

**Základní škola speciální a Mateřská škola,
Chomutov, Palachova 4881
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2016 – 2017



**zpracovala : Marie Grimlová
ředitelka školy**

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne : 19.října 2017

Obsah

I. Základní údaje

1. Základní údaje o školestr. 3 - 4
2. Přehled oborů vzdělávánístr. 4
3. Personální zabezpečení str. 5
4. Zápisy k povinné školní docházce a předškolnímu vzdělávání.....str. 6
5. Výsledky vzdělávání
 - 5.1. Základní škola.....str. 6 - 24
 - 5.2. Podmínky vzdělávání.....str. 24 -26
 - 5.3. Organizace vzdělávání.....str. 26 - 31
 - 5.4. Mateřská školastr. 32 - 49
 - 5.5. Podmínky vzdělávání.....str. 49
 - 5.6. Organizace vzdělávání.....str. 49 - 53
 - 5.7. Školní družina..... str. 54
6. Prevence sociálně patologických jevů.....str. 54 - 55
7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....str.55 - 60
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....str. 60
9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....str. 61
10. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů..... str. 61
11. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení....str. 61
12. Údaje o hospodaření školy.....str. 61 - 62

II. Přílohy

1. Tabulkový přehled o škole – roční uzávěrka

III. Fotogalerie

Přehled akcí od začátku školního roku – s popisky

I. Základní údaje o škole

1. Identifikační údaje

Název a sídlo školy: Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, Palachova 4881, příspěvková organizace

Charakteristika školy:

Zastavěná plocha : 998 m²
Travnatá plocha : 40.213 m²
Prostor pro pohybové aktivity: 480 m²

Areál školy sestává ze tří jednopodlažních pavilonů, ve kterých jsou třídy a ostatní prostory určené pro pobyt dětí mateřské školy a žáků základní školy speciální a jednoho přízemního pavilonu – správní pavilon, kde jsou kanceláře, areál školní kuchyně, školní jídelna, počítačová učebna, interaktivní učebna, dílna pro žáky základní školy speciální, cvičná kuchyňka, místnost pro smyslovou stimulaci a relaxaci dětí mateřské školy a žáků základní školy speciální.

Všechny pavilony jsou propojeny spojovací chodbou, která zároveň slouží jako prostor pro pohybové a společenské aktivity a je také tak vybavena. V budově školy je výtahová plošina pro imobilní žáky. Budova školy je bezbariérová. Škola má služební automobil, který nám umožňuje dopravovat děti na různé aktivity, soutěže, hlavně děti nechodící.

Součástí školy je školní zahrada vybavená pro pobyt dětí a žáků (chatky, pískoviště, tři mlhoviště, travnatá plocha, koše na basket, interaktivní hřiště „Bajaja“ a další herní prvky pro děti od tří let, „Vlnobití“, „Beranidlo“, „Hnízdečko“, trojhrázda, „Trojspreží“, lanová dráha, velká tabule a domek. Pro žáky naší školy je k dispozici lezecký trenažér „Opičák“. V areálu školy je sauna a bazén v otevřeném atriu. Bazén je propojen s pískovým filtračním zařízením a voda je upravována chemicky. Pravidelné odběry vody provádí Zdravotní ústav Ústí nad Labem.

V základní škole speciální plnili ve školním roce 2016 – 2017, povinnou školní docházku ve 4 třídách žáci s těžkým a hlubokým mentálním postižením, žáci s autismem a žáci se souběžným postižením více vadami (mentální, tělesné, smyslové postižení). Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání dětem v pěti třídách, jedna třída byla vyhrazena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Součásti školy: Základní škola speciální

Mateřská škola

Školní družina

Školní jídelna

Zřizovatel školy: Statutární město Chomutov

Vedení školy: ředitelka školy Marie Grimlová

zástupkyně pro úsek ZŠS Mgr. Jana Pernekrová

zástupkyně pro úsek MŠ Markéta Khůnová

Forma hospodaření: příspěvková organizace

Bankovní spojení: 34 631 441 / 0100

IČ : 727 44 341

DIČ: CZ 727 44 341

Datová schránka: edcmsk4

Telefon: 474 686 078

Mobil: 777 55 30 50-51

e- mail: info@specialni-skola.cz
www.specialni-skola.cz

Údaje o školské radě:

Školská rada v daném volebním období

Předseda školské rady: PhDr. Zdeněk Hejna, zástupce zřizovatele

Členové : MUDr. Renáta Sušická, zástupce zřizovatele
Mgr. Jana Vrbová, zástupce pedagogické veřejnosti
Mgr. Jana Pernekrová, zástupce pedagogické veřejnosti
Jitka Peterková, zástupce rodičů
Jana Vávrová, zástupce rodičů

Školská rada zasedala ve školním roce 2016 – 2017 celkem 5 x

2. Přehled oborů vzdělávání

Obor vzdělávání k RED IZO 600 077 217 -79-01-B Základní škola speciální- **Školní vzdělávací program** zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, s motivačním názvem „**Pomoz mi, abych to dokázal sám**“, díl I a díl II .

Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu **Poznávám sám sebe, poznávám svět**, který je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

3. Personální zabezpečení školy

Ředitelka školy	Marie Grimlová
Zástupkyně pro úsek ZŠS	Mgr. Jana Pernekrová
Zástupkyně pro úsek MŠ	Markéta Khůnová
Učitelky základní školy speciální	Mgr. Ida Růžičková
	Mgr. Táňa Čiháková
	Mgr. Jana Vrbová / Mgr. Eva Kozáková
Učitelky mateřské školy	Bohuslava Janoutová
	Alena Fryšová 0,25
	Magdaléna Mlčkovská
	Lenka Gaudlová
	Markéta Khůnová
	Lucie Březáková
	Nikola Štěrbová / Lucie Posekaná 0,5
	Jaroslava Danišíková
	Bc. Eva Ledvinková / Mgr. Karolína Klimperová
Vychovatelka školní družiny	Bc. Michaela Dolníková
Asistentky pedagoga ZŠS	Iveta Nováková
	Jindřiška Grimlová
	Zdeňka Škaloudová 0,75
	Jaroslava Benedikovičová 0,5
	Lenka Hradecká 0,75
Asistentka pedagoga v MŠ	Alena Fryšová 0,75
Vedoucí školní stravovny	Jana Vávrová 0,5
Kuchařky	Monika Vávrová
	Blanka Krulišová
	Kamila Štěrbová / Šárka Náhlovská
Správní zaměstnanci	Ilona Kubátová - účetní
	Miluše Fridrichová 0,5
	Edita Bohuslavická
	Ivana Převrátlová
	Josef Šiman

4. Zápisy k povinné školní docházce a předškolnímu vzdělávání

Při zápisech do ZŠS pro školní rok 2017 - 2018 byli zapsáni 5 žáků. Z jiných škol byla pro školní rok 2017 – 2018 přeřazena jedna žákyně. Jedna žákyně plní dočasně povinnou školní docházku v Německu.

K celodennímu předškolnímu vzdělávání bylo přijato celkem 39 dětí, z toho 7 dětí do třídy se speciálními vzdělávacími potřebami. K povinnému předškolnímu vzdělávání bylo přijato 10 nových dětí, z toho 2 dětí do třídy se speciálními vzdělávacími potřebami. Kapacita školy je 115 dětí a ve školním roce 2016 – 2017 byla naplněna na 115 dětí.

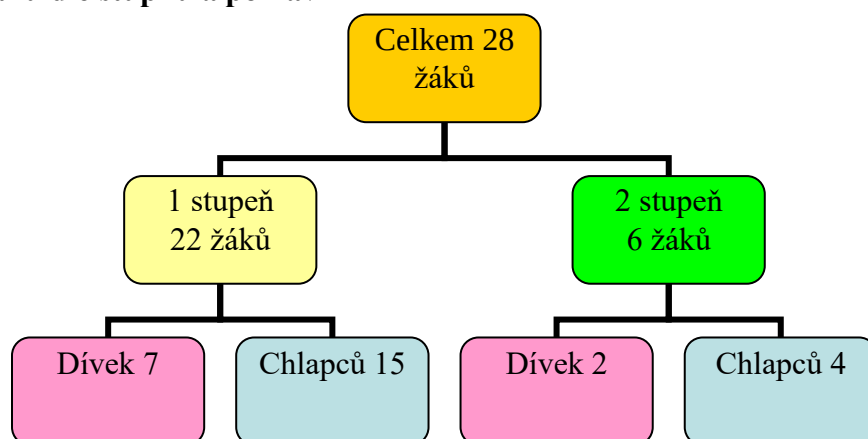
5. Výsledky vzdělávání

5.1 Základní škola speciální

Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, Palachova 4881, je v chomutovském okrese jedinou školou „rodinného typu“, která vzdělává zdravé děti v mateřské škole a současně žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pomocí speciálně výchovných a vyučovacích metod poskytujeme vzdělávání žákům s mentálním handicapem, žákům smyslově či tělesně postiženým, s vadami řeči, s kombinací vad či autistům a připravujeme tyto žáky na další vzdělávání a začlenění do pracovního procesu a života ve společnosti. Hlavní zásadou naší práce je příznivé sociální klima (otevřenost v komunikaci, slušnost, pravdomluvnost, pracovitost, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou a školou). Snažíme se, aby byl každý žák ve škole spokojený, abychom maximálně využili jeho potenciál, aby se pokud možno každý naučil, čemu se naučit může. Chceme, aby vzdělávání bylo pro děti příjemným prožitkem. Vzděláváme žáky, kteří na základě svých individuálních vzdělávacích potřeb potřebují řadu zohlednění, speciálně pedagogických metod, prostředků a pomůcek. Přátelská atmosféra v menším kolektivu žáků a osobní přístup vyučujících k dětem umožňuje respekt k potřebám jedince, jeho osobním problémům a individuální práci vzhledem k věku, zvláštnostem a zájmům jednotlivých žáků. Spojení více ročníků a setkávání se, včetně spolupráce zdravých dětí z MŠ a žáků s handicapem, vede k přirozenému rozvoji sociálních dovedností a k pochopení se při vzájemném respektování potřeb jednotlivých skupin.

Ve školním roce 2016-2017 navštěvovalo naši školu 28 žáků z různých měst a obcí z okolí Chomutova. Dojížděli k nám žáci z Jirkova, Místa, Vejprta či Klášterce nad Ohří. Došlo k navýšení o 6 nových prvňáčků, z toho byli 4 chlapci a 2 dívky. Žáky jsme rozdělili do čtyř tříd nejen podle jednotlivých ročníků, ale hlavně podle jejich schopností, potřeb a doporučení speciálně pedagogických center. Z celkového počtu žáků se vzdělávalo 11 žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a 17 žáků se středně těžkým mentálním postižením. Zároveň se u většiny žáků vyskytují kombinace různých vad a proto je třeba, aby se na vzdělávání podílelo více pedagogických pracovníků společně s učiteli. Ve školním roce 2016-2017 působilo ve škole kromě 5 učitelek ještě 5 asistentek a 1 vychovatelka.

Počty žáků dle stupňů a pohlaví



Ve všech třídách pracujeme podle školního vzdělávacího programu „Pomoz mi, abych to dokázal sám“, jehož název vystihuje podstatu vzdělávacího procesu v naší škole. Úkolem učitelek a dalších pedagogických pracovníků je to, aby dítě vlastními silami a svým tempem získávalo nové vědomosti a dovednosti a začleňovalo se do světa, který ho obklopuje. Jedním z cílů výchovně vzdělávací práce naší školy je dosažení co nejvyšší možné úrovně klíčových kompetencí žáků tak, aby po ukončení povinné školní docházky dosáhli co nejvyššího stupně samostatnosti v řešení běžných životních situací. Víme, že základem pro pochopení věcí, jevů, rozvoj myšlení a řeči je práce rukou. Proto je potřeba vycházet z konkrétního poznání a manipulace s věcmi. Velmi důležité je připravené prostředí-podmínky. To zajišťujeme tzv. otevřeným systémem, kdy si žák může po domluvě s pedagogem vzít pomůcky, předměty, které ho zajímají. Pracovní místo, pomůcky a předměty k manipulaci máme uspořádány tak, aby umožňovaly osvojení nových poznatků samostatně, bez velké vnější pomoci. Striktně uplatňujeme individuální přístup, protože každý žák je jiný, má jiné potřeby, potřebuje jiné podmínky a podněty ke svému rozvoji.

Naším žákům mimo jiné zajišťujeme a umožňujeme:

- Individuální přístup – při výuce se přizpůsobujeme potřebám žáků, volíme takové pracovní tempo, aby všichni žáci zažívali pocit úspěchu.
- Rozvoj sebevědomí, vnímání, komunikace a důvěry prostřednictvím pozitivního citového vztahu mezi žákem a pedagogem (učitelem, asistentem, vychovatelem).
- Využití výukových materiálů, které umožňují plně zohlednit schopnosti žáků.
- Alternativní a augmentativní komunikaci u žáků s narušenou komunikační schopností
- Rozvoj sociální interakce a nácvik sociálních dovedností.
- Rozvoj a podporu samostatnosti a sebeobsluhy. Dosažení co nejvyšší možné míry nezávislosti. Propojení výuky ve školním prostředí se situacemi běžného života „v terénu“.
- Zajištění příjemného a bezpečného prostředí s ohledem na jedinečné potřeby žáků
- Vyváženou kombinaci výuky a hry, která má relaxační a socializační význam a poskytuje žákům prostor k odpočinku. Střídání prostředí – snoezelen, spojovačka, relaxační koutky, venkovní hřiště a zahrada.
- Podpůrná opatření dle doporučení SPC
- Moderní výukové pomůcky – interaktivní tabule, komunikátory, tablety.

Priority vytýčené ve školním roce 2016/2017

- rozvoj všech schopností a vědomostí jednotlivých žáků v co nejvyšší možné míře
- zvyšování sociability, komunikace, samostatnosti a sebeobslužných dovedností
- začlenění nových žáků do kolektivu, bezproblémová adaptace
- dobře nastavené IVP, zpracované na základě znalostí individuálních možností jednotlivých žáků
- uplatňování multizisenzoriálního přístupu
- veškeré učení musí směřovat k uplatnění v praktickém životě
- využívání stávajících dovedností a schopností jednotlivých žáků
- rozvoj komunikačních dovedností
- rozvoj sebeobslužných dovedností
- rozvoj pohybových dovedností
- spolupráce s poradenskými centry (SPC, PPP)
- spolupráce s rodiči
- spolupráce se speciální třídou MŠ
- vedení žáků k samostatnosti, odpovědnosti, vzájemné pomoci
- zajištění organizace vyučování ve třídě – spolupráce s AP
- podpora samostatnosti žáků při všech činnostech
- maximální využití moderní audiovizuální techniky, využití interaktivní tabule, tabletů..
- pokračování v nastavených pravidlech při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra (dále jen PAS) – strukturalizace, žetonový systém
- bezproblémový chod školy v rámci zajištění organizace vzdělávání – zástupy, rozpis služeb

Výsledky vzdělávání v I.třídě

Do I. třídy bylo zařazeno celkem 6 žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Současně se dvěma novými žákyněmi přišla i nová paní učitelka. Vyučování probíhalo individuálně s maximální péčí o jednotlivé žáky a s co největším důrazem na jejich rozvoj. Veškeré činnosti byly přizpůsobeny možnostem a schopnostem žáků. Všichni si upevňovali osvojené návyky a dovednosti a učili se novým věcem. Imobilita čtyř z nich a jejich těžké tělesné postižení vedlo k tomu, že ve třídě pracovaly ještě 2 asistentky pedagoga, které společně s třídní učitelkou žáky vzdělávaly, ale i o žáky pečovaly. Pozitivní motivací jsme se ve všech činnostech snažili u žáků vzbuzovat pocit úspěchu, radosti, uvolnění a příjemný citový prožitek. Jednotlivé činnosti se v průběhu dne střídaly podle momentálního stavu žáků, výukové bloky byly prokládány relaxačními chvilkami.

Při výuce jsme využívali počítač a interaktivní tabuli, rehabilitační pomůcky, vaky, „slunečnice“, balanční válce, světelný panel s obrázky, suchý kuličkový bazén, masážní vanu, snoezelen, canisterapii a ve spolupráci s rodiči i hipoterapii.

Největší překážkou ve vzdělávání byla častá absence některých žáků. Vzhledem k jejich závažnému handicapu a kombinaci vad jsou vystaveni vlivům vnějšího prostředí, kterým se nedokáží bránit. Často bývají nemocní, mají respirační onemocnění, poruchy trávení, záchvaty. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je při práci se žáky dodržování psychohygienických podmínek. Ve třídě je čistička a zvlhčovač vzduchu, speciální židličky a vozíky a novinkou je obří balanční válec, který výrazně napomáhá paní učitelce a asistentkám při polohování žáků.

Společná charakteristika žáků této třídy:

- jsou plně závislí na péči druhé osoby ve všech sebeobslužných činnostech
- jsou inkontinentní, tudíž plenování
- z důvodů nemocí mají časté absence
- pracují pod stálým vedením, často bez jakékoliv vlastní aktivity
- obtížně navazují oční kontakt a pokud se to podaří, tak jen krátce
- ideální a vítanou interakcí je úsměv
- vítají a poznají známé osoby
- křikem dávají najevo libost i nelibost
- většinou reagují na podněty a rozumí jednoduchým pokynům
- rádi pracují na interaktivní tabuli (čmárání prstem)
- snaží se manipulovat s předměty, ale netřídí je podle zadaných kritérií
- mají rádi masáže rukou, dlaní a prstů
- nemluví, někdy používají slabiky nebo citoslovce
- křičí, nebo se hlasitě smějí
- preferují ozvučené hračky a předměty vydávající zvuky
- dokáží se delší dobu soustředit na předmět
- relaxují v kuličkovém bazénu

1.žákyně - 1. ročník

- je plně závislá na péči druhé osoby ve všech sebeobslužných činnostech, (je plenovaná)
- z důvodů nemocí, měla časté absence
- pracuje pod stálým vedením
- udrží krátce oční kontakt
- při kontaktu reaguje úsměvem
- vítá a pozná známé osoby
- křikem dává najevo libost i nelibost
- reaguje a rozumí pokynům
- snaží se držet tužku správně, sleduje stopu
- ráda pracuje na interaktivní tabuli (píše prstem)
- snaží se manipulovat s předměty (navléká kroužky na kužel, přendává předměty z místa na místo), ale netřídí je podle zadaných kritérií (tvar, barva, velikost)
- má ráda masáže rukou, dlaní a prstů

- sama se pohybuje (chodí na krátké vzdálenosti)
- nemluví (křičí nebo se hlasitě směje)
- je krmena (jí dobře, ale bez stolovacích návyků)

2.žákyně - 1. ročník

- je plně závislá na péči druhé osoby ve všech sebeobslužných činnostech (je plenovaná)
- z důvodů nemoci měla v 1. pololetí časté absence
- udrží krátce oční kontakt
- při kontaktu reaguje lehkým pousmáním
- na některé podněty reaguje pláčem (nemá ráda zpěv a hluk)
- má ráda masáže horních a dolních končetin
- kladně přijímá cvičení na balančním válci
- snaží se udržet měkké, lehké předměty, ale na pokyn je nechytá a nepouští
- s pomocí se přetočí ze zad na břicho, chvíli drží hlavu a pozoruje se v zrcadle
- otáčí se za zvuky a hlasy
- obrázky nepoznává, barvy nerozlišuje
- nechodí, sedí (leží) v kočáru s oporou
- je krmena (jí dobře)

1.žákyně - 2. ročník

- je plně závislá na péči druhé osoby ve všech sebeobslužných činnostech (je plenovaná)
- při kontaktu reaguje úsměvem
- krátce udrží oční kontakt
- pozná blízké a známé osoby
- křikem a výskotem dává najevo libé a nelibé pocity
- předměty se snaží uchopovat a snaží se je pouštět na pokyn (stále procvičujeme)
- preferuje ozvučené hračky a předměty vydávající zvuk
- dokáže se delší dobu soustředit na předmět (prohlíží si ho, manipuluje s ním)
- upřednostňuje předměty, které jsou povrchově, materiálově a barevně pestré
- sedí ve "w" sedu na zemi, na speciální židli s opěrkami vydrží chvíli
- dokáže se rozpohybovat na vozíku (pouze dozadu - couvá)
- nechodí, pohybuje se přisouváním (v sedě po zadečku)
- chvíli vydrží ve vzporu klečmo, ale neleze (procvičujeme)
- má ráda hudbu a zpěv, snaží se rytmitizovat jednoduchými hudebními nástroji
- uvolní se na balančním válci
- má ráda masáže rukou, dlaní a prstů a masáže dolních končetin
- ráda se koupe a hraje si s vodou
- v kuličkovém bazénu relaxuje
- líbí se jí kontakt se zvířetem při hodinách canisterapie
- nemluví
- je krmena (jí dobře)

2. žákyně - 2. ročník

- je plně závislá na péči druhé osoby ve všech sebeobslužných činnostech (je plenovaná)
- při kontaktu reaguje hlasitým smíchem
- krátce udrží oční kontakt
- pozná blízké a známé osoby
- dokáže zvednout ruku na pozdrav
- předměty se snaží uchopovat a snaží se je pouštět na pokyn, má špetkový úchop (stále procvičujeme)
- poznává členy rodiny a známé předměty denní potřeby na fotografiích
- dokáže se přetočit ze zad na břicho a zpět, v leže na břiše zvedá hlavu, rozhlíží se a pozoruje předměty kolem sebe
- vleže na zádech dokáže na pokyn bouchnout do míče (předmětu) zavěšeného nad ní

- je lekavá, ale při leknutí nepláče
- má ráda masáže rukou, dlaní, prstů a dolních končetin
- kladně reaguje na hudbu a zpěv
- nemluví, ale opakuje slova "mami, babi"
- nechodí, sedí s oporou
- je krmena (jí dobře), pije brčkem

1.žák - 4. ročník

- pracuje metodou strukturovaného učení
- pracuje pod přímým vedením (vydrží dobře pracovat 1. vyučovací hodinu, pak práci často odmítá)
- tužku drží správně, dokáže provádět uvolňovací cviky, napíše vodorovnou čáru (má slabý tlak na tužku, po chvíli psaní mu vypadne z ruky)
- rád pracuje s interaktivní tabulí
- pokynům rozumí
- dokáže třídit předměty podle určitých kritérií (barva - červená, modrá a tvar)
- napodobuje sociální hříčky (vařila myšička kašičku)
- pozná a ukazuje části těla
- pozná na obrázku předměty denní potřeby
- pozná na fotografiích členy rodiny
- má rád hudbu, snaží se rytmizovat jednoduchými hudebními nástroji
- nemá rád hluk (zacpává si uši)
- rád si za odměnu hraje s kroužky
- velice se zlepšil v oblasti sebeobsluhy, dokáže si obléci tričko, boty, kalhoty, s malou pomocí ponožky a bundu.
- je plenovaný, ale chodí na WC, pokud se s ním chodí každou hodinu na WC, není pomočený (zvládne pisoár)
- nemluví, ale opakuje slabiky "ka, ba, pi, ko, ga, ta", někdy řekne "babi, mama"
- pohybuje se sám, chodí (ujde i delší vzdálenosti)
- jí sám, správně drží lžici a vidličku, pije z hrnečku
- při společných hodinách TV (kde byli žáci i z ostatních tříd) se bez problémů začlenil do kolektivu

2. žák - 4. ročník

- je plně závislý na péči druhé osoby ve všech sebeobslužných činnostech (je plenovaný)
- při kontaktu reaguje úsměvem
- krátce navodí a udrží oční kontakt
- pozná blízké a známé osoby
- reaguje na hlas a zvuky
- rád poslouchá hudbu a mluvené slovo
- předměty se snaží uchopovat, na pokyn je nepouští
- sleduje pohybující se předměty
- dokáže na pokyn vypláznout jazyk
- má rád orofaciální masáže a masáže horních a dolních končetin
- nepohybuje se, nepřekulí se, nechodí
- sedí (leží) s oporou
- je krmen

Zhodnocení výsledků

Vzhledem k závažnému postižení žáků je v této třídě doslova nutností maximální individuální péče. Imobilita některých z nich je odkazuje na pomoc další osoby, ať už zcela či z části. Velmi nám záleží na tom, aby se tito žáci cítili ve škole dobře a aby si užívali pobyt mezi vrstevníky. Zcela zásadní je zajištění bezpečného prostředí. Nájezdy, plošina, bezpečné a měkké pomůcky či hračky, dostatečný počet personálu - to je naprostou prioritou.

Přesto, že se dají v této třídě najít společné prvky mezi jednotlivými žáky, víme, že každý z nich je jedinečnou osobností se svými potřebami. Proto u každého z nich zpracováváme individuální vzdělávací plán, který sestavujeme tak, aby došlo k posunu v jejich rozvoji. Společným znakem je procvičování a upevnění komunikačních dovedností včetně nonverbální komunikace (gesta, pohledy, oční kontakt, mimika..) a rehabilitace, včetně terapií. Stanovené cíle v individuálních vzdělávacích plánech byly splněny na 86 %.

Tato třída celoročně spolupracovala se třídou mateřské školy, která je určena pro děti se souběžným postižením více vadami. Při vzájemných setkáních a akcích docházelo k citovým prožitkům žáků a dětí obou tříd. Společně absolvovali hodiny hudební výchovy nebo prožívali radost při setkávání se psími kamarády při canisterapii, případně při hipoterapii.

Výsledky vzdělávání ve II. třídě

V této třídě se v letošním školním roce vzdělávalo celkem 6 žáků. 5 z nich pracovalo podle školního vzdělávacího programu díl II pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, jeden pak podle dílu I.

V souladu se ŠVP a IVP jednotlivých žáků pracovala třídní učitelka se žáky zároveň s respektem k jejich individuálním možnostem, schopnostem a aktuálnímu stavu; zvolené metody odpovídaly také tempu jednotlivých žáků. Žáci byli motivováni k samostatnosti a dokončení zadaných úkolů - vzhledem ke stupni jejich mentálního postižení používala jako odměnu drobné sladkosti nebo oblíbenou činnost dětí (někteří oceňují i sociální odměnu - pochvalu)

Vzdělávání v této třídě bylo členěno spíše do bloků, vzhledem k aktuálnímu stavu jednotlivých žáků.

Vzdělávání ve II. třídě probíhalo podle zásad strukturovaného učení, protože předvídatelnost času, přehledný prostor i zadávané úkoly a jasně stanovená a důsledně dodržovaná pravidla vyhovují nejen žákům s PAS, ale všem žákům s těžším mentálním postižením. V souladu s postupy kognitivně behaviorální terapie se poměrně dobře dařilo předcházet problémovému chování některých žáků. Docházelo k pravidelnému střídání společné i individuální práce, pohybových, hudebních a relaxačních činností. Odpočinek a relaxační chvíle byly zařazovány individuálně dle aktuální potřeby žáků.

Na vysvědčení byli žáci hodnoceni slovně, do žákovských knížek pak známkou 1, protože známka slouží více jako srozumitelná informace pro rodiče; navíc žáci vždy zadaný úkol dokončí (ať už sami nebo s určitou individuální mírou dopomoci).

Dva žáci měli upravenou docházku, ostatní docházeli denně na 4 vyučovací hodiny (redukce ze zdravotních důvodů, snadné unavitelnosti a absence soustředění). Každé pondělí žáci absolvovali rehabilitaci v hydromasážní vaně, což jim přinášelo velkou radost i potřebné uvolnění

1.žákyně – 2. ročník

- poznává na fotografiích maminku, babičku, bratrance, snaží se je pojmenovat (mama, baba, tom)
- začala chodit - po třídě, škole s vedením za ruce; pozitivně reaguje na spolužáky, hudbu, rytmus a pravidelnost
- snaží se samostatně dostat k předmětu, který ji zaujme, uchopí jej do ruky a prohlíží si ho; samostatně sní ovoce pokrájené na kousky
- úroveň dosažených schopností a dovedností odpovídá míře mentálního postižení (cca 10 - 12 měsíců), dochází ke zvyšování úrovně komunikačních a pohybových dovedností
- učivo zvládá v rámci IVP, nutná neustálá dopomoc

1. žák – 2. ročník

- výrazně se rozšířila jeho slovní zásoba, snaží se komunikovat pomocí jednoduchých vět - ví, jak požádat o něco, co chce, poděkuje
- v jeho chování se velmi odráží případná únava - někdy pracuje téměř nepřetržitě a někdy je nutné zařazovat odpočinek častěji
- naučil se napsat své jméno
- přečte jednotlivá písmenka, čte globální metodou - pouze obrázky, ale už je dokáže pojmenovávat sám; nutné je časté opakování
- úkoly z oblasti třídění, přiřazování zvládá naprosto bez problémů a rychle

- ne vždy reaguje ihned na pokyn, ale i to se znatelně zlepšilo, vyhovují mu jasné pokyny a struktura času a úkolů
- vydrží také déle pracovat v lavici při grafomotorických činnostech, lépe vybarvuje
- poskládá číselnou řadu do 7, ale počet prvků nepřihlíží
- zlepšuje se v komunikačních dovednostech, v chování a grafomotorice
- učivo zvládá s dopomocí, případně s dohledem

2. žák – 2. ročník

- ukazuje pojmenovávané obrázky
- opíše svoje jméno
- pečlivě pracuje při výtvarných a pracovních činnostech, rád kreslí
- poskládá číslice do 5 a přiřadí k nim správný počet prvků
- problémem je velká absence a úprava docházky na jednu hodinu týdně
- je šikovný, snaživý, rád zažívá úspěch a pochvalu
- vyniká v hudebních činnostech, perfektně slyší rytmus, napodobí ho, pozná písničku dle melodie
- komunikace se nezlepšila vůbec, nemluví, pouze ukazuje, případně za něj hovoří otec přítomný ve výuce, pokynům ale rozumí bez problémů
- zlepšuje se zejména v oblasti sociální
- učivo zvládá v rámci IVP, potřebuje dohled, případně pomoc

3. žák - 3. ročník

- jeho pozornost je velmi snadno odklonitelná
- pokud by byl hodnocen dle ŠVP díl I - nebyl by příliš úspěšný, protože potřebuje stále velkou pomoc, ale s pomocí zvládá čist jednoduché otevřené slabiky
- poskládá a přiřadí k číselné řadě do 10 počet prvků
- dokáže přiřazovat a třídit předměty podle barev a tvarů a umí je správně pojmenovat
- používá jednoduché věty, jeho řeč je však méně srozumitelná, používá zkomoleniny a agramatismy
- je velmi snaživý, chce se učit, dozvědět se něco nového, získané znalosti pak dokáže využít
- má problémy s pohybem, je nekoordinovaný, má vadné držení těla; to se projevuje i při psaní - dokáže se podepsat, ale tužku stále nedrží správně, zlepšil se však výrazně přitlak
- občas repetitivní pohyby rukou
- pracuje pouze se známými a oblíbenými osobami
- zlepšuje se v oblasti poznávání okolního světa, komunikačních dovednostech a pomalu také v sebeobsluze
- učivo zvládá v rámci stanoveného IVP, nutná pomoc

2. žákyně – 6. ročník

- je velmi ochotná a starostlivá, pomáhá svým spolužákům
- zvyšuje se její samostatnost při práci na zadaných úkolech, sebeobslužných dovednostech (hygiena, oblékání, péče o pomůcky)
- zlepšují se její komunikační dovednosti - velký rozvoj slovní zásoby, klade i odpovídá na otázky, sděluje zážitky, zpívá
- třídí předměty podle tvarů a barev - občas ještě poplete pojmenování
- rozumí všem pokynům, plní je s chutí, snaží se, respektuje pravidla
- čte globálně s pomocí obrázků, přečte velká a několik malých písmen
- nutno upevnit ještě počítání a koordinaci oko – ruka
- úroveň se velmi zlepšila zejména v komunikačních a sebeobslužných dovednostech
- učivo zvládá ve všech oblastech, rezervy má v počtech a grafomotorice, nutná občasná pomoc

4. žák - 6. ročník

- přiřazuje počet a číslici do 5
- napíše svoje jméno

- zlepšuje se zejména v sociálním chování a znalosti okolního světa
- učivo zvládá v rámci IVP, opakování ročníku bylo přínosné, nutná je občasná dopomoc
- rychle chápe zadávané úkoly, vyhovuje mu pravidelnost při střídání činností a předvídatelnost času - díky tomu se také zmírnilo jeho problémové chování ve škole
- komunikační dovednosti spíše stagnují, hodně si pomáhá ukazováním vlastním systémem znaků, což používá i při globálním čtení - chápe obsah obrázků
- rozumí pokynům, ve škole pracuje rád a největší motivací je mu následná sociální odměna - pochvala, pohlazení, plácnutí do dlaně
- rád se staví do role „vedoucího“ třídy a pomáhá ostatním dětem

Procentuální zhodnocení výsledků:

- komunikační dovednosti: 80%
- grafomotorické dovednosti: 60%
- sociální dovednosti: 90%
- sebeobslužné dovednosti: 70%
- pracovní dovednosti: 80%
- pohybové dovednosti: 80%
- smyslové vnímání: 90%
- hudební činnosti: 100%

Protože třídní učitelka při tvoření IVP vycházela ze skutečných možností, schopností a dovedností každého jednotlivého žáka, bylo možné zhodnotit úspěšnost jejich plnění. U všech žáků došlo v různé míře ke zlepšení v oblastech sociability, komunikace, samostatnosti a sebeobsluhy. Největším problémem jsou grafomotorické dovednosti, které úzce souvisí se zdravotními handicapy jednotlivých žáků.

Během všech činností v rámci výchovně vzdělávacího procesu uplatňovala paní učitelka multisenzoriální přístup. Nejvíce pak v hodinách snoezelen terapie.

Díky pozitivní zpětné vazbě od rodičů víme, že žáci skutečně uplatňují svoje nově nabyté dovednosti i v reálném životě (např. v rozvoji komunikace, slušné chování, sebeobsluha, pomoc druhým, péče o svoje věci aj.)

Výsledky vzdělávání ve III. třídě

V této třídě probíhalo vzdělávání jednotlivých žáků ve smíšené skupině několika ročníků a to od 1.do 5. ročníku.

V září nastoupili 4 žáci do 1. třídy a bylo třeba upravit vyučovací proces tak, aby se současně nastavila nová pravidla pro nové žáky, rozjelo se jejich vzdělávání a aby ve svém vzdělání pokračovaly úspěšně i starší ročníky. To bylo možné udělat pouze tak, že společně s učitelkou pracovaly současně 2 asistentky pedagoga. Protože ve třídě bylo 9 žáků, bylo třeba pracovat ve skupinách, případně individuálně. Žáci zatím (kromě dvou žáků) nedokázali pracovat samostatně.

Vyučování bylo plánováno v souladu se školním vzdělávacím programem, kde jsou stanoveny konkrétní vzdělávací cíle a obsah výuky v jednotlivých předmětech. Ve vyučovacích hodinách jsme využívali společně s asistentkami pedagoga didaktické pomůcky, audiovizuální techniku a různé učební materiály. Současně jsme začlenili množství projektových dní.

Organizaci vyučovací hodiny jsme přizpůsobovali možnostem žáků, které jsou dány charakterem a stupněm postižení. Bylo třeba respektovat rozdílné pracovní tempo a zkušenosti. Upevňování znalostí a dovedností bylo hodně zaměřeno na časté opakování. Téměř všichni žáci měli vypracovaný IVP. Stále probíhal nácvik pravidelných činností, každý den začínal stejným rituálem – pozdrav a přivítání všech žáků na elipse, krátký rozhovor s každým žákem, rozdání fotografií dětmi – trvání na poděkování a odpovědi prosím a vyjmenování žáků, kteří jsou a nebo nejsou ve třídě. Následně dle rozvrhu pokračovaly činnosti, které vycházely z probíraného učiva (zpravidla hromadně) a poté nastalo rozdělení aktivit a individuální práce s žáky (kontrolovaná a vedená učitelem či AP).

Překážkou byl však velký počet žáků, kteří ještě nezvládali pracovat samostatně a to přesto, že ve vyučování byla učitelka a dvě asistentky pedagoga. Když byli ve škole všichni žáci, bylo velmi

problematické zorganizovat rozložení do skupin, protože každé z nich bylo schopné pracovat pouze pod přímým vedením a s dopomocí.

Současně byl „narušitelem“ vzdělávacího procesu chlapec s PAS, který oproti předchozím letům svými projevy občas vykojil nejen „prvňáky“, ale i starší žáky.

Ve třídě byli také dva chlapci a jedna dívka, kteří byli na základě šetření SPC zařazeni do dílu I, ale evidentně se měli vzdělávat podle dílu II, protože výrazně selhávali ve většině činností. Jeden žák bude po rediagnostice přeřazen od září 2017, druhý bude přešetřen během prázdnin a jedna žákyně začala plnit povinnou školní docházku v Německu.

1. žákyně - 1. ročník

- nerozumí pokynu (ani s návodným doprovodem)
- rozliší dvě odlišné barvy s dopomocí
- samostatně jí a pije
- cíle vzdělávání nebyly splněny – přestup do Německa

1.žák - 1. ročník

- dobře se adaptoval na školní prostředí
- pěkná slovní zásoba, někdy s agramatismy
- pozná a přiřadí pojem k obrázku a naopak
- rozliší číslici 1,2, dopočítá prvky
- pozná barvy
- čárá, krouží na velké ploše papíru
- samostatně se nají, napije
- problém s osobní čistotou
- objevují se repetitivní pohyby rukou
- je dobrosrdečný, ochotný pomoci
- přetrvávají poruchy pozornosti, lehce dojde k odklonu

2. žák - 1. ročník

- dobrá adaptace na prostředí školy a třídy
- bázlivý
- čte analyticko syntetickou metodou – první čtení
- napočítá řadu do 10, s pomocí spočítá počet prvků
- sčítá do 5 s názorem
- čárá do linky
- pracuje ve struktuře
- výrazně nesamostatný
- učivo zvládá dle svého IVP

3. žák - 1. ročník

- pracuje pod přímým vedením učitelky
- lehký a nedostatečný přítlak na psací náčiní
- napíše své jméno (na velké ploše papíru)
- rozliší dvě výrazně odlišné barvy
- vyjmenuje řadu čísel, nedopočítá prvky
- pozná první okruh z globální metody čtení
- jí a pije samostatně
- v sebeobsluze potřebuje dopomoc
- nekoordinované pohyby

4. žák - 2. ročník

- samostatný ve většině činností
- čte AS metodou – první čtení
- pozná číslice a dopočítá prvky do 10
- sčítá, odčítá do 5
- pozná většinu písmen velké abecedy
- pojmenuje předměty, obrázky
- všechny cíle v IVP splněny

5. žák - 3. ročník

- výrazná nemocnost – velký počet zameškaných hodin
- pokud chodí do školy, je velmi šikovný, dělá pokroky
- pozná číslice do 5
- spočítá prvky
- sčítá a odčítá do 4
- píše číslice i písmena dle předlohy
- napíše své jméno, opíše slovo
- velký problém při chůzi, pohybu – vyplývá z tělesné konstituce
- orientace, přehled v oblastech okolního světa dobrý

6. žák - 3. ročník

- velké zlepšení v sebeobsluze a samostatnosti
- pěkně píše, vybarvuje
- pozná barvy, je pečlivý
- čte s pomocí, je nejistý
- potřebuje ubezpečit, že činnost dělá dobře
- počítá do 5 s chybami
- je velmi bázlivý, přetrvávají obavy z nových věcí

7. žák - 4. ročník

- dobré zapojení do kolektivu třídy
- je radostný, usměvavý
- v rámci sebeobsluhy je samostatný
- učivo nezvládá ani dle IVP
- nerozumí pokynům
- selhává v činnostech i po zácvičku
- na základě šetření SPC bude přerazen do dílu II

8. žák - 5. ročník

- pracuje ve struktuře s žetonovým systémem
- samostatný v sebeobsluze
- přiřadí obrázky, najde shodné dvojice
- píše některá tiskací písmena a číslice dle předlohy
- používá svůj komunikační žargon – hra s vokály
- problém s chováním (křičí bez zjevné příčiny)
- učivo zvládá s trvalou pomocí dle IVP

Zhodnocení výsledků

U většiny žáků došlo ke zlepšení. Žáci, kteří pracovali podle IVP jej splnili přibližně na 90 %. U prvňáků se dobře nastartovalo čtení (globální metodou) a počty. Mírný skluz je ve psaní. Tito žáci nemají dosud upevněné grafomotorické dovednosti, u jednoho je stále nevyhraněna lateralita. Netrefí se do řádku, problém je i s čárkováním.

Žák, který plnil druhý ročník, je ze třídy nejlepší a nejúspěšnější. Přes sluchovou vadu pracuje bez znaku do řeči, dorozumívá se běžným způsobem. Pokračuje ve všech předmětech velmi úspěšně, má samé jedničky.

Jeden žák (třetí ročník) má výraznou absenci. Vždy, když přišel do školy, byl znát velký posun a udělal pokrok v učivu.

U dalšího žaka (třetí ročník) byla zjištěna také střední nedoslýchavost. V rámci vzdělávání postupuje dle svého IVP dobře. Problém přetrvává v komunikaci- selektivní mutismus.

Žák 4. ročníku stagnoval, nepostupoval podle plánu. Dokázal pouze obtahovat čárky a písmena a napočítat s pomocí do 3. Po rediagnostice bude přerazen do třídy pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Ke stagnaci či mírné regresi došlo u žaka 5. ročníku - PAS. Během roku odmítal pracovat, při práci, ale i volné činnosti či odměně křičel. Nereagoval na žádné metody práce. Po konzultaci s rodiči a lékařkou byl na konci května umístěn do psychiatrické léčebny v Opařanech.

Výchovně vzdělávací cíle byly splněny na 80 %. U všech žáků došlo ke zlepšení sebeobslužných dovedností a samostatnosti. Všichni žáci jsou ukotveni v pravidlech třídy a posloupnosti a návaznosti činností.

- Čtení – 90 %
- Počty – 85 %
- Prvouka 80 %
- Sebeobsluha – 80 %
- Komunikační dovednosti – 70%
- Hudební výchova – 70 %
- Pohybové dovednosti – 80 %
- Pracovní činnosti – 75 %

Výsledky vzdělávání ve IV. třídě

Situace v této třídě byla letos poměrně složitá. Krátce po zahájení školního roku třídní učitelka onemocněla a zanedlouho nato zemřela.

Všichni ve škole tuto situaci nesli velmi těžce, ale nejvíce byli zasaženi její žáci, kteří svoji paní učitelku bezmezně milovali. Bylo to pro ně velmi těžké období. Paní učitelku vystřídala jako zástup do konce školního roku zkušená učitelka-důchodkyně, která v naší škole již učila a znala prostředí i specifika třídy. Vzhledem k tomu, že ji děti znaly z předchozího působení, našli si k sobě všichni cestu poměrně rychle a po kratším čase nutném k seznámení se s pokroky jednotlivých žáků, mohla navázat na práci své kolegyně a plnit vzdělávací plány pro jednotlivé ročníky.

Třída postoupila z předchozího roku beze změn, nikdo do kolektivu nepřibyl. Vzdělávalo se zde 7 žáků ve čtyřech ročnících, z nichž je jeden žák imobilní a jeden má poruchy chování.

Žáci byli vzděláváni s ohledem na své zdravotní omezení podle RVP ZŠS – díl č. 1 – vzdělávání žáků se SMP, jedna žákyně měla individuální vzdělávací plán.

Paní učitelka ve spolupráci s asistentkou pedagoga zaměřila výuku hlavně na praktické využití získaných znalostí a dovedností a seznamovala i rodiče s dosaženými výsledky (např. založení bylinkové zahrádky – poznávání léčivek a koření v praxi, sběr a následné zpracování, činnosti v kuchyni, návštěvy knihovny, divadelních představení, sportovních a jiných činností apod.) Žáci jsou naprosto samostatní (kromě imobilního a inkontinentního žaka), jsou schopni si navzájem pomáhat, doplňovat se. Velmi pěkně spolupracují se třídou MŠ, starší mladším pomáhají, jsou ohleduplní. Žáci této třídy jsou velmi komunikativní, dobře navazují kontakt a to i žáci s PAS, většinou se rádi učí, plní úkoly a respektují pravidla, snaží se pochopit jejich hlubší smysl. Za všech okolností se dokážou chovat slušně a ve

známějších prostředích se dokáží dobře orientovat. Na všech sportovních i kulturních akcích velice dobře reprezentují naši školu a to nejen výbornými výkony.

1.žák - 6. ročník

- orientuje se v realitě běžného života
- má snahu se prosadit, nedotáhne věci do konce
- ČJ – čte těžkopádně a pomalu
- reprodukce slyšeného je na vyšší úrovni než porozumění přečteného textu.
- opis s menšími chybami, diktát ani přepis nezvládá, nezná všechna psací písmena
- sčítá a odčítá do 20, zvládá číselnou řadu po desítkách i stovkách, slovní úlohy řeší pouze s pomocí
- zná hodnotu peněz, porovnává čísla, užívá pravítko, poznává geometrické tvary
- došlo ke zlepšení v elementárních dovednostech
- pracuje dobře pod vedením pedagoga
- přetrvávají poruchy chování (špatná medicína)
- velké výkyvy nálad, výbuchy vzteku
- přestupky si uvědomuje, dokáže se omluvit

1.žákyně - 7. ročník

- mírně pokročila v rozvoji komunikačních dovedností
- oční kontakt navazuje jen krátce a až po vyzvání
- při hře vedoucí typ, sklony „komandovat“, jinak klidná a poslušná
- ČJ - čte metodou globálního čtení, rytmitizuje i víceslabičná slova
- s pomocí určí první hlásku ve slově, čte a píše všechna tiskací písmena – raději dle diktátu než přepisem, pozná a napíše je i na PC, obtahuje tvary psacího písma, ale sama je nenapíše
- napíše vlastní jméno i příjmení, adresu
- zlepšuje se i ve čtení, čte jednoduchá slova i věty doplněné obrázky
- problémy s logickým úsudkem, zvládá řadu 1 – 10, pozná a napíše číslce 1 -10
- rozliší výrazně odlišný počet hodně – málo
- poznává a třídí geometrické tvary
- používá pravítko a s pomocí naměří úsečku
- matematické operace do 10 s trvalou dopomocí a výrazným názorem
- pokrok v sebeprezentaci
- osobní tempo je rychlé, pokud látku zná, když neví, sedí a čeká.

2. žák - 7. ročník

- občas nezvládá své chování, ale po napomenutí reaguje
- umí zformulovat myšlenku a odpovědět na otázku, orientuje se v realitě života
- čte vcelku dobře a plynule a s porozuměním jednoduché texty
- opis zvládá dobře, v přepisu a při diktátu mívá potíže
- jednociferné a dvouciferné číslo bez přechodu v oboru do sta, používá počítadlo
- řeší slovní úlohy
- zná hodnotu peněz
- užívá pravítko a nacvičuje používání kružítka, měří úsečky na cm, zná geometrické tvary

3. žák - 7. ročník

- tichý chlapec, ale umí se i smát a má smysl pro humor
- snaha o samostatnost v oblasti svých možností
- chybí mu spontánnost, ale na otázky odpoví, pokud ví
- častá absence - doma úkoly vypracuje
- sčítání a odčítání v oboru do sta a s přechodem, zvládá násobky 2,10 a 5
- řeší slovní úlohy
- čas zvládá s pomocí

- pravítko užívá – měří na cm s pomocí
- rozlišuje geometrické tvary i tělesa
- poznává peníze a řeší slovní úlohy
- čte dobře analyticko- syntetickou metodou a s porozuměním, reprodukce přečteného i slyšeného je na dobré úrovni
- při psaní se velmi snaží, dělá pokroky
- občas neadekvátní reakce na situaci

4. žák - 9. ročník

- ctižádostivý
- nevěří si, vyžaduje odsouhlasení i dílčích kroků
- poslušný, pravidla respektuje
- velmi rád a dobře vypráví zážitky, dobře se orientuje v realitě, sleduje zprávy apod.
- řeší slovní úlohy, poznává hodnoty peněz, sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem i písemně, zvládá násobky 2, 10, a 5 s malou pomocí
- užívá pravítko a kružítko, samostatně měří v cm
- při čtení slabikuje, čte rád, ale porozumí textu až po několikerém přečtení
- ovládá opis, v přepisu menší chyby, v diktátech chybí, snaží se o pěknou úpravu, tiskací písmo úhledné, osobní tempo pomalejší
- do činností se zapojuje aktivně a pracuje se zájmem

2. žákyně - 10. ročník

- zlepšení samostatnosti
- často nezvládá své chování, emoce
- čte, píše, počítá
- problémy s logickým úsudkem
- velmi ráda vypráví zážitky
- užívá pravítko a kružítko, chybí, potřebuje dopomoc
- fabuluje (ve škole, v rodině, na sociálních sítích)
- objevují se problémy v chování, nerespektuje společenské normy a pravidla
- získala základy vzdělání

5. žák - 10. ročník

- cílevědomý, celkem samostatný, velmi komunikativní a se smyslem pro humor
- ukázněný, rozumí pravidlům a respektuje je, pečlivý, manuálně schopný
- početní úkony v oboru do 10 000, umí násobilku, užívá závorky, řeší slovní úlohy, zná hodiny i hodnoty mincí i bankovek
- používá pravítko i kružítko, umí narýsovat kružnici a čtverec i obdélník, zná ostatní geometrické tvary a tělesa
- pracuje s internetem a vyhledávači, doma samostatně animuje
- rád čte potichu, s porozuměním, reprodukce přečteného je poměrně přesná, u slyšeného textu je úroveň reprodukce nižší
- píše velmi pěkně, chybí málo – potíže v délce samohlásek, občas v rodech podstatných jmen, doplňuje tvrdé a měkké souhlásky, spodobu slov na konci i uprostřed, zvládne vyplnit dotazník
- zapojuje se do praktických činností, pokusů, pracuje s mapou

Stejně jako loni i letos chtěli žáci chodit do knihovny, kde si každý měsíc pravidelně půjčovali knihy. Ty si mohli číst jednak v hodině čtení a také si je nosili domů. Dobře se všichni orientují na PC a internetu, znají pravidla bezpečného užívání. Dokáží vyhledat relevantní informace a využít je v hodinách fyziky, chemie či věcného učení.

Vzhledem k mentálnímu handicapu však někteří nejsou schopni pochopit nebezpečí sociálních sítí. Jsou velmi důvěřiví, schopni komunikovat s cizími lidmi, které považují za přátele.

Všichni se velmi rádi zúčastňují celoškolských projektů, samostatně navrhují témata. V soutěžích preferují pohybové aktivity, plavání a výtvarné činnosti.

Zhodnocení výsledků

ŠVP a IVP byl splněn na 80% s ohledem na absenci a další překážky - pobyty v lázních, léčebnách apod.

Opatření pro školní rok 2017/2018

Na základě vyhodnocení vzdělávacího procesu byly stanoveny priority na následující školní rok :

Ve třídách pro žáky se ŠVP díl II

- pracovat s využitím struktury času a prostoru
- stanovit jasná a srozumitelná pravidla a důsledně je dodržovat
- podporovat komunikační dovednosti žáků
- využívat různorodé metody a formy výuky
- rozvíjet a prohlubovat sebeobslužné dovednosti a samostatnost žáků v co nejvyšší možné míře
- nabízet dětem možnosti k zapojení se do běžného života - např. v rámci projektů, návštěv kulturních akcí, cestování v dopravních prostředcích, nakupování
- dobře nastavit IVP v závislosti na individuální možnosti jednotlivých žáků
- umožňovat žákům radostný prožitek
- zohledňovat speciální potřeby žáků ve všech směrech
- využívat moderní metody výuky

Ve třídách pro žáky se ŠVP díl I

- bezproblémová adaptace nových žáků
- bezproblémová organizace vyučování ve třídě – spolupráce mezi učitelkami a AP
- rozvoj schopností a vědomostí žáků v co největší míře
- prohlubovat praktické dovednosti v souvislosti se situacemi v běžném životě
- vhodná motivace žáků k učení
- rozvíjet osobnost žáka ve všech oblastech
- zlepšit spolupráci s rodiči
- prohlubovat zájem o čtení
- zvyšovat potřebu vzájemné komunikace
- prostřednictvím projektových dnů a činnostního učení zvyšovat schopnost samostatného fungování ve společnosti
- uplatňování multiz senzoriálního přístupu

Zabezpečení výuky žáků se souběžným postižením více vadami

Z celkového počtu 28 žáků chodí do naší školy 23 žáků, kteří mají diagnostikovanou kombinaci různých vad. Jde nejen o tělesné postižení, ale i PAS, těžké poruchy dorozumívacích schopností, sluchové vady či poruchy chování. Vzhledem ke specifice různých kombinací se všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci snaží o nastavení co nejoptimálnějších podmínek ve vzdělávání těchto žáků.

Ve všech třídách je třídní učitelka a dva až tři další pedagogičtí pracovníci, kteří spolupracují při výchovně vzdělávacím procesu. U žáků s kombinací postižení vytváříme, pokud jej potřebují, individuální vzdělávací plán, který vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP respektuje možnosti a případná omezení jednotlivých žáků. Pokud postižení žáka neumožňuje realizaci obsahu některého předmětu, je možné nahradit tento obsah nebo jeho část obsahem jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka. Zároveň upravujeme očekávané výstupy a učivo tak, aby bylo pro žáka z hlediska jeho možností reálné a dosažitelné.

U žáků s těžkým a hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, je vždy hlavní náplní výuky orientace ve známém a bezpečném prostředí, pohybová a smyslová stimulace,

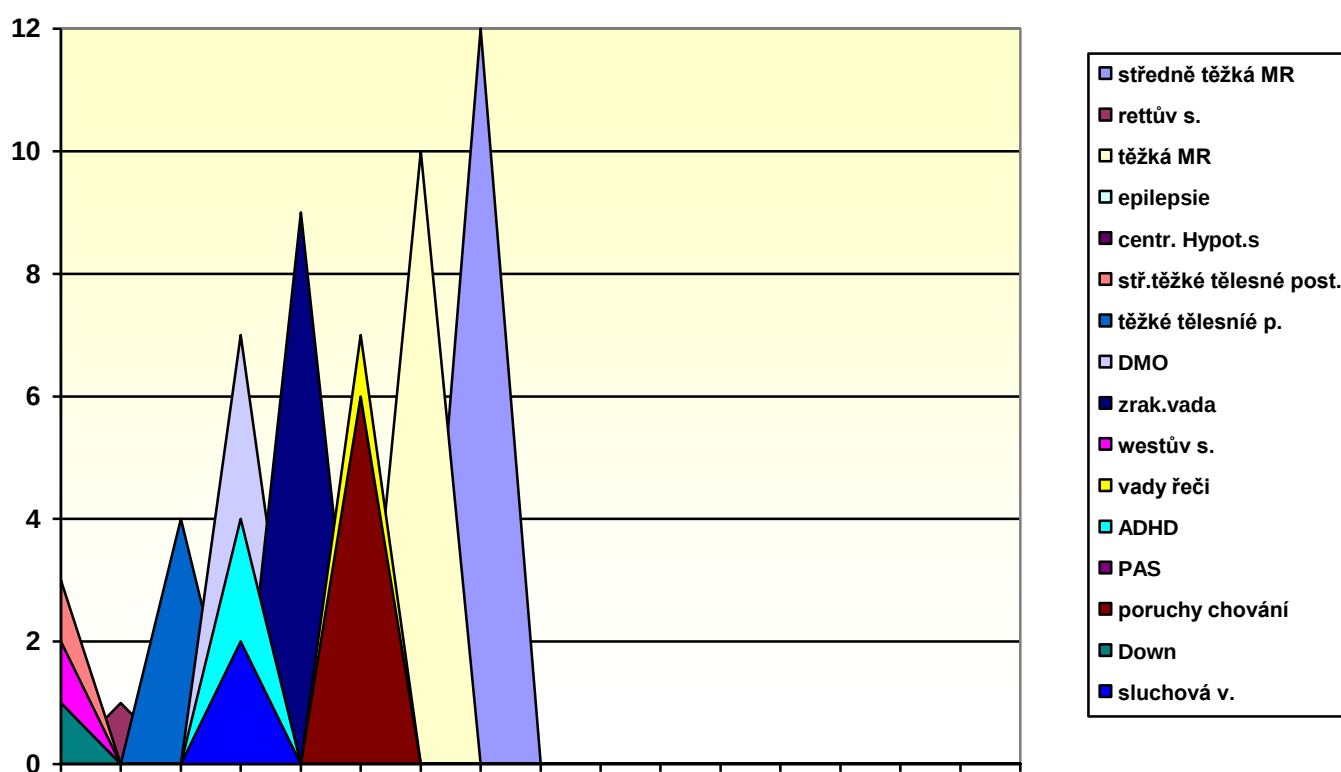
nastavení formy komunikace, sebeobsluha, přijímání potravy. Snažíme se o to, aby žáci v rámci svých možností dostávali smysluplné podněty, které je budou nejen uspokojovat, ale i díky IVP rozvíjet jejich schopnosti v maximální možné míře.

Žáci se středně těžkým mentálním postižením a kombinací vad si osvojují komunikační dovednosti, sebeobsluhu, učí se orientovat ve vztazích mezi vrstevníky i mezi lidmi společně, rozvíjí se jejich pozornost, soustředění a poznání okolního světa.

Prostorové podmínky celé budovy školy plně odpovídají speciálním potřebám žáků - bezbariérový přístup, relaxační část ve třídě, prostor pro individuální práci. Žáci s velmi těžkým tělesným postižením jsou vzděláváni ve vozíčkách, popř. mají ve třídách speciální lavice, polohovací vaky či lůžka (vodní postel, „slunečnice“...).

Obsah vyučovacích předmětů se přizpůsobuje vzdělávání žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a zdravotním stavem, při současném využití vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů. Při vzdělávání těchto žáků se uplatňuje kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností a při zlepšování sociální komunikace žáků, u nichž vzdělávání za použití běžných didaktických metod nepřináší potřebný efekt. Veškerý vzdělávací obsah, metody a formy práce směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, kdy právě utváření klíčových kompetencí tvoří základ dalšího rozvoje žáků a slouží k jejich úspěšné integraci do společnosti.

Rozložení vad u žáků s kombinací postižení



Vzdělávání žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami je vždy dlouhodobý a náročný proces pro všechny zúčastněné. Kromě trpělivosti a profesní připravenosti pedagoga je nutné dodržovat jisté podmínky a zásady nezbytné pro dosažení nejvyšších možných vzdělávacích výsledků.

Zásadní je nutnost uspokojení základních potřeb. Při jejich uspokojování jsou žáci mnohdy plně odkázáni na druhou osobu a proto je pedagogové a další pracovníci, kteří jsou s nimi v kontaktu, nikdy neopomíjejí. Nedílnou součástí našeho vzdělávacího a výchovného procesu je

- * zamezení hladu, žízně, bolesti
- * dostatek podnětů, změny a pohybu
- * zajištění jistoty, stability-spolehlivost vztahů

Žáci s těžkým postižením mají individuální potřeby pro svůj osobní vývoj a interakci s druhými lidmi. Vyžadují tělesnou blízkost druhé osoby, která jim srozumitelným způsobem přiblíží jejich prostředí. Potřebují umožnění pohybu a změny polohy těla, péči, laskavost a porozumění.

Dodržujeme tyto zásady :

1) Uspořádání vyučování

Vyučování probíhá takovým způsobem, že je středem zájmu žák, jeho životní situace a individuální potřeby. Vzdělávací proces je procesem otevřeným, s přátelskou atmosférou vedoucí k pocitu jistoty. Žákovi zprostředkováváme osobní zážitky v různých situacích a s různými osobami.

2) Použití přiměřených forem výuky

Ve vyučování využíváme všechny pedagogické, speciálně-pedagogické, rehabilitační i ošetrovatelské metody. Realizujeme je nejen ve třídě, ale i v okolí školy skupinově i individuálně.

3) Zásady plánování vyučování

Snažíme se poznat aktuální situaci žáka doma i ve škole a pozorovat jeho chování v různých situacích. Počáteční stav učení musí být flexibilní. Pro stanovení cílů využíváme různé metody .

4) Vytváření organizačních podmínek

Mezi výuku zařazujeme v pravidelných intervalech prvky relaxace, odpočinku. Do edukace je vždy zapojeno více pedagogů, máme odpovídající vybavení třídy, bezbariérový přístup. Při začleňování žáka s těžkým postižením do již vytvořené skupiny zvažujeme vždy celkovou situaci ve škole, věk, individuální způsob učení, psychický i fyzický vývoj

Snažíme se vybavit žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami klíčovými kompetencemi na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Obsah vzdělávacího procesu, metody, formy a aktivity žáků i pedagogů vždy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí. U žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami klademe důraz především na rozvoj kompetencí komunikačních, pracovních, sociální a personálních.

Metody a formy práce

Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami s sebou nese i metody a formy práce, které se do jisté míry odlišují od Metod užívaných v běžném typu škol. Naše používané metody jsou ve většině případů pro žáky zajímavé a motivující. Důraz je kladen na propojování výuky s praktickými zkušenostmi žáků, např. metodou projektového vyučování.

Protože si člověk nejvíce zapamatuje to, co se pokouší naučit druhé a co přímo zažije nebo co dělá, je smyslem výuky ve speciální škole především podněcovat myšlení a tvořivé aktivity žáků, poskytovat jim větší prostor pro jejich rozhodování o vlastním učení, dát jim příležitost k objevování a plánování jejich učení. Žák získává více informací, čím aktivněji je zapojen a vtažen do procesu výuky. Žáci mají nejraději hry a soutěže, práci s počítačem, tabletem či IT tabulí, skupinové či párové práce. Jsou rádi aktivní. Rádi spolu hovoří, vyrábí předměty, jsou tvůrčí.

Metod, které užíváme, je celá řada. Např.

- vyprávění a vysvětlování
- rozhovory
- názorně demonstrační
- dovednostně praktické
- metody řešení problému
- situační a inscenační
- dramatické
- didaktické hry a soutěže

- prožitkové učení
- individuální práce, individualizace výuky
- orofaciální stimulace
- bazální stimulace) somatické, vibrační, akustické, komunikační, emocionální a dotekové podněty)
- canisterapie
- perličková a vodní masáž, rehabilitace
- ergoterapie
- arteterapie
- muzikoterapeutické přístupy
- metody sociálního a globálního čtení
- behaviorální analýza
- strukturované učení
- vizualizace
- skupinová výuka, komunitní a výukový kruh
- projektové učení

Většině našich žáků byla poskytována podpůrná opatření, která představují podporu pro práci pedagoga se žákem. U našich žáků se jedná zpravidla o podpůrná opatření 4. a 5. stupně.

STUPEŇ 4

Charakter potíží žáka ve vzdělávání vyžaduje podstatné úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání, ve stanovení postupu při jejich nápravě i forem nápravy. Tato opatření se realizují na základě doporučení ŠPZ.

STUPEŇ 5

Charakter potíží žáka ve vzdělávání vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání vzdělávacím potřebám žáka a respektování jeho možností a omezení při hodnocení výsledků vzdělávání. Obsah učiva je vždy modifikován, případně i výrazně redukován vzhledem k možnostem žáka. U žáka s mentální retardací se zpravidla uplatňuje vzdělávání dle IVP zpracovaného dle RVP ZŠS, případně dle jeho části určené pro rehabilitační vzdělávací program.

Hodnocení

Všichni žáci naší školy byli zařazeni na základě psychologického a speciálně pedagogického vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru. Při hodnocení našich žáků jsme kladli velký důraz na přiměřenost hodnocení, respektování všech omezení vyplývajících z charakteru postižení žáka a individuálního tempa při získávání znalostí a dovedností.

Hodnocení probíhalo průběžně, formou ústní nebo písemnou. Rodiče byli informováni prostřednictvím žákovských knížek, nehodnotila se neúspěšnost. Používali jsme slovního hodnocení nebo vyjádření hodnocení jinou, žákům srozumitelnou formou (např. odměny, samolepky, pohlazení,...). Při hodnocení byla vždy respektována a zohledňována mentální a vývojová úroveň žáka, jeho zdravotní stav, druh a stupeň zdravotního postižení. Uplatňovali jsme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Hodnocení bylo vždy pro žáky motivující, sledující jeho individuální pokrok bez srovnávání výkonů s ostatními žáky ve třídě. Celkové hodnocení prospěchu a chování žáka bylo na vysvědčení prováděno slovní formou – formalizovaným hodnocením či širším slovním hodnocením. Formalizované hodnocení převádí výkon do ustálených spojení : např. učivo chápe a správně reprodukuje, je tvořivý, pracuje s malou pomocí atd. Širší slovní hodnocení jsme využívali u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, kteří se vzdělávají podle dílu II. Toto hodnocení je detailnější, nerozlišuje klasifikační stupně, ale popisuje dosaženou úroveň vzdělávání žáka zejména k očekávaným výstupům v jednotlivých předmětech, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Při celkovém hodnocení jsme sledovali:

- 1) úroveň poznávání předmětů - úroveň komunikativních dovedností - rozvoj grafických schopností - současný způsob dorozumívání (zda má snahu o komunikaci, zda k vyjádření svých potřeb užívá verbální komunikaci, modulace hlasu, gesta, mimiku aj.) - porozumění řeči - pohybové možnosti
- 2) uchopování, manipulaci s předměty - úroveň zrakového vnímání - reakci na své jméno, na známé hlasy, zvuky z okolí - orientaci v prostoru
- 3) používání hlasu při hudbě - manipulaci s jednoduchými hudebními nástroji - rozlišování zvuků hudebních nástrojů - koncentraci na poslech relaxační hudby, krátké písně, skladby - pohyb jako reakci na hudbu
- 4) základní dovednosti pro práci na ploše a v prostoru – čmárání po papíru, různé druhy čar, vybarvování – hra s barvou (roztírání, otiskování dlaní, prstů) - prostorová tvorba a modelování (papír, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)
- 5) úroveň hrubé motoriky - úroveň jemné motoriky - úroveň pohybové koordinace Pracovní činnosti - sebeobslužné dovednosti, udržování pořádku - manipulaci s drobným materiálem...

Přehled prospěchu v 1.pololetí školního roku 2016/2017

	Celkem žáků	Slovní hodnocení	1,0	1,1- 1,2	1,3- 1,4	1,5- 1,7	1,8- 1,9	2,0 - 2,5	nad 2,5
I.třída	6	6	-		-	-	-	-	
II.třída	6	5	-		-	-	-	-	
III.třída	9	-	1	-	2	1	1	3	1
IV.třída	7	-	2	1	2	2	-	-	-

Přehled prospěchu ve 2. pololetí školního roku 2016/2017

	Celkem žáků	Slovní hodnocení	1,0	1,1-1,2	1,3- 1,4	1,5- 1,7	1,8- 1,9	2,0- 2,2	nad 2,5
I.třída	6	6	-	-	-	-	-	-	
II.třída	6	5	-		-	-	-	-	
III.třída	8	-	1	-	-	2	-	2	3
IV.třída	7	-	1	2	3	1	-	-	-

Na konci školního roku 2016/2017 prospělo z celkového počtu 28 žáků celkem 28. Jedna žákyně se odstěhovala do Německa, jedna ukončila základy vzdělání desátým ročníkem.

Úspěchy našich žáků

Naši žáci se velmi rádi prezentují na různých akcích a soutěžích. V rámci akce „**Srdce s láskou darované**“ vytvořili knoflíky ve tvaru srdce. Knoflíky, které žáci skutečně sami vyráběli, v rámci vánočního vystoupení předali seniorům v pečovatelském domě Merkur. Fotodokumentaci jsme pak odeslali do výše jmenované soutěže a získali jsme 4. místo, oceněné velkým balíkem výtvarných potřeb pro další tvoření. Seznam výherců byl uveřejněn v časopise Age. Radost tak měli nejen obdarovaní senioři, ale i děti, které si užily práci na výrobku, vlastní představení a předávání i odměnu.

V rámci projektu Den puzzle, jsme vytvořili dvě práce do soutěže „**To je hlína**“. Obě práce byly poskládané z jednotlivých kousků puzzle, které malovali sami žáci. V této soutěži se v naší kategorii na 1. místě umístila práce „Lidé našich životů“, kterou jsme vytvořili se žáky IV. třídy. Soutěž byla organizována nadací Modrá rybka, která slavnostní předávání cen uspořádala v Měšťanské besedě v Praze. Zmíněná nadace nám také umožnila návštěvu Parlamentu ČR. Vítězná díla dětí byla navíc následně vydražena a získané finance posloužily na rozšíření školy v Indii.

Při spolupráci s I. třídou MŠ, která byla letos zaměřena na téma „LES“ jsme společně vytvořili výtvarnou koláž s názvem „Život na stromě“, se kterou jsme se zúčastnili soutěže vyhlašované Mysliveckým svazem. I tato práce byla odměněna diplomem a cenami s mysliveckou tematikou.

Naše škola velmi úzce spolupracuje s pobočným spolkem SPMP ČR. Díky této spolupráci odstartoval poprvé projekt **Adventních dílen**, který byl velice úspěšný. Projekt Adventních dílen se uskutečnil 26. 11. 2016. Vlastním workshopům předcházela náročná příprava. Shromáždění veškerého materiálu, výroba pomůcek a předloh, pečení perníčků, stříhání větvíček, tvoření keramických ozdob a výzdoba prostor. Na všech aktivitách se kromě učitelek a dalších pedagogických pracovníků podíleli také všichni naši žáci.

Workshopy se konaly v prostorách naší školy v sobotu od 10 do 16 hodin a adventního tvoření se zúčastnilo víc jak 100 účastníků – rodičů a jejich dětí. Společně se sešli nejen rodiče s dětmi z naší školy a MŠ, ale i široká veřejnost.

Díky lektorům, kterými byli pedagogové i rodiče dětí s postižením, pak všichni návštěvníci odcházeli s rukama plnými výrobků, ale i s novými dovednostmi. Při odchodu dostal každý vánoční ozdobu z keramiky, kterou ozdobil náš „školní vánoční stromek“ na školní zahradě.

Naši žáci se také velmi rádi a často zapojují do sportovních aktivit. Již tradičně vyjíždějí na bowling v Lounech, na **SPORTFEST** ve spolupracující škole v Německém Annaberg – Buchholzi. Zároveň se všichni zúčastnili **Sportovních her přátelství** ve Spořicích, které pořádala naše škola ve spolupráci s SPMP ČR.

Velmi úspěšní byli naši žáci i při oblíbených projektových dnech, kterých jsme připravili deset :

5. 9.	Den pizzy - návštěva pizzerie
21. 10.	Den jablek
18. 11.	Den knoflíků
20. 1.	Den puzzle
21. 2.	Den třešňového koláče
29. 3.	Les - snoezelen, tvoření
7. 4.	projekt: Uklidíme svět - uklidíme Česko
10. 5.	Den větrných mlýnů
5. 6.	Lesní pedagogika
23. 6.	Den růžové barvy

5.2. Podmínky vzdělávání v ZŠS

Naše škola je vybavena moderními výukovými, rehabilitačními, kompenzačními pomůckami, audiovizuální technikou i nábytkem. V každé třídě jsou položeny koberce a barevný policový otevřený systém nábytku, který umožňuje dětem nezávislost a samostatnost při výběru materiálu. Disponujeme celkem čtyřmi kmenovými třídami, místností se suchým míčkovým bazénkem, interaktivní učebnou, dílnou, cvičnou kuchyňkou, snoezelenem, PC učebnou a velkou spojovací chodbou, která je přizpůsobena pro pohybové aktivity žáků. V každé třídě je interaktivní tabule, každý žák má své místo s polohovatelnou lavicí, židlí či vozíkem. Žáci a učitelé mají k dispozici velké množství výukových materiálů, rehabilitačních válců, polohovacích klínů, relaxačních vaků, speciálních pomůcek i IT techniky. Pro využití multisenzoriální metody práce je ve škole snoezelen – místnost sloužící ke smyslové a taktilní stimulaci a relaxaci. Žáci využívají vyhřívané vodní lůžko, obří bublinkový válec a malé válce, dolby stereo systém ozvučení, projektor s PC a další speciální pomůcky. V chodbě, která slouží jako spojovací

cesta mezi třemi pavilony, je umístěno množství pomůcek ke sportovním aktivitám. Kromě náradí a náčiní (žíněnky, lavičky, míče, koše, žebřiny...) mají žáci k dispozici také prostředky k rozvoji motorických dovedností – kola, rotopedy, pohyblivý chodníček, chodítka, gymbaly atd.

Pro pracovní vyučování a pro naplnění zájmových aktivit, mají žáci také k dispozici keramickou dílnu, kde mohou nejen tvořit, ale také procvičovat jemnou motoriku. V letních měsících můžeme využívat bazén v otevřeném atriu.

Budovu školy a mateřské školy obklopuje velká zahrada se vzrostlými stromy, na které jsme umístili ptačí budky a krmítka. Žáci tak mohli pozorovat ptáky a rostliny v jejich běžném prostředí. Zajímavou novinkou uplynulého školního roku byl projekt **ČMELÁCI**. Na školní zahradu byly umístěny čmelíny se čmeláky. Ti opylovali zahradu, dětmi vysázené ovocné stromky a zároveň umožňovali žákům a dětem z MŠ sledovat jejich život. Pro jedno hnízdo si dojeli žáci osobně s paní učitelkou až do výzkumného ústavu do Brna, kde měli možnost se seznámit nejen s jejich chovem, ale i se základními informacemi o čmelácích.

Pro potřeby žáků naší školy bylo letos vybudováno nové lezecké centrum „Opičák“, který je potěšením pro většinu velkých žáků. Velmi pěkně doplňuje hrací centrum „Bajaja“, které je určeno mladším věkovým skupinám. Je vyroben ze stejného materiálu jako ostatní interaktivní herní prvky a je uzpůsoben tak, aby byl nejen bezpečný, ale i zajímavý. 5 spojených lezeckých panelů umožňuje zdolat žákům překážky nejen fyzicky, ale přeneseně i ty, co si nosí v sobě. Když se jim podaří prolézt Opičákem, mají velkou radost a pocit úspěchu.

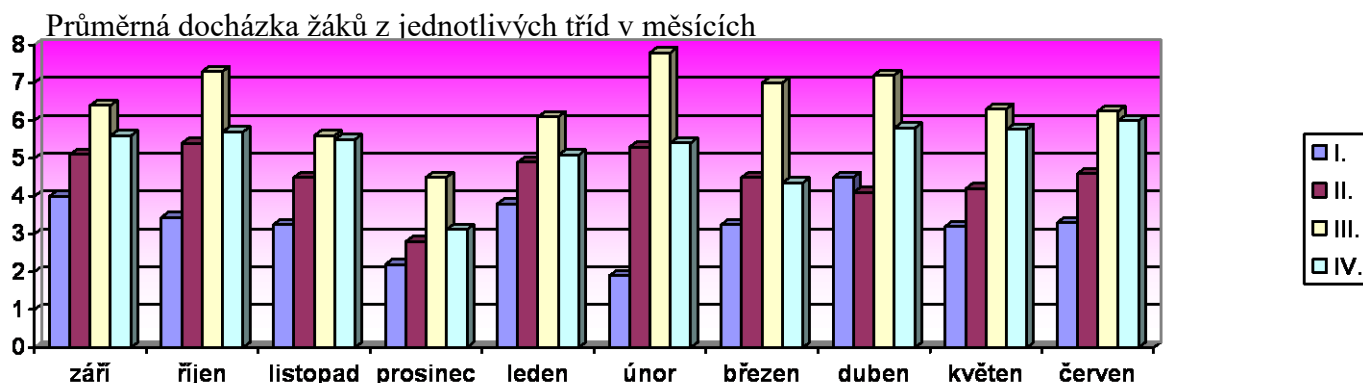
Žáci naší školy mohou v příznivém počasí využívat i tři nová mlhovitě, která jsou velmi oblíbená a žáky a dětmi hodně využívána.

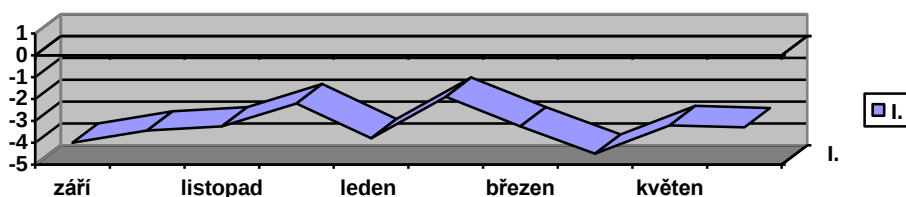
U třídy pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je perličková rehabilitační vana. Ta slouží k rehabilitaci a vodoléčbě žáků s těžkým tělesným postižením. Během terapie dochází k uvolnění celého těla, snížení spasticity a k příjemnému prožitku. K zabezpečení bezpečného pohybu žáků v ní slouží podpurné zachytne vesty a límce. Ty umožňují volnější pohyb žákovi i učiteli a větší možnost působení užitých terapií.

Všechny prostory, které využívají žáci základní školy jsou bezbariérové. Výtahová plošina slouží imobilním žákům k přesunu do vyššího patra. Všechny prostory jsou přizpůsobeny i tělesně handicapovaným žákům tak, aby mohli využívat všechny možnosti, které jim škola nabízí. Škola využívá i automobil, který žáci školy využívají k přesunu na různé akce nebo pro převoz materiálu a pomůcek.

Průměrná docházka v jednotlivých měsících

Školní docházku našich žáků výrazně ovlivňuje nemocnost. I v uplynulém školním roce byli nejvíce nemocní žáci s těžkým postižením a kombinací vad. Jejich zdravotní oslabení jim často znemožňuje pravidelnou denní docházku.





Z grafu vyplývá, že největší nemocnost je vázána na zimní měsíce (prosinec a únor). Žáci onemocní nejčastěji respiračními onemocněními.

Přehled omluvených hodin za školní rok 2016/2017

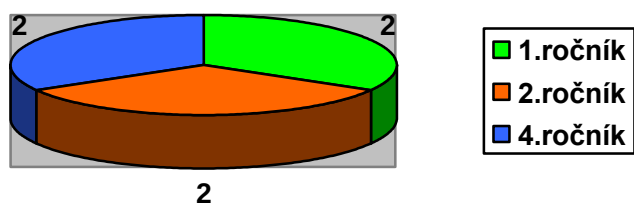
	1. pololetí	2. pololetí	celkem	na žáka
I.	699	593	1292	215
II.	420	430	850	141
III.	1034	731	1765	196
IV.	842	789	1631	233

5.3. Organizace vzdělávání

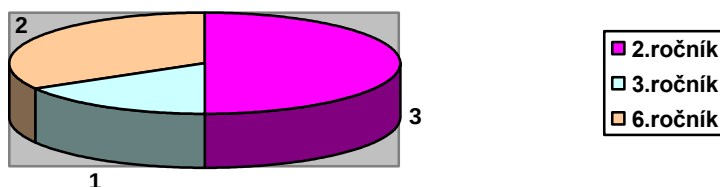
Vzdělávání probíhalo ve 4 třídách, kde byli zařazeni žáci různých ročníků na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí. V září nastoupilo 6 prvňáčků. Dva z nich byli přijati k základnímu vzdělávání podle ŠVP díl II – pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a čtyři podle ŠVP díl I - se středně těžkým mentálním postižením. Žáci s těžkým mentálním postižením a kombinací vad byli zařazeni do I. třídy a žáci se středně těžkým mentálním postižením do III. třídy. V průběhu roku docházelo prostřednictvím velkého množství aktivit, činností a projektů ke vzájemnému setkávání a spolupráci, třídy prolínaly a vytvářely se pracovní skupiny vhodné ke kooperaci a vzájemné aktivizaci.

Složení tříd – podle ročníků – ve školním roce 2016/2017

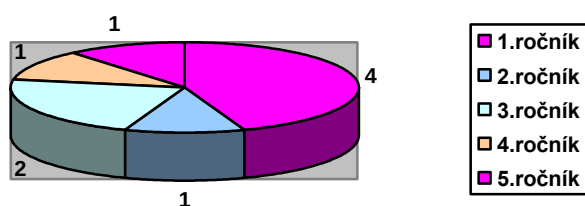
I. třída



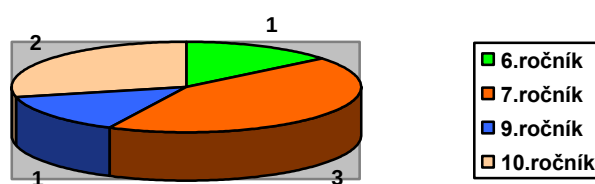
II. třída



III. třída

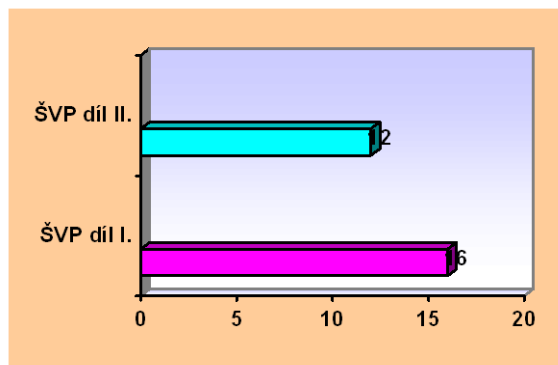


IV. třída



V I. třídě bylo 6 žáků, kteří se vzdělávali podle ŠVP – Díl II a to v ročnících 1, 2 a 4. Ve třídě II. bylo 6 žáků (ročníky 2, 3 a 6), kteří pracovali podle ŠVP – Díl II a jeden žák podle ŠVP díl I, ve III. třídě bylo 9 žáků (ročníky 1,2,3,4,5), – školní vzdělávací program díl I. a ve třídě IV. 7 žáků (ročníky 6,7,9,10)– ŠVP díl I. V desátém ročníku se vzdělávali dva žáci, z nichž jeden získal základy vzdělání.

Počet žáků podle vzdělávacích programů ve školním roce 2016/2017



ŠVP díl I – Školní vzdělávací program pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

ŠVP díl II – Školní vzdělávací program pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Ve 4 třídách pracovaly 4 učitelky, 5 asistentek pedagoga a jedna vychovatelka. Současně ještě docházela další asistentka pedagoga z MŠ na výpomoc. U 19 žáků bylo třeba nastavit individuální vzdělávací programy, aby byly respektovány jejich vzdělávací potřeby v plné míře. Ty jsme každé pololetí vyhodnocovali a docházelo k jejich úpravám.

Ukázka z IVP:

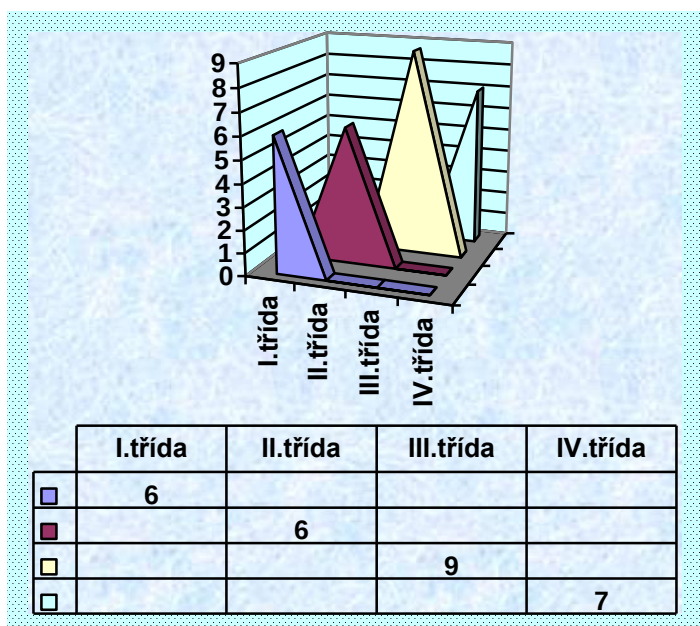
Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	Rozvoj komunikačních dovedností (rozvoj funkčního používání řeči, rozvoj porozumění řeči). Rozvoj čtení (globální metoda). Rozvoj sociálních dovedností (společenské normy a pravidla). Rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy (procesuální schémata). Rozvoj schopnosti týmové spolupráce. Rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Posilování orientace v prostoru. Rozvoj grafomotorických dovedností. Poznávání písmen abecedy. Rozvoj čtenářských dovedností s důrazem na rozšiřování slovní zásoby a s důrazem na porozumění Rozvoj matematických představ a dovedností. Rozvoj sociálních vztahů (interakce s vrstevníky, navázání kontaktu se spolužáky, účast na společenských akcích se třídou). Podpora s pomocí asistenta pedagoga při navazování kontaktů s vrstevníky.
---	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	Český jazyk, počty, prvouka, hudební výchova
Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	Metody respektující pedagogickou situaci: - individuální výuka (při nácviku nových dovedností, v určitých předmětech), - skupinová výuka (při osvojování a upevňování dovedností), - výuka v krátkých blocích, které jsou střídány relaxací. Metoda postupných kroků – při osvojování nových dovedností. Individuální přístup. Metoda přirozeného učení – v přirozených situacích: - vycházet ze zájmů dítěte, - vybírat motivující činnosti. Situační učení – vytváření a využívání situací, které jsou pro dítě srozumitelné a praktické. Zásada soustavnosti – od jednoduchého ke složitějšímu, od konkrétního k abstraktnímu. Metoda napodobování. Metoda náповědy a vedení. Metoda modelování – vytváření takových podmínek, které umožní dítěti v postupných krocích danou dovednost úspěšně zvládnout. Metoda přiměřenosti – klást na dítě přiměřené požadavky v souladu s věkem dítěte a jeho diagnózou (rozdělování úkolů na menší celky). Metoda vysvětlování – např. podpora řeči v takové formě, které bude dítě rozumět. Metody zpevňování – upevňování již nabytých dovedností. Metoda názornosti – názorné a konkrétní pomůcky. Metoda povzbuzování – posilování pozitivní reakce. Metoda globálního čtení. Využití podpůrných metod s podporou speciálních pomůcek a kompenzačních pomůcek. Rozvíjet omezený potenciál k získání základních vědomostí a dovedností – péče o sebe, orientace v prostředí Vizualizace
Úpravy obsahu vzdělávání	ŠVP zpracovaný dle RVP ZŠS – díl I – vzdělávání žáků se SMP. Český jazyk : Čtení: - globální metoda čtení, - snížení nároků v rozsahu čtení. Psaní: - preferovat velká tiskací písmena, - psaní na PC - obtahování linií - grafomotorické cviky - opis písmen, případně slov Řečová výchova: - alternativní komunikace, podpora rozvoje řeči, opakování slov - snížené nároky v oblasti slovní zásoby. Počty: - respektovat sníženou představivost, názorné vysvětlení učiva (pomůcky, ...), - bez slovních úloh

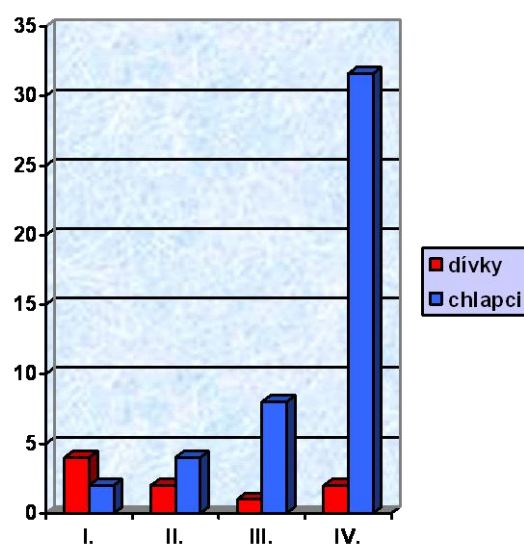
	Prvouka: - úprava obsahu, zaměřit se na praktické využití obsahu, - vizuální pomůcky, - snížená představivost, důležitá názornost, Hudební výchova –vzhledem k poruše řeči respektovat nemožnost zpěvu - využívat hru na hudební nástroje - rytmicizace doprovod hudby pohybem
Konkretizace	Český jazyk, počty - rozvoj slovní zásoby, podpora správné výslovnosti - cvičení mluvidel, správného dýchání - rytmicizování slov, říkadel, básniček, písní - první čtení písmen a jednoduchých vět - skládání vět ze slov - prohlubování koncentrace pozornosti, podpora samostatnosti - důsledné vedení k dokončení úkolu - uvolňovací, grafomotorická cvičení - vytváření představy počtu, poznávání čísel - přiřazování čísel a počtu prvků - pojmy málo x hodně, větší x menší, kratší x delší - rozvíjení motorických dovedností v rámci možností – hrubá a jemná motorika - napodobování předváděných pohybů s důrazem na samostatnost - rozvíjení směrové a prostorové orientace - orientace v časové linii - použití zvonku na zahájení a ukončení práce

Nezbytnou součástí vzdělávání jsou činnosti, které neprobíhají v rámci třídy či budovy. Během roku navštěvujeme různé akce a provozujeme aktivity, které formují naše žáky přirozeným způsobem v přirozeném kontextu dění. Chodíme na výstavy, výlety, pořádáme sportovní a společenské akce, vystupujeme před širokou veřejností. Současně spolupracujeme s jednotlivými třídami MŠ, kdy se při společných setkáních upevňují vazby mezi školáky a dětmi z MŠ a obě skupiny se od sebe učí vzájemnému respektu a toleranci.

Počet žáků v jednotlivých třídách



Počet dívek, chlapců



		Číslo řádku	Počet tříd	Počet žáků		z celku žáci opakující		z celku převedení do vyššího ročníku		z celku vzdělávající se podle § 50 odst. 3	
				celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky
a		b	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Celkem		3A01	4	28	9	1	0	0	0	0	0
z toho 1.stupeň ²⁾		3A02	3	22	7	1	0	0	0	0	0
v tom	1. ročník	3A03	2	6	3	0	0	X	X	0	0
	2. ročník	3A04	1	6	3	0	0	0	0	0	0
	3. ročník	3A05	0	3	0	0	0	0	0	0	0
	4. ročník	3A06	0	3	0	0	0	0	0	0	0
	5. ročník	3A07	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	6. ročník celkem	3A08	0	3	1	1	0	0	0	0	0
	z toho v 10letém vzděl. programu	3A09	0	3	1	1	0	0	0	0	0
	7. ročník	3A10	1	3	1	0	0	0	0	0	0
	8. ročník	3A11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	9. ročník celkem	3A12	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	z toho v 10letém vzděl. programu	3A13	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	10. ročník	3A14	0	2	1	0	0	0	0	0	0

Věková struktura žáků

Ve školním roce 2016/2017 jsme přijali do první třídy 6 žáků – z toho čtyři žáky se středně těžkým MP a dva s těžkým mentálním postižením a kombinací vad. Nárůst šesti nových žáků 1.ročníku nás překvapil, protože v minulých letech převažovali starší žáci a vyšší ročníky.

	Číslo řádku	Třídy ZŠS			
		Počet celkem	z toho dívky	z celku nově přijetí do 1. ročníku	
				celkem	z toho dívky
a	b	6	7	8	9
1. 9. 2010 a později	2401	0	0	0	0
1. 9. 2009 - 31. 8. 2010	2402	1	1	1	1
1. 9. 2008 - 31. 8. 2009	2403	8	5	5	2
1. 9. 2007 - 31. 8. 2008	2404	5	0	0	0
1. 9. 2006 - 31. 8. 2007	2405	3	0	0	0
1. 9. 2005 - 31. 8. 2006	2406	1	0	0	0
1. 9. 2004 - 31. 8. 2005	2407	1	0	0	0
1. 9. 2003 - 31. 8. 2004	2408	3	2	0	0
1. 9. 2002 - 31. 8. 2003	2409	1	0	0	0
1. 9. 2001 - 31. 8. 2002	2410	2	0	0	0
1. 9. 2000 - 31. 8. 2001	2411	3	1	0	0
1. 9. 1999 - 31. 8. 2000	2412	0	0	0	0
1. 9. 1998 - 31. 8. 1999	2413	0	0	0	0
31. 8. 1998 a dříve	2414	0	0	0	0

Spolupráce s ostatními institucemi

Dlouhodobě spolupracujeme se speciálně pedagogickými centry a pedagogicko psychologickou poradnou, která vydávají doporučení pro vřazování našich žáků do školy. Jsou to SPC Litvínov, SPC Žatec, SPC Měcholupy, SPC Teplice, Demosthenes a PPP Chomutov.

Velice dobrá byla v uplynulém školním roce spolupráce s SPC Měcholupy, které má dislokované pracoviště v Chomutově Na Průhoně a umožňuje tudíž rychle reagovat na potřeby šetření a stanovení podpůrných opatření. SPC Litvínov nás na konci školního roku informovalo, že již nebudou poskytovat služby školám, které nejsou ve spádové oblasti okresu Most. Rodiče tak dostali možnost spojit se s náhradními SPC, která jim budou vyhovovat.

Naše škola má velice dobrou spolupráci s několika základními školami a se speciálními školami z celého kraje – Klášterec, Kadaň, Jirkov, Most, Litvínov, Louny, Vejprty a stacionářem v Lounech. Společně se setkáváme na různých akcích, které vzájemně pořádáme a při kterých se propojují aktivity žáků zdravých a žáků s různým druhem postižení.

V oblasti mezinárodní spolupráce jsme družební školou Speciální školy v Annabergu, se kterou se setkáváme 2x – 3x do roka na Sportfestu v Německu, na Sportovních hrách přátelství, na oslavách různých výročí.

Spolupráce s rodiči

S rodiči jsou paní učitelky, asistentky i vychovatelky v kontaktu každý den při přebírání nebo předávání žáků, a tak mají možnost aktuálně řešit případné problémy či jiné potřebné záležitosti. Musíme konstatovat, že se občas potýkáme s problémy v nedostatečné domácí přípravě na školu a s nezájmem o činnosti, které pomáhají rozvoji schopností žáků. Část rodičů má problém s důsledným vyžadováním respektování daných pravidel.

Většina žáků chodí do školy dobře vybavená, mají všechny potřebné pomůcky (penál, pastelky, úbor apod.) v pořádku, některé rodiče je třeba upomínat častěji.

V rámci spolupráce s rodiči jsme byli v červnu na psychorehabilitačním pobytu na Šumavě, kde jsme trávili s rodiči delší dobu a měli jsem tak možnost pozorovat chování dětí v přítomnosti rodičů a tato zkušenost pomohla oběma stranám. Současně probíhal pobyt v termálních lázních ve Velkém Mederu, kam vyjeli nejen současní žáci naší školy s rodiči, ale i žáci, kteří naši školu navštěvovali v minulosti.

Akce s rodiči

1. 9.	Divadelní představení k zahájení školního roku
5. 9.	Den pizzy - návštěva pizzerie
6. 9.	Strikeland - bowling - akce s rodiči
7. 9.	Opékání buřtů
8. 9.	Aquasvět - akce s rodiči
9. 9.	Piknik v zámecké zahradě - Krásný Dvůr
23. 9. – 4. 10.	Psychorehabilitační pobyt u moře - Rhodos
3. 11.	Sportovní hry Annaberg
listopad	Společný víkend s rodiči
4. 6.	Táto, mámo
květen	Termální lázně ve Velkém Mederu
červen	Psychorehabilitační pobyt na Šumavě

5. 4. Mateřská škola

Mateřská škola byla v uplynulém školním roce pětiletá, třídy byly ve všech třech pavilonech, z toho třída pro děti se souběžným postižením více vadami je umístěna v pavilonu základní školy speciální, což umožňovalo nenásilné začleňování dětí z MŠ do komunity základní školy speciální (dále jen ZŠS). Společné prostory jedné třídy / herny, kde byla v odpoledních hodinách i družina, byly využívány dětmi z MŠ i ZŠS. Velkou výhodou MŠ je možnost využívat prostory, které slouží dětem ze ZŠS a jsou určitým nadstandardem – počítačová učebna, interaktivní učebna, snoezelen. Kapacita MŠ byla celoročně naplněna na 115 dětí a v průběhu roku byly za odhlášené děti přijímány obratem nové děti, které máme v pořadníku jako případné zájemce. Koncepce MŠ je zaměřena dlouhodobě na osobnostní rozvoj, na sebepoznání, na systematický rozvoj každého dítěte jako jedinečné osobnosti a na respektování individuálních potřeb každého dítěte.

Každá třída měla zpracovaný třídní vzdělávací program (dále jen TVP) vycházející ze Školního vzdělávacího programu „Poznávám sám sebe, poznávám svět“ a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. TVP byl členěn do různě dlouhých časových úseků, které odrážely momentální situaci ve třídě a zároveň plnění krátkodobých cílů, kterými jsme směřovali ke kompetencím z TVP a ŠVP. Průběžná evaluace umožňovala operativní změny a doplňování plánů tak, aby odpovídaly aktuální situaci ve třídách.

Plnění zákonné povinnosti informovat rodiče o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání vyplývalo z pravidelně vedených portfolií jednotlivých dětí, zakládání pracovních listů, výtvarných prací a průběžného hodnocení dětí v jednotlivých oblastech.

Mateřská škola organizovala i aktivity, které se u rodičů setkaly s příznivým ohlasem. V lednu to byl týdenní lyžařský výcvik na Klínovci, celoročně měly děti možnost navštěvovat hodiny angličtiny a většina dětí mateřské školy absolvovala školu v přírodě na šumavském Špičáku.

Celoročně se děti saunovaly a ve třídě pro děti se souběžným postižením více vadami byla zajištěna celoročně canisterapie a hipoterapie.

Průběh vzdělávání v 1. třídě MŠ

V 1. třídě mateřské školy byly ve školním roce 2016/2017 zařazeny děti ve věku 3 – 4,5 roku, ve třídě byla pouze jedna dívka předškolního věku, u které rodiče předpokládali odklad povinné školní docházky. Do třídy bylo zařazeno na začátku školního roku 5 nových dětí. Vzhledem k tomu, že ve třídě zůstala většina dětí z uplynulého školního roku, bylo možné se zaměřit na plnění stanovených cílů ze závěru školního roku 2015/2016.

Stanovené cíle pro školní rok 2016-2017

- Maximálně možný rozvoj každého dítěte s respektováním jeho osobnosti, rodinných tradic, jeho osobního tempa a dalších individuálních vlastností.
- Respektování daných pravidel, důraz na kooperaci
- Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objevení.
- Příprava na pokračování v dalším vzdělávání (vstup do ZŠ), podněcování zájmu dítěte o informace a samostatnou práci

Vyhodnocení:

- Každé dítě se rozvíjelo a zdokonalovalo v rámci svých možností, individuálního a osobního tempa, zvýšil se podíl individuální práce s dítětem, zlepšila se spolupráce s rodiči.
- Děti se mezi sebou domlouvají, spolupracují, pomalu se učí přistupovat na kompromisy, částečně se zlepšila úroveň dodržování daných a předem vyjasněných a pochopených pravidel.
- Zhruba 90% dětí se zapojuje se zájmem do nabízených činností, ostatní děti se do nabízených činností nezapojují a jsou „tichými pozorovateli“
- Systematicky se děti připravovaly na náročnější úkoly se záměrem připravovat se na roli školáka, učily se zvládat přiměřenou zátěž s ohledem na jejich věk, s respektováním velké potřeby hry.

Cíle stanovené pro školní rok 2016/2017 byly splněny na téměř 90 %.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla zvládá 100% dětí
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí 90% dětí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou 90% dětí
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu 95% dětí
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem 95% dětí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů 95% dětí
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku 80% dětí, zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky 100% dětí
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony 100% dětí
- pojmenovat části těla, některé orgány 85%
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí 80% dětí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí 90% dětí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami 100% dětí

Dítě a jeho psychika

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si 90% dětí
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost 85% dětí
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno 90% dětí
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také je vyjádřit 75% dětí
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení 80% dětí
- chápat základní číselné a matematické pojmy 80% dětí
- naučit se nazpaměť krátké texty 90 % dětí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech 80% dětí
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých 100% dětí
- uvědomovat si svou samostatnost 90% dětí
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného 100% dětí
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla 90% dětí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem 100%

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho 80% dětí
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem 90% dětí
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého 90% dětí
- spolupracovat s ostatními – 90% dětí
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití 95%

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky 90% dětí
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem 90% dětí
- dodržovat pravidla her a jiných činností 95% dětí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy 95% dětí

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí 85% dětí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené 90% dětí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí 95% dětí
- pomáhat pečovat o životní prostředí 90% dětí

Úroveň komunikace

- 90% dětí zná běžná slova a pojmy, má rozvinutý slovník, zejména pasivní
- u 80% dětí přetrvává nesprávná výslovnost některých hlásek nebo slov- některé děti navštěvují logopeda

- 30% dětí chybí v některých mluvnických kategoriích
- 85% dětí je schopné vést jednoduchý dialog

Dopravní výchova

- 80% dětí zná a dodržuje základní pravidla chování na chodníku a na ulici dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci, zná některé dopravní značky
- 75% dětí ví, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

Předmatematická příprava

- 65% dětí pozná a správně pojmenuje základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník)
- 75% dětí porovná a uspořádá předměty dle stanoveného pravidla, třídí předměty minimálně dle jednoho kritéria (dle věku)
- 70% dětí se orientuje v číselné řadě 1-10
- 60 % dětí řeší labyrinty

Předčtenářská příprava

- 40 % dětí projevuje zájem o poznání písmen a číslic
- 85 % dětí projevuje zájem prohlížet si knihy, vyhledávat informace v encyklopediích
- 60 % dětí zná některé dětské knihy a vypráví o nich
- 70% dětí vypráví krátký děj, zvládne jednoduchou dramatizaci

Polytechnická výchova

- 95 % dětí zvládá práci se stavebnicemi, skládkami, mozaikami
- 90 % dětí používá jednoduché nástroje
- 85% dětí má povědomí o různých řemeslech, povoláních

V čem dosahují děti 1. třídy nejlepších výsledků

- Děti jsou velice dobrý kolektiv, potřebují se navzájem, dokáží se domluvit, pomoci i poradit.
- Děti nemají problém s adaptací, do MŠ docházejí rády

V čem nejsou děti 1. třídy úspěšné

- Nedá se říci, že by byly děti této třídy neúspěšné, jejich výsledky vyplývají z jejich individuálních zvláštností. Jediný problém je nedokončená integrace dítěte s individuálními vzdělávacími potřebami, kterému je třeba vytvořit lepší podmínky (zajištění podpůrných opatření)

Rezervy

- Malé využití interaktivní tabule.
- Předmatematická a předčtenářská gramotnost
- Samostatnost při řešení zadaných úkolů, dodržování daných pravidel

Hodnocení dětí

Průběžně byly vedeny záznamy o individuálním rozvoji a učení dětí a k hodnocení byla využívána využíváme příloha č. 2. Zaznamenávali jsme jednotlivé oblasti vývoje dětí – hrubá motorika, jemná motorika, kresba, učení, soustředění se, rozvoj logického myšlení, úroveň komunikace, dodržování pravidel... Průběžně byly zaznamenávány i další skutečnosti, které byly významné v rozvoji dítěte. V průběhu roku jsme pro nově přichozí děti začali využívat přílohu č. 4., která je podrobnější a vede nás k podrobnějšímu přehledu dosažených dovedností jednotlivých dětí.

Úkoly stanovené pro školní rok 2017/2018

- Zvládnutí přiměřené zátěže (povinnosti), přizpůsobení se režimu dne, naplňování role školáka
- Zlepšení osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako jedinečná osobnost
- Vytvářet si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpořit a rozvíjet zájem o učení
- Práce s audiovizuální technikou
- Předmatematická a předčtenářská příprava

Spolupráce s rodiči a veřejností

Spolupráce s rodiči byla na velice dobré úrovni, rodiče jsou vstřícní, o akce se zajímali a účastnili se jich. Plán spolupráce s rodiči byl splněn beze zbytku. S rodiči jsme průběžně konzultovali výsledky vzdělávání jejich dětí, hodnocení se neomezilo pouze na zákonnou povinnost informovat rodiče o průběhu a výsledcích vzdělávání. Rodiče se podíleli na chodu školy i sponzorskými dary.

Spolupracujeme dlouhodobě s „Domem s pečovatelskou službou Merkur“, kde jsme několikrát v průběhu roku vystupovali s dětským pěveckým sborem „Klíček“ při různých příležitostech.

Naše aktivity byly průběžně medializovány na webových stránkách školy a setkávaly se s velkým ohlasem rodičů.

Průběh vzdělávání ve 2. třídě MŠ

Kouzelné brýle dětství byl název TVP pro školní rok 2016/2017, který byl zpracován výhradně pro předškolní děti, které si prohlubovaly získané dovednosti a znalosti, rozvíjely osobnost po všech stránkách a připravovaly se na vstup do základních školy.

Dlouhodobě stanovené cíle

- Maximálně možný rozvoj každého dítěte s respektováním jeho osobnosti, rodinných tradic, jeho osobního tempa a dalších individuálních vlastností.
- Dítě jako partner, který má možnost projevit se jako jedinečná osobnost, při respektování předem domluvených pravidel soužití ve skupině.
- Respektování zájmu a potřeb dětí.
- Rozvíjení a prohlubování získaných znalostí
- Rozvíjení kultivovaného projevu, komunikativních schopností a dovedností, které tak povedou k vytvoření dovedností předcházejících čtení a psaní

Stanovené cíle pro školní rok 2016-2017

- Rozvíjení a prohlubování získaných znalostí a dovedností
- Zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických pravidel
- Získání bezpečných životních postojů a návyků, osvojení si a zachování pravidel bezpečného chování
- Rozvíjení komunikativních dovedností
- Rozvíjení pohybových schopností a dovedností
- Osvojení si elementárních poznatků o živé i neživé přírodě.

Vyhodnocení

Stanovené cíle byly naplněny přibližně na 80%. K rozvíjení a prohlubování znalostí a dovedností docházelo v každém z tematických bloků, děti se vždy seznámily s novým poznatkem.

Sebeobsluhu a dodržování hygienických pravidel každé dítě zvládlo přiměřeně ke svým schopnostem. Některé děti měly v počátcích potíže se zapínáním knoflíků, s použitím celého příboru, mytím rukou po použití WC, před jídlem či dodržet kultivované stolování. Na konci roku všichni dosáhli výrazného zlepšení.

Děti byly seznámeny s tím, co jim pomáhá být zdravé a v bezpečí a co jim naopak škodí. Učily se zvažovat situace z hlediska bezpečí, přizpůsobit své chování tak, aby nepoškozovaly ostatní. Teoreticky děti vše znají, ale ne u všech došlo ke ztotožnění a následnému dodržování.

O rozvoj komunikativních dovedností jsme usilovali častou návštěvou dětského oddělení v městské knihovně, vyprávěním, četbou knih donesených z domova, učením se básní apod. Děti mají omezené vyjadřovací schopnosti, rodiče mají malou potřebu dětem číst, prohlížet si s nimi knihy a často tuto činnost nahrazují počítače a tablety.

Pohybové aktivity, kterými děti zdokonalovaly svoje pohybové dovednosti byly zařazovány do každodenních činností, ať už delšími vycházkami či spontánními pohybovými aktivitami.

Děti si rozvíjely pohyblivost, koordinaci, obratnost, rychlost, sílu, stabilitu a vytrvalost.

Elementární poznatky o živé a neživé přírodě odpovídaly věku. 2/3 dětí pocítovaly vzájemnou sounáležitost s přírodou, neubližovaly živočichům, odpadky odhazovaly do určených nádob, zacházely šetrně s věcmi, které používaly, dodržovaly pravidla chování v přírodě. Dokázaly hovořit o změnách, ke kterým v přírodě docházelo, všimaly si drobných detailů.

Děti byly všeobecně šikovné ve všech směrech. Hezky zpívaly, brzy si pamatovaly i delší texty, dobře se učily básničky, výtvarný projev se postupně zdokonaloval. Pohybově obratné byly téměř všechny děti až na pár výjimek.

Pro 9 dětí byl vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) vzhledem k odkladu povinné školní docházky. U 5 dětí byl zaměřen na dosažení školní zralosti.

Stanovené cíle a podpůrná opatření v rámci domácí přípravy děti splnily většinou na 80%. U všech dětí ale došlo ke zlepšení a odklad povinné školní docházky tak dětem pomohl.

Každému dítěti byl umožněn maximální rozvoj s respektováním jeho osobnosti, osobního tempa a individuálních zvláštností. Polovinu třídy tvořily děti, které měly odklad povinné školní docházky z důvodu celkové nezralosti. Tyto děti v průběhu roku udělaly velký pokrok ve všech oblastech a je znatelná jejich vyzrálost. Některé děti měly potíže s pomalejším tempem. I ty se v průběhu roku zdokonalovaly a přizpůsobovaly ostatním. Mezi dětmi byla patrná i vzájemná podpora.

Děti se v průběhu roku vzájemně dobře poznaly, věděly, jak většina reaguje na úspěch či neúspěch, kdo je citlivější. Poznaly tak svoje silné i slabé stránky.

Dodržování pravidel ale činilo některým dětem potíže. Děti si často neuvědomovaly, že je ve třídě nepřiměřený hluk, že běhají po třídě a ruší ostatní při práci, při sporu docházelo ke vzájemnému náznaku násilí. Pravidla všechny děti znaly ale u některých z nich nedošlo ke ztotožnění se s nimi.

Děti si měly možnost během dne vybrat z nabídky činností řízených učitelkou nebo si zvolit aktivity samy. Vzhledem k tomu, že se jednalo o předškolní děti, musely si vždy splnit určité úkoly každý den, naplánované činnosti nejlépe ten samý den nebo den následující dokončit, aby se tak postupně připravovaly na nutnou dávku povinností, která je bude čekat v základní škole. Části dětí dělalo problém plnit povinnosti a být důsledné. Ve 2. pololetí tento problém vymizel, některé děti si o zadání činnosti samy říkaly.

Každý měsíc si děti v rámci jednotlivých témat prohlubovaly a rozšiřovaly svoje získané znalosti, upevňovaly si svoje dovednosti a schopnosti. Velmi je bavil projekt o vesmíru a o dinosaurech a toto téma se odráželo i v jejich hrách.

Díky loňské výsadbě ovocných stromků mohly celoročně pozorovat, co se se stromem děje, jak se proměňuje v jednotlivých ročních obdobích. Zajímavým zpestřením byl chov čmeláků na školní zahradě. Děti pozorovaly opylování květů, věděly, proč musí být stromy opyleny, přemýšlely, jestli právě ten čmelák je z našeho čmelína, zda je to trubec, dělnice nebo královna a poslouchaly, jak při poletování na květech bzučeli.

Průběžně byl rozvíjen kultivovaný projev, komunikativní schopnosti a dovednosti, děti pravidelně navštěvovali dětské oddělení v městské knihovně. U většiny dětí přetrvávají špatné vyjadřovací schopnosti, děti měly omezenou slovní zásobu a menší potřebu mluvit v rozvinutých větách.

TVP byl naplněn tak z cca z 85%, kde rezervy tvořilo dodržování pravidel a absence učitelky téměř celý jeden měsíc. I přesto byl plán funkční a převážně splněn.

Jednotlivé bloky byly plánovány jako měsíční témata. Činnosti byly zvoleny tak, aby se plán dal zvládnout a vše na sebe navazovalo. Plánování měsíčních bloků vyhovovalo.

Ke splnění cílů bylo využito různých metod a forem práce – individuální práce, práce ve dvojicích, práce ve skupinách, frontální výuka, komunitní kruh, činnostní učení, prožitkové, dramatizace, práce na interaktivní tabuli, vyhledávání informací na internetu, v knihách, poslech CD, návštěva kulturních představení a besedy v dětském oddělení v městské knihovně. Převažovala frontální výuka nad ostatními, neboť po skupinkách nedocházelo ke vhodným podmínkám k učení (hluk, nekázeň). Tímto způsobem tak probíhalo seznamování s novým učivem, zpívání, cvičení. Tvořivé, pracovní či výtvarné činnosti probíhaly skupinově, ve dvojicích apod.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech

Dítě a jeho tělo

Zaměření se na zlepšení tělesné zdatnosti, na pohybovou a zdravotní kulturu dítěte, na rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, na zdokonalování sebeobslužných dovedností a na celkově zdravé životní

návyky a postoje. Děti tak zdokonalovaly chůzi a běh se správným držením těla s obměnami, se změnami směru, zdokonalovaly orientaci v prostoru, různé druhy poskoků, koulení míče obouřuč i jednoruč ve dvojicích, převaly na měkké podložce se zpevněním těla. Byl kladen důraz na zdokonalování jemné motoriky, na uvolnění ruky od ramene a na správný úchop.

Dítě a jeho psychika

Zaměřili jsme se na duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření. Zde měly děti obtíže s vhodnou formulací vět - samotné vyjadřování myšlenek či zážitků.

Dítě a ten druhý

Bylo podporováno utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilování a obohacování jejich vzájemné komunikace., spolupráce, empatie.

Dítě a společnost

Tato oblast uvedla děti do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, do světa materiálních hodnot, kultury a umění. Většina dětí si osvojila potřebné dovednosti, návyky i postoje a aktivně se tak podílely na utváření společenské pohody ve třídě.

Dítě a svět

Záměrem bylo vybudovat u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, získat povědomí o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Děti i letos absolvovaly školu v přírodě, která upevnila jejich poznatky o šumavské krajině. V prostorách zahrady děti pozorovaly proměny stromků vysazených předchozími dětmi. S dětmi jsme oslavovaly jejich narozeniny i jmeniny.

Předčtenářská příprava

Děti spontánně vyprávěly zážitky. Správně užívaly skloňování podstatného jména, správný tvar slovesa, zvládly užití synonym, antonym. Výslovnost a srozumitelnost byla u většiny dětí dobrá. Obsahová stránka řeči byla na stejné úrovni jako sociální užití řeči. Děti zvládly opakovat slova a věty, ukazovat jednotlivé předměty, barvy, obrázky, porozuměly krátkým pohádkám. V sociálním užití řeči děti dostatečně zvládly užití dialogu mezi sebou a učitelkou – spontánní projev, dokázaly vyřídit vzkaz.

Rezervy měly děti v souvislém vyjadřování, v popisu ilustrací, s vyprávěním pohádek nebo příběhů podle obrázků, vymyslet si historku nebo příběh, sdělit svoje představy nebo zážitky

Dopravní výchova

byla zaměřena na poučení dětí o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit, na nacvik bezpečného chování v dopravních situacích, na praktickém nacvičování bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohly nastat (prevence s městskou policií ČR). Děti absolvovaly i výuku na dopravním hřišti.

Předmatická příprava

byla zaměřena na vytváření představ (o tvarech, polohách, počtu...) na základě poslechu, na schopnosti umět si je na určitý podnět vybavovat, upravovat, zpracovávat, rozumět otázkám a umět odlišovat různé otázky. Umět vnímat dva objekty současně a rozumět vybraným vztahům mezi nimi, chápat vztah celku a jeho částí, objevovat strukturu celku a funkce částí, zvládat výchozí metody řešení (přiřazování, porovnávání, třídění, metoda výběru, vylučovací metoda, určení počtu objektů různými způsoby, atd.).

Polytechnická výchova

Děti byly vedeny k vytváření pracovních návyků a dovedností, které využívaly v běžném životě. Byla navázána spolupráce se střední školou ESOZ . Děti navštívily budovu městského soudu, jednací síň, seznámily se s tím, co obnáší práce soudce a dozorců ve věznicích.

V čem dosahují děti ve 2. třídě nejlepších výsledků

- Děti jsou všestranné
- Dobře se vzájemně doplňovaly
- Vynikaly ve zpěvu, v kreslení v pohybových činnostech

V čem nejsou děti úspěšné

- Rezervy jsou v komunikačních dovednostech
- V udržení pozornosti a schopnosti soustředit se
- V dodržování společenských návyků a pravidel

Hodnocení dětí

Osobní portfolia dětí byla zpracována podle předtištěného vzoru pololetně – velké celkové zhodnocení. Pravidelně každý druhý měsíc byly doplňovány změny - pokroky či obtíže. Pro děti s odkladem povinné školní docházky byly zpracovány PLPP.

Spolupráce s rodiči a veřejností

Rodiče byli ze zákona informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání 2 x ročně. O informovanosti je veden záznam, kde je datum a podpis rodiče. S PLPP byli rodiče také podrobně seznámeni

Někteří rodiče vyvíjeli spontánně zájem a pravidelně se informovali o výsledcích vzdělávání svého dítěte během celého školního roku. Výchovně vzdělávací proces byl medializován formou fotografií na webových stránkách školy. Plán spolupráce s rodiči byl splněn, velice dobře byla nastavena komunikace s rodiči a jejich informování o všech aktivitách školy. Rodiče měli k dispozici měsíční aktivity třídy a zároveň byli informováni prostřednictvím e-mailové schránky.

Průběh vzdělávání ve 3. třídě MŠ

Třídní vzdělávací plán s názvem „Pohádková školka“ byl zaměřen na rozvoj fantazie, tvořivosti, probouzení zájmu u dětí, na aktivitu, na uvědomování si dobra a zla prostřednictvím pohádkových postav. V průběhu roku byl TVP doplňován a reagoval na aktuální potřebu kolektivu dětí – smíšeného kolektivu a individuálních zvláštností dětí. Učitelky využívaly a respektovaly zpětnou vazbu a přidávaly si nejen průběžné, ale i dlouhodobé cíle.

Učitelky využívaly všech znaků prožitkového učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu, tvořivost a celostnost). Uplatňovaly komunitní kruh, tvořivou dramaturgii, prožitkové učení. Nejvíce bylo využíváno přirozených situací, spontaneity a observačního učení. Děti měly možnost si během dne vybrat z nabídky činností řízených učitelkou či zvolit aktivity samo a dané činnosti dále rozvíjet. Ve vzdělávacím procesu byla v rovnováze individuální i frontální práce, podařilo se zařadit do vzdělávání experimenty, které byly u dětí velice oblíbené.

Stanovené cíle pro školní rok 2016-2017

- Učit se žít v kolektivu
- Komunikovat s ostatními dětmi a dospělými
- Maximální soběstačnost dítěte v sebeobsluze a pracovních činnostech přiměřených věku
- Uvědomovat si sám sebe
- Naučit děti odmítnout to, co se jim nelíbí, hlavně v oblasti interpersonálních vztahů
- Osvojit si základní normy společenského chování
- Umět vyjádřit svoje přání a potřeby

Vyhodnocení

Všechny děti, které během školního roku nastupovaly do MŠ, se začlenily do kolektivu bez problému. Nikdo z dětí nemá problém s komunikací s ostatními dětmi ani se zaměstnanci MŠ (dětí mají ve zvyku dospělým lidem tykat, musíme je často upozorňovat na rozdíl mezi tykáním a vykáním).

Předškolní děti – 90% dětí správně používá WC a toaletní papír, samostatně používají kapesník, samostatně se obouvají, vyzouvají, **80% dětí** zavazuje tkaničky na kličky, **100% dětí** zvládá jíst celým příborem, **100% dětí** zvládne dodržet daný postup při práci (práce s lepidlem, stříhání, skládání papíru...)

Děti 4-5 let – 50% dětí zvládá samostatně používat kapesník, **90% dětí** se samostatně dokáže obout (občasná záměna pravé a levé boty), **30 % dětí** špatně drží lžici, **50% dětí** se snaží používat při jídle celý příbor, **70 % dětí** si zvládne složit a uložit oblečení a boty na určené místo, **90 % dětí** správně a bezpečně přenáší lehké předměty (dětské židličky, hračky)

Děti 2-3 let – děti zvládají základní hygienické návyky, s občasnou dopomocí se dokážou obléknout, svléknout. Všechny děti potřebují pomoc při smrkání

Většina dětí má zdravé sebevědomí. Všechny děti se dobře přizpůsobily chodu mateřské školy.

Děti projevují radost při hrách a komunikaci s ostatními dětmi.

Předškoláci samostatně zvládají plnění náročnějších úkolů. Dokáží zhodnotit své vlastní výsledky (co bylo dobře, co bylo špatně). Udržují pořádek ve svých vlastních věcech, ale také ve třídě MŠ.

Děti projevují zájem o práci, předškoláci dokončují svoji započatou práci, pomáhají menším dětem při běžných činnostech.

75% dětí dokáže odmítnout to, co se jim nelíbí. Většina dětí zvládne společensko kulturní návyky.

Děti od 4 do 6 let dokážou vyjádřit své přání a potřeby. Malé děti mají občasné problémy s vyjádřením svých přání a potřeb.

Stanovené cíle byly v průměru splněny na 75% (procentuální hodnocení je nižší díky věkově smíšené třídě a velkému podílu tříletých dětí

Výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech

Dítě a jeho tělo - děti 3-4-5 leté

- **75% dětí** má základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, (zvládají překážky, hází a chytají míč, cvičí s náčiním, pohybují se ve skupině dětí), koordinují lokomoci a další polohy a pohyby těla
- **70% dětí** sladí pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru
- **75% dětí** vnímá a rozliší pomocí všech smyslů,
- **50% dětí** ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- **65% dětí** zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- **80% dětí** zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- **65% dětí** pojmenuje části těla, některé orgány, má povědomí o těle a jeho vývoji
- **55% dětí** zná základní pojmy ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- **65% dětí** rozliší, co prospívá zdraví a co mu škodí
- **50% dětí** má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- **70% dětí** umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

předškolní děti

- **80% (3 holčičky a 4 kluci)** zvládají v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveny na vstup do ZŠ

Dítě a jeho psychika - děti 3-4-5leté

- **60% dětí** správně vyslovuje
- **60% dětí** pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- **40% dětí** samostatně vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

- 65% dětí sleduje očima zleva doprava
- 50% dětí naslouchá druhým, ptá se, domlouvá se slovy i gesty
- 55% dětí formuluje otázky, odpovídá, učí se nová slova
- 55% dětí se naučilo z paměti krátké texty
- 35% dětí dokáže vyprávět příběh, pohádku
- 25% dětí chápe slovní vtip a humor
- 25% dětí utvoří jednoduchý rým
- 25% dětí pozná některá písmena a číslice
- 20% dětí pozná napsané své jméno
- 30% dětí projevuje zájem o knihy
- 70% dětí soustředěně poslouchá četbu
- 90% dětí sleduje divadlo
- 55% dětí vědomě využívá všech smyslů
- 50% dětí se soustředí na činnost a udrží pozornost
- 75% dětí pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- 55% dětí přemýšlí, vedou jednoduché úvahy, odhalují podstatné znaky vlastností předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl
- 45% dětí postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí, chápe základní číselné a matematické pojmy
- 55% dětí chápe prostorové pojmy
- 50% dětí se naučí nazpaměť krátké texty
- 45% dětí řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá nápady
- 45% dětí uplatňuje svoji představivost a fantazii v samostatných činnostech
- 85% dětí se dokáže odloučit na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich podpory
- 45% dětí si uvědomuje svoji samostatnost, rozhoduje o svých činnostech, dokáže ovládat svoje city
- 55% dětí umí vyjádřit souhlas i nesouhlas
- 40% dětí si uvědomuje svoje silné a slabé stránky
- 65% dětí přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- 100% dětí prožívá radost ze zvládnutého a poznatého
- 50% dětí se soustředí na činnost a její dokončení
- 70% dětí respektuje pravidla
- 45% dětí umí zorganizovat hru
- 50% dětí si uvědomuje příjemné a nepříjemné citové prožitky
- 75% dětí prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí
- 65% dětí je citlivých ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- 95% dětí se těší z hezkých a příjemných zážitků
- 80% dětí zachytí své prožitky: někdo slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.

Předškolní děti

- 90 % dětí zvládá v této oblasti veškeré výstupy a jsou připraveny na vstup do ZŠ

Dítě a ten druhý - děti 3-4-5leté

- 100% dětí dokáže navázat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná ostych
- 70% dětí přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem
- 40% dětí umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- 50% dětí si uvědomuje svá práva ve vztahu k druhému
- 50% dětí chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- 60% dětí uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- 50% dětí přijímá a uzavírá kompromisy
- 45% dětí řeší konflikt dohodou
- 55% dětí spolupracuje s ostatními, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
- 55% dětí respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, sladkosti
- 50% dětí vnímá, co si druhý přeje či potřebuje

- 50% dětí se umí bránit projevům násilí
 - 50% dětí se umí chovat obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- předškolní děti
- 85 %** dětí zvládá v této oblasti veškeré výstupy

Dítě a společnost - děti 3-4-5leté

- 50% dětí uplatňuje návyky v základních formách společenského chování, ve styku s dospělými i s dětmi
- 35% dětí pochopí, že každý má ve společenství svoji roli
- 55% dětí se chová a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- 100% dětí je začleněno do třídy a zařazeno mezi své vrstevníky
- 60% dětí rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- 65% dětí vnímá základní pravidla jednání ve skupině a řídí se jimi, umí se přizpůsobit společné činnosti a spolupracovat
- 45% dětí umí vyjednávat s ostatními dětmi i dospělými ve svém okolí a domlouvá se na společném řešení
- 65% dětí se chová zdvořile k dospělým i k dětem, váží si jejich práce a úsilí
- 40% dětí dodržuje pravidla her a jiných činností
- 60% dětí šetrně zachází s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, předměty denní potřeby, s knihami
- 60% dětí vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení
- 55% dětí vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- 70% dětí se vyjadřuje prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Předškolní děti

- 95 % dětí zvládne očekávané výstupy

Dítě a svět - děti 3-4-5leté

- 85% dětí se bezpečně orientuje ve známém prostředí i v životě
- 80% dětí zvládá běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují
- 75% dětí si uvědomuje nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- 75% dětí má elementární poznatky o okolním prostředí, má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- 75% dětí má povědomí o tom, že svět má svůj řád, že je rozmanitý- jak svět přírody, tak i svět lidí
- 80% dětí si všímá změn a dění v nejbližším okolí

Předškolní děti

- 90 % dětí zvládá v této oblasti veškeré očekávané výstupy

Úroveň komunikace - děti 3-4-5leté + předškolní děti

slovní zásoba

- 15% dětí si aktivně rozšiřuje slovník, ptá se na nová slova, kterým nerozumí,
- 20% dětí má rozvinutý slovník, zejména pasivní
- 65% dětí má bohatou i aktivní slovní zásobu

formální vyspělost řeči

- 20% dětí vyslovuje špatně většinu hlásek
- 15% dětí má nesprávnou výslovnost některých hlásek nebo slov
- 15% dětí vyslovuje téměř bezchybně, má problémy v artikulaci několika slabičných slov
- 20% dětí vyslovuje i víceslabičná slova artikulačně obtížná
- 40% dětí má bezchybnou výslovnost, mluví jasně a zřetelně

gramatická správnost řeči

- 15% dětí často dělá chyby ve většině mluvnických kategorií

- 35% dětí chybuje v některých mluvnických kategoriích
- 25% dětí mluví gramaticky správně
- 25% dětí má řeč gramaticky bezchybnou

stavba vět

- 20% dětí se vyjadřuje v jednoduchých větách
- 35% dětí se vyjadřuje v rozvitých větách
- 20 % dětí se vyjadřuje v souvětích
- 30% dětí používá poměrně složitá souvětí

úroveň verbální komunikace

- 5% dětí pouze sděluje
- 20% dětí se snaží o dialog
- 20% je schopno vést jednoduchý dialog
- 55% dětí si vede v dialogu zdařile

Dopravní výchova

- Na úrovni dětí v jednotlivých věkových skupinách, rezervy jsou v dodržování pravidel, děti zvládají bezpečnost na 80%

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

- Kamarádství
- Společné aktivity

V čem mají děti rezervy

- Dodržování kulturně společenských návyků

Hodnocení

Každé dítě má svoji osobní složku, založenou již při jeho vstupu do MŠ. Součástí portfolia jsou „dětská díla“ (výkresy, výtvary, pracovní listy, práce, které ukazují významný posun v dovednostech dítěte). Děti byly hodnoceny prostřednictvím přílohy č. 2, se kterou pracovaly obě učitelky.

Úkoly stanovené pro školní rok 2017/2018

- Rozvoj fantazie, kreativity, tvořivosti
- Učit děti zvládat a řešit problémy
- Být aktivní v poznávání
- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Spolupráce s rodiči a veřejností

Plnění zákonné podmínky – informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání, rodiče mohou kdykoliv nahlédnout do portfolia dítěte, pololetně je k dispozici souhrnné hodnocení. Plán aktivit s rodiči byl splněn, rodiče mají rádi mimoškolní aktivity školy, pomáhali s jejich organizací. Výrazně se rodiče podíleli na sponzorování školních akcí. Všechny aktivity byly medializovány nejen na webových stránkách školy, ale 3. třída má založenou e-mailovou schránku, ke které mají heslo pouze rodiče a mají možnost průběžně prohlížet fotografie ze všech aktivit této třídy.

Průběh vzdělávání ve 4. třídě MŠ

Tak jako ve 3. třídě, byl i ve 4. třídě v průběhu roku doplňován TVP a rozšiřovány cíle, které vedly ke klíčovým kompetencím. Vzhledem k tomu, že plán byl zpracován jinými učitelkami, než které pak zbytek roku s dětmi pracovaly, nedošlo ke ztotožnění se s původním plánem. Ve třídě bylo několik věkových skupin a ačkoliv smíšená třída většinou přináší pozitivní pro rozvoj sociálních vztahů, v této třídě se

nastavovala nová pravidla s příchodem nových učitelek (rozvázání pracovního poměru, rizikové těhotenství). Třídní učitelky se musely vyrovnávat s adaptačními problémy dětí, se vzájemnými požadavky na děti a zároveň plnit vzdělávací plán. Bloky byly plánovány tak, aby odrážely momentální situaci ve třídě a byla volena témata, která reagovala na roční období, významné aktivity, vycházela ze ŠVP a KOVů. Vzdělávání bylo realizováno prostřednictvím řízených i spontánních činností, vyrovnané bylo i frontální a individuální učení.

Stanovené cíle pro školní rok 2016-2017

- Posilovat vztahy, které umožní dítěti prožít kamarádství a sounáležitost k určité skupině dětí, kamarádů, dospělých.
- Vést děti k tomu, aby uměly vyjádřit svoje přání a pocity
- Motivací, observačním učením a aktivizací vést děti k soběstačnosti
- Organizace tradičních akcí, které podporují přirozenou formou rozvoj kulturního a společenského chování

Vyhodnocení

Děti mezi sebou mají převážně kamarádské vztahy. Třída se ale rozděluje do skupin, které jsou malým uzavřeným společenstvím. Vzhledem k tomu, že jsou v kolektivu i děti tříleté, hrají si samy nebo hledají pro hru pouze jednoho kamaráda. Tato skutečnost vychází z individuálních zvláštností dětí.

Ne všechny děti umějí vyjádřit své přání a pocity, hlavně menší děti mají problém s komunikací.

Sebeobsahu většina dětí zvládá bez problémů. Jen mladší děti občas potřebují pomoc při oblékání a jídle. V pracovních činnostech zhruba 50% dětí nedosahuje výsledků, ke kterým mají předpoklady. Jedná se nejen o oblast jemné motoriky a grafomotoriky. Po celý rok byla nutná důslednost, kladen důraz na dokončení práce, na soustředěnost.

Podarilo se zorganizovat tradiční akce, děti se zúčastnily i dalších akcí, organizovaných ostatními třídami. Stanovené úkoly byly splněny zhruba na 80% . Rezervy vyplývají i ze skutečnosti, že byl kolektiv s převažující částí hyperaktivních dětí. Jedna dívka je schopná pracovat pouze s individuální podporou a je nutné, aby měla vypracovaný PLPP

Výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech

Dítě a jeho tělo

Úroveň hrubé motoriky je u většiny dětí na úrovni odpovídající jejich věku. Zhruba **20% dětí** nezvládá jemnou motoriku a správné držení tužky. Děti mají povědomí o zdravém životním stylu, vědí, co škodí jejich zdraví, jak o zdraví pečovat. Zvládnou základní pohybové dovednosti, výrazně obratní byli předškoláci, kteří vyžadovali hodně spontánních pohybových aktivit.

Dítě a jeho psychika

Mezi dětmi i ve stejné věkové skupině jsou značné rozdíly ve znalostech, schopnosti udržet pozornost. Většině dětí dělá problém se plně soustředit na činnost a dokončit ji. Dokážou třídit předměty, zvládnou částečně řešení problémů, nedělá jim problém smyslové vnímání. Celkově je ale rozvoj poznání a veškeré učení ovlivněno nesoustředěností.

Dítě a ten druhý

Děti mezi sebou mají hezké vztahy v malých uzavřených skupinách, ale často je třeba řešit spory, děti neumějí řešit problémy bez dopomoci dospělého. Mají obtíže při kooperativních činnostech, mají potřebu se prosazovat a neumějí přistupovat na kompromisy. Submisivnější děti byly vedeny k sebeprosazování, ale úspěšnost byla 50%.

Dítě a společnost

Ke konci roku zhruba 70% dětí zvládlo dodržovat zásady kulturně společenského chování (zdraví, děkují, požádají). Zbytek dětí je třeba upozorňovat a připomínat. Všechny děti znají a chápou stanovená pravidla, ale část třídy s nimi není ztotožněna a pravidla nedodržuje.

Většina dětí vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně, ale krátkodobě naslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení, ale dochází lehce k odklonění pozornosti. Všichni předškoláci a část mladších dětí dokáže vyjádřit svoje představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět

Děti mají základní poznatky o přírodě a procesech, které v ní probíhají. Potíže jim dělá dávat si tyto poznatky do souvislostí. Mají základní povědomí o kultuře, tradicích, ostatních kulturách. Výraznou a dlouhodobou motivací byly děti vedeny k vnímání okolního světa, k pozorování. Děti mají povědomí o nebezpečí, které je může potkat, ale nemají zafixovány správné vzorce chování. Mají správný vztah k přírodě, ale nechají se lehce strhnout k porušení základních norem chování v přírodě.

Úroveň komunikace

Většina dětí komunikuje na úrovni odpovídající jejich věku, mají průměrnou slovní zásobu, část předškoláků nemá správnou výslovnost všech hlásek. Nejstarší děti jsou schopné vést dialog, menší část dětí komunikuje málo, odpovídají na otázky jedním slovem nebo krátkou větou. Vyprávět kratší příběh nebo pohádku reprodukuje několik předškoláků.

Dopravní výchova

Děti znají dopravní prostředky i základní značení v silničním provozu (přechod, semafor, závory), mají povědomí o bezpečném pohybu na chodníku, silnici, správně reagují na světelnou signalizaci. Část dětí zná některé dopravní značky, dokáží vysvětlit jejich význam.

Předmatická příprava

Všechny děti zvládají číselnou řadu 1 – 3 – 5 – 10 adekvátně svému věku. Základní početní operace – přidávání a ubírání zvládne většina předškoláků. S prostorovou orientací, vnímáním počtu a jeho porovnáváním má většina dětí problém. Všechny děti poznají kruh, většina dětí pozná a pojmenuje čtverec a trojúhelník.

Předčtenářská příprava

Samohlásku na začátku slova zvládne rozlišit většina dětí, předškoláci zvládnou rozlišit hlásku na začátku slova. Děti zvládají rytmus na úrovni věku, víceslabičná slova zvládnou předškoláci. Většina dětí ráda poslouchá čtené příběhy a pohádky, ale knihy a jejich prohlížení vyhledává menší část třídy. Děti zvládnou dramatizaci, dokážou napodobit intonaci.

Polytechnická výchova

Děti jsou schopné pracovat s jednoduchými nástroji, tuto činnost měli rádi hlavně předškoláci. Děti jsou zručné. Většina dětí zná povolání svých rodičů, dokážou pojmenovat a popsat náplň známých povolání. Pracovní činnosti – úklid hraček, pomůcek jim ale dělá problémy, chybí jim návyky, musí být upozorňovány.

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

- Konstruktivní hry
- Experimenty
- Obratnost a dobrá úroveň hrubé motoriky

V čem mají děti rezervy

- Jemná motorika, grafomotorika
- Soustředěnost na práci, schopnost práci dokončit
- Dodržování pravidel

Hodnocení

Každé dítě má svoje osobní portfolio, kde jsou zaznamenávány pokroky dítěte, ukládány výtvarné práce, pracovní listy či jiné výsledky dětských činností. Portfolia jsou vedena průběžně, celkové hodnocení bylo zpracováváno pololetně. Děti byly hodnoceny ve všech oblastech, na hodnocení se podílely obě učitelky.

Úkoly stanovené pro školní rok 2017/2018

- Zaměříme se na logopedii
- Polytechnické činnosti, předmatematickou a předčtenářskou gramotnost
- Povedeme děti k uvědomění si přirozené rozdílnosti lidí
- K respektující komunikaci, zájmu o druhé a uvědomění si a využití svých silných stránek
- Motivací, observačním učením a aktivizací dětí se budeme snažit o soběstačnost, soustředěnost a pečlivost dítěte v pracovních činnostech, při řešení úloh a praktických problémů
- Povedeme děti k přijmutí nutné dávky povinností, čímž bude naplněna role školáka
- Povedeme děti k lásce a ohleduplnosti k přírodě a k sobě navzájem

Průběžné úkoly stanovené pro školní rok 2017/2018

- Upevňování již získaných dovedností a vědomostí a jejich další rozvoj
- Zaměřit se na vztahy dětí mezi sebou, pomáhat si, spolupracovat, respektovat se
- Zaměřit se na řečový projev dětí, rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvíjet a upevňovat povědomí sounáležitosti se světem – vnímání rozmanitosti a řádu světa, pochopení vývoje a změn
- Zařadit více činností k rozvoji jemné motoriky
- Začlenit více aktivit ke zpřesnění početních představ, číselných a matematických pojmů do každodenního života

Spolupráce s rodiči

Plnění zákonné povinnosti – informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání – rodiče byli informováni a pokrocích jejich dítěte a seznámeni s rezervami dítěte. Rodičům byla doporučena možnost, metoda nebo forma, kterou je možné danou oblast rozvíjet v domácích podmínkách. Každý rodič měl kdykoliv možnost nahlédnout do portfolio svého dítěte, hovořit s učitelkami o vzdělávání a pokroku jejich dítěte.

Rodiče měli možnost, kromě webových stránek školy, sledovat fotografickou dokumentaci třídy při akcích i běžném provozu na profilu rajce.cz, který je přístupný pouze rodičům našich dětí.

Průběh vzdělávání ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

TVP s názvem **TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE ... a co už umím já?**, byl zpracován s ohledem na skladbu dětí ve třídě. V průběhu roku byl plněn prostřednictvím 8 bloků, se zaměřením na jednotlivá povolání, na polytechnickou výchovu, rozvoj hrubé a jemné motoriky a na rozvoj samostatnosti a nácvik základních sebeobslužných činností. V průběhu roku TVP nebyl doplňován, pouze přizpůsobování činností jako reakce na evaluaci.

Protože většina dětí ve třídě jsou děti se souběžným postižením více vadami, bylo nezbytné pracovat převážně individuálně, někdy ve dvou skupinkách při manipulaci s předměty, při hrách a frontálně byly realizovány pouze hudební činnosti, pohybové aktivity nebo pohybové hry.

Nezbytnou součástí každé činnosti byla motivace, upoutání rozptýlené pozornosti byl základ jakékoliv činnosti. Nejvíce bylo využíváno

- *napodobování*
- *naslouchání*
- *strukturované učení*
- *kooperativní učení*

- *poznávací učení*
- *prožitkové učení*
- *praktické dovednosti*
- *stimulace k řeči*
- *logopedické cvičení*
- *individuální péče*
- *nácvik s dopomocí*
- *canisterapie*
- *hipoterapie*

Stanovené cíle pro školní rok 2016-2017

- Naučit děti záměrně vnímat a reagovat na vjem
- Naučit děti komunikovat jakýmkoliv způsobem, včetně alternativní komunikace, využívat piktogramy, znakování
- Navazovat a prohlubovat sociální vztahy
- Rozvíjet a prohlubovat již získané schopnosti, vědomosti a dovednosti dětí
- Navazovat, prohlubovat a udržovat spolupráci s rodinou
- Rozvoj dítěte na jejich nejvyšší možnou úroveň a připravit je na další vzdělávání

Vyhodnocení

6 dětí reaguje velmi dobře, 2 děti částečně a 1 dítěte převážně nereaguje na podněty. Ve stejné míře dokážou děti i vnímat a krátkou chvíli se soustředit. 4 děti komunikují bez problému, i když jejich výslovnost není dobrá, ale umějí se domluvit na všem potřebném a všem důležitém, vyjádří přání, souhlas nebo nesouhlas. V řeči převažují agramatismy a děti používají hodně řeč těla, ruce, mimiku.

2 děti komunikují jen částečně, většinou jedním slovem nebo citoslovce vyjádří svoji potřebu nebo zájem. 1 dítě opakuje stále stejné věty bez porozumění - echolálie, 2 děti nekomunikují vůbec. Využíváme alternativní komunikaci, piktogramy, obrázky. Na většinu obrázků děti reagují.

Navzájem spolu komunikují 4 děti, dokáží hrát společenské, námětové i pohybové hry, dokáží se zapojit do dramatické činnosti, půjčují si vzájemně hračky a dokáží se k sobě chovat ohleduplně, snaží se pomáhat ostatním dětem.

V průběhu roku děti stále opakovaly naučené, paměťová stopa zůstávala u 4 dětí, ostatní reagovaly naučeně, bez hlubšího pochopení.

Na společné schůzce s rodiči byl vytvořen plán spolupráce, na kterém se podíleli všichni rodiče. V první polovině roku se zúčastnilo všech akcí a 70% rodičů ve druhé polovině roku pouze 45%, ale i tak je spolupráce dostatečná a stále hledáme příležitosti ke zlepšení.

K částečnému zlepšení došlo u 100% dětí.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech

Dítě a jeho tělo

- 100% dětí se zlepšilo v pohybových aktivitách, zlepšila se chůze, běh, manipulace s míčem, poskoky, zvládání překážek, cvičení na nářadí, cvičení s hudbou- hodnocení bere v úvahu jednotlivá postižení dětí.

Dítě a jeho psychika

- 90% dětí se zlepšilo ve stimulaci k řeči
- 40% dětí má lepší výslovnost
- 40% dětí se zlepšilo v rozšíření slovní zásoby
- 30% dítě si zapamatuje krátké básně, říkadla, písničky
- 30% dětí si zapamatuje částečně

- 20% dětí opakuje s učitelkou
- 20% dětí nemluví
- 40% dětí má zájem o knihy
- 60% dětí zvládne vyčkat a naslouchat druhým
- 20% dětí zvládne číselnou řadu do 10
- 20% dětí zvládne číselnou řadu do 5
- 20% dětí zvládne číselnou řadu do 3
- 50% dětí určí málo-hodně
- 100% zvládá odloučení od rodičů
- 100% dětí se dokáže radovat s úspěchu
- 50% dětí dokáže hrát námětové hry

Dítě a ten druhý

- 70% dětí respektuje pravidla chování ve vztahu k druhému
- 90% dětí se zapojí do krátké dramatizace
- 50% dětí hraje společenské hry
- 40% dětí je ochotno mladším dětem pomoci v sebeobsluze, při stolování, podělí se o hračku

Dítě a společnost

- 90% dětí zachází s šetrně s hračkami
- 40% dětí dokáže pozdravit a rozloučit se bez připomínání
- 80% dětí sleduje divadlo a ví, jak se správně chovat
- 40% dětí si dokáže zapamatovat pravidla společenských a pohybových her
- 40% dětí dokáže malovat a kreslit- vyjádří svoji představu

Dítě a svět

- 70% dětí se orientuje ve své třídě
- 40% dětí ve školce
- 60% dětí v okolí školky
- 90% dětí dokáže vnímat přírodu – les, louky, zahrádky, květiny, pole, park a stromy v něm
- 40% dětí pozná 5 druhů jarních květin, ostatní 2 květiny,
- 50% dětí pozná domácí zvířata, pojmenuje a napodobí jejich hlas
- 10% dětí má čistou výslovnost
- 20% dětí nemluví- vydávají pouze zvuky

Úroveň komunikace

Učitelky i asistentka se s dětmi vždy domluví, často s využitím piktogramů, alternativní komunikace, znakování. Většina dětí má potřebu komunikovat jakýmkoliv způsobem. Úroveň vyplývá z handicapů jednotlivých dětí.

Dopravní výchova

Děti poznají některé dopravní prostředky, vědí, jakou funkci má semafor a zvládly na něj reagovat (80% dětí). Děti navštívily dopravní hřiště, ale nedokážou samy dodržovat bezpečnostní pravidla. Vědí, že musí nosit na vycházkách bezpečnostní vestičky a zvládly chodit ve dvojicích. Velice rády cestují dopravními prostředky.

Předmatematická příprava

Učitelky se snažily naučit děti určit málo- hodně, první - poslední, více – méně, zvládat číselnou řadu 1 – 10, ubírat a přidávat 1 -5, poznat číslce 1 – 3 - 5. Vzhledem k postižení zvládaly kromě dvou dětí všechny ostatní alespoň částečně některou z oblastí zvládnout. Dokážou třídit předměty na dvě skupiny podle barvy nebo druhu.

Předčtenářská příprava

Děti zvládly nejlépe poslech krátkých pohádek - vyprávěných i čtených, dramatizaci jednoduchých pohádek s dopomocí dospělých, rytmizaci slov, vyprávění různých zážitků, přednes říkadel, básní, písni, poznat některá písmena - hlavně ta, která byla na začátku jejich jména.

Polytechnická příprava

Děti se naučily manipulovat s dřevěnými vkládačkami, manipulují s dětským nářadím na pískovišti, zvládnou skládat některé stavebnice, manipulují s kuličkovou dráhou, přiřadí obrázky k některým povoláním (postava-náčiní). Část dětí pojmenuje běžná povolání. Děti rády pracují s magnetickou skládankou, s přírodninami, s myší na PC, zvládají dobře pracovat na interaktivní tabuli-přetahování obrázků atd.

V čem dosahují děti nejlepších výsledků

V pohybových dovednostech - zlepšil se běh, míčové hry, cvičení s míči, na nářadí, celkově jejich motorika. Komunikace, výslovnost jednotlivých hlásek, slovní zásoba, ve znalosti barev, písmen, číslic, jemné motorice, koordinace oka a ruky. Poznatky o svém městě a okolí. Třídění odpadu.

V čem mají děti rezervy

Ve stolování - většina dětí jí nečistě, 2 děti neumí jíst samy - musí být krmeny a jedno dítě neumí kousat, jí pouze kašovitou stravu. Velké rezervy jsou také v sebeobsluze a v dodržování osobní čistoty. Děti byly celoročně v několika případech plenovány.

Hodnocení

Všechny děti měly nastavený individuální vzdělávací plán konzultovaný s poradenskými zařízeními a ve druhém pololetí, po rediagnostikách, nastavena i podpůrná opatření. IVP byly vyhodnocovány pololetně a zároveň byla vedena portfolia u všech dětí. Výhoda vedení porfolií byla v tom, že poznatky zde zaznamenané mohly být využity při doplňování IVP.

Úkoly stanovené pro školní rok 2017/2018

- Rozvíjet, upevnit a zdokonalit pohybové a komunikační schopnosti
- Naučit děti záměrně vnímat a reagovat na vjem
- Naučit děti komunikovat jakýmkoliv způsobem, včetně alternativní komunikace, využívat piktogramy, znakování
- Navazovat a prohlubovat sociální vztahy
- Rozvíjet a prohlubovat již získané schopnosti, vědomosti a dovednosti dětí
- Navazovat, prohlubovat a udržovat spolupráci s rodinou
- Rozvoj dítěte na jeho maximálně možnou úroveň a připravit je na další vzdělávání

Průběžné úkoly stanovené pro školní rok 2017/2018

- Sebeobsluha ve všech oblastech
- Přijímání potravy, nácvik - jíst a pít
- Nácvik používání WC a hygienických návyků
- Bezpečnost
- Aktivizace dětí
- Stimulace dětí

Spolupráce s rodiči

Na začátku roku byl sestaven plán spolupráce s rodiči, všechny body byly splněny, ale účast rodičů na akcích byla nižší, hlavně ve druhém pololetí. Většinou se zúčastnili akcí všichni rodiče, kteří chodili do MŠ se svým dítětem několikátým rokem. Velice hezké a přínosné byly akce v ZOOparku v Chomutově, zdobení vánočního stromku pro ptactvo, hipoterapie, canisterapie. Přínosná byla i spolupráce

s Baumarktem, s Autoškola Omega, s Lesy ČR. Pololetně byla plněna zákonná povinnost –informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání. Informování bylo ale celoročně i průběžné, bez spolupráce s rodiči by nebyl možný posun jejich dětí. Spolupráce s rodiči selhávala na úseku stravování, sebeobsluhy a dodržování osobní čistoty.

5.5. Podmínky vzdělávání

Mateřská škola je vybavena velice dobře barevným nábytkem, stoly a židličkami, které odpovídají ergonomickým potřebám jednotlivých věkových skupin, vše, s čím děti pracují, mají na dosah a tím jim umožňujeme být samostatnější a aktivnější. Škola je velice dobře vybavena hračkami i pomůckami, z pohledu české školní inspekce nadstandardně. Využíváme nejen interaktivní učebnu a počítačovou učebnu, ale i interaktivní stolek – multidotykové zařízení pro práci až 8 dětí.

Všechny třídy mají dostatek didaktických pomůcek, knih i metodického materiálu. Interiéry tříd jsou pravidelně malovány, v uplynulém školním roce vybaveny ve dvou třídách a hernách novými podlahovými krytinami. Ve všech třídách mají děti k dispozici ve třídách i hernách čističky vzduchu. Děti mají možnost využívat místnost pro smyslovou stimulaci-snoezelen, který je vybaven novými senzorickými pomůckami a pravidelně každý měsíc upravován tematicky.

Máme k dispozici různě velká kola, odrážedla a koloběžky pro pohybové aktivity. Barevné žíněnky pro jednotlivé aktivity, dostatek náradí i náčiní.

Děti mají k dispozici počítače ve všech třídách, výukové programy, keramickou dílnu a velkou školní zahradu, která je vybavena pro všechny pohybové aktivity a pro aktivní pobyt dětí venku. Celoročně využíváme saunu a bazén pro ochlazování a v letních měsících i bazén pro spontánní aktivity dětí.

Ve všech třídách jsou k dispozici pianina, dětské hudební nástroje, rytmické nástroje a netradiční hudební nástroje.

Na školní zahradě byl instalován nový lezecký trenažér a instalovány čmelíny a budky pro ptáky. Zahrada je pravidelně upravována a v chatkách jsou pro děti z jednotlivých pavilonů hračky, koloběžky, odrážedla a kola, aby měly děti možnost rozvíjet pohybové dovednosti i v přírodním prostředí.

Škola má vypracovaný společný Plán environmentální výchovy, který plní děti z MŠ společně se žáky ZŠS. V průběhu roku bylo organizováno několik akcí společných pro MŠ i ZŠS, čímž docházelo k přirozenému sociálnímu učení a multikulturní výchově.

Někdy za rok byly děti v divadle, v kině, divadlo přijelo k nám do školy s tematickým představením zaměřeným na planety, vesmír, cestování, přírodu.

Děti měly možnost absolvovat lyžařský výcvik, hodiny angličtiny, školu v přírodě společnou pro MŠ i ZŠS, navštívily několik výstav, planetárium, exkurze na MěPO ČR, k hasičům a absolvovaly přednášky k dopravní výchově.

5.6. Organizace vzdělávání

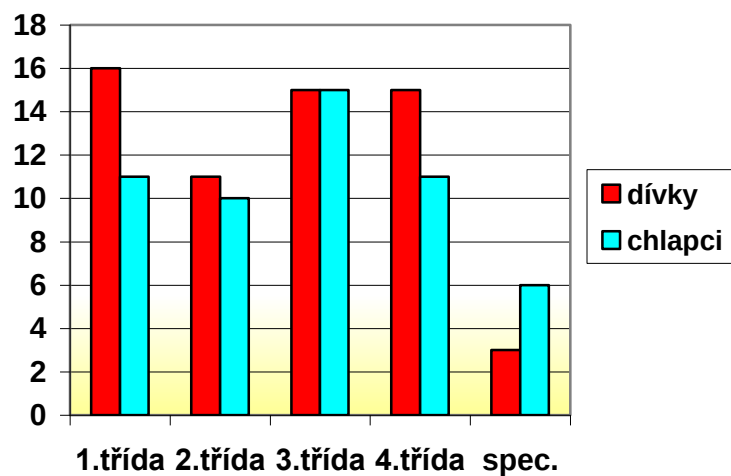
Kapacita MŠ je 115 dětí a byla naplněna po celý školní rok. Děti byly rozděleny do 5 tříd, z toho 4 třídy byly pro děti zdravé, 1 třída byla pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Čtyři třídy byly věkově smíšené včetně třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jedna třída byla pro děti 5 – 6leté a pro děti s odloženou povinnou školní docházkou. V žádné třídě nebylo integrované dítě, ale dvě děti v průběhu roku absolvovaly vyšetření ve ŠPZ a u dalších odborníků, aby do konce roku bylo možné zajistit podpůrná opatření.

Ve 3 třídách pracovaly 2 učitelky, v jedné třídě pracovala učitelka sama (předškolní děti) a v jedné třídě pracovala asistentka pedagoga. Provoz v mateřské škole byl od 6.00 do 16.15 a v průběhu letních prázdnin byl provoz přerušovaný na 6 týdnů. V průběhu letních prázdnin nebyly děti umístěny v žádné jiné MŠ, byly odmítnuty ředitelstvím MŠ v Jiráskově ulici.

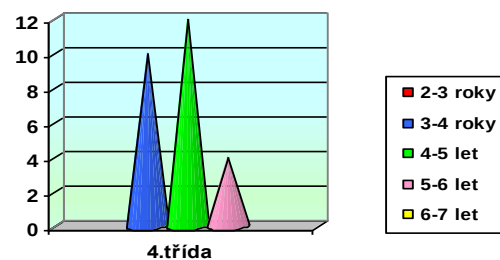
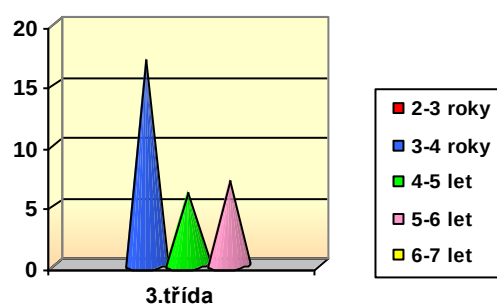
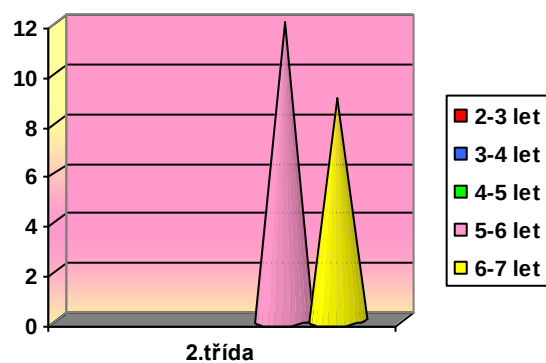
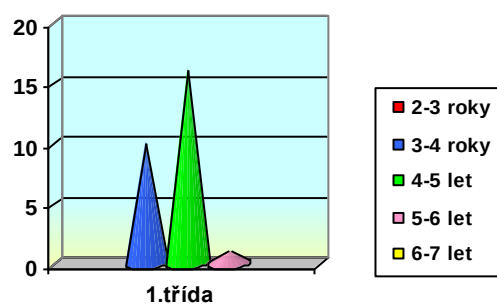
Během roku jsme organizovali celou řadu akcí, které vycházely z třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd a spolupráce s třídami ZŠS, ZŠ a dalšími institucemi.

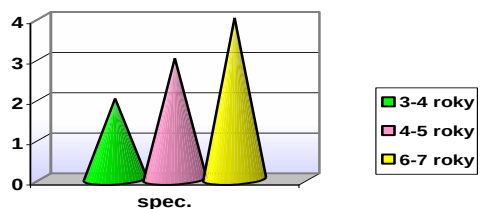
Třídy byly naplněny na „výjimku“ a vysoká byla celoročně i průměrná docházka dětí do jednotlivých tříd. Problém byl v obsazení 4.třídy MŠ, kde hned v září rozvázala jedna z třídních učitelek pracovní poměr a druhá učitelka odešla krátce nato na rizikové těhotenství. Ve třídě nastoupily dvě nové učitelky, z nichž jedna rovněž otěhotněla a provoz této třídy byl zajišťován častým suplováním, střídáním učitelek.

Počet dětí v jednotlivých třídách

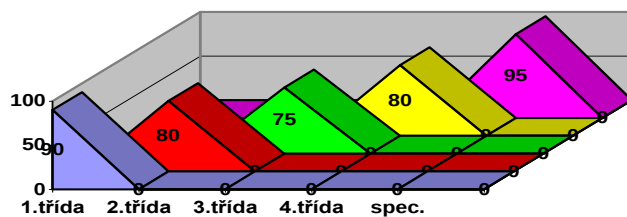


Počet dětí ve třídě dle věku

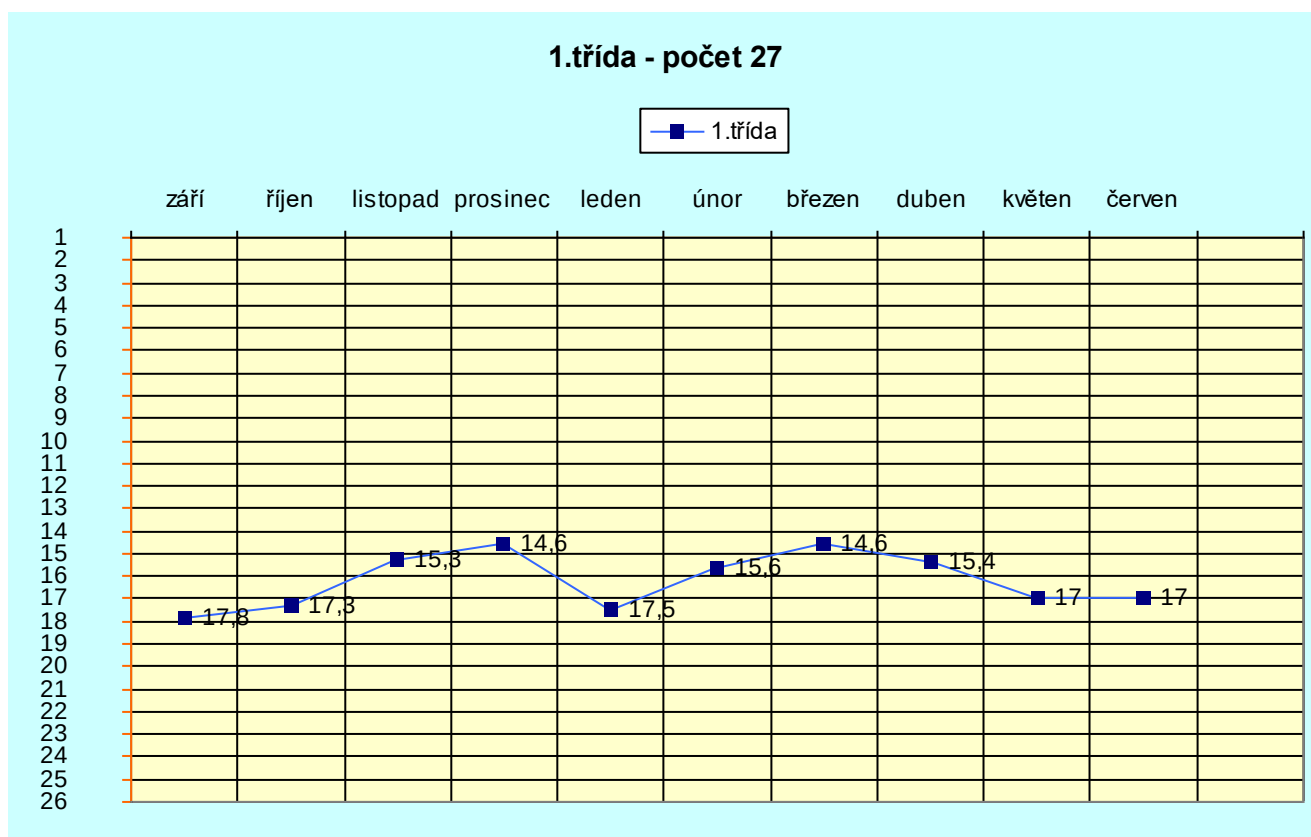




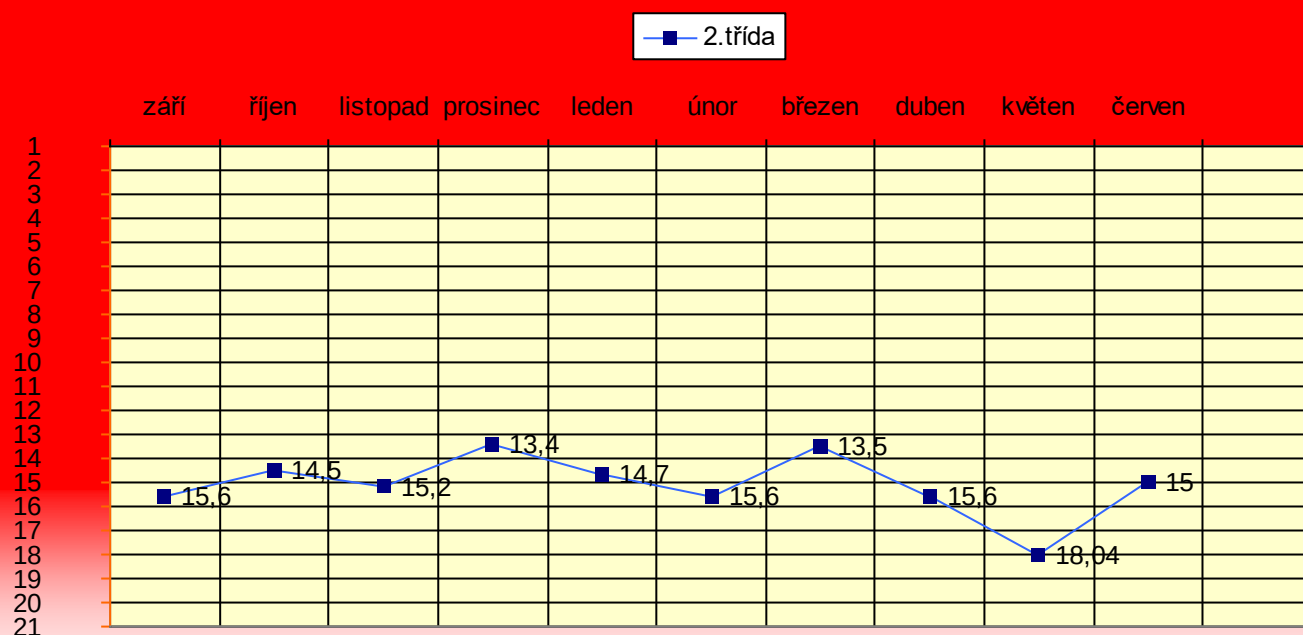
Výsledky vzdělávání v jednotlivých třídách



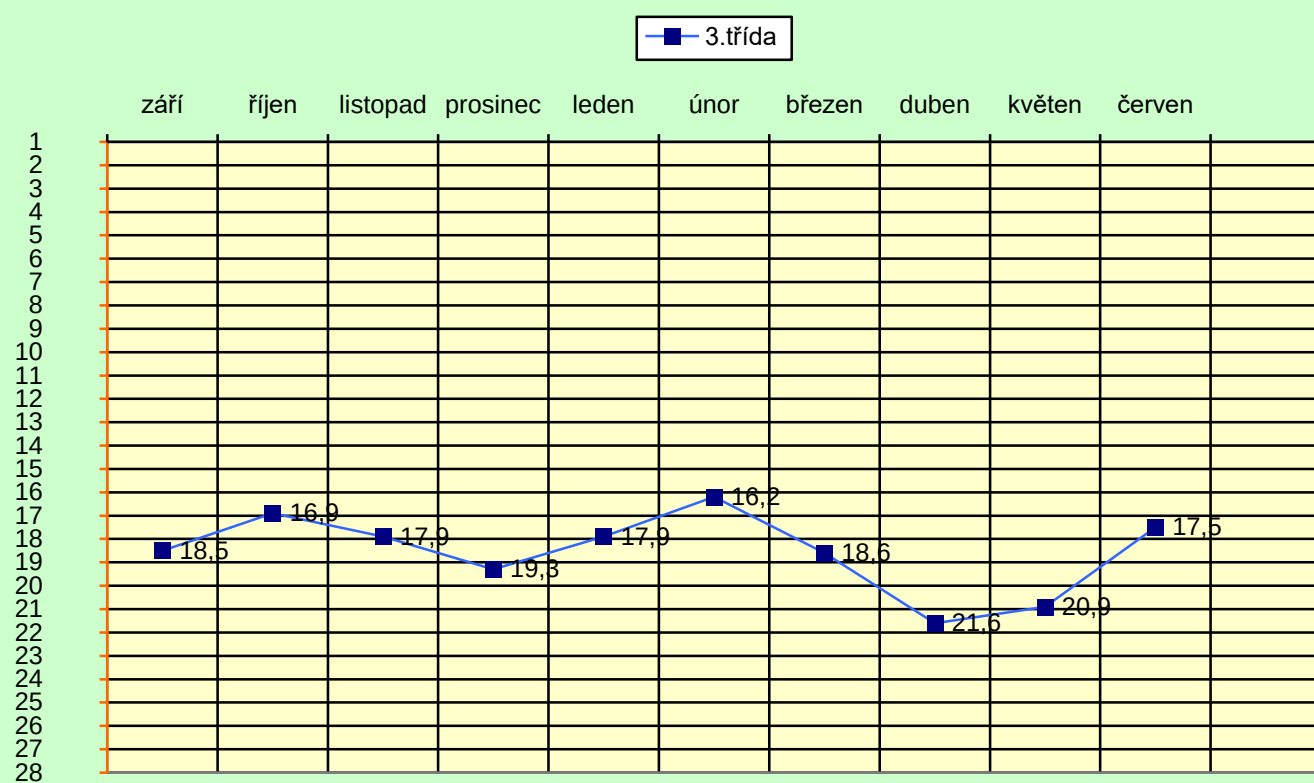
Průměrná docházka v jednotlivých třídách



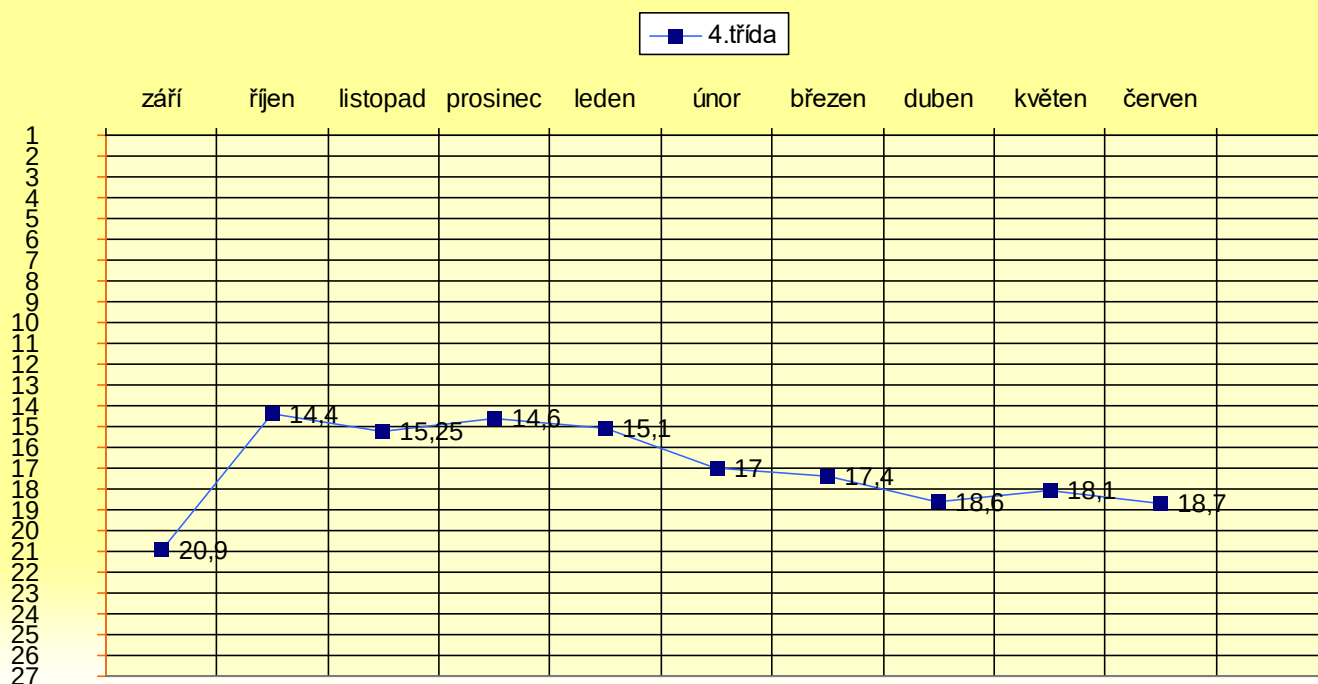
2.třída - počet 21



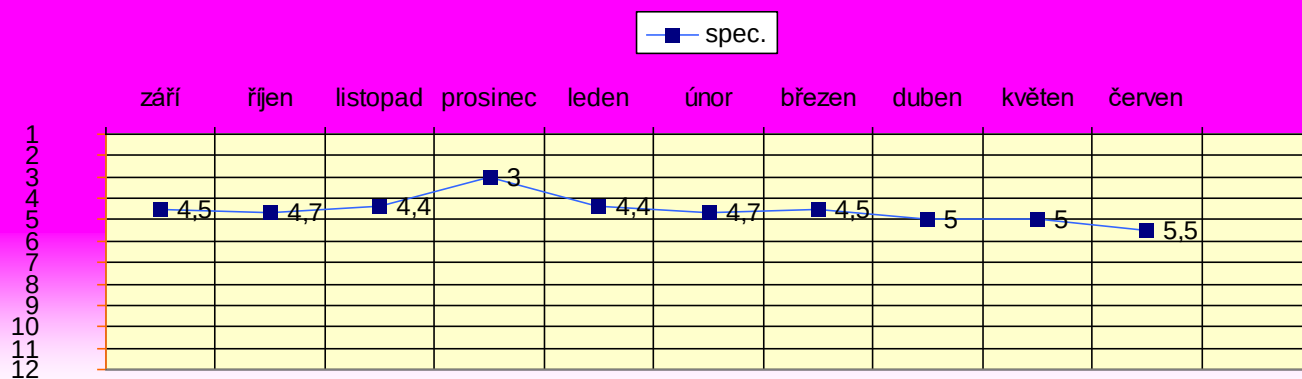
3.třída -počet 30



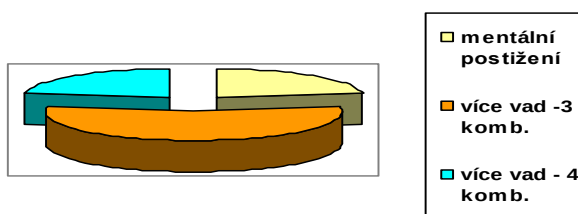
4.třída - počet 26



třída s indiv. vzdělávacím programem - počet 9



Rozdělení dětí dle postižení ve třídě se speciálními vzdělávacími potřebami



5.7. Školní družina

Všichni žáci, kteří chodí do naší školy, mohou využít služeb školní družiny. Školní družina byla v provozu od 7.00 - 8. a od 12.00 -15.00 a to každý den.

Vzhledem k tomu, že do družiny docházeli žáci postupně tak, jak jim skončilo vyučování, mohla být školní družina umístěna ve třídě, kde končilo vyučování do 12.00 hod. Současně mohli žáci společně s pedagogy využívat všechny prostory k volnočasovým aktivitám – dílny, tělocvičnu, interaktivní učebnu, prostory školní zahrady, keramickou dílnu ...

Personální zabezpečení bylo velmi dobré a dostačující. Ve školní družině byla jedna hlavní vychovatelka a 5 asistentek pedagoga, které pracovaly pod jejím vedením. Vychovatelka a asistentky si dělily děti do skupin denně podle jejich zájmu o nabízené činnosti. Činnosti vycházely z třídního vzdělávacího plánu, který byl rozpracován do jednotlivých bloků.

Cíle :

- **Připravit dětem smysluplné a zábavné aktivity, které vyplní jejich pobyt ve ŠD**
Na každý den měly děti připraveny aktivity dle individuálního zájmu dětí
- **Respektovat a dodržovat daná pravidla v kolektivu i společnosti**
U dětí z nižších ročníků ZŠS bylo nutné nastavená pravidla ve ŠD soustavně opakovat a vést děti k jejich dodržování. Děti byly schopny dle svých možností daná pravidla respektovat
- **Upevňovat u dětí kamarádské vztahy, rozvíjet u nich schopnost spolupracovat**
K upevňování vztahů bylo využíváno kolektivních činností a to v rámci výtvarných činností či společenských her, děti spolupracovaly bezproblémově i v rámci spontánních aktivit.
- **Vést děti k všestranné a účinné komunikaci**
Vzhledem k individuálním zvláštěnostem dětí byl rozvoj účinné a všestranné komunikace jeden z největších problémů. Řeč je u většiny dětí opožděná a slovní zásoba malá, byly využívány i alternativní formy komunikace.
- **Prožitkovým učením poznávat své okolí a svět, vědět, jak se o něj starat, jak mu pomáhat**
Tento cíl jsme nejvíce rozvíjeli při pobytu venku. Prožitkové učení je u dětí navštěvující školní družinu nejpodnělnější a velice vítané.
- **Prožít celý rok vesele, zábavně a radostně**
Ve školní družině byl dětem dán dostatek prostoru pro spontánní aktivity, které v zájmové činnosti upřednostňují, ale i pro rozvoj a upevňování znalostí z vyučování zábavnou formou.

Vzhledem k tomu, že jsou děti po dopoledním vyučování zpravidla unavené, nejčastěji upřednostňují relaxaci či dokonce spánek. Ty, které trávily v družině nejvíce času, bývaly po dopoledním vyučování unavené a nebyly moc ochotné zapojit se do činností. Možnost relaxace podle jejich individuálních potřeb byla respektována. Pobyt venku trávily děti nejraději na školní zahradě na houpačkách a na pískovišti.

Za pozitivní považujeme možnost společných her dětí ze ŠD a dětí ze speciální třídy MŠ při ranním pobytu ve školní družině.

Cíle stanovené ročním plánem a navazujícími bloky, byly plněny cca na 85 %.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Garantem Minimálního preventivního programu je metodik prevence, Mgr. Jana Pernekrová. Po celý školní rok úzce spolupracovala s vedením školy, ale také s výchovným poradcem a s celým týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků. Současně se, na základě stanovených podpůrných opatření u některých žáků a na základě speciálně pedagogických či psychologických vyšetření, realizovala další spolupráce se speciálně pedagogickými centry, PP poradnou, odbornými lékaři a odborem sociální péče Chomutov a Jirkov.

Prevence sociálně patologických jevů je zakotvena i ve školních vzdělávacích programech ZŠS a MŠ.

Název projektu : Když můžu, pomůžu

Náš minimální preventivní program je zaměřený na vzájemnou pomoc mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými, na toleranci k národnostním menšinám, k různým typům handicapů a k úctě k seniorům.

Protože jsou naši žáci mentálně postižení, jsou po celou dobu působení ve škole a školní družině pod dohledem pedagogických pracovníků. Nesetkáváme se tudíž prakticky s žádnými sociálně patologickými jevy, šikanou či užíváním návykových látek.

Žáky vedeme k pomoci potřebným – ať už prvňáčkům, či imobilním žákům, žákům s poruchou komunikace apod. Letos nastoupilo do první třídy 6 nových prvňáků, z toho jsou dvě žákyně z etnické minority. Zaměřili jsme se tedy na jejich bezproblémové přijetí ostatními žáky, vedli je ke vzájemné úctě a toleranci. Oslovili jsme dům s pečovatelskou službou a zahráli seniorům vánoční vystoupení, obdarovali je dárky a společně prostřednictvím návštěv poznali jejich způsob života.

Všichni pedagogičtí pracovníci dbali na to, aby uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech. K tomu nám pomohly také projektové dny, kdy žáci pracovali ve skupinách a učili se vzájemně poznávat a respektovat.

V letošním školním roce jsme pokračovali ve všech ročnících v práci podle školního vzdělávacího programu, do kterého jsme začlenili důležité průřezové téma - osobnostně sociální výchova, které se věnujeme v různých předmětech během školní docházky žáků.

Prevence sociálně patologických jevů je začleněna do osnov tak, aby se veškeré informace staly přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů.

Aktivity realizované v rámci výše uvedené problematiky

- Společné zahájení školního roku Divadlo v pytli
- Kuželky, sportovní areál, cukrárna, aquapark, lesopark
- Ozdravný pobyt Řecko – Rhodos
- Sportovní hry Německo – Annaberg Buchholz- spolupráce s handicapovanými a zdravými dětmi
- Vánoční vystoupení- náměstí
- Vánoční vystoupení – domov pro seniory Merkur
- Adventní dílny – podpora komunity, rodin z okolí
- Sportovní hry přátelství
- Velký Meder – psychorehabilitační pobyt pro žáky a jejich rodiče
- Šikulka – den plný experimentů a pokusů

Další aktivity proběhly dle plánů jednotlivých tříd- výstavy, koncerty, divadelní představení. Akce s rodiči probíhaly dle plánů spolupráce.

7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

7.1. Základní škola speciální

datum	Akce	účast
1. 9.	Divadelní představení k zahájení školního roku	celá škola
5. 9.	Den pizzy - návštěva pizzerie	II., III., IV.
5. 9.	Lesopark s rodiči	I.
6. 9.	Strikeland - bowling - akce s rodiči	celá škola
7. 9.	Opékání buřtů	celá škola
8. 9.	Aquasvět - akce s rodiči	celá škola
9. 9.	Piknik v zámecké zahradě - Krásný Dvůr	celá škola
23.9.-4.10.	Pobyt u moře	IV. třída
7. - 9. 10.	Psychorehabilitační pobyt - víkend s rodiči na II. mlýně	některé děti z I., II., III., IV. třídy

11. 10.	Návštěva fotografa - fotíme Samíka	II.
18. 10.	Návštěva muzea - staré hudební nástroje	II.
21. 10.	Den jablek	II., III., IV.
25. 10.	Sportfest - Německo	celá škola
4. 11.	Planetárium Praha - výhra v soutěži Svět očima dětí s tematikou BESIP	celá škola
16. 11.	Kino Svět - Krejčík Honza	celá škola
18. 11.	Den knoflíků	II., III., IV.
25. 11.	Společné tvoření a hry - podzimní draci	II. + 1. MŠ
26. 11.	Adventní dílny	celá škola
1. 12.	Vánoční vystoupení na náměstí	celá škola + 2. tř. MŠ
5. 12.	Mikulášská nadílka	celá škola
6. 12.	Vánoční vystoupení v pečovatelském domě Merkur + předání „knoflíků“	celá škola + 2. tř. MŠ
7. 12.	vánoční vystoupení v pečovatelském domě	celá škola + 2. tř. MŠ
8. 12.	Návštěva Čertovských sklepů	celá škola
15. 12.	Výroba vánočních skřítků	celá škola
20. 12.	Vánoční hraní	II. + 1. tř. MŠ
21. 12.	Návštěva výstavy betlémů	celá škola
6. 1.	Zimní olympiáda	celá škola + 4. tř. MŠ
20. 1.	Den puzzle	celá škola
1. 2.	Návštěva cukrárny - pololetní vysvědčení	celá škola
10. 2.	Karneval - příprava výzdoby, Inka Rybářová	celá škola
14. 2.	Návštěva výstavy obrázků Ivy Hüttnerové	II.
21. 2.	Den třeshňového koláče	II., III., IV.
20. 3.	Matějská pouť - akce s rodiči	děti ze všech tříd
21. 3.	Divadelní představení v SKKS O Sněhurce	II., III., IV.
22. 3.	Vynášení Morany	II. + 1. tř. MŠ
23. 3.	Vítání jara	celá škola
29. 3.	Les - snoezelen, tvoření	II. + 1. tř. MŠ
6. 4.	Velikonoční výstava v Domečku	celá škola
7. 4.	Projekt: Uklid'me svět - uklid'me Česko	celá škola
21. 4.	Návštěva Parlamentu ČR a přebírání ceny v soutěži To je hlína v Malostranské besedě	děti ze II. a IV. tř.
24. 4.	Sportovní hry Spořice	celá škola
26. 4.	Tvoření na téma Les	II. + 1. tř. MŠ
27. 4.	Planetárium Teplice	celá škola
9. 5.	Mobilní planetárium ve škole	celá škola
10. 5.	Den větrných mlýnů	II., III., IV.

11. 5.	Divadelní představení Když jde kůzle otevřít	celá škola
13. 5.	Šikulka	celá škola
18. 5.	Výstava v SKKS - 1. třída minulého století	II., III., IV.
13.5. -20.5.	Psychorehabilitační pobyt ve Velkém Mederu	žáci různých tříd
26. 5. - 2. 6.	Psychorehabilitační pobyt Šumava	II.
24.5., 5. 6.	Lesní pedagogika	II., III.
9. 6.	Offroad akce - environmentální výlet - Mostecká pánev, Jezeří	II., III., IV. + 2. tř. MŠ + spec. tř. MŠ
10. 6.	Táto, mámo, pojď si hrát	celá škola
13.6.	Cukrárna s rodiči	I.
15. 6.	Divadelní představení ve škole Cesta kolem světa	celá škola
22. 6.	Pirátské dopoledne	II. + 1. tř. MŠ
23. 6.	Den růžové barvy	celá škola
26. 6.	Návštěva lesoparku	celá škola
27. 6.	Sportovní dopoledne na „Lipské“	celá škola
28. 6.	Návštěva zámku v Duchcově	celá škola
29. 6.	Návštěva cukrárny - konec školního roku	celá škola

7.2. Mateřská škola

Září	Slavnostní zahájení školního roku – divadlo P. Stolaře - V Pytli
	Třídní schůzky
	Návštěva Zoo parku – skanzen
	Návštěva Městské knihovny Chomutov, přednáška o knihách
	Podzimní vycházka lesem – spolupráce se ZŠS
Říjen	Vystoupení sboru „Klíček“ pro seniory v SKKS Chomutov
	Hippoterapie
	Canisterapie
	Třídní schůzka
	Piknik v Bezručově údolí
	Výlet na Boží Dar – spolupráce s rodiči
	Cvičení předškoláků v ZŠ – spolupráce se ZŠ Kadaňská
	Fotograf
	Drakiáda na Domovince – spolupráce s rodiči
	Pouštění draků – spolupráce se ZŠS – spolupráce se ZŠ Kadaňská
	Výroba lampionů – spolupráce s rodiči
	Účast na vyučovací hodině ve škole, IT technika, nacvičování vánočního pásma– spolupráce se ZŠS
	Společná hodina HV– spolupráce se ZŠS
Listopad	Hippoterapie
	Canisterapie
	Návštěv Zoo parku – spolupráce MŠ se speciální třídou MŠ
	Krejčík Honza „Kdo si hraje, nezlobí 2“– představení v kině Svět v Chomutově
	Zdobení vánočního stromčeka v ZOO parku v Chomutově – spolupráce MŠ se speciální třídou
	Tvořivá dílnička – spolupráce s rodiči

	Montáž adventního okýnka na náměstí 1. Máje
	Návštěva 1. třídy ZŠ – spolupráce se ZŠ Kadaňská
	Adventní dílny
	Vánoční tvoření – spolupráce s rodiči
	Pouštění draků– spolupráce se ZŠS
	IT technika, nacvičování vánočního pásma– spolupráce se ZŠS
	Společná hodina HV– spolupráce se ZŠS
Prosinec	Canisterapie
	Vystoupení dětí MŠ a ZŠS na akci města – „Chomutovské Vánoce“
	Zdobení vánočních stromčků na náměstí 1. Máje
	Mikulášská nadílka
	Čertovské sklepy
	Vystoupení dětí MŠ a ZŠS pro seniory v Domě s pečovatelskou službou Merkur, Chomutov
	Návštěva muzea – výstava betlémů
	Vánoční nepečené cukroví – spolupráce s rodiči
	Návštěva Zoo parku
	Vánoční posezení s rodiči
	Výroba skřítků
	Návštěva Městské knihovny Chomutov, přednáška o knihách
	Společná hodina HV v MŠ – spolupráce se ZŠ Kadaňská
	Vánoční hrátky, posezení u stromčku – spolupráce se ZŠS
Leden	Hippoterapie
	Canisterapie
	Návštěva Městské knihovny Chomutov
	Lyžařský výcvik – Klínovec
	Návštěva dopravního hřiště v Městské knihovně, Chomutov
	Zimní radovánky – spolupráce s rodiči
	Návštěva SD Arény – setkání s hokejisty a jejich maskotem
	Zimní hrátky na zahradě MŠ– spolupráce se ZŠ Kadaňská
	Přednáška pro předškoláky – prevence Městské policie
Únor	Hippoterapie
	Canisterapie
	Návštěva Městského soudu v Chomutově
	Karneval – Inka Rybářová
	„Tři čuníci“- divadelní představení v divadle Rozmanitostí v Mostě
	Návštěva Požární stanice v Chomutově
	Hrátky s interaktivní tabulí – spolupráce se ZŠS
Březen	Hippoterapie
	Canisterapie
	Třídní schůzka ohledně ŠVP
	Mateřinka
	Matějská pouť – spolupráce s rodiči
	Divadelní představení „O Sněhurce“ v SKKS Chomutov
	Lesní pedagogika na téma „Od semínka k nábytku“
	Návštěva Zoo parku
	Návštěva Městské knihovny Chomutov, přednáška na téma „Jaro v pohádkách“
	Návštěva Zoo parku – statek
	Fotograf
	„Les“- spolupráce se ZŠS
	Snoozelen na téma „Jaro“- spolupráce se ZŠS

	Návštěva Městské knihovny Chomutov – spolupráce se ZŠS
	Hrátky s interaktivní tabulí – spolupráce se ZŠS
Duben	Návštěva Zoo parku
	Hippoterapie
	Canisterapie
	Tvoříme z keramické hlíny – spolupráce s rodiči
	Návštěva 1. třídy ZŠ – spolupráce se ZŠ Kadaňská
	Lesní pedagogika
	Požární kontrola
	„Jaro, lesní tematika“ - společné tvoření do myslivecké soutěže se ZŠS
	Návštěva Městské policie v Chomutově
	„Když jde kůzle otevřít“ - divadelní představení v divadle Rozmanitostí v Mostě
	Exkurze na Městskou věž
	Návštěva dopravního hřiště
	Sportovní hry přátelství
	Pálení čarodějnic
	Planetárium Teplice – spolupráce se ZŠS
	Čarodějnický rej na zahradě MŠ – spolupráce s rodiči
	Návštěva Zoo parku
	Jaro, tematika „les“, tvoření do myslivecké soutěže – spolupráce se ZŠS
	Vycházka za Velikonočním zajíčkem – spolupráce se ZŠS
	Společná hodina HV – spolupráce se ZŠS
Květen	Hippoterapie
	Canisterapie
	„O Plaváčkovi“ - divadelní představení v divadle Rozmanitostí v Mostě
	Návštěva Zoo parku
	Mobilní planetárium
	Návštěva dopravního hřiště – spolupráce MŠ a speciální MŠ
	„Když jde kůzle otevřít“ - divadelní představení v divadle Rozmanitostí v Mostě
	„Šikulka“
	Návštěva Zámeckého parku v Klášterci nad Ohří
	„O 12 měsíčkách“ - divadelní představení v divadle Rozmanitostí v Mostě
	Posezení s rodiči
	„Otvírání studánek“
	Návštěva Zoo parku- výukový program
	ŠVP Šumava Špičák
	Malí zahradníci – spolupráce se ZŠS
	Lesní pedagogika
Červen	Hippoterapie
	Canisterapie
	MDD – sportovní dopoledne na zahradě MŠ
	Olympiáda v Klášterci nad Ohří
	Den setkání v Lounech
	Lesní pedagogika na téma „Od semínka k nábytku“
	Výlet na 1. mlýn – spolupráce se ZŠ Kadaňská
	Prima Vizus – šetření zraku
	„Táto, mámo, pojd' si hrát“
	Den matek a otců na zahradě MŠ
	Divadlo „Letadlo“ s pohádkou „Cesta kolem světa“
	Beseda na téma „Rybaření“
	Návštěva zvířat v Domečku

	Návštěva Zoo parku
	Posezení s rodiči
	Rozloučení se školním rokem – spolupráce s rodiči
	Pasování předškoláků s krejčíkem Honzou
	Pirátské dopoledne na zahradě MŠ – spolupráce se ZŠS

8. Další vzdělávání

8.1. Základní škola speciální

Od 23.4.2016	Akreditovaný vzdělávací program Vychovatelství	L.Hradecká
13.10.2016	Šablony pro MŠ+ZŠ	J. Pernekrová
14.11.2016	Právní aspekty vedení školy	M.Grimlová, J. Pernekrová
24.11.2016	Aktuální změny v právních předpisech	M.Grimlová, J.Pernekrová
19.1.2017	Právní předpisy - Chomutov	M.Grimlová, J. Pernekrová
10. 3. 2017	Muzikoterapie - Chomutov	T.Čiháková
27.3.2017	Změny školského zákona v návaznosti na zápisy do MŠ	M.Grimlová, J.Pernekrová
25.3.2017	Struktura v péči o děti s PAS	J.Pernekrová, I. Růžičková, T.Čiháková, Z. Škaloudová, L.Hradecká, I. Nováková
27.3.2017	Přednáška K. Nešpora „Stres, relaxace a smích“	I.Růžičková, T. Čiháková
2.4.2017	Přednáška Dr.Lidmily Pekařové „Komunikace s dětmi,	I.Růžičková
8.4.2017	KUPOZ - kurz	I.Růžičková
11.4.2017	Způsoby vykazování podpůrných opatření	J.Pernekrová
15.4. 2017		M.Grimlová
29.5.2017	Zábavné pokusy	J.Pernekrová

8.2. Mateřská škola

Datum	Název	Pracovník
celoročně	Studium oboru Speciální pedagogika	Karolína Klimperová
26. 9.	„Výzva 37“	Markéta Khůnová
13. 10.	„Šablony pro MŠ a ZŠ I.“	Markéta Khůnová
10.3.	„Muzikoterapie“	Lenka Gaudlová Lucie Březáková
27. 3.	„Aktuální informace k předškolnímu vzdělávání, změny školského zákona – v praxi MŠ“	Markéta Khůnová
9.6.	Matematická pregramotnost v mateřských školách	Karolína Klimperová Tereza Strolená

9. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2016 – 2017 neproběhla v naší škole inspekční činnost podle § 174 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období.

10. Zapojení školy do rozvojových, mezinárodních a dalších programů

Naše škola byla ve školním roce 2016 -2017 zapojena do projektů

- Táto, mámo, poď si hrát
- Sportovní hry přátelství
- Kompenzační pomůcky
- Psychorehabilitační pobyty – projekt SPMP ČR
- Prima Vizus – projekt prevence očních vad
- Práce pro každého – projekt Úřadu práce
- Práce bez překážek – projekt Úřadu práce
- Integrace – projekt SPMP ČR
- Obědy pro děti Women-Women
- Environmentální výchova – Země kde žiju
- Přeshraniční spolupráce – projekt Sportfest
- Projek MVČR – Chováme se bezpečně
- Adventní dílny
- Lesní pedagogika
- Město, ve kterém žiju

11. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Naše škola nebyla ve školním roce 2016–2017 zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

12. Údaje o hospodaření školy

12.1. Celkový technický stav školy

Všechny budovy naší školy jsou zateplené, udržované, pravidelně jsou prováděny revize i drobná údržba. V pořádku nejsou střechy na všech třech pavilonech MŠ a ZŠS. Na jaře došlo k havárii, bylo nutné provizorně opravit velkou část střechy na 2. pavilonu s tím, že bude dán požadavek na rok 2018 a rekonstrukce střech bude zařazena do velkého fondu oprav.

V průběhu roku byl vybudován nový dřevěný plot po celé šíři školní zahrady, sousedící s rodinnými domky. Byla provedeny nové nátěry kovového plotu a opraveny podezdívky u jednotlivých vchodů do pavilonů.

Na školní zahradě byl instalován nový lezecký trenažér, který zapadá do celkové koncepce školní zahrady.

Na konci prázdnin nebyla v dobrém stavu školní zahrada, protože firma ACTHERM prostřednictvím firmy Blesk s.r.o prováděla výměnu starého potrubí, kterým je vedena teplá voda a topení pro ZŠ Kadaňská a sídliště Matěje Kopeckého. Polovina zahrady byla rozkopaná celé prázdniny a protože výše jmenovaná firma nedodržela termíny, byly práce dokončovány až v průběhu září.

Ve špatném stavu je vedení studené vody, rozvody jsou staré a tak došlo k velkému úniku vody popraskáním potrubí. Závalu nebylo možné lokalizovat, úniku vody se podařilo zamezit až náhradním připojením potrubí na objekt sauny.

12.2. Opravy a údržba

Oprava a údržba výpočetní techniky	11 181,00
Oprava odtokových kanálů v kuchyni	16 000,00
Oprava dvířek a rámu – uzávěry vody	4 600,00
Oprava směšovačů vody ve všech pavilonech	38 921,00
Oprava a údržba kuchyňských přístrojů	7 054,00
Oprava a údržba sociálních zařízení, vodoinstalace	6 728,00
Oprava a údržba podlahových krytin	99 742,00
Malování a nátěry	126 875,00
Oprava a údržba výtahů	28 433,00
Oprava a údržba UT	1 912,00
Oprava oken	8 262,00
Drobné stavební práce	8 000,00
Oprava střechy	12 492,00
Nový dřevěný plot na školní zahradě	240 000,00
Interaktivní prvky na školní zahradě	148 000,00
Nový lezecký tretražér	100 000,00
celkem	858 200,00 Kč

12.3. Dary získané ve školním roce 2016 – 2017

Finanční dary	260 180,00 Kč
Věcné dary	12 279,00 Kč

II. Přílohy

1. Roční závěrka za účetní rok 2016

III. Fotogalerie



PŘÍLOHA

příspěvkové organizace zřizované ÚSC

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2016**

IČO: **72744341**

Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2016

Sídlo účetní jednotky		Místo podnikání	
ulice, č.p.	Palachova 4881	ulice, č.p.	
obec	Chomutov	obec	
PSČ, pošta	43003	PSČ, pošta	
Údaje o organizaci		Předmět podnikání	
identifikační číslo	72744341	hlavní činnost	
právní forma	příspěvková organizace	vedlejší činnost	
zřizovatel	město	CZ-NACE	
Kontaktní údaje		Razítko účetní jednotky	
telefon	474 686 078		
fax	474 686 078		
e-mail	info@specialni-skola.cz		
WWW stránky	www.specialni-skola.cz		
Osoba odpovědná za účetnictví		Statutární zástupce	
Kubátová Ilona		Marie Grimlová	
Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů		Podpisový záznam statutárního orgánu	

Okamžik sestavení (datum, čas): 27.01.2017, 9h20m57s

A.1. Informace podle § 7 odst. 3 zákona

A.2. Informace podle § 7 odst. 4 zákona

A.3. Informace podle § 7 odst. 5 zákona

A.4. Informace podle § 7 odst. 5 zákona o stavu účtů v knize podrozvahových účtů

Číslo položky	Název položky	Podrozvahový účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
			BĚŽNÉ	MINULÉ
P.I.	Majetek a závazky účetní jednotky		1 439 576,18	1 396 596,58
1.	Jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek	901	51 265,00	31 068,00
2.	Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek	902	1 388 311,18	1 365 528,58
3.	Vyřazené pohledávky	905		
4.	Vyřazené závazky	906		
5.	Ostatní majetek	909		
P.II.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z transferů a krátkodobé podmíněné závazky z transferů			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z předfinancování transferů	911		
2.	Krátkodobé podmíněné závazky z předfinancování transferů	912		
3.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze zahraničních transferů	913		
4.	Krátkodobé podmíněné závazky ze zahraničních transferů	914		
5.	Ostatní krátkodobé podmíněné pohledávky z transferů	915		
6.	Ostatní krátkodobé podmíněné závazky z transferů	916		
P.III.	Podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu úplatného užívání majetku jinou osobou	921		
2.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu úplatného užívání majetku jinou osobou	922		
3.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou na základě smlouvy o výpůjčce	923		
4.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou na základě smlouvy o výpůjčce	924		
5.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou z jiných důvodů	925		
6.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou z jiných důvodů	926		
P.IV.	Další podmíněné pohledávky			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze smluv o prodeji dlouhodobého majetku	931		
2.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze smluv o prodeji dlouhodobého majetku	932		
3.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z jiných smluv	933		
4.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z jiných smluv	934		
5.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze sdílených daní	939		
6.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze sdílených daní	941		
7.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze vztahu k jiným zdrojům	942		
8.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze vztahu k jiným zdrojům	943		
9.	Krátkodobé podmíněné úhrady pohledávek z přijatých zajištění	944		
10.	Dlouhodobé podmíněné úhrady pohledávek z přijatých zajištění	945		
11.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	947		
12.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	948		
P.V.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z transferů a dlouhodobé podmíněné závazky z transferů			43 238,70
1.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z předfinancování transferů	951		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky z předfinancování transferů	952		

A.4. Informace podle § 7 odst. 5 zákona o stavu účtů v knize podrozvahových účtů

Číslo položky	Název položky	Podrozvahový účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
			BĚŽNÉ	MINULÉ
3.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze zahraničních transferů	953		43 238,70
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze zahraničních transferů	954		
5.	Ostatní dlouhodobé podmíněné pohledávky z transferů	955		
6.	Ostatní dlouhodobé podmíněné závazky z transferů	956		
P.VI. Podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku				
1.	Krátkodobé podmíněné závazky z operativního leasingu	961		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky z operativního leasingu	962		
3.	Krátkodobé podmíněné závazky z finančního leasingu	963		
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky z finančního leasingu	964		
5.	Krátkodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku na základě smlouvy o výpůjčce	965		
6.	Dlouhodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku na základě smlouvy o výpůjčce	966		
7.	Krátkodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku nebo jeho převzetí z jiných důvodů	967		
8.	Dlouhodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku nebo jeho převzetí z jiných důvodů	968		
P.VII. Další podmíněné závazky				
1.	Krátkodobé podmíněné závazky ze smluv o pořízení dlouhodobého majetku	971		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze smluv o pořízení dlouhodobého majetku	972		
3.	Krátkodobé podmíněné závazky z jiných smluv	973		
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky z jiných smluv	974		
5.	Krátkodobé podmíněné závazky z přijatého kolaterálu	975		
6.	Dlouhodobé podmíněné závazky z přijatého kolaterálu	976		
7.	Krátkodobé podmíněné závazky vyplývající z práv.předp.a další činn.moci zákonod.,výkon. nebo soudní	978		
8.	Dlouhodobé podmíněné závazky vyplývající z práv.předp.a další činn.moci zákonod.,výkon. nebo soudní	979		
9.	Krátkodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí jednorázových	981		
10.	Dlouhodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí jednorázových	982		
11.	Krátkodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí ostatních	983		
12.	Dlouhodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí ostatních	984		
13.	Krátkodobé podmíněné závazky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	985		
14.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	986		
P.VIII. Ostatní podmíněná aktiva a ostatní podmíněná pasiva a vyrovnávací účty				
1.	Ostatní krátkodobá podmíněná aktiva	991		
2.	Ostatní dlouhodobá podmíněná aktiva	992		
3.	Ostatní krátkodobá podmíněná pasiva	993		
4.	Ostatní dlouhodobá podmíněná pasiva	994		
5.	Vyrovnávací účet k podrozvahovým účtům	999	1 439 576,18	1 439 835,28

A.5. Informace podle § 18 odst. 3 písm. b) zákona

Zápis v obchodním rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl Pr, vložka 338, datum zápisu : 6. listopadu 2003

A.6. Informace podle § 19 odst. 6 zákona

B.1. Informace podle § 66 odst. 6

B.2. Informace podle § 66 odst. 8

B.3. Informace podle § 68 odst. 3

C. Doplnující informace k položkám rozvahy "C.I.1 Jmění účetní jednotky" a "C.I.3. Transfery na pořízení dlouhodobého majetku"

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
		BĚŽNÉ	MINULÉ
C.1.	Zvýšení stavu transferů na pořízení dlouhodobého majetku za běžné účetní období		
C.2.	Snížení stavu transferů na pořízení dlouhodobého majetku ve věcné a časové souvislosti		

D.1. Počet jednotlivých věcí a souborů majetku nebo seznam tohoto majetku

D.2. Celková výměra lesních pozemků s lesním porostem

D.3. Výše ocenění celkové výměry lesních pozemků s lesním porostem ve výši 57 Kč/m2

D.4. Výměra lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.5. Výše ocenění lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.6. Průměrná výše ocenění výměry lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.7. Komentář k ocenění lesních pozemků jiným způsobem

E.1. Doplnující informace k položkám rozvahy

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.2. Doplnující informace k položkám výkazu zisku a ztráty

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.3. Doplnující informace k položkám přehledu o peněžních tocích

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.4. Doplnující informace k položkám přehledu o změnách vlastního kapitálu

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

F. Doplnující informace k fondům účetní jednotky**Fond kulturních a sociálních potřeb**

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
A.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		32 822,89
A.II.	Tvorba fondu		127 768,00
	1. Základní příděl		127 768,00
	2. Splátky půjček na bytové účely poskytnutých do konce roku 1992		
	3. Náhrady škod a pojistná plnění od pojišťovny vztahující se k majetku pořízenému z fondu		
	4. Peněžní a jiné dary určené do fondu		
	5. Ostatní tvorba fondu		
A.III.	Čerpání fondu		110 782,00
	1. Půjčky na bytové účely		
	2. Stravování		32 052,00
	3. Rekreace		41 380,00
	4. Kultura, tělovýchova a sport		5 200,00
	5. Sociální výpomoci a půjčky		
	6. Poskytnuté peněžní dary		
	7. Úhrada příspěvku na penzijní připojištění		28 150,00
	8. Úhrada části pojistného na soukromé životní pojištění		
	9. Ostatní užití fondu		4 000,00
A.IV.	Konečný stav fondu		49 808,89

Rezervní fond - příspěvkové organizace zřizované územními samosprávnými celky a svazky obcí

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
D.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		239 566,56
D.II.	Tvorba fondu		290 247,32
	1. Zlepšený výsledek hospodaření		144 189,32
	2. Nespotřebované dotace z rozpočtu Evropské unie		
	3. Nespotřebované dotace z mezinárodních smluv		
	4. Peněžní dary - účelové		146 058,00
	5. Peněžní dary - neúčelové		
	6. Ostatní tvorba		
D.III.	Čerpání fondu		342 623,19
	1. Úhrada zhoršeného výsledku hospodaření		
	2. Úhrada sankcí		
	3. Posílení fondu investic se souhlasem zřizovatele		130 000,00
	4. Časové překlenutí dočasného nesouladu mezi výnosy a náklady		
	5. Ostatní čerpání		212 623,19
D.IV.	Konečný stav fondu		187 190,69

Fond investic - příspěvkové organizace zřizované územními samosprávnými celky a svazky obcí

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
F.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		146 948,10
F.II.	Tvorba fondu		593 719,00
	1. Peněžní prostředky ve výši odpisů hmotného a nehmotného majetku prováděné podle zřizovatelem schváleného odpisového plánu		363 719,00
	2. Investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele		
	3. Investiční dotace ze státních fondů a jiných veřejných rozpočtů		
	4. Ve výši příjmů z prodeje svěřeného dlouhodobého hmotného majetku		
	5. Peněžní dary a příspěvky od jiných subjektů		100 000,00
	6. Ve výši příjmů z prodeje majetku ve vlastnictví příspěvkové organizace		
	7. Převody z rezervního fondu		130 000,00
F.III.	Čerpání fondu		649 262,88
	1. Pořízení a technické zhodnocení hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku, s výjimkou drobného hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku		396 441,88
	2. Úhrada investičních úvěrů nebo půjček		
	3. Odvod do rozpočtu zřizovatele		252 821,00
	4. Navýšení peněžních prostředků určených na financování údržby a oprav majetku, který příspěvková organizace používá pro svou činnost		
F.IV.	Konečný stav fondu		91 404,22

G. Doplnující informace k položce "A.II.3. Stavby" výkazu rozvahy

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ		
		BĚŽNÉ		MINULÉ
		BRUTTO	KOREKCE	
G.	Stavby	18 513 592,00	10 261 321,00	8 252 271,00
G.1.	Bytové domy a bytové jednotky			
G.2.	Budovy pro služby obyvatelstvu	18 006 568,00	10 240 195,00	7 766 373,00
G.3.	Jiné nebytové domy a nebytové jednotky			8 008 777,00
G.4.	Komunikace a veřejné osvětlení		21 126,00	21 126,00-
G.5.	Jiné inženýrské sítě			
G.6.	Ostatní stavby	507 024,00		507 024,00

H. Doplnující informace k položce "A.II.1. Pozemky" výkazu rozvahy

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ		
		BĚŽNÉ		MINULÉ
		BRUTTO	KOREKCE	
H.	Pozemky	2 658 725,00		2 658 725,00
H.1.	Stavební pozemky			
H.2.	Lesní pozemky			
H.3.	Zahrady, pastviny, louky, rybníky	86 975,00		86 975,00
H.4.	Zastavěná plocha	2 571 750,00		2 571 750,00
H.5.	Ostatní pozemky			

I. Doplnující informace k položce "A.II.4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou" výkazu zisku a ztráty

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
		BĚŽNÉ	MINULÉ
I.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou		
I.1.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou majetku určeného k prodeji podle § 64		
I.2.	Ostatní náklady z přecenění reálnou hodnotou		

J. Doplnující informace k položce "B.II.4. Výnosy z přecenění reálnou hodnotou" výkazu zisku a ztráty

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
		BĚŽNÉ	MINULÉ
J.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou		
J.1.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou majetku určeného k prodeji podle § 64		
J.2.	Ostatní výnosy z přecenění reálnou hodnotou		

K. Doplnující informace k poskytnutým garancím**K.1. Doplnující informace k poskytnutým garancím jednorázovým****K.2. Doplnující informace k poskytnutým garancím ostatním****Poznámky k vyplnění:**

Číslo sloupce	Poznámka
1	IČ je identifikační číslo osoby (číselný kód k jednoznačné identifikaci subjektu), které jí bylo přiděleno Českým statistickým úřadem, Obchodním rejstříkem nebo živnostenským úřadem. IČ by mělo být unikátní. V tomto sloupci uvede účetní jednotka IČ osoby (účetní jednotky), v jejíž prospěch byla garance poskytnuta.
2	Název nebo obchodní jméno účetní jednotky, v jejíž prospěch byla garance poskytnuta. Název představuje označení, pod kterým účetní jednotka provozuje svoji činnost. Obchodním jménem účetní jednotky zapsané do obchodního rejstříku je obchodní firma.
3	IČ je identifikační číslo osoby (číselný kód k jednoznačné identifikaci subjektu), které jí bylo přiděleno Českým statistickým úřadem, Obchodním rejstříkem nebo živnostenským úřadem. IČ by mělo být unikátní. V tomto sloupci uvede účetní jednotka IČ účetní jednotky (účetní jednotky), za jejíž závazek byla garance poskytnuta.
4	Název nebo obchodní jméno účetní jednotky, za jejíž závazek byla poskytnuta garance. Název představuje označení, pod kterým účetní jednotka provozuje svoji činnost. Obchodním jménem účetní jednotky zapsané do obchodního rejstříku je obchodní firma.
5	Datumem poskytnutí garance se rozumí její zachycení v podrozvaze. Okamžikem vzniku podmíněného závazku se rozumí den poskytnutí písemného prohlášení ručitele věřiteli o ručení za závazky dlužníka vůči věřiteli (včetně podpisu avalu směnky), není-li dohodnuto jinak, podpisu záruční listiny, schválení zákona o poskytnutí záruky Českou republikou.
6	Výše zajištěné pohledávky k aktuálnímu či poslednímu rozvahovému dni.
7	Den a měsíc účetního období, za které je sestavována účetní závěrka, a v němž došlo k plnění vyplývajícimu z garance. Plněním se rozumí realizace garance, neboli úplné či částečné převzetí dluhu za původního dlužníka z titulu poskytnuté garance, neboť dlužník není schopen splatit pohledávku vzniklou ručiteli z realizace garance.
8	Částka uhrazené pohledávky z titulu ručení či záruky v účetním období, za které je sestavována podrozvaha.
9	Souhrn dosavadních plnění (úhrad realizovaných ručitelem) z titulu konkrétního ručení či záruky.
10	Účetní jednotka uvede číslo dle následujícího výčtu: 1 - Půjčky (zápůjčky), úvěry, návratné finanční výpomoci, 2 - Dluhové cenné papíry (včetně směnky), 3 - Přijaté vklady a depozita, 4 - Ostatní dlouhodobé závazky.

L. Doplnující informace o projektech partnerství veřejného a soukromého sektoru**Poznámky k vyplnění:**

Číslo sloupce	Poznámka
1	Číslo a název veřejné zakázky, jak je uveden ve Věstníku veřejných zakázek.
2	Podle charakteru služeb, které jsou předmětem veřejné zakázky, uvede účetní jednotka odpovídající písmenné označení z následujícího výčtu: A - Dopravní infrastruktura, B - Vzdělávání a související služby, C - Vodovody, kanalizace a nakládání s odpady, D - Sociální služby, E - Zdravotnické služby, F - Teplo, energie, G - Ostatní.
6 až 7	Předpokládaný nebo skutečný rok zahájení a rok ukončení stavby, pokud je stavba součástí předmětné veřejné zakázky.
9 až 12	Skutečné náklady dodavatele na pořízení majetku v jednotlivých letech.
13	Skutečné náklady na pořízení majetku v celkové výši od uzavření smlouvy.
14 a 15	Rok zahájení a rok ukončení plateb poskytovaných účetní jednotkou dodavateli.
16, 18, 20, 22	Celkové platby za dostupnost hrazené účetní jednotkou dodavateli. Obvykle zahrnují tak zvanou servisní složku, úhradu nákladů na pořízení majetku, úhradu nákladů na externí dluhové financování a další.
17, 19, 21, 23	Investiční složka platby za dostupnost, neboli výdaje na pořízení majetku v jednotlivých letech.
24	Celkové výdaje na pořízení majetku v platbách za dostupnost.
25 až 29	Další plnění zadavatele v souvislosti s projektem (například nákup pozemků, úvěr poskytnutý dodavateli a další).

* Konec sestavy *



ROZVAHA - BILANCE

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2016**

IČO: **72744341**

Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2016

Sídlo účetní jednotky		Místo podnikání	
ulice, č.p.	Palachova 4881	ulice, č.p.	
obec	Chomutov	obec	
PSČ, pošta	43003	PSČ, pošta	

Údaje o organizaci		Předmět podnikání	
identifikační číslo	72744341	hlavní činnost	
právní forma	příspěvková organizace	vedlejší činnost	
zřizovatel	město	CZ-NACE	

Kontaktní údaje		Razítko účetní jednotky	
telefon	474 686 078		
fax	474 686 078		
e-mail	info@specialni-skola.cz		
WWW stránky	www.specialni-skola.cz		

Osoba odpovědná za účetnictví		Statutární zástupce	
Kubátová Ilona		Marie Grimlová	
Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů		Podpisový záznam statutárního orgánu	

Okamžik sestavení (datum, čas): 27.01.2017, 9h10m 6s

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			
			Běžné		Minulé	
			Brutto	Korekce		Netto
AKTIVA CELKEM			29 920 148,48	16 636 293,19	13 283 855,29	13 041 341,97
A.	Stálá aktiva		28 027 172,09	16 636 293,19	11 390 878,90	11 108 155,90
I.	Dlouhodobý nehmotný majetek		41 228,90	41 228,90		
1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	012				
2.	Software	013				
3.	Ocenitelná práva	014				
4.	Povolenky na emise a preferenční limity	015				
5.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	41 228,90	41 228,90		
6.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	019				
7.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	041				
8.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	051				
9.	Dlouhodobý nehmotný majetek určený k prodeji	035				
II.	Dlouhodobý hmotný majetek		27 985 943,19	16 595 064,29	11 390 878,90	11 108 155,90
1.	Pozemky	031	2 658 725,00		2 658 725,00	2 658 725,00
2.	Kulturní předměty	032				
3.	Stavby	021	18 513 592,00	10 261 321,00	8 252 271,00	8 008 777,00
4.	Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	022	1 685 644,80	1 205 761,90	479 882,90	440 653,90
5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	025				
6.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	5 127 981,39	5 127 981,39		
7.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	029				
8.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	042				
9.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	052				
10.	Dlouhodobý hmotný majetek určený k prodeji	036				
III.	Dlouhodobý finanční majetek					
1.	Majetkové účasti v osobách s rozhodujícím vlivem	061				
2.	Majetkové účasti v osobách s podstatným vlivem	062				
3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	063				
5.	Termínované vklady dlouhodobé	068				
6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	069				
IV.	Dlouhodobé pohledávky					
1.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	462				
2.	Dlouhodobé pohledávky z postoupených úvěrů	464				
3.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy	465				
5.	Ostatní dlouhodobé pohledávky	469				
6.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy na transfery	471				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			
			Běžné		Minulé	
			Brutto	Korekce		Netto
B. Oběžná aktiva			1 892 976,39		1 892 976,39	1 933 186,07
I. Zásoby			9 726,19		9 726,19	11 341,15
1.	Pořízení materiálu	111				
2.	Materiál na skladě	112	9 726,19		9 726,19	11 341,15
3.	Materiál na cestě	119				
4.	Nedokončená výroba	121				
5.	Polotovary vlastní výroby	122				
6.	Výrobky	123				
7.	Pořízení zboží	131				
8.	Zboží na skladě	132				
9.	Zboží na cestě	138				
10.	Ostatní zásoby	139				
II. Krátkodobé pohledávky			150 368,84		150 368,84	186 812,60
1.	Odběratelé	311				
4.	Krátkodobé poskytnuté zálohy	314	54 540,00		54 540,00	39 180,00
5.	Jiné pohledávky z hlavní činnosti	315				
6.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci krátkodobé	316				
9.	Pohledávky za zaměstnanci	335				
10.	Sociální zabezpečení	336				
11.	Zdravotní pojištění	337				
12.	Důchodové spoření	338				
13.	Daň z příjmů	341				
14.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342				
15.	Daň z přidané hodnoty	343				
16.	Pohledávky za osobami mimo vybrané vládní instituce	344				
17.	Pohledávky za vybranými ústředními vládními institucemi	346				
18.	Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi	348				
28.	Krátkodobé poskytnuté zálohy na transfery	373				
29.	Krátkodobé zprostředkování transferů	375				
30.	Náklady příštích období	381	40 339,84		40 339,84	37 441,92
31.	Příjmy příštích období	385	15 760,00		15 760,00	15 604,00
32.	Dohadné účty aktivní	388	35 453,00		35 453,00	39 000,00
33.	Ostatní krátkodobé pohledávky	377	4 276,00		4 276,00	55 586,68
III. Krátkodobý finanční majetek			1 732 881,36		1 732 881,36	1 735 032,32
1.	Majetkové cenné papíry k obchodování	251				
2.	Dluhové cenné papíry k obchodování	253				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období		
			Běžné		Minulé
			Brutto	Korekce	
3.	Jiné cenné papíry	256			
4.	Termínované vklady krátkodobé	244			
5.	Jiné běžné účty	245			
9.	Běžný účet	241	1 659 119,47		1 682 271,43
10.	Běžný účet FKSP	243	42 666,89		33 599,89
15.	Ceniny	263			78,00
16.	Peníze na cestě	262			
17.	Pokladna	261	31 095,00		19 083,00

Číslo	Syntetický	Období		
položky	Název položky	účet	Běžné	Minulé
PASIVA CELKEM			13 283 855,29	13 041 341,97
C.	Vlastní kapitál		11 981 705,36	11 922 957,03
I.	Jmění účetní jednotky a upravující položky		11 390 878,90	11 108 155,90
1.	Jmění účetní jednotky	401	11 390 878,90	11 108 155,90
3.	Transfery na pořízení dlouhodobého majetku	403		
4.	Kurzové rozdíly	405		
5.	Oceňovací rozdíly při prvotním použití metody	406		
6.	Jiné oceňovací rozdíly	407		
7.	Opravy předcházejících účetních období	408		
II.	Fondy účetní jednotky		489 116,06	620 611,81
1.	Fond odměn	411	160 712,26	201 274,26
2.	Fond kulturních a sociálních potřeb	412	49 808,89	32 822,89
3.	Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	413	186 308,69	172 119,37
4.	Rezervní fond z ostatních titulů	414	882,00	67 447,19
5.	Fond reprodukce majetku, fond investic	416	91 404,22	146 948,10
III.	Výsledek hospodaření		101 710,40	194 189,32
1.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		101 710,40	194 189,32
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	431		
3.	Výsledek hospodaření předcházejících účetních období	432		
D.	Cizí zdroje		1 302 149,93	1 118 384,94
I.	Rezervy			
1.	Rezervy	441		
II.	Dlouhodobé závazky			
1.	Dlouhodobé úvěry	451		
2.	Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	452		
4.	Dlouhodobé přijaté zálohy	455		
7.	Ostatní dlouhodobé závazky	459		
8.	Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	472		
III.	Krátkodobé závazky		1 302 149,93	1 118 384,94
1.	Krátkodobé úvěry	281		
4.	Jiné krátkodobé půjčky	289		
5.	Dodavatelé	321	50 663,31	34 365,70
7.	Krátkodobé přijaté zálohy	324	123 576,00	95 208,00
9.	Přijaté návratné finanční výpomoci krátkodobé	326		
10.	Zaměstnanci	331	619 785,00	553 212,00

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období	
			Běžné	Minulé
11.	Jiné závazky vůči zaměstnancům	333		
12.	Sociální zabezpečení	336	243 591,00	216 462,00
13.	Zdravotní pojištění	337	104 467,00	92 780,00
14.	Důchodové spoření	338		
15.	Daň z příjmů	341		
16.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342	84 639,00	62 343,00
17.	Daň z přidané hodnoty	343		
18.	Závazky k osobám mimo vybrané vládní instituce	345		
19.	Závazky k vybraným ústředním vládním institucím	347		
20.	Závazky k vybraným místním vládním institucím	349		
32.	Krátkodobé přijaté zálohy na transfery	374		
33.	Krátkodobé zprostředkování transferů	375		
35.	Výdaje příštích období	383	8 412,00	7 341,00
36.	Výnosy příštích období	384	685,42	2 695,24
37.	Dohadné účty pasivní	389	53 556,20	39 180,00
38.	Ostatní krátkodobé závazky	378	12 775,00	14 798,00

* Konec sestavy *



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2016**

IČO: **72744341**

Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2016

Sídlo účetní jednotky		Místo podnikání	
ulice, č.p.	Palachova 4881	ulice, č.p.	
obec	Chomutov	obec	
PSČ, pošta	43003	PSČ, pošta	
Údaje o organizaci		Předmět podnikání	
identifikační číslo	72744341	hlavní činnost	
právní forma	příspěvková organizace	vedlejší činnost	
zřizovatel	město	CZ-NACE	
Kontaktní údaje		Razítko účetní jednotky	
telefon	474 686 078		
fax	474 686 078		
e-mail	info@specialni-skola.cz		
WWW stránky	www.specialni-skola.cz		
Osoba odpovědná za účetnictví		Statutární zástupce	
Kubátová Ilona		Marie Grimlová	
Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů		Podpisový záznam statutárního orgánu	

Okamžik sestavení (datum, čas): 27.01.2017, 9h15m29s

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4

A. Náklady celkem			15 243 915,37		14 728 409,48	
--------------------------	--	--	----------------------	--	----------------------	--

I. Náklady z činnosti			15 243 915,37		14 728 409,48	
1.	Spotřeba materiálu	501	987 086,56		1 003 828,70	
2.	Spotřeba energie	502	850 850,59		813 111,28	
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	182 696,00		251 160,70	
9.	Cestovné	512	26 978,00		34 674,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513	1 318,00		2 919,04	
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	992 928,19		1 090 417,83	
13.	Mzdové náklady	521	8 581 243,00		7 972 809,00	
14.	Zákonné sociální pojištění	524	2 880 235,00		2 662 979,00	
15.	Jiné sociální pojištění	525	34 125,00		33 243,00	
16.	Zákonné sociální náklady	527	160 697,00		84 060,00	
17.	Jiné sociální náklady	528	14 355,54		5 087,85	
18.	Daň silniční	531	1 560,00		520,00	
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538	3 030,00		120,00	
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547				
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	363 719,00		342 580,00	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	141 030,75		407 876,33	

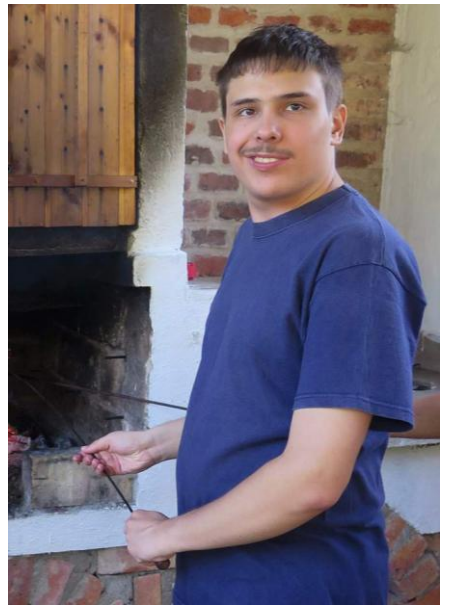
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	22 062,74		23 022,75	
II. Finanční náklady						
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563				
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
5.	Ostatní finanční náklady	569				
III. Náklady na transfery						
1.	Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571				
2.	Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572				
V. Daň z příjmů						
1.	Daň z příjmů	591				
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595				
B. Výnosy celkem			15 345 625,77		14 922 598,80	
I. Výnosy z činnosti			1 547 017,01		2 083 347,49	
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	858 733,82		806 371,08	
3.	Výnosy z pronájmu	603	1 700,00		2 800,00	
4.	Výnosy z prodaného zboží	604				
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644	240,00		3 551,00	
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646	100,00			
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	306 004,19		442 304,81	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	380 239,00		828 320,60	
II. Finanční výnosy			382,76		962,31	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662	382,76		962,31	

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
3.	Kurzové zisky	663				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV. Výnosy z transferů			13 798 226,00		12 838 289,00	
1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	13 798 226,00		12 838 289,00	
C. Výsledek hospodaření						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		101 710,40		194 189,32	
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		101 710,40		194 189,32	
* Konec sestavy *						



Akce na začátku školního roku

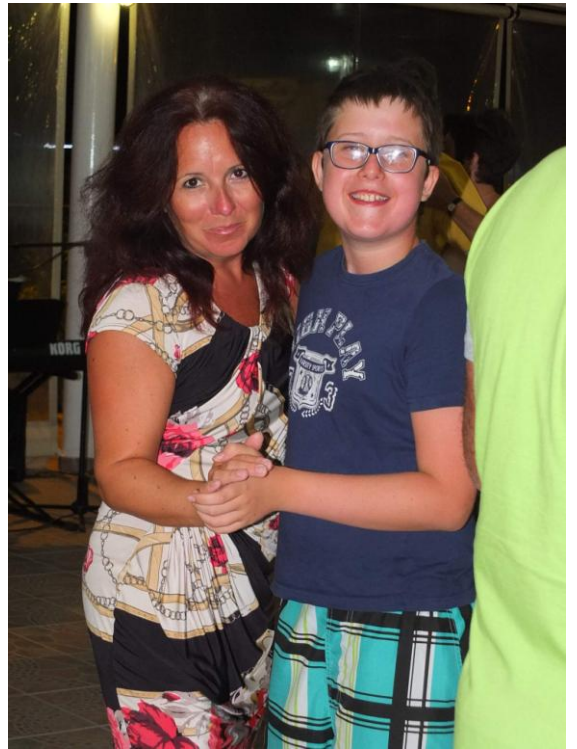




Rhodos

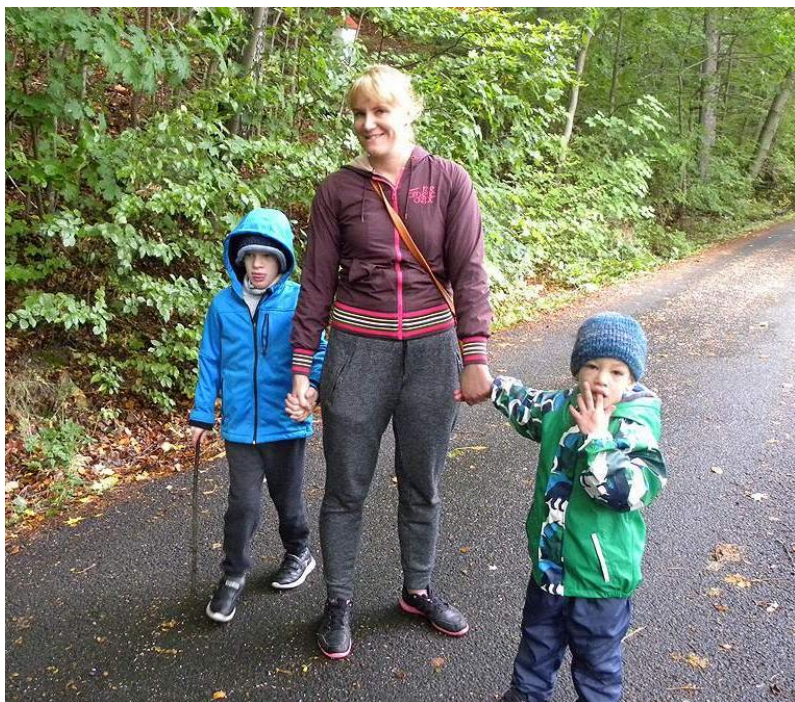








Psychorehabilitační pobyt 2.mlýn

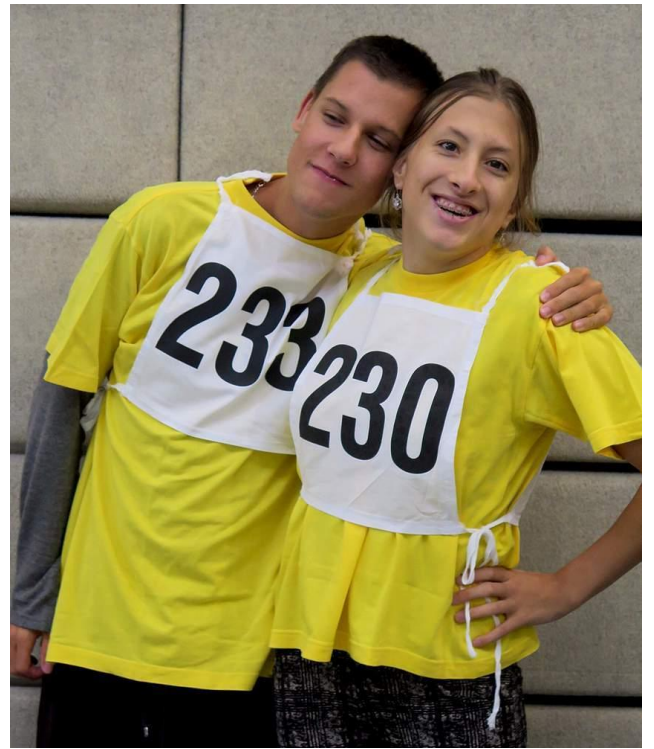


Den jablek

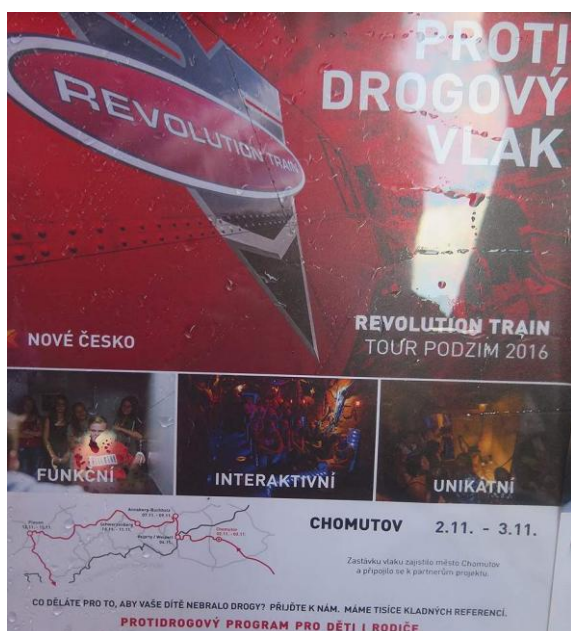




Sportfest



Protidrogový vlak



Výroba vánočních ozdob



Zdobení stromčků v lesoparku



Adventní dílny









Mikuláš v Palachovce





Zimní Olympijské hry



Hipoterapie



Přednáška Městské policie



[illegible]





Vítání jara





Výtvarná přehlídka v Klášterci



Uklid'me svět, uklid'me Česko



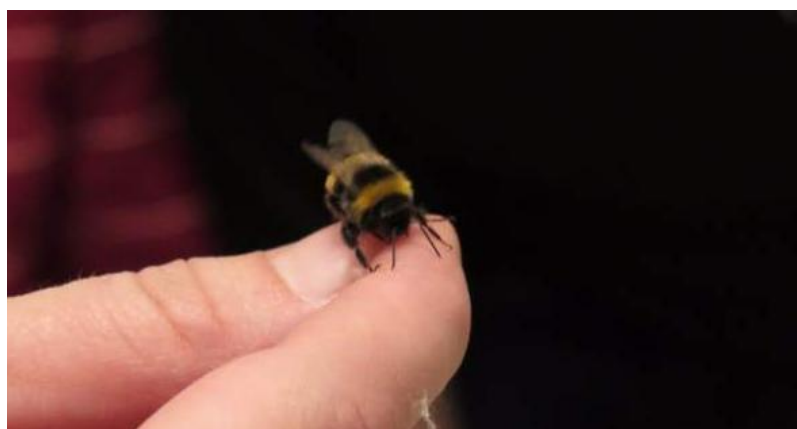
Lesní pedagogika



Dopravní hřiště







Šikulka







Táto, Mámo, pojd' si hrát



Výlet uhelným Mosteckem



Divadlo Letadlo



Pasování předškoláků



