

**Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov,
Palachova 4881, příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2021 – 2022



Zpracovala: Mgr. Jana Sejnová, ředitelka školy

Mgr. Ida Růžicková, zástupkyně ředitelky

Markéta Khůnová, zástupkyně ředitelky

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne:

Předseda školské rady:

OBSAH

1	Základní údaje o škole	3
1.1	Identifikační údaje	3
1.2	Přehled oborů vzdělávání.....	5
1.3	Personální zabezpečení školy	5
2	Základní škola speciální	7
2.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	7
2.2	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	7
2.3	Výsledky vzdělávání žáků	10
2.3.1	Výsledky vzdělávání v I. třídě	10
2.3.2	Výsledky vzdělávání ve II. třídě	11
2.3.3	Výsledky vzdělávání ve III. třídě	12
2.3.4	Výsledky vzdělávání ve IV. třídě.....	12
2.3.5	Výsledky vzdělávání v V. třídě.....	13
2.3.6	Výsledky činnosti Školní družiny	14
2.4	Vybavenost školy	15
2.5	Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
2.6	Další vzdělávání pedagogických pracovníků, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ..	17
2.7	Aktivity školy a její prezentace na veřejnosti.....	19
2.8	Činnost Školské rady	22
3	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	22
4	Mateřská škola	26
4.1	Organizace vzdělávání	26
4.2	Cíle stanovené v hodnocení pro školní rok 2021-2022	28
4.3	průběh a výsledky vzdělávání	30
4.3.1	Průběh vzdělávání ve třídě Koťátek.....	30
4.3.2	Průběh vzdělávání ve třídě Motýlků.....	33
4.3.3	Průběh vzdělávání ve třídě Ptáčků	35
4.3.4	Průběh vzdělávání ve třídě Sluníček.....	37
4.3.5	Průběh vzdělávání ve třídě Medvídků	39
4.4	Cíle stanovené pro školní rok 2022-2023	41
4.5	Sebevzdělávání a další vzdělávání pedagogů	42
4.6	Přehled akcí MŠ za školní rok 2021- 2022	43
5	Fotogalerie.....	46

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a sídlo školy: Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, Palachova 4881, příspěvková organizace

Charakteristika školy:

Zastavěná plocha: 998 m²

Travnatá plocha: 40 213 m²

Prostor pro pohybové aktivity: 480 m²

Naše škola je složena ze tří patrových pavilonů, ve kterých jsou třídy a ostatní prostory určené pro pobyt dětí mateřské školy a žáků základní školy speciální a jednoho přízemního správního pavilonu, kde je speciální třída MŠ, kanceláře, areál školní kuchyně, školní jídelna a dílna pro žáky základní školy speciální s cvičnou kuchyňkou. Patrové pavilony jsou spojeny dlouhou chodbou, která je využívána jako prostor pro cvičení a společné akce, na kterých se přirozeným způsobem setkávají žáci ZŠS a děti z MŠ. Ve spojovací chodbě je velké množství cvičebního a herního náčiní a nářadí, speciální pomůcky a snoezelen, místnost pro smyslovou stimulaci a relaxaci dětí mateřské školy a žáků základní školy speciální.

V budově školy je výtahová plošina pro imobilní žáky. Budova školy je tedy bezbariérová. Škole se v závěru školního roku podařilo získat finanční prostředky, díky kterým jsme přes prázdniny mohli nechat zabudovat stropní zvedací asistenční systém Roomer. Ten umožňuje přepravit imobilní žáky mezi třídou, koupelnou s toaletou a šatnou a zajistit jejich lepší obsluhu.

Škola také disponuje autem, které má v pronájmu za 1 Kč ročně. Díky tomu můžeme zajistit odvoz dětí z MŠ nebo žáků ze ZŠS, které z různých důvodů nemohou absolvovat jízdu autobusem, na různé akce jako je např. škola v přírodě, výlet apod.

Výuka probíhá nejen ve třídách, které jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem, relaxačními vaky a dalším účelným nábytkem, ale také v ostatních prostorách školy. Čtyři třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, máme tablety, interaktivní stolek, stolní počítače i notebooky. V jedné třídě využívají zapůjčený vertikalizační stojan, se kterým dosahují velmi dobrých výsledků při vertikalizaci imobilních žáků.

Nechybí nám ani dvě zázemí pro učitele, vybavené stolem, sedacím prostorem, varnou konvicí, mikrovlnkou a úložnými prostory. Žáci a učitelé se stravují ve školní jídelně, kde se učí i správnému stolování.

Ve škole klademe velký důraz na příznivé sociální klima, postavené na rodinné atmosféře (otevřenost v komunikaci, slušnost, pravdomluvnost, pracovitost, spolupráce a pomoc druhému i sounáležitost se třídou a školou). Snažíme se o to, aby vzdělávání bylo pro naše žáky příjemným prožitkem. Estetické, příjemné, vlídné, podněcující a čisté prostředí je pro nás standardem. Vybavení školy je barevné, veselé, inspirující. Máme vlastní školní zahradu. Na zahradě je chodník pro samostatný pohyb vozíčkářů, průlezk, houpačky, zážitkový chodníček, vrbové stavby, indiánské typy a altán, sloužící jako venkovní učebna. Trávník je využíván jako venkovní cvičební a relaxační plocha. V horkých dnech se žáci mohou schladit v mlhoviších nebo v bazéně, který slouží také k ochlazení v rámci saunování dětí z mateřské školy. Celý venkovní areál je udržován především svépomocí, žáci pod odborným vedením při pracovních činnostech pečují o vyvýšené záhony, pomáhají při úpravě

zahrady. Díky školnímu projektu nám přibyl domeček baby Jagy s čarodějnickou kuchyňkou a prvky pro hrátky s vodou.

Výuku ve škole propojujeme s činnostním a zážitkovým učením, které žáky co nejvíce přibližuje běžnému životu v intaktní populaci. Hodně se zaměřujeme na environmentální činnosti a spojujeme vzdělávání ve třídách s pobytem venku, v přírodě. Do výuky jsou zahrnuty projektové dny, výlety a exkurze, ergoterapie, canisterapie.

Součástí školy: Základní škola speciální

Mateřská škola

Školní družina

Školní jídelna

Zřizovatel školy: Statutární město Chomutov

Vedení školy: Mgr. Jana Sejnová

zástupkyně pro úsek ZŠS Mgr. Ida Růžičková

zástupkyně pro úsek MŠ Markéta Khůnová

Forma hospodaření: příspěvková organizace

Bankovní spojení: 34 631 441 / 0100

IČ : 727 44 341

DIČ: CZ 727 44 341

Datová schránka: edcmsk4

Telefon: 474 686 078

Mobil: 777 55 30 50-51

e- mail: info@specialni-skola.cz

www.specialni-skola.cz

Údaje o školské radě:

Školská rada v daném volebním období:

Předseda školské rady: PhDr. Zdeněk Hejna, zástupce zřizovatele

Členové: MUDr. Renáta Sušická, zástupce zřizovatele

Mgr. Martina Vondráčková, zástupce pedagogické veřejnosti

Mgr. Ida Růžičková, zástupce pedagogické veřejnosti

Bc. Lucie Studničková, zástupce rodičů

Jana Vávrová, zástupce rodičů

1.2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Obor vzdělávání k RED IZO 600 077 217 -79-01-B Základní škola speciální- **Školní vzdělávací program** zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, s motivačním názvem „**Pomoz mi, abych to dokázal sám**“, **díl I a díl II.**

Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu: **Poznávám sám sebe, poznávám svět**, který je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

1.3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Ředitelka školy	Mgr. Jana Sejnová
Zástupkyně pro úsek ZŠS	Mgr. Ida Růžičková
Zástupkyně pro úsek MŠ	Markéta Khůnová
Učitelky základní školy speciální	Mgr. Jana Sejnová
	Mgr. Ida Růžičková
	Mgr. Martina Vondráčková
	Mgr. Táňa Čiháková
	Mgr. Lucie Škubová
	Ivana Maršálková
	Tereza Klatovská 0,5
Učitelky mateřské školy	Lucie Vitvarová 0,75
	Andrea Živnůstková
	Kateřina Fijalová – rodičovská dovolená
	Magdalena Mičkovská
	Šárka Kobrlová

	Markéta Khůnová
	Lucie Březáková
	Bc.Tereza Hadrboľcová
	Mgr. Karolína Klimperová
	Nikola Štěrbová
	Lenka Krausová
	Miroslava Kvolková – rodičovská dovolená
	Jaroslava Danišíková
Vychovatelky školní družiny	Hana Krátilová 0,5
	Lenka Přibilová 0,5
	Lucie Vítvarová 0,25
Asistentky pedagoga ZŠS	Iveta Nováková
	Jindřiška Grimlová
	Štěpánka Wenzlová – mateřská dovolená
	Romana Zehová
	Lenka Přibilová 0,5
	Hana Krátilová 0,5
	Ilona Vrkoslavová
	Šárka Náhlavská
	Veronika Schleissová
	Stanislav Sedlmajer
	Yvona Vaňková
Asistentka pedagoga v MŠ	Karolína Vávrová – spec. třída
	Michaela Vepřeková
	Alexandra Hánová
Vedoucí školní stravovny	Jana Vávrová 0,5
Kuchařky	Monika Vávrová
	Blanka Krulišová
	Pavčina Blahová
Správní zaměstnanci	Ilona Kubátová - účetní
	Marcela Babinčáková 0,625
	Venuše Jelínková
	Edita Bohuslavická
	Ivana Převrátilová
	Milan Kratochvíl/ Otto Růžicka 0,8

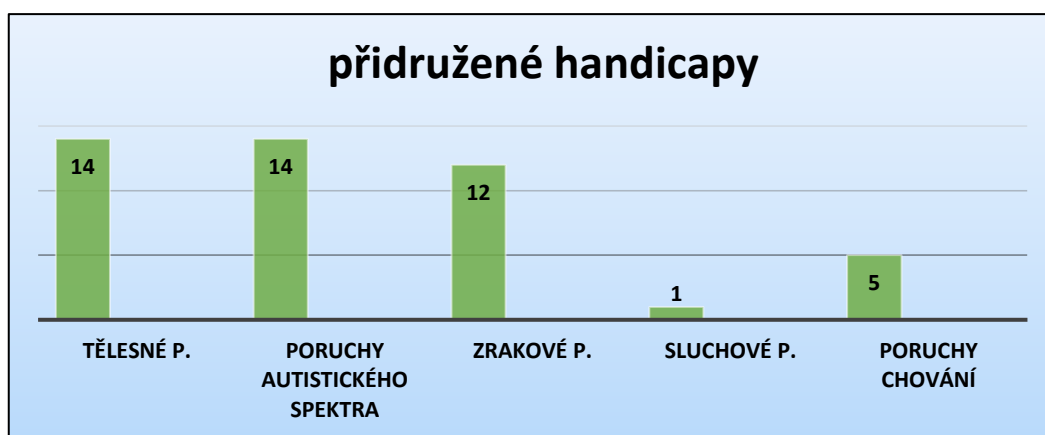
2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

2.1 ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

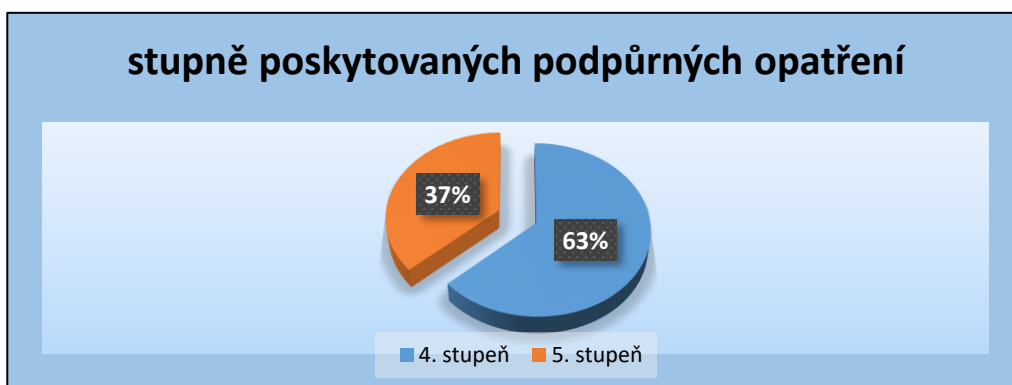
K zápisu se dostavilo celkem 6 žáků, z nichž 1 žákyně přišla po odkladu školní docházky, ta také byla ke vzdělávání na naší škole přijata. Ostatních 5 žáků (resp. jejich zákonných zástupců) požádalo o odklad školní docházky a jejich žádostem bylo vyhověno.

2.2 VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2021/2022 se ve speciální škole vzdělávalo celkem 30 žáků (14 dívek a 16 chlapců) s různým stupněm mentálního postižení a ve většině také se souběžným postižením více vadami a autismem. Zastoupení druhů přidružených handicapů viz následující graf.



Vzdělávací program ZŠ speciální umožňuje postupovat se všemi žáky individuálně, přizpůsobit se jejich potřebám a požadavkům. Po ukončení desetiletého výukového programu žáci získávají základy vzdělání. V rámci naší výchovně vzdělávací činnosti se snažíme vytvářet dobré a bezpečné klima ve třídách, resp. v celé škole, podporujeme silné stránky osobnosti každého žáka a zvyšujeme tak jejich sebehodnocení. Nedílnou součástí jsou také vhodné kompenzační pomůcky a další přiznaná podpůrná opatření. Podpůrná opatření slouží jako subvence k naší pedagogické práci.



Ve speciální škole vzděláváme žáky podle školních vzdělávacích programů, které jsme vytvořili na základě Rámcového vzdělávacího programu pro ZŠS. Jde o Školní vzdělávací program pro žáky se středně těžkým mentálním postižením (v roce 2021/2022 13 žáků) – díl I. a Školní vzdělávací program

(ŠVP) pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (v roce 2021/2022 17 žáků) – díl II. – oba se shodným názvem, který vystihuje naši ústřední myšlenku: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“.

Hlavním cíli, které jsme si pro tento rok stanovili, bylo:

1. **vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu – díl I.**
 - vytvářet příjemné klima třídy a školy
 - prohloubení a upevňování učiva
 - rozvoj matematických, čtenářských a grafomotorických dovedností
 - zlepšení spolupráce s Mateřskou školou
 - zapojení více environmentální výchovy do výuky
 - prohlubování a zlepšování spolupráce s rodiči
2. **vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu – díl II.**
 - vytvářet příjemné klima třídy a školy
 - podporovat komunikační dovednosti žáků
 - zaměřit se na rozvoj sebeobslužných dovedností a hygienických návyků
 - zapojovat žáky do běžných životních situací
 - využívání všech možností školy – snoezelen, hydromasážní vana, keramická dílna
 - prohlubování a zlepšování spolupráce s rodiči

Klima naší školy je založeno na společných hodnotách a respektování pravidel, která platí pro všechny. Pro rozvíjení kvalitního klimatu jsou klíčové kvalitní osobnosti – naši pedagogové, kteří jsou zaujati pro práci se žáky, pracují dle možností na svém profesním rozvoji, vnímají možnosti seberealizace, spolupracují a sdílejí své dobré zkušenosti s ostatními kolegy. Vycházíme z myšlenky, že spokojený učitel znamená spokojený žák a tím pádem i spokojený rodič.

Žákům vytváříme pro ně nepostradatelný pocit bezpečí nejen prostřednictvím vytvořeného prostředí, ale také celkovým individuálním přístupem a ohledem k jejich specifickým zvláštnostem. Díky naší snaze došlo k posunu v sociálním chování žáků i v učení a jeho výsledcích. K lepšímu klimatu přispělo i množství různých společných akcí a projektů, z nichž byla velká řada směřována na spolupráci s třídami Mateřské školy.

Na základě výše pospaného došlo u žáků k rozvoji socializace, sebeobsluhy, k zážitkovému učení, zvýšení sebehodnocení, ale také k zapojení některých rodičů do školních aktivit. V oblasti zlepšení komunikačních dovedností zařazujeme pravidelná logopedická cvičení, využíváme různých forem alternativní a augmentativní komunikace, zaměřujeme se na funkčnost projevu. Naším cílem je, aby každý žák dosáhl svých maximálních možností. Respektujeme individuální tempo každého jednotlivce.

Nutno přiznat, že v určitých oblastech jsou ještě rezervy – práce s některými rodiči je složitější, bojujeme s vysokou absencí malého počtu žáků, s nedodržováním stanovených pravidel ze strany rodičů i s jejich liknavým přístupem.

Přehled absencí v I. pololetí:

Třída	Žáků			Absence					
	Celkem Σ	Chlapců CH	Dívek D	ve třídě			ø na žáka		
				Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N
I.	7	3	4	574	574	0	82,00	82,00	0,00
II.	6	4	2	710	710	0	118,33	118,33	0,00
III.	5	4	1	568	568	0	113,60	113,60	0,00
IV.	7	5	2	525	525	0	75,00	75,00	0,00
V.	5	3	2	776	776	0	155,20	155,20	0,00
Tříd: 5	30	19	11	3153	3153	0	105,10	105,10	0,00

Přehled absencí v II. pololetí:

Třída	Žáků			Absence					
	Celkem Σ	Chlapců CH	Dívek D	ve třídě			ø na žáka		
				Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N
V.	5	3	2	863	863	0	172,60	172,60	0,00
I.	7	3	4	1074	1074	0	153,43	153,43	0,00
II.	6	4	2	933	933	0	155,50	155,50	0,00
III.	5	4	1	737	737	0	147,40	147,40	0,00
IV.	7	5	2	664	664	0	94,86	94,86	0,00
Tříd: 5	30	19	11	4271	4271	0	142,37	142,37	0,00

Škola je poměrně dobře vybavena moderními technologiemi, které využíváme pro podporu výuky i jako smysluplnou kompenzační pomůcku. V souvislosti se současnými trendy bychom mohli potenciál digitálních technologií využívat více.

Na základě zhodnocení naší celoroční práce jsme si vymezili **společné cíle pro další školní rok** takto:

- pokračovat v rozvoji nastaveného klimatu školy
- podporovat maximální možný růst schopností a dovedností žáků
- zdokonalovat komunikační a sebeobslužné dovednosti žáků
- využívat rozmanité metody a formy výuky, včetně různých terapií
- rozvíjet digitální kompetence žáků
- docílit lepší spolupráce s rodiči, motivovat je k větší spoluúčasti na činnostech školy

2.3 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vzdělávání ve školním roce 2021/2022 probíhalo v pěti třídách.

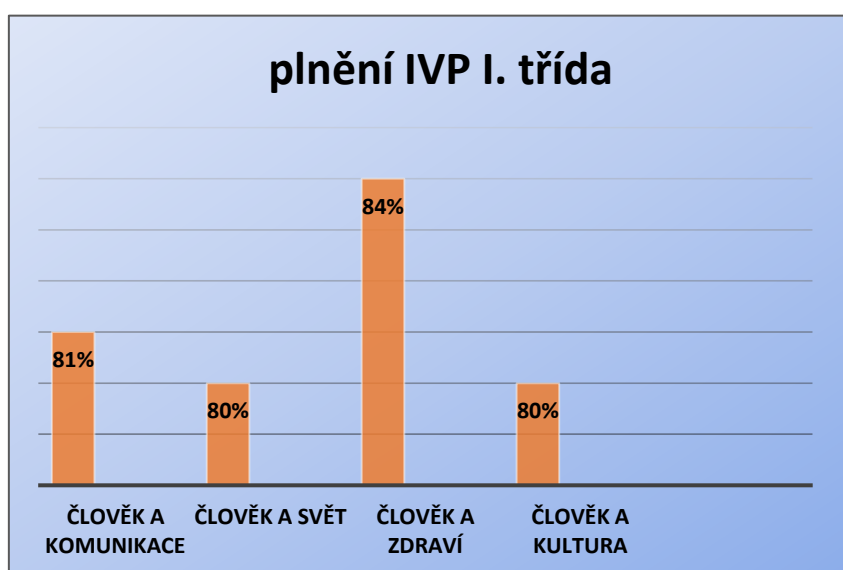
2.3.1 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V I. TŘÍDĚ

V I. třídě se vzdělávalo celkem 7 žáků, všichni podle Školního vzdělávacího programu pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, všichni měli nastaven individuální vzdělávací plán. Dvěma žákům bylo umožněno ze závažných zdravotních důvodů individuální vzdělávání podle § 41 zákona č. 561 Sb. (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Zastoupení ročníků:

ročník	počet žáků
5.	1
6.	4
9.	2

6 žáků I. třídy prospělo, jeden neprospěl z důvodu nedostatečné docházky (těžké zdravotní problémy). Žákům se průměrně podařilo plnit jednotlivé oblasti individuálních plánů (IVP) takto:



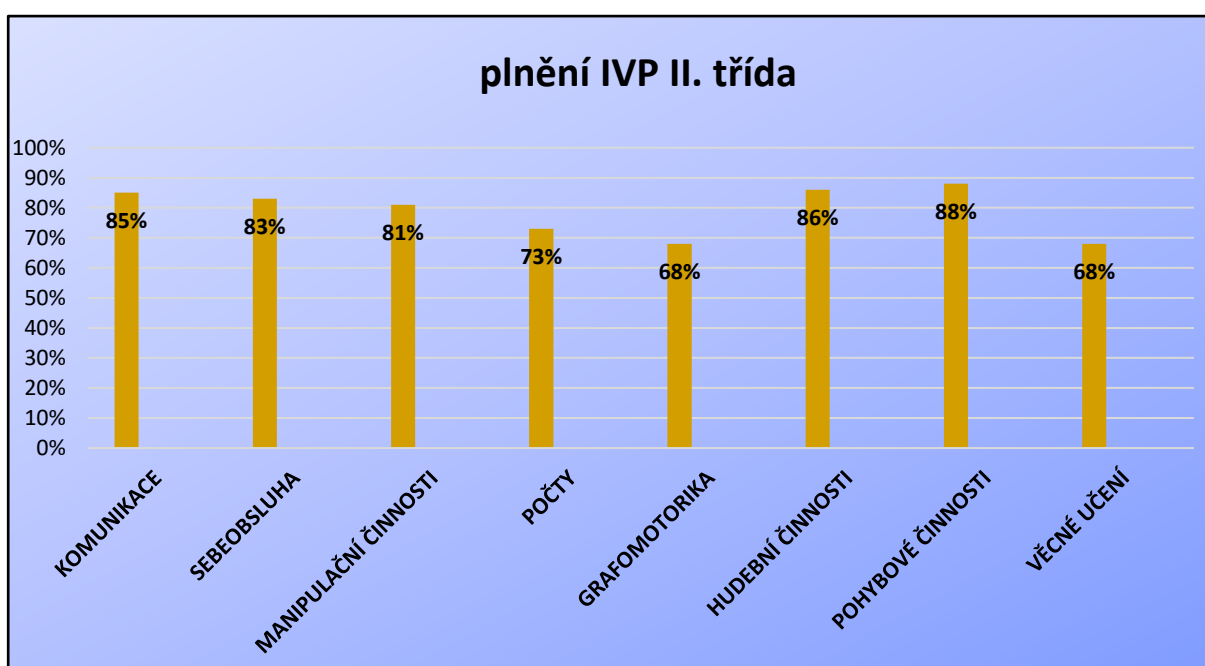
Úspěšnost žáků v této třídě je dána tím, že chodí do školy rádi, jsou spokojeni. Velké plus je kooperace s rodiči – aktuální stav, zaměření rehabilitace, navazování na školní práci i doma. Nejčastěji zde využíváme metody postupných kroků, přirozeného učení, povzbuzování, upevňování, reflexních masáží, bazální stimulace a další rehabilitace a samozřejmě individuálního přístupu.

Žáci potřebují při plnění vzdělávacích požadavků vždy určitou míru osobní podpory, kterou se postupně snažíme co nejvíce minimalizovat, v příštím roce se zaměříme na poznávání písmen a slov, pití z hrnečku, cílený úchop a manipulaci s předměty, zdokonalování sebeobslužných dovedností, rozvoj smyslového vnímání.

Třída je prostorná, vybavena mnoha kompenzačními a haptickými pomůckami, relaxačním bazénkem, vaky či vertikalizačním stojanem. Pozitivní vliv na dobré výsledky má také pedagogické obsazení, jejich nasazení a spolupráce.

2.3.2 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ VE II. TŘÍDĚ

Druhou třídu v tomto školním roce navštěvovalo nejdříve 7 žáků, z nichž jeden se odhlásil již během první poloviny září. 5 žáků se vzdělávalo podle ŠVP díl II. – pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, 1 žák podle ŠVP díl I. – pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. Ve třídě jsou zastoupeny tyto ročníky: 2., 4., 5., 7., 8. a 9. – vždy jeden žák v daném ročníku. Všichni pracovali na základě individuálních plánů, jejichž průměrné plnění v konkrétních oblastech vzdělávání zobrazuje následující graf:

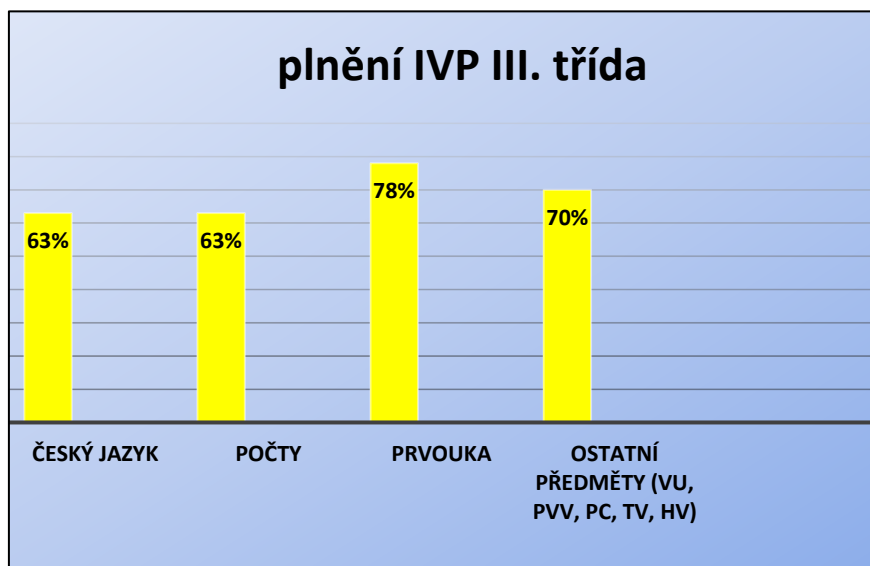


Z grafu vyplývá, že nejúspěšnější jsou žáci v oblasti hudebně pohybových a komunikačních činností, což souvisí s pravidelnými ranními rituály, kdy v komunitním kruhu společně zpíváme, hrajeme na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře, rozvíjíme slovní zásobu, věnujeme se říkankám a písničkám s ukazováním. Největší potíže jsou v oblasti grafomotoriky, což ovšem souvisí se souběžnými fyzickými handicapy žáků. Problémy v okruhu věcného učení, kam spadají vědomosti o světě kolem nás pramení v omezených možnostech paměti a soustředění. V příštím školním roce budeme pokračovat v nastavených plánech, které budou reflektovat individuální možnosti jednotlivých žáků.

Při výuce využíváme především prvky strukturovaného učení – pracujeme s motivačním systémem odměn, vizualizujeme režim, strukturujeme prostor i zadávané úkoly – takto nastavená pedagogická práce se osvědčuje u všech našich žáků, nejen u těch s poruchami autistického spektra. Učíme se také relaxovat, střídáme pohybové i klidové chvíle. Často zařazujeme projektové dny, kdy v rámci jednoho tématu žáci získají mnoho provázaných vědomostí a dovedností. Žákům vytváříme klidné, příjemné a bezpodmínečně přijímající prostředí, podporujeme jejich silné stránky a rozvíjíme vědomí jejich vlastní hodnoty.

2.3.3 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ VE III. TŘÍDĚ

Ve III. třídě se v tomto školním roce vzdělávalo celkem 5 žáků. Všichni pracovali podle ŠVP díl I. – pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. 1 žák byl v 1. ročníku, 2 ve druhém, jeden ve 3. a jeden v 6. ročníku. Výchovně vzdělávací činnost byla orientována zejména na zdokonalování sebeobslužných dovedností v oblasti hygieny, stolování a oblékání, na rozvoj slovní zásoby, čtení, prostorovou orientaci, zvyšování povědomí o okolním světě. 3 žáci pracovali s podporou IVP, jejich výsledky shrnuje graf:



Nejúspěšnější byli žáci v předmětu Prvouka, jistě i díky využívaným metodám, jako například metoda postupných kroků, přirozeného učení, názornosti. Hojně jsme pracovali na základě strukturalizace a vizualizace, neboť většina žáků má poruchy autistického spektra. Menší průměrná úspěšnost v předmětu český jazyk je dána zejména jiným rodným jazykem jednoho z žáků. Při práci jsme se opírali také o metodu globálního čtení, nácvik sociálních kompetencí, posilování pozitivní reakce, muzikoterapii a snoezelenterapii a používání speciálních didaktických pomůcek a výukových programů.

Příští školní rok budeme věnovat dalšímu zdokonalování již nabytých dovedností v oblasti sebeobsluhy, grafomotoriky i čtení. Nadále budeme pracovat ve strukturovaně upraveném prostředí a více využívat interaktivních a dalších moderních technologií.

2.3.4 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ VE IV. TŘÍDĚ

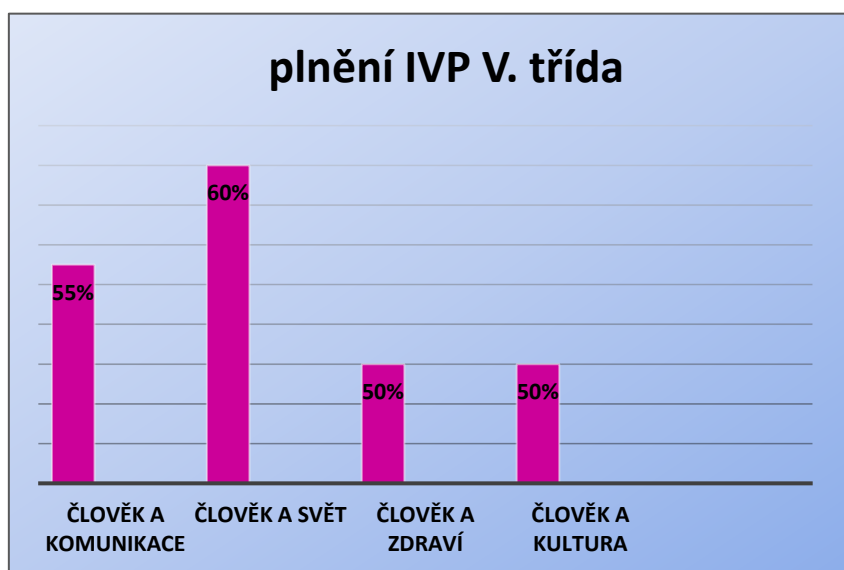
Ve IV. třídě plnilo svoji školní docházku celkem 7 žáků, a to na základě ŠVP díl I. – pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. Ve třídě jsou zastoupeny tyto ročníky: 3., 4., 5., 6., 7., 8. – v 7. ročníku byli 2 žáci, v ostatních ročnících vždy jeden žák. Na základě jejich individuálních možností jim byl přizpůsobován obsah i tempo předávání učiva. 4 žáci pracovali podle IVP – 2 z nich se podařilo naplnit stanovené úkoly na 100%, druhí dva splnili na 70%. I ostatní žáci se v mnoha oblastech výrazně zlepšili, zejména v čtenářských dovednostech – plynulé čtení analyticko-syntetickou metodou s porozuměním, zlepšil se také jejich písemný projev. Neúspěch přisuzujeme spíše žákům s vyšší absencí – z vážných zdravotních důvodů.

V pedagogické práci v této třídě se nejvíce osvědčily didaktické hry v českém jazyce, počtech a prvouce (resp. věcném učení), různé deskové hry, puzzle a stavebnice. Nejčastěji byly využívány tyto metody: vizualizace, přirozené učení, soustavnost, přiměřenost, instrukce, zpevňování, názornost, povzbuzování, podpůrné metody, hmatová podpora, rituály ve výuce, strukturalizace, individuální přístup.

Výrazně pozitivní vliv na školní úspěšnost mělo také velké množství projektů, během nichž docházelo k zapojování všech smyslů, k učení zážitkem. I v příštím školním roce v této třídě budeme využívat projektového vyučování, tentokrát zaměřeného na dary přírody a z nich vyrobené produkty. Také budeme pokračovat v pravidelných návštěvách Městské knihovny, a tedy v rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků.

2.3.5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V V. TŘÍDĚ

Ve školním roce 2021/2022 bylo v V. třídě vzděláváno celkem 5 žáků podle ŠVP díl II. – pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. V dané třídě se k souběžným postižením řadí zejména poruchy chování. Žáci byli zařazeni do 2., 3., 6., a 9. ročníku. dva z nich pracovali s pomocí individuálního vzdělávacího plánu – průměr plnění nastavených oblastí – viz graf:



Pedagogové V. třídy se zaměřili především na rozvoj komunikačních dovedností, adaptability žáků, zrakového a sluchového vnímání, na posilování orientace v prostoru a sociálních vztahů, veškeré činnosti plnili žáci s větší či menší podporou. Méně výrazné úspěchy některých žáků byly způsobeny především nepravidelnou docházkou a zhoršením projevů v chování pod obrazem jejich mentálního handicapu. Jako spolehlivé jsme vyhodnotili zejména metody názornosti, vizualizace, individuálního, klidného a trpělivého přístupu, prožitkového učení, motivační hry, napodobování, přiměřenosti, povzbuzování a relaxace.

V následujícím školním roce se budeme snažit nastavit správné formy výuky, rozvíjet komunikační dovednosti, stravovací a hygienické návyky žáků, vytvoříme příjemné pracovní prostředí, budeme apelovat na pravidelnou školní docházku, zapojovat žáky do běžných životních situací na základě účasti při různých školních akcích.

2.3.6 VÝSLEDKY ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družinu (ŠD) navštěvovalo v tomto roce celkem 22 žáků, byli rozděleni do dvou oddělení. Provoz ŠD probíhal po celý týden v ranních hodinách od 7:00 do 8:00 hodin a v odpoledních hodinách od 11:55 do 15:00 hodin. Úplata za pobyt ve školní družině činila 100 Kč za měsíc. Činnost oddělení personálně zajišťovaly 3 vychovatelky, každé oddělení mělo denně zajištěnou i přítomnost asistentů pedagoga.

Časový harmonogram činností v družině

- Ranní družina 7,00-8,00 h. Žáci v ranní družině mají volný výběr činnosti: poslech písniček, puzzle, lego atd.
- Odpolední družina 12,00 – 13,30 h. oběd, relaxační činnosti, volná zájmová činnost, odchod žáků po obědě domů.
- Od 13,30 – 14,30 žáci plní řízené aktivity dle plánu ŠD. Vycházky po okolí, pobyt na školní zahradě nebo na hřišti. Za nepříznivého počasí pobyt v tělocvičně, kde hrajeme různé pohybové hry, nebo ve třídě, kde se věnujeme tvoření, kreslení, díváme se na pohádky, posloucháme písničky, nebo se učíme na výukových programech dle ročního období.

Letošním tématem činnosti školní družiny byl stejně jako ve škole LES – cílem bylo seznámit žáky s lesními zvířaty (pojmenování, čím se živí, přirozené prostředí) – k tomuto účelu byla využívána interaktivní tabule, pracovní listy. Žáci si také opakovali a upevňovali informace získané v rámci projektových dnů ve škole – správné chování v lese a jeho ochrana. V pracovních a výtvarných činnostech se často objevovalo také lesní téma. Zvolené aktivity přispěly k naplnění stanovených cílů.

Dalším cílem, jenž provázel žáky ve ŠD, bylo splnění tzv. „Odznaku obratnosti“. Jednalo se o plnění sportovních disciplín, za které žáci dostávali razítka do tabulky, kde byla jejich fotka a název daných disciplín. Pokud některý z žáků úkol splnit nemohl z důvodu svého zdravotního znevýhodnění, mohl ho vynechat, nebo dostal úkol náhradní. Úkoly byly plněny v tělocvičně ve dnech, kdy počasí nedovolilo vycházku v okolí školy. Ze sledování žáků při daných aktivitách soudíme, že je tyto pohybové dovednosti moc bavily a bylo by dobré něco podobného vymyslet i na další školní rok.

Mezi oblíbené aktivity našich žáků patří činnosti relaxační a odpočinkové, které jsou často zařazovány do programu po příchodu z jídelny, tedy v rámci poobědového klidu. Mezi takové činnosti řadíme například relax v sedacím vaku, skládání puzzle, poslech písniček, sledování pohádky, dřevěné vkládačky, hry s auty či stavebnicemi. Dívky si často malují a vyžadují vyrábění, o které si i samy říkají. Z neřízených činností tedy mají děti nejraději právě individuální hry, pobyt na hřišti či pobyt na školní zahradě, kde si nejčastěji hrají na pískovišti, kutišti, v teplých dnech se osvěžují v mlhovišti.

V rámci vycházek do blízkého okolí jsme sledovali a povídali si o změnách přírody během roku, opakovali a upevňovali jsme tak znalosti získané ve škole. Nezapomněli jsme ani na pomoc zvířátkům v zimě, pro ptáčky jsme vyrobili krmítka, které jsme pravidelně plnili. Pravidelně jsme vyrazili k místnímu rybníku, kde děti s oblibou sledují kačeny a další zvířátka v okolí rybníka. Samozřejmě velkou radostí byla pro děti dětská hřiště v okolí, kde měly možnost volného pohybu a hry na houpačkách, prolézačkách a pískovišti.

Jedním z plusů, které oceňujeme a díky kterým můžeme naše žáky zabavit, nadchnout a posouvat dál, je interaktivní tabule, kterou velmi často využíváme. Posloucháme písničky, pouštíme si pohádky, využíváme vzdělávacích programů, které naše děti velmi baví. Další výhodou je tělocvična, tedy spojovací chodba mezi pavilony, ve které najdeme širokou škálu sportovního náčiní. Švihadla,

kužely, koloběžky, míče, gymnastické balony a mnoho dalšího, díky čemuž můžeme našim žákům připravovat spoustu zajímavých a zábavných úkolů.

V příštím školním roce nás bude provázet nové téma, a to: „Zahradníkův rok.“ V rámci tohoto tématu jsme si stanovili nové cíle. Jedním z cílů je určování druhů plodin, které se na našich zahradách objevují. Seznámíme je i s plodinami, které se u nás nepěstují nebo pěstovat ani nedají. K aktivitám bude opět patřit i tematické vyrábění, jako zápichy, malba, kresba, přáníčka, výzdoba do oken aj. Ukážeme si i nářadí, s kterým na zahradě pracujeme, a s některým se naučíme i pracovat. Seznámíme se tedy s tím, co péče o zahradu obnáší a jak na to. Ochutnáme druhy ovoce a zeleniny, které vypěstujeme, budeme poznávat květiny, které u nás rostou. Projdeme si i okolí školy a budeme pozorovat, co lidé na svých zahradách pěstují. Plánujeme také v mnohem větší míře využívat multisenzorickou místnost.

2.4 VYBAVENOST ŠKOLY

Vzdělávání žáků probíhá v bezbariérové budově, která je vybavena výtahem pro imobilní žáky. Ve dvou patrech je umístěno 5 kmenových tříd s přilehlými šatnami, kde má každý žák svoje místo a s odpovídajícím sociálním zařízením, z nichž jsou dvě WC uzpůsobena nechodícím žákům. V přízemí je nainstalovaná hydromasážní vana, v patře pak vana se sprchou. K dispozici je také cvičná kuchyňka s dílnou, sloužící pro naplňování vzdělávacích programů v oblasti domácích, výtvarných a pracovních činností. Pracovní činnosti realizujeme také v keramické dílně s vlastní pecí.

Snažíme se maximálně využívat všechny prostory školy, a tak je i prostorná spojovací chodba mezi pavilony školy a mateřské školy využívána jako tělocvična – k dispozici je bohaté vybavení pro pohybové aktivity v hodinách tělesné výchovy – např. trampolína, hamaka, stimulační chodíček, chodecký pás, pomůcky na psychomotoriku aj. Je zde také hudební koutek s klavírem, dalšími nástroji a ozvučením pro hodiny hudební výchovy. Tuto chodbu využíváme také jako místo pro společná setkávání při různých příležitostech – karneval, slavnostní předávání vysvědčení, divadelní představení, blahopřání k různým životním jubileím. Jednu část jsme proměnili v prostor k pedagogickým a jiným poradám, je zde k dispozici skener, kopírka, laminovačka a stolní počítač.

V rámci uceleného přístupu k rozvoji všech stránek osobnosti našich žáků je výrazným pomocníkem snoezelen (multismyslová místnost), vybavený vodním lůžkem, vodními sloupci, různými světelnými efekty, aroma difuzérem, interaktivní tabulí, projektorem, UV lampou, světelným panelem a množstvím dalších pomůcek k relaxaci i vlastní snoezelen terapii.

2.5 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Na základě stanovených cílů v oblasti **prevence sociálně patologických jevů**, které byly pro uplynulý rok nastaveny, se všichni pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s vedením školy, rodiči a uvedenými dalšími spolupracovníky snažili o jejich naplnění. Cíle byly naplněny úspěšně, a to konkrétně tak, že se plnilo průřezové téma: osobnostně sociální výchova, která se promítala do různých vzdělávacích předmětů během vyučování. Dále docházelo k utužování přátelských vztahů v rámci ranních komunitních kruhů, ale i během dne a pobytu ve školní družině a na školních výletech. Žáci měli též možnost procházky se seniory z Domova důchodců z Chomutova, kdy v rámci canisterapie byli na společném venčení canisterapeutického psa. Utužovaly se vztahy i s dětmi

z mateřské školy v rámci naplánovaných spoluprací, které se konaly každý měsíc dle plánů jednotlivých tříd. To přispělo k respektování dětí s handicapem a jinými odlišnostmi ze strany dětí z MŠ.

Do školy dochází jedna žákyně s odlišným mateřským jazykem. Třídní učitelka úzce spolupracuje s rodinou a společně plánují systém komunikace. Vzhledem ke speciálním přístupům ze strany školy proběhlo adaptační období bez větších problémů.

Z důvodu šíření nemoci Covid -19 se nemohlo uskutečnit naplánované vystoupení o chomutovských Vánocích na náměstí, ale vynahradili jsme si to vánoční besídkou.

Během výuky probíhaly také projektové dny, v rámci kterých se žáci učili rozlišovat dobré a špatné, opakovaly se zásady slušného chování, v nemalé míře se opakoval správný režim dne a význam jeho dodržování.

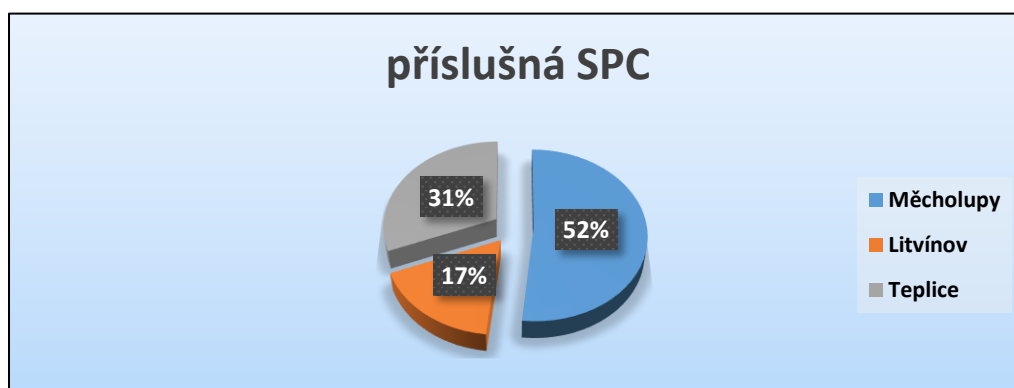
Někteří žáci se zúčastnili psychorehabilitačních pobytů (červen 2022: Lesná, říjen 2021: Františkovy Lázně), pobytů se často účastní i rodiče našich žáků, což vede k posílení jejich výchovných kompetencí, zlepšení komunikace v rodině, k podpoře osamostatňování dětí/mladistvých se ZP. Při pobytech se zaměřujeme také na rozvoj smyslů, poznávacích schopností, fyzické zdatnosti, komunikačních dovedností, sociálních vazeb a adekvátní reakce a chování v neznámých situacích, při kontaktu s intaktní populací apod.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni osobně, prostřednictvím webových stránek, nástěnek v šatnách a zápisů v žákovské knížce nebo v notýsku. Pravidelně je zveme také na společné akce: Táto, mámo, pojď si hrát; velikonoční a vánoční tvoření, slavnostní zahájení a ukončení školního roku, či adaptační piknik apod. Rodiče mají možnost se po domluvě zúčastnit vlastní výuky.

O vzdělávacích výsledcích informujeme také během třídních schůzek, které organizujeme třikrát do roka. Třídní učitelky také využívají platformy Whatsapp, kam umísťují například informace a fotografie z akcí.

Ne všichni rodiče jsou však otevření nastavené spolupráci, někteří nedodržují pravidla ohledně omlouvání žáků, nebo přivádějí své děti s jasnými příznaky infekčních onemocnění.

Všichni žáci naší školy mají **speciální vzdělávací potřeby**. Jak již bylo popsáno výše, snažíme se jim vytvořit přijímající, podnětné a bezpečné prostředí a klima, ke každému přistupujeme s ohledem na jeho individuální a aktuální možnosti a u všech pracujeme na maximální možné míře rozvoje schopností a dovedností, které jim usnadní další život a inkluzi. Podporou a pomůckou jsou nám doporučení speciálních pedagogických center (SPC), která stanovují míru podpory, doporučují metody i pomůcky. Spolupracujeme se třemi SPC, a to v Měcholupech (odloučené pracoviště Chomutov), v Teplicích (kde se zabývají prioritně žáky s fyzickými handicapem) a v Litvínově (zaměřeni na PAS). Naše spolupráce je na výborné úrovni, veškeré potřebné podklady dostáváme včas, společně plánujeme účast poradenských pedagogů ve výuce, a ti pružně reagují na případné aktuální potřeby. I my předkládáme individuální vzdělávací plány a jejich hodnocení v pořádku. Procentuální zastoupení jednotlivých SPC viz graf:



2.6 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogové si vybírali semináře na základě vnímání vlastních potřeb, případně jim vedením školy bylo doporučeno další vzdělávání dle výstupů z hospitací, velký důraz jsme kladli také na sdílení a předávání znalostí a dovedností mezi kolegy navzájem.

měsíc	téma	organizátor	účastník
celý rok	studium speciální pedagogiky	PF UJEP	vs, tk, im
září	studium – kurz AP (do 11/2021)	PPP ÚK	az
	Inspirace intuitivní pedagogiky	P. Živný	rz
	Učíme se venku	V lavici.cz	ir
	školení řidičů		js, ir, mv, tč
	Downův syndrom	V lavici.cz	ir
říjen	Poruchy pozornosti	V lavici	az
	Administrace webových stránek	Galilelo Corporation, s.r.o.	in
	Nesprávné syky jako nemoc moderní doby	P. Nejedlá	rz
	Downův syndrom	V lavici.cz	šn, hk
	Valná hromada asociace ŘŠ	AŘ	js
	Pasportizace majetku příspěvkové organizace	MMCH	ir
listopad	Administrace webových stránek	Galilelo Corporation, s.r.o.	in
	Jak motivovat děti s PAS	Životní vzdělávání	in, rz, lp, ir, lš
	Jak učit děti (ne)dělat chyby	Š. Miková	rz
	Spolupráce školy s rodinou	DVPP Teplice	ir
	Základní kurz bazální stimulace	bazalni-stimulace.cz	tč
prosinec	Alternativní komunikace	V lavici	az
	Praktická cvičení pro děti s vývojovou dysfázií	Životní vzdělávání	iv
	Pět zabijáků pohodového čtení aneb trápí vás dyslexie?	Webinarjam	rz

	Jak pěstovat empatii nejen v dětech	Š. Miková	rz
	Pomůcky ve speciální škole - workshop	ZŠ a MŠ, 17.listopadu, CV	lš
	Děti v šedé zóně aneb Je to PAS?	webinář	lš
	Podpůrné setkání pro učitele, asistenty pedagoga – práce s tématem ADHD	webinář	mv
leden	Na co nezapomenout při výchově dětí	Dovychovat	az
	Strukturované učení v praxi	Životní vzdělávání	iv
	Webinář pro dobrou náladu	Životní vzdělávání	in
	Hry v MŠ – hýbeme se, hrajeme si	Metodický portál RVP	in
	Metody aktivního učení	Metodický portál RVP	rz
	Bádáme a experimentujeme v MŠ	Metodický portál RVP	rz
	Maličkosti, na které bychom při výchově dětí neměli zapomínat	Inspire Academy	šn
únor	Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání - příběh Sama	S asistenty k lepší škole: Člověk v tísni o.p.s.	rz
	Jak na reflexi	V lavici.cz	šn
	Rozvoj hrubé motoriky v MŠ	V lavici.cz	šn
	Jak mluvit s dětmi o válce	Junák	vs
březen	Principy a faktory ovlivňující úspěšnost výuky a vzdělání dětí s PAS	Životní vzdělávání z.s.	rz
	Rozvíjíme jemnou motoriku u nejmenších dětí	V lavici.cz	šn
	Práce se žáky v multisenzorickém prostředí	V lavici.cz	šn
	Žák s odlišným mateřským jazykem	V lavici.cz	ir
	Formativní hodnocení v MŠ	Společně k bezpečí	js
	Stud u dětí	Životní vzdělávání	ir
duben	Meditace v denním životě	NPI	jg, tč
	Citlivost smyslů a percepční poruchy u lidí s PAS	Životní vzdělávání	rz
	Jak motivovat děti s PAS	Životní vzdělávání	rz
	Jak vzdělávat jedince s PAS	V lavici.cz	šn
	Vzdělávání mladých dospělých s mentálním postižením	SPMP ČR	ir
květen	Vliv traumatu na psychiku dítěte	V lavici.cz	az
	S asistenty k lepší škole – Jak podporovat úspěšnost dětí ve vzdělávání	Člověk v tísni o.p.s.	in, rz
	Komunikace s rodiči tváří v tvář	NPI	jg
	Terapeutické pohádky	Metodický portál RVP	rz
	Spolupráce AP s učitelem	Metodický portál RVP	rz
	Tajemství pohádek, která možná ani netušíme	Metodický portál RVP	rz
	Asociace ŘŠ – revize RVP Strategie 2030 OHS Společnost pro HV		js

	Platforma pro PP/VPP	webinář	mv
červen	Komunikace na sociálních sítích a sociálních fórech	NPI	jg
	Alternativní metody ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem	Metodický portál RVP	rz
	Rozvoj sluchového a zrakového vnímání u dětí s narušenou komunikační schopností	webinář	lš
	Šablony III – Jak na ZZOR	msmt	ir
červenec	Školení BOZP pro vedoucí pracovníky	p. Bechyňová	js, ir
srpen	Vzdělávací kemp Bez PASTí – podpora začleňování dětí s autismem	Osvetovabeseda.cz	js, ir
	Nastartování nových vztahů ve třídě	M. Veselá	js, ir

Všichni **nepedagogičtí pracovníci** prošli povinným školením o bezpečnosti práce, které u nás přednáší technik s certifikátem odborné způsobilosti. Ti, kteří byli nově zaměstnáni, byli zaučeni. Pan školník a vedoucí stravovny se zúčastnili školení řidičů s referenční zkouškou.

Zaměstnankyně kuchyně absolvovali on-line školení hygienického minima, které pro ně bylo metodikou k dodržování hygienických požadavků tak, aby byla zabezpečena výroba zdravotně nezávadných potravin v souladu s platnou legislativou.

Paní účetní se v rámci odborného sebezrovoje zajímá zejména o aktuálně platnou legislativu, orientuje se v nově vydávané literatuře s účetní tematikou, případně využívá platformy radimesi.cz.

2.7 AKTIVITY ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

Školní projekty jsou součástí ŠVP a v průběhu jejich plánování, organizování a vlastního naplnění dochází k plánovanému i neformálnímu plnění mnoha úkolů z oblasti průřezových témat a mezipředmětových vztahů. V tomto školním roce jsme se věnovali tématu LES, v tomto duchu se neslo několik celoškolních projektů. Každá třída si připravuje také projekty třídní.

Směrem k veřejnosti se naše škola prezentovala realizací komunitních akcí – Táto, mámo, pojď si hrát; Velikonoční Šikulka a Adventní dílny. Navíc jsme pořádali Sportovní hry přátelství pro žáky speciálních a praktických škol z Chomutovska, účastnilo se jich 80 sportovců z Chomutova, Jirkova, Klášterce n. O., Litvínova, Loun i německého Annabergu.

Využili jsme také vitrínu pod kruhovým objezdem pro instalaci prací našich žáků. Výsledky našich výtvarných aktivit jsme vystavovali také v Galerii Lurago v rámci výstavy Můj, náš svět; na školní zahradě a zúčastnili jsme se řady soutěží (např. Srdce s láskou darované, To je hlína, Evropa 2050).

Přehled akcí Základní školy speciální:

datum	typ akce	účastníci
1. 9.	slavnostní zahájení školního roku	celá škola + rodiče
2. 9.	Stezka skřítky Hrobčíka - výlet	celá škola
3. 9.	piknik v zámecké zahradě Stekník	celá škola + rodiče
8. 9.	turistická vycházka do Bezručova údolí	IV.
14. 9.	vernisaž výstavy Moje město – galerie Lurago + následné návštěvy výstavy	celá škola
17. 9.	projektový den: Orientace v přírodě	IV.

18. 9.	Táto, mámo, pojď si hrát – sportovní dopoledne na školní zahradě	komunitní setkání
29. 9.	seznámení s kamarády	IV. + Ptáčci
30. 9.	Strom a půda – projektový den	celá škola
7. 10.	Technodays	IV.
11. – 15. 10.	psychorehabilitační pobyt Františkovy Lázně	17 žáků + 4 pedagogové + rodiče
13. 10.	seznámení s kamarády	III. + Motýlci
18. 10.	Planetárium Teplice – projektový den mimo školu	žáci ŠVP 1. díl + Ptáčci
20. 10.	V lese – projektový den	celá škola
26. 10.	Lidé odvedle – interaktivní výstava	II. + Koťátka
10. 11.	Výstava vzdělávání	IV.
12. 11.	ukázka práce záchranářských psů	celá škola
16. 11.	Zvířátka v lese – projektový den	celá škola
18. 11.	návštěva knihovny	IV.
26. 11.	společná vycházka	I. + Měďové
1. 12.	zdobení stromečků v Městském parku	IV.
6. 12.	Mikulášská nadílka	celá škola
17. 12.	Zvířátka v zimě- projektový den	celá škola
20. 12.	vánoční besídka	celá škola
6. 1.	Tříkrálový den – projektový den	II.
20. 1.	Den tučňáků – projektový den	II.
24. 1.	Les v zimě – projektový den	celá škola
25. 1.	návštěva knihovny	IV.
31. 1.	předávání pololetního vysvědčení	celá škola
3. 2.	sladká oslava pololetního vysvědčení	celá škola
8. 2.	canisterapie - úvod	celá škola
8. 2.	sportovní hry v tělocvičně	V. + Sluníčka
9. 2.	Dary lesa – projektový den	celá škola
16. 2.	vycházka a krmení ptáčků	I. + Měďové
1., 8., 15., 22., 29. 3.	canisterapie	po skupinách – celá škola
2. 3.	Čistíme zuby - projektový den	II.
4. 3.	Velikonoční tvoření	I. + Měďové
9. 3.	Čistota – půl zdraví – projektový den	II.
14. 3.	Vycházka společná	IV. + Ptáčci
16. 3.	Dary lesa – projektový den	celá škola
18. 3.	Karneval	celá ZŠS + celá MŠ
23. 3.	vítání jara	II. + Koťátka
30. 3.	návštěva kamarádů ze ZŠ Nelumbo	celá škola
31. 3.	Den voskovek – projektový den	II.
1. 4.	vyhlášení vítězných prací – To je hlína - Praha	4 žáci + 2 pedagogové
1. 4.	vycházka na Domovinku	IV. + Ptáčci
2. 4.	Šikulkovy Velikonoce	komunitní setkání + workshopy
5., 19. 26. 4.	canisterapie	celá škola po skupinách
4. 4.	velikonoční tvoření + jarní vycházka	V. + Sluníčka
5. 4.	zámecká cesta Jirkov – jarní příroda	IV.
7. 4.	Ochrana lesa – projektový den	celá škola
8. 4.	velikonoční výtvarná přehlídka – Klášterec n. O.	IV.
7. 4.	velikonoční turnaj v bowlingu - Louny	6 žáků + 2 pedag.
11. 4.	Velikonoce 1 – projektový den	IV.

12. 4.	Velikonoce na statku – Třebíz – projektový den mimo školu	celá škola
13. 4.	Velikonoce 2 – projektový den	IV.
20. 4.	Včelky – projektový den	II.
20. 4.	Zvířata – projektový den	IV.
21.	lesní pedagogika	IV. + Ptáčci
22. 4.	návštěva knihovny	IV.
22. 4.	návštěva lesoparku	III. + Motýlci
25. 4.	návštěva lesoparku	II.
27. 4.	tvoříme v přírodě a s přírodou	II. + Koťátka
29. 4.	Čarodějnické dopoledne	celá ZŠS + MŠ
3. 5.	Včelky 2 – projektový den	II. + V.
3., 10. 17., 24., 31. 5.	canisterapie	celá škola po skupinách
4. 5.	návštěva burzy rostlin - knihovna	II.
4. 5.	lesopark - statek	IV.
4. 5.	Květinový den – projektový den	V.
5. 5.	dopravní den – projektový den	IV.
6. 5.	sportovní den v Olejomyšlenském parku - Jirkov	IV.
11. 5.	skanzen Březno u Loun – projektový den mimo školu	II., III., IV., V.
19. 5.	Sportovní hry přátelství Spořice	celá škola
20. 5.	Les – přírodniny – projektový den	celá škola
23. 5.	Námořnický den – projektový den	II.
24. 5.	vycházka do Městského parku	V.
26. 5.	návštěva knihovny	IV.
27. 5.	naučná stezka Dubová alej	III.
27. 5.	farma Řehlovice – projektový den mimo školu	II., V. + Koťátka
27. 5.	návštěva lesoparku	I. + Medové
1. 6.	oslava MDD v ZŠ Nelumbo Otvice	celá škola
2. 6.	Hmyz – projektový den	IV.
3. 6.	výlet do Bezručova údolí	IV.
6. – 10. 6.	psychorehabilitační pobyt Lesná	10 žáků + 2 pedag.
7. 6.	hipoterapie	celá škola
7. 6.	vernisáž výstavy Co vidím a co bych chtěl vidět – knihovna	2 pedag.
10. 6.	návštěva výstavy v knihovně	III.
10. 6.	vycházka do Městského parku	V.
13. 6.	Nebezpečí v lese – projektový den	celá škola
14. 6.	Sportfest Annaberg	8 žáků + 3 pedag.
15. 6.	piknik na zahradě	II. + Koťátka
16. 6.	výlet na rodinnou farmu Zelená	II.
16. 6.	Ovoce, zelenina – projektový den	IV.
17. 6.	piknik v Městském parku	III.
17. 6.	výlet na Červený Hrádek	IV.
20. 6.	výlet na Svatošské skály	I. + rodiče
21. 6.	návštěva výstavy v knihovně + zmrzlina	II.
21. 6.	návštěva u bývalého spolužáka	IV.
22. 6.	koupání v bazénu	II.
22. 6.	návštěva hasičské stanice	V. + Sluníčka
23. 6.	návštěva lesoparku	IV. + Ptáčci
24. 6.	Fotografie – projektový den	IV.
24. 6.	návštěva výstavy v knihovně	V.

27. 6.	honba za pokladem	celá škola
28. 6.	návštěva lesoparku	celá škola
29. 6.	rozloučení se školním rokem v Caffè Atrium	celá škola
30. 6.	slavnostní předání vysvědčení	celá škola + rodiče

2.8 ČINNOST ŠKOLSKÉ RADY

Složení Školské rady v tomto školním roce zůstalo stejné:

Za zřizovatele: MUDr. R. Sušická; PhDr. Z. Hejna

Za zákonné zástupce žáků: J. Vávrová, L. Studničková

Za pedagogy: Mgr. I. Růžičková, Mgr. M. Vondráčková

Školská rada se sešla podle plánu třikrát ročně (říjen, únor, červen). Pravidelně byl projednáván plán práce školy, rozpočet, plánované opravy a investice, schváleny byly změny školního řádu, informace o proběhlých kontrolách a výroční zpráva školy. V prostorách šaten byla umístěna schránka pro podněty Radě školy od rodičů.

K 31. 8. 2022 přestala být MUDr. R. Sušická zástupce za zřizovatele, proto zřizovatel jmenoval nového zástupce, pana K. Lipmana k 1. 9. 2022.

3 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-77/22-U

Termín inspekční činnosti 19. 1. 2022 – 21. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, Palachova 4881, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Základní škola speciální (dále „ZŠ“) je školou zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona. Aktuálně je v pěti třídách vzděláváno 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s mentálním postižením, kombinovanými vadami a poruchami autistického spektra. Zájmové vzdělávání je poskytováno ve dvou odděleních školní družiny. V mateřské škole (dále „MŠ“) se v pěti věkově smíšených třídách vzdělává 80 dětí. Jedna třída je zřízena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ve které je zapsáno 8 dětí převážně se souběžným postižením více vadami. Jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je vzděláváno formou individuální integrace v běžné třídě, 32 dětí plní povinnou předškolní docházku. Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.specialni-skola.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci ředitelky třetím rokem. Při stanovení koncepčních záměrů vycházela ze znalosti prostředí školy a dlouholetých pedagogických zkušeností. Stěžejním cílem, který se daří naplňovat, je vytváření optimálních podmínek pro rozvoj potenciálu dětí a žáků v nejvyšší možné míře. Ředitelka školy nastavila efektivní způsob řízení. Vytváří zaměstnancům příznivé pracovní podmínky a účinně je motivuje k plnění edukačních cílů. Transparentní rozdělení kompetencí mezi dvě zástupkyně (pro základní a předškolní vzdělávání) podporuje efektivitu chodu školy. Plánování je systematické, kontrolní a evaluační mechanismy jsou účinné. Pedagogická rada se pravidelně zabývá projednáváním vzdělávacích výsledků dětí a žáků, řeší aktuální problémy. Do monitoringu a vyhodnocování práce školy jsou zapojováni všichni pedagogové, jejich aktivní spolupráce se pozitivně odráží ve vzdělávacím procesu.

Součástí pedagogického vedení školy je cílená podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci, si požadované vzdělání doplňují. Vedení školy pravidelně poskytuje všem pedagogům objektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a metodickou podporu. K analýze vzdělávacího procesu a předávání pedagogických zkušeností přispívají také vzájemné hospitace. Od poslední inspekční činnosti se výrazně zvýšil počet asistentů pedagoga v ZŠ, což vytváří optimální podmínky pro poskytování efektivní individualizované péče všem žákům.

Materiální podmínky mají výbornou úroveň, jsou dále plánovitě zkvalitňovány. Škola je vybavena velkým množstvím speciálních učebních, kompenzačních, rehabilitačních a didaktických pomůcek. Prostorná spojovací chodba s tělovýchovným náradím a náčiním slouží k pohybovým aktivitám a k neformálním setkáváním (např. kulturní představení, oslavy). K rozvoji informační gramotnosti, názornosti, tvořivosti dětí a žáků jsou používány interaktivní digitální pomůcky a výukové materiály. Při vzdělávání je účelně využívána místnost pro smyslovou stimulaci a relaxaci, sauna s bazénem, vana pro hydroterapii, cvičná kuchyňka, pracovní a keramická dílna. Pro imobilní žáky je k dispozici výtahová plošina. Vybavená školní zahrada (učebna pro výuku, hřiště, zážitkový chodníček, kutiště, záhonky aj.), poskytuje výborné podmínky pro různorodé herní, pohybové, environmentální a relaxační aktivity dětí a žáků. Škole se daří získávat sponzorské účelové i finanční dary, aktivně využívá projekty.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Stanovené cíle jsou naplňovány promyšlenou vzdělávací nabídkou, která je vhodně doplněna tradičními akcemi, projektovými dny, výlety, návštěvami knihovny. Využívány jsou také externí příležitosti k učení, které nabízí blízké okolí. Kvalitu výuky v ZŠ příznivě ovlivňuje odborně erudovaný přístup učitelů, kteří aktivně spolupracují s asistenty pedagoga a společně poskytují žákům účinnou individualizovanou podporu. Rozdělení žáků do tříd je promyšlené, rozsah učiva je účelně diferencován podle individuálních vzdělávacích schopností a možností žáků různých ročníků vzdělávaných v jedné třídě. V průběhu inspekčních hospitací byla výuka založena na názornosti,

činnostním, zážitkovém a smyslovém učení, nové poznatky byly vyvozovány postupně na základě známých faktů. Pedagogové promyšleně zařazovali mezipředmětové vazby, využívali praktické znalosti žáků. Pozitivně žáky motivovali a podněcovali k učení, oceňovali jejich dílčí úspěchy a pokroky. Podporovali je v samostatnosti, vedli je k upevňování pracovních, sebeobslužných a společenských návyků. Struktura hodin i zařazení přestávek zohledňovaly momentální zdravotní i psychický stav a individuální vzdělávací potřeby žáků. Ve všech třídách žáci využívali řadu didaktických a kompenzačních pomůcek. V případě potřeby vyučující volili metody strukturovaného učení, pravidelně zařazovali relaxační a uvolňovací cvičení. Poskytovali žákům účinnou zpětnou vazbu ke zvládnutým úkolům, k jejich vzdělávacímu pokroku. V závěru hodiny byl učiteli i žáky shrnut průběh výuky, žáci odpovídali na konkrétní otázky, které rozvíjely jejich hodnoticí dovednosti, vedly je k upevnění učiva, případně k uvědomění si svých prožitků a pocitů.

Zájmové vzdělávání ve školní družině podporuje naplňování cílů základního vzdělávání. Vychovatelky spolu s asistenty pedagoga nabízejí účastníkům rozmanité zájmové, rehabilitační a relaxační činnosti. Při pobytu na školní zahradě a vycházkách do okolí účastníci poznávají přírodu, jsou vedeni k péči o okolní prostředí. Jejich pohybové dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím celoroční hry „Označ obratnosti“.

Vzdělávání v MŠ probíhalo ve vlídné a tvůrčí atmosféře. Převládalo učení praktickými činnostmi založenými na aktivní spoluúčasti dětí. Spontánní činnosti se vhodně střídaly s pestrou nabídkou didakticky zacílených úkolů. Děti si volily aktivity podle svého zájmu, využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky. Uměly rozvíjet své hry, vzájemně si pomáhaly. V komunikačních kruzích měly prostor pro svá vyjádření. Učitelky podporovaly rozvoj zejména komunikativních, grafomotorických, výtvarných dovedností dětí, vytvářely jim příležitosti pro problémové učení. Komplexně rozvíjely pohybové dovednosti dětí. V rámci řízených činností byly zařazovány hry a aktivity rozvíjející jemnou motoriku, myšlení, řeč, smyslové vnímání, pozornost a paměť. Pozitivním hodnocením učitelky oceňovaly snahu i dílčí pokroky dětí, jen ojediněle je vedly k uplatňování hodnoticích dovedností. Ve speciální třídě učitelky pružně reagovaly na individuální potřeby dětí. Využívaly aktuální situace, vhodně děti motivovaly, dávaly jim jasné a srozumitelné pokyny, podněcovaly je k různorodým aktivitám (např. manipulování, konstruování). Poskytovaly jim pomoc a podporu dle jejich specifických potřeb. Součástí vzdělávacího procesu je environmentální výchova. Děti jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody, škola je dlouhodobě zapojena do projektu Recyklohraní. Přírodovědná gramotnost je podporována přímým pozorováním a praktickými činnostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové v ZŠ sledují a vyhodnocují vzdělávací pokroky žáků. Využíváno je slovní hodnocení, které zohledňuje dílčí pokroky a vzdělávací možnosti žáků. Do distanční výuky se v minulém školním roce s podporou svých rodičů zapojili všichni žáci, většina on-line. Učitelé rodičům nabízeli konzultace ohledně nácviku jednotlivých dovedností, vypracování pracovních listů apod. Pro děti byly na webových stránkách školy k dispozici úkoly a náměty, rodiče posílali učitelkám e-mailem splněné úlohy a fotografie výrobků. Prostřednictvím dotazníku škola zjistila, že rodiče byli s distanční výukou spokojeni.

Systém preventivních aktivit vychází z analýzy potřeb školy. Činnosti v rámci tříd jsou orientovány zejména na vytváření zdravých sociálních vztahů a stanovení pravidel. Škola organizuje aktivity a projekty tematicky zaměřené např. na zdravý životní styl, na vztahy v kolektivu, na prevenci šikany. Účinnými preventivními opatřeními se škole daří předcházet rizikovému chování žáků. Problémy výchovného charakteru se nevyskytly, neomluvené absence jsou řešeny s rodiči a v některých případech také ve spolupráci s příslušnými sociálními odbory. Škola přijímá opatření podporující úspěšnost ve vzdělávání, realizováno je doučování, pedagogická intervence. Žáci jsou vzdělávání

podle svých aktuálních potřeb, účinná individuální podpora přispívá k jejich dobrému začlenění do školního prostředí i k dosažení vzdělávacích výsledků dle jejich předpokladů.

Učitelky v MŠ sledují individuální výsledky vzdělávání a pravidelně vyhodnocují pokroky jednotlivých dětí, součástí dokumentace je portfolio. Závěry z pedagogické diagnostiky však nejsou v běžných třídách systematicky využívány při plánování vzdělávacího procesu. K rozvoji osobnosti dětí a k naplňování vzdělávacích cílů přispívá oboustranně otevřená komunikace mezi dětmi a učitelkami. Promyšlená volba činností a využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií podporuje naplňování klíčových kompetencí dětí. Prosociální chování podněcuje vytvořené bezpečné prostředí a vstřícný přístup učitelek k dětem. Pedagožky respektují jejich individuální a postupné přizpůsobování se prostředí mateřské školy a začleňování do kolektivu dětí. Náležitá pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání. Znalosti a dovednosti dětí odpovídají jejich věku a individuálním možnostem.

Škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, dle jejich doporučení realizuje podpůrná opatření. V příznivých výsledcích vzdělávání se odráží také úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Škola rodičům poskytuje informační servis, nabízí jim konzultace i pomoc při vyhledávání poradenských služeb. Rodiče se mohou podílet na dění ve škole, organizovány jsou společné akce (např. hravá odpoledne, psychorehabilitační pobyty). Přínosná je součinnost i s dalšími partnery (místními školami, neziskovými organizacemi aj.).

Škola se aktivně zapojuje do kulturního života ve městě. Výsledky vzdělávání prezentuje na svých webových stránkách, v regionálním tisku, při soutěžích, výstavách (např. „To jsme my z Palachovky“) a prostřednictvím akcí pořádaných pro veřejnost.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Byla realizována řada pozitivních materiálních změn. Škola se aktivně zapojila do projektové činnosti, dlouhodobě dosahuje velmi dobrých výsledků vzdělávání.

Silné stránky

Efektivní způsob řízení s účinnými kontrolními a evaluačními mechanismy podporuje rozvoj školy. Systém pedagogického vedení a týmová spolupráce pedagogů se pozitivně promítají do průběhu vzdělávacího procesu a dosahovaných výsledků vzdělávání. Kvalitní materiální vybavení je účelně využíváno a motivuje děti a žáky k činnostem. Pedagogové zohledňují individuální vzdělávací potřeby každého žáka a poskytují mu ve spolupráci s asistenty pedagoga účinnou individuální podporu. Podporující pedagogický styl a empatická komunikace pedagogů příznivě ovlivňují prosociální chování dětí a žáků. Pravidelné zařazování environmentálních činností podporuje osobnostní rozvoj dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Závěry pedagogické diagnostiky dětí nejsou vždy cíleně využívány při plánování předškolního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zaměřit se na systematické využívání informací o individuálních výsledcích vzdělávání dětí při plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole. Pravidelně vést děti k vlastnímu a vzájemnému hodnocení, využívat formativní hodnocení.

4 MATEŘSKÁ ŠKOLA

4.1 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola, ve školním roce 2021/2022 měla pět tříd, jako v roce předcházejícím. Čtyři třídy běžné mateřské školy byly umístěny ve druhém a třetím pavilonu, jedna třída pro děti s kombinací vad byla ve správním pavilonu. Třídy jsou věkově smíšené, ale vždy převažuje jedna věková skupina. Ve dvou třídách běžné mateřské školy byly integrovány děti s potřebou popůrných opatření. Tyto třídy byly personálně posíleny o asistentky pedagoga, které pracovaly pod vedením paní učitelek na třídě.

Spolupracujeme s odborníky jako je např. SPC, PPP, dětskou psycholožkou, dětskými lékaři, kteří doporučí vhodná opatření nejen pro děti ve třídě se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro děti zařazené do běžných tříd.

Jednotlivé třídy mateřské školy si zpracovávají svůj třídní vzdělávací program (TVP), který vychází ze Školního vzdělávacího programu „Poznávám sám sebe, poznávám svět“. TVP je pak zpracováván do jednotlivých bloků. Délku těchto bloků si paní učitelky přizpůsobují tak, aby vyhovovala potřebám a věkovému složení dětí ve třídě. Tyto bloky jsou zpracovány tak, aby byly naplněny krátkodobé cíle směřující ke klíčovým kompetencím z TVP a školního vzdělávacího programu (ŠVP). Následnou evaluací se pak dané bloky upravují, aby plně vyhovovaly složení a zdatnosti dětí ve třídě. Prostorové rozvržení každé třídy si paní učitelky uzpůsobí a navrhnu, aby co nejlépe vyhovovalo potřebám dětí, ale i paní učitelek. Všechny děti mají založená portfolia, do kterých paní učitelky zapisují nejen pokroky dětí, ale také to, na co je třeba se zaměřit a následně zvládnout. Hodnotí se jednotlivé oblasti s důrazem na individualitu dětí. Portfolia jsou sběrného typu, zakládají se do nich pracovní listy a výtvarné práce. O pokrocích dětí paní učitelky průběžně informují rodiče, tím plní zákonnou povinnost o předávání informací o dítěti.

Během roku naštěstí nebyly, kvůli onemocnění Covid-19, hromadně a dlouhodobě uzavírány mateřské školy. K uzavření došlo pouze tehdy, kdy se vyskytlo onemocnění přímo ve třídě. V tomto případě byly využívány již dříve zavedené Nápadníčky, které paní učitelky pravidelně aktualizovaly a doplňovaly o činnosti, které se mohou plnit při domácí výuce.

Stále byly omezené některé aktivity jako např. spolupráce s kamarády ze ZŠS, spolupráce v ZŠ, návštěvy divadla, byly zrušené společné akce jako např. Adventní dílny. Ale přesto jsme uskutečnily některé akce, které bylo možné zorganizovat na zahradě Mateřské školy jako např. Mikulášská nadílka nebo Čarodějnice. Dále jsme se účastnili akcí jako např. zdobení vánočních stromčků v Městském parku, lesní pedagogika, návštěvy farem a samozřejmě rozloučení s předškoláky s večerníčkovým tématem.

Děti se znovu začaly saunovat. Ochlazování se uskutečňovalo pod sprchami a vzduchem. Dále celoročně probíhalo otužování dětí, a to pravidelným větráním, dodržováním vhodné teploty ve třídách, pravidelnými pobyty venku a přizpůsobením oblečení danému počasí. V letních měsících jsme na zahradě využívali mlhovistě, rozstřikovače vody a vodní korýtka, ve kterých si děti s vodou

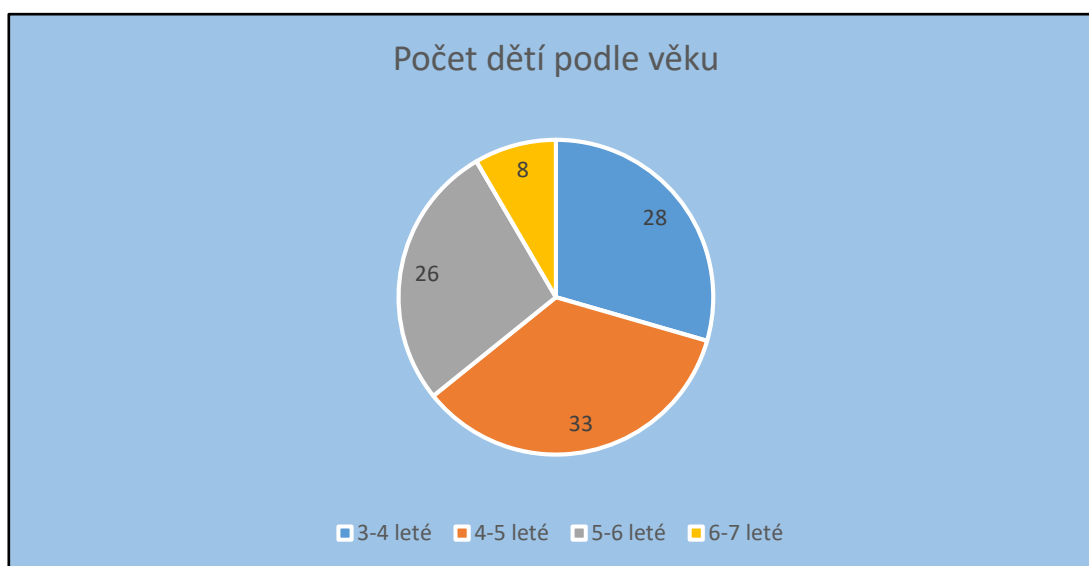
hrály a experimentovaly. Pobyt venku je realizován po celý rok za každého počasí. Přihlíží se však na stav rozptylových podmínek a na teplotu vzduchu. Při vysokých nebo naopak velice nízkých teplotách vzduchu, při špatných rozptylových podmínkách jsou dětem nabídnuty náhradní činnosti ve třídách.

Provoz naší MŠ je celodenní od 6.00 – 16.15 hod. Doporučený čas scházení dětí je v rozmezí 6.00- 8.00hod. Pokud rodiče s dítětem potřebují přijít v jiný čas, stačí se individuálně dohodnout s paní učitelkami na třídě. Máme již zavedený denní režim na třídách, který však není striktní a po domluvě se dá přizpůsobit nastalé situaci. Dbáme na individuální potřeby dětí během dne, ale i v průběhu poledního odpočinku. Mladší děti se převlékají do pyžámek a odpočívají v postýlkách a peřínkách označených jejich značkou. Předškoláci se nepřevlékají a odpočívají buď na postýlkách nebo molitanech na polštářku a pod dekou donesenými z domova. Pokud dítě nemá potřebu spánku, vstane dříve a jsou mu nabídnuty klidové individuální činnosti např. skládání puzzle, prohlížení knih, vykreslování pracovních listů nebo omalovánek.

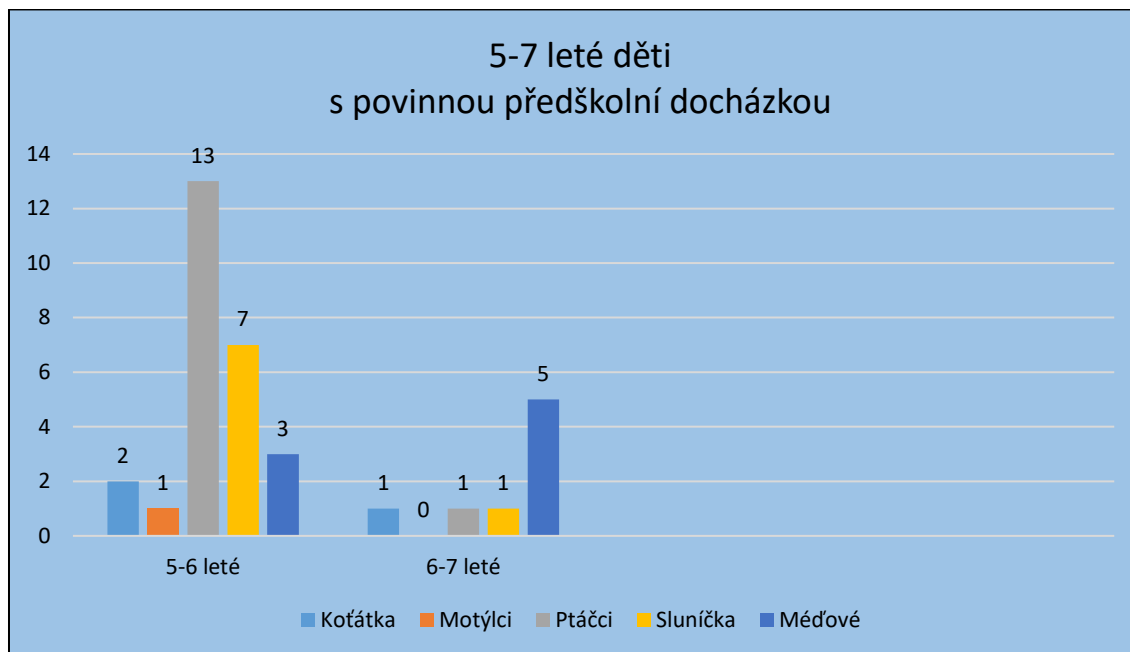
Děti mají zajištěnou kvalitní vyváženou stravu, která je podávána 3x denně (ranní svačina, oběd, odpolední svačina). Strava obsahuje dostatečné množství ovoce, zeleniny a mléčných výrobků, tak aby byla vyváženě naplněna zdravá výživa dětí. V průběhu dne mají děti k dispozici pitný režim v podobě bylinných a ovocných čajů, vitaminových nápojů a ovocných moštů.

Tento rok navštěvovalo mateřskou školu 95 dětí, z toho bylo 34 dětí s povinnou předškolní docházkou a z toho mělo 8 dětí OŠD. Ke konci školního roku (v průběhu května) byli do mateřské školy zapsáni dva chlapci z Ukrajiny prchající s rodiči před válečným konfliktem.

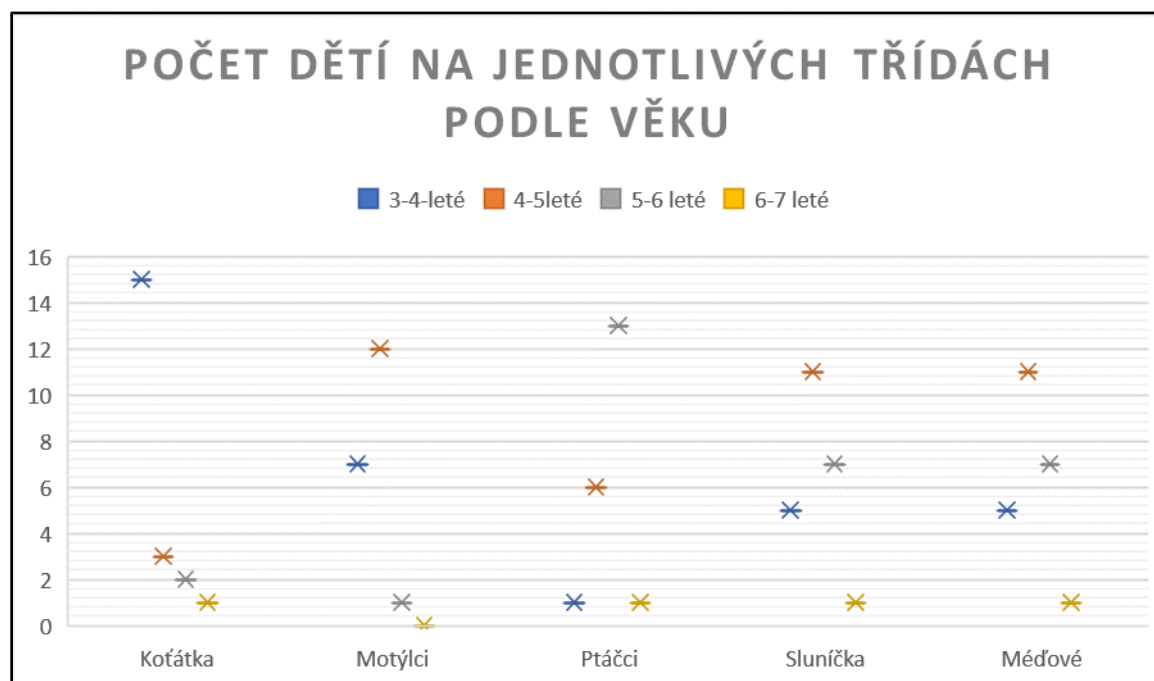
Názorně je vidět věkové rozložení dětí v připojeném grafu:



Následný graf ukazuje počty dětí s povinnou předškolní docházkou:



V dalším zobrazení jsou vidět počty dětí na jednotlivých třídách, zakreslení grafu znázorňuje i věkové rozdělení dětí. Třídy mateřské školy byly naplněné počtem dětí v rozmezí 20-24 dětí. Při nižším počtu dětí mají paní učitelky možnost se více dětem individuálně věnovat.



4.2 CÍLE STANOVENÉ V HODNOCENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021-2022

Cíle	Plnění
Vzdělávání podle ŠVP	

Dítě jako partner, který má možnost projevovat se jako jedinečná osobnost, při respektování předem domluvených pravidel soužití ve skupině.	Splněno
Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objevení.	Částečně splněno
Respektování zájmu a potřeb dětí. Dítě si má možnost během dne vybrat z nabídky činností řízených učitelkou, či zvolit si aktivity samo, ale zároveň také nabídku ovlivňovat. Dítě se učí postupně přijmout nutnou dávku povinností, čímž se naplňuje role školáka.	Částečně splněno
Maximální možný rozvoj každého dítěte s respektováním jeho osobnosti, rodinných tradic, jeho osobního tempa a dalších individuálních vlastností.	Splněno
Dítě jako partner, který má možnost projevovat se jako jedinečná osobnost, při respektování předem domluvených pravidel soužití ve skupině	Částečně splněno
Rozvíjení jazykových dovedností dětí	Částečně splněno
Vést děti k dodržení daných pravidel a povinností	Splněno
Učit se postupně přijmout nutnou dávku povinností, čímž se naplňuje role školáka	Splněno
Rozvíjet orientaci v citové oblasti (emoce pozitivní i negativní, empatie)	Splněno
Prohlubování soustředěnosti a udržení pozornosti na činnost a její dokončení	Částečně splněno
Rozvoj schopností k řešení konfliktních situací	Částečně splněno
Rozvoj komunikačních dovedností ve společnosti – pozdravit, poděkovat, poprosit	Splněno
Vývoj dítěte v přirozeném prostředí s důrazem na využití venkovních aktivit a učení se přírodou v přírodě	Splněno
Účast rodičů v průběhu dne v mateřské škole, spolupráce s rodinou v otázkách výchovy a individuálního přístupu k dítěti.	Splněno
Rozvíjení kultivovaného projevu, komunikačních schopností a dovedností, které povedou k vytvoření dovedností předcházející čtení a psaní.	Částečně splněno

Upevňování základních norem společenského chování.	Splněno
Rozvíjení a prohlubování získaných znalostí.	Splněno
Příprava dítěte na vstup do základní školy.	Částečně splněno
Vést děti k ohleduplnosti k přírodě a k sobě navzájem.	Částečně splněno
VZDĚLÁVÁNÍ PODLE ŠVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	
Adaptace dítěte na MŠ	Splněno
Vytvořené sociální vztahy (s pedagogy i s dětmi, s dalšími pracovníky MŠ)	Splněno
Komunikace (nejen verbálně, ale i alternativně)	Splněno
Používá WC, myje si ruce	Částečně splněno
Zuje si obuv, svlékne oblečení, oblékne a obuje dle svých možností	Částečně splněno
Soustředí se na činnost (dle svých možností)	Částečně splněno
Přijímá potravu, pije, nají se sám	Částečně splněno
Pohybuje se samostatně, případně s dopomocí (chůze, běh, přelezení, podlezení, lezení)	Částečně splněno

Větší část cílů byla splněna jen částečně z důvodů vysoké absence dětí. Na prohloubení a splnění těchto cílů se zaměříme v následujícím školním roce.

4.3 PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.3.1 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE TŘÍDĚ KOŤÁTEK

Do 1. třídy, třídy Koťátek, bylo původně zapsáno 18 dětí a to 7 dívek a 11 chlapců. Ale v průběhu roku se počty zapsaných dětí zvyšovaly a konečný stav zapsaných dětí je 21, z toho 8 dívek a 13 chlapců. V této třídě jsou 3 děti s povinnou předškolní docházkou. Jedna dívka byla do třídy vrácena ze ZŠ Hornická s dodatečným odkladem školní docházky. Děti již měly vytvořený ustálený kolektiv, ale velice dobře mezi sebe přijímají nově příchozí děti. V průběhu měsíců února a března přistoupili i dva chlapci, kteří byli čerstvě tříletí.

Vzhledem k politické situaci mezi Ukrajinou a Ruskem do třídy Koťátek přistoupili v průběhu května a června i dva chlapci z Ukrajiny. Jeden chlapec 4letý a druhý 5letý. S těmito dětmi ostatní děti ve třídě navázaly bezproblémový vztah. Byly vůči nim vstřícné a chápající. Jazykovou bariéru jsme nepociťovali jako velký problém, děti se mezi sebou snažily domluvit jakýmkoliv způsobem (verbálně, neverbálně, nápodobou a podobně).

V tomto roce si paní učitelky stanovily TVP, který pojmenovaly „Klubíčka poznání“. Navázaly na to, co se děti již v loňském roce naučily a rozšiřovaly a prohlubovaly jejich znalosti a prožitky. Naučili se, že je nutné se starat o přírodu, o zvířata, o rostliny a chovat se ohleduplně ke svému okolí. Připomněli si koloběh přírody, různé zvyky a tradice, které souvisí s ročními obdobími. Dále si rozšířili svou slovní zásobu o nová slova. Učili se komunikovat s kamarády, ale i dospělými. Vyjadřovali bez obav své myšlenky, názory a nápady.

Pro nově příchozí bylo cílem je provést úspěšně obdobím adaptace v mateřské škole. Vytvářením pozitivních vazeb mezi učitelkami a žáky, získáváním nových kamarádů a příjemných

společných zážitků. Po úspěšné adaptaci začaly paní učitelky děti postupně seznamovat se základními tématy. Ta se bezprostředně týkala jejich života a poskytovala podněty pro jejich další rozvoj. Dětem i momentální situaci se přizpůsobovaly činnosti řízené i spontánní.

Paní učitelky se u dětí zaměřily na rozvoj myšlenkových aktivit, jejich vytrvalost, samostatnost, pečlivost a učili se je více soustředit a udržet pozornost na úkoly zaměřené k rozvoji některých schopností a dovedností, které potřebují k úspěšnému a radostnému nástupu do základní školy.

Třída Koťátek byla uzavřena z důvodu opatření spojené s Covid-19 pouze v lednu 2022 a to na tři dny.

Dítě jako partner, který má možnost projevovat se jako jedinečná osobnost, při respektování předem domluvených pravidel soužití ve skupině.

Naší snahou je vytvořit prostor, ve kterém se může dítě jedinečně a individuálně projevovat, přičemž hranicemi tohoto prostoru jsou předem domluvená třídní pravidla. Toto jsme trénovali se všemi dětmi formou dohody, hrou, v kruhu, pomocí příběhů o slušném chování. Partnerství se podařilo vytvořit s většinou předškoláků a s některými sociálně vyspělejšími mladšími dětmi.

Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objevení.

Naším cílem bylo tedy děti vést k větší aktivitě a samostatnosti. U našich předškoláků jsme tento cíl téměř naplnili. Některé děti jsou více závislé na mateřské péči a stále poptávají pomoc, i když již umí mnohé zvládnout sami. U jednoho chlapce samostatnost limitoval jeho zdravotní stav.

Respektování zájmu a potřeb dětí. Dítě si má možnost během dne vybrat z nabídky činností řízených učitelkou, či zvolit si aktivity samo, ale zároveň také nabídku ovlivňovat. Dítě se učí postupně přijmout nutnou dávku povinností, čímž se naplňuje role školáka.

Naším cílem bylo připravit děti na nástup do ZŠ tak, aby byly postupně schopné přijmout určité povinnosti. Chápat, že některé činnosti si může volit samo a některé jsou řízené paní učitelkou. Tento cíl se nám u předškoláků podařilo naplnit. Jsou schopni volit aktivity sami, respektovat řízenou činnost i volbu ovlivňovat. Určitou dávku povinností přijímají jak vůči sobě, tak vůči mladším a malým dětem.

Výsledky vzdělávání

Dítě a jeho tělo

V převážné většině jsou děti naší třídy pohybově velmi aktivní i nadané. V oblasti hrubé motoriky jsou pohyby koordinované a jisté. Některé mladší děti potřebují dopomoc, nebo jen „záchranu“. Většina dětí má správné držení těla. Zvládají základní pohybové dovednosti i prostorovou orientaci, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji, pomůckami, dokáží je prakticky používat-oblast byla splněna na 80 %, předškoláci – 95%

Dítě a jeho psychika

Řečové schopnosti, výslovnost dětí je na nižší úrovni. Špatně vyslovují některé hlásky, celá slova. Zvládnou sledovat děj příběhu, nebo pohádky. Z části s dopomocí ho i převyprávějí. Záměrně a vědomě dokáží používat své smysly a pozorovat vzhledem ke schopnosti se soustředit především předškoláci a starší děti. Ti se dokáží již soustředit a svou pozornost udržet. Děti chápou základní číselné i matematické pojmy, dokáží porovnávat, či třídit soubory podle určitého pravidla-oblast byla splněna na 85 %, předškoláci 95%.

Dítě a ten druhý

Všichni rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Ne všem se daří odmítnout nepříjemnou komunikaci, tehdy si přicházejí říci o pomoc k dospělému. Na respektování práv druhého průběžně pracujeme. V této třídě jsou děti velmi kamarádské, těší se na sebe. Převážná většina dětí chápe dohodnutá pravidla, často si je navzájem připomínají-oblast byla splněna na 90 %, předškoláci 95%.

Dítě a společnost

U některých dětí přetrvává problém s dodržováním základních společenských návyků. Běžné neverbální projevy citových prožitků a nálady druhých dětí zaznamenají, většinou jim rozumějí a velmi často se zajímají, co se kamarádovi děje. Některým dělá problémy přizpůsobit se skupině, společnému programu, spoluvytvářet prostředí pohody.

V tomto roce se tato třída zúčastnila se svým vystoupením na představení MŠ „Mateřinka“. Děti poprvé vystupovaly před obecníkem v divadle. Přihlásili jsme se na výtvarnou soutěž „Chomutov – moje město“ a na vernisáži výstavy získali ocenění za nejhezčí obrázek mezi všemi MŠ města Chomutov. Tato oblast byla splněna na 75 %, předškoláci 98%

Dítě a svět

V převážné většině zvládají běžné činnosti i praktické situace. Pravidla bezpečného chování si stále na základě prožitých společných aktivit, příběhů či pozorování procvičujeme a připomínáme. Děti si uvědomují, že existuje nebezpečí, se kterým se mohou v okolí setkat. Předškoláci i některé mladší děti rozumí důležitosti přírody a mají povědomost o významu ochrany prostředí-oblast byla splněna na 85 %, předškoláci 95%

Dopravní výchova

V měsíci červnu jsme zařadili do měsíčního plánu dopravní prostředky a dopravní značky. Děti si své znalosti vyzkoušely na dopravním hřišti školy Duhová cesta. Poznají některé dopravní značky a částečně chápou jednoduchá pravidla silničního provozu. Tato oblast byla splněna na 90 %, předškoláci 90%

Předmatická příprava

Většina dětí rozliší pojmy – první x poslední, méně x více atd. Velké děti dokáží určit i nakreslit základní geometrické obrazce dle slovní instrukce, ti menší je povětšinou dokáží určit či vybarvit dle předlohy. Tato oblast byla splněna na 60 %, předškoláci 70%

Předčtenářská příprava

I do této oblasti jsme zařadili hry s rytmičováním, děti zvládly slabikovat, určovaly první – poslední hlásku ve slově. Zapamatovaly si písničky, básničky, říkanky a rozpočítávadla, to vše spojené s pohybem. Děti mají špatnou výslovnost některých hlásek, proto jsme do denních aktivit zařazovali cvičení mluvidel a při běžném rozhovoru jsme dbali na správnou výslovnost-oblast byla splněna na 75 %, předškoláci 80%

Polytechnická výchova

O konstruktivní činnosti je velký zájem, děti staví z kostek velkého i malého lego, s magnetickou stavebnicí, tubusy apod. Učí se v rámci hry i každodenních činností zacházet s předměty každodenní potřeby (hra v kuchyňce, hra s úklidovými nástroji i prostředky, úklid po svačince, zametání), hra u dětského ponku se šrouby, maticemi, šroubováky, bruskami apod., některé děti jsou velmi zručné již z rodiny. Tato oblast byla splněna na 95 %, předškoláci 98%

Rodiče se aktivně zapojují do dění třídy, zajímají se, přispívají nápady na společné výlety, tvoření, společné aktivity. Rádi se účastní a přispějí přípravou různých pochoutek např. při pikniku, nebo výletech.

4.3.2 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE TŘÍDĚ MOTÝLKŮ

Třidu Motýlků ve školním roce 2021–2022 tvořily děti ve věku od 3 let do 7 let. Od září bylo zapsáno 20 dětí, 10 chlapců a 10 dívek. Tento počet zůstal po celý školní rok stejný. Stávající kolektiv nově přichodící děti, velice dobře přijal mezi sebe. Výjimku tvořil jeden chlapec, který se dětem stranil. U tohoto chlapce byl v průběhu školního roku diagnostikován dětský autismus se symptomatickým opožděným vývojem řeči a poruchou pozornosti. Na začátku května mu byl vytvořen, na doporučení SPC, IVP a třída byla personálně posílena o AP, která pracovala pod vedením paní učitelek.

TVP pro školní rok 2021–2022 „Rok stromů s Aničkou, Honzíkem, Brumdou a Čmeldou“ byl sestaven na upevnění a prohloubení dosavadních znalostí, dovedností a schopností, na adaptaci a zvládnutí nových situací u nových dětí a na naplnění rámcového vzdělávacího programu ve všech jeho oblastech.

Průvodci celoročním putováním v říši stromů společně se včelími medvídky byla dvojčata Anička a Honzík. Každý měsíc nás seznámila s jedním stromem a ten nás navedl k dalším tématům v jednotlivých blocích. V nich jsme poznali či si upevnili znalosti o ročních obdobích, učili jsme se vnímat přírodu a její změny, životní koloběh. Upevňovali jsme znalosti o zvířecích rodinách, ale i o té naší, lidské, prohlubovali si znalosti o významných společenských událostech doprovázenými tradicemi, zvyky a jejich oslavami, uspořádali jsme několik výletů, které se dětem velmi líbily.

Průběh vzdělávání byl veden formou hry. Jak struktura, tak i celkové pojetí daného plánu. U některých témat se podařilo více si prohloubit dosavadní znalosti, u některých trochu méně. Plán jsme splnili cca na 85 %.

Z předchozího roku jsme si stanovili následující cíle :

- Maximálně možný rozvoj každého dítěte s respektováním jeho osobnosti, rodinných tradic, jeho osobního tempa a dalších individuálních vlastností
- Dítě jako partner, který má možnost projevit se jako jedinečná osobnost, při respektování předem domluvených pravidel soužití ve skupině
- Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objevení
- Rozvíjení jazykových dovedností dětí

Výsledky vzdělávání

Dítě a jeho tělo

V oblasti biologické jsme dbali na dostatek tělesných aktivit spojených s říkadly s pohybem, děti se snažily zvládnout základní pohybové dovednosti – chodit, běhat, skákat, lézt, plazit se, házet i chytat míč, provést pohyb podle učitelky. Zvyšovali jsme odolnost dětí otužováním v sauně, pravidelným větráním, ale i přizpůsobením oblečení podle počasí. Kladli jsme důraz na každodenní pobyt venku vzhledem k počasí. Děti poměrně dobře zvládaly i delší vycházky.

Učili jsme děti a vedli je ke koordinaci ruky a oka, seznamovali je se správným úchopem tužky, napodobením základních geometrických obrazců (kruh, některé zvládly i čtverec), s kreslením, malováním. Tato oblast byla splněna na 80 %.

Dítě a jeho psychika

Zaměřili jsme se na rozpoznávání změn v přírodě, ve třídě, v okolí. Děti se učily napodobovat rytmus, rozlišit vysoké a nízké tóny, rozlišit geometrické tvary – kruh, čtverec, základní barvy. Učily se složit jednoduché puzzle, hrát jednoduché pexeso, rozeznávaly chutě, počítali jsme 1-10, některé děti napočítají a zvládnout rozlišit počet i přes 10. Záměrná pozornost byla pro většinu dětí velmi náročná, nezvládly soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladby, těžko se soustředily při méně atraktivních činnostech. 2/3 dětí zvládly dobře reprodukovat krátké básničky, říkadla, zvuky zvířat, krátký rytmický celek. Děti se snažily napodobit čáru svislou, vodorovnou, nepřerušovanou, napodobit kruh, zručnější i čtverec. Poznávají a pojmenují základní geometrické tvary, chápou některé piktogramy.

V průběhu roku se děti učily respektovat režim dne v MŠ a přizpůsobit se tak daným změnám, reagovat přiměřeně na dané situace, odložit osobní přání, přijmout povinnost, soustředit se, plnit činnosti podle instrukcí. Tato oblast byla splněna na 75%.

Dítě a ten druhý

V oblasti interpersonální bylo znatelné postupné seznamování se dětí, navazování kontaktů a utváření kamarádských vazeb. Kamarádské vazby byly smíšené, děti se nerozdělovaly na skupiny dívek a chlapců. 2 děti se v průběhu roku do žádné skupiny nezapadly. Spíše hru pozorovaly, preferovaly samostatnou hru. Tato oblast byla splněna na 90%.

Dítě a společnost

V oblasti sociálně - kulturní se děti během roku seznamovaly a učily pravidlům soužití s ostatními v mateřské škole, pravidlům slušného chování v autobuse, při edukativních přednáškách, umět pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, zacházet opatrně s hračkami, knížkami, seznámily se s různými výtvarnými technikami, s hudebně-pohybovými činnostmi, poslechem, učily se zpívat na dvou tónech, na třech a zazpívat jednoduchou písničku, vyjadřovat se na hudební nástroje, jednoduchou dramatizaci s maňásky. Seznámily se s funkcí rodiny a jejími členy. Splněno přibližně na 70 %.

Dítě a svět

Environmentální oblast dětem přinesla poznatky o okolní přírodě, o prostředí ve školce. Orientačně poznaly tradice týkající se Velikonoc, příchodu Mikuláše, Vánoc. Seznámily se s ročními obdobími, (s měsíci v roce, vyjmenovaly dny v týdnu – děti 4-5leté), zorientovaly se v prostředí školy, učily jsme se zvládat delší časové vycházky, přecházet po přechodu v rychlejším tempu, chodit s kamarádem ve dvojici. Učili jsme je starat se a pečovat o přírodu – zalévání květin ve třídě, přesazování květin na jaře, sázení květin s rodiči. Pozorovali jsme změny na naší jablonce v zahradě MŠ, včelky, čmeláky na naší zahradě a květinové louce. Oslavovali jsme narozeniny a jmeniny dětí.

Navštívili jsme i okolní města, jako jsou např. Karlovy Vary, Plzeň, zámek Duchcov, Lysou nad Labem, Sokolov, kde děti v rámci výukových programů byly seznámeni např. s historií řemesel. Tato oblast byla splněna na 85 %.

Dopravní výchova

V dopravní výchově jsme upevňovali bezpečný pohyb po okolních komunikacích, správné přecházení vozovky (plynulou svižnou chůzí bez utíkání). Seznámili jsme se se základními dopravními značkami (hlavní silnice, stezka pro chodce, funkce semaforů). Tato oblast byla splněna na 70 %.

Předmatematická příprava

Seznamovali jsme děti se základy předmatematických představ (více x méně x stejně, malý x velký, první x poslední, ...najít stejné prvky ve skupině, orientovat se v číselné řadě 1-2, 1-3, některé

děti zvládly porovnat počet 1-5, 1-10), s časoprostorovou orientací – roční období, ráno x večer, dnes x včera x zítra).

Obtížněji děti rozlišovaly porovnání velikosti předmětů (malý x velký). Nebyly si jisté při přiřazování počtu k danému číslu. Tato oblast byla splněna na 60 %.

Předčtenářská příprava

S ohledem na věkovou skupinu dětí jsme se seznamovali s jednoduchými říkadly a básničkami doprovázenými pohybem pro lepší zapamatování, pojmenovávali jsme obrazový materiál, prohlíželi dětské knihy, encyklopedie. Využívali jsme knihy s obrázkovým čtením. Rytmizovali jsme a rozkládali slova na slabiky. Seznamovali jsme děti s pravolevou orientací.

S dětmi jsme se věnovali větší přípravě v předčtenářské gramotnosti. Rozvíjeli jsme u dětí samostatné vyjadřování myšlenek, snažili jsme se o popis situace či události, používání jednoduchých souvětí. Snažili jsme se o to, aby vhodně a smysluplně odpovídaly na otázky a při odpovědi používaly celou větu. Tato oblast byla splněna na 80 %.

Polytechnická výchova

V polytechnické výchově se děti seznámily s konstruktivními stavebnicemi – ozubená kola, lego, magnetická stavebnice, provlékací obrázky, krájení a válení modelíny. Na dětském ponku si zkoušely zatloukání, šroubování, utahování. V dalším roce se zaměříme na vytvoření pracovních návyků a dovedností a jejich upevňování, na postupné poznávání a seznamování reálných náčiní či materiálu, exkurze na pracoviště rodičů dle možností nebo do dílny pana školníka. Tato oblast byla splněna na 80 %.

4.3.3 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE TŘÍDĚ PTÁČKŮ

Z celkového počtu 20 dětí je 14 předškoláků, 1 dítě OŠD a 5 dětí ve věku 4-5 let (5 děvčat ostatní chlapci). Ve třídě Ptáčků je integrovaný chlapec s PO. Třída je personálně posílena o AP, která pracuje pod vedením paní učitelek.

Celým rokem nás provádl Večerníček, který si na každý měsíc připravil jinou pohádku. Spolu s ním jsme si upevňovali pravidla, poznávali různé kouty naší planety, říkali si různé tradice, sportovali na olympiádě, připravili se na čtení, upevňovali si udržení pořádku nejen ve třídě, poznávali různé druhy zvířat a hmyzu, poznávali počasí a probírali dopravní výchovu. Celý třídní vzdělávací plán jsme vypracovali tak, aby byl co nejvíce rozmanitý. Aby si v něm každé dítě našlo to svoje a aby předškoláci byli dostatečně připraveni na vstup do 1. třídy ZŠ. Využívali jsme jak prostory a pomůcky naší třídy, tak sportovní náčiní, didaktické pomůcky, počítačovou techniku a zejména prostory naší zahrady. Za celý rok se děti naučily udržet pozornost při různých činnostech, převyprávět slyšený příběh, v různých aktivitách používat svou fantazii, vytvořit s kamarádem kompromis. V rámci všech jednotlivých témat (měsíčních bloků) si děti prohlubovaly své znalosti, a tak děti byly na 80 % aktivní. Tím si hlavně opět upevnily získané znalosti, své dovednosti a schopnosti.

Stanovené cíle :

- Vést děti k dodržení daných pravidel a povinností
- Učit se postupně přijmout nutnou dávku povinností, čímž se naplňuje role školáka

Výsledky vzdělávání

Dítě a jeho tělo

Děti mají základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládají překážky, hází a chytají míč, cvičí s náčiním, pohybují se ve skupině dětí). Koordinují lokomoci a další polohy a pohyby těla. Sladí pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru. Vnímají a rozliší pomocí všech smyslů. Ovládají koordinaci ruky a oka. Mají rozvinutou jemnou motoriku. Pojmenují části těla, některé orgány, mají povědomí o těle a jeho vývoji. Znájí základní pojmy ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem, rozliší, co prospívá zdraví a co mu škodí. Mají povědomí o významu péče o zdraví a proč je důležitý aktivní pohyb. Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarným pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

Chlapec s PO má již lepší koordinaci těla, ale stále potřebuje dopomoc a spolupráci AP. Občas je nesoustředěný. Tato oblast byla splněna na 80%.

Dítě a jeho psychika

Některé děti správně vyslovují, pojmenují většinu toho, čím jsou obklopeny. Zvládnou samostatně vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. Sledují očima zleva doprava. Dokáží naslouchat druhým, ptají se, domlouvají se slovy i gesty, formulují otázky, odpovídají, učí se nová slova. Naučí se z paměti krátké texty, dokáží vyprávět příběh, pohádku, chápe slovní vtip a humor. Zvládnou utvořit jednoduchý rým, poznají některá písmena a číslice. Dokáží napsat a poznat napsané své jméno. Projevují zájem o knihy, soustředěně poslouchají četbu a sledují pohádkové scénky hrané v MŠ. Čtyři děti se špatnou výslovností navštěvují logopeda. Předškolní děti zvládají vyprávět pohádku, příběh; rozumí slovnímu vtipu. Tato oblast byla splněna na 90 %.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

V rámci nabízených činností děti vědomě využívají všech smyslů, soustředí se na činnost a udrží pozornost. Poznají a pojmenují většinu toho, čím jsou obklopeny, přemýšlí, vedou jednoduché úvahy, odhalují podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl. Postupují a učí se podle pokynů a instrukcí, chápou základní číselné a matematické pojmy, prostorové pojmy. Zvládají se naučit nazpaměť krátké texty. Děti řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládají nápady. Vyjadřují svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech. Tato oblast byla splněna na 80%.

Sebepojetí, city, vůle

Při pobytu v mateřské škole se děti dokáží bez problémů odloučit na určitou dobu od rodičů. Jsou aktivní i bez jejich opory, uvědomují si svou samostatnost, rozhodují o svých činnostech, dokáží ovládat svoje city. Zvládají vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas. Část dětí si je vědomo svých silných a slabých stránek. Přijímají pozitivní ocenění, ale naopak se snaží přijmout i svůj neúspěch. Soustředí se na činnost a její dokončení. Respektují dohodnutá pravidla, a umí si zorganizovat hru. Uvědomují si příjemné a nepříjemné citové prožitky, prožívají a dětským způsobem projevují, co cítí. Jsou citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, těší se z hezkých a příjemných zážitků. Tato oblast byla splněna na 80 %.

Dítě a ten druhý

Děti ve třídě Ptáčků jsou velice komunikativní. Dokáží navázat kontakty s dospělým a přirozeně s ním komunikují. Dokáží se domluvit s dětmi, sdělit jim svá přání. Ale naopak umí odmítnout komunikaci, která jim je nepříjemná. Dokáží spolupracovat s ostatními, dodržují dohodnutá a pochopená pravidla. Přijímají a uzavírají kompromisy, zvládnou vyřešit konflikt

dohodou. Respektují potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky. Navzájem vnímají, co si druhý přeje či potřebuje. Tato oblast byla splněna na 85 %.

Dítě a společnost

Děti uplatňují návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. Ve třídě se spontánně vytvořilo několik skupin stejného věkového složení. Navzájem rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých. Vnímají základní pravidla jednání ve skupině a řídí se jimi, umí se přizpůsobit společné činnosti a spolupracovat. Snaží se vyjednávat s ostatními dětmi, ale i s dospělými ve svém okolí a domlouvají se na společném řešení. Chovají k sobě navzájem zdvořile. Tato oblast byla splněna na 90 %.

Dítě a svět

Děti se bezpečně orientují ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí, zvládají běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují. Uvědomují si nebezpečí, se kterým se mohou ve svém okolí setkat. Mají elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, mají povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí. Vnímají, že svět má svůj řád, že je rozmanitý – jak svět přírody, tak i svět lidí. Děti si všímají změn a dění v nejbližším okolí. Tato oblast byla splněna na 95%.

Dopravní výchova

Při pobytu venku vedeme děti k dodržování pravidel silničního provozu. Děti dodržují základní pravidla chování na chodníku a na ulici, rozumí světelné signalizaci. Na zahradě mateřské školy jsme připravili pro děti dopravní hřiště. Děti si přinesly svůj dopravní prostředek a ochranné pomůcky (přilbu, některé děti měly i chrániče na kolena a cyklistické rukavice). Po dohodnutí pravidel děti zvládly různé dopravní situace. Tato oblast byla splněna na 85%.

Předmatematická příprava

Předškoláci mají vytvořený model čísla. Poznaří a pojmenují geometrické tvary. Zvládnou je nakreslit na základě slovní instrukce učitelky. Přiřazují, třídí, porovnávají a uspořádávají předměty. Určují počet a zvládají číselnou řadu 1–10. Orientují se v ploše, rozlišují vpravo – vlevo.

Mladší děti se zapojují aktivně s učitelkou, rády využívají dřevěné počítadlo. Využíváme program na PC Veselá matematika a Veselé kostičky (k počítání používají opět velké počítadlo, umí naslouchat mluvenému textu a pak pracují). Využíváme v plánování činností i interaktivní stolek ve spojovací chodbě. Tato oblast byla splněna na 90%.

Předčtenářská příprava

Děti se každý měsíc seznamovaly s novými pohádkami, které pro ně byly velkým výchovným, a hlavně motivačním vzorem, pohádky byly doplněny činnostmi, na které se děti vždy moc těšily. Navštívili jsme městskou knihovnu a následně si děti navrhly a vytvořily čtenářský koutek v herně naší třídy. Tato oblast byla splněna na 85%.

Polytechnická výchova

Děti v naší třídě jsou zručné. Umí skládat z různých stavebnic, dle vlastní fantazie i podle plánu nebo předlohy. Nejvíce jsme využívali k činnosti a hram na naší zahradu MŠ. Děti si ke svému tvoření z přírodnin oblíbily kutiště, bahniště.

4.3.4 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE TŘÍDĚ SLUNÍČEK

Pro letošní rok bylo ve třídě zapsáno 21 dětí, z toho 11 děvčat a 10 chlapců. V tomto školním roce do naší třídy nastoupilo 8 nových dětí. Ve třídě je 7 předškoláků. Z těchto 7 pouze 2 odcházejí na ZŠ. Ostatní mají odklad školní docházky. 3 z těchto dětí odcházejí do přípravných tříd a 2 zůstávají nadále v naší MŠ. Děti vytvořily kolektiv a velice dobře mezi sebe přijaly i děti, které nově nastoupily.

V letošním roce jsme si stanovili TVP „Rok stromů“. Každý měsíc jsme se seznámili s jedním stromem a ten nás přivedl k dalším zajímavým tématům. Seznámili jsme se blíže s přírodou a prací s přírodninami. Snažili jsme se naučit se, jak chránit přírodu.

Upevnili jsme také kamarádské vztahy a přátelství v naší třídě. Podpořili jsme dovednosti komunikovat a snahy domluvit se ve skupině. Učili jsme se správné komunikaci ve společnosti a společenským pravidlům. Učili jsme se také samostatnosti a upevnili jsme si pravidla, které se snažíme dodržovat.

Zaměřili jsme se také na získání přiměřené fyzické, psychické a sociální samostatnosti důležité pro další rozvoj učení a přijmutí nutné dávky povinností.

Od 13. prosince do 16. prosince byla tato třída z důvodu karantény uzavřena a probíhala distanční výuka.

Podařilo se nám naplánovat a zrealizovat školku v přírodě. Proběhla v podzimním termínu u Jáchymova.

Cíle:

- Prohlubování soustředěnosti a udržení pozornosti na činnost a její dokončení
- Rozvoj komunikačních dovedností ve společnosti – pozdravit, poděkovat, poprosit
- Rozvoj schopností k řešení konfliktních situací
- Vývoj dítěte v přirozeném prostředí s důrazem na využití venkovních aktivit a učení se přírodou v přírodě

Výsledky vzdělávání dětí

Dítě a jeho tělo

Většina dětí zvládne bez problémů základní pohybové dovednosti – chodit, běhat, skákat, lézt, plazit se. Děti se velmi rády spontánně pohybují a tancují. Základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci děti zvládají, někdy potřebují radu a pomoc (mladší děti). U mladších dětí jsou rezervy v sebeobslužných činnostech, starší děti zvládají bez problémů. Tato oblast byla splněna na 80 %.

Dítě a jeho psychika

Během tohoto školního roku jsme se snažili rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii, seznámit děti blíže s přírodou, prostřednictvím celoročního tématu, kterým byly stromy. Zaměřili jsme se také na rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností. Děti znají základní geometrické tvary (malé děti s pomocí), všechny předškolní děti umí geometrické tvary zakreslit na základě slovní instrukce. Děti se zajímají o nové poznatky, ptají se na souvislosti. Tato oblast byla splněna na 85 %.

Dítě a ten druhý

Kamarádské vazby mezi dětmi jsou více méně ve skupinkách, ale nemají problém ani s dětmi mimo své skupinky. Většinou spolu komunikovaly bez vážnějších problémů. Při komunikaci s dospělými nemají děti téměř žádné problémy, většina dětí respektuje dospělého. Děti byly také

seznámeny s bezpečností a jistou opatrností o sebe a o druhé. Děti ví, co je pro ně bezpečné a zdravé a co ne. Umí se chovat obezřetně při setkání s cizími lidmi, avšak objevují se i výjimky, kdy děti nadále bez bázně oslovují cizí osoby aj. Tato oblast byla splněna na 90 %.

Dítě a společnost

Ve třídě se objevuje zdravá soutěživost. Děti spolu velice rádi soutěží, závodí. Objevuje se občasná neschopnost přijmout prohru, ale již méně. Tato oblast byla splněna na 70 %.

Dítě a svět

Environmentální oblast přinesla dětem poznatky o okolní přírodě, učili jsme se, jak se o přírodu starat. V rámci celoročního tématu jsme se zaměřili na stromy, které u nás rostou a jak jsou pro nás tyto stromy užitečné a jaká je jejich symbolika. Většina dětí se zajímá o přírodu, ví, jak se mají v přírodě chovat, ale u některých dětí přetrvává ničení přírody. Děti získaly základní poznatky o zvycích a tradicích našich svátků. Tato oblast byla splněna na 90 %.

Dopravní výchova

Dopravní výchova byla zaměřená na bezpečný pohyb v okolí komunikací. Budeme i nadále upevňovat bezpečnost na silnici, hlavně při přecházení po přechodu.

Předmatematická příprava

V rámci hry jsme u dětí upevňovali předmatematické představy – více x méně, malý x velký, první x poslední, ... Děti poznají základní geometrické tvary (mladší děti je zvládnou napodobit dle předlohy, předškolní děti je kreslí samy dle slovní instrukce). Zaměřili jsme se také na časoprostorovou orientaci – roční období, ráno x večer, dnes x včera x zítra.

Předčtenářská příprava

Většina dětí správně vyslovuje (u některých dětí přetrvává problém s R, Ř). Dbali jsme na rozvoj vhodného a správného vyjadřování myšlenek, popis situací a událostí, na smysluplné odpovídání na otázky. S rytmizací neměla většina dětí problémy, zvládly rozložit slova na slabiky, určily první písmeno ve slově.

Polytechnická výchova

Děti se velice zajímají o konstruktivní činnosti a činnosti s novými nástroji (nejvíce chlapci). Zdokonalili jsme si užívání kladiva, šroubováku, kleští a klíčů. Zaměřili jsme se také na práci s běžným náčiním každodenní potřeby. Děti si velmi rády staví z konstruktivních stavebnic – lego, magnetické stavebnice, aj

4.3.5 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE TŘÍDĚ MEDVÍDKŮ

Tato třída je zřízena pro děti s kombinovanými vadami. Ve třídě je zapsáno 9 dětí s kombinovanými vadami, z nichž převažuje mentální postižení. 4 děti nenavštěvovaly mateřskou školu pravidelně. Třídní vzdělávací plán jsme nazvali „Čtyři roční období“. V tomto TVP jsme se zaměřili na rozvoj sebeobsluhy, na komunikaci (verbální, neverbální), rozvoj samostatnosti v co největší míře a všeobecný rozvoj rozumových schopností.

Děti komunikují verbálně i neverbálně prostřednictvím gest a piktogramů. Základní hygienické návyky mají 3 děti ve třídě, které dochází pravidelně samostatně na WC, zbylých 6 dětí je plenovaných a dochází na toaletu, myje si a utírá ruce do ručníků pouze s asistencí AP. 1 dítě je plně

samostatně, zuje si obuv, obuje si obuv, svlékne i vysvlékne si oblečení. 8 dětí zvládne sebeobslužné dovednosti pouze s dopomocí AP.

2 děti se soustředí delší dobu na činnost, 7 dětí se soustředí na činnost jen na velmi krátkou dobu. 2 děti dokážou přijímat potravu plně samostatně, dokážou jíst lžící samostatně. 5 dětí potřebuje přijímat potravu pouze s dohledem a dokrmování pomocí pedagoga či AP. 2 děti odmítají přijímání potravy.

Pohybové schopnosti a dovednosti zvládají bez problému 4 děti, které se zapojí do činnosti aktivně. 3 děti zvládají pohybové úkony jen s dopomocí pedagoga či AP. 2 děti nezvládají žádné pohybové úkony.

Výsledky vzdělávání dětí

Dítě a jeho tělo

U dětí se zlepšily základní pohybové dovednosti. Snaží se o správnou koordinaci těla. Vědomě napodobují jednoduchý pohyb. Při cvičení na náčiní stále potřebují pomoc p. učitelky nebo AP. Při hudebních činnostech se snaží sjednotit pohyb s rytmem. Částečně pojmenují, nebo ukáží jednotlivé části těla. Při sebeobslužných činnostech potřebují slovní návod nebo pomoc. Tato oblast byla splněna na 30%.

Dítě a jeho psychika

Adaptační proces byl u každého dítěte individuální. Postupně se děti zvládly odloučit na určitou dobu od rodičů. Naučily se částečně ovládat své city a chování při určitých situacích. Děti komunikují neverbálně, spíše využívají ke komunikaci piktogramy. Zvládají porozumět pokynům nebo žádostem. Zapojují se do nabídnutých činností. Pokud zvládnou zadaný úkol nebo činnost, projevují radost. Tato oblast byla splněna na 40%.

Dítě a ten druhý

Děti dokázaly navázat kontakt a začaly spolupracovat s dospělým. Zapojily se i do skupinových činností. A snažily se dodržovat předem dohodnutá jednoduchá pravidla vzájemného soužití. Hrají si většinou samy. Tato oblast byla splněna na 45%.

Dítě a společnost

Děti se postupně začlenily do třídy, dbali jsme na uplatňování základních společenských návyků. Rády se zapojovaly do hudebních činností, kdy doprovázely písně na rytmické nástroje. Snažily se také své zážitky vyjádřit malováním. Tato oblast byla splněna na 45%.

Dítě a svět

Důležité bylo spoluvytvoření pohody ve třídě, tak aby se děti cítily spokojené a v bezpečí. Zvládly se seznámit s okolním prostředím v budově (spojovací chodba, snoezelen...) Ale i s okolím mateřské školy. Tato oblast byla splněna na 35%.

Dopravní výchova

Při pobytu venku se děti orientují ve svém okolí, poznají, pojmenují či ukáží přechod pro chodce nebo semafor. Snaží se poznat barvy semaforu. Tato oblast byla splněna na 10%

Předmatematická příprava

V nabízených činnostech děti seznamujeme se základními geometrickými tvary, rozlišujeme více-méně. Ukazujeme nahoře, dole, pod, nad. Snažíme se upevnit základní číselnou řadu 1-5 a orientovat se v ní. Tato oblast byla splněna na 10 %.

Předčtenářská příprava

Děti mají rády leporela, prohlížejí si knihy. Přiřazují stejné obrázky. Hledají rozdíly mezi podobnými obrázky. Snaží se vytleskávat jednoduchá slova na slabiky. Tato oblast byla splněna na 35 %.

Polytechnická výchova

Ve volných hrách rády děti staví z konstruktivních stavebnic, jako je např. Lego, skládají puzzle, vkládají vkládačky. Tato oblast byla splněna na 55%

Celkové výsledky předškolního vzdělávání ve všech třídách

	Dítě a jeho tělo	Dítě a jeho psychika	Dítě a ten druhý	Dítě a společnost	Dítě a svět
Koťátka	85 %	90 %	90 %	80 %	90 %
Motýlci	80 %	75 %	90 %	70 %	85 %
Ptáčci	80 %	85 %	85 %	90 %	95 %
Sluníčka	85 %	85 %	90 %	75 %	90 %
Médřové	30 %	40 %	45 %	45 %	35 %

V dalších oblastech vzdělávání, na které se zaměřujeme, se jednotlivé třídy hodnotí takto:

	Dopravní výchova	Předmatická příprava	Předčtenářská příprava	Polytechnická výchova
Koťátka	90 %	65 %	80 %	95 %
Motýlci	70 %	60 %	80 %	80 %
Ptáčci	85 %	90 %	85 %	90 %
Sluníčka	80 %	80 %	90 %	75 %
Médřové	10 %	10 %	35 %	55 %

4.4 CÍLE STANOVENÉ PRO ŠKOLNÍ ROK 2022-2023

Při stanovení cílů pro školní rok 2022/2023 jsme vycházeli z hodnocení jednotlivých tříd.

- Poskytnutí jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- Respektování zájmu a potřeb dětí. /Dítě si má možnost během dne vybrat z nabídky činností řízených učitelkou, či zvolit aktivity samo, ale zároveň také nabídku ovlivňovat. Dítě se učí postupně přijmout nutnou dávku povinností, čímž se naplňuje role školáka.
- Časoprostorová orientace
- Maximálně možný rozvoj každého dítěte s respektováním jeho osobnosti, rodinných tradic, jeho osobního tempa a dalších individuálních vlastností

- Přípravu na pokračování v dalším vzdělávání, chápeme jako přirozené rozvíjení a podněcování zájmu dítěte o informace, formou každodenní bohaté nabídky rozmanitých činností
- Stimulace k aktivitě, samostatnosti a radosti z poznání a objevení
- Učit se žít v kolektivu
- Motivací, observačním učením a aktivizací dětí se budeme snažit maximálně o soběstačnost dítěte v sebeobsluze a pracovních činnostech přiměřených věku
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat...)
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché uklízení práce...)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, hudebními nástroji, sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami, materiály, běžnými pracovními pomůckami
- Komunikovat s ostatními dětmi a dospělými
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vyjadřování, mluvní projev)

Stanovení cílů na školní rok 2022–2023 pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Adaptace dítěte na režim školky
- Navazování sociálních vztahů mezi dítětem a pedagogem i mezi ostatními pracovníky školky
- Sebeobslužné dovednosti
- Učit děti základním hygienickým návykům, rozvíjet jejich samostatnost, vytrvalost, soustředěnost zaměřenou na úkoly k rozvoji schopností a dovedností, které dítě potřebuje k úspěšnému nástupu do školy.

4.5 SEBEVZDĚLÁVÁNÍ A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Datum	Název	Pracovník
Září	Školení řidičů – profesní průkaz	mk
	Proškolení BOZP	mk , lk
Říjen	Věda a technika v MŠ	th
	Čtenářem od malička	šk
Listopad	Problémové chování u dětí předškolního věku – webinář	mk
	Pohybové a psychomotorické hry s dětmi v MŠ, ZŠ a ŠD	ks
Prosinec	Problémy s jídlem u předškolních dětí a co s tím	mk
Únor 2022	Setkání k Česko – německé spolupráci	mk
Červen	Jak na individualizaci v MŠ	šk

Sebevzdělávání 2021-2022	Studium hry na klavír – ZUŠ Chomutov	ks
	Studium vysoké školy předškolního vzdělávání	lv
	Studium vysoké školy speciální pedagogiky	až
Přečtená literatura	Rebeca Wild – Svoboda a hranice, láska a respekt Thomas Gordon – Výchova bez poražených	lk

4.6 PŘEHLED AKCÍ MŠ ZA ŠKOLNÍ ROK 2021- 2022

Září 2021	Třídní schůzky
	Vernisáž výstavy v Galerii Lurago „Chomutov – moje město“
	„Táto, mámo, pojd' si hrát“
	Výstava Lurago
	Zdravá pětka
Říjen	Školka v přírodě
	Fotograf
	Návštěva ZŠ Kadaňská
	Cesta kolem světa – projektový den v MŠ
	Planetárium Teplice – projektový den mimo MŠ
	Drakiáda – setkání s rodiči
Listopad	Den sv. Martina, lampionový průvod, hledání svatomartinského pokladu
	Cvičný požární poplach
	Ukázka práce záchranné brigády kynologů
	Spolupráce s rodiči – malování na kameny
	Halloween – projektový den v MŠ
	Návštěva knihovny – projektový den mimo MŠ
	Ukázka práce záchranářských psů na zahradě MŠ
	Divadlo Rozmanitostí Most – „Šnečí pohádka“
Prosinec	Mikulášská nadílka na zahradě MŠ
	Zdobení stromečku v Městském parku
Leden 2022	Lyžařský výcvik
Únor	Dílna čtení

	Návštěva knihovny
Březen	Bruslení
	Projektový den – Klíč k jaru
	Mateřinka
	Loučení se školou, vhazování Morany do Chomutovky – spolupráce s II. třídou ZŠS
	Jarní kořeníčko v zahradním centru v Otvicích u Chomutova, projektový den
	Barvy kolem nás – Techmanie Plzeň, projektový den
	Vycházka se ZŠS
	Karneval
	Návštěva knihovny
	Společné sportování s 1. tř. ZŠ Kadaňská
	Skanzen – Březno u Loun – projekt mimo MŠ
Duben	Šikulkovy Velikonoce
	Čarodějnické dopoledne
	Tvoříme v přírodě – spolupráce s II. třídou ZŠS
	Návštěva Zooparku Chomutov
	Divadlo Rozmanitostí Most – pohádka „Pane, pojďte si hrát“
	Pohádkové muzeum v Duchcově u Teplic, projektový den
	Přednáška MěPo pro předškoláky I. část, II. část
	Spolupráce se ZŠS – výlet do lesoparku
	Centrum tradičních řemesel – „Jak se kdysi žilo na statku“, Královské Poříčí, projektový den
	Vycházka na Domovinku
	Farma Kozodoj – projektový den mimo MŠ
	Pomlázka na zahradě
	Krásný Dvůr – projektový den mimo MŠ
	Lesní pedagogika – Bezručovo údolí
	Veselé hrátky s rodiči na zahradě MŠ
	Spolupráce se ZŠS – Velikonoční tvoření
	Velikonoční tvoření s rodiči
	Divadlo Rozmanitostí Most
Květen	Lesní pedagogika, Louchov – Domašín – spolupráce s třídou Mědů

	Farma Řehlovice – spolupráce s II., V. třídou ZŠS
	Fotograf
	Ekocentrum farma Kozodoj Karlovy Vary– „Co se ukrývá za vůní chleba“, projektový den
	Centrum řemesel a bylinné zahrady, Lysá nad Labem, projektový den
	Spolupráce s rodiči, Keramické tvořeníčko
	Muzeum pohádek Duchcov – projektový den mimo MŠ
	Divadlo Most – Tři čuníci nezbedníci
	Zpívánkobraní v Atriu – sbor
	Návštěva lesoparku
Červen	MDD
	Výlet na ranč Saint – Anthony
	Vyšetření očí Prima Vizus
	Pasování předškoláků
	Piknik na zahradě-spolupráce s II. třídou ZŠS
	Návštěva MěPo Chomutov
	Dopravní hřiště Duhová cesta
	Spolupráce se ZŠ Kadaňská – Ostrov pokladů (na zahradě MŠ)
	Spolupráce se ZŠ Kadaňská – návštěva základní školy
	Výlet na zámek Duchcov, projektový den
	Olympiáda MŠ
	Spolupráce se ZŠS – výlet do Lesoparku Chomutov
	Pyžamový den
	Návštěva hasičské stanice – spolupráce se ZŠS
	Loučení se školním rokem, opékání na školní zahradě
	Loučení se školním rokem s rodiči na Domovince

5 FOTOGALERIE



Naučná stezka skřítků Hrobčíka



Piknik v zahradě zámek Stekník



Experimentování s vodou



Moje město Chomutov – proč ho mám rád



Táto, mámo, pojd' si hrát



Táto, mámo, pojd' si hrát



Táto, mámo, pojd' si hrát



Spolupráce s kamarády MŠ + ZŠS



Projektový den



Projektový den – cesta kolem světa



Projektový den – cesta kolem světa



Planetárium



Projektový den – V lese



Drakiáda



Halloween



ŠvP Jáchymov



ŠvP Jáchymov





Záchranná brigáda kynologů Ústeckého kraje – ukázka práce



Projektový den – Zvířata v lese



Zdobení stromečku – městský park



Mikulajda v Palachovce



Mikulajda v Palachovce



Mikulajda v Palachovce



Vánoce



Vánoce



Projektový den – Tři králové



Projektový den – Tučňáci



Lyžaček





Projektový den – Les v zimě



Pololetní vysvědčení



Canisterapie



Bruslení



Projektový den – Dary lesa



Techmania Plzeň



Karneval



Karneval



Návštěva ZŠ Nelumbo



Projektový den – Klíč k jaru



Vyhlášení výsledků soutěže „To je hlína,,



Šikulka



Šikulka



Bowling Louny



Projektový den Včelky



Sportovní hry přátelství 2022



Sportovní hry přátelství



Přehlídka motokár



Farma Řehlovice



Psychorehabilitační pobyt Lesná







Loučení s předškoláky



Cesta za pokladem



Vysvědčení



PŘÍLOHA

příspěvkové organizace zřizované ÚSC

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2021**

IČO: **72744341**

Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2021

Sídlo účetní jednotky		Místo podnikání	
ulice, č.p.	Palachova 4881	ulice, č.p.	
obec	Chomutov	obec	
PSČ, pošta	43003	PSČ, pošta	

Údaje o organizaci		Předmět podnikání	
identifikační číslo	72744341	hlavní činnost	
právní forma	příspěvková organizace	vedlejší činnost	
zřizovatel	město	CZ-NACE	

Kontaktní údaje		Razítko účetní jednotky	
telefon	474 686 078		
fax	474 686 078		
e-mail	info@specialni-skola.cz		
WWW stránky	www.specialni-skola.cz		

Osoba odpovědná za účetnictví		Statutární zástupce	
Kubátová Ilona		Mgr. Sejnová Jana	
Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů		Podpisový záznam statutárního orgánu	

Okamžik sestavení (datum, čas): 31.01.2022, 13h57m41s

A.1. Informace podle § 7 odst. 3 zákona

A.2. Informace podle § 7 odst. 4 zákona

A.3. Informace podle § 7 odst. 5 zákona

A.4. Informace podle § 7 odst. 5 zákona o stavu účtů v knize podrozvahových účtů

Číslo položky	Název položky	Podrozvahový účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
			BĚŽNÉ	MINULÉ
P.I.	Majetek a závazky účetní jednotky		1 541 415,68	1 588 866,52
1.	Jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek	901	73 403,00	69 654,00
2.	Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek	902	1 468 012,68	1 519 212,52
3.	Vyřazené pohledávky	905		
4.	Vyřazené závazky	906		
5.	Ostatní majetek	909		
P.II.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z transferů a krátkodobé podmíněné závazky z transferů			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z předfinancování transferů	911		
2.	Krátkodobé podmíněné závazky z předfinancování transferů	912		
3.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze zahraničních transferů	913		
4.	Krátkodobé podmíněné závazky ze zahraničních transferů	914		
5.	Ostatní krátkodobé podmíněné pohledávky z transferů	915		
6.	Ostatní krátkodobé podmíněné závazky z transferů	916		
P.III.	Podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu úplatného užívání majetku jinou osobou	921		
2.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu úplatného užívání majetku jinou osobou	922		
3.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou na základě smlouvy o výpůjčce	923		
4.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou na základě smlouvy o výpůjčce	924		
5.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou z jiných důvodů	925		
6.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou z jiných důvodů	926		
P.IV.	Další podmíněné pohledávky			
1.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze smluv o prodeji dlouhodobého majetku	931		
2.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze smluv o prodeji dlouhodobého majetku	932		
3.	Krátkodobé podmíněné pohledávky z jiných smluv	933		
4.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z jiných smluv	934		
5.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze sdílených daní	939		
6.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze sdílených daní	941		
7.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze vztahu k jiným zdrojům	942		
8.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze vztahu k jiným zdrojům	943		
9.	Krátkodobé podmíněné úhrady pohledávek z přijatých zajištění	944		
10.	Dlouhodobé podmíněné úhrady pohledávek z přijatých zajištění	945		
11.	Krátkodobé podmíněné pohledávky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	947		
12.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	948		
P.V.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z transferů a dlouhodobé podmíněné závazky z transferů			
1.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky z předfinancování transferů	951		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky z předfinancování transferů	952		

A.4. Informace podle § 7 odst. 5 zákona o stavu účtů v knize podrozvahových účtů

Číslo položky	Název položky	Podrozvahový účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
			BĚŽNÉ	MINULÉ
3.	Dlouhodobé podmíněné pohledávky ze zahraničních transferů	953		
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze zahraničních transferů	954		
5.	Ostatní dlouhodobé podmíněné pohledávky z transferů	955		
6.	Ostatní dlouhodobé podmíněné závazky z transferů	956		
P.VI.	Podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku		9 990,00	9 990,00
1.	Krátkodobé podmíněné závazky z operativního leasingu	961		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky z operativního leasingu	962		
3.	Krátkodobé podmíněné závazky z finančního leasingu	963		
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky z finančního leasingu	964		
5.	Krátkodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku na základě smlouvy o výpůjčce	965	9 990,00	9 990,00
6.	Dlouhodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku na základě smlouvy o výpůjčce	966		
7.	Krátkodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku nebo jeho převzetí z jiných důvodů	967		
8.	Dlouhodobé podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku nebo jeho převzetí z jiných důvodů	968		
P.VII.	Další podmíněné závazky			
1.	Krátkodobé podmíněné závazky ze smluv o pořízení dlouhodobého majetku	971		
2.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze smluv o pořízení dlouhodobého majetku	972		
3.	Krátkodobé podmíněné závazky z jiných smluv	973		
4.	Dlouhodobé podmíněné závazky z jiných smluv	974		
5.	Krátkodobé podmíněné závazky z přijatého kolaterálu	975		
6.	Dlouhodobé podmíněné závazky z přijatého kolaterálu	976		
7.	Krátkodobé podmíněné závazky vyplývající z práv.předp.a další činn.moci zákonod.,výkon. nebo soudní	978		
8.	Dlouhodobé podmíněné závazky vyplývající z práv.předp.a další činn.moci zákonod.,výkon. nebo soudní	979		
9.	Krátkodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí jednorázových	981		
10.	Dlouhodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí jednorázových	982		
11.	Krátkodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí ostatních	983		
12.	Dlouhodobé podmíněné závazky z poskytnutých garancí ostatních	984		
13.	Krátkodobé podmíněné závazky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	985		
14.	Dlouhodobé podmíněné závazky ze soudních sporů, správních řízení a jiných řízení	986		
P.VIII.	Ostatní podmíněná aktiva a ostatní podmíněná pasiva a vyrovnávací účty			
1.	Ostatní krátkodobá podmíněná aktiva	991		
2.	Ostatní dlouhodobá podmíněná aktiva	992		
3.	Ostatní krátkodobá podmíněná pasiva	993		
4.	Ostatní dlouhodobá podmíněná pasiva	994		
5.	Vyrovnávací účet k podrozvahovým účtům	999	1 531 425,68	1 578 876,52

A.5. Informace podle § 18 odst. 3 písm. b) zákona

A.6. Informace podle § 19 odst. 6 zákona

B.1. Informace podle § 66 odst. 6

B.2. Informace podle § 66 odst. 8

B.3. Informace podle § 68 odst. 3

C. Doplnující informace k položkám rozvahy "C.I.1 Jmění účetní jednotky" a "C.I.3. Transfery na pořízení dlouhodobého majetku"

Číslo položky	Název položky	ÚČETNÍ OBDOBÍ	
		BĚŽNÉ	MINULÉ
C.1.	Zvýšení stavu transferů na pořízení dlouhodobého majetku za běžné účetní období		
C.2.	Snížení stavu transferů na pořízení dlouhodobého majetku ve věcné a časové souvislosti		

D.1. Počet jednotlivých věcí a souborů majetku nebo seznam tohoto majetku

D.2. Celková výměra lesních pozemků s lesním porostem

D.3. Výše ocenění celkové výměry lesních pozemků s lesním porostem ve výši 57 Kč/m2

D.4. Výměra lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.5. Výše ocenění lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.6. Průměrná výše ocenění výměry lesních pozemků s lesním porostem oceněných jiným způsobem

D.7. Komentář k ocenění lesních pozemků jiným způsobem

E.1. Doplnující informace k položkám rozvahy

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.2. Doplnující informace k položkám výkazu zisku a ztráty

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.3. Doplnující informace k položkám přehledu o peněžních tocích

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

E.4. Doplnující informace k položkám přehledu o změnách vlastního kapitálu

K položce	Doplňující informace	Částka
-----------	----------------------	--------

F. Doplnující informace k fondům účetní jednotky**Fond kulturních a sociálních potřeb**

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
A.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		143 360,63
A.II.	Tvorba fondu		313 487,48
	1. Základní příděl		313 487,48
	2. Splátky půjček na bytové účely poskytnutých do konce roku 1992		
	3. Náhrady škod a pojistná plnění od pojišťovny vztahující se k majetku pořízenému z fondu		
	4. Peněžní a jiné dary určené do fondu		
	5. Ostatní tvorba fondu		
A.III.	Čerpání fondu		282 646,00
	1. Půjčky na bytové účely		
	2. Stravování		32 392,00
	3. Rekreace		91 900,00
	4. Kultura, tělovýchova a sport		80 354,00
	5. Sociální výpomoci a půjčky		
	6. Poskytnuté peněžní dary		
	7. Úhrada příspěvku na penzijní připojištění		70 000,00
	8. Úhrada části pojistného na soukromé životní pojištění		
	9. Ostatní užití fondu		8 000,00
A.IV.	Konečný stav fondu		174 202,11

Rezervní fond - příspěvkové organizace zřizované územními samosprávnými celky a svazky obcí

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
D.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		781 928,39
D.II.	Tvorba fondu		304 685,44
	1. Zlepšený výsledek hospodaření		57 756,44
	2. Nespoteřebované dotace z rozpočtu Evropské unie		
	3. Nespoteřebované dotace z mezinárodních smluv		
	4. Peněžní dary - účelové		76 196,00
	5. Peněžní dary - neúčelové		11 963,00
	6. Ostatní tvorba		158 770,00
D.III.	Čerpání fondu		732 503,00
	1. Úhrada zhoršeného výsledku hospodaření		
	2. Úhrada sankcí		
	3. Posílení fondu investic se souhlasem zřizovatele		165 887,00
	4. Časové překlenutí dočasného nesouladu mezi výnosy a náklady		
	5. Ostatní čerpání		566 616,00
D.IV.	Konečný stav fondu		354 110,83

Fond investic - příspěvkové organizace zřizované územními samosprávnými celky a svazky obcí

Číslo	Název	Položka	BĚŽNÉ ÚČETNÍ OBDOBÍ
F.I.	Počáteční stav fondu k 1.1.		258 404,14
F.II.	Tvorba fondu		568 457,00
	1. Peněžní prostředky ve výši odpisů hmotného a nehmotného majetku prováděné podle zřizovatelem schváleného odpisového plánu		402 570,00
	2. Investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele		
	3. Investiční dotace ze státních fondů a jiných veřejných rozpočtů		
	4. Ve výši příjmů z prodeje svěřeného dlouhodobého hmotného majetku		
	5. Peněžní dary a příspěvky od jiných subjektů		
	6. Ve výši příjmů z prodeje majetku ve vlastnictví příspěvkové organizace		
	7. Převody z rezervního fondu		165 887,00
F.III.	Čerpání fondu		755 843,70
	1. Pořízení a technické zhodnocení hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku, s výjimkou drobného hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku		488 439,70
	2. Úhrada investičních úvěrů nebo půjček		
	3. Odvod do rozpočtu zřizovatele		267 404,00
	4. Navýšení peněžních prostředků určených na financování údržby a oprav majetku, který příspěvková organizace používá pro svou činnost		
F.IV.	Konečný stav fondu		71 017,44

G. Doplnující informace k položce "A.II.3. Stavby" výkazu rozvahy

Číslo položky		ÚČETNÍ OBDOBÍ		MINULÉ	
		BĚŽNÉ			
		BRUTTO	KOREKCE		NETTO
G.	Stavby	18 513 592,00	11 726 851,00	6 786 741,00	7 079 847,00
G.1.	Bytové domy a bytové jednotky				
G.2.	Budovy pro služby obyvatelstvu	18 006 568,00	11 452 215,00	6 554 353,00	6 796 757,00
G.3.	Jiné nebytové domy a nebytové jednotky				
G.4.	Komunikace a veřejné osvětlení				
G.5.	Jiné inženýrské sítě				
G.6.	Ostatní stavby	507 024,00	274 636,00	232 388,00	283 090,00

H. Doplnující informace k položce "A.II.1. Pozemky" výkazu rozvahy

Číslo položky		ÚČETNÍ OBDOBÍ			
		BĚŽNÉ		MINULÉ	
		BRUTTO	KOREKCE		NETTO
H.	Pozemky	2 658 725,00		2 658 725,00	2 658 725,00
H.1.	Stavební pozemky				
H.2.	Lesní pozemky				
H.3.	Zahrady, pastviny, louky, rybníky	86 975,00		86 975,00	86 975,00
H.4.	Zastavěná plocha	2 571 750,00		2 571 750,00	2 571 750,00
H.5.	Ostatní pozemky				

I. Doplnující informace k položce "A.II.4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou" výkazu zisku a ztráty

Číslo		ÚČETNÍ OBDOBÍ	
položky	Název položky	BĚŽNÉ	MINULÉ
I.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou		
I.1.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou majetku určeného k prodeji podle § 64		
I.2.	Ostatní náklady z přecenění reálnou hodnotou		

J. Doplnující informace k položce "B.II.4. Výnosy z přecenění reálnou hodnotou" výkazu zisku a ztráty

Číslo		ÚČETNÍ OBDOBÍ	
položky	Název položky	BĚŽNÉ	MINULÉ
J.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou		
J.1.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou majetku určeného k prodeji podle § 64		
J.2.	Ostatní výnosy z přecenění reálnou hodnotou		

* Konec sestavy *



ROZVAHA

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2021**IČO: **72744341**Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2021

Sídlo účetní jednotky		Místo podnikání	
ulice, č.p.	Palachova 4881	ulice, č.p.	
obec	Chomutov	obec	
PSČ, pošta	43003	PSČ, pošta	
Údaje o organizaci		Předmět podnikání	
identifikační číslo	72744341	hlavní činnost	
právní forma	příspěvková organizace	vedlejší činnost	
zřizovatel	město	CZ-NACE	
Kontaktní údaje		Razítko účetní jednotky	
telefon	474 686 078		
fax	474 686 078		
e-mail	info@specialni-skola.cz		
WWW stránky	www.specialni-skola.cz		
Osoba odpovědná za účetnictví		Statutární zástupce	
Kubátová Ilona		Mgr. Sejnová Jana	
Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů		Podpisový záznam statutárního orgánu	

Okamžik sestavení (datum, čas): 31.01.2022, 13h52m42s

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			
			Běžné		Minulé	
			Brutto	Korekce		Netto
AKTIVA CELKEM			32 379 585,57	18 977 202,64	13 402 382,93	14 168 171,28
A.	Stálá aktiva		29 217 335,32	18 977 202,64	10 240 132,68	10 154 262,98
I.	Dlouhodobý nehmotný majetek		41 228,90	41 228,90		
1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	012				
2.	Software	013				
3.	Ocenitelná práva	014				
4.	Povolenky na emise a preferenční limity	015				
5.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	41 228,90	41 228,90		
6.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	019				
7.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	041				
8.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	051				
9.	Dlouhodobý nehmotný majetek určení k prodeji	035				
II.	Dlouhodobý hmotný majetek		29 176 106,42	18 935 973,74	10 240 132,68	10 154 262,98
1.	Pozemky	031	2 658 725,00		2 658 725,00	2 658 725,00
2.	Kulturní předměty	032				
3.	Stavby	021	18 513 592,00	11 726 851,00	6 786 741,00	7 079 847,00
4.	Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	022	1 884 240,48	1 292 126,80	592 113,68	415 690,98
5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	025				
6.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	5 916 995,94	5 916 995,94		
7.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	029	202 553,00		202 553,00	
8.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	042				
9.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	052				
10.	Dlouhodobý hmotný majetek určený k prodeji	036				
III.	Dlouhodobý finanční majetek					
1.	Majetkové účasti v osobách s rozhodujícím vlivem	061				
2.	Majetkové účasti v osobách s podstatným vlivem	062				
3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	063				
5.	Termínované vklady dlouhodobé	068				
6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	069				
IV.	Dlouhodobé pohledávky					
1.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	462				
2.	Dlouhodobé pohledávky z postoupených úvěrů	464				
3.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy	465				
5.	Ostatní dlouhodobé pohledávky	469				
6.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy na transfery	471				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			
			Běžné		Minulé	
			Brutto	Korekce		Netto
B. Oběžná aktiva			3 162 250,25		3 162 250,25	4 013 908,30
I. Zásoby			19 360,99		19 360,99	15 169,93
	1. Pořízení materiálu	111				
	2. Materiál na skladě	112	19 360,99		19 360,99	15 169,93
	3. Materiál na cestě	119				
	4. Nedokončená výroba	121				
	5. Polotovary vlastní výroby	122				
	6. Výrobky	123				
	7. Pořízení zboží	131				
	8. Zboží na skladě	132				
	9. Zboží na cestě	138				
	10. Ostatní zásoby	139				
II. Krátkodobé pohledávky			535 598,02		535 598,02	563 992,93
	1. Odběratelé	311				
	4. Krátkodobé poskytnuté zálohy	314	53 180,00		53 180,00	255 430,00
	5. Jiné pohledávky z hlavní činnosti	315				
	6. Poskytnuté návratné finanční výpomoci krátkodobé	316				
	9. Pohledávky za zaměstnanci	335				
	10. Sociální zabezpečení	336				
	11. Zdravotní pojištění	337				
	12. Důchodové spoření	338				
	13. Daň z příjmů	341				
	14. Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342				
	15. Daň z přidané hodnoty	343				
	16. Pohledávky za osobami mimo vybrané vládní instituce	344				
	17. Pohledávky za vybranými ústředními vládními institucemi	346				
	18. Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi	348				
	28. Krátkodobé poskytnuté zálohy na transfery	373				
	30. Náklady příštích období	381	53 842,02		53 842,02	49 548,83
	31. Příjmy příštích období	385				
	32. Dohadné účty aktivní	388	419 168,00		419 168,00	255 917,10
	33. Ostatní krátkodobé pohledávky	377	9 408,00		9 408,00	3 097,00
III. Krátkodobý finanční majetek			2 607 291,24		2 607 291,24	3 434 745,44
	1. Majetkové cenné papíry k obchodování	251				
	2. Dluhové cenné papíry k obchodování	253				
	3. Jiné cenné papíry	256				

Číslo položky		Název položky	Syntetický účet	Období			Minulé
				Běžné			
				Brutto	Korekce		
4.	Termínované vklady krátkodobé		244				
5.	Jiné běžné účty		245				
9.	Běžný účet		241	2 434 411,51		2 434 411,51	3 279 263,19
10.	Běžný účet FKSP		243	151 788,73		151 788,73	126 000,25
15.	Ceniny		263				
16.	Peníze na cestě		262				
17.	Pokladna		261	21 091,00		21 091,00	29 482,00

Číslo	Syntetický	Období		
položky	Název položky	účet	Běžné	Minulé
PASIVA CELKEM			13 402 382,93	14 168 171,28
C.	Vlastní kapitál		10 870 730,97	11 144 114,95
I.	Jmění účetní jednotky a upravující položky		10 081 362,68	9 723 198,98
1.	Jmění účetní jednotky	401	10 081 362,68	9 723 198,98
3.	Transfery na pořízení dlouhodobého majetku	403		
4.	Kurzové rozdíly	405		
5.	Oceňovací rozdíly při prvotním použití metody	406		
6.	Jiné oceňovací rozdíly	407		
7.	Opravy předcházejících účetních období	408		
II.	Fondy účetní jednotky		778 796,75	1 348 720,42
1.	Fond odměn	411	179 466,37	165 027,26
2.	Fond kulturních a sociálních potřeb	412	174 202,11	143 360,63
3.	Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	413	129 953,66	276 649,22
4.	Rezervní fond z ostatních titulů	414	224 157,17	505 279,17
5.	Fond reprodukce majetku, fond investic	416	71 017,44	258 404,14
III.	Výsledek hospodaření		10 571,54	72 195,55
1.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		10 571,54	72 195,55
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	431		
3.	Výsledek hospodaření předcházejících účetních období	432		
D.	Cizí zdroje		2 531 651,96	3 024 056,33
I.	Rezervy			
1.	Rezervy	441		
II.	Dlouhodobé závazky		577 938,00	577 938,00
1.	Dlouhodobé úvěry	451		
2.	Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	452		
4.	Dlouhodobé přijaté zálohy	455		
7.	Ostatní dlouhodobé závazky	459		
8.	Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	472	577 938,00	577 938,00
III.	Krátkodobé závazky		1 953 713,96	2 446 118,33
1.	Krátkodobé úvěry	281		
4.	Jiné krátkodobé půjčky	289		
5.	Dodavatelé	321	88 559,11	184 486,45
7.	Krátkodobé přijaté zálohy	324	95 019,00	140 293,00
9.	Přijaté návratné finanční výpomoci krátkodobé	326		
10.	Zaměstnanci	331	1 049 653,00	1 078 544,00

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období	
			Běžné	Minulé
11.	Jiné závazky vůči zaměstnancům	333		
12.	Sociální zabezpečení	336	385 361,00	404 652,00
13.	Zdravotní pojištění	337	167 272,00	174 541,00
14.	Důchodové spoření	338		
15.	Daň z příjmů	341		
16.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342	80 394,00	160 492,00
17.	Daň z přidané hodnoty	343		
18.	Závazky k osobám mimo vybrané vládní instituce	345		
19.	Závazky k vybraným ústředním vládním institucím	347		
20.	Závazky k vybraným místním vládním institucím	349		
32.	Krátkodobé přijaté zálohy na transfery	374		
35.	Výdaje příštích období	383	13 826,03	13 484,00
36.	Výnosy příštích období	384	907,82	6 006,88
37.	Dohadné účty pasivní	389	53 020,00	255 430,00
38.	Ostatní krátkodobé závazky	378	19 702,00	28 189,00

* Konec sestavy *



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2021**

IČO: **72744341**

Název: **Základní škola speciální a Mateřská škola, příspěvková organizace**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2021

Sídlo účetní jednotky		Místo podnikání
ulice, č.p.	Palachova 4881	ulice, č.p.
obec	Chomutov	obec
PSČ, pošta	43003	PSČ, pošta

Údaje o organizaci		Předmět podnikání
identifikační číslo	72744341	hlavní činnost
právní forma	příspěvková organizace	vedlejší činnost
zřizovatel	město	CZ-NACE

Kontaktní údaje		Razítko účetní jednotky
telefon	474 686 078	
fax	474 686 078	
e-mail	info@specialni-skola.cz	
WWW stránky	www.specialni-skola.cz	

Osoba odpovědná za účetnictví		Statutární zástupce	
Kubátová Ilona		Mgr. Sejnová Jana	
Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů		Podpisový záznam statutárního orgánu	

Okamžik sestavení (datum, čas): 31.01.2022, 13h56m 8s

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4

A. Náklady celkem			24 630 840,22		22 364 667,04	
--------------------------	--	--	----------------------	--	----------------------	--

I. Náklady z činnosti			24 630 840,22		22 364 667,04	
1.	Spotřeba materiálu	501	914 333,37		1 008 282,34	
2.	Spotřeba energie	502	827 908,73		843 625,07	
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	123 898,60		167 433,45	
9.	Cestovné	512	14 428,00		3 011,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513	1 216,00		769,00	
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	463 657,19		382 729,14	
13.	Mzdové náklady	521	15 829 735,00		13 962 172,00	
14.	Zákonné sociální pojištění	524	5 208 406,00		4 644 798,00	
15.	Jiné sociální pojištění	525	63 296,00		57 813,00	
16.	Zákonné sociální náklady	527	418 327,05		317 358,64	
17.	Jiné sociální náklady	528	4 086,00		18 396,36	
18.	Daň silniční	531	1 732,00		3 600,00	
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538	1 500,00		1 500,00	
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547	525,92		312,63	
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	402 570,00		396 718,80	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	310 987,07		527 033,65	

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	44 233,29		29 113,96	
II. Finanční náklady						
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563				
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
5.	Ostatní finanční náklady	569				
III. Náklady na transfery						
1.	Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571				
2.	Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572				
V. Daň z příjmů						
1.	Daň z příjmů	591				
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595				
B. Výnosy celkem			24 641 411,76		22 436 862,59	
I. Výnosy z činnosti			928 191,76		681 814,49	
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	748 402,54		607 400,58	
3.	Výnosy z pronájmu	603				
4.	Výnosy z prodaného zboží	604				
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644				
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	102 683,00		43 499,00	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	77 106,22		30 914,91	
II. Finanční výnosy						
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
3.	Kurzové zisky	663				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV. Výnosy z transferů			23 713 220,00		21 755 048,10	
1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	23 713 220,00		21 755 048,10	
C. Výsledek hospodaření						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		10 571,54		72 195,55	
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		10 571,54		72 195,55	
* Konec sestavy *						