový den vzduch
27.3.	knihovna
8.4.	Divadlo Kalich Praha - Mauglí
9.4.	Uklid'me Česko
12.4.	Sportovní hry přátelství
19.4.	Preventivní vlak – bezpečné chování na železnici
20.4.	Soutěž To je hlína – Modrá rybka
20.4.	Projekt banány
23.4.	Projektový den země- půda
24.4.	knihovna
25.4.	Olympijské hry Louny
27.4.	Technodays 2018
30.4.	Projekt Krokus – položení kytice k památníku na hřbitově
7.5.	Projekt Krokus – položení kytice k památníku v parku
9.5.	Projekt čmeláci
12.5.	Šikulka
15.5.	Ovčí Vlna - Klíny
18.5.	PZZO
21.5.	Projektový den – oheň (hasiči)
1.-.8.6.	Psychorehabilitační pobyt Šumava
9.6.	Táto, mámo
11.6.	knihovna
12.6.	Lesní pedagogika
13.6.	Sázení štěpu Lidické hrušně
18.6.	Papoušci
20.6.	Techmánie
21.6.	Cesta za pokladem
25.6.	Lesná - skanzen
26.6.	Divadlo v Oku – Kráska a zvíře
27.6.	Plochá dráha – opékání buřtů
27.6.	Výlet do Lán, Lidice
28.6.	Cukrárna
29.6.	Vysvědčení, rozloučení

7.2. Mateřská škola

4.9. 2017	Slavnostní zahájení školního roku – divadlo Věž, pohádka „Příběhy včelích medvídků“
6.11.12.9.	Třídní schůzky
19.9.	Návštěva ZOO parku
21.9.	Návštěva DEPA v Chomutově– spolupráce se ZŠS
27.9.	Společné setkání a seznámení – spolupráce se ZŠS
5., 12., 19., 26.10.	Canisterapie
5.10	Návštěva ZOO parku
6.10.	Fotograf
11.10.	Pouštění draků na Domovince s opékání špekáčků- spolupráce s rodiči

13. 10.	Návštěva Městského parku
16. 10.	Lesní pedagogika
18.10.	Návštěva ZOO parku
20.10.	Divadlo Rozmanitostí v Mostě, pohádka "Tři čuníci, nezbedníci"
23.10.	Lesní pedagogika
30.10.	Divadlo Rozmanitostí v Mostě, pohádka "Drakopohádky"
2.,9.,16.,23.,30.10.	Canisterapie
2.11.	Hrátky na zahradě – spolupráce se ZŠ Kadaňská
3.11.	Ředitelské volno
5.-12.11.	ŠVP Šumava
6.11.	Kino Svět – Krejčík Honza „Co se vleče, neuteče“
10.11.	Tvoření z přírodnin – spolupráce se ZŠS
14.11.	Návštěva školáků ve škole – spolupráce se ZŠS
15.11	Planetárium Most – „Vánoční hvězda“
16.11.	Exkurze na Záchraně službě v Nemocnici s poliklinikou Chomutov
17.-19.11	Víkendový pobyt s rodiči v Loučné pod Klínovcem
22.11.	Divadlo Rozmanitostí v Mostě, pohádka "O rybáři a zlaté rybě"
24.11.	Hipoterapie
25.11.	Adventní dílny
28.11.	Tvořivá dílnička s rodiči
30.11.	Divadlo Rozmanitostí v Mostě, pohádka "Vánoční hvězdička"
4.12.	Informativní schůzka lyžařský výcvik
5.12.	Mikulášská nadílka
6.12.	Čertovské sklepy
7.14.21.12	Canisterapie
7.,12.12.	Chomutovské Vánoce – vystoupení dětí z MŠ a ZŠS s pásmem „Rok v Palachovce“, vystoupení sboru „Klíček“
8.12.	Vánoční jízda „Lokálkou Amálkou“ po Náměstí 1. Máje
	Zdobení Vánočních stromčků
12.12.	Vánoční cinkání – spolupráce se ZŠS
13.12.	Hipoterapie
14.12.	Posezení u stromčku– spolupráce speciální MŠ se ZŠS
13., 14., 19.12.	Vánoční posezení s rodiči
18.12.	Vánoční posezení s kamarády ze ZŠ Kadaňská Chomutov
20.12.	Vánoční nadílka – spolupráce se ZŠS
4.,11.,18., 25.1.2018	Canisterapie
5.1.	Návštěva Betlémů v Městském muzeu
9.1.	Vystoupení divadla „Věž“ s pásmem „Jak Uhlíř Skoumal Svěrák“
10. 1.	Hipoterapie
15.- 19. 1.	Lyžařský výcvik – Klínovec
leden	Bobování a hry na sněhu – spolupráce s rodiči
16.1.	Hrátky s interaktivní tabulí – spolupráce se ZŠS
31.1.	Návštěva a prohlídka zimního stadionu
31.1.	Zimní olympiáda na zahradě MŠ– spolupráce se ZŠS
1.,8.2.	Přednáška pro předškoláky – prevence Městské policie
7.2.	Návštěva a prohlídka Městského divadla v Chomutově
14.2.	Zkouška vystoupení Mateřinky v Městském divadle v Chomutově
14.2.	Mateřinka
16.2.	Divadlo Rozmanitostí v Mostě, pohádka "Zlatovláska"
23.2.	Karneval- „Cesta do vesmíru“

1.3.	Divadlo Rozmanitostí v Mostě, pohádka “O pejskovi a kočičce“
1.,7.,14.,21.,28.3.	Canisterapie
2.3.	Divadlo Rozmanitostí v Mostě, pohádka “Kocour v botách“
13.3.	Hrátky na interaktivní tabuli (hygiena) – spolupráce se ZŠS
14.3.	Návštěva zahradnictví v Údlících
14.,21.,28.3	Čtení pro spaní – spolupráce se ZŠS
14.3.	návštěva Zoo parku
19.3.	Matějská pout'
20.3., 23.3.	Návštěva knihovny
	Hipoterapie
	Informativní schůzka ohledně ŠVP
	Malujeme výkresy na Mysliveckou soutěž – spolupráce se ZŠS
	Vítání jara– spolupráce speciální MŠ se ZŠS
22.3.	Jarní tvoření s rodiči
23.3.	Fotograf Brno
27.3.	Návštěva Technických služeb města Chomutova
	Beseda v Městské knihovně
27.3.	Vystoupení sboru „Klíček“ v Domě s pečovatelskou službou Merkur
28.3.	Návštěva Velikonoční výstavy v Domečku
	Vítáme jaro – spolupráce s rodiči
4.,11.,18.,25.4	Čtení pro spaní – spolupráce se ZŠS
5.4.	Focení se v přírodě, krmení kachen– spolupráce se ZŠS
5.,12.,19.,26.4	Canisterapie
10.4.	Návštěva Hasičské stanice
11.4.	Divadlo Rozmanitostí v Mostě, pohádka “Ať žijí duchové “
	Návštěva psiho útulku
17.4.	Návštěva Základní umělecké školy T. G. Masaryka v Chomutově
18.4.	Vítání jara – spolupráce s rodiči
	Návštěva ZOO parku
20.4.	Divadlo Rozmanitostí v Mostě, pohádka “Tři čuníci, nezbedníci“
24.4.	„Zvířátka, naši kamarádi“- promítání ve snoezelenu – spolupráce se ZŠS
25.4.	Hipoterapie
26.4.	„Jarní příroda“- promítání ve snoezelenu – spolupráce se ZŠS
27.4.	Návštěva dopravního hřiště
2.-4.5.	Zápisy do MŠ
3.,10.,17.,24.,31.5	Canisterapie
2.,16.,23.,30.5.	Čtení pro spaní – spolupráce se ZŠS
9.5.	„Jarní putování s Jeníčkem a Mařenkou“- Základní umělecká škola T. G. Masaryka v Chomutově
10.5.	Tvořeníčko z keramické hlíny – spolupráce s rodiči
12.5.	Šikulka
15.5.	Ovčí vlna – Klíny
	Návštěva ZOO parku
16.5.	„Zlatovláska“- Základní umělecká škola T. G. Masaryka v Chomutově
17.5.	Beseda v knihovně
22.5.	Vystoupení sboru „Klíček“ v kostele sv. Ignáce- „Otvírání studánek“
22.5.	Hipoterapie
23.5.	Jarní posezení s rodiči
	Návštěva ZOO parku
	Hravé tvoření – kladívka se nebojíme– spolupráce se ZŠS

25.5.- 1.6.	ŠVP Šumava
30.5.	Návštěva Městské knihovny v Chomutově
4.6.	Sportovní dopoledne
6.6.	Olympiáda v Klášterci nad Ohří
8.6.	Sportovní dopoledne – spolupráce se ZŠ Kadaňská Chomutov
7.,14.,21.,28.6	Canisterapie
9.6.	Táto, mámo...
11.6.	Lesní pedagogika
12.6.	Hipoterapie
13.6.	Sázení štěpu Lidické hrušně
14.6.	Lesní pedagogika
18.6.	Vystoupení papoušků Ara Ve spojovací chodbě MŠ
19.6.	Rozloučení se školním rokem –zmrzlina na Domovince – spolupráce se ZŠS
20.6.	Rozloučení se školním rokem – spolupráce s rodiči
	Návštěva dopravního hřiště
	Návštěva ZOO parku
21.6.	Opékání buřtů s rodiči na zahradě MŠ
22.6.	„Broučci na zahradě“ – spolupráce se ZŠS
25.6.	Enviromentální výchova na Lesné
26.6.	Kino Oko – divadelní představení „Kráska a zvíře“
	Rozloučení s předškoláky – pasování
27.6.	Návštěva Městské knihovny v Chomutově

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8.1. Základní škola speciální

12.9.2017	Konference EVVO v Ústí nad Labem
18.-20.9.	Bazální stimulace
3.11.2017-23.3.2018	Studium pro asistenty pedagoga
14.11.2017	Řešení problémů s žáky s rizikovým chováním
21.11.2017	Seminář GDPR
23.11.2017	Úspěšná integrace žáků s narušenou komunikační schopností
30.11.2017	Aktuální změny v právních předpisech
18.1.2018	Právní předpisy ve školství
24.01.2018	Jóga pro děti
4.2.2018	Jóga pro děti
8.2.2018	Komunikace
22.2.2018	Asistent pedagoga ve škole
12.3.2018	Prevence kriminality dětí a mládeže v oblasti počítačových a sociálních sítí
16.-17.3.2018	Kurz APIV – začleňování muzických umění do inkluzivního vzdělávání I.
23.3.2018	VII. Setkání koordinátorů invironmentální výchovy Ústeckého kraje
27.3.2018	Podpora inkluzivního vzdělávání – workshop (Chomutov) Panelová diskuze Učitel - asistent
13.-14. 4.2018	APIV – malé setkání Olomouc
16.-18.4.2018	Bazální stimulace
18.-19.5.2018	Kurz APIV – začleňování muzických umění do inkluzivního vzdělávání- II.

8.2 Mateřská škola

Datum	Název
7.12.	Grafomotorická a rytmická cvičení u dětí v MŠ a ZŠ
1.2.	Předčtenářská gramotnost
8.2.	Komunikace
20.2.	Jak rozvíjet rozumové schopnosti dětí
13.3.	Inovace v Hudebních aktivitách pro MŠ (jaro, léto)
celoročně	Studium speciální pedagogiky – Pedagogická fakulta Univerzita Karlova Praha
celoročně	Studium předškolní a mimoškolní pedagogiky – Střední škola AGC a.s. Teplice

9. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2017 – 2018 neproběhla v naší škole inspekční činnost podle § 174 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období.

10. Zapojení školy do rozvojových, mezinárodních a dalších programů

Naše škola byla ve školním roce 2017 -2018 zapojena do projektů

- Táto, mámo, poď si hrát
- Sportovní hry přátelství
- Psychorehabilitační pobyty – projekt SPMP ČR
- Práce pro každého – projekt Úřadu práce
- Práce bez překážek – projekt Úřadu práce
- Integrace – projekt SPMP ČR
- Obědy pro děti Women-Women
- Environmentální výchova – Země, kde žiju
- Přeshraniční spolupráce – projekt Sportfest
- Adventní dílny
- Lesní pedagogika
- Město, ve kterém žiju
- Čtení pomáhá
- To je hlína
- Projekt Krokus

11. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Naše škola nebyla ve školním roce 2017–2018 zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

12. Údaje o hospodaření školy

12.1. Celkový technický stav školy

Všechny budovy naší školy jsou zateplené, udržované, pravidelně jsou prováděny revize i drobná údržba. V průběhu letních prázdnin byla realizována rekonstrukce střechy na druhém pavilonu. Ostatní dva pavilony mají střechy ve špatném stavu a jejich rekonstrukce je plánována na další školní rok.

V průběhu prázdniny byly provedeny nátěry všech interaktivních prvků na školní zahradě, novým nátěrem byla opatřena všechna tři mlhoviště a nově natřeny byly i všechny tři chatky na školní zahradě. U prostředního pavilonu byla dobudována terasa, čímž se skryl ujíždějící svah. Terasy jsou opatřeny novými ploty a všechny terasy jsou opraveny a vyměněna porušená dlažba.

Nově je také upraven dlážděný povrch v atriu u bazénu a sokl kolem celého atria, povrch. V průběhu prázdnin byly některé třídy a prostory chodeb a celé kuchyně vymalovány.

12.2. Opravy a údržba

Oprava a údržba výpočetní techniky	2.618,00
Oprava konvektomatu	18.397,00
Oprava a údržba zahrady, nátěry, úprava dřevin	23.445,00
Oprava obložení	1.650,00
Zednické práce	3.000,00
Čalounění	401,00
Oprava elektro	11.075,00
Oprava tělocvičného nářadí	6.000,00
Oprava nábytku	10.460,00
Malování	18.768,00
Oprava střechy	495.000,00
Rekonstrukce terasy	80.000,00
Oplocení teras	71.000,00
Nátěry	54.000,00
celkem	795 814,00

12.3. Dary získané ve školním roce 2017 – 2018

Finanční dary účelové	81.397 Kč
Finanční dary neúčelové	170.900 Kč
Věcné dary	10.388 Kč
celkem	262 685 Kč

II. Přílohy

Roční závěrka za účetní rok 2017

III. Fotogalerie



PŘÍLOHA

příspěvkové organizace zřizované ÚSC

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2017**

IČO: **72744341**

Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2017

Sídlo účetní jednotky		Místo podnikání	
ulice, č.p.	Palachova 4881	ulice, č.p.	
obec	Chomutov	obec	
PSČ, pošta	43003	PSČ, pošta	
Údaje o organizaci		Předmět podnikání	
identifikační číslo	72744341	hlavní činnost	
právní forma	příspěvková organizace	vedlejší činnost	
zřizovatel	město	CZ-NACE	
Kontaktní údaje		Razítko účetní jednotky	
telefon	474 686 078		
fax	474 686 078		
e-mail	info@specialni-skola.cz		
WWW stránky	www.specialni-skola.cz		
Osoba odpovědná za účetnictví		Statutární zástupce	
Kubátová Ilona		Marie Grimlová	
Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů		Podpisový záznam statutárního orgánu	

Okamžik sestavení (datum, čas): 05.02.2018, 8h57m50s

A.1. Informace podle § 7 odst. 3 zákona

Účetní jednotka používá metody způsobem, který vychází z předpokladu, že bude nepřetržitě pokračovat ve své činnosti a že u ní nenastává žádná skutečnost, která by ji omezovala, nebo zabráňovala v této činnosti pokračovat i v dohledné budoucnosti.

A.2. Informace podle § 7 odst. 4 zákona

Označování a uspořádání položek rozvahy a výkazu zisku a ztrát a jejich obsahové vymezení a způsoby oceňování použité v jednom účetním období, účetní jednotka nezměnila.

A.3. Informace podle § 7 odst. 5 zákona

DHM odepisujeme od částky 40.000,-- Kč, DNM od částky 60.000,-- Kč. DDHM evidujeme od 3.000,-- Kč do 40.000,-- Kč na majetkových účtech 028 a DDNM od částky 7.000,-- Kč do 60.000,-- Kč evidujeme na úč. 018 Podrozvahové účty používáme u DDHM od částky 1.000,-- Kč do 3.000,-- Kč účet 902 0902 a DDNM od částky 2.000,-- Kč do 7.000,-- Kč účet 901 0901.

A.4. Informace podle § 7 odst. 5 zákona o stavu účtů v knize podrozvahových účtů

Číslo položky	Název položky	Podrozvahový účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
			BĚŽNÉ	MINULÉ
P.I.	Majetek a závazky účetní jednotky		1 450 900,72	1 439 576,18
1.	Jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek	901	56 710,00	51 265,00
2.	Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek	902	1 394 190,72	1 388 311,18
3.	Vyřazené pohledávky	905		
4.	Vyřazené závazky	906		
5.	Ostatní majetek	909		
P.II.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z transferů a krátkodobé podmíněné závazky z transferů			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z předfinancování transferů	911		
2.	Krátkodobé podmíněné závazky z předfinancování transferů	912		
3.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze zahraničních transferů	913		
4.	Krátkodobé podmíněné závazky ze zahraničních transferů	914		
5.	Ostatní krátkodobé podmíněné pohledávky z transferů	915		
6.	Ostatní krátkodobé podmíněné závazky z transferů	916		
P.III.	Podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu úplatného užívání majetku jinou osobou	921		
2.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu úplatného užívání majetku jinou osobou	922		
3.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou na základě smlouvy o výpůjčce	923		
4.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou na základě smlouvy o výpůjčce	924		
5.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou z jiných důvodů	925		
6.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou z jiných důvodů	926		
P.IV.	Další podmíněné pohledávky			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze smluv o prodeji dlouhodobého majetku	931		
2.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze smluv o prodeji dlouhodobého majetku	932		
3.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z jiných smluv	933		
4.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z jiných smluv	934		
5.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze sdílených daní	939		
6.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze sdílených daní	941		
7.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze vztahu k jiným zdrojům	942		
8.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze vztahu k jiným zdrojům	943		
9.	Krátkodobé podmíněné úhrady pohledávek z přijatých zajištění	944		
10.	Dlouhodobé podmíněné úhrady pohledávek z přijatých zajištění	945		
11.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	947		
12.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	948		
P.V.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z transferů a dlouhodobé podmíněné závazky z transferů			
1.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z předfinancování transferů	951		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky z předfinancování transferů	952		

A.4. Informace podle § 7 odst. 5 zákona o stavu účtů v knize podrozvahových účtů

Číslo položky	Název položky	Podrozvahový účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
			BĚŽNÉ	MINULÉ
3.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze zahraničních transferů	953		
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze zahraničních transferů	954		
5.	Ostatní dlouhodobé podmíněné pohledávky z transferů	955		
6.	Ostatní dlouhodobé podmíněné závazky z transferů	956		
P.VI. Podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku				
1.	Krátkodobé podmíněné závazky z operativního leasingu	961		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky z operativního leasingu	962		
3.	Krátkodobé podmíněné závazky z finančního leasingu	963		
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky z finančního leasingu	964		
5.	Krátkodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku na základě smlouvy o výpůjčce	965		
6.	Dlouhodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku na základě smlouvy o výpůjčce	966		
7.	Krátkodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku nebo jeho převzetí z jiných důvodů	967		
8.	Dlouhodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku nebo jeho převzetí z jiných důvodů	968		
P.VII. Další podmíněné závazky				
1.	Krátkodobé podmíněné závazky ze smluv o pořízení dlouhodobého majetku	971		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze smluv o pořízení dlouhodobého majetku	972		
3.	Krátkodobé podmíněné závazky z jiných smluv	973		
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky z jiných smluv	974		
5.	Krátkodobé podmíněné závazky z přijatého kolaterálu	975		
6.	Dlouhodobé podmíněné závazky z přijatého kolaterálu	976		
7.	Krátkodobé podmíněné závazky vyplývající z práv.předp.a další činn.moci zákonod.,výkon. nebo soudní	978		
8.	Dlouhodobé podmíněné závazky vyplývající z práv.předp.a další činn.moci zákonod.,výkon. nebo soudní	979		
9.	Krátkodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí jednorázových	981		
10.	Dlouhodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí jednorázových	982		
11.	Krátkodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí ostatních	983		
12.	Dlouhodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí ostatních	984		
13.	Krátkodobé podmíněné závazky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	985		
14.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	986		
P.VIII. Ostatní podmíněná aktiva a ostatní podmíněná pasiva a vyrovnávací účty				
1.	Ostatní krátkodobá podmíněná aktiva	991		
2.	Ostatní dlouhodobá podmíněná aktiva	992		
3.	Ostatní krátkodobá podmíněná pasiva	993		
4.	Ostatní dlouhodobá podmíněná pasiva	994		
5.	Vyrovnávací účet k podrozvahovým účtům	999	1 450 900,72	1 439 576,18

A.5. Informace podle § 18 odst. 3 písm. b) zákona

Zápis v obchodním rejstříku , vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl Pr, vložka 338, datum zápisu : 6. listopadu 2003

A.6. Informace podle § 19 odst. 6 zákona

B.1. Informace podle § 66 odst. 6

B.2. Informace podle § 66 odst. 8

B.3. Informace podle § 68 odst. 3

C. Doplnující informace k položkám rozvahy "C.I.1 Jmění účetní jednotky" a "C.I.3. Transfery na pořízení dlouhodobého majetku"

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
		BĚŽNÉ	MINULÉ
C.1.	Zvýšení stavu transferů na pořízení dlouhodobého majetku za běžné účetní období		
C.2.	Snížení stavu transferů na pořízení dlouhodobého majetku ve věcné a časové souvislosti		

D.1. Počet jednotlivých věcí a souborů majetku nebo seznam tohoto majetku

D.2. Celková výměra lesních pozemků s lesním porostem

D.3. Výše ocenění celkové výměry lesních pozemků s lesním porostem ve výši 57 Kč/m²

D.4. Výměra lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.5. Výše ocenění lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.6. Průměrná výše ocenění výměry lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.7. Komentář k ocenění lesních pozemků jiným způsobem

E.1. Doplnující informace k položkám rozvahy

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.2. Doplnující informace k položkám výkazu zisku a ztráty

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.3. Doplnující informace k položkám přehledu o peněžních tocích

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.4. Doplnující informace k položkám přehledu o změnách vlastního kapitálu

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

F. Doplnující informace k fondům účetní jednotky**Fond kulturních a sociálních potřeb**

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
A.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		49 808,89
A.II.	Tvorba fondu		206 040,00
	1. Základní příděl		206 040,00
	2. Splátky půjček na bytové účely poskytnutých do konce roku 1992		
	3. Náhrady škod a pojistná plnění od pojišťovny vztahující se k majetku pořízenému z fondu		
	4. Peněžní a jiné dary určené do fondu		
	5. Ostatní tvorba fondu		
A.III.	Čerpání fondu		153 016,00
	1. Půjčky na bytové účely		
	2. Stravování		33 306,00
	3. Rekreace		57 390,00
	4. Kultura, tělovýchova a sport		5 000,00
	5. Sociální výpomoci a půjčky		
	6. Poskytnuté peněžní dary		
	7. Úhrada příspěvku na penzijní připojištění		47 330,00
	8. Úhrada části pojistného na soukromé životní pojištění		
	9. Ostatní užití fondu		9 990,00
A.IV.	Konečný stav fondu		102 832,89

Rezervní fond - příspěvkové organizace zřizované územními samosprávnými celky a svazky obcí

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
D.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		187 190,69
D.II.	Tvorba fondu		292 468,40
	1. Zlepšený výsledek hospodaření		50 910,40
	2. Nespotřebované dotace z rozpočtu Evropské unie		
	3. Nespotřebované dotace z mezinárodních smluv		
	4. Peněžní dary - účelové		241 558,00
	5. Peněžní dary - neúčelové		
	6. Ostatní tvorba		
D.III.	Čerpání fondu		206 842,69
	1. Úhrada zhoršeného výsledku hospodaření		
	2. Úhrada sankcí		
	3. Posílení fondu investic se souhlasem zřizovatele		
	4. Časové překlenutí dočasného nesouladu mezi výnosy a náklady		
	5. Ostatní čerpání		206 842,69
D.IV.	Konečný stav fondu		272 816,40

Fond investic - příspěvkové organizace zřizované územními samosprávnými celky a svazky obcí

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
F.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		91 404,22
F.II.	Tvorba fondu		402 581,10
	1. Peněžní prostředky ve výši odpisů hmotného a nehmotného majetku prováděné podle zřizovatelem schváleného odpisového plánu		402 581,10
	2. Investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele		
	3. Investiční dotace ze státních fondů a jiných veřejných rozpočtů		
	4. Ve výši příjmů z prodeje svěřeného dlouhodobého hmotného majetku		
	5. Peněžní dary a příspěvky od jiných subjektů		
	6. Ve výši příjmů z prodeje majetku ve vlastnictví příspěvkové organizace		
	7. Převody z rezervního fondu		
F.III.	Čerpání fondu		367 404,00
	1. Pořízení a technické zhodnocení hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku, s výjimkou drobného hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku		100 000,00
	2. Úhrada investičních úvěrů nebo půjček		
	3. Odvod do rozpočtu zřizovatele		267 404,00
	4. Navýšení peněžních prostředků určených na financování údržby a oprav majetku, který příspěvková organizace používá pro svou činnost		
F.IV.	Konečný stav fondu		126 581,32

G. Doplnující informace k položce "A.II.3. Stavby" výkazu rozvahy

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ		
		BĚŽNÉ		
		BRUTTO	KOREKCE	NETTO
G.	Stavby	18 513 592,00	10 554 427,00	7 959 165,00
G.1.	Bytové domy a bytové jednotky			8 252 271,00
G.2.	Budovy pro služby obyvatelstvu	18 006 568,00	10 482 599,00	7 523 969,00
G.3.	Jiné nebytové domy a nebytové jednotky			
G.4.	Komunikace a veřejné osvětlení			21 126,00-
G.5.	Jiné inženýrské sítě			
G.6.	Ostatní stavby	507 024,00	71 828,00	435 196,00

H. Doplnující informace k položce "A.II.1. Pozemky" výkazu rozvahy

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ		
		BĚŽNÉ		
		BRUTTO	KOREKCE	NETTO
H.	Pozemky	2 658 725,00		2 658 725,00
H.1.	Stavební pozemky			2 658 725,00
H.2.	Lesní pozemky			
H.3.	Zahrady, pastviny, louky, rybníky	86 975,00		86 975,00
H.4.	Zastavěná plocha	2 571 750,00		2 571 750,00
H.5.	Ostatní pozemky			

I. Doplnující informace k položce "A.II.4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou" výkazu zisku a ztráty

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
		BĚŽNÉ	MINULÉ
I.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou		
I.1.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou majetku určeného k prodeji podle § 64		
I.2.	Ostatní náklady z přecenění reálnou hodnotou		

J. Doplnující informace k položce "B.II.4. Výnosy z přecenění reálnou hodnotou" výkazu zisku a ztráty

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
		BĚŽNÉ	MINULÉ
J.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou		
J.1.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou majetku určeného k prodeji podle § 64		
J.2.	Ostatní výnosy z přecenění reálnou hodnotou		

K. Doplnující informace k poskytnutým garancím**K.1. Doplnující informace k poskytnutým garancím jednorázovým****K.2. Doplnující informace k poskytnutým garancím ostatním****Poznámky k vyplnění:**

Číslo sloupce	Poznámka
1	IČ je identifikační číslo osoby (číselný kód k jednoznačné identifikaci subjektu), které jí bylo přiděleno Českým statistickým úřadem, Obchodním rejstříkem nebo živnostenským úřadem. IČ by mělo být unikátní. V tomto sloupci uvede účetní jednotka IČ osoby (účetní jednotky), v jejíž prospěch byla garance poskytnuta.
2	Název nebo obchodní jméno účetní jednotky, v jejíž prospěch byla garance poskytnuta. Název představuje označení, pod kterým účetní jednotka provozuje svoji činnost. Obchodním jménem účetní jednotky zapsané do obchodního rejstříku je obchodní firma.
3	IČ je identifikační číslo osoby (číselný kód k jednoznačné identifikaci subjektu), které jí bylo přiděleno Českým statistickým úřadem, Obchodním rejstříkem nebo živnostenským úřadem. IČ by mělo být unikátní. V tomto sloupci uvede účetní jednotka IČ účetní jednotky (účetní jednotky), za jejíž závazek byla garance poskytnuta.
4	Název nebo obchodní jméno účetní jednotky, za jejíž závazek byla poskytnuta garance. Název představuje označení, pod kterým účetní jednotka provozuje svoji činnost. Obchodním jménem účetní jednotky zapsané do obchodního rejstříku je obchodní firma.
5	Datumem poskytnutí garance se rozumí její zachycení v podrozvaze. Okamžikem vzniku podmíněného závazku se rozumí den poskytnutí písemného prohlášení ručitele věřiteli o ručení za závazky dlužníka vůči věřiteli (včetně podpisu avalu směnky), není-li dohodnuto jinak, podpisu záruční listiny, schválení zákona o poskytnutí záruky Českou republikou.
6	Výše zajištěné pohledávky k aktuálnímu či poslednímu rozvahovému dni.
7	Den a měsíc účetního období, za které je sestavována účetní závěrka, a v němž došlo k plnění vyplývajícimu z garance. Plněním se rozumí realizace garance, neboli úplné či částečné převzetí dluhu za původního dlužníka z titulu poskytnuté garance, neboť dlužník není schopen splatit pohledávku vzniklou ručiteli z realizace garance.
8	Částka uhrazené pohledávky z titulu ručení či záruky v účetním období, za které je sestavována podrozvaha.
9	Souhrn dosavadních plnění (úhrad realizovaných ručitelem) z titulu konkrétního ručení či záruky.
10	Účetní jednotka uvede číslo dle následujícího výčtu: 1 - Půjčky (zápůjčky), úvěry, návratné finanční výpomoci, 2 - Dluhové cenné papíry (včetně smének), 3 - Přijaté vklady a depozita, 4 - Ostatní dlouhodobé závazky.

L. Doplnující informace o projektech partnerství veřejného a soukromého sektoru**Poznámky k vyplnění:**

Číslo sloupce	Poznámka
1	Číslo a název veřejné zakázky, jak je uveden ve Věstníku veřejných zakázek.
2	Podle charakteru služeb, které jsou předmětem veřejné zakázky, uvede účetní jednotka odpovídající písmenné označení z následujícího výčtu: A - Dopravní infrastruktura, B - Vzdělávání a související služby, C - Vodovody, kanalizace a nakládání s odpady, D - Sociální služby, E - Zdravotnické služby, F - Teplo, energie, G - Ostatní.
6 až 7	Předpokládaný nebo skutečný rok zahájení a rok ukončení stavby, pokud je stavba součástí předmětné veřejné zakázky.
9 až 12	Skutečné náklady dodavatele na pořízení majetku v jednotlivých letech.
13	Skutečné náklady na pořízení majetku v celkové výši od uzavření smlouvy.
14 a 15	Rok zahájení a rok ukončení plateb poskytovaných účetní jednotkou dodavateli.
16, 18, 20, 22	Celkové platby za dostupnost hrazené účetní jednotkou dodavateli. Obvykle zahrnují tak zvanou servisní složku, úhradu nákladů na pořízení majetku, úhradu nákladů na externí dluhové financování a další.
17, 19, 21, 23	Investiční složka platby za dostupnost, neboli výdaje na pořízení majetku v jednotlivých letech.
24	Celkové výdaje na pořízení majetku v platbách za dostupnost.
25 až 29	Další plnění zadavatele v souvislosti s projektem (například nákup pozemků, úvěr poskytnutý dodavateli a další).

* Konec sestavy *



ROZVAHA - BILANCE

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2017**IČO: **72744341**Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2017

Sídlo účetní jednotky

ulice, č.p. **Palachova 4881**
obec **Chomutov**
PSČ, pošta **43003**

Místo podnikání

ulice, č.p.
obec
PSČ, pošta

Údaje o organizaci

identifikační číslo **72744341**
právní forma **příspěvková organizace**
zřizovatel **město**

Předmět podnikání

hlavní činnost
vedlejší činnost
CZ-NACE

Kontaktní údaje

telefon **474 686 078**
fax **474 686 078**
e-mail **info@specialni-skola.cz**
WWW stránky **www.specialni-skola.cz**

Razítko účetní jednotky**Osoba odpovědná za účetnictví****Kubátová Ilona**Podpisový záznam osoby odpovědné
za správnost údajů**Statutární zástupce****Marie Grimlová**Podpisový záznam statutárního
orgánu

Okamžik sestavení (datum, čas): 29.01.2018, 8h20m53s

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			
			Běžné		Minulé	
			Brutto	Korekce		Netto
AKTIVA CELKEM			30 860 744,74	17 080 915,28	13 779 829,46	13 283 855,29
A.	Stálá aktiva		28 169 213,08	17 080 915,28	11 088 297,80	11 390 878,90
I.	Dlouhodobý nehmotný majetek		41 228,90	41 228,90		
1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	012				
2.	Software	013				
3.	Ocenitelná práva	014				
4.	Povolenky na emise a preferenční limity	015				
5.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	41 228,90	41 228,90		
6.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	019				
7.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	041				
8.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	051				
9.	Dlouhodobý nehmotný majetek určení k prodeji	035				
II.	Dlouhodobý hmotný majetek		28 127 984,18	17 039 686,38	11 088 297,80	11 390 878,90
1.	Pozemky	031	2 658 725,00		2 658 725,00	2 658 725,00
2.	Kulturní předměty	032				
3.	Stavby	021	18 513 592,00	10 554 427,00	7 959 165,00	8 252 271,00
4.	Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	022	1 785 644,80	1 315 237,00	470 407,80	479 882,90
5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	025				
6.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	5 170 022,38	5 170 022,38		
7.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	029				
8.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	042				
9.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	052				
10.	Dlouhodobý hmotný majetek určený k prodeji	036				
III.	Dlouhodobý finanční majetek					
1.	Majetkové účasti v osobách s rozhodujícím vlivem	061				
2.	Majetkové účasti v osobách s podstatným vlivem	062				
3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	063				
5.	Termínované vklady dlouhodobé	068				
6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	069				
IV.	Dlouhodobé pohledávky					
1.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	462				
2.	Dlouhodobé pohledávky z postoupených úvěrů	464				
3.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy	465				
5.	Ostatní dlouhodobé pohledávky	469				
6.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy na transfery	471				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období		
			Běžné		Minulé
			Brutto	Korekce	
B. Oběžná aktiva			2 691 531,66	2 691 531,66	1 892 976,39
I. Zásoby			1 944,23	1 944,23	9 726,19
	1. Pořízení materiálu	111			
	2. Materiál na skladě	112	1 944,23	1 944,23	9 726,19
	3. Materiál na cestě	119			
	4. Nedokončená výroba	121			
	5. Polotovary vlastní výroby	122			
	6. Výrobky	123			
	7. Pořízení zboží	131			
	8. Zboží na skladě	132			
	9. Zboží na cestě	138			
	10. Ostatní zásoby	139			
II. Krátkodobé pohledávky			193 734,30	193 734,30	150 368,84
	1. Odběratelé	311			
	4. Krátkodobé poskytnuté zálohy	314	76 690,00	76 690,00	54 540,00
	5. Jiné pohledávky z hlavní činnosti	315			
	6. Poskytnuté návratné finanční výpomoci krátkodobé	316			
	9. Pohledávky za zaměstnanci	335			
	10. Sociální zabezpečení	336			
	11. Zdravotní pojištění	337			
	12. Důchodové spoření	338			
	13. Daň z příjmů	341			
	14. Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342			
	15. Daň z přidané hodnoty	343			
	16. Pohledávky za osobami mimo vybrané vládní instituce	344			
	17. Pohledávky za vybranými ústředními vládními institucemi	346			
	18. Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi	348			
	28. Krátkodobé poskytnuté zálohy na transfery	373			
	30. Náklady příštích období	381	38 220,30	38 220,30	40 339,84
	31. Příjmy příštích období	385	22 375,00	22 375,00	15 760,00
	32. Dohadné účty aktivní	388	54 374,00	54 374,00	35 453,00
	33. Ostatní krátkodobé pohledávky	377	2 075,00	2 075,00	4 276,00
III. Krátkodobý finanční majetek			2 495 853,13	2 495 853,13	1 732 881,36
	1. Majetkové cenné papíry k obchodování	251			
	2. Dluhové cenné papíry k obchodování	253			
	3. Jiné cenné papíry	256			

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období		
			Běžné		Minulé
			Brutto	Korekce	
4.	Termínované vklady krátkodobé	244			
5.	Jiné běžné účty	245			
9.	Běžný účet	241	2 388 916,24		2 388 916,24
10.	Běžný účet FKSP	243	92 481,89		92 481,89
15.	Ceniny	263			
16.	Peníze na cestě	262			
17.	Pokladna	261	14 455,00		14 455,00
					1 659 119,47
					42 666,89
					31 095,00

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období	
			Běžné	Minulé
PASIVA CELKEM			13 779 829,46	13 283 855,29
C.	Vlastní kapitál		11 884 205,84	11 981 705,36
I.	Jmění účetní jednotky a upravující položky		11 088 297,80	11 390 878,90
1.	Jmění účetní jednotky	401	11 088 297,80	11 390 878,90
3.	Transfery na pořízení dlouhodobého majetku	403		
4.	Kurzové rozdíly	405		
5.	Oceňovací rozdíly při prvotním použití metody	406		
6.	Jiné oceňovací rozdíly	407		
7.	Opravy předcházejících účetních období	408		
II.	Fondy účetní jednotky		687 778,87	489 116,06
1.	Fond odměn	411	185 548,26	160 712,26
2.	Fond kulturních a sociálních potřeb	412	102 832,89	49 808,89
3.	Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	413	237 219,09	186 308,69
4.	Rezervní fond z ostatních titulů	414	35 597,31	882,00
5.	Fond reprodukce majetku, fond investic	416	126 581,32	91 404,22
III.	Výsledek hospodaření		108 129,17	101 710,40
1.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		108 129,17	101 710,40
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	431		
3.	Výsledek hospodaření předcházejících účetních období	432		
D.	Cizí zdroje		1 895 623,62	1 302 149,93
I.	Rezervy			
1.	Rezervy	441		
II.	Dlouhodobé závazky			
1.	Dlouhodobé úvěry	451		
2.	Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	452		
4.	Dlouhodobé přijaté zálohy	455		
7.	Ostatní dlouhodobé závazky	459		
8.	Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	472		
III.	Krátkodobé závazky		1 895 623,62	1 302 149,93
1.	Krátkodobé úvěry	281		
4.	Jiné krátkodobé půjčky	289		
5.	Dodavatelé	321	77 785,40	50 663,31
7.	Krátkodobé přijaté zálohy	324	212 902,00	123 576,00
9.	Přijaté návratné finanční výpomoci krátkodobé	326		
10.	Zaměstnanci	331	840 366,00	619 785,00

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období	
			Běžné	Minulé
11.	Jiné závazky vůči zaměstnancům	333		
12.	Sociální zabezpečení	336	344 846,00	243 591,00
13.	Zdravotní pojištění	337	148 319,00	104 467,00
14.	Důchodové spoření	338		
15.	Daň z příjmů	341		
16.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342	132 871,00	84 639,00
17.	Daň z přidané hodnoty	343		
18.	Závazky k osobám mimo vybrané vládní instituce	345		
19.	Závazky k vybraným ústředním vládním institucím	347		
20.	Závazky k vybraným místním vládním institucím	349		
32.	Krátkodobé přijaté zálohy na transfery	374		
35.	Výdaje příštích období	383	7 617,21	8 412,00
36.	Výnosy příštích období	384	5 298,01	685,42
37.	Dohadné účty pasivní	389	76 690,00	53 556,20
38.	Ostatní krátkodobé závazky	378	48 929,00	12 775,00

* Konec sestavy *



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2017**IČO: **72744341**Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2017

Sídlo účetní jednotky

ulice, č.p. **Palachova 4881**
obec **Chomutov**
PSČ, pošta **43003**

Místo podnikání

ulice, č.p.
obec
PSČ, pošta

Údaje o organizaci

identifikační číslo **72744341**
právní forma **příspěvková organizace**
zřizovatel **město**

Předmět podnikání

hlavní činnost
vedlejší činnost
CZ-NACE

Kontaktní údaje

telefon **474 686 078**
fax **474 686 078**
e-mail **info@specialni-skola.cz**
WWW stránky **www.specialni-skola.cz**

Razítko účetní jednotky**Osoba odpovědná za účetnictví****Kubátová Ilona**Podpisový záznam osoby odpovědné
za správnost údajů**Statutární zástupce****Marie Grimlová**Podpisový záznam statutárního
orgánu

Okamžik sestavení (datum, čas): 29.01.2018, 8h22m56s

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4

A. Náklady celkem			17 567 717,43		15 243 915,37	
--------------------------	--	--	----------------------	--	----------------------	--

I. Náklady z činnosti			17 567 717,43		15 243 915,37	
1.	Spotřeba materiálu	501	1 119 789,01		987 086,56	
2.	Spotřeba energie	502	884 656,06		850 850,59	
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	247 924,45		182 696,00	
9.	Cestovné	512	15 667,00		26 978,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513	1 669,00		1 318,00	
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	495 149,90		992 928,19	
13.	Mzdové náklady	521	10 371 504,00		8 581 243,00	
14.	Zákonné sociální pojištění	524	3 487 462,00		2 880 235,00	
15.	Jiné sociální pojištění	525	39 220,00		34 125,00	
16.	Zákonné sociální náklady	527	233 220,00		160 697,00	
17.	Jiné sociální náklady	528	9 919,00		14 355,54	
18.	Daň silniční	531	25,00		1 560,00	
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538			3 030,00	
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547				
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	402 581,10		363 719,00	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	236 464,40		141 030,75	

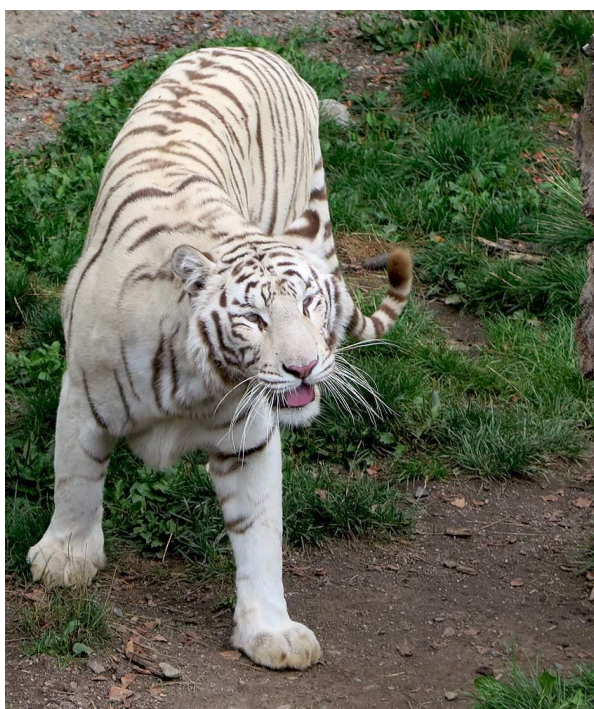
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	22 466,51		22 062,74	
II. Finanční náklady						
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563				
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
5.	Ostatní finanční náklady	569				
III. Náklady na transfery						
1.	Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571				
2.	Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572				
V. Daň z příjmů						
1.	Daň z příjmů	591				
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595				
B. Výnosy celkem			17 675 846,60		15 345 625,77	
I. Výnosy z činnosti			1 126 996,14		1 547 017,01	
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	884 539,41		858 733,82	
3.	Výnosy z pronájmu	603	1 000,00		1 700,00	
4.	Výnosy z prodaného zboží	604				
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644	2 000,00		240,00	
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646			100,00	
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	221 635,69		306 004,19	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	17 821,04		380 239,00	
II. Finanční výnosy			38,46		382,76	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662	38,46		382,76	

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
3.	Kurzové zisky	663				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV. Výnosy z transferů			16 548 812,00		13 798 226,00	
1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	16 548 812,00		13 798 226,00	
C. Výsledek hospodaření						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		108 129,17		101 710,40	
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		108 129,17		101 710,40	
* Konec sestavy *						

Zahájení školního roku



ZOO Plasy



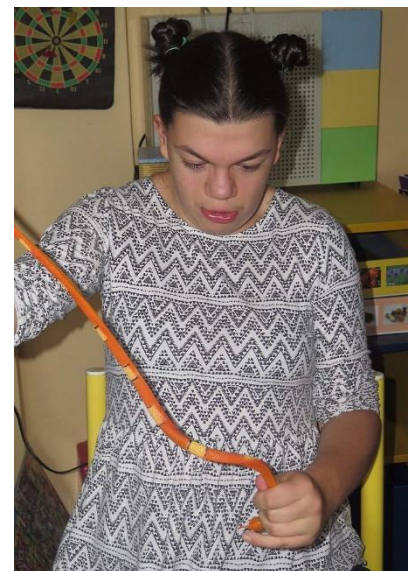
Uklidme Česko



Železniční depozitář



Projektový den Hadi



Mléko a my





Drakiáda



Sportfest





Mikuláš



Filcování z ovčí vlny



Adventní dílny

DESET WORKSHOPŮ
U PŘÍLEŽITOSTI AKCE
ADVENTNÍ DÍLNY
V PALACHOVCE

Vyrobíte si svíčky, věnce,
ozdoby a další tradiční
i netradiční vánoční dekorace

Pořádá SPMP ČR pobočný
spolek Chomutovsko
s finanční podporou
města Chomutova

**Všechny Vás
co nejsrdečněji
zveme...**

**Sobota
25. 11. 2017
9 až 15 hod.**

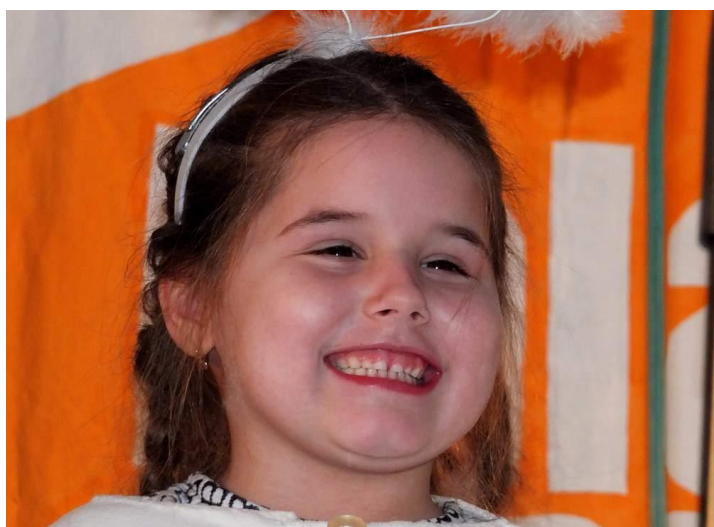
  

Základní škola speciální a Mateřská škola
Palachova 4881, Chomutov

Realizováno za finanční podpory statutárního města Chomutova



Chomutovské Vánoce







Srdce s láskou darované



Muzicírování se školkou



Projekt vzduch



Projekt krokus



Velikonoce V MŠ



Jarní vycházka



Sportovní hry přátelství



Vyhlášení soutěže To je hlína a muzeum voskových figurín



Projektový den země



Projektový den oheň



Kladívka se nebojíme – spolupráce



Olympijské hry Louny



Šikulka



Šumavský Špičák







Táto, mámo, pojd' si hrát



Sázené štěpu Lidické hrušně



Techmánie Plzeň



Krušohorské muzeum Lesná



Pasování předškoláků



Muzeum TGM



Vysvědčení

